

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Аслановой Алии Телман кызы
«Формирование конструкторско-технологической грамотности
младших школьников с применением образовательной
робототехники во внеурочной деятельности»,
на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа А.Т. Аслановой посвящена разработке модели формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности. Проблема, обозначенная соискателем, безусловно является актуальной, поскольку учебно-воспитательный процесс необходимо совершенствовать введением новых практик урочной и внеурочной деятельности. Данная необходимость приводит к закономерному процессу поиска эффективных, удовлетворяющих современной парадигме образования моделей формирования конструкторско-технологической грамотности как одного из видов функциональной грамотности обучающихся при организации внеурочной деятельности с применением образовательной робототехники.

Научная новизна диссертационного исследования Аслановой Алии Телман кызы заключается в том, что расширено и уточнено педагогическое содержание понятия «конструкторско-технологическая грамотность младших школьников» для начального общего образования, обобщены и описаны дидактические особенности применения образовательной робототехники во внеурочной деятельности как средства формирования у младших школьников конструкторско-технологической грамотности, разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников.

Установлено, что для целостного формирования компонентов конструкторско-технологической грамотности младших школьников необходимо создать условия, в том числе с использованием современной образовательной робототехники. В результате теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы автором выделены организационно-педагогические условия, выступающие необходимыми и достаточными для результативного формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности.

Особо хотелось бы подчеркнуть теоретическую и практическую значимость предложенной автором классификации конструкторско-технологических задач, решение которых способствует последовательному

формированию у обучающихся начальной школы соответствующих умений, являющихся важным структурным компонентом конструкторско-технологической грамотности. В классификации автором определены 4 ключевых типа задач: задачи на моделирование, задачи на доконструирование, задачи на переконструирование и задачи на собственно конструирование.

Значимым результатом исследования следует отметить разработанную структурно-функциональную модель формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников, которая выступает организационно-технологической основой организации исследуемого процесса. Данная модель может использоваться в рамках организации учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками в разнообразных образовательных организациях.

Хотелось бы отметить особую практико-ориентированность результатов диссертационного исследования. В рамках исследования соискатель разработал диагностический инструментарий по определению уровня сформированности конструкторско-технологической грамотности, который может использоваться в мониторинге результатов реализации образовательного процесса в начальной школе; разработан авторский учебно-методический комплекс внеурочной деятельности для начальной школы «Моделируем мир Югры», реализуемый с применением образовательной робототехники, который может быть использован педагогами для формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников. Особое внимание уделено методической поддержке педагогов: разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Образовательная робототехника как современное средство образования в условиях реализации ФГОС НОО» для педагогов начальной школы, дополнительного образования; «Образовательная робототехника как современное средство образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» для воспитателей дошкольных образовательных организаций, что подчеркивает практическую значимость проведенного исследования.

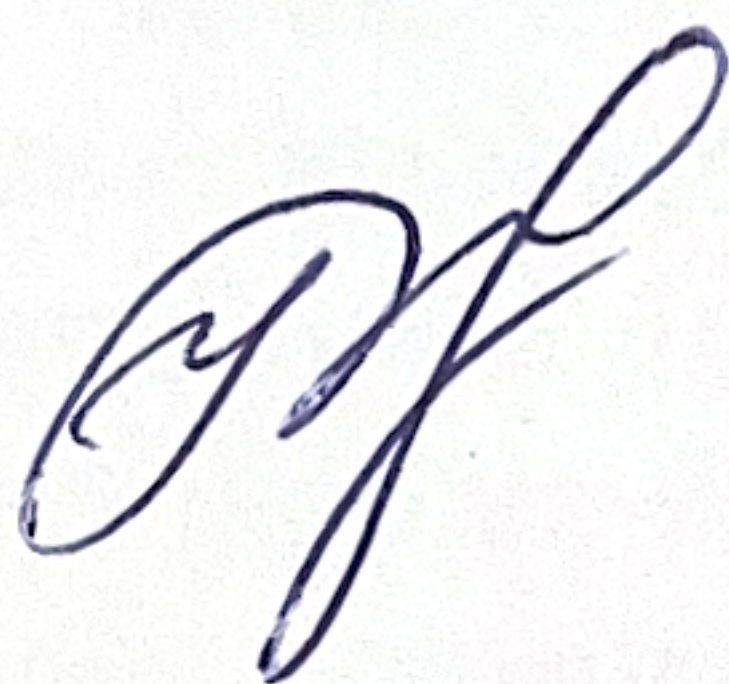
Вместе с тем, хотелось бы задать уточняющий вопрос, ни в коей мере не снижающий научную ценность данного исследования:

- каким образом в рамках реализации описанного курса внеурочной деятельности для младших школьников «Моделируем мир Югры» учитывается разный уровень конструкторско-технологической грамотности обучающихся на начало реализации курса? Как происходит дифференциация обучающихся в рамках внеурочной деятельности, и реализация индивидуального подхода к организации обучения?

Содержание автореферата дает возможность заключить, что диссертационное исследование Аслановой Алии Телман кызы «Формирование конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности»

является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Асланова Алия Телман кызы – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольного образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный
педагогический университет»



Чеботарева Ирина Владимировна

Заверяю: проректор по научно-исследовательской
работе, доктор педагогических
наук, профессор



Зинченко Виктория Олеговна

«06» мая 2025 г.

Почтовый адрес: 291011, Россия, Луганская Народная Республика, г. Луганск,
ул. Оборонная, 2
Телефон: +7 857-2-58-61-08
Электронная почта: irina_pedagogika@mail.ru

Подпись Чеботаревой И.В.
Зинченко В.О.
Заверяю
Начальник отдела кадров А.С. Фущина

Ведущий специалист

