

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Татьяны Викторовны Бескровной
«Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема выявления динамики научно-педагогической концептуализации взглядов на советскую семью как субъект воспитания в советский период отечественной истории актуальна, прежде всего, с учетом повышенного внимания к семье как социальному институту, сохраняющему единство и устойчивость общества, и к воспитанию как управляемому механизму социализации личности, позволяющему направлять личностное развитие. При этом государственно-общественное и научно-педагогическое отношение к участию семьи в воспитании различно в разные исторические периоды. Соискатель подробно рассматривает указанную проблему на основе анализа научно-педагогического наследия советского периода.

Отмечаем научную новизну исследования Т. В. Бескровной, представленную в трех позициях: уточнен и дополнен понятийный аппарат, необходимый для идентификации и изучения семьи как субъекта воспитания, за счет выделения сущностных характеристик понятия «субъектность семьи в воспитании», введения в научный оборот и определения дополнительных понятий; выявлены социокультурные и социально-педагогические предпосылки научно-педагогического осмысления особенностей семьи как субъекта воспитания в советский период; выделены и обоснованы характеристики, подтверждающие динамику научно-педагогической концептуализации взглядов на семью как субъект воспитания: в социальном воспитании – от видимого, но далеко не всегда состоятельного субъекта воспитания к видимому, активному и значимому субъекту; в семейном воспитании – от преимущественно предписанной к видимой, активной и значимой субъектности; в религиозном воспитании – от невидимой к видимой субъектности.

В работе корректно и на трех уровнях (общефилософском, общенаучном и конкретно-научном) сформулирован методологический аппарат.

Выносимые на защиту положения в полной мере раскрывают основные обобщения и выводы исследования, демонстрируют ясную логику и отражают содержание выполненного исследования.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования. Результаты диссертационного исследования дополняют, раскрывают отдельные положения методологии историко-педагогического исследования советского периода, фамилистики, истории педагогики и образования, теории воспитания.

Практическая значимость исследования, выполненного Т. В. Бескровной, определяется использованием материалов в учебном процессе Воронежского государственного педагогического университета. В перспективе они могут представлять интерес для историко-педагогических исследований

советского периода в части участия семьи как в образовательном процессе, партнерства с другими субъектами процесса воспитания и агентами социализации, а также проблематики полисубъектности, взаимодействия конкретных субъектов воспитания в целом, семейного воспитания, в частности; для проектирования практик воспитания с участием семьи.

Среди несомненных достоинств проведенного исследования следует также выделить:

- убедительный авторский взгляд, обоснованность выбора тех концепций на которые опирается соискатель, определяя границу и логику своих изысканий;

- применение комплекса методологических подходов, что дает более объемное понимание проблематики исследования, глубину интерпретации идей;

- использование широкой источниковой базы и концептуализация ее анализа.

При этом имеется ряд вопросов, уточняющего характера, не влияющих на общий высокий уровень исследования:

1. Среди идентифицирующих характеристик субъектности семьи в воспитании исследователем представлена следующая: «г) авторская позиция семьи, стремление к организации действия и деятельности, преобразованию, творчеству в практике целенаправленного развития личности членов семьи».

Если соотнести ее с другой характеристикой – «б) совместная активность, действия, деятельность, направленные на целенаправленное развитие личности членов семьи» – то какие идеи, концептуальные построения имеют значение для разделения этих двух характеристик, а не их слияния?

2. Качественная характеристика «семья как невидимый субъект воспитания» последовательно представлена в тексте в соотношении с религиозным воспитанием. В каких иных аспектах данная характеристика также может иметь значение?

3. Исследователь уделит внимание ретроспективному анализу источниковой базы. В каком объеме возможна экстраполяция исследовательских выводов в этой части на современную образовательную ситуацию и векторы ее развития?

Аннотация отражает все необходимые компоненты научного аппарата исследования, иллюстрирует логику научного исследования, демонстрирует совокупность оригинальных выводов и обобщений. Исследование соответствует специальности 5.8.1 (в п. 6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания и 32. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования).

Таким образом, знакомство с аннотацией позволяет отметить основательность и убедительность проделанной работы и сделать заключение о том, что диссертационное исследование «Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода», представленная на соиска-

ние ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации (№ 842 от 24.09.2013; в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Бескровная Татьяна Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования,
ФГБОУ ВО Костромской государственной университет
(КГУ) Минов Миновская Ольга Владиславовна

26 мая 2025 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Миновская Ольга Владиславовна

кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Костромской государственной университет (КГУ)

Почтовый адрес: 156005, Костромская область, городской округ город Кострома, город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11

Тел.: +7 (4942) 63-49-00

Электронная почта: info@kosgos.ru

Сайт организации <https://kosgos.ru/>

Подпись руки Миновская О.В.
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова Н.В. Кузнецова



26.05.2025