

Чернышевского» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика». Обучается в аспирантуре ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология».

Справка № 106-2021 о сданных кандидатских экзаменах по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности «Педагогическая психология» выдана 20 декабря 2021 г. ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Диссертация выполнена на кафедре педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Министерство науки и высшего образования.

Научный руководитель – Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», утвержденный приказом № 237-Д от 30 декабря 2019 года, представила положительный отзыв о диссертации и соискателе.

Научную экспертизу диссертация проходила на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики с приглашением специалистов по профилю диссертации из других структурных подразделений ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». На заседании присутствовали: Арендачук И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии образования и развития; Голованова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии

образования и развития; Голубева Н.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики; Григорьева М.В., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики; Куприянчук Е.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики; Локаткова О.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики; Малышев И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики; Тарасова Л.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики; Ткачева М.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики; Хуторянская Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики; Черняева Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики; Шамионов Р.М., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития, декан факультета психолого-педагогического и специального образования; Шаров А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики.

Рецензенты диссертации:

Шамионов Р.М., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития, декан факультета психолого-педагогического и специального образования представил положительный отзыв;

Ткачева М.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, представила положительный отзыв;

Шаров А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, представил положительный отзыв.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение.

Общая оценка выполненной соискателем работы. Диссертация Заграничного А.И. представляет собой завершённое научное исследование, содержащее решение актуальной научной задачи, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в планировании, разработке и организации основных этапов научно-исследовательской работы, в проведении теоретико-методологического обзора и теоретико-методологическом обосновании, разработке и подборе методов исследования и инструментария психолого-педагогической диагностики, получении исходных данных, обработке, анализе и интерпретации эмпирических данных, проведении анализа внутренней согласованности характеристик, а также сравнительного, корреляционного и факторного анализа, обобщении результатов теоретического и эмпирического исследования по заявленной проблеме, разработке итоговых рекомендаций и прикладной программы моделирования образовательной среды «Школа социальной активности», подготовке публикаций по выполненному исследованию.

Степень достоверности результатов исследования доказывается: оптимальным выбором и обоснованностью методологических и теоретических исходных позиций; репрезентативностью выборки; соответствующим задачам исследования диагностическим комплексом; эмпирическим доказательством гипотез; применением методов математико-статистической обработки данных; апробацией результатов исследования на научных конференциях различного уровня. В работе проведен анализ отечественных и зарубежных источников по теме исследования; Исследованы разные подходы к определению изучаемого феномена; Применялись эмпирические методы исследования: наблюдение;

стандартизированный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; шкалирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы. В процессе анализа результатов были использованы следующие методы математической статистики: коэффициент α Cronbach (Альфа Кронбаха); критерий χ^2 Friedman (хи-квадрат Фридмана); проверка равенства дисперсий по тесту F-Ливиня; t критерий Стьюдента (параметрический критерий) и U критерий Манна-Уитни (непараметрический критерий); коэффициент корреляции Пирсона; факторный анализ с использованием метода извлечения главных компонент с последующим варимакс вращением с нормализацией Кайзера, для определения полярных групп использовалось квартильное распределение.

Научная новизна проведенного исследования заключается в следующем:

- конкретизировано понятие социальной активности школьников с точки зрения педагогической психологии как динамического процесса взаимодействия обучающегося и образовательной среды, понимаемого как средство формирования социально значимых качеств личности и проявляющегося в поступках и действиях, направленных на удовлетворение социальных потребностей, собственное развитие и преобразование среды;

- на основе теоретического анализа уточнена структура социальной активности обучающихся в образовательной среде школы с точки зрения различных исследовательских подходов: с позиций субъектного подхода, структура включает четыре компонента (внутриличностный, элементами которого являются социально значимые качества, интересы, мотивы, потребности, способности и компетенции обучающихся; преддеятельностный, элементами которого являются стимул, его осознание, формирование соответствующей установки, выбор оптимального варианта поведения, изначальная социальная позиция; деятельностный, элементами которого являются действия обучающихся в социально значимой

деятельности; рефлексивный, элементами которого являются обратная связь, оценка реакции окружающих, анализ своих действий с учетом обратной связи); с позиций средового и экопсихологического подхода структура социальной активности описывается ее формами (альтруистическая, досуговая, социально-политическая, интернет-сетевая, гражданская, социально-экономическая, образовательно-развивающая, культурная, религиозная, протестная, радикально-протестная, субкультурная активность);

- на основе теоретического анализа проблемы установлено что, социальная активность является для обучающихся среднего и старшего звена школы одним из основных процессов реализации собственных потребностей, который позволяет получить необходимый социально-культурный опыт для формирования таких новообразований, как морально-нравственные ценностные ориентиры; чувство взрослости и сопричастности к обществу; Я-концепция, как уровень самосознания; способность к самореализации;

- показано, что в иерархической структуре социальной активности школьников компоненты социальной активности проявляются в разной степени: для обучающихся среднего и старшего звена школы наиболее выражены такие формы активности, как образовательно-развивающая, досуговая и интернет-сетевая активность;

- на основе анализа взаимосвязей между элементами структуры социальной активности обучающихся выявлено, что структурообразующими элементами являются социально-политическая (10 внутрискрутурных взаимосвязей), гражданская (9 внутрискрутурных взаимосвязей) и культурная активность (9 внутрискрутурных взаимосвязей), периферийными, наименее взаимосвязанными с остальными формами социальной активности – радикально-протестная (взаимосвязана с социально-политической и, протестной формами активности) и субкультурная (взаимосвязана с, образовательно-развивающей и протестной формами активности) активность;

- показано, что структура социальной активности школьников имеет четыре основных вида: развивающая активность, асоциальная активность, рекреационно-досуговая активность, локально-социализирующая активность, наиболее востребованным в образовательной среде видом социальной активности является развивающая активность, а наименее приемлемым в образовательной среде, с точки зрения развивающего потенциала и возможных целей активности – асоциальная активность;

- доказано, что выраженность компонентов структуры социальной активности обучающихся имеет специфику в зависимости от самооценки частоты ее проявлений: значимые различия существуют в предпочтительности альтруистической, досуговой, социально-политической, интернет-сетевой, гражданской, образовательно-развивающей, культурной активности при высокой самооценке частоты социальной активности;

- выявлено, что социально активные обучающиеся среднего и старшего звена школы чаще проявляют социальную активность просоциальной направленности, целью которой является саморазвитие и развитие окружающей среды;

- установлены половые различия в степени выраженности социально-экономической формы активности (у девушек ниже, чем у юношей) и частоты социальной активности (у девушек выше, чем у юношей);

- выявлены индивидуально-психологические (коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, рефлексия и уровень социализированности) и психолого-педагогические (представления учителей о качествах социально активных школьников, готовность родителей к совместной с детьми социальной активности, социальная активность родителей и учителей, отношение педагогов к социальной активности школьников, ориентированность образовательной среды на свободу, активность и безопасность обучающихся) факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы;

- показано, что коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, рефлексия и уровень социализированности обучающихся являются положительными индивидуально-психологическими факторами альтруистической, досуговой, интернет-сетевой, гражданской, образовательно-развивающей, культурной форм и общих показателей социальной активности (инициативности, частоты и важности); отрицательными – социально-экономической, протестной и субкультурной форм социальной активности школьников;

- установлено, что в представлениях учителей наиболее значимыми характеристиками личности социально активного обучающегося являются коммуникабельность, эмпатия и доброжелательность;

- установлены и описаны психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы: социально-политическая активность родителей является положительным фактором социально-экономической активности и важности социальной активности для обучающихся среднего и старшего звена школы; гражданская активность родителей – отрицательным фактором социально-политической активности обучающихся среднего и старшего звена школы; досуговая активность родителей и их готовность к совместной с детьми социальной активности – отрицательным фактором субкультурной активности обучающихся среднего и старшего звена школы; религиозная активность родителей – положительным фактором образовательно-развивающей и отрицательным фактором субкультурной активности обучающихся среднего и старшего звена школы; социально-экономическая активность учителей – положительным фактором важности социальной активности для обучающихся среднего и старшего звена школы; субкультурная активность педагогов и важность для них социальной активности – положительным фактором субкультурной активности обучающихся и предпочтения школьниками более активной роли в процессе социальной активности, отрицательным фактором частоты проявления социальной активности

обучающихся среднего и старшего звена школы; позитивное отношение учителей к социальной активности обучающихся – отрицательным фактором интернет-сетевой и социально-экономической активности обучающихся среднего и старшего звена школы; готовность педагогов к совместному со школьниками участию в социальной активности – положительным фактором гражданской, образовательно-развивающей и отрицательным – протестной активности обучающихся;

- показано, что образовательная среда, ориентированная на свободу и творчество обучающихся способствует формированию и реализации социальной активности школьников просоциальной направленности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что на основе полученных результатов разработаны рекомендации по повышению социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы. Предложена модель образовательной среды «Школа социальной активности», предполагающая учёт всех необходимых условий для успешного развития просоциальных форм социальной активности, включающая общие рекомендации по организации учебно-воспитательной работы, модули примерной рабочей программы воспитания «Продуктивная и развивающая образовательная среда», программу психолого-педагогического сопровождения «Социализация и развитие просоциальной активности в школе».

Материалы исследования используются для эффективной организации образовательной среды, с целью повышения частоты реализации просоциальных форм социальной активности педагогами и администраторами школ в г. Саратов, и в процессе лекционных и практических занятий в СГУ имени Н.Г.Чернышевского по направлению 44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Ценность научных работ соискателя подтверждена участием в научно-практических конференциях различного уровня: международная научная конференция «Страховские чтения – 2020: междисциплинарные

проблемы в современной психологии» (Саратов, 2020); международный педагогический форум «Стратегические ориентиры современного образования» (Екатеринбург, 2020); международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2021: цифровизация образовательной среды» (Саратов, 2021); V Всероссийская научно - практическая конференция «Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»» (Екатеринбург, 2021).

Специальность, которой соответствует диссертация. Диссертация Заграничного А.И. «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» соответствует специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология», в том числе в области исследований: психология обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие (п.1); психология образовательной среды (п. 2); психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности (п.4); психологические условия эффективности педагогического воздействия (п.7); психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса (п.8).

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Основные результаты диссертационного исследования изложены в 8 опубликованных научных работах соискателя, из них 3 – в изданиях, входящих в Перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук: Заграничный А. И. Исследование субъективной оценки влияния особенностей общения в виртуальной среде на общение в реальной и механизма переноса каких-либо черт, акцентуаций характера, позиций и стратегий поведения из реальной среды в виртуальную [Текст] / А. И. Заграничный // Мир образования-образование в мире. – 2019. – №2. – С.

226-232; Заграничный А. И. Связь используемых средств получения каждодневной информации и социальной активности молодежи [Текст] / А. И. Заграничный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2020. – № 3. – С. 54-61; Заграничный А.И. Социальная активность обучающихся как возможность обеспечения психологической безопасности образовательной среды [Текст] / А. И. Заграничный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 7. – С. 71-74.

Диссертация «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» Заграничного Антона Игоревича представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология как удовлетворяющая критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842.

Присутствовало на заседании – 13 человек, из них 2 доктора наук и 11 кандидатов наук по профилю диссертации.

Результаты открытого голосования: «за» – 13 человек, «против» – нет, «воздержалось» – нет (протокол № 13 от 21 декабря 2021 г.).

Председатель заседания кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Голубева Наталья Михайловна



Почтовый адрес: 410028, г. Саратов
Вольская 10А, корпус 12
Телефон: 8 (8452) 22-37-65
Email: kafppip@mail.ru