

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации,

**Бакленевой Светланы Александровны**

на диссертацию **Дзгоева Батырбека Михайловича**

на тему **«Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Батырбека Михайловича Дзгоева выполнено в рамках важной и актуальной для педагогической науки и практики проблемы. Автор справедливо подчеркивает значимость самостоятельной образовательной деятельности курсантов, которая обретает особую актуальность в связи с интенсификацией научно-технического прогресса, оказывающего существенное влияние на все сферы жизнедеятельности общества, что неизбежно находит свое отражение в требованиях, предъявляемых к современному выпускнику вуза, ориентированных на непрерывность самообразования, что обусловлено необходимостью повышения уровня профессиональной подготовки на протяжении всей жизни. Реализация требований ФГОС предусматривает увеличение доли самостоятельной работы обучающихся по отношению к аудиторной, что меняет традиционную основу образовательного процесса в высшей школе, в связи с чем проблема формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов является одновременно ключевой, т.к. требует поиска новых форм, методов и средств эффективной реализации образовательного процесса в новых реалиях, и важным навыком, от сформированности которого зависит дальнейшая профессиональная самоактуализация выпускника. Образовательный процесс военного вуза, с одной стороны, подчиняется общим дидактическим закономерностям и принципам, с другой стороны, отличается консервативностью и недостаточным развитием академической субъектности курсантов, что актуализирует необходимость исследования механизмов формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии. В этой связи диссертационное исследование

Батырбека Михайловича Дзгоева представляется своевременным и актуальным, так как посвящено разработке, обоснованию и реализации модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии в современных реалиях.

Автор аргументирует выбор темы исследования, акцентируя внимание на необходимости преодоления фрагментарности современного дидактического знания относительно обозначенной проблемы. Основываясь на результатах изучения широкого теоретического и практического материала по избранной теме, автор выделяет ряд противоречий, позволивших четко определить решаемую в диссертации проблему, сформулированную в виде конкретной научной задачи, требующей проведения исследования. Выделенные в диссертации объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю научной специальности в частности. Формулировка цели отражает направленность диссертации на решение заявленной проблемы, поставленные исследовательские задачи определяют ход достижения данной цели.

Анализ большого объема научной литературы, грамотное определение методологических и теоретических основ исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение Б. М. Дзгоевым теоретическими знаниями по проблеме исследования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Следует отметить структуру и логику построения диссертационной работы. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность исследования, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ экспериментальной работы, заключения, списка литературы (192 источника) и 5 приложений. Результаты эмпирического исследования отражены в таблицах и рисунках диссертационной работы.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологический анализ формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии» раскрыта степень разработанности проблемы, осуществлен анализ процесса формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов, раскрыта его сущность, а также разработана и описана авторская модель формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии.

Достоинством работы является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Проводя ретроспективный дефинитивный анализ, соискатель подробно рассматривает содержание таких понятий как «самостоятельность», «самостоятельная образовательная деятельность»,

«опыт самостоятельной образовательной деятельности» (с. 23-45), что позволяет автору уточнить важную для всего диссертационного исследования дефиницию понятия «опыт самостоятельной образовательной деятельности курсантов». Автором проведен компартивный анализ моделей формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, предложена их типология.

Вторая глава диссертационного исследования «Экспериментальная проверка эффективности модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии» посвящена описанию педагогического эксперимента, результатом которого стало повышение у курсантов уровня сформированности опыта самостоятельной образовательной деятельности.

Обоснованным представляется выделение критериев сформированности опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов на основе выделенного автором компонентного состава: мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, когнитивно-практический, рефлексивно-коррекционный.

Безусловной практической значимостью обладает разработанный и апробированный автором спецпрактикум «Опыт самостоятельной образовательной деятельности в профессиональной подготовке курсантов», который был поэтапно внедрен в программу обучения в соответствии с замыслом эксперимента.

Следует отметить, что автор обоснованно указывает на необходимость создания целостной системы педагогических средств, отвечающих требованиям современных реалий в ситуации глобальной неопределенности.

**Достоверность выводов исследования.** Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена соответствием требованиям, предъявляемым к педагогическим исследованиям, логикой изложения научного материала, корректным употреблением комплекса методов, соответствующих предмету и объекту, целям, задачам исследования, качественным и количественным анализом данных, полученных в ходе экспериментальной работы, доказательностью выводов, использованием диагностических методик, адекватных цели и логике исследования.

**Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования.** Результаты исследования были представлены и обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях, нашли отражение в 15 публикациях (в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, автором опубликовано 5 работ). Характер полученных Б. М. Дзгоевым результатов свидетельствует о том, что исследование выполнено им самостоятельно на высоком научном уровне. Автореферат диссертации с достаточной степенью полноты отражает

содержание проведенного исследования и полученные диссидентом новые научные результаты.

**Личное участие соискателя** в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит во включенном участии соискателя на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном его участии в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора.

**Научная новизна** представленного диссертационного исследования состоит в том, что автором

- уточнено понятие «опыт самостоятельной образовательной деятельности курсантов» как интегративное образование, включающее развитые личностные качества, приобретенные знания и усвоенные умения,
- конкретизированы характеристики изучаемого понятия и его компонентный состав,
- определены, в качестве методологических, принципы, отражающие особенности формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов,
- разработан критериально-диагностический аппарат сформированности опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов,
- обоснована и внедрена модель формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов войск национальной гвардии.

**Теоретическая значимость** результатов исследования Б.М. Дзгоева определяется их вкладом в развитие теории формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности в аспектах конкретизации представлений о содержательных и структурных характеристиках изучаемого понятия, дополнения ее научным знанием о разрабатываемых в отечественных исследованиях концепциях; обогащение теоретических представлений об этапах, критериях, показателях и уровнях сформированности опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов; дополнением педагогического знания в области моделирования, т.к. разработанная автором модель формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности институтов войск национальной гвардии задает ориентиры для построения схожих моделей и организации процесса формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов в военных образовательных организациях высшего образования.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что они помогут научно-педагогическим работникам в определении видения организации образовательного процесса с целью совершенствования нелинейных технологий образования, обогатят учебный процесс военного вуза эффективными средствами формирования опыта самостоятельной

образовательной деятельности курсантов, авторский спецпрактикум «Опыт самостоятельной образовательной деятельности в профессиональной подготовке курсантов» может быть внедрен в систему повышения квалификации, при проектировании образовательного процесса в учреждениях, реализующих программы военного образования.

Диссертация Б. М. Дзгоева обладает внутренней логикой изложения материала и целостностью формы, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Как всё новое, сделанные автором выводы не бесспорны, поэтому необходимо высказать следующие замечания, предложения и пожелания, носящие рекомендательный характер, реализация которых позволила бы усилить отдельные теоретические и практические положения диссертации:

1. Полагаем, что значимость проведенного исследования повысилась, если бы соискатель представил анализ влияния уровня опыта самостоятельной образовательной деятельности на успеваемость курсантов по учебным дисциплинам.

2. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является ресурсный. Какие конкретно идеи данного подхода были реализованы в исследовании?

3. Определяя структуру опыта самостоятельной образовательной деятельности, автор останавливается на выделении четырех компонентов (мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, когнитивно-практический, рефлексивно-коррекционный). Возникает вопрос: чем объясняется выбор данных компонентов?

4. По результатам исследования доказана эффективность предложенной автором модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии. Уточните, пожалуйста, будут ли настолько же эффективны обоснованные в исследовании этапы, практики, формы, методы и средства формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности применительно к гражданским образовательным организациям?

Отмеченные замечания не снижают ценности представленного диссертационного исследования. Работа является законченным научным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

#### **Общее заключение по диссертации** состоит в следующем:

Диссертация Дзгоева Батырбека Михайловича «Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. -

Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Дзгоев Батырбек Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры иностранных языков  
ВУНЦ ВВС «ВВА»

Бакленева Светлана Александровна

«07» мая 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об авторе отзыва:

Бакленева Светлана Александровна, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08. (Теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры иностранных языков ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации  
e-mail: svetlana\_baklene@mail.ru, мобильный +7-915-581-70-29

Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)  
Министерства обороны Российской Федерации  
Почтовый адрес: 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 а  
Телефон: +7-915-581-70-29, e-mail: [vva@mil.ru](mailto:vva@mil.ru), официальный сайт: <https://vva.mil.ru/>

Подпись Бакленевой С.А. заверяю  
Начальника отдела кадров ВУНЦ ВВС  
«ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»



И. Ю. Чужинов