

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации по диссертации
Бескровной Татьяны Викторовны
«Семья как субъект воспитания в педагогических
концепциях советского периода»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования

Бескровная Т.В. исследует актуальные вопросы семьи как социального института и малой группы в отечественной научной традиции в качестве обязательного участника процесса социализации и воспитания. Нельзя не отметить, что становление и функционирование новой социалистической семьи проходило в непосредственной взаимосвязи с социально-политической, социокультурной, социально-педагогической ситуацией в стране. При этом, в любом из выделяемых периодов советской эпохи приоритетом государственной политики было общественное воспитание и, как следствие, присутствовало ограничение субъектности семьи в различных видах воспитания.

Автореферат содержит значительную по объему нормативно-правовую базу по исследуемой научной проблеме: Декреты ВЦИК и СНК РСФСР «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» (1918), «О расторжении брака» (1918), «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (1918), «Основные принципы единой трудовой школы» (1918), Декрет Совнаркома РСФСР «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» (1918), Кодекс законов «О браке, семье и опеке» (1926), постановление ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» (1931), Конституция СССР (1936), Правила для учащихся (1943), приказ Министерства просвещения РСФСР «Об улучшении работы детских садов» (1949), закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем

развитии системы народного образования в СССР» (1958), Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье (1968), Кодексе о браке и семье РСФСР (1969), постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972), закон «О свободе совести и религиозных организациях» (1990), закон РСФСР «О свободе вероисповедания» (1990) и др.

В автореферате достаточно детально изучена историография темы уточнен понятийный аппарат, обоснована методология исследования и используемая периодизация рассматриваемого периода истории России; выявлены социокультурные и социально-педагогические предпосылки изучения семьи как субъекта воспитания в советский период.

В результате проведен анализ исследуемой проблематики с учетом социокультурной ситуации и ведущих научно-философских идей, что продиктовано значимостью данных компонентов для отражения объективности и полноты информации в конкретный исторический период.

Бескровная Т.В. рассмотрела идеологические, нормативные, хозяйственные основания трансформации семьи в рассматриваемый период, ее роли в воспитании; для каждого этапа была уточнена социокультурная и социально-педагогическая ситуация, влияющая участие семьи в семейном, социальном (прежде всего школьном и дошкольном) и религиозном воспитании. Анализ образа советской семьи в литературе, произведениях искусства, средствах массовой печати позволил диссертанту дополнить конкретно-исторический взгляд на семью как субъект воспитания на каждом из рассматриваемых этапов.

Представляют интерес, что для каждого этапа выделены основные концепты, касающиеся субъектности семьи в воспитании и уточнен доминирующий вид субъектности в семейном, социальном (школьном/дошкольном) и религиозном воспитании. Как следствие, динамику научно-педагогическое концептуализации взглядов на семью как

субъект воспитания в советский период можно представить следующим образом: социальное воспитание – от видимого, но далеко не всегда состоятельного субъекта воспитания к видимому, активному и значимому субъекту; семейное воспитание: от преимущественно предписанной к видимой, активной и значимой субъектности; религиозное воспитание: от невидимой к видимой субъектности.

Не вызывает сомнения авторский вывод: «Понятие «семья» в силу многообразия подходов, используемых различными отраслями научного знания, рассматривается в исследовании через совокупность сущностных характеристик. Для идентификации субъектности семьи в сфере воспитания предложены критерии: единые цели, согласованные позиции и ценностные ориентации в отношении наиболее значимых вопросов развития личности членов семьи; совместная активность, действия, деятельность, направленные на целенаправленное развитие личности членов семьи; взаимосвязь, взаимозависимость, общность ее членов, самоидентификация через «Мы» применительно к ситуациям целенаправленного развития личности членов семьи; авторская позиция семьи, стремление к организации действия и деятельности, преобразованию, творчеству в практике целенаправленного развития личности членов семьи. Для конкретизации характера субъектности введены понятия «семья как видимый субъект воспитания», «семья как предписанный субъект воспитания», «семья как невидимый субъект воспитания»». (С.22)

В автореферате присутствуют рекомендации по использованию материалов научного исследования и перспективы дальнейшей разработки научной тематики, которые, по мнению Бескровной Т.В., состоят в соответствии научно-методического поиска и доминирующей практики выделенных концептов.

Основные положения диссертации Бескровной Т.В. изложены в тринадцати научных статьях, в том числе в 5 в журналах, рекомендованных

ВАК РФ для публикации основных результатов докторских и кандидатских диссертаций.

На наш взгляд, в своем автореферате Бескровная Т.В. излишне увлекается описанием проблем развития советской педагогики на различных исторических этапах.

Таким образом, представленный автореферат показывает, что диссертация является квалификационной, завершенной самостоятельной работой; по своему содержанию, новизне, результатам и объему проведенного исследования соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, отраженным в «Положении о присуждении ученых степеней», а её автор, Бескровная Татьяна Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор исторических наук, кандидат юридических наук,
профессор, Почетный работник сферы образования РФ,
профессор кафедры истории, философии
и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО

«Воронежский государственный аграрный университет

имени императора Петра I» *Ливенцев* Ливенцев Дмитрий Вячеславович

« 7 » *мар* 2025 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», 394087, Центральный федеральный округ, г. Воронеж, ул. Мичурина, д. 1а. (ауд.360). Тел.: 89802481930, e-mail: liva2006@yandex.ru

