

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-исследовательской работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор



А.И. Репинецкий

24 октября 2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Диссертация Мишиной Светланы Сергеевны на тему «Психолого-педагогическая модель превенции суициdalного риска у подростков» выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

В период подготовки диссертации Мишина Светлана Сергеевна является аспирантом заочной формы обучения кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», приказ о зачислении от 23.10.2017 №01-08-07-1379; Акопян Л.С. назначена научным руководителем приказом № 01-08-07-137 от 23.10.2017; тема диссертационной работы утверждена приказом № 01-08-07-1817 от 28.12.2017.

Мишина Светлана Сергеевна с отличием окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально гуманитарная академия» по специальности «Олигофренопедагогика», с присуждением квалификации «Олигофренопедагог. Учитель-логопед».

Справка об обучении №7/21 от 19.10.2021г. выдана ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Научный руководитель: Акопян Любовь Суреновна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики и психологии, доктор психологических

наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии, представила положительный отзыв о соискателе и диссертации.

По результатам рассмотрения диссертации «Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков» принято следующее **заключение:**

Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации. Автором конкретизировано научное представление о сущности феномена суицидального риска с позиции когнитивно-поведенческого подхода (Суицидальный риск рассматривается как степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий подростком в ситуации кризиса. С точки зрения когнитивно-поведенческого подхода, суицидальный риск – это результат стереотипного мышления, ошибочных убеждений и деструктивных схем поведения в момент осознания кризисной ситуации); структурно оформлен процесс развития суицидального риска (суицидальная матрица); проведен анализ влияния сети Интернет с позиции рисков суицидального поведения современных подростков: изучено явление трансгрессии виртуальных игр, W-суицид (новый тип вербовки) и кибербуллинг (тип травли) подростков через социальные сети и мессенджеры; выявлена прямая зависимость между высоким уровнем суицидального риска и возросшим чувством безнадежности, неадаптивными моделями поведения; объяснены корреляционные различия между уровнем суицидального риска и коэффициентом жизнестойкости как антисуицидальным фактором; определена взаимосвязь между суицидальным риском и страхом смерти у подростков; разработана психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков; спроектирован необходимый для проведения психодиагностических обследований подростков комплекс методов и методик; определены психолого-педагогические условия превенции суицидального риска в образовательных организациях; теоретически обоснована и практически определена результативность модели психолого-педагогической превенции суицидального риска на основе когнитивно-поведенческого подхода.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; построением теории на методологической основе педагогической психологии; проведением исследования на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях; использованием совокупности адекватных объекту, предмету и цели исследования методов; положительным опытом работы автора в качестве разработчика модели психолого-педагогической превенции суицидального риска у подростков на основе когнитивно-поведенческого подхода в условиях образовательных организаций; использованием

современных методик, с помощью которых было получено эмпирическое знание об уровне суициального риска и антисуициальных факторов у школьников-подростков; качественной оценкой такого знания; возможностью повторения экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы, а также источников клинической психологии, суицидологии; моделирование; эмпирические методы (комплекс методов и методик: «Опросник суициального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой, «Ваши суициальные наклонности» проектная методика З. Королёвой, «Карта риска суицида» в модификации Л.Б. Шнейдер, «Опросник жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» опросник «SACS» С. Хобфолл; «Шкала безнадежности Бека»; «Профиль аттитюдов по отношению к смерти» опросник DAP-R в адаптации Т.А. Гавrilовой); методы математической статистики (для констатации изменений в одной и той же группе испытуемых на разных этапах эксперимента — Т-критерий Вилкоксона, для выявления различий изучаемого признака в разных группах испытуемых — U-критерий Манна-Уитни, для оценки достоверности различий между процентными долями — критерий Фишера), метод ранговой корреляции Ч. Спирмена и качественный анализ полученных данных.

Результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна:

- конкретизировано научное представление о сущности феномена суициального риска (Суициальный риск рассматривается как степень вероятности возникновения суициальных побуждений, формирования суициального поведения и осуществления суициальных действий подростком в ситуации кризиса. Развитие суициального риска представляет собой динамичный процесс, опосредованный системой причин и мотивов, которые необходимо различать как предикторы суициального риска);
- оформлена структура процесса развития суициального риска у подростков (суициальная матрица), в которой выделены психологические компоненты суициального риска (когнитивный, эмоциональный, деятельностный) и динамика его развития от пускового фактора – осознания кризисной ситуации до появления суициальных намерений;
- разработана и апробирована модель психолого-педагогической превенции суициального риска на основе когнитивно-поведенческого подхода как новый и эффективный вид краткосрочной помощи подросткам группы риска на базе общеобразовательной организации. Модель включает: 1) целевой компонент - снижение суициального риска у подростков посредством расширения смысложизненных ориентаций, формирования

антисуициального фактора – жизнестойкости, обучение адаптивным моделям поведения в кризисной ситуации; 2) теоретико-методологический компонент - методологические подходы превенции (субъектно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный, когнитивно-поведенческий); 3) содержательный компонент - направления деятельности педагога-психолога по снижению суицидального риска у подростков в условиях общеобразовательных учреждений на основе когнитивно-поведенческого подхода (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская работа) и методы работы с подростками «группы риска» (групповые занятия, тренинги, ролевые игры, психокоррекционные беседы, интерактивный антисуицидальный квест); с подростками контрольной группы (общешкольный информационный час «Я выбираю жизнь», серия классных часов «Не оставь в беде», групповое занятие «Родился, чтобы жить», интерактивный антисуицидальный квест «Выбор»); работа с родителями (родительский всеобуч, индивидуальные консультации по запросу, методическое пособие для родителей «Крик о помощи»); работа с педагогами (педсовет «СТОП суициду», методическое пособие для педагогов и психологов «Диагностика суицидального риска»).

— Определены психолого-педагогические условия превенции суицидального риска у подростков в образовательных организациях: для осмыслиения кризисной ситуации подростком необходимо ведение дневника регистрации своих деструктивных мыслей, негативных эмоций и неадаптивных моделей поведения; формирование жизнеутверждающих установок и ценностных ориентаций осуществляется в ходе тренингов по когнитивной реструктуризации с помощью техник сократовского диалога и построения образа наиболее привлекательного будущего; с целью выработки соответствующих ситуаций копинг-стратегий, а также жизнестойкости, как совокупности рациональных установок, используются бихевиоральные техники (декатастрофикация, визуализация, переоценка, смена ролей, антисуицидальный квест); при необходимости следует проводить коррекцию детско-родительских отношений и детских психотравм с участием родителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты способствуют решению важной научной проблемы — раскрытию сущности суицидального риска как междисциплинарного феномена, конкретизации научных представлений о психологических компонентах и динамике процесса его формирования и развития; построения модели психолого-педагогической превенции суицидального риска у подростков в условиях общеобразовательных организаций на основе когнитивно-поведенческого подхода. В исследовании доказано, что отбор психокоррекционных методов и технологий превентивной помощи суицидентам осуществляется адекватно компонентам суицидального риска и включает работу с деструктивными мыслями, негативными эмоциями и

неадаптивными моделями поведения школьников. Выявленные взаимосвязи между показателями уровня суицидального риска, коэффициента жизнестойкости, чувством безнадежности и копинг-стратегиями составляют основу для определения содержания и направлений психокоррекционной работы педагогов-психологов со школьниками группы риска на базе образовательных организаций с применением когнитивных и бихевиоральных техник.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно направлено на совершенствование психолого-педагогической деятельности в вопросах коррекции аутодеструктивного поведения подростков; в выявлении методов и методик диагностики суицидального риска у школьников в условиях общеобразовательных организаций; в улучшении работы школьных психологов в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска и организации адресной и групповой помощи потенциальным суицидентам.

Методологической основой исследования являются идеи отечественных и зарубежных ученых по проблеме суицидального риска у подростков; психологические теории изучения феномена суицидального риска; теории аутоагgressии; актуальные исследования деструктивного влияния пространства сети Интернет; концепции психологических механизмов защиты в стрессовых ситуациях, концепции ресурсных состояний и современные подходы в превенции суицидального риска у подростков; субъектно-деятельностный, когнитивно-поведенческий и индивидуально-дифференцированный подход.

Рекомендуется использовать результаты исследования в разработке диагностических методик оценки суицидального риска у подростков 14-17 лет; в разработке нового содержания и методов психологической работы по профилактике суицидального риска у школьников на базе общеобразовательных организаций; в разработке содержания учебных дисциплин по направлению «Психолого-педагогическое образование» в колледжах и вузах.

Область применения результатов исследования: в масштабах отрасли психологическая наука.

Ценность научных работ соискателя, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Основные результаты диссертационного исследования достаточно полно изложены в 16 опубликованных автором научных работах, из них 4 – в рецензируемых научных изданиях, входящих в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук:

1. Мишина, С.С. Психологические аспекты суицидального поведения подростков / Акопян Л.С., Мишина С.С. // Вестник Самарского юридического института. Научно-практический журнал. Выпуск 4 (30), - ООО «Прайм» Самара, 2018. – С. 119-125. - 0,76 п.л.
2. Мишина, С.С. Коэффициент жизнестойкости как мера риска развития суицидального поведения подростков // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психологи. Педагогика. – Т. 28, вып. 3, 2018. - С. 308-312. - 0,3 п.л.
3. Мишина, С.С. Связь аутомортальной тревожности и суицидального риска у подростков // Вестник Тверского государственного университета / Научный журнал. Серия: Педагогика и психология. Выпуск 1 (46), 2019. – С. 306-311. - 0,14 п.л.
4. Мишина, С.С. Эмоциональные состояния подростков в школе как фактор суицидального риска / Мишина С.С., Акопян Л.С. // Мир психологии: научно-методический журнал. Москва. - 2020. – № 3 (103). - С. 156-164. - 0,5 п.л.
5. Мишина, С.С. Проблемы детско-родительских отношений в трудах Л.И. Божович и их современное развитие на примере девиантных подростков // Научное наследие Л.И. Божович и современная психология образования. Сборник материалов конференции / Ред.: Г.В. Акопов, М.В. Ермолаева, Д.В. Лубовский – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – С. 156-158. - 0,125 п.л.
6. Мишина, С.С. Риск суицидального поведения подростков: виртуальный контекст / С.С. Мишина, Л.С. Акопян // Психологопедагогические исследования в современном образовании: материалы Международной научно-практической конференции, 19-20 апреля 2018. - Москва: РУДН, 2018. – С. 406-411. - 0,5 п.л.
7. Мишина, С.С. Роль виртуального пространства в пропаганде подросткового суицида / С.С. Мишина // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы. Материалы Третьей Международной научной конференции. Казань, 8–10 ноября 2018 г. / отв. ред.: Б.С. Алишев, А.О. Прохоров, А.В. Чернов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - С. 348-352. - 0,3 п.л.
8. Мишина, С.С. Актуальность проблемы суицидального риска у современных подростков / С.С. Мишина // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей / отв. ред О.К. Позднякова. Том 7. – Самара: СГСПУ МПСУ, 2019. - С. 125-130 - 0,3 п.л.
9. Мишина С.С. Суицидальное поведение и феномен жизнестойкости подростков / С.С. Мишина // Современная научная мысль: проблемы и перспективы развития. – Чебоксары, 2019. – С. 85-93. - 0,24 п.л.
10. Мишина, С.С. Эмоциональные состояния как детерминанты суицидального поведения подростков / С.С. Мишина, Л.С. Акопян // Поволжский педагогический вестник / Научный журнал Т. 7, № 1 (22). – Изд-во СГСПУ. - Самара, 2019. – С. 24-29. - 0,6 п.л.

11. Мишина, С.С. Игровая трансгрессия как механизм сетевого суицида // Психологическая наука и практика: материалы Международной молодежной конференции молодых ученых. Москва, РУДН, 15–16 ноября 2018 г. / под ред. С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой, С. С. Кудинова. – Москва: РУДН, 2018. – С. 393-397. - 0,25 п.л.
12. Мишина, С.С. Когнитивно-поведенческий подход в профилактике суицидального риска у подростков // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции: «Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты», - Изд-во: Российско-Армянский университет, Ереван, 2020. С. 483-491. - 0,98 п.л.
13. Мишина, С.С. Матрица суицидального риска в психологии кризисных состояний / С.С. Мишина, Л.С. Акопян // Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития: материалы международной научной конференции, 8–11 декабря 2020 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас, Е.Л. Солдатовой. Отв. ред. А.К. Кулиева. — СПб.: Скифия-принт, 2020. – С. 503-505. - 0,125 п.л.
14. Мишина, С.С. Антисуицидальный квест // XXXVIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2021». Секция: Психология. – Москва, 2021. - 0,12 п.л.
15. Мишина С.С. Диагностика суицидального риска у подростков // Методическая разработка для студентов-бакалавров психологических и педагогических факультетов, изучающих дисциплину «Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних» и магистрантов, изучающих дисциплину «Юридическая суицидология» / составитель С.С. Мишина. – Самара: СГСПУ, 2019. – 68 с. - 4,25 п.л.
16. Мишина С.С. Крик о помощи: методическое пособие для родителей, практикующих психологов, педагогов общеобразовательных школ, детских домов и школ-интернатов, студентов факультета психологии и специального образования / Мишина С.С. – Самара: ООО ИПК «Самарская Губерния», 2020 – 32 с. – 1,86 п.л.
- По своему содержанию научные работы автора отражают основные положения диссертации.
- Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.
- Представленная Мишиной Светланой Сергеевной диссертация на тему «Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков» соответствует специальности 19.00.07 — педагогическая психология.
- Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (пп. 9, 10, 11, 13, 14).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Диссертация «Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков» Мишиной Светланы Сергеевны представляет собой завершенное научное исследование и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 — педагогическая психология.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Присутствовало на заседании: 23 человека. Результаты голосования: «за» — 23 человек, «против» — нет, «воздержалось» — нет, протокол - № 3 от 20 октября 2021 г.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор



Подпись А. Л. Бусыгина
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников