

УТВЕРЖДАЮ

Врио заместителя начальника
Военного университета
по учебной и научной работе

полковник

И.В. Фукс

2025 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационное исследование Теплякова Сергея Викторовича, выполненное на тему: «Формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация Теплякова Сергея Викторовича представляет собой законченное педагогическое исследование, выполненное по одной из актуальных научных задач, имеющих важное теоретическое и практическое значение для методологии и технологии профессионального образования и педагогики высшей военной школы на современном этапе развития Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВНГ РФ). Диссертационное исследование посвящено важной проблеме формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (далее – военнослужащих по контракту) в ВНГ РФ.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и четко представлена автором, который обуславливает ее рядом факторов и явлений:

во-первых, тенденцией установления штатной численности Вооруженных сил Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 2024 г. № 792), что связано, прежде всего, со специальной военной операцией, и свидетельствует о планомерном усилении армии, в том числе за счет увеличения численности военнослужащих по контракту. Это обуславливает увеличение штатной численности ВНГ РФ и выдвигает повышенные требования к подготовке младших военных специалистов – военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава, к уровню их профессионального и нравственного развития;

во-вторых, наряду с укреплением обороноспособности государства одним из актуальных вопросов в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является сохранение и укрепление традиционных

российских ценностных ориентиров. Именно традиционные российские ценности, в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (далее – Основы государственной политики), являются стержнем российского общества, позволяющим защищать и укреплять суверенитет России. Одним из рисков распространения деструктивной идеологии, представляющей угрозу для традиционных ценностей, в соответствии с Основами государственной политики, являются дискредитация идеи служения Отечеству и формирование негативного отношения к военной службе.

Кроме того, проведенный автором анализ степени разработанности темы диссертационного исследования показывает, что несмотря на наличие в отечественной науке достаточного арсенала научных трудов, которые могут выступать в качестве теоретической основы решения рассматриваемой проблемы, в прямой постановке проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту ВНГ РФ не исследовалась, а необходимость ее разработки в условиях сложной современной военно-политической обстановки многократно усиливается.

Представленные в диссертации С.В. Теплякова основные результаты исследования, полученные соискателем лично, характеризуются **научной новизной**, которая заключается в следующем:

1. Установлено, что с учетом необходимости ориентировать военных специалистов на осуществляемую и будущую профессиональную деятельность, ценностные ориентации военнослужащих по контракту отражают позицию уже сформировавшихся специалистов и представляют систему значимых профессиональных представлений о цели и результате военно-профессиональной деятельности, а также профессиональных отношениях, знаниях и качествах, необходимых для качественного выполнения ими служебно-боевых задач в соответствии с предназначением и характеризующих отношение к осуществляемой и будущей военно-профессиональной деятельности как личностно и социально-значимой.

2. Предложена классификация ценностей военной службы военнослужащих по контракту, в соответствии с которой ценности распределены по отношению: к себе (самосовершенствование, проявление мужества, соблюдение воинской дисциплины, стремление к профессиональным знаниям); к профессии (соблюдение воинской чести, преданность профессии, созидательный труд, следование профессиональной этике); к другим (проявление гуманности в профессиональной деятельности, коллективизм, высоконравственное поведение, соблюдение справедливости в ходе осуществления профессиональной деятельности); к стране (патриотизм, выполнение воинского долга, служение Отечеству, развитие гражданственности).

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту: *интеграция возможностей учебно-*

воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих с основными возможностями формального, неформального и информального образования в рамках учебно-воспитательного процесса, что способствует непрерывной профессионализации военных специалистов; контрпропаганда деструктивных ценностей, которая позволяет защитить военнослужащих от негативного информационно-психологического воздействия и нейтрализовать пропаганду деструктивных ценностей; актуализация аксиологического потенциала содержания учебно-воспитательного процесса, способствующая развитию ценностного отношения военнослужащего к профессии, к себе, к другим, к обществу и к государству; организация наставнической работы, педагогический потенциал которой способствует адаптации, сопровождению и развитию личности военнослужащего на первоначальном этапе его становления.

4. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, специфика которой заключается в поэтапном процессе формирования исследуемого феномена в условиях военной службы, где каждому этапу характерны определенные: формируемый компонент, вид деятельности (учебно-воспитательная, служебно-боевая, внеслужебная), основные возможности видов образования (формальное, неформальное, информальное), показатели, которые в совокупности способствуют переходу военнослужащих на новый, более качественный уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций.

Модель представлена как целостная динамическая система взаимосвязанных блоков: *нормативно-целевого*, генерирующего основные требования к военнослужащим по контракту и постановку цели; *методологического*, представленного методологическими подходами (аксиологический, личностно-деятельностный, дискурсивно-оценочный) и их принципами; *содержательно-процессуального*, отражающего логику поэтапного (ценностно-смысловой, ценностно-эмоциональный, ценностно-деятельностный этапы) формирования профессиональных ценностных ориентаций, раскрывающего их функции (смыслообразующая, мотивационная, оценочно-регулятивная), формируемые компоненты (когнитивный, эмоциональный, деятельностный) и психолого-педагогические механизмы формирования (интериоризация, идентификация, экстериоризация); *инструментального*, включающего целевую педагогическую программу формирования профессиональных ценностных ориентаций, а также методы, формы и средства ее реализации; *диагностико-результативного*, предусматривающего проведение диагностических (оценивающих) процедур эффективности формирования профессиональных ценностных ориентаций, позволяющего определить их сформированность посредством обоснованных показателей (профессиональные знания, профессиональные отношения, цель профессиональной деятельности, результат профессиональной деятельности, профессиональные качества) и уровней (недостаточный, ситуативно-неустойчивый, соответствующий

профессиональным требованиям), а также отражающего конечный результат.

Высокая степень **обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**, сформулированных в диссертации, подтверждается: анализом научных идей и положений по исследуемой проблеме; строгим логическим структурированием исследования; корректным применением общенаучных, эмпирических и специальных методов исследования, адекватных задачам и цели диссертационной работы; методологической обоснованностью выводов; применением апробированной и надежной методики диагностики профессиональных ценностных ориентаций; репрезентативностью выборочной совокупности участников эксперимента; подтверждением выдвинутой гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы.

Кроме того, анализ рукописи диссертации показывает, что сформулированные научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, изложены корректно и обоснованно.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается: в уточнении сущности профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, способствующей дальнейшему развитию аксиологического потенциала учебно-воспитательного процесса; в определении, в соответствии с предложенной классификацией, ценностей военной службы, которые способствуют систематизации работы субъектов учебно-воспитательного процесса при трансляции широкого спектра ценностей и позволяют акцентировать внимание на наиболее значимых, актуальных современным требованиям и соответствующих специфике выполняемых задач ценностях; в выявлении и обосновании педагогических условий эффективного формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, конкретизирующих теоретические положения об организации процесса воспитания и обучения в воинском подразделении; в разработке и теоретическом обосновании модели формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Весьма значимо, что автором определено: для эффективного формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту необходимы меры, которые обеспечиваются посредством реализации выявленных педагогических условий: организация непрерывной профессионализации военных специалистов посредством *интеграции возможностей учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих с основными возможностями формального, неформального и информального образования в рамках учебно-воспитательного процесса*; защита военнослужащих от негативного информационно-психологического воздействия с помощью *контрпропаганды деструктивных ценностей*; аксиологизация учебно-воспитательного процесса путем *актуализации аксиологического потенциала его содержания*; адаптационное их сопровождение на первоначальном этапе их профессионального становления посредством *организации наставничества*.

Значимым результатом теоретической части исследования является представленная авторская модель, которая позволяет получить целостное представление о процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту ВНГ РФ.

Практическая значимость исследования обусловлена: разработкой и внедрением в учебно-воспитательный процесс военнослужащих по контракту модели формирования профессиональных ценностных ориентаций; внедрением в систему военно-политической работы воинских подразделений основных положений разработанной целевой педагогической программы (далее – Программа) по формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту; разработкой проекта приказа «Об организации наставнической работы с военнослужащими по контракту» и успешной реализацией его основных положений в повседневной деятельности воинской части.

Опытно-экспериментальное исследование организовано и проведено на базе трех воинских частей по охране важных государственных объектов и специальных грузов Приволжского округа ВНГ РФ. Результаты свидетельствуют о том, что разработанная Программа положительно влияет на формирование исследуемого феномена. Гипотеза исследования подтверждается динамикой результатов в экспериментальной группе.

Выводы полностью соответствуют цели и задачам, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и методологическую грамотность соискателя. Материалы диссертации и теоретические выводы могут быть положены в основу принятия управленческих решений органами военного управления.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертациям. Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам. Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен работами, непосредственно относящимися к исследуемой проблеме.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Задачи исследования в целом решены. Диссертация вносит определенный вклад в понимание важной педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и военно-педагогической практики.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и отражает результаты исследования.

Основное содержание, идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 15 публикациях, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Тематика и содержание публикаций соответствует материалам и результатам диссертационного исследования.

Положительно оценивая диссертационное исследование и учитывая его актуальность, теоретическую и практическую значимость следует отметить, что представленная на рецензирование работа не лишена недостатков.

В связи с этим ведущая организация отмечает следующие замечания:

1. В исследовании представлен обширный опыт и передовая практика организации работы с военнослужащими по контракту на примере воинских частей по охране важных государственных объектов и специальных грузов ВНГ РФ. Вместе с тем, учитывая большой спектр разноплановых задач, возложенных на ВНГ РФ, необходимо было бы уточнить возможность использования разработанных автором теоретических и прикладных положений в подготовке военнослужащих по контракту воинских частей (подразделений) ВНГ РФ с другой спецификой выполнения задач.

2. Анализ содержания диссертации свидетельствует о том, что важную роль в формировании профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту ВНГ РФ отводится командирам (начальникам) подразделений воинских частей и наставникам. В связи с этим, в интересах поддержания авторской позиции, следовало бы на уровне педагогического условия исследовать вопрос о совершенствовании педагогической подготовки офицерского состава воинских частей в целях повышения качества воспитания военнослужащих по контракту ВНГ РФ.

3. В диссертационном исследовании в качестве одного из педагогических условий эффективного формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту ВНГ РФ предложена контрпропаганда деструктивных ценностей, однако конкретные мероприятия по его реализации не отражены в содержании целевой педагогической программы.

Вместе с тем, отмеченные замечания не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования.

Вывод: кандидатская диссертация Теплякова Сергея Викторовича на тему «Формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842) , предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Тепляков Сергей Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен старшим преподавателем 19 кафедры (педагогика) ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, кандидатом педагогических наук А.В. Евстифеевым (123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 8-927-278-19-72, e-mail: vu-nu@mil.ru).

Старший преподаватель 19 кафедры (педагогика) ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации
Кандидат педагогических наук



А.В. Евстифеев

«30» апрель 2025 г.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании 19 кафедры (педагогика) ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации», протокол № 35 от 30.04.2025 г.

Начальник 19 кафедры (педагогика)
Доктор педагогических наук, профессор



И.А. Алехин

«30» апрель 2025 г.

Название организации: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Телефон: 8 (495) 699-08-16, e-mail: vu-nu@mil.ru

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14, стр. 1.

Подпись Алехина Игоря Алексеевича и Евстифеева Александра Валентиновича заверяю:

Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации
подполковник



«30» апрель 2025 г.



Е.В. Кириков