

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Аслановой Алии Телман кызы на тему:

«Формирование конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности»

на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертации Аслановой Алии Телман кызы, несомненно, является весьма актуальной для системы образования нашей страны и направлена на исследование теоретических и практических вопросов формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности. Асланова А.Т. вполне справедливо отметила, что «образовательная робототехника имеет большой методический потенциал не только как средство развития конструкторско-технологической грамотности обучающихся, но и как способ повышения интереса к профессиям инженерно-технической направленности». Данный факт подтверждает необходимость поиска эффективных, удовлетворяющих современной парадигме образования моделей формирования конструкторско-технологической грамотности как одного из видов функциональной грамотности обучающихся.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация Аслановой А.Т. «Формирование конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности», содержит все компоненты, необходимые для такого вида работ, и представляет собой описание теоретико-эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме. Теории и идеи, на которые опирается автор, не противоречат друг другу. Проблема, цель, задачи, гипотеза исследования сформулированы корректно. Также не вызывает вопросов представленная в автореферате вполне корректная методология и логика исследования, сделанные соискателем выводы представляются обоснованными.

Представленные в автореферате результаты исследования расширяют содержание педагогической теории об организации образовательного процесса в начальной школе, конкретизируют теоретические представления о конструкторско-технологической грамотности младших школьников, что дополняет теорию обучения младших школьников.

Также прослеживается практическая значимость исследования, заключающаяся в том, что разработан и реализован на практике

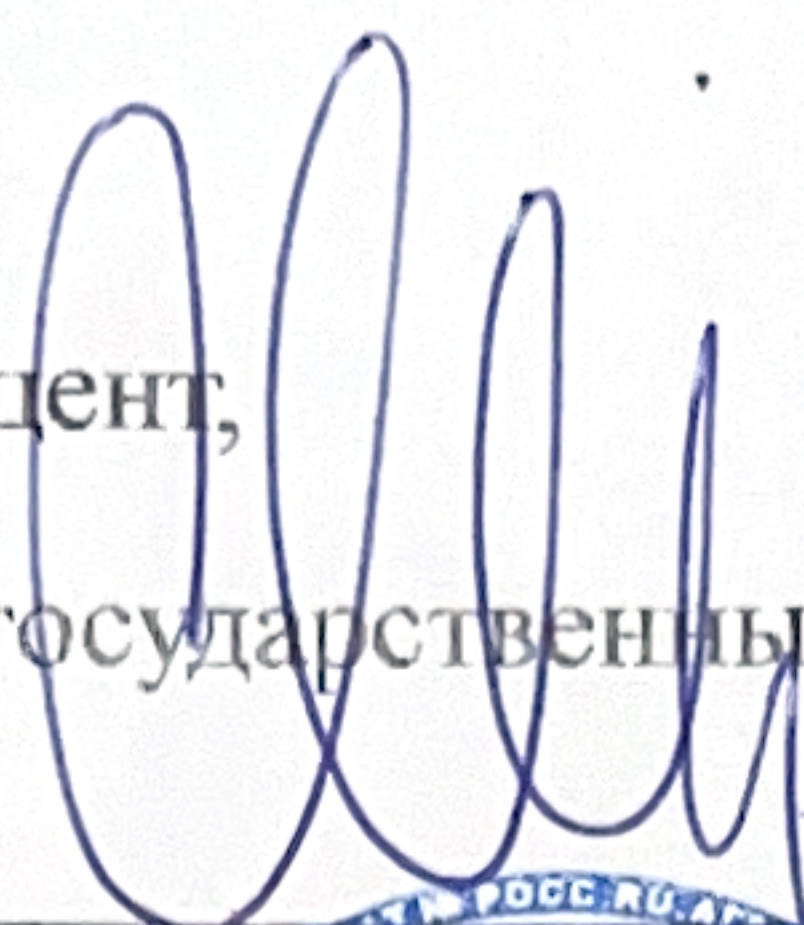
диагностический инструментарий по определению уровня сформированности конструкторско-технологической грамотности младших школьников, который может использоваться в мониторинге результатов реализации образовательного процесса в начальной школе; разработан авторский учебно-методический комплекс внеурочной деятельности для начальной школы «Моделируем мир Югры», реализуемый с применением образовательной робототехники; разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Образовательная робототехника как современное средство образования в условиях реализации ФГОС НОО» для педагогов начальной школы, дополнительного образования; «Образовательная робототехника как современное средство образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» для воспитателей дошкольных образовательных организаций; разработаны рабочие программы учебных дисциплин «Легоконструирование и робототехника в ДОО», «Основы образовательной робототехники в НОО», «Методические основы решения конструкторско-технологических задач в начальном общем образовании», используемые при подготовке к профессиональной деятельности будущих педагогов.

Работа, на наш взгляд, не лишена и отдельных вопросных моментов, фиксация которых, возможно, связана с ознакомлением автора рецензии с авторефератом, а не полным текстом диссертации. В частности, в качестве уточнения, считаем необходимым задать Аслановой А.Т. следующий вопрос: в положении 1 научной новизны исследования, соискатель определяет педагогическое содержание понятия «конструкторско-технологическая грамотность младших школьников», как «способность обучающихся осуществлять умственные и практические действия на основе сформированных конструкторско-технологических знаний и умений, направленных на поиск решения конструкторско-технологической задачи с целью получения *субъективно нового* для обучающегося конструкторско-технологического изделия». Возникает вопрос: всегда ли результатом решения конструкторско-технологической задачи будет являться субъективно новое изделие? Зависит ли результат решения конструкторско-технологической задачи от её типа?

Несмотря на данные вопросные моменты, представляется, что диссертация «Формирование конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности», заявленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования) соответствует всем необходимым требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на

соискание ученой степени кандидата наук, а, следовательно, ее автор, Асланова Алия Телман кызы, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
ректор ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

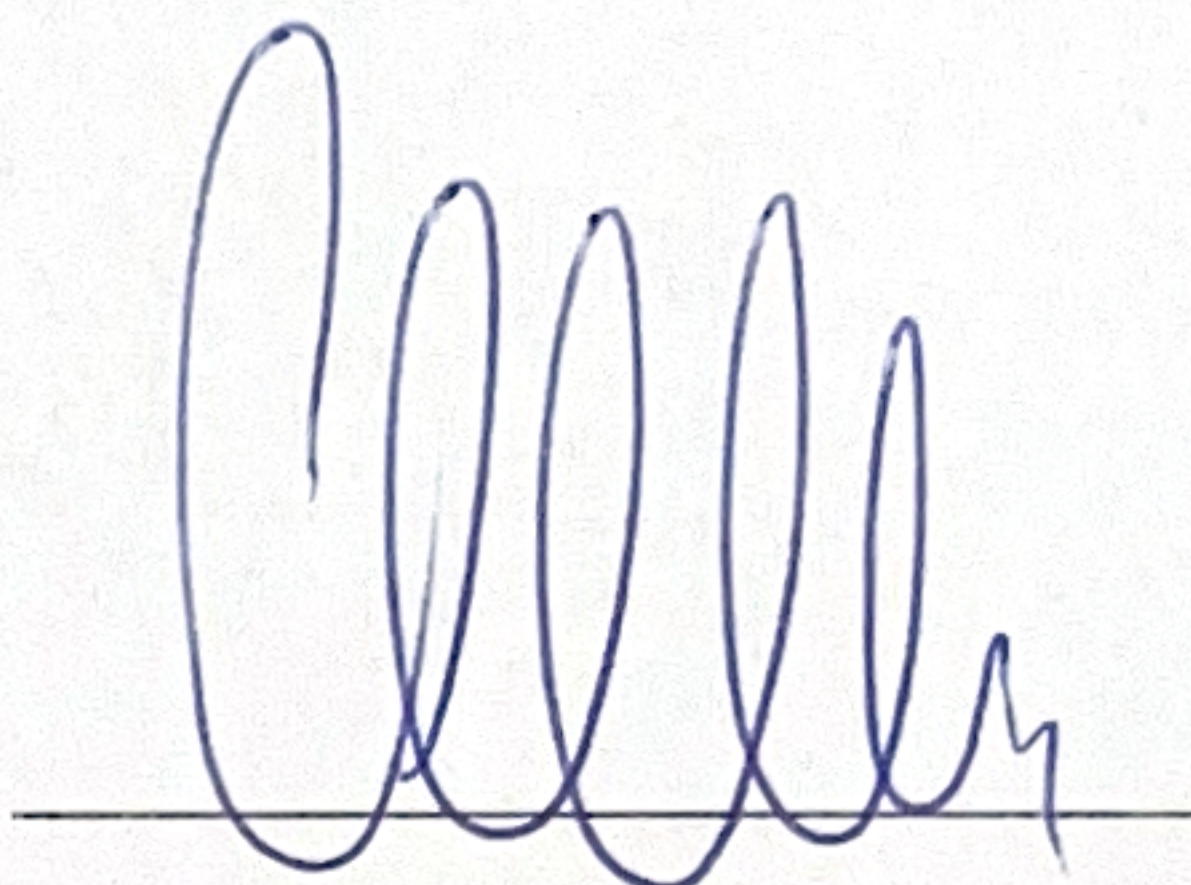


Исмаил Баутдинович Байханов

« 15 » мая 2025 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.



« 16 » мая 2025 г.

Почтовый адрес: 364068, г. Грозный пр. Х. Исаева, 62
Телефон: +7(8712) 22-43-00
Электронная почта: rector@chspu.ru

