

Отзыв

**кандидата философских наук Шамсудиновой Снежаны Сергеевны
на автореферат диссертации**

Сюсюкина Владимира Алексеевича

**«Институционализация образования в сетевом обществе: проблема топосов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук
по специальности: 5.7.7. Социальная и политическая философия**

Диссертационное исследование Сюсюкина Владимира Алексеевича актуально, поскольку современные трансформационные процессы в сфере институционализации образования бросают новые вызовы отечественной социально-философской науке. В связи с этим, обозначение стратегий институционализации образования в контексте цифровизации социального бытия и массового развития сетевых коммуникаций представляется важным и своевременным.

К числу значимых результатов исследования можно отнести анализ институционализации образования через сетевой подход – это позволяет рассматривать образовательное пространство не как статичную систему, а как гибридную среду, включающую элементы цифровых и физических пространств.

Выделение институционально устойчивых и подвижных форм образования представляет собой методологически значимый подход, позволяющий детализировать многообразие образовательных практик в сетевом обществе. По видению автора, устойчивые формы образования характеризуются четким правовым регулированием и государственной поддержкой, что способствует их стабильности, тогда как подвижные формы обладают гибкостью и высокой адаптивностью к современным вызовам цифровой трансформации.

Разработка стратегий институционализации образования является важным вкладом в исследование. Особенно продуктивной представляется гибридная стратегия, которая гармонично сочетает цифровые технологии с традиционными образовательными практиками. Такой подход открывает перспективы для формирования сбалансированной модели развития образования, учитывающей как технологические тренды, так и необходимость сохранения ключевых ценностей классического обучения.

К дискуссионным моментам исследования можно отнести следующие:

Вышеуказанное деление на институционально устойчивые и подвижные формы образования вызывает и вопросы. Хотя такая типология позволяет структурировать образовательные институты, в современных условиях границы между этими формами становятся все более размытыми. Например, университеты, традиционно относящиеся к

устойчивым институтам, активно адаптируются к сетевой логике, внедряя цифровые инструменты и гибкие образовательные практики. В данный момент активно обсуждается тема пересмотра профстандартов и внедрения системы микроквалификаций, что позволит вузам быстрее адаптировать образовательные программы под меняющиеся потребности рынка. В то же время некоторые подвижные формы, такие как корпоративные университеты или платформы массового онлайн-обучения, начинают приобретать черты устойчивых институтов, развивая системы сертификации и стандартизации. В связи с этим встает вопрос: насколько продуктивно фиксированное разделение, если реальность демонстрирует их динамическое взаимопроникновение?

Еще одним важным методологическим аспектом работы является использование концепции топосов в анализе институционализации образования. Для нас остался открытым вопрос: является ли «топос» в данном случае аналитической категорией или же он скорее выполняет функцию метафоры? Обращение к топосам отсутствует и в ключевых элементах исследования — объекте, предмете, цели и задачах. В условиях цифровизации и сетевого взаимодействия, возможно, более продуктивно было бы использовать понятия «образовательные экосистемы» или «средовые модели», которые также описывают пространственные характеристики образования, но с более выраженным акцентом на их изменчивость и адаптивность.

Одним из ключевых дискуссионных вопросов является автономность цифровых образовательных практик. В работе убедительно показано, что цифровизация оказывает трансформирующее влияние на институт образования, но остается открытым вопрос, можно ли считать онлайн-образование полностью автономным. Современные образовательные платформы и цифровые университеты все еще опираются на традиционные институты, заимствуя у них систему сертификации, научную экспертизу и механизмы оценки качества образования. В связи с этим встает проблема: является ли цифровое образование самостоятельной институциональной формой или же оно продолжает выполнять вспомогательную функцию в рамках классической системы образования?

И, наконец, хочется заметить следующее: в диссертации автор делает акцент на институциональной трансформации, но слабо рассматривает влияние этих процессов на человека как субъекта образования. В условиях сетевого общества важно не только учитывать изменения в образовательных структурах, но и анализировать, как трансформируется сам субъект образовательного процесса. Например, какие новые требования предъявляются к его компетенциям, насколько цифровизация изменяет механизмы социализации и влияет ли всё это на формирование ценностных ориентиров?

Вопрос о том, является ли современное образование инструментом исключительно для формирования навыков или же оно продолжает выполнять свою гуманистическую функцию по развитию личности, остается открытым и требует более детального рассмотрения.

В целом, можно заключить, что диссертационное исследование Сюсюкина Владимира Алексеевича «Институционализация образования в сетевом обществе: проблема топосов» представляет научно-квалификационную работу, которая соответствует пунктам 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор Сюсюкин Владимир Алексеевич заслуживает присуждения искомой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

13.03.2025

Шамсудинова Снежана Сергеевна

кандидат философских наук,

доцент кафедры социальных коммуникаций

факультета психологии,

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»



С.С. Шамсудинова

Контактные данные:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Адрес: 634050; Томская область, г. Томск, пр-т Ленина, д. 36

Электронный адрес: rector@tsu.ru

Телефон: **8 (3822) 529-852**

Я, Шамсудинова Снежана Сергеевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела В.А. Сюсюкина



ПОДПИСЬ

ПОДПИСАЮЩИЙ

СЕКРЕТАРЬ

ТГУ

О.В. БУХАРОВА