

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Шабанова Анатолия Григорьевича на диссертационное исследование Теплякова Сергея Викторовича, выполненное на тему: «Формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации Теплякова Сергея Викторовича обусловлена социальным заказом государства на увеличение численности военных специалистов для комплектования Силевых структур Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 2024 г. № 792). Увеличение штатной численности военных специалистов (военнослужащие по контракту) на добровольной основе Вооруженных сил Российской Федерации и войск национальной гвардии России ставит перед командирами и начальниками сложные и ответственные задачи.

Возрастают требования к качеству военно-профессиональной подготовки всех категорий военнослужащих. Особенно остро стоит проблема усиления внимания к проблеме профессионального становления младших военных специалистов на первоначальном этапе военной службы по контракту, их адаптации к условиям военной службы, совершенствованию военно-профессиональной подготовки, повышению уровня их профессионального и нравственного развития, формированию ценностных ориентаций.

В ходе проведения исследования диссертант отмечает, что в современных условиях особую популярность приобретает практика комплектования воинских частей (подразделений) военнослужащими контрактной службы, не имеющими опыта прохождения военной службы по призыву, получившими высшее или среднее профессиональное образование.

В сознании вчерашних выпускников различных образовательных учреждений, до момента принятия решения связать свою жизнь с военной профессией, присутствовали исключительно личностно-ориентированные ценности и идеалы, сформированные под воздействием образовательной и досуговой среды для самореализации в современном социуме.

Исходя из этого, категория военнослужащих, заключивших первый контракт о прохождении военной службы, является объектом повышенного внимания со стороны органов военного управления (должностных лиц) в рамках формирования профессиональных ценностных ориентаций на начальном этапе профессионального пути по защите Отечества.

Актуальность проблемы и недостаточная ее разработанность послужили основанием для выбора соискателем темы исследования: «Формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии».

Тема раскрывается диссертантом в контексте современных подходов, рассматривающих профессиональные ценностные ориентации как ведущее

ценностное отношение военного специалиста к значимым категориям военно-профессиональной деятельности, занимающее особое место в его профессиональном становлении.

Диссертация представлена в традиционной структуре: введение, две главы, список литературы, приложения. Текст диссертационного исследования корректно иллюстрирован необходимыми таблицами, рисунками и диаграммами.

Научный уровень работы Теплякова С.В. подтверждается тем, что соискателем максимально учтены критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании: описанием актуальности, определением проблемы исследования, выбором объекта и предмета, другими параметрами.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (п. 16 Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 17 Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся; п. 22. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества; п. 25. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности; п. 34. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов).

Во *введении* подробно обоснована актуальность темы исследования; корректно формулируется научный аппарат, в том числе включающий объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования (страницы 4-18). Содержание раздела, освещающего методологические основы и методы исследования, определено адекватно изучаемой автором проблеме. Основные этапы проведения научной работы дают возможность проследить за ходом ее выполнения. Достаточно информативно обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Все это создает предпосылки для системного рассмотрения проблемы исследования, позволяет сделать необходимые теоретические и практические выводы.

В *первой главе «Теоретические и прикладные основы формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии»* (страницы 19-95) дано обоснование сущности и структуры профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии (параграф 1.1.); представлен анализ традиций и современной практики формирования исследуемого понятия, на основе представленного анализа выявлены педагогические условия, способствующие его эффективному формированию (параграф 1.2.); представлена разработанная модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Достоинство первой главы состоит в широком использовании автором результатов ранее проведенных диссертационных исследований, посвященных рассматриваемой проблеме, осуществлена их систематизация и

обобщение. Это позволило автору выделить основные подходы ученых к определению понятия профессиональных ценностных ориентаций специалистов различных профессиональных групп и уточнить сущность исследуемого понятия применительно к рассматриваемой категории военнослужащих с учетом специфики военно-профессиональной деятельности. Исходя из этого автор представляет профессиональные ценностные ориентации военнослужащих по контракту в качестве системы значимых профессиональных представлений военных специалистов о цели и результате военно-профессиональной деятельности, а также о профессиональных отношениях, знаниях и качествах, необходимых для качественного выполнения ими служебно-боевых задач в соответствии с предназначением и характеризующих отношение к военно-профессиональной деятельности, которую они выбрали, осваивают и осуществляют, ориентируясь на ценности военной службы, как лично и социально-значимой.

Показаны традиционные для исследуемого понятия структурные компоненты профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту: когнитивный (ценности-знания), эмоциональный (ценности-отношения), деятельностный (ценности-цели, ценности-результат, ценности-качества).

Особый интерес представляет подход соискателя к классификации ценностей военной службы, который заключается в распределении ценностей по отношению к себе, к своей профессии, к окружающим, к стране. Представленная классификация вполне может составить научную новизну исследования.

Существенной стороной проведенного исследования явился анализ традиций и современной практики формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту. Результаты анализа были положены в основу опытно-экспериментального исследования и позволили выработать авторскую позицию к систематизации комплекса мероприятий в рамках разработки целевой педагогической программы формирования профессиональных ценностных ориентаций рассматриваемой категории военнослужащих. Проведенный анализ свидетельствует о наличии практического войскового опыта организации воспитания с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, что подтверждает самостоятельность выполненного диссертантом исследования.

Нельзя не согласиться с автором в правильности выбора и определения педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Особую научную новизну в рамках организации воспитания и обучения военнослужащих по контракту представляет первое педагогическое условие – интеграция возможностей учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих с основными возможностями формального, неформального и информального образования в рамках учебно-воспитательного процесса. Автору удалось реализовать

основные возможности каждого из видов образования (формального, неформального, информального) в одном из видов деятельности военнослужащих (учебно-воспитательной, служебно-боевой, внеслужебной), что позволило создать необходимые условия для непрерывной подготовки военных специалистов.

Очень своевременно второе педагогическое условие – *контрпропаганда деструктивных ценностей*. К сожалению об этом мало сейчас пишут. Его необходимость обусловлена принятием экстренных и эффективных мер по противодействию влиянию деструктивной вражеской пропагандистской информации, как на граждан России, так и на военнослужащих и служащих подразделений и частей силовых структур.

Военнослужащие по контракту, это многочисленная часть войскового организма Росгвардии, и в силу определенных причин, автор это убедительно раскрывает, больше всего подвержена негативному информационно-психологическому влиянию. Поэтому контрпропаганда деструктивных ценностей позволяет защитить военнослужащих от негативного информационно-психологического воздействия и нейтрализовать пропаганду деструктивных ценностей.

Требования государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностных ориентиров нашего общества подразумевают «аксиологизацию» определенных социальных процессов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе военно-профессиональной. Поэтому предложенное соискателем третье педагогическое условие – *актуализация аксиологического потенциала содержания учебно-воспитательного процесса* направлено на развитие ценностного отношения военнослужащего к профессии, к себе, к другим, к обществу и к государству.

Учитывая ключевую роль процесса адаптации военного специалиста в его профессионально-личностном становлении диссертант справедливо отмечает необходимость *организации наставничества*, которое обеспечит адаптационное сопровождение военных специалистов на первоначальном этапе их профессионального становления.

Несомненной научной новизной обладает и модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту. Автор, схематически изображая процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций, подчеркивает, что в контексте цели диссертационного исследования необходима поэтапная деятельность командиров (начальников) и наставников, в рамках которой каждый этап должен содержать формируемый компонент, вид деятельности, основные возможности видов образования, показатели, которые в совокупности способствуют переходу военнослужащих на новый, более качественный уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций.

Резюмируя содержание первой главы рецензируемого исследования мы отмечаем высокую методологическую культуру Теплякова С.В., о чем свидетельствует его вдумчивая, последовательная и корректная работа с понятийным аппаратом, используемым в исследовании.

Во второй главе диссертационного исследования «Опытно-

экспериментальное исследование по формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии» (страницы 96-162) представлена подробная характеристика опытно-экспериментальной работы, которая включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Автором подробно и корректно определены задачи и содержание каждого из этапов.

На констатирующем этапе диссертант установил исходный уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту. Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной деятельности по формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Центральное место отведено формирующему этапу, который был нацелен на реализацию модели формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту и практическое подтверждение эффективности выявленных педагогических условий. Несомненной заслугой автора является промежуточная диагностика уровня сформированности профессиональных ценностных ориентаций в рамках формирующего этапа. Промежуточные срезы (первый и второй) способствовали отслеживанию динамики изменения уровня сформированности профессиональных ценностных ориентаций военных специалистов после реализации каждого из этапов исследуемого процесса. В ходе формирующего этапа осуществлялась реализация разработанной диссертантом целевой педагогической программы, включающей комплекс согласованных по целям, задачам, месту, времени и видам деятельности военнослужащих мероприятий, направленных на повышение эффективности процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии. Достоинством этой программы является эффективное сочетание блоков (агитационно-пропагандистский, психологический, дисциплинарно-правовой, военно-патриотический, культурно-досуговый), отражающих логику организации всех направлений военно-политической работы.

Следует отметить, что методика опытно-экспериментальной работы в целом хорошо продумана. Автором использовались необходимые экспериментальные методы, обеспечивалось подтверждение основных теоретических выводов в процессе работы. Это свидетельствует об обоснованности и достоверности полученных результатов опытно-экспериментального исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы корректно обработаны. Помимо их текстового описания, наглядно представлены в виде выстроенных, в соответствии с требуемыми правилами, таблиц и рисунков, каждые из которых содержат соответствующие комментарии.

На контрольном этапе осуществлена итоговая диагностика, результаты которой подтвердили истинность положений гипотезы исследования, надежность опытно-экспериментального исследования, эффективность реализации предложенной модели при обеспечении

комплекса педагогических условий, а также верность теоретических выводов.

Содержание каждой главы диссертации выстроено логично, согласно задачам исследования. Главы завершаются выводами, в которых отражены основные результаты, полученные в ходе исследования.

Таким образом, *научная новизна исследования* характеризуется тем, что диссертантом уточнена сущность профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту; предложена классификация ценностей военной службы военнослужащих по контракту, в соответствии с которой определены ценности военной службы, играющие ключевую роль в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту; выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту; на основе аксиологического, личностно-деятельностного и дискурсивно-оценочного подходов разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что уточненное понятие профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту обогащает теорию военно-педагогического процесса и способствует дальнейшему развитию аксиологического потенциала учебно-воспитательного процесса; предложенная классификация и определенные в соответствии с ней ценности военной службы способствуют систематизации работы субъектов учебно-воспитательного процесса при трансляции широкого спектра ценностей и позволяют акцентировать внимание на наиболее значимых, актуальных современным требованиям и соответствующих специфике выполняемых задач ценностях; педагогические условия конкретизируют теоретические положения об организации процесса воспитания и обучения в воинском подразделении; разработанная модель расширяет представления о педагогическом моделировании, обеспечивает организацию и управление процессом формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в учебно-воспитательный процесс военнослужащих по контракту модели формирования профессиональных ценностных ориентаций; внедрении в систему военно-политической работы воинских подразделений основных положений разработанной целевой педагогической программы по формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту; разработкой проекта приказа «Об организации наставнической работы с военнослужащими по контракту» и успешной реализацией его основных положений в повседневной деятельности воинской части; внедрением в систему работы группы по военно-политической работе рационализаторского предложения, позволяющего оперативно оценивать уровень сформированности

профессиональных ценностных ориентаций действующих военнослужащих по контракту, а также кандидатов на этапе их трудоустройства на военную службу.

Достоверность результатов и обоснованность выводов исследования определяются строгим логическим структурированием исследования; корректным применением общенаучных, эмпирических и специальных методов исследования, адекватных задачам и цели диссертационной работы; методологической обоснованностью выводов исследования; полнотой рассмотрения предмета исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях; обоснованностью показателей; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; широкой апробацией результатов исследования на международных, всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях; подтверждением выдвинутой гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя в разработку проблемы не вызывает сомнения, так как все научные труды (за исключением 3 (трех) учебных пособий, разработка которых осуществлялась в составе авторских коллективов) лично принадлежат автору диссертационного исследования (всего 15, в том числе 4 в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России) и полностью отражают ее содержание.

Выводы, полученные на основе исследования, подтверждают положения, выносимые на защиту.

Наряду с общей положительной оценкой выполненного С.В. Тепляковым исследования, хотелось бы задать уточняющие *вопросы и высказать пожелания*:

1. На странице 53 диссертации автор акцентирует внимание, что анализ традиций и современной практики формирования профессиональных ценностных ориентаций основывался на рассмотрении «традиционных» и «специфических» мероприятий, возникает вопрос, что автор понимает под «традиционными» и «специфическими» мероприятиями, и в чем их отличие?

2. Можно ли в целях сокращения сроков реализовать целевую педагогическую программу в рамках организации всех видов деятельности военнослужащих в течение одного периода подготовки (6 месяцев)?

3. Поясните, в тексте диссертации о каких документах по утверждению порядка организации наставнической работы в войсках Росгвардии идет речь: приказе командующего округом (Приложение Б, страница 202) или приказе командира воинской части (страница 59)?

4. В Таблице 2 (страница 51) соискателем проведен достаточно полезный анализ основных ведомственных руководящих документов, регламентирующих организацию работы с личным составом, по результатам которого сделан ряд важных выводов, касающихся снижения частоты упоминания в источниках таких понятий как «воспитание» и «воспитательная работа». Однако не совсем понятен смысл данного анализа, если далее не последовало никаких предложений и рекомендаций по решению этой проблемы, что в свою очередь значительно усилило бы

теоретическую и практическую значимость исследования.

5. Объясните необходимость ранжирования педагогических условий на первое, второе, третье, не проще бы было говорить об основных педагогических условиях способствующих эффективному формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Заданные вопросы и пожелания не снижают ценность диссертационной работы С.В. Теплякова, носят уточняющий и рекомендательный характер и не влияют на ее общую оценку.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям.

Таким образом, рецензируемое диссертационное исследование С.В. Теплякова на тему «Формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии» является завершенной, самостоятельно выполненным актуальным научным исследованием, научная новизна, теоретическая и практическая значимость которого не вызывают сомнения. Поставленные в диссертации задачи решены, цель достигнута.

Диссертация на тему «Формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии» в полной мере отвечает требованиям (п. 9-11,13,14) «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Тепляков Сергей Викторович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

А. Шабанов

« 6 » мая 2025 г.

Почтовый адрес: 630114, г. Новосибирск, Ключ-Камышенское плато, д. 6/2
Телефон: 8 913 915 65 15

Электронная почта: shag-sga@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Подпись Шабанова А.Г. заверяю

А.Г. Бурнашов

« 6 » мая 2025 г.