

**Отзыв на автореферат
диссертации Бескровной Татьяны Викторовны
«Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях
советского периода», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования Т.В. Бескровной обусловлена:

– на социальном уровне – трансформациями, происходящими в семье и семейном воспитании в современном российском обществе (в частности, более активное участие родителей в решениях, принимаемых ребенком в части образования, выбора профессии, друзей, жизненного планирования), изменением образа семьи в реалиях современного общества и культуры; постановкой на государственном уровне задачи укрепления семьи, социальным заказом на развитие и сохранение традиционных семейных ценностей, их трансляцию от поколения к поколению (национальный проект «Семья», объявление 2024 года Годом семьи в России);

– на научном уровне – развитием научных представлений о браке, семье как институте социализации; значительным потенциалом, накопленным педагогической наукой в советский период по проблематике организации работы с семьей, и недостаточной изученностью возможностей его применения в современных условиях;

– на уровне образовательной практики – возникновением у педагогов ряда проблем и трудностей в коммуникациях и взаимодействии с родителями, ростом числа конфликтных ситуаций, что актуализирует рассмотрение семьи как отдельного субъекта воспитания и поиск актуальных концепций работы школы с семьей, направленных на развитие субъектности семьи в процессе воспитания.

Т.В. Бескровная тщательно подходит к определению методологии исследования, обоснованию периодизации, определению характеристик понятия «семья», ее субъектности в воспитании.

Автор обоснованно вводит в научно-педагогический оборот дополнительные понятия, помогающие лучше понять и развивать субъектность семьи в воспитании («семья как видимый субъект воспитания», «семья как невидимый субъект воспитания», «семья как предписанный субъект воспитания»). Обращение к данным понятиям позволило соискателю выстроить периодизацию педагогических концепций семейного воспитания в советский период, дифференцировать их применительно к семейному, социальному и религиозному воспитанию:

– 1917–1931 гг. в семейном воспитании семья – предписанный субъект, в социальном – видимый, но не всегда состоятельный субъект, в религиозном – невидимый;

– 1931–1945 гг.: в семейном воспитании семья – предписанный субъект, в социальном – видимый, в религиозном – невидимый субъект воспитания;

– 1946–1964 гг. в семейном воспитании на желаемом уровне семья рассматривается как активный субъект воспитания, в реальности – как предписанный субъект, в социальном – видимый, в религиозном – невидимый субъект;

– 1965–1991 гг. в семейном и социальном воспитании семья предстает как видимый и активный субъект, в религиозном – в отдельных концепциях начинает рассматриваться как видимый субъект.

Соискателю удалось выполнить детальную оценку избранных для анализа педагогических концепций советского периода, выделить векторы изменений в оценке отдельных граней субъектности.

Значимым результатом работы является дополнение историко-педагогических источников примерами литературно-педагогического и художественно-педагогического наследия (в концепции профессора Е.П. Белозерцева), которые выступили иллюстрацией активного продвигания значимых характеристик семьи как субъекта воспитания.

Продуктивно используя предложенное профессором А.В. Мудриком разделение воспитания как механизма социализации и социально-культурного наследия на составляющие, соискатель выделяет особенности научно-педагогического понимания семьи как субъекта воспитания в советский период.

Научная новизна исследования видится в уточнении и дополнении понятийного аппарата, описывающего семью как субъект воспитания; выявлении социокультурных и социально-педагогических предпосылок педагогической концептуализации семьи как субъекта воспитания в советский период; выделении и обосновании характеристик, подтверждающих динамику научно-педагогической концептуализации взглядов на семью как субъект семейного, социального и религиозного воспитания.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования: расширение научных представлений о субъектности семьи в семейном, социальном, религиозном воспитании и отражении данных идей в педагогических концепциях советского периода.

Исследование имеет высокую практическую значимость, так как выполненное осмысление субъектности семьи в педагогических концепциях советского периода поможет педагогам-практикам более продуктивно развивать субъектность семьи в контексте школьного и социального воспитания.

Публикации автора соответствуют содержанию автореферата и отражают его основные положения.

Изучение текста автореферата позволило дать рекомендацию Т.В. Бескровной: отразить в работе не только особенности семьи как таковой, что выполнено в исследовании, но и специфику советской семьи, на которую ориентировались педагогические концепции советского периода.

Указанное замечание не снижает общей высокой оценки выполненного исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости, полноты его отражения в автореферате, востребованности в педагогической науке и практике.

Исходя из текста автореферата, считаем, что диссертационное исследование Бескровной Татьяны Викторовны «Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение актуальной научной задачи изучения отражения семьи как субъекта воспитания в педагогических концепциях советского периода, выполнено на высоком научном уровне и соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования Бескровная Татьяна Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ведущий научный сотрудник
научно-исследовательского центра,
профессор кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования
Сочинского государственного университета,
доктор педагогических наук, доцент

Мазниченко

Мазниченко Марина Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

12 мая 2025 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сочинский государственный университет»

Почтовый адрес: 354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94

Сайт: <https://sutr.ru>

Телефон: (862) 264-85-03

E-mail: maznichenkoma@mail.ru

Подпись М. А. Мазниченко
Заведующий
Врио начальника
Хасматов А. С.

