

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Бескровной Татьяны Викторовны
«Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях
советского периода», подготовленной и представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность и новизна диссертационного исследования определяется комплексным раскрытием вопросов субъектности семьи в воспитании, особенностями педагогической концептуализации данного явления в советский период. Несмотря на достаточное количество исследований в отечественной педагогике по вопросам семьи и воспитания, проблематика субъектности (ее определения, сущностных характеристик, способов проявления, механизмов контроля со стороны государства и общества), затрагивались в них фрагментарно.

В этой связи диссертацию можно охарактеризовать как актуальное исследование, которым будет внесен вклад как в фамилистику, так и в историю педагогики и образования. Это подкрепляется тем, что в исследовании в научный оборот вводятся новые понятия «семья как видимый субъект воспитания», «семья как невидимый субъект воспитания», «семья как предписанный субъект воспитания», а также закрепляются идентифицирующие характеристики субъектности семьи в воспитании.

Глубокий анализ исторических, историко-педагогических, социологических источников, художественных произведений, государственных нормативных документов, источников периодической печати свидетельствует о трудоемком процессе научного поиска и обобщения. Это, со своей стороны, позволило автору овладеть материалом для продуктивного анализа, обобщений, интерпретации.

Вынесенные диссертантом положения на защиту отражают вопросы, которые во многом впервые обозначены в исследованиях по истории педагогики.

О качестве работы говорит также грамотное и последовательное изложение автором своей позиции, работа в рамках обозначенной периодизации, четкое структурирование материала.

Обстоятельно сформированная научная новизна, заключающаяся в уточнении характеристик семьи и ее субъектности в воспитании, вычленении из исторического информационного массива социокультурных и социально-

педагогических предпосылок концептуализации идей о семье как субъекте воспитания, обосновании динамики субъектности, раскрыта в работе в полном объеме. Следует отметить, что научная новизна и теоретическая значимость работы характеризуется значимым и интересным исследовательским новаторством.

Успешная апробация результатов исследования и их внедрение в педагогическую практику свидетельствует о его высокой практической значимости.

Методологической основой исследования являются идеи детерминизма, цивилизационный, историко-структурный, аксиологический и субъектный подходы, что согласуется с современной методологией историко-педагогического исследования.

Достоверность результатов исследования подтверждается широкой научно-публикационной деятельностью автора, участием в научных конференциях по проблематике исследования.

Заметный интерес вызывает обращение диссертанта при организации работы и выборе материалов для исследования к концепции культурно-образовательного наследия Е. П. Белозерцева. Данный формат работы свидетельствует о желании автора максимально объективно отобразить реальное положение советской семьи в определенных исторических условиях, а также оценить динамику ее субъектности в воспитании.

Ключевые моменты содержания диссертационной работы, представленные в автореферате, позволяют сделать вывод о полноте и достаточном объеме изложенного материала, достаточности в раскрытии положений, выносимых на защиту.

В заключении подводятся итоги исследования и намечается вектор дальнейшего изучения проблемы.

Язык изложения является научным, ясным и четким, доступным для понимания не только научным сообществом, но и практическим работникам.

Автореферат включает в себя все основные положения диссертационного исследования, раскрывает его содержание.

При этом, хотелось бы задать вопрос, ответ на который сделает работу более содержательной: если рассматривать концепцию А. В. Мудрика о разделении воспитания по видам, которая заложена как базовая в работе, то он выделяет наряду с семейным, социальным и религиозным еще и диссоциальное воспитание. Была ли семья субъектом диссоциального воспитания в советский период? Если да, то как можно охарактеризовать

проявление данной субъектности в воспитании (применительно к – семья как видимый, невидимый, предписанный субъект)?

Стоит отметить, что данный вопрос не снижает ценности проведенного исследования.

Таким образом, из автореферата видно, что диссертация Т. В. Бескровной «Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода» представляет собой законченное исследование, вносящее значительный вклад в изучение вопросов субъектности семьи в воспитании. Работа убедительна и аргументирована и в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Бескровная Татьяна Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики
Педагогического института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет»

Ерошенкова Елена Ивановна

Дата 29.05.2025 г.

Личную подпись
удостоверяю
Специалист отдела
кадрового обеспечения
Управления
организационного и
кадрового обеспечения

Ерошенковой Е.И.
Илья Ильяшвили
29.05 2025



Выражаю согласие на обработку персональных данных

Ерошенкова Елена Ивановна
доктор педагогических наук, доцент
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
Почтовый адрес: Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85
Телефон: +7 (4722) 30-18-70
E-mail: eroshenkova@bsuedu.ru
Сайт организации: <https://bsuedu.ru/bsu/>