

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской
Федерации»

На правах рукописи

Луняка Анатолий Николаевич

**СОЦИАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ КАК
ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Специальность 19.00.05 – Социальная психология
(психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Научный руководитель:
Григорьева Марина Владимировна,
доктор психологических наук, профессор

Саратов 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ....	18
1.1 Понятие и характеристики социально – психологической адаптации и дезадаптации курсантов военного вуза	18
1.2 Социальное и личностное самоопределение как эффекты социализации личности в юношеский период и факторы социально-психологической адаптации	41
1.3 Проблема социальной и личностной неопределенности курсантов в процессе социализации в военном вузе как факторов социально-психологической дезадаптации	54
Выводы по 1 главе	59
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ФАКТОРОВ ДЕЗАДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	61
2.1 Методология и организация эмпирического исследования	61
2.2 Содержание этапов социально-психологической адаптации курсантов военного вуза.....	63
2.3. Соотношение характеристик социально-психологической адаптации/дезадаптации и социального, личностного и профессионального как их совместного эффекта самоопределения/неопределенности курсантов	71
2.4 Особенности социального и личностного самоопределения на разных этапах социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе.....	107
2.5 Рекомендации преподавателям и командирам по организации работы, направленной на минимизацию процессов социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза.....	123
Выводы по 2 главе	132
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	134
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	141
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	168

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном мире постоянно происходят изменения, затрагивающие все области жизни человека, в том числе и военную сферу его деятельности. С каждым годом растут требования не только к профессиональной подготовке офицеров, но и к их социальной зрелости, ответственности, качеству их социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация курсантов военного вуза как будущих офицеров способствует последующей интеграции в общество, которое они призваны защищать. Основная функция военных – обеспечение безопасности страны, не может выполняться без четкого осознания рядовых и офицеров своего социального статуса и специфичной социальной роли защитника, без осознания принадлежности к социальной группе военных, а также своих личностных качеств, способствующих выполнению этой роли.

После поступления в военный вуз и на протяжении всего этапа учебно-профессиональной социализации, курсанты постоянно находятся в условиях изменения их статуса в подразделениях, требований среды, а это, в свою очередь, актуализирует проблему социально-психологической адаптации. Трудности адаптации связаны, в первую очередь, с особенностями социализации в военном институте. Казарменное положение, порождающее напряжение межличностных отношений с однокурсниками, большие физические и эмоциональные нагрузки, сопровождающие четкие иерархические социальные связи, в значительной степени определяют неустойчивость системы адаптации курсантов.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью устранения социально-психологических причин негативных явлений, связанных, с социально-психологической адаптацией, отражающихся, в ряду прочего, на трудностях интеграции в среду военного вуза. Так, в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – СВКИ ВНГ РФ) с первого курса отчислено

по собственному желанию и по недисциплинированности: в 2016 г. – 5,33% (12 из 225 человек), в 2017 г. – 5,12% (11 из 215 человек), в 2018 г. – 3,7% (8 из 214 человек), в 2019 г. – 1,9% (4 из 213 человек). Процент отчисленных с 1 курса за последние 4 года варьируется. Скорее всего, это связано с меняющейся в стране политической и экономической ситуацией. Но, безусловно, в число отчисленных попали те, кто находился в состоянии социальной и личностной неопределенности, те, кто выбрал будущую профессию под давлением родителей, по совету друзей и т.д. Интересная тенденция прослеживается и на пятом курсе: по собственному желанию из института уходит еще 1% курсантов (в 2016 г. – 1,25% (3 из 240 человек), в 2017 г. – 1,36% (3 из 220 человек), в 2018 г. – 1% (2 из 216 человек), в 2019 г. – 1% (2 из 216 человек). Можно предположить, что это те люди, которые стойко переносили все трудности военно-курсантской жизни, те, кто социально адаптировался к коллективу, но не принял необходимость выполнения социальной роли военного.

На этапе социализации в военном вузе у курсантов происходит дальнейшее социальное (профессиональное, семейное, религиозное, политическое) и личностное самоопределение. Результатом социального самоопределения может стать четкое осознание своей принадлежности к определенной социальной группе (военно-профессиональной, семейной, конфессиональной, политической), результатом личностного самоопределения – осознание своих качеств, необходимых для выполнения соответствующей социальной роли, прежде всего, военного. Вместе с тем, курсанты – это представители юношества, для которых характерны напряженные процессы самоопределения, не всегда проходящие легко и беспрепятственно. В результате, в той или иной степени, возможна социальная или личностная неопределенность, отражающаяся на качестве военной социализации, межличностных взаимоотношениях с сослуживцами, социально-психологической адаптации в первичном коллективе или в

обществе, в целом. Под **социальной неопределенностью личности** понимается отсутствие четкого осознания ее принадлежности к определенным социальным группам, отсутствие четкого представления в вопросах создания собственной семьи, в отношении религии и веры, политических взглядах и т.п. **Личностная неопределенность** – это отсутствие четкого осознания своих целей, жизненных планов, индивидуальных качеств, способствующих или препятствующих их достижению. Совместным эффектом социальной и личностной неопределенности является **профессиональная неопределенность**, включающая элементы как первого (отсутствие четкого осознания принадлежности к группе военных, сомнения в принятии будущих социально-военных ролей), так и второго (нечеткость профессиональных планов и карьерных предпочтений, неудовлетворенность индивида своими профессиональными качествами, эмоциональная неустойчивость, неуверенность в своих личных возможностях и т.п.).

Ввиду этого актуализируются вопросы социально-психологической адаптации курсантов, связанные с их социальной и личностной неопределенностью. Настоящее диссертационное исследование посвящено социально-психологической дезадаптации курсантов и, в частности, изучению ее факторов в виде социальной и личностной неопределенности.

Степень изученности и разработки проблемы

Тема социально-психологической адаптации достаточно изучена в социальной психологии, об этом подробно говорится в 1 главе настоящего исследования.

Анализ исследований последнего десятилетия показал, что «адаптация» в сфере военной социализации изучена частично. Так, к примеру, осмысление термина встречаем в работах Ю.П. Зинченко [19], о проблемах адаптации курсантов к обучению в военном вузе говорится в трудах А.А. Безъязыкова [141], С.В. Бойко [13], Т.В. Пфау [141],

О.В. Свиная [153; 154] и др., особенностям социально-психологической адаптации курсантов посвящены исследования Д.Ю. Канболатова [131; 158], О.Р. Карабановой [71; 72], И.М. Карицкой [98], А.В. Кравец [95; 96; 97; 98], М.Н. Кротовой [100; 101; 102], М.В. Повираевой [72], О.Л. Поминова [131], А.Н. Сивак [158] и др., особенностям социально-профессиональной адаптации – исследования Е.К. Шмидт [191; 192]. Отметим, что внимание исследователей было сосредоточено на адаптационной готовности личности [41; 42; 43; 44; 45; 46], профессиональном и личностном самоопределении как эффекте социализации [188], карьерных предпочтениях и отношении к себе как к профессионалу [52], механизмах и стратегиях адаптации [119], асоциальном и делинквентном поведении, психологии агрессии [144]. В области исследования адаптации курсантов военных вузов рассматривалась социально-психологическая адаптация с применением возможностей физической подготовки [58; 60; 66], адаптация как определяющий фактор психологической готовности [193], технология управления процессом социальной адаптации [95], вопросы адаптации курсантов-первокурсников [195]. Раскрыта специфика социально-психологической адаптации курсантов военных вузов [100].

Исследования адаптации и ее факторов у курсантов военных вузов не столь многочисленны как исследования, например, адаптации курсантов МВД [6; 114; 12; 21; 173; 36; 65; 99; 107; 121; 127; 140; 79], МЧС [34; 55; 139] и ФСИН [68; 183; 155]. Недостаточно также исследований, посвященных социальной и личностной неопределенности как факторов социально-психологической дезадаптации.

Активно изучаются некоторые аспекты военно-профессиональной социализации курсантов военных вузов: коммуникативные навыки и ценностные ориентации курсантов военных вузов [53]; лидерские качества курсантов [54]; ответственное отношение к военной деятельности [165]; социально-психологические установки курсантов военных вузов [172].

Ученые исследуют личностное самоопределение [37], самоопределение личности в групповом контексте, [32, с. 76] профессиональное самоопределение как этап социализации личности [39; 67] и как фактор социализации личности [1], проблемы психологической неопределенности [69; 92]. Есть исследования в области личностного и профессионального самоопределения [39; 67; 148; 156; 188], дезадаптации [23; 157], методологические исследования различных аспектов социально-психологической адаптации личности [43; 104; 119; 135; 144]. Акцент в изучении, как правило, делается на проблемы адаптации и дезадаптации первокурсников [79; 105; 106; 149; 153; 174; 195].

Таким образом, несмотря на многочисленные исследования, посвященные проблемам социально-психологической адаптации и социального и личностного самоопределения, остается не решенным вопрос о детерминации социально-психологической дезадаптации/адаптации курсантов со стороны социальной и личностной неопределенности/определенности на этапе социализации в военном вузе.

Итак, актуальность исследования предопределяется рядом следующих **противоречий** между:

- актуализацией вопросов социально-психологической адаптации курсантов военного вуза и недостаточной изученностью данной темы в современной социальной психологии;

- накопленными научными знаниями о социально-психологической адаптации первокурсников и отсутствием теоретических знаний о социально-психологической адаптации курсантов-старшекурсников при возрастающей значимости проблем адаптации и дезадаптации на всех этапах социализации в военном вузе;

- имеющимися эмпирическими данными о соотношении социально-психологической адаптации и социального и личностного самоопределения и отсутствием исследований, посвященных взаимосвязям социально-

психологической дезадаптации курсантов военного вуза и социальной и личностной неопределенности.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: необходимость выявления соотношения показателей социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза и их социальной и личностной неопределенности для разработки рекомендаций с целью снижения трудностей адаптации в военном вузе.

Цель диссертационного исследования – проанализировать социальную и личностную неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза.

Объектом исследования стала социально-психологическая дезадаптация курсантов военного института, **предметом исследования** – социальная и личностная неопределенность курсантов военного института как факторы социально-психологической дезадаптации.

Гипотеза исследования: социальная и личностная неопределенность являются факторами социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза, социальное и личностное самоопределение – факторами социально-психологической адаптации курсантов.

Частные гипотезы.

1. Факторами социально-психологической адаптации курсантов являются показатели их социального (четкие представления об отношениях в будущей семье, четкие политические взгляды, определенность по отношению к религии и вере, уверенность в социальных контактах) и личностного (адекватностью самооценки, удовлетворенность своими личностными качествами, самоконтроль, самоинтерес) самоопределения.

2. Показатели профессиональной неопределенности как совместного эффекта социальной и личностной неопределенности (отсутствие четкого осознания принадлежности к группе военных, сомнения в принятии будущих социально-военных ролей, нечеткость профессиональных планов и

карьерных предпочтений, неудовлетворенность индивида своими профессиональными качествами, эмоциональная неустойчивость, неуверенность в своих личных возможностях) также являются значимыми факторами социально-психологической дезадаптации курсантов.

3. Этапы социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе имеют специфику, связанную с особенностями социального, личностного и профессионального самоопределения.

В соответствии с гипотезой и целью определены **задачи** нашего исследования.

1. На основе теоретического анализа проблемы социально-психологической дезадаптации и адаптации военнослужащих выявить социально-психологические и личностные факторы дезадаптации курсантов.

2. Выделить этапы и описать особенности социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе.

3. Изучить соотношение характеристик социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза и их социальной, личностной и профессиональной как их совместного эффекта неопределенности.

4. Раскрыть особенности социального и личностного, а также профессионального самоопределения курсантов как их совместного эффекта на всех этапах социально-психологической адаптации в военном институте.

5. Разработать рекомендации по организации коррекционной работы, направленной на снижение воздействия отрицательных факторов социально-психологической адаптации курсантов, с учетом выявленных особенностей личностного и социального самоопределения на всех этапах социализации в военном вузе для преподавателей, командиров и психологов.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- идеи о единстве личности, сознания и деятельности [4; 31; 108 и др.], социальном развитии личности [5; 92; 186 и др.];
- теоретические исследования, посвященные вопросам адаптации

личности [144; 43; 90; 119; 176; 189], адаптации курсантов военных вузов [58; 60; 66; 95; 104; 193; 190; 196];

– современные научные представления о социальном и личностном самоопределении [1; 29; 37; 39; 62; 67; 81; 169; 116; 109; 151; 156; 179].

Методы и методики исследования. В процессе исследования использовались теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация); эмпирические (анкетирование, наблюдение, тестирование), а также методы статистического анализа полученных данных (описательные статистики, корреляционный и регрессионный анализ). Были использованы следующие методики: тест М. Куна и Т. Макпартленд «Кто я?» в модификации Т.В. Румянцевой; пятифакторный личностный опросник (Большая пятерка) Р. МакКрае, П. Коста в адаптации А.Б. Хромова, диагностическая методика на определение социально-психологической адаптации Р. Даймонда и К. Роджерса в модификации А.К. Осницкого; авторские шкалы и анкета для выявления показателей социального и личностного самоопределения курсантов.

Эмпирическая база и этапы исследования.

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе СВКИ ВНГ РФ. В качестве респондентов выступили курсанты: обучающиеся 1 курса – 54 человека, 2 курса – 64 человека, 3 курса – 68 человек, 4 курса – 52 человека, 5 курса – 53 человека. Всего 291 человек.

На начальной стадии исследования (2016-2017 гг.) проводился мониторинг исследований в области адаптации, изучалась степень разработанности проблем адаптации курсантов военных вузов, определялся понятийный и терминологический аппарат, составлялся план исследования.

На основном этапе (2018-2019 гг.) подбирались методики для проведения эмпирического исследования, в соответствии с психометрическими требованиями разрабатывались авторские анкета и

шкалы для определения уровня социального и личностного самоопределения курсантов, проводилось диагностическое обследование респондентов и обработка полученных данных.

На заключительном этапе (2019-2020) осуществлялись анализ, синтез и систематизация результатов исследования, разрабатывались методические рекомендации по профилактике социально-психологической дезадаптации курсантов.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- на основе анализа теоретических работ, посвященных вопросам социально-психологической дезадаптации и адаптации военнослужащих, сформулировано положение о том, что социальная и личностная неопределенность являются важнейшими факторами дезадаптации;

- показано, что современные исследования социально-психологической адаптации курсантов сосредоточены на изучении начального этапа военной социализации в вузе, что сужает представление об их адаптации и не позволяет проследить ее общую динамику, в то время как предложенное исследование охватывает изучение особенностей социально-психологической адаптации и дезадаптации курсантов на всех этапах социализации в военном вузе;

- установлено, что совместным эффектом социального и личностного самоопределения включающим элементы как социального (четкое осознание принадлежности к группе военных, идентификация с ролью курсанта), так и личностного (перспективная рефлексия профессиональных возможностей и личностных качеств, наличие четких представлений о карьере, самостоятельность жизненного самоопределения, уверенность в профессиональном успехе, понимание важности получения профессиональных знаний) является профессиональное самоопределение;

- выделены этапы и выявлены особенности социально-психологической адаптации и дезадаптации курсантов, их социального и

личностного самоопределения (первый этап – первичная адаптация курсантов к требованиям военной жизни (осознание принадлежности к военной профессии); второй этап – окончание первичной адаптации (эмоциональный подъем); третий этап – кризис адаптации (спад интереса к профессии и показателей профессионального самоопределения; четвертый этап – выход из кризиса (планы на будущее становятся четче, осознаются особенности социального и личностного самоопределения); пятый этап – заключительный этап адаптации курсантов в военном вузе (завершается социально-психологическая адаптация в военном вузе, укрепляется социальное, личностное и профессиональное самоопределение курсантов, но наблюдаются и признаки неопределенности);

- выявлено, что показатели социальной неопределенности курсантов связаны с их социально-психологической дезадаптацией в военном вузе (трудностями коммуникации, неприятием других и себя, эмоциональным дискомфортом, эскапизмом и ведомостью);

- установлены положительные взаимосвязи между социально-психологической адаптацией курсантов и их личностными качествами (практичностью, экстраверсией, привязанностью, самоконтролем и эмоциональной устойчивостью);

- доказано, что показатели личностной неопределенности (неудовлетворенность своими личными качествами, характером, отсутствие потребности в общении, взаимодействии с другими, эмоциональная неуверенность, подавленность, отсутствие интереса по отношению к окружающей действительности) связаны с социально-психологической дезадаптацией курсантов в вузе;

- установлено, что фактором социально-психологической дезадаптации курсантов в вузе также является профессиональная неопределенность как совместный эффект социальной и личностной неопределенности (неуверенность в правильности выбора профессии военнослужащего;

равнодушное или негативное отношение курсанта к своему социальному статусу; профессиональному будущему; отсутствие планов на будущее);

- установлены особенности социального (увеличение количества категорий военной идентичности на начальных этапах и их трансформация в категории персональной идентичности на заключительном этапе социально-психологической адаптации в вузе), личностного (адекватность самооценки снижается от начального к завершающему этапу; неуверенность усиливается на кризисном этапе; самооценка активности снижается от начального к кризисному и повышается на этапе выхода из кризиса, актуализируется самооценка личностных качеств к завершающему этапу) и профессионального (осознание принадлежности к военной профессии на начальных этапах социально-психологической адаптации в вузе и осознание социально-профессиональных ролей на завершающем этапе, снижение актуальности карьерных притязаний на начальном и кризисном этапах и повышение к заключительному этапу) самоопределения курсантов;

- разработаны рекомендации для работы психологов, преподавателей и командиров в области коррекции дезадаптивного поведения, связанного с социальной и личностной неопределенностью курсантов.

Теоретическая значимость состоит в том, что в исследовании разработана схема этапов социально-психологической адаптации курсантов, которая может применяться в дальнейших исследованиях. Описаны факторы социально-психологической дезадаптации курсантов в военном вузе, а также установлена и обоснована связь их социальной, личностной и профессиональной неопределенности с социально-психологической дезадаптацией, что расширяет и дополняет представления в области социальной психологии о детерминации социально-психологической адаптации личности курсантов военных вузов и ее особенностях на разных этапах военной социализации.

Практическая значимость диссертации заключается в направленности результатов исследования на совершенствование процесса социально-психологической адаптации курсантов военных вузов и минимизации негативных влияний социальной и личностной неопределенности на процесс адаптации будущих офицеров. В ходе исследования разработаны методические материалы для изучения характеристик социального и личностного самоопределения курсантов. Предложенные в диссертационном исследовании рекомендации могут использоваться в ходе учебного процесса образовательных учреждений военной направленности и других силовых ведомств. Полученные в исследовании результаты применяются на занятиях по предметам гуманитарных наук (психология, военная педагогика и др.) в СВКИ ВНГ РФ, в процессе организации воспитательной работы с курсантами в направлении создания условий для социально-психологической адаптации.

Надежность и достоверность результатов исследования обусловлены аргументированностью и научной обоснованностью полученных результатов, применением соответствующих целям и задачам научных методов, репрезентативностью выборки, использованием в качестве инструментов исследования шкал, позволяющих выявить показатели социального, личностного и профессионального самоопределения, а также адекватных и широко применяемых методик исследования социально-психологической адаптации, тестов и опросников, установлением многочисленных взаимосвязей между характеристиками социального самоопределения и показателями социально-психологической адаптации курсантов с помощью коэффициентов корреляции Карла Пирсона, сопоставлением полученных результатов с данными, полученными другими исследователями, применением специальных компьютерных программ (Microsoft Office, SPSS Statistics.).

Положения, выносимые на защиту.

1. Социально-психологическая адаптация курсантов – это приспособление к специфичным условиям социализации в военном вузе, связанным с регламентацией жизни, постоянным рекреационным нахождением в ограниченном пространстве, тесными социальными контактами с однокурсниками, необходимостью совместной деятельности курсантов и выполнения приказов командиров. Эти условия актуализируют необходимость осознания социальной значимости статуса военного и своих личностных качеств и делают социальную и личностную неопределенность важнейшими факторами социально-психологической дезадаптации курсантов.

2. Процесс социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе можно поделить на несколько этапов, на каждом из которых доминируют те или иные особенности социального, личностного и профессионального самоопределения: первый этап – первичная адаптация курсантов к требованиям военной жизни; второй этап – окончание первичной адаптации (эмоциональный подъем); третий этап – кризис адаптации (спад интереса к профессии и показателей профессионального самоопределения; четвертый этап – выход из кризиса (планы на будущее становятся четче, осознаются особенности социального и личностного самоопределения); пятый этап – заключительный этап адаптации курсантов (завершается социально-психологическая адаптация в военном вузе, происходит дифференциация курсантов по признакам социального, личностного и профессионального самоопределения).

3. Факторами социально-психологической дезадаптации курсантов в военном вузе являются показатели социальной неопределенности (неопределенность в отношении собственной семьи, веры, религии, политических взглядов; неуверенность в социальных контактах; незаинтересованность и неопределенность в необходимости оказания

помощи однокурсникам; непонимание требований командиров; трудности контакта с незнакомыми людьми); личностной неопределенности (неадекватная самооценка, неудовлетворенность индивида своими личными качествами, отсутствие потребности в общении, взаимодействии с другими, неуверенность, подавленность, обособленность, эмоциональная неустойчивость, слабый самоконтроль, отсутствие интереса индивида по отношению к окружающей его действительности) и профессиональной неопределенности (слабая заинтересованность в будущей профессии; сомнения в правильности ее выбора и длительность этого процесса во времени; ориентация при выборе профессии на мнения окружающих и на взгляды друзей; равнодушное или негативное отношение курсанта к учебной и служебной деятельности).

4. На разных этапах социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе социальное, личностное и профессиональное самоопределение имеет специфику: особенностями социального самоопределения являются (увеличение количества категорий военной идентичности на начальных этапах и их трансформация в категории персональной идентичности на заключительном этапе социальнo-психологической адаптации в вузе), личностного (адекватность самооценки снижается от начального к завершающему этапу; неуверенность усиливается на кризисном этапе; самооценка активности снижается от начального к кризисному и повышается на этапе выхода из кризиса, актуализируется самооценка личностных качеств к завершающему этапу) и профессионального (осознание принадлежности к военной профессии на начальных этапах социально-психологической адаптации в вузе и осознание социально-профессиональных ролей на завершающем этапе, снижение актуальности карьерных притязаний на начальном и кризисном этапах и повышение к заключительному этапу).

Апробация работы.

Результаты эмпирического исследования обсуждались на кафедрах военной педагогики и психологии СВКИ ВНГ РФ и социальной психологии образования и развития СГУ имени Н.Г. Чернышевского; в докладах на различных форумах и конференциях. Это VII Международная научно-практическая конференция «Трансформация векторов развития России в научных исследованиях: социально-экономический, правовой, и межотраслевой аспекты» (Санкт-Петербург, 23 апреля 2018 года), международный форум «Гуманизация образовательного пространства» (Саратов, СГУ, 14-15 марта 2019 года), научный форум «Педагогика и Психология» (Москва, 2019), научно-практическая конференция «Организационная психология: люди и риски» (Саратов, СГУ, 27 апреля 2018 года), научно-практическая конференция «Страховские чтения — 2018: научные идеи И.В. Страхова и их развитие в современной психологии и педагогике» (Саратов, СГУ, 20 октября 2018 года),

Структура работы определена целями и задачами настоящего исследования и включает введение, две главы, рекомендации преподавателям и командирам по организации и проведению работы, направленной на уменьшение воздействия отрицательных факторов, вызывающих дезадаптацию курсантов, заключение, список литературы и приложение, заключение и приложения.

В первой главе дается теоретический анализ проблем социально-психологической дезадаптации военнослужащих и ее факторов. Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования социальной и личностной неопределенности как факторов дезадаптации курсантов вуза.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

1.1 Понятие и характеристики социально – психологической адаптации и дезадаптации курсантов военного вуза

Проблема адаптации является фундаментальной во многих научных областях. Термин используется такими смежными науками о человеке, как биология, социология, психология, педагогика и т.д. В широком понимании адаптация обозначает «приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям» [19, с.28]. В научный обиход термин вошел в 1865 году благодаря немецкому психологу Герману Ауберту, который использовал понятие при описании реакции органов зрения на свет и темноту [199].

Постепенно шло расширение значения понятия «адаптация». Современные исследователи отмечают, что оно просочилось за пределы психологии, биологии и нашло применение в разных отраслях гуманитарных и естественных наук [164].

Современные представления об адаптации основываются на трудах зарубежных и отечественных ученых (П.К. Анохина, Г. Ауберта, Ж. Бюффона, Ч. Дарвин, И.П. Павлова, Г. Селье, И.М. Сеченова и др.). Весомый вклад в разработку расширенного понимания адаптации внес Ж. Пиаже. С его позиции адаптация представляет собой единство двух противоположных процессов: аккомодации и ассимиляции. Если «психическая ассимиляция есть включение объектов в схемы поведения, которые сами являются не чем иным, как канвой действий, обладающих способностью активно воспроизводиться» [138, с. 66], то аккомодация – это процесс ответного воздействия окружающей среды на индивида.

Последователи Ж. Пиаже, работающие в рамках психоаналитического направления психологии, также говорят о двух видах адаптации: аллопластической (осуществляется посредством тех изменений во внешней

среде, которые индивид совершает согласно своим потребностям) и аутопластической (осуществляется за счет трансформаций структуры, навыков и умений личности, при помощи которых идет приспособление к окружающей среде) [118]. 3. Фрейд в своих трудах указывал на еще один вид адаптации – поиск субъектом благоприятной для функционирования его организма среды [175].

Не углубляясь в генезис понятия «адаптация», отметим, что оно имеет долгую историю развития и претерпело множество изменений. Его многогранность подчеркивается разнообразием существующих определений.

А.Н. Леонтьев понимал «адаптацию» как постоянный процесс воспитания личности коллективом, где и личность, и коллектив имеют активные позиции [108]. Для А.А. Реана, А.Р. Кудашева и А.А. Баранова «адаптация» не только процесс, но и результат внутренних и внешних изменений и приспособлений, а также самоизменений индивида [144].

В.В. Константинов в монографии «Социально-психологическая адаптация мигрантов: теория и эмпирические исследования» говорит о том, что неопределенность термина «адаптация» является сложной методологической проблемой [90].

В отечественном энциклопедическом психологическом словаре предлагается рассматривать феномен адаптации как установление «оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности» [137, с.13]. Данный процесс дает возможность индивиду удовлетворить насущные потребности и достигнуть поставленные цели, при этом поведение и деятельность человека варьируются в рамках требований окружающей среды и соответствуют общепринятым нормам поведения.

Зарубежные исследователи активно изучали и изучают адаптацию личности [214; 207; 206]. Зарубежные психологи трактуют адаптацию как последовательность психологических реакций, необходимых для

урегулирования определенной ситуации, сложившейся во внешнем мире [210].

Суммируя понятия, приходим к выводу, что «адаптация» – это и приспособление (процесс), и приспособляемость (возможность организма), и приспособленность (результат процесса).

Как мы видим из приведенных примеров, в определениях, отражающих суть данного явления, ключевым, как правило, становится слово «приспособление». Однако, на наш взгляд, «приспособление» – понятие более узкое, чем адаптация. Т. Шибутани, к примеру, разделяя данные термины, писал, что адаптация – это грамотно организованный способ преодоления типичных ошибок и распространенных проблем, это прием, кристаллизирующийся посредством целого ряда последовательных приспособлений [189].

Еще одним существенным отличием является то, что приспособление в отличие от адаптации проходит на протяжении всей жизни человека и реализуется на личностном уровне [163].

Следует сразу обозначить отличия между понятием «адаптация» и таким термином как социализация. Как правило, адаптация рассматривается как часть социализации [166]. В.Г. Харчева, к примеру, представляет адаптацию как одну из форм социализации – пассивное приспособление индивида к окружающей среде и ее требованиям [176].

По сути, без адаптации не происходит социализации. В работах Т. Парсона и Р. Мертона показано, что процессы адаптации и социализации тесно взаимосвязаны, исследователи понимают под социализацией процесс полной интеграции человека в социальную среду путем адаптации.

В русле гуманистической психологии (А. Маслоу, А. Олпорт, К. Роджерс) социализация трактуется как процесс самоактуализации и самореализации личности, преодоление негативного влияния социальной

среды, способного разрушить уникальную структуру Я-концепции. В данном случае на первый план выходит проблема дезадаптации.

Приходим к выводу, что социализация – это особый адаптационный процесс, результатом которого становится приспособление индивида к определенной социальной среде, конкретизируя, приведем следующее определение, в котором социализация трактуется как процесс овладения человеком социальными ролями и культурными нормами, в результате приводящего к качественным трансформациям системы ценностей, социально-культурных установок и убеждений, ценностных идеалов, ориентаций, нравственных и моральных качеств и свойств личности, призванных обеспечивать успех в конкретном социуме [171, с.86]. В.В. Прозоровым и Р.М. Шамионовым справедливо подмечено, что через социализацию происходит становление личности [135].

В науке есть такое смежное понятие как «социальная адаптация», о нем подробнее будет говориться далее, но здесь следует обозначить точки соприкосновения обсуждаемых понятий.

В какой-то степени можем говорить о синонимичности понятий «социализация» и «социальная адаптация». В учебно-методическом пособии «Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения» (2009 г.), например, социальная адаптация и процесс социализации выступают как два тождества. Но если социальная адаптация по продолжительности занимает определенный промежуток времени, то социализация, как и приспособление, длится всю жизнь.

Таким образом, нельзя привести понятие «адаптация» к единой формулировке, так как адаптация проявляется и функционирует в разных сферах жизнедеятельности человека.

Исследованием аспектов адаптации личности к условиям среды занимались – Б.Г. Ананьев [4], Ф.Б. Березин [14], В.В. Гриценко [47], Э.Ф. Зеер [63; 64], В.В. Константинов [89; 90; 91], А.А. Налчаджян [119],

А.А. Реан [144], проблемами социальной адаптации – Г.А. Балл [8], А.Л. Журавлев [62], вопросами адаптации студентов к обучению в вузе – С.М. Вишнякова [29], Г.П. Максимова [116] и многие другие.

Проблемам адаптации курсантов в военных вузах, военнослужащих и их эмоционально-личностного благополучия посвящены исследования А. В. Барабанщикова, В. П. Давыдова, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко [10, с. 239], Карапетян Л.В. [73, с. 107], Боднар А.М., Боднар Э.Л. [17, с. 108], Н.Н. Ивашко[68] и др.).

С одной стороны, курсанты, обучающиеся в военном вузе, могут рассматриваться как особая социально-психологическая и возрастная группа, их можно приравнять к категории так называемого студенчества. В этом случае процесс адаптации, как и процесс адаптации студентов, будет включать в себя психологическую, организационную, социально-профессиональную и социально-психологическую составляющие. Безусловно, курсанты испытывают те же проблемы и трудности в адаптации, что и студенты гражданских вузов [20].

С другой стороны, военные учебные заведения имеют свою специфику в организации учебно-воспитательного процесса, которая проявляется, во-первых, в ограниченности свободы курсантов, в регламентированности распорядка дня, необходимости подчинения и соблюдения субординации, преобладании групповых видов деятельности.

Во-вторых, в обязательном несении нарядов (караулов), получении умений и навыков обращения с оружием, в усиленной физической подготовке, готовности к выполнению служебно-боевых задач.

В-третьих, военный вуз предполагает совмещение учебного процесса с нравственно-патриотическим воспитанием и военной службой. Этот факт становится причиной увеличения адаптационного периода у курсантов (по сравнению со студентами гражданских вузов), так как будущим офицерам приходится одновременно осваивать новые знания и воинские обязанности, а

также самостоятельно восполнять пропущенный из-за нарядов, караулов и т.д. учебный материал [138]. Соответственно возникает вопрос о продолжительности адаптации и ее периодах.

Исследователи расходятся во мнениях относительно продолжительности периода адаптации и деления ее на этапы.

Так, в статье «Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте объективных последствий функционирования социального института военного образования» (2006 г.) А.В. Кравец выделяет два этапа социальной адаптации курсантов в военном институте. Первый этап длится с момента поступления в вуз и заканчивается к 3 курсу, представляя собой процесс усвоения курсантами норм и ценностей военного института. Второй этап начинается с 3 курса, к этому времени, по мнению А.В. Кравца, обучающиеся взрослеют, пытаются планировать свое будущее. Ключевую роль здесь играет социально-экономическая система. Если курсант принимает правила игры государства, то наступает интериоризация моральных ценностей и общественных норм, таким образом процесс социально-психической адаптации проходит благополучно. Если молодой офицер не в силах адаптироваться, то он увольняется [95; 96].

С точки зрения профессора В.Я. Слепова, исследующего процесс становления будущего офицера как дисциплинированной личности, в военном институте адаптационный период протекает в течение всего первого семестра обучения, то есть охватывает первые 5-6 месяцев учебы курсантов. Профессор утверждает, из-за несовпадений и противоречий, возникающих при столкновении требований и норм общевоинских уставов, с устоявшимся поведением, очень трудными становятся первые сто дней учебы. В этот период идет ломка старых, ставших привычными для жизни, стереотипов и в то же время выработка новых, что, как правило, влечет за собой у курсантов повышенную возбудимость, эмоциональные взрывы, личные переживания и даже угнетенное, депрессивное состояние [162].

Действительно, адаптация курсантов-первокурсников – это в первую очередь адаптация к образу жизни военного. Отметим, что курсантам, поступившим в вуз сразу после окончания школы и не проходившим службу в Вооруженных Силах, гораздо сложнее адаптироваться к условиям военного вуза [7].

Итак, единого мнения относительно продолжительности адаптации курсантов, не выработано. А.Н. Попцов и С.А. Суровикина, говоря об адаптации студентов политехнического вуза, считают, и эта точка зрения нам ближе всего, что адаптация начинается с момента учебных занятий и заканчивается полным освоением в вузе. Ее длительность варьируется в зависимости от личности студента, но в то же время допустимо говорить о длительности процесса адаптации не беря во внимание особенности его индивидуального протекания [133, с.132].

На наш взгляд, в вопросах адаптации необходимо использовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся в военном вузе, но при этом учитывать разноаспектность и общую специфику процессов адаптации курсантов.

Об индивидуальном подходе говорит и Б.В. Шильдин, выделяя такие стадии адаптации курсантов, как: знакомство, практика, завершение и лидерство. На стадии «Знакомство» у курсанта происходит смена и ломка стереотипов, изменение мировоззрения, формирование отношения к учебной деятельности. На второй стадии («Практика») идет применение теоретических знаний на практике. Курсанты включаются в межличностные отношения и пытаются приспособиться к статусу военнослужащего. На данном этапе, по мнению Б.В. Шильдина, очень важна помощь командира. Кроме того, автор рекомендует искусственно создавать различные трудности (что-то наподобие ответственных и сложных поручений), что должно способствовать формированию у военнослужащего чувства ответственности. На стадии «Завершение» показатели учебной и служебной деятельности

повышаются, обучающиеся проявляют свои способности, самостоятельность и индивидуальность на занятиях.

«Лидерство» – особая стадия, характерная именно для высшего военного учебного заведения. Это наивысший уровень адаптации, когда успешно прошедший адаптацию курсант способен влиять на слабо адаптированных курсантов с целью решения конкретных задач в коллективе.

Б.В. Шильдин считает, что степень продолжительность адаптации зависит от преподавателей и командиров, контролирующих состояние курсантов относительно успешности прохождения адаптации, а определение точной стадии адаптации позволит командиру правильно ставить задачи своим подчиненным [190].

Для определения продолжительности адаптации необходимо понимать о каком виде адаптации идет речь.

В зависимости от определенных характеристик или сфер активности существуют различные виды адаптации.

Как правило, исследователи в области психологии сводят классификацию моделей адаптации к трем основным видам или формам: физиологическая, психологическая и социальная.

Физиологическая (или биофизиологическая) адаптация представляет собой приспособление человека как биологического существа к изменениям окружающей среды (к природным условиям, климату, экологической ситуации и т.д.). Физиологическая адаптация – это активно протекающий непрерывный процесс, который характеризуется увеличением результативности работы всех органов индивида и экономизацией функций организма в условиях абсолютного покоя [60, с.32]. При физиологической адаптации происходят изменения, к примеру, в пищеварительной, дыхательной системах организма.

На первоначальном этапе адаптации основные трудности у курсанта возникают именно на уровне физиологии. Физиологическая адаптация

первична по времени. Она проявляется в приспособлении организма к обстоятельствам военной жизни и курсантского быта: к высоким психофизиологическим и физическим нагрузкам, к ненормированному режиму сна и бодрствования, связанного с несением караульной и гарнизонной службы. А если, к примеру, до поступления в военный институт первокурсник жил в иных условиях климата, то ему необходима адаптация и к новым природным факторам [58].

Физическая подготовленность будущего офицера – одна из приоритетных задач военного вуза. Система физической подготовки обладает рядом особенностей:

- такие физические свойства как общая, силовая и скоростная выносливость, сила, быстрота и ловкость, а также различные военно-прикладные навыки занимают ведущее место во всей структуре профессионально-значимых качеств курсанта;

- формирование психических свойств личности курсанта опосредовано физической подготовкой и является ее дополнительной задачей;

- групповая физическая подготовка является преобладающей над индивидуальной;

- физические упражнения оказывают положительное влияние на предметное обучение;

- физическое развитие должно носить по большей части военно-прикладной характер и учитывать специфику профессии будущего офицера [195].

С одной стороны, курсантам-первокурсникам приходится адаптироваться к тяжелым физическим нагрузкам, но с другой – такие нагрузки являются вспомогательными в процессе всей адаптации курсантов. Так, Н.А. Алексеев, Н.Б. Кутергин, А.В. Горбатенко, А.В. Апальков, на примере адаптации курсантов, обучающихся в учреждениях системы МВД России, говорят о благоприятном влиянии физических упражнений на

адаптационный процесс первокурсников, считая, что применение расширенного спектра различных профессионально-прикладных методов и средств физической подготовки повысит адаптивную способность курсантов [3].

В.С. Макеева, С.Н. Баркалов, И.В. Герасимов также исследуют адаптацию курсантов МВД. Их эксперимент заключается во внедрении в учебный процесс модели физической рекреации как формы активного отдыха. Результаты исследования показали, что физическая рекреация положительно влияет на психическое и физическое состояние курсантов, способствует укреплению иммунитета, формирует позитивные эмоции, повышает профессиональную и культурную мобильность обучающихся. Интересным с практической точки зрения в работе является разбивка физических упражнений, спортивных игр и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности относительно времени года. К примеру, осенью (во время сезона простуд, возрастания нервного напряжения и эмоциональных перегрузок, влекущих за собой проблемы с физическим здоровьем курсантов) следует делать акцент на снятие психологического дискомфорта, напряжения и тревожности с помощью различных туристических мероприятий, экстремальных видов спорта (типа скалолазания), степ-аэробики, упражнений пластической и дыхательной гимнастики, аутогенной тренировки, йоги [114].

Полезным с практической точки зрения является и исследование А.В. Зыкова, предлагающего различные методические приемы для достижения социально-психологической адаптации путем использования средств физической подготовки. Автор делает вывод, что в период начальной военной подготовки наибольшим психолого-педагогическим потенциалом при решении проблем социально-психологической адаптации обладают подвижные и спортивные игры, парные и групповые физические упражнения, которые не только обеспечивают активное взаимодействие,

взаимообучение, но и организуют различные формы взаимопомощи, развивают самоконтроль и взаимоконтроль у обучающихся, способствуют обучению социально-корректного поведения [66].

Специалисты в ходе эмпирических исследований установили, что у курсантов, занимающихся до поступления в военный вуз какими-либо видами спорта (футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем, легкой или тяжелой атлетикой, настольным теннисом, конным спортом и т.д.), наблюдается более устойчивая психическая и эмоционально-волевая адаптация к условиям внешней среды. Такие обучающиеся отличаются работоспособностью, большей адекватностью, рациональностью, выносливостью, уравновешенностью, устойчивостью к экстремальным ситуациям, стрессоустойчивостью.

Применение физических упражнений и спортивно-оздоровительных мероприятий в условиях профессионального обучения должно быть нацелено на эффективное формирование психической адаптации курсантов. Зарубежные исследователи также предлагают использовать физическое воспитание в качестве средства адаптации, для позитивного психологического развития студентов [203].

Психологическая адаптация – приспособление психики индивида к окружающей действительности, к изменившимся социальным, физическим и психологическим условиям жизни [171]. В интерпретации М.В. Григорьевой, психологическая адаптация представляет собой, с одной стороны, динамический процесс, а с другой – результат оптимального соотношения возможностей (требований) окружающей среды и требований (возможностей) индивида [43].

Психологическая адаптация курсантов – совокупное психическое развитие индивида в процессах формирования профессиональных качеств, а также военных умений и навыков.

Основной фактор, непосредственно влияющий на социально-психологическую и эмоционально-волевою адаптацию будущих офицеров, – сугубо индивидуальная психологическая биография (переживания из детства, семейные воспоминания, психологические травмы, спортивные достижения и поражения и т.д.), подразумевающая бытовые условия проживания, социальный статус, материальный уровень жизни, особенности воспитания, обучения, взаимоотношения в семье, с друзьями, однокашниками, периодичность, интенсивность занятия физической культурой или профессиональным спортом.

Уровень психологической адаптированности курсантов наглядно проявляется в экстремальных ситуациях. Для ранней диагностики следует подвергать анализу особенности характера личности, материальные и духовно-нравственные ценности, направленность интересов, уровень потребностей, мотивы и цели, общественную деятельность, коммуникабельность, умение вступать в контакт с другими, темперамент, силу, слабость и стойкость нервной системы, все процессы возбуждения и торможения, физические возможности, гибкость ума. По перечисленным критериям можно оценить уровень сформированности взаимоотношений внутри группы, курсантского коллектива, например.

Формирование самодостаточной личности молодого офицера – это включение в работу адаптационных способностей организма, процесс приспособления и привыкания членов военного коллектива друг к другу, основанный на дружбе, взаимопонимании, взаимовыручке, уважении, товариществе, чувстве сплоченности, единства, любви и преданности к Родине и т.д.

Социальная адаптация предполагает приспособление личности к окружающей среде, формирование ролевой пластичности в поведении, выстраивание адекватных взаимоотношений с социумом, интеграцию индивида в различные социальные группы [164].

Н.И. Кузнецов выделяет такие этапы социальной адаптации курсантов:

- начальный этап (преадаптационный) – сознательный выбор школьником военного института для поступления, предполагающий в дальнейшем получение военной профессии;
- этап первоначального социального напряжения (начальная фаза образовательно-военной социализации) – курс молодого бойца, возрастание напряжения, формирование неуверенности, неудовлетворенности физических и функциональных потребностей, снижение активности курсантов, но при этом происходит мобилизация их внутренних ресурсов, зарождение основ адаптационного потенциала;
- дезадаптация (первичная или вторичная) – обострение конфликтных практик на вертикальном и горизонтальном уровнях общественного взаимодействия [104].

Рассматривая человека как сложнейшую биосоциальную систему, А.В. Морозов кроме трех основных видов (физиологическая, психологическая, социальная) отдельно выделяет психофизиологическую, психологическую и социальную адаптацию, которые одинаково участвуют в процессах регулирования.

Следует обозначить основное отличие психологической адаптации от социальной. Социальная адаптация – это процесс овладения индивидом нормами и правилами социальной среды, а психологическая адаптация – процесс перестройки психической деятельности в соответствии с требованиями этой социальной среды.

А.П. Коцюбинский, Н.С. Шейнина считают, что психическая адаптация содержит в себе так называемую психологическую, а в целом представляет собой крепкий синтез трех неизменных сфер биологического, психологического и социального видов активности человека. Это соответствует принятому в науке представлению о трех уровнях психической регуляции (биологическом, индивидуально-личностном и социально-

психологическом). Каждый блок имеет свою структуру. Например, собственно психическая адаптация вбирает в себя эмоционально-волевые, познавательные, мотивационные и практические аспекты [94].

По сложившейся в психологии традиции психическая и социальная адаптация исследуются как отдельные виды адаптации. Порой, социальная адаптация трактуется как социально-психологическая.

Емкую характеристику социально-психологической адаптации дает В.В. Константинов, считая, что социально-психологическая адаптация проявляется через определенные механизмы – способы сознательного либо бессознательного вхождения индивида в социально-ролевые связи и взаимоотношения, усвоения им социальных норм, ценностей, правил, социальных отношений, действий и социального опыта [89].

В рамках нашего исследования под социально-психологической адаптацией будем понимать такой процесс, в рамках которого военнослужащий (в нашем случае – курсант военного вуза) одновременно удовлетворяет все свои нужды и потребности в различных взаимосвязях и взаимоотношениях с окружающим социумом и в то же время корректирует, а порой и трансформирует, уже устоявшиеся модели собственного поведения, выражения привычек, взглядов, согласно общепринятым правилам и требованиям, предъявляемым к нему воинским коллективом, содержанию и условиям осуществления служебно-боевой деятельности и несения службы. В процессе социально-психологической адаптации весьма значима определенность во взглядах, позициях, в личностном выборе. По результатам этой определенности приходит понимание и осмысление собственных желаний, ожиданий, потребностей и требований, условий со стороны профессиональной среды.

Кроме физиологической, психологической и социальной, выделяют еще и академическую адаптацию, обозначающую приспособление обучающегося к новой для него педагогической системе [120].

Как отмечалось ранее, курсантов, обучающихся в военном вузе, можно рассматриваться и как категорию «студенчество», примеряя результаты исследований процессов адаптации студентов к курсантам.

Сиомичев А.В. видит суть процесса адаптации в студенческой среде в приспособлении к новой социальной среде, в освоении определенных форм обучения, в налаживании коммуникационных связей внутри учебной группы [159]. При рассмотрении вопроса адаптации студентов (обучающихся), нельзя обойтись без понятия «образовательная среда», под которой мы вслед за А.А. Реаном, будем понимать социокультурную подсистему окружающей действительности, ряд взаимосвязанных обстоятельств, ситуаций, условий, исторически сформировавшихся факторов – все то, что обеспечивает современное образование [144].

С.Н. Шуткин и В.В. Ипполитов говорят о психолого-педагогической адаптации курсантов, подразумевая под ней непрерывный процесс постепенного развития у личности качеств, важных для его профессиональной деятельности, а также обусловленных качеством сложившихся взаимоотношений и эффективностью взаимодействия педагогов и курсантов в процессе обучения [193, с.203].

В зависимости от того, какой деятельностью овладевает субъект, рассматривают следующие аспекты адаптации: учебная, профессиональная, производственная и т.п. У курсантов основным аспектом принято считать профессиональную адаптацию, предполагающую овладение навыками учебной деятельности (изучение специальных дисциплин и выполнение служебных задач), от чего зависит успешность изменений в личности курсанта [168].

По мнению зарубежных исследователей, профессиональная адаптация – это, с одной стороны, сложный и многомерный процесс, а с другой – результат взаимодействия индивида и особенностей профессиональной среды [213].

С.М. Вишнякова, исследуя специфику адаптации в сфере профессий, в смысл понятия вкладывает способность одновременного приспособления личности к требованиям социокультурной среды и нормам, установленным соответствующим видом трудовой деятельности [29]. С ее точки зрения, приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды определяется уровнем развития индивида и его умением действовать в соответствии с ситуацией.

Под профессиональной средой будем понимать совокупность предметных условий (организационно-штатная структура воинской части, цели и задачи деятельности, способы их выполнения, характер службы, организация и контроль выполнения задач, силы и средства, привлекаемые к деятельности и другие особенности выполнения профессиональных задач) и социальных условий (межличностные отношения, морально-психологический климат в воинском коллективе, социальное самочувствие военнослужащих и т.п.).

Отметим, что проблемы социально-адаптационного характера в учебной сфере желательно решать в течение первых двух курсов, в то время как профессиональная адаптация требует пристального внимания на протяжении всей учебы в вузе, так как она с переменным успехом идет весь период обучения [133, с. 132].

Немного в ином ключе рассматривают адаптацию курсантов С.Н. Шуткин и В.В. Ипполитов. Они выделяют такие аспекты психологической адаптации курсантов, как адаптация к учебному процессу, к служебному регламенту, к замкнутому коллективу, к ограничению контактов с родными и близкими, к физическим нагрузкам.

Практически эти же аспекты/виды перечисляет и А.И. Жужгов, но немного расширяя список. Он добавляет адаптацию к индивидуально-типологическим особенностям личного состава и адаптацию к интересам, мотивам, потребностям, привычкам и образу жизни состава [60].

Опираясь на определение, данное психологом С.В. Бабуриным, под адаптацией, в русле нашей работы, в широком смысле, будем понимать динамический процесс, включающий в себя физиологические, психологические и социальные реакции, лежащие в основе приспособления систем организма индивида к изменениям во внешней среде, а в узком – вхождение курсанта в круг военных, усвоение им устоявшихся норм и правил, взаимоотношений и т.д.

Приведем здесь очень емкое определение профессоров Казанского высшего танкового командного Краснознаменного училища. Под военно-профессиональной адаптацией они понимают «освоение относительно стабильных условий воинской среды, связанное с приспособлением и преобразованием образовательной, военно-служебной и социальной деятельности будущих офицеров для решения задач подготовки к инновационной военно-профессиональной деятельности на основе профессиональной ориентации; усвоение требований общевоинских уставов, приказов и наставлений, регламентирующих повседневное поведение военнослужащих; овладение системой военно-профессиональных компетенций, обеспечивающих ее успешное вхождение в воинский коллектив» [110, с.35]. Определение хорошо отражает специфику именно военной адаптации курсантов, без учета этой специфики невозможно данное исследование.

При изучении состояния адаптированности субъекта как результата его адаптации неизбежно встает вопрос о критериях оценивания степени адаптированности.

В ходе анализа теоретических и эмпирических исследований приходим к выводу о существовании огромного количества разнообразных критериев адаптированности, что еще раз указывает на сложность и неоднозначность явления адаптации.

Т.В. Щербова называет следующие критерии адаптации: качество профессиональных знаний, навыков и умений в профессиональной сфере; степень удовлетворенности от работы; проявление индивидуальности в работе, формирование определенного стиля; стремление к новым знаниям, к самообразованию; хорошее самочувствие, положительные эмоции.

По мнению современных исследователей, показателем степени адаптированности индивида в обществе может выступать уровень его внутреннего психологического комфорта, сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, степень удовлетворенности ведущих потребностей, способность преодолевать любые трудности [215; 211; 212].

Некоторые российские исследователи, учитывая факт невозможности выделения общих критериев адаптированности, делают попытку групповой классификации всех показателей. К примеру, В.В. Гриценко [47], А.А. Налчаджян [119], А.А. Реан [144], А.В. Сиомичев [159] предлагают разделить критерии адаптированности на две группы: объективные или внешние (способность личности в процессе изменений сохранять эффективность деятельности) и субъективные или внутренние (психофизиологические затраты для достижения поставленной цели и удовлетворенность от полученного результата). Нельзя не согласиться с А.А. Реаном, что особенности личностные во многом определяют успех адаптации или, напротив, способствуют дезадаптации, при этом успешная адаптация сама является хорошим стимулом для формирования положительных качеств личности» [144, с.25].

С.В. Бабурин говорит о значимых факторах, которые улучшают психологическую адаптацию в учебном процессе профессиональных групп: умение выстраивать межличностные отношения, социальная сплоченность, наличие возможности открытой коммуникации и т.д.

По мнению А.И. Жужгова, необходимо учитывать процесс совместимости индивида и воинского состава. Положительная адаптация может быть достигнута только при условии, когда каждый индивид в воинском братстве является полноценным и равноправным его членом [60].

Проведенный анализ исследований позволяет выделить несколько групп факторов, от которых зависит успешность адаптации курсанта:

- уровень знаний и умений до поступления в военный вуз (соответствие уровня подготовки требованиям вузовского образовательного процесса);
- мотивированный выбор будущей профессии;
- семейно-бытовые условия в которых проходило воспитание курсанта (место проживания, микроклимат в семье, материальное положение, санитарно-гигиенические условия; особенности нравственного воспитания);
- индивидуальные особенности курсанта-первокурсника (состояние здоровья, коммуникативность, способность к адаптации, нравственная и социальная зрелость, уровень культуры);
- условия протекания образовательного процесса (учет преподавателями индивидуальных и групповых особенностей курсантов; применение в работе инновационных технологий, форм и методов, ориентированных на помощь в адаптации);
- эмоциональное состояние внутри воинского коллектива (микроклимат в коллективе, сплоченность, взаимовыручка, взаимоотношение между курсантами и курсантом и командиром и т.д.).

Т.В. Дахина представляет процесс завершения адаптации «как возникновение новой целостности системы элементов» [49, с.179]. При разрушении старых форм существования, старой целостности одновременно возникает новое состояние, новая целостность. В этот переходный кризисный момент происходит становление новой структуры, устанавливаются границы дальнейшего развития системы, что определяет успешность или не успешность адаптации в дальнейшем.

А.Н. Жмыриков в монографии, посвященной социально-психологической адаптированности личности, выделяет четыре уровня адаптированности: высокий – или так называемый оптимальный уровень (оптимальная включенность личности в деятельность и коммуникацию); избыточный – чрезмерно высокий по значению уровень (высокая включенность и вовлеченность индивида в общественную деятельность и межличностную коммуникацию, но весьма слабое эмоционально-психическое и моральное состояние); низкий уровень (почти достаточная трудовая /производственная дисциплина и социальная активность, очень слабая выраженность общеколлективных и внутригрупповых мотивов, пребывание личности в состоянии отрешенности, но в целом нахождение индивидуального настроения в положительной тональности); уровень дезадаптации (самые низкие показатели индивида в работе, а порой и отсутствие результата труда, слабая дисциплина, безответственность, низкие оценки представленности настроения общеколлективных мотивов в профессиональной деятельности, резко отрицательная тональность индивидуального настроения, средние и ниже средних оценки представленности невротических реакций, которые безусловно могут иметь тенденцию к повышению) [59].

Е.И. Пустовалова, изучая адаптацию курсантов вуза МЧС, выделила два уровня адаптации: первичную и вторичную. Под первичной адаптацией автор понимает преодоление курсантами трудностей, возникающих в первые месяцы обучения в вузе, под вторичной – непосредственное развитие профессионально значимых качеств курсантов [139].

Итак, адаптированность проявляется в умелом распределении умственных, физических, эмоционально-волевых и моральных ресурсов. Благодаря этому происходит снижение утомляемости и увеличивается эффективность деятельности, как следствие повышается степень

удовлетворённости профессиональной деятельностью и результатами этой деятельности [33].

Нельзя обойти вниманием такое понятие как «адаптационная готовность», понимаемая как «адаптационный потенциал», «предрасположенность к дальнейшему процессу адаптации», [44]. По мнению Р.М. Шамионова, «адаптационная готовность личности к социальным взаимодействиям является одной из важнейших ее достижений в процессе социализации» [186, с.106]. М.В. Григорьевой точно описана структура адаптационной готовности, которая включает три уровня психической активности: психофизиологический (сила и динамика нервных процессов, эмоционально-психические состояния, лежащие в основе специфики реакций субъекта адаптации на новые условия), психологический (непосредственная связь с интеллектуальными, когнитивными, эмоционально-волевыми и мотивационно-потребностными явлениями) и социально-психологический (готовность к адаптации содержит социально-перцептивные, общекommunikативные и интерактивные явления, социально-психологические отношения личности) [45].

Если индивид не справляется с трудностями адаптации, то у него возможно развитие качеств безынициативности, конформности, появление робости, неуверенности в себе, что может привести к серьезной личностной деформации» [37].

Н.М. Голубева говорит о том, что в обществе существуют личности низко, средне и высокоадаптивные. Адаптивный уровень может понижаться или повышаться в зависимости от образа жизни, протекания воспитательного и учебного процессов. Как правило, у человека доминируют один или несколько инстинктов, остальные проявляются слабее, но все они влияют на индивидуальные тенденции развития человека. В отдельных случаях, в силу каких-либо биологических или социальных факторов, доминирование

определенного инстинкта может привести к патологиям, остальные же инстинкты могут быть подавлены вплоть до атрофии [38].

Н.И. Кузнецов опытным путем выделил нормальную (представляет собой конструктивный процесс, поведение курсанта соответствует нормам и правилам военного института) и девиантную (деструктивные процессы, дезадаптационные практики, непринятие коллективом поведения курсантов) адаптации [104].

Противоположным понятию «адаптация» выступает понятие «дезадаптация». Хорошо подмечено Ф.Д. Алединовой и Л.В. Жихаревой, что социальная адаптация, которая не состоялась, как правило, оборачивается дезадаптацией [2, с.68].

Если говорить о социальной дезадаптации курсантов, то она имеет ряд отличительных признаков. Социальная дезадаптация проявляет себя не только в поведении, но и в эмоционально-волевой и интеллектуальной сфере, происходит нарушение психологического развития курсанта. Основным признаком социальной дезадаптации является нарушение какой-либо ведущей деятельности (служебной, учебной, профессиональной и т.д.). Все отклонения от принятой нормы в поведении носят постоянный, устойчивый характер. Дезадаптированная личность теряет приобретенную ранее способность к легкому установлению и дальнейшему поддержанию социальных и личностных контактов, необходимых для наиболее эффективного выполнения и поддержания на необходимом уровне ведущей деятельности, а также развития и совершенствования профессиональных и индивидуальных навыков личности. Как следствие возникают частые конфликты с окружающими, как с преподавателями, так и с однокурсниками. В виде компенсации этого может возникнуть общение с асоциальными элементами общества. При дезадаптации в эмоциональной сфере преобладают негативные эмоции, грубость, агрессивность, возникает состояние депрессии.

Социальная дезадаптация также характеризуется нарушением интеграции индивида и социума, наличием конфликта между ними. Эскалацию конфликта сопровождают изменения в самооценке и самовосприятии личности [6].

По мнению О.Р. Карабановой, М.В. Повираевой и М.Б. Нурумбетовой, протекая в агрессивно-протестной форме дезадаптация находит проявление в нарушении моральных норм, а также групповых правил воинского коллектива. Для курсантов с низкой нервно-психической устойчивостью присуща агрессивность, повышенная возбудимость, импульсивность, эмоциональность [72].

Несмотря на все перечисленные сложности социальная дезадаптация обратима.

Таким образом, адаптация курсантов к обучению в военном вузе представляет собой динамический многоуровневый процесс, включающий в себя элементы физической, социально-психологической, учебной, культурной, нравственно-патриотической адаптации и способствует формированию военных навыков и умений, развитию личностных и умственных способностей.

Социально-психологическая, психологическая и физиологическая адаптации тесно взаимосвязаны и имеют положительное влияние друг на друга.

Эффективность адаптации во многом зависит от личностных характеристик курсантов и их биографического прошлого.

1.2 Социальное и личностное самоопределение как эффекты социализации личности в юношеский период и факторы социально-психологической адаптации

В предыдущем параграфе, посвященном вопросам адаптации и дезадаптации курсантов, сделан вывод, что адаптация является частью социализации – процесса более масштабного и протекающего на протяжении целой жизни человека. В данном разделе акцент будет сделан на особенности социального и личностного самоопределения как эффектов социализации в юношеский период, в котором, как правило, находятся курсанты военных институтов. Кроме того, процесс самоопределения, по мнению американского психолога Э. Эриксона, особо активно протекает именно в юношеском возрасте.

Для начала охарактеризуем процесс социализации, проанализируем историю становления понятия.

Термин «социализация» вошел в научный обиход в 30-е годы XX века и получил широкое применение в гуманитарных науках в конце 40-х – начале 50-х годов. Современная устоявшаяся концепция социализации зародилась во Франции, она берет свое начало в трудах известного в своих кругах социолога Г. Тарда. В основе самой теории находится принцип подражания, на котором в принципе и в целом строятся социальные контакты, развиваются человеческие взаимоотношения.

Психологи, как правило, рассматривают весь процесс социализации в рамках активного взаимодействия индивида и среды, отдельно взятой личности и социокультурного сообщества применительно к онтогенезу индивида [5]. Одновременно они учитывают, что процесс динамичен и непрерывен, имеет свои этапы развития и длится не один день, а всю жизнь. На каждом определенном этапе, имеющем свои особенности и конкретную продолжительность во времени, необходимо решить ряд вопросов и задач,

иначе на следующем этапе появятся перекосы и отклонения, которые в дальнейшем могут иметь последствия и достаточно негативно сказаться на результатах процесса в целом.

Общепринятый и довольно известный факт, что теорию постепенного (поэтапного) социального развития личности разработал и теоретически развил Э. Эриксон. Он выделил восемь фаз развития, ведя отсчет с первого года жизни ребенка. Первые пять периодов приходятся на детство, три последние – на взрослую жизнь. С пятой стадией (16–20 лет) Э. Эриксон связывает период социального самоопределения, здесь огромное значение приобретает процесс формирования чувства идентичности – индивидуального вдохновенного чувства целостности и тождества [194].

Подход Э. Эриксона – преодоление кризисов возрастного развития – стал определяющим в различных исследованиях при описании процессов социализации, отличия содержатся лишь в содержательном наполнении и во временных рамках. В качестве примера можно рассматривать теорию поэтапного развития американского психолога Л. Колберга, в основу которой положено нравственное восхождение, начинающееся с «доморальной» стадии, когда дети не ориентируются еще в социальных нормах, до достижения высшего уровня развития нравственности – формирования универсальных нравственных принципов и собственных этических чувств.

Весомый вклад в теорию социализации личности внес Л.С. Выготский. Благодаря его культурно-исторической концепции процесс социализации стал пониматься по-другому: как процесс интериоризации от низших психо-эмоциональных функций к высшим, суть и цель данного процесса сводится к присвоению личностью общественного исторического, политического, экономического, философского и т.д. опыта и культурных знаков искусства, живописи, литературы и др. – таким образом человек входит в культуру [31].

Следует отметить, что в социально-психологических исследованиях, посвященных вопросам социализации, акцент делается на изучение

социальных условий, в которых формируется личность. Современные исследователи представляют социализацию как обогащение личности со стороны социума, вхождение и интеграция в любой коллектив с приобретением тех социальных норм и правил, которые в этих коллективах устоялись во времени [39; 40].

Общим местом для социологических и психологических подходов является осмысление социализации как непрерывного процесса и конечного результата присвоения индивидом общественного опыта и всей культуры на протяжении всей своей жизни.

Т.Т. Малышенко и Е.А. Карипанова определяют социализацию как процесс, который наблюдается на всех уровнях - психологическом, биологическом и социальном, при этом личность или принимает общественные нормы, или отвергает их [117, с.45]. Приведенное определение позволяет резюмировать все вышесказанное и обозначить взаимосвязь адаптации с социализацией, о чем говорилось и в предыдущем параграфе.

Немаловажным моментом при изучении социализации являются ее стадии. Обычно стадии социализации ученые соотносят со стадиями социального развития, и это не всегда совпадает с психическим развитием индивида.

В отечественной социальной психологии для классификации стадий социального развития в качестве основания используют трудовую деятельность. На основе этого выделяется три основных фазы:

Дотрудовая фаза характеризует активность и социальное развитие личности, не участвующей в трудовой деятельности. Эта стадия охватывает время от рождения до поступления в школу, обучение в школе, колледже, вузе и т.д.

Трудовая стадия наступает в период зрелости личности и характеризуется включением в какой-либо форме в трудовую деятельность, здесь демографические границы довольно условны.

Послетрудовая стадия возникает в пожилом возрасте, когда происходит прекращение трудовой деятельности [5].

Подчеркнем, что в зависимости от периода социализации индивида проблема самоопределения актуализируется в разной степени [188, с.90].

Самоопределение – главная задача развития и основное психологическое новообразование в период юношества. В результате самоопределения личность обретает идентичность – начинает осознавать свою уникальность, неповторимость, самоидентификацию. Я происходит через выбор в профессиональной и мировоззренческой сферах [194].

Несомненно, что самоопределение – это главный механизм в становлении личностной зрелости, который состоит в осознанном выборе индивида своего места в социальной системе общества [125].

Исследователи отмечают, что проблемы самоопределения с позиций возраста достигают пика в юношеском периоде. В это время сознательное самоопределение является главным психологическим новообразованием, а степень готовности к взрослой жизни определяется уровнем сформированности планов и целей на будущее, субъективной позицией в их достижении [67].

Г.П. Ников и В.Ф. Сафин под самоопределением понимают определенный этап социализации, который характеризуется формированием у личности смысла собственной жизни и деятельности, готовностью «к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества» [152, с. 65].

В нашем исследовании социальное (религиозное, семейное, политическое) и личностное самоопределение рассматриваются как эффекты социализации личности, так как на этапе эмпирического исследования курсанты находятся в процессе осознания и развития себя как субъекта

военной деятельности, то есть первичный выбор социума и профессии ими уже сделан.

Прежде чем подробно остановиться на социальном и личностном самоопределении, необходимо охарактеризовать особенности юношеского периода и определить его возрастные границы.

В психологических исследованиях юношеский возраст – самый противоречивый период жизни. С одной стороны, личность уже относительно самостоятельно определяет свое место в социальных взаимодействиях, с другой стороны, это процесс всегда трудный, соотносится с многочисленными актами рефлексии и практических проб и ошибок [103].

Ученые спорят о границах юношеского периода и о том, где пролегает граница между юностью и подростковым периодом. Д.Б. Эльконин, к примеру, возраст от 14 до 17 лет рассматривает как завершение подросткового периода, а В.С. Мухина считает этот временной промежуток началом юности. Верхняя граница юношеского периода еще более размыта. Среди исследователей распространенным является выделение ранней юности, соответствующей старшему школьному возрасту (от 15 до 18 лет), и поздней юности, приходящейся на период студенчества (от 18 до 23 лет). В рамках данного исследования под периодом юношества будут подразумеваться именно эти временные интервалы.

По мнению Т.Т. Малышенко и Е.А. Карипановой, специфической характеристикой юношеского возраста в отличие от предыдущих возрастов является напряженный процесс создания собственной системы взглядов, социальных и личных ориентаций в ценностях, оценок и установок [117].

Как правило, на юношеский период приходится время выбора профессии. Но подлинное социальное (профессиональное) самоопределение невозможно без самоопределения личностного. А.А. Пузырей, к примеру, считает, что личностное самоопределение предшествует профессиональному

и лежит в его основе. М.Р. Гинзбург и Л.И. Божович рассматривают профессиональное самоопределение как один из составных элементов, входящих в структуру личностного самоопределения, развивающегося быстрыми темпами в старшем школьном возрасте и формирующем задатки внутренней позиции.

Другие исследователи полагают, что развитие личностного и профессионального самоопределений происходит параллельно, пересекаясь в определенных точках развития.

С.Г. Азаришвили, рассматривая профессиональное самоопределение как фактор социализации личности, отмечает, что «профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются» [1, с. 52]. Безусловно «профессиональное» и «личностное» неотделимы друг от друга.

Некоторые исследователи говорят о социально-профессиональном самоопределении. А.А. Русанова, к примеру, выделяет три аспекта социально-профессионального самоопределения:

- формирование социального самоопределения личности, установка на определенный тип социализации, принятие (при вариативных отклонениях) индивидом нормативной базы современного общества;
- выбор пути социального самоопределения для вхождения в определенную социальную группу;
- направленность на определенный род и вид занятий, образование, на выбор профессии и места работы [148].

Социальное (профессиональное) самоопределение является ключевым элементом целостной структуры профессиональной социализации личности и соответственно требует пристального рассмотрения.

Профессиональное самоопределение личности исследовалось отечественными педагогами и психологами: Э.Ф. Зеер [63; 64], Е.А. Климовым [81; 82], И.С. Коном [63; 64], Д.А. Леонтьевым [108; 109],

Н.С. Пряжниковым, Е.Ю. Пряжниковой [136], В.Ф. Сафиним [152] и многими другими.

В последнее десятилетие ученые изучают профессиональное самоопределение школьников, учащихся среднего профессионального образования, меньше – студентов вузов [170]. В психологии традиционно принято считать, что школьники пребывают в активном профессиональном поиске, в то время как студенты данный этап прошли и уже сделали свой профессиональный выбор. Но современные исследователи все чаще делают вывод, что обучение в вузе – это значимый этап в процессе самоопределения будущего специалиста [188; 142]. Безусловно, с позиций социализации студенческие годы являются временем «ролевого моратория», который связан с непрерывным выбором профессии, стиля общения, жизни, моральных принципов и т.д. [143, с.99].

Обучение в военном вузе связано с профессиональной социализацией курсантов, однако проблемы профессионального самоопределения военнослужащих еще недостаточно изучены в психологии, хотя они постоянно проявляются в ходе различных эмпирических исследований. Так, к примеру, Семененко Д.С. на первоначальном этапе тестирования у курсантов-связистов (и в экспериментальной, и в контрольной группах) выявил низкий уровень сформированности профессионально-личностного самоопределения [156].

Следует отметить, что современные исследователи изучают проблемы профессионального самоопределения и курсантов других силовых ведомств, например, курсантов вузов МВД России, спасателей и др. [48; 113; 140; 180].

Исследователи не пришли еще к единой трактовке понятия «профессиональное самоопределение». Часть исследователей представляют профессиональное самоопределение как длительный процесс: активный процесс выбора профессии [124], «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через

согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [15, с.224-225], «процесс поиска смысла в профессиональной деятельности, приводящий к определенному результату в виде некоего психического новообразования» [146].

Для Д.А. Леонтьева и Е.В. Шелобанова профессиональное самоопределение – это сложный динамический процесс, в результате которого у личности происходит формирование прочного отношения к профессиональной среде, идет активное развитие и реализация своих физических и интеллектуальных способностей, формируются профессиональные намерения и планы, складывается приближенный к реальности образ себя как профессионала [109].

Н.С. Пряжников так раскрывает содержание профессионального самоопределения: оно «состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения. При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения (как и парадокс счастья): найденный смысл тут же обесценивает жизнь (образуется как бы «пустота»). Поэтому важен именно процесс поиска смысла, где отдельные (уже найденные) смыслы – это лишь промежуточные этапы процесса (сам процесс становится главным смыслом – это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение»)» [136, с.97].

Э.Ф. Зеер толкует «профессиональное самоопределение» как «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [63, с.117].

Раширенное понимание профессионального самоопределения встречаем у Е.А. Климова, который предлагает не впадать в профессиональную ограниченность, а искать новые и новые возможности

развития личности. По его мнению, профессиональное самоопределение – процесс многолетний, имеющий на разных возрастных этапах свои цели и особенности [81].

Другая часть исследователей представляет профессиональное самоопределение как завершённый процесс, конечный результат выбора. Так, З.Р. Максимова говорит о присвоении личностью конкретной профессиональной роли с ее нормами, правилами, ценностями. Показателем профессионального самоопределения, по мнению ученого, будет являться «сформированность профессиональных намерений, их соответствие общим интересам субъекта, успешное окончание профессионального обучения, а также развитие позитивно-личностного отношения субъекта к профессии и к себе как к представителю этой профессии» [116].

Таким образом, для одних исследователей профессиональное самоопределение – это в большей степени явление завершённое, результат состоявшегося профессионального выбора, для других – динамический процесс. Суть такого деления кроется в выборе подхода (социологического или психологического). Как точно подмечено М.Р. Гинзбург, для исследователей, как правило, важен «результат вхождения в некоторую социальную структуру и фиксация этого результата, психолога интересует в первую очередь процесс, те психологические механизмы, которые обуславливают вообще какое бы то ни было вхождение индивида в социальные структуры» [37, с. 20]. Междисциплинарность понятия «профессиональное самоопределение» рождает смешение подходов, поэтому нетрудно обнаружить вкрапления элементов социологического подхода в психологические исследования, посвященные профессиональному самоопределению.

Н.Л. Иванова и С.А. Котова рассматривают профессиональное самоопределение как «этап социализации, внутри которого человек приобретает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности,

т.е. становится субъектом деятельности» [67, с. 4]. Н.А. Суханова и И.А. Малашихина дают определение профессиональному самоопределению именно в юношеском возрасте – «это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей» [169, с.158].

Следует отметить, что профессиональное самоопределение не сводится лишь к профессиональному развитию, оно в самом широком смысле оказывает воздействие на биографию личности, помогает реализовать себя в социуме, кроме того, влияет на создание семьи, на материальное состояние, на местожитительство, а также на самооценку, психологическую гармонию и на многое другое. Главную роль играет выбор после окончания школы.

Психологов давно уже волнуют такие вопросы: Как сделать правильный выбор относительно профессионального будущего? Как и когда психологически происходит формирование профессионала?

Исследователи выделяют целый ряд причин, вызывающих трудности в профессиональном самоопределении: безответственный подход к выбору профессии, отсутствие навыков для выбора, слабое представление о выбираемой специальности, осложнение выбора профессии из-за предрасположенности к нескольким областям профессиональной деятельности, давление родителей, сверстников и преподавателей.

Вся социальная среда, в которой происходит становление личности, оказывает значительное влияние на ее профессиональное самосознание. Но особое влияние оказывает семья как первичная среда социализации индивида. Ее влияние прослеживается на протяжении всей жизни человека [67].

О.В. Голубь, рассматривая профессиональное самоопределение (как и многие другие исследователи, упомянутые выше) как этап социализации личности, обозначает его рамки: закладка основ происходит еще в школе,

целенаправленное формирование – в профессиональном учебном заведении, а дальнейшее развитие профессиональной социализации продолжается на рабочем месте [45]. В ходе профессионального самоопределения и последующего профессионального обучения формируется начальный уровень профессионализма, который является, по мнению исследователей, условием дальнейшей адаптации в социальной среде на рабочем месте. Вместе с тем в современных условиях постоянных изменений в обществе важным является гибкость профессиональных навыков, так называемый, транспрофессионализм [64]

Процесс социализации не отличается линейностью и планомерностью, он всегда индивидуален.

Как правило, выделяют три уровня профессионального самоопределения:

- высокий (интересы сформированы, личные качества соответствуют выбранной профессии, индивид твердо убежден в правильности своего выбора);

- средний (интерес к профессии неустойчив, убежденность в правильности выбора отсутствует);

- низкий (отсутствие интереса к профессии и отсутствие убежденности в правильности выбора, либо индивид убежден в неправильности своего выбора) [146].

Таким образом, самоопределение – это самостоятельный этап социализации, затрагивающий все сферы жизнедеятельности человека. В юношеский период оно является основной задачей развития и главным психологическим новообразованием личности. Следует отметить, что самоопределение проходит динамичнее и безболезненнее в среде, которая соответствует потребностям обучающихся [208]. Согласно теории самоопределения окружающая среда влияет на мотивацию студентов через

удовлетворение их основных потребностей в независимости, общении и реализации способностей [205].

Социальное (профессиональное) самоопределение является ключевым элементом целостной структуры профессиональной социализации личности. Учеба в военном вузе – важный период профессиональной социализации курсантов.

В результате социального и профессионального самоопределения личность обретает свое место в мире профессий и профессиональном социуме.

Выраженное эмоциональное неблагополучие, тревожность, депрессивные состояния, внутриличностный, трудности социальных взаимодействий в профессиональной среде являются показателями дезадаптации личности.

Д.А. Василенко и Е.В. Хулапа выделяют следующие причины дезадаптации у призывников Вооруженных Сил, которые в нашем случае можно отнести к дезадаптации курсантов-первокурсников: слабая осведомленность об особенностях военной службы, резкая смена видов деятельности, слабая физическая подготовка, отсутствие свободного времени, вредные привычки или наличие склонности к аддиктивному поведению, проблемы личного характера (ссоры с товарищами, любимой девушкой, измена, болезнь родственников и т.д.) [23].

Исследователи, как правило, отмечают три аспекта адаптации курсантов-первокурсников: приспособление к новой социальной среде, установление внутригрупповых отношений, освоение новых форм обучения. Эти аспекты сводятся к социальной адаптации. Избежать социальную дезадаптацию на 1 курсе курсанту помогут определенные личностные качества (коммуникабельность, открытость, эмоциональная устойчивость, самоконтроль и т.д.). Очень важно при этом, чтобы курсант не находился в

состоянии социальной неопределенности, чтобы он понимал и принимал особенности военного социума, был готов стать его частью.

Помимо этого, одна из ключевых проблем появления дезадаптации – низкая самооценка, которая является следствием таких негативных факторов, как: «эмоциональное потрясение, которое вызвано потерей родителей, дезадаптирующим влиянием семьи, психологическим насилием, дисгармоничными отношениями с окружающими, плохая способность к обучаемости, разбалансировка отношений. Дезадаптация личности может быть вызвана сменой окружения, одиночеством, замкнутостью, страхом общения и жизни. Следствием низкой самооценки может стать стеснение относительно внешнего вида» [134, с.267]. В военном институте внешний вид курсантов единообразен: полевая форма и короткая стрижка. С одной стороны, форменное обмундирование стирает/уничтожает индивидуальные особенности личности, с другой – приводит курсантов к социальному равенству, что в какой-то мере положительно влияет на их социальную адаптацию. Однако невозможность выражения собственной индивидуальности через внешний вид (одежду и прическу) может для отдельных личностей стать одним из факторов дезадаптации.

С.В. Черный, С.А. Пономарева на основе проведенного ими эмпирического исследования выделяют следующий аспект адаптации – «отношение к выбранной сфере профессиональной деятельности, к символике и традициям Вооруженных Сил Российской Федерации» [178]. Положительное отношение к будущей профессии благотворно сказывается и на освоении военных знаний, и на преодолении всех проблем и трудностей, связанных с учебно-профессиональной деятельностью. Следовательно, можно сделать вывод о том, что в процессе адаптации огромное значение имеет социальное (профессиональное) самоопределение курсантов.

Большинство исследователей, говоря об адаптации и дезадаптации курсантов, сосредотачивают свое внимание лишь на 1 курсе обучения,

считая, что это и есть основной адаптационный период в военных вузах. Нам представляется, что процесс адаптации в военном вузе проходит на протяжении всего учебного процесса, кроме того, состояние дезадаптации может возникнуть у любого из курсантов и на любом курсе.

Л.М. Баранова и Т.Р. Шамсутдинов говорят о двух «критических» точках адаптации курсантов: первая соответствует 1 курсу обучения, вторая – третьему курсу и характеризуется «как процесс профессионального самоопределения личности, начало профессиональной адаптации личности к своей будущей специальности. Но оба эти процесса рассматриваются как составные компоненты процесса адаптации, находящиеся в логической последовательности» [11, с.91].

Итак, на 1 и 2 курсах для успешной адаптации курсантов очень важно личностное самоопределение, а начиная с 3 курса – социальное самоопределение. Вместе с тем, на всех этапах социально-психологической адаптации курсантов важнейшим остается и профессиональное самоопределение, которое является совместным эффектом социального и личностного самоопределения и включает элементы как первого, так и второго. Полярное состоянию самоопределения является неопределенность в вопросах семьи, политики, религии, самооценки, профессии и места в ней. То есть можно утверждать, что неопределенность является одним из важнейших факторов дезадаптации.

1.3 Проблема социальной и личностной неопределенности курсантов в процессе социализации в военном вузе как факторов социально-психологической дезадаптации

Современное российское общество характеризуется нестабильностью во многих сферах своей деятельности, что несомненно сказывается как на личностном, так и на социальном (профессиональном) самоопределении

личности. Точно подмечено О.В. Дивненко: «состояние неопределенности особенно актуально в молодежной среде, и поиск его регуляционных механизмов становится необходимостью» [50, с.62].

Одна из значимых для интеграции в общество форм молодежного самоопределения – это выбор профессии и овладение ее основами. Успешная социально-психологическая адаптация в профессиональной сфере способствует дальнейшему личностному росту.

Цель параграфа — обозначить проблемы личностной и социальной (профессиональной) неопределенности курсантов военных вузов как представителей современной молодежи, обучающейся в военном вузе.

Рассмотрим понятие «неопределенность», являющееся общегуманитарным термином и встречающееся в работах философов, психологов и социологов и т.д.

В самом общем смысле исследователи вкладывают в понятие «неопределенность» размытые представления личности о явлениях и процессах, происходящих в социуме, неоднозначные суждения, неопределенные взгляды на бытие, отсутствие четкой социальной позиции, размытые представления о связях между социальными явлениями [51]. Н.Х. Гафиатулина говорит о социальной неопределенности, представляя ее как состояние отсутствия адекватной ситуации рефлексии [35].

В психологическом словаре А. Ребера встречаем такую трактовку: «1. Вообще – состояние убеждения, когда человек не вполне убежден, когда он не уверен. 2. В теории информации – степень, в которой не накладывається никаких ограничений на возможные выборы, имеющиеся в распоряжении, или на возможные последствия ситуации» [145, с.507].

Таким образом термин «неопределенность» в целом обозначает то, что не определено, до конца не понятно, окончательно не ясно. Это подмечено и зарубежными исследователями [201; 202; 204].

Современные исследователи отмечают следующие проблемы, касающиеся социально-профессиональной неопределенности молодежи: слабый иммунитет, ухудшение физического здоровья; отсутствие стабильности на рынке труда, гарантий трудоустройства после получения профессионального образования (исключение – обучение в военном вузе, после окончания которого курсант следует к определенному месту службы по распределению); жесткие требования к профессиональным знаниям и навыкам; аскриптивный статус, предопределенный социальным статусом родителей [69] и др.

Конечно, с одной стороны, социальная и личностная неопределенность молодежи является источником развития, продвижения вперед в процессе стремления к стабильности, преодоления ситуации неопределенности, но с другой – может быть источником социально-психологической дезадаптации молодого поколения.

Профессиональная неопределенность затрудняет процесс адаптации к сфере новых трудовых отношений, отрицательно влияет на формирование мотивации к профессиональной деятельности [82].

Бывают случаи, когда молодой человек поступает в военный вуз под давлением родителей или по рекомендациям и советам родственников, друзей, товарищей. То есть курсант изначально выбор учебного заведения не мог или не способен был сделать самостоятельно вследствие своей социальной (профессиональной) и личностной (страх перед будущим, неуверенность в собственных силах) неопределенности. В дальнейшем несоответствие желаний и психических возможностей курсанта социальным функциям, которые он должен выполнять в рамках воинского устава и требований командира может привести к одной из видов дезадаптированности.

А.А. Налчаджян определил три вида дезадаптированности:

- временная (адаптивно активная личность старается восстановить баланс с окружающей средой);
- устойчивая ситуативная (личность не способна к адаптации, но стремиться к ней);
- общая устойчивая (нахождение личности в состоянии фрустрации со всеми вытекающими последствиями) [119].

Как правило, если курсанту присуща общая устойчивая дезадаптированность, он отчисляется из института. То есть личностная и социальная неопределенность становятся факторами социально-психологической дезадаптации.

Р.С. Фох говорит о том, что профессиональная неопределенность возможна в трех вариантах:

- имеющихся знаний у профессионала недостаточно;
- отсутствие некоторых необходимых знаний у экспертов-профессионалов;
- профессионал не может понять, какой из перечисленных выше вариантов соответствует текущей ситуации [51].

Е.А. Климов, анализируя роль неопределенности в процессе профессионального становления личности, указывает на влияние окружающей среды на эффективность процесса становления профессионала [80]. Добавим, что на профессиональное самоопределение, кроме окружающей среды (социума, семьи, товарищей, коллег), влияют и другие значимые внешние факторы. У курсантов они следующие:

1. Слабая профориентационная работа в школах. Низкая осведомленность о военной службе способствует социально-психологической дезадаптации;
2. Нередко успеваемость курсанта по конкретному предмету напрямую зависит от отношений преподавателя к нему, а служебная деятельность – от командира;

3. Современный мир телекоммуникационных технологий устанавливает свои правила существования и развития личности. Интернет дает возможность мгновенного получения интересующей человека информации из любой области знаний и не только академических. Социальные сети позволяют поддерживать общение с другими людьми на любом расстоянии. Открытый и доступный информационный поток может влиять на профессиональное и личностное самоопределение молодых людей как положительно (освоение теоретических и практических основ профессии через видео-уроки, онлайн-конференции; использование обучающих программ в целях повышения профессиональной квалификации; возможность самостоятельного изучения учебного материала и т.д.), так и отрицательно (потеря собственного «я» в виртуальном мире, чрезмерное увлечение развлекательным контентом, зомбирование молодежи экстремистскими идеями, суицидальными или террористическими).

Итак, социальная и личностная неопределенность являются факторами социально-психологической дезадаптации молодежи, в том числе и курсантов. Чем сильнее выражена социальная и личностная неопределенность, тем вероятнее развитие дезадаптивного состояния у индивида.

Выводы по 1 главе

Адаптация курсантов представляет собой динамический многоуровневый процесс, включающий в себя элементы физической, социально-психологической, учебной, культурной, нравственно-патриотической адаптации. В процессе успешной адаптации повышается эффективность формирования военных навыков и умений, активно развиваются личностные и умственные способности индивида.

Эффективность адаптации во многом зависит от личностных характеристик курсантов, их биографического прошлого и самоопределения.

Самоопределение – самостоятельный этап социализации, затрагивающий все сферы жизнедеятельности человека и являющийся в юношеский период основной задачей развития и главным психологическим новообразованием личности. В результате социального (профессионального) самоопределения личность обретает свое место в мире профессий и профессиональном социуме.

Социальная неопределенность личности – отсутствие четкого осознания ее принадлежности к определенным социальным группам, отсутствие четкого представления в вопросах создания собственной семьи, в отношении религии и веры, политических взглядах и т.п. **Личностная неопределенность** – это отсутствие четкого осознания своих целей, жизненных планов, индивидуальных качеств, способствующих или препятствующих их достижению. Совместным эффектом социальной и личностной неопределенности является **профессиональная неопределенность**, включающая элементы как первого (отсутствие четкого осознания принадлежности к группе военных, сомнения в принятии будущих социально-военных ролей), так и второго (нечеткость профессиональных планов и карьерных предпочтений, неудовлетворенность индивида своими профессиональными качествами, эмоциональная неустойчивость, неуверенность в своих личных возможностях и т.п.).

На состояние социальной и личностной неопределенности человека влияет социум (семья, друзья, коллеги и т. д.) и ряд других немаловажных внешних факторов (культура, интернет, политическая ситуация и т.д.).

Социальная и личностная неопределенность, а также профессиональная неопределенность как их совместный эффект, – это важнейшие факторы дезадаптации, основными признаками которой являются:

- нарушение психологического развития личности как в интеллектуальной, так и эмоционально-волевой сфере;
- низкий статуса курсанта в первичном коллективе;
- отклонения в поведении индивида носят устойчивый характер;
- неспособность устанавливать и поддерживать социальные контакты;
- конфликты с товарищами и преподавателями;
- преобладание негативных эмоций, грубости, приступы агрессивности, развитие депрессивного состояния и др.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ФАКТОРОВ ДЕЗАДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

2.1 Методология и организация эмпирического исследования

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе СВКИ ВНГ РФ. В качестве респондентов выступили курсанты (в возрасте от 18 до 25 лет) 1-5-х курсов института, всего 291 человек.

В ходе исследования применялись следующие инструменты:

1. шкалы, с помощью которых выявлялись характеристики социального (профессионального) и личностного самоопределения (Пятифакторный опросник личности, тест М. Куна «Кто я?»);
2. авторская анкета и шкалы, которые были разработаны согласно психометрическим требованиям и проверены на внутреннюю согласованность;
3. методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Дадим краткую характеристику применяемых в исследовании методов.

С помощью *теста М. Куна и Т. Макпартленд «Кто я?»* в модификации Т.В. Румянцевой изучались содержательные характеристики идентичности личности. В течение 12 минут курсанту необходимо было дать максимальное количество ответов на вопрос «Кто Я?», напрямую связанный с характеристиками самовосприятия человека, с образом «Я» или так называемой Я-концепцией. В соответствии с разработанными автором адаптированного варианта методики критериями определялась адекватность самооценки курсанта:

- адекватная самооценка – при соотношении положительно оцениваемых качеств к отрицательным 65-80% на 35-20%;

- неадекватно завышенная – при соотношении положительно оцениваемых качеств к отрицательным 85-100% на 0-15%;
- неадекватно заниженная – при соотношении отрицательных качеств к положительным 50-100%, то есть респондент отразил в бланке ответов, что у него отсутствуют достоинства или их количество составило лишь 50% от всех ответов;
- неустойчивая самооценка – при количестве положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательным 50-55% [147].

С помощью *теста М. Куна и Т. Макпартленд «Кто я?»* в модификации Т.В. Румянцевой изучались также характеристики социального (профессионального, семейного, политического, религиозного) и личностного самоопределения.

Пятифакторный личностный опросник (другое название – тест/модель Большая пятерка), разработанный в 80-х годах американскими психологами Р. МакКрае и П. Коста, сегодня представляет собой NEO-личностный тест-опросник. Модель Big five – это диспозициональная модель личности. Сам опросник состоит из 75 пар-высказываний, имеющих противоположное значение. Эти пары характеризуют поведение человека в целом. Данный тест-опросник позволяет диагностировать степень выраженности экстраверсии – интроверсии; привязанности – обособленности; самоконтроля – импульсивности; эмоциональной неустойчивости – эмоциональной устойчивости; экспрессивности – практичности.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда предназначена для исследования психологических проявлений, которые сопровождают процесс социально-психологической адаптации. Личностный опросник состоит из 101 утверждения, каждое из которых сформулировано от третьего лица единственного числа для нейтрализации давления на испытуемых. С

помощью интегральных показателей (адаптация, самопринятие, интернальность, эмоциональная комфортность, принятие других, стремление к доминированию) можно получить представление о модели отношений индивида с социумом и с самим собой.

Следует отметить, что характеристики социального самоопределения определялись при помощи анкетирования и шкалирования по специально разработанным авторским шкалам и анкете. Применялась 5-бальная шкала, где минимальная оценка составила 0 – «не характерно для меня», максимальная оценка 5 баллов – «точно про меня»). Доказана теоретическая валидность шкал. Шкалы проверялись также на внутреннюю согласованность. α Кронбаха по шкалам находится в пределах от 0,78 до 0,86, что позволяет судить об удовлетворительной и хорошей согласованности шкал.

Обработка данных настоящего исследования производилась с помощью прикладных программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel) и компьютерной программы SPSS Statistics.

Для установления уровня взаимосвязей характеристик профессионального самоопределения курсантов и показателей их социально-психологической адаптации использовались коэффициенты корреляции Пирсона. Сравнительный анализ полученных результатов осуществлялся по *t*-критерию Стьюдента (при $p < 0,05$).

2.2 Содержание этапов социально-психологической адаптации курсантов военного вуза

Выделим этапы социально-психологической адаптации курсантов военного вуза. Для этого необходимо раскрыть содержание социального, личностного, а также профессионального как их совместного эффекта, самоопределения курсантов военных вузов на разных этапах социально-психологической адаптации.

Отметим начальные условия социального и личностного самоопределения курсантов СВКИ ВНГ РФ.

В ходе анкетного опроса было выявлено, что 6,2 % курсантов после окончания школы находились в состоянии неопределенности и долго не могли решить, где продолжать свое образование, у 56,6 % абитуриентов военного вуза при сдаче вступительных экзаменов были сомнения относительно правильности выбора будущей профессии, и лишь чуть больше трети поступающих (37,2 %) были твердо уверены, что хотят обучаться именно в этом вузе. То есть 62,8 % на момент поступления в вуз еще профессионально не самоопределились. Безусловно, что профессиональное самоопределение, происходит на протяжении всего обучения в вузе, и в случаях, когда курсант понимает, что сделал неверный выбор профессии, он отчисляется из вуза.

Опрос также показал, что у одной части курсантов уровень социального самоопределения средний, у другой – низкий: 45 % отличаются неопределенными политическими и религиозными взглядами, у 47,6 % отсутствуют представления о том, как в будущем сложатся взаимоотношения в их семье. Следует отметить, что у четверти курсантов имеются проблемы коммуникативного характера: у 25 % респондентов есть сложности с принятием их в коллектив сверстников, в том числе и в коллектив курсантов; 5,2 % в целом сложно находить контакт с посторонними людьми.

Большая часть курсантов обладает высоким уровнем профессионального самоопределения: более 75 % размышляют о профессиональном будущем; 84,8 % имеют профессиональные цели; 69,3 % твердо решили, что профессия, которую они выбрали, на всю жизнь; 60,7 % представляют как сложится их карьера.

Подытожим, почти у 70 % всех опрошенных в планах строить карьеру по специальности, которую они выбрали. Но из всех пятикурсников лишь 61,5 % курсантов имеют уверенность, что будут трудиться по выбранной

профессии всю жизнь, т.е. около 40 % на завершающем этапе социально-психологической адаптации в вузе пребывают в состоянии профессиональной неопределенности.

Рассмотрим подробно особенности развития социального, личностного и их совместного эффекта – профессионального – самоопределения курсантов в зависимости от этапа социально-психологической адаптации в военном вузе.

Для наглядности и структурирования этапов социально-психологической адаптации поделим учебу курсантов в вузе на 5 этапов, где каждому этапу соответствует определенный курс обучения. В ходе исследования выяснилось, что для каждого курса характерны свои черты социализирующейся личности [112].

Так, на первом этапе социально-психологической адаптации (первый курс обучения) проходит первичная адаптация к нормам и особенностям курсантской жизни, привыкание к новой социальной роли. В это время личность претерпевает ряд изменений на психическом, эмоциональном и физическом уровнях. Интересно, что именно на 1-ом курсе больше всего отчисляется курсантов по собственному желанию. Причиной становится несовпадение изначальных представлений индивида об учебе в военном вузе с действительностью.

Несомненно, что военная служба привлекает молодых людей, в первую очередь, с материальной стороны (стабильная заработная плата, социальные льготы, возможность приобретения жилья через военную ипотеку и т.д.), в редких случаях – с патриотической (стремление служить на благо Родины, возможность защищать родных и близких людей, соотечественников). Большие эмоционально-психологические и физические нагрузки, жесткая регламентированность, иерархичность стирают привлекательность военных материальных благ. Как следствие, по статистическим данным СВКИ ВНГ РФ, ежегодно на первом году обучения по собственному

желанию отчисляется около 5 % курсантов (14 – 18 человек), из них 1 % (3 – 4 человека) отчисляется в первые месяцы учебы, что свидетельствует о низком уровне социального, личностного и профессионального самоопределения и проблемах с социально-психологической адаптацией первокурсников.

Эффективность адаптации зависит от уровня социального (военная идентичность, мотивы служения стране, гордость за принадлежность к группе защитников родины и т.д.) и личностного (развитое чувство патриотизма, товарищества; направленность на коммуникацию, сформированность взглядов и мнений в области политики, религии, семьи) самоопределения, от того, насколько курсант может и готов принять правила и нормы военного социума, насколько адекватен он в восприятии себя и окружающих. То есть на первом курсе обучения проходит отсев тех, кто не адаптировался к трудностям военной службы или (и) не интегрировался в коллектив.

Второй этап социально-психологической адаптации (2-ой курс) характеризуется эмоциональным подъемом курсантов, которым кажется, что они выдержали испытание на прочность, преодолели первый рубеж военной службы, освоили азы профессии. Так, по результатам опроса, 64,1 % второкурсников считают, что знают, какими качествами необходимо владеть, чтобы добиться положительных результатов в социально-психологической адаптации в военном вузе. Для сравнения: на 1-м курсе таких курсантов – 38,9 %, на 3-м курсе – 55,9 %, на 4-м курсе – 25 %, на 5-м курсе – 61,5 %.

Третий этап, или экватор социально-психологической адаптации, можно охарактеризовать как кризисный. На нем идет угасание интереса к профессии: вопросы карьеры беспокоят лишь 38,2% третьекурсников (рис.1).

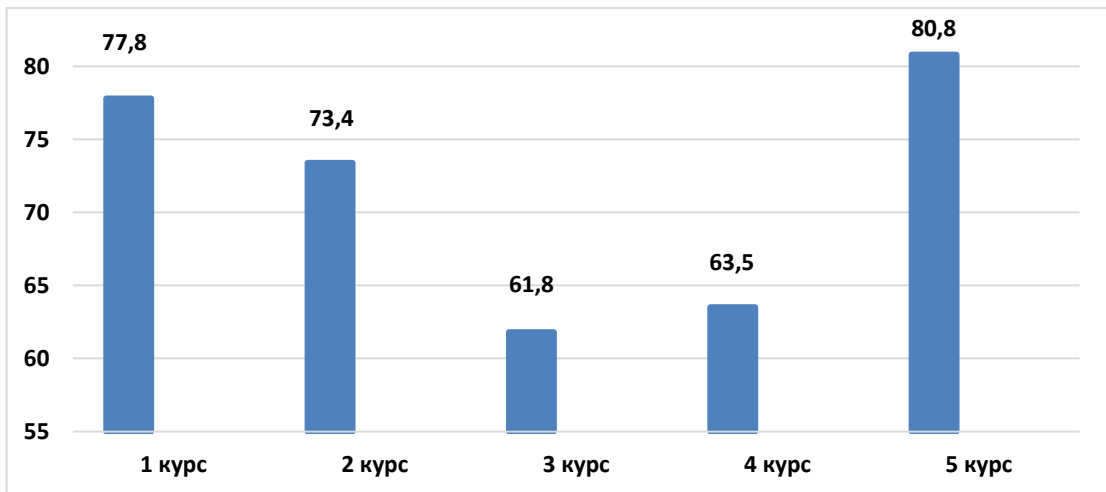


Рисунок – 1 Обеспокоенность курсантов вопросами построения карьеры (в %)

Уверенность, что никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленные профессиональные цели распределилась по курсам следующим образом: на 1-м курсе ответ «совершенно соответствует мне (точно про меня)» выбрали 40,7%, на 2-м курсе – 46,9 %, на 3-ем курсе – 36,8 %, на 4-м курсе – 38,5 % и на 5-м курсе – 42,3 % (рис. 2). То есть самый высокий процент курсантов, уверенных в своем будущем профессиональном успехе на втором курсе, а самый низкий – на третьем.

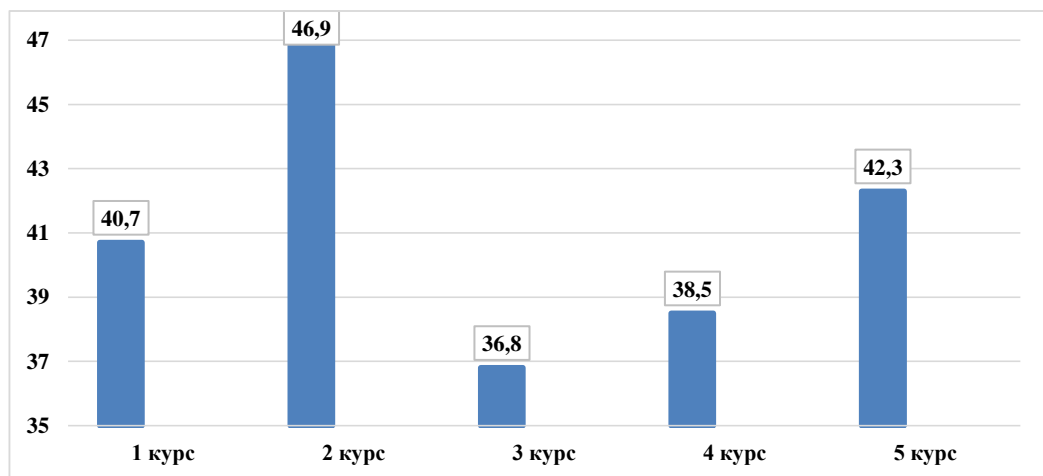
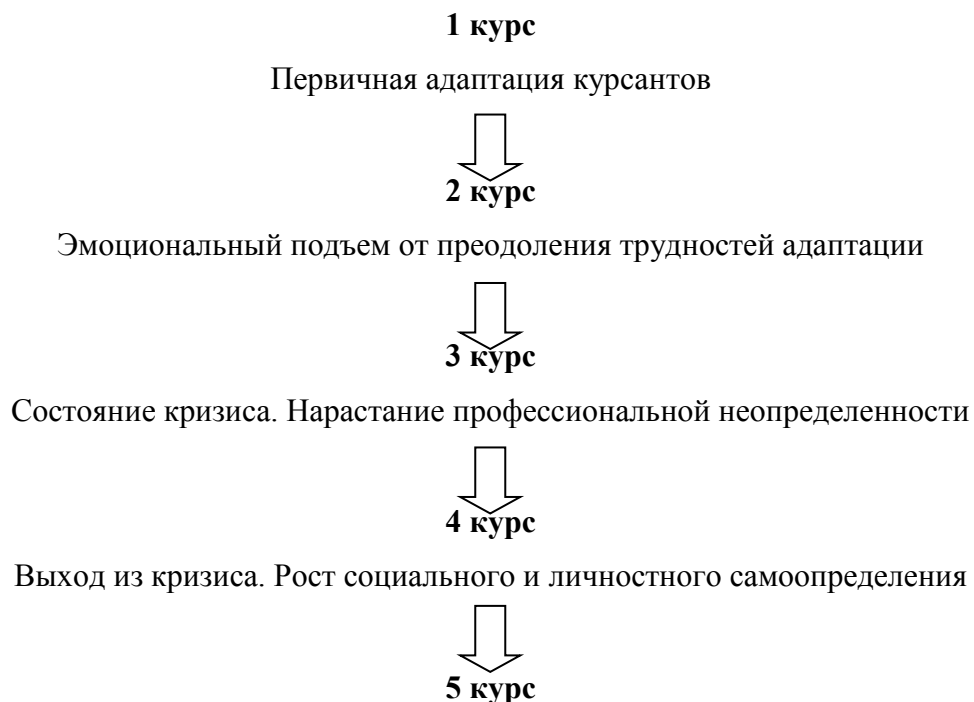


Рисунок 2 - Уверенность, что никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей (в %)

Несмотря на нахождение третьекурсников в состоянии кризиса в области профессионального самоопределения, в области социального самоопределения чувствуются позитивные тенденции: 76,5 % курсантам понятны требования командиров, 66,1 % знают, кому из товарищей нужна помощь, и стараются ее оказать.

Четвертый этап знаменуется выходом из кризиса, повышается уровень как социального, так и личностного самоопределения, однако к концу пятого курса показатели профессионального и личностного самоопределения все же не достигают необходимого уровня.

Итак, в период обучения в военном институте курсант проходит несколько этапов социально-психологической адаптации. Нами разработана схема этапов социально-психологической адаптации (рис. 3).



Завершение социально-психологической адаптации на этапе учебно-профессиональной социализации курсантов. Около 40% курсантов находится в состоянии профессиональной неопределенности

Рисунок 3 - Этапы социально-психологической адаптации

Как видно из схемы, на первом курсе идет первичная адаптация к требованиям военной жизни, на втором – эмоциональный подъем, на третьем – происходит спад интереса к профессии, наступает кризис, на четвертом – начинается выход из кризиса. К концу пятого курса треть курсантов находится в состоянии профессиональной неопределенности, что подчеркивает значимость данного исследования.

В идеале к концу обучения курсант должен самоопределиться, осознать, чего он хочет от жизни в дальнейшем (поставить перед собой профессиональные цели и наметить планы на жизнь). С точки зрения И.М. Ворониной и Ю.В. Потайчук, «социализация признается успешной, когда личность осваивает одобряемые в данном социуме социальные ценности, роли, нормы и образцы поведения» [30, с. 114], т.е. в нашем случае военнослужащий обязан понимать, что от него ждет коллектив и общество. По нашим данным, лишь 59,6 % курсантов, обучающихся на 5-м курсе, уверены в том, что знают особенности своей профессии, а четкие профессиональные цели есть только у 61,5 %, 38,5 % пятикурсников собираются советоваться с близкими по поводу дальнейшей службы. Все эти цифры наглядно демонстрируют нам состояние профессиональной неопределенности у некоторых курсантов к концу обучения в институте. По данным отдела кадров СВКИ ВНГ РФ, еще около 1 % курсантов после окончания учебы прекращают службу и уходят «на гражданку».

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что будущие офицеры (курсанты военного института) испытывают некоторые трудности как в личностном, так и в социальном самоопределении. Как следствие, 25 % опрошенных не интересуется работа представителей той специальности, которую они изучают, у них нет четко поставленных профессиональных целей, мысли о профессиональном будущем посещают их крайне редко. Отчисление из института – следствие социальной и личностной неопределенности.

Таким образом, результаты исследования показали, что в целом социальное и личностное самоопределение курсантов находится на среднем и низком уровне.

При определении этапов социализации курсантов нами, в первую очередь, учитывались особенности социального, личностного и профессионального самоопределения обучаемых. Существуют и другие классификации этапов социальной адаптации. Так, к примеру, (А.В. Кравец и И.М.Карицкая [98]) в ходе исследования социальной адаптации курсантов Новосибирского военного института войск национальной гвардии выделили следующие этапы социальной адаптации обучаемых:

- 1 этап (с 1 по 3 курс обучения) – улучшение в сравнении с 1 курсом мнения о продолжении обучения, становление состояния социальной адаптивности, основные стратегии курсантов: продолжение обучения или уход из военного института;

- 2 этап (с 4 курса до стажировки на 5 курсе) – основные стратегии: продолжение учебы в военном институте или переход в гражданский вуз;

- 3 этап (с момента стажировки на 5 курсе до выпуска) – основные стратегии социальной адаптации: ориентация на увольнение, переход на службу в органы внутренних дел или продолжение службы в войсках уже на офицерской должности.

Мы придерживаемся мнения, что этапы социально-психологической адаптации целесообразно выделять в зависимости от целей и задач исследования. В соответствии с этим, в рамках нашего исследования, логично было поделить этапы социально-психологической адаптации на 5 периодов, каждый из которых обозначает определенный курс обучения в военном вузе, на котором проявляются особенности социального и личностного самоопределения.

Итак, период обучения курсантов в военном институте состоит из 5 этапов (курсов) социально-психологической адаптации, для каждого из

которых характерны определенные черты адаптирующейся и самоопределяющейся личности: 1 курс – первичная адаптация к условиям военного института, 2 курс – эмоциональный подъем от преодоления трудностей первичной адаптации, 3 курс – спад интереса к профессии, наступление кризиса, 4 курс – выход из кризиса, 5 курс – завершение социально-психологической адаптации в военном вузе, по итогам которой часть курсантов все же находится в состоянии социальной неопределенности.

2.3. Соотношение характеристик социально-психологической адаптации/дезадаптации и социального, личностного и профессионального как их совместного эффекта самоопределения/неопределенности курсантов

Выявим взаимосвязи характеристик профессионального самоопределения как совместного эффекта социального и личностного самоопределения курсантов и показателей их социально-психологической адаптации. Как уже отмечалось ранее, характеристики профессионального самоопределения выявлялись анкетированием и шкалированием по авторским анкете и шкалам с использованием 5-бальной шкалы, где минимальная оценка 0 – «не характерно для меня», максимальная оценка 5 баллов – «точно про меня», социально-психологическая адаптация выявлялась через методику диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд в адаптации А.К. Осницкого.

Рассмотрим описательные статистики характеристик профессионального самоопределения и показателей социально-психологической адаптации (табл. 1).

Таблица 1

Описательные статистики характеристик профессионального самоопределения и показателей социально-психологической адаптации

	Часто посещают мысли о профессиональном будущем		
	Есть четкие профессиональные цели		
	Влияет мнение окружающих при выборе профессии		
	Задумываюсь о карьере		
	Моя специальность на всю жизнь		
	Есть представления о месте будущей работы		
	Хорошо представляю свой карьерный рост		
	Выбор профессии был самостоятельным		
	Знаю особенности своей профессии		
	Знаю профессионально важные качества		
	Для будущего успеха нужны профессиональные знания		
	Уверен, что достигну в профессии многого		
	Адаптивность		
	Деадаптивность		
Ср. знач.	4,1	4,3	0,7
Станд. откл.	1,1	0,9	1,2
	0,6	3,9	3,5
	3,9	3,5	1,4
	4,2	4,2	4,3
	4,2	4,3	4,5
	4,4	153	36

Для анализа и применения параметрических критериев выбраны результаты, обеспечивающие асимметрию и эксцесс в интервале от -2 до 2, что, по данным А.Д. Наследова [138], считается показателями нормального распределения признака.

Анализ показал, что у курсантов большая часть характеристик профессионального самоопределения выражена достаточно сильно. Наиболее сильна уверенность, что для достижения успехов в профессии необходимы профессиональные знания, и уверенность, что в службе курсант

многого достигнет (4,5 и 4,4 балла соответственно). По полученным данным становится понятным, что у курсантов высокий уровень профессиональных притязаний, ориентированность на успех в сфере приобретаемой профессии, понимание необходимости получения знаний в процессе обучения в военном вузе. С одной стороны, это служит хорошей мотивацией в нынешней учебной деятельности, но с другой – в последствии может стать причиной разочарования, когда ожидание не совпадет с результатами службы.

Видно также, что в основном курсанты выбрали военную профессию самостоятельно, часто о ней размышляют, поставили перед собой четкие цели, понимают, какими личностными качествами должны обладать военные, знают особенности службы. Чуть меньше у курсантов СВКИ ВНГ РФ выражены представления о службе после окончания института, о том, как будет складываться их карьера в дальнейшем, слабее также выражена уверенность, что профессия военнослужащего на всю жизнь.

Как видно из таблицы 1, средний балл социально-психологической адаптации существует в границах определенной авторами методики – адаптивности нормы. В пределах нормы также располагается показатель социально-психологической дезадаптации. Это указывает на то, что курсанты легко устанавливают межличностные контакты, находят пути решения межличностных конфликтов, понимают и принимают правила и нормы первичной учебной группы, способны адаптироваться к изменениям в окружающем мире, приспособиться к новому социальному статусу и в целом удовлетворены своим служебным статусом в коллективе.

Очень важно проанализировать взаимосвязи между социальным самоопределением курсантов и показателями их социально-психологической адаптации (табл. 2).

Корреляционные связи общей адаптивности с характеристиками социального самоопределения

Адаптивность	
-0,215**	В отношении религии мои взгляды неопределенные.
0,308**	Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.
0,250**	У меня четкие политические взгляды.
0,402**	Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.
0,460**	Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников.
-0,334**	Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми.
0,258**	Я точно знаю, какие группы населения, в случае необходимости, я буду защищать как военный.
0,299**	Я всегда уверен в своих действиях в общении с окружающими.
0,302**	Мне понятны требования командиров.
0,286**	Знаю, кому из курсантов нужна помощь и стараюсь ее оказать.

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

В ходе корреляционного анализа выяснилось, что курсанты, имеющие четкие политические взгляды, представления о своей будущей семейной жизни, знающие, какую религию они исповедуют, социально адаптированы лучше, так как имеют четкие представления о всех сферах своей настоящей и будущей жизни. Личностно неопределенным индивидам сложнее вливаться в новый коллектив.

Рассмотрим соотношение показателей социального самоопределения курсантов и отдельных показателей социально-психологической адаптации.

Социальная неопределенность в политических и религиозных вопросах отрицательно отражается на принятии себя как личности (табл. 3).

Корреляционные связи притягия/непритягия себя с характеристиками социального самоопределения

Непритягие себя	Притягие себя	
-0,162**	0,171**	Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую
-0,102	0,232**	Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем
-0,195**	0,341**	Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.
-0,146*	0,297**	Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников
-0,095	0,166**	Мне понятны требования командиров
-0,183**	0,214**	Знаю, кому из курсантов нужна помощь и стараюсь ее оказать
0,161**	-0,142*	Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми
0,200**	-0,080	Вопросы политики меня не интересуют
-0,237**	0,145*	У меня четкие политические взгляды

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Это подтверждается полученными в результате корреляционного анализа данными: достоверная отрицательная связь «непритягия себя» с такими утверждениями, как «Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую» и «У меня четкие политические взгляды». Неопределенность в области религии и политики указывает на неуверенность

в себе, своих силах, интеллектуальных способностях и размытом представлении об окружающем мире, о социальной растерянности. В то же время эта неопределенность может свидетельствовать о нахождении человека в поисках смысла жизни, истины. Уверенная в себе личность обладает четкими представлениями о будущей семье, домашнем очаге (достоверно положительная связь «прятия себя» с утверждением «Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем» (табл. 3).

Утверждения, связанные с характеристиками коммуникации («Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов»; «Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников») доказывают положительную связь курсанта коммуникабельного с самопрятием. И наоборот: достоверная положительная связь «непрятия себя» с фразой «Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми» иллюстрирует, что малообщительная, замкнутая личность, с заниженной самооценкой трудно устанавливает контакт с другими (табл. 3.)

Положительная корреляция между «прятием себя» и утверждающей фразой «Мне понятны требования командиров» показывает, что курсант, который принимает себя таким какой он есть, быстрее понимает и легче воспринимает требования командиров, давая объективную оценку предъявляемых к нему требований и поставленных перед ним задач. Достоверно отрицательная связь между «непрятием других» и утверждением «Мне понятны требования командиров» (табл. 4) иллюстрирует, что курсанты, которые воспринимают окружающих негативно, проецируют свое негативное отношение и на командира, а следовательно, и на его приказы и требования в целом.

Таблица 4

Корреляционные связи приятия/неприятия других с характеристиками социального самоопределения

	В отношении религии мои взгляды неопределенные	Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем	Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов	Я всегда уверен в своих действиях в общении с окружающими	Мне понятны требования командиров	Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь
Приятие других	-0,141*	0,178**	0,261**	0,113	0,85	-0,085
Неприятие других	0,163**	-0,072	-0,085	-0,168**	-0,155**	0,231**

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Анализ полученных результатов показал, что низкий уровень социального самоопределения курсантов в вопросах семьи, религии и общества отрицательно сказывается на приятии других. Видно, что личности, у которых развито чувство неприятие других, мало волнует, кто из окружения нуждается в помощи. Последствием развитого чувства неприятия других является отсутствие коммуникативных способностей и наличие проблем во взаимоотношениях с товарищами. В итоге у курсантов, тяжело идущих на контакт с другими, отмечается эмоциональный дискомфорт (табл. 5). Эмоциональный дискомфорт становится сильнее, когда требования командиров неясны и курсант выполняет их не задумываясь, зачастую поступаясь своими убеждениями и моральными принципами.

В представленных в таблице 5 результатах прослеживается связь между социальной неопределенностью курсантов и эмоциональным дискомфортом. Одновременно видно, что эмоциональный комфорт слабо связан с личностным самоопределением, вероятно, существуют другие факторы, влияющие на эмоциональный комфорт курсанта.

Таблица 5

Корреляционные связи эмоционального комфорта/дискомфорта с характеристиками социального самоопределения

	Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми	Мне понятны требования командиров	Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а	Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь
Эмоциональный комфорт	-0,011	0,033	0,129	0,061
Эмоциональный дискомфорт	0,169**	-0,151**	-0,191**	0,178**

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Достоверных сильных связей между социальным самоопределением и доминированием в ходе исследования не выявлено, зато выявлено несколько достоверных связей по шкале «ведомость» и шкале «эскапизм» (табл. 6). Так, обнаружилась положительная связь между ведомостью и проблемой затруднительного контактирования с незнакомыми людьми, то есть, чем менее контактен курсант, тем сильнее у него ведомость, стремление к подчиненности. Ведомый неконтактный человек – это замкнутый человек, который держится на расстоянии от всех, а следовательно его не интересует, кому из окружающих нужна помощь. Курсантов, предпочитающих избегать проблемных ситуаций также не интересует, кому из окружающих нужна помощь.

Эскапизм наблюдается у некоммуникабельных курсантов, сомневающих в правильности своих действий в общении с окружающими. На первый взгляд отрицательная связь эскапизма и утверждения «Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а выполнять их» выглядит парадоксальной. Но парадоксальность объясняется невозможностью ухода от военной действительности, в частности от требований командиров, ведь неподчинение и неисполнение может повлечь за собой такие негативные последствия, как наряд на службу (работу) вне очереди, лишение суточного увольнения и т.д. Эта точка зрения подтверждается и отрицательными корреляциями утверждения «Мне понятны требования командиров» с ведомостью и эскапизмом.

Таблица 6

Корреляционные связи доминирования, ведомости и эскапизма с характеристиками социального самоопределения

	Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми	Я сомневаюсь в правильности своих действий в общении с окружающими	Мне понятны требования командиров	Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а выполнять их	Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь
Доминирование	-0,055	0,009	0,075	0,001	0,025
Ведомость	0,199**	0,128*	-0,163**	-0,101	0,163**
Эскапизм (уход от проблем)	0,047	0,154**	-0,211**	-0,194**	0,152**

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Проанализируем взаимосвязь между адаптацией и социальным, личностным и профессиональным самоопределением у курсантов.

Личностное самоопределение связано с индивидуально-психологическими характеристиками индивида, позволяющими адекватно себя оценивать и контролировать свои действия, проводить саморефлексию. Выявим взаимосвязи общей адаптивности с индивидуально-психологическими характеристиками, измеренными с помощью пятифакторного опросника (табл. 7).

Таблица 7

Соотношение социально-психологической адаптивности и показателей индивидуально-психологических характеристик

	Практичность	Экстраверсия	Привязанность	Самоконтроль	Эмоциональная неустойчивость
Адаптивность	0,188*	0,328**	0,310**	0,336**	-0,280**

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

В ходе корреляционного анализа между показателем общей адаптивности было выявлено, что адаптивность значимо положительно связана с экстраверсией ($r=0,32$, при $p < 0,01$). Это свидетельствует о том, что экстраверты быстрее адаптируются в силу того, что ориентированы на внешний мир. Они общительны, демонстрируют быстроту реакции, гибкость поведения. С одной стороны, экстраверты социально адаптированы, в то время как у интровертов возникают трудности с адаптацией на протяжении всей жизни, с другой – социально-бытовые условия военной жизни отличаются от гражданской и предполагают, например, умение подчиняться, соблюдать социальную иерархию. Гибкость в социальных контактах экстравертов способствует их более успешной социально-психологической адаптации. Однако, интроверты легче переносят однообразие курсантской жизни, расписанной по минутам, они не тяготеют к монотонной работе,

которой характеризуются некоторые учебные действия. Но социальные контакты даются интровертам с трудом, они испытывают напряжение и стараются ограничить их.

Из таблицы также видно, что адаптивность значимо положительно связана и с привязанностью ($r=0,31$, при $p<0,01$). Курсанты, уважающие себя и других, готовые на сотрудничество изначально держат правильный курс на адаптацию. Равнодушие, подозрительность и обособленность в целом негативно сказываются на результате адаптации. Безусловно, повышение позитивного отношения к себе, развитие самоуважения, принятия себя снижает уровень личной тревожности и тем самым благоприятно сказывается на социально-психологической адаптации.

Из всех выявленных положительных связей между общей адаптивностью и показателями индивидуальной психологической характеристики наиболее сильная связь с самоконтролем (табл. 7). Это демонстрирует то, что самоконтроль, включающий аккуратность, ответственность, предусмотрительность, является мощным помощником в процессе адаптации. Беспечность, импульсивность и безответственность, к примеру, влекут за собой наказания в виде нарядов/дежурств вне очереди.

Положительная связь между адаптивностью и практичностью менее сильная чем в рассмотренных выше случаях, она находится на уровне тенденции ($r=0,18$, при $p<0,05$). Это связано с тем, что люди, у которых ярко выражена такая черта как практичность, как правило, хорошо адаптированы в обыденной жизни, они трезво смотрят на жизнь, предпочитают постоянство во всем и их трудно вывести из равновесия.

Корреляционный анализ показал достоверную отрицательную связь ($r = - 0,28$, при $p<0,001$) между показателем общей адаптивности и эмоциональной неустойчивостью. Это говорит о том, что, чем курсант эмоционально устойчивее, тем легче ему адаптироваться и тем меньше негативных эмоций он проявляет. Такая личность эмоционально стабильна и

внешне выглядит спокойной и уверенной. Эмоционально неустойчивый индивид тревожен и напряжен, остро реагирует на критику, нахождение в постоянном эмоциональном напряжении может привести к выражению острого аффекта или к депрессии. Чем ниже уровень тревожности у курсанта, тем быстрее и эффективнее протекает адаптационный процесс. Отметим, что развитие у обучающихся личностной эмоциональной устойчивости и навыков управления негативными эмоциональными состояниями может снизить количество конфликтов как между командирами, так и между сокурсниками. Таким образом, развитие у курсантов уверенности в себе можно рассматривать в качестве серьезных ресурсов, которые через положительную связь с характеристиками адаптивности способны компенсировать и корректировать их негативное воздействие.

Очень важно понять сущность процесса адаптации курсантов во взаимосвязи с индивидуально-психологическими характеристиками в зависимости от курса обучения поскольку самооценка личностных качеств является показателем личностной определенности. Проведем сравнительный анализ этих взаимосвязей по курсам (табл. 8).

В ходе анализа взаимосвязей по курсам выявлены 2 значимых положительных связи адаптации с привязанностью (1 курс) и с самоконтролем (3 курс), а также 2 значимых отрицательных связи адаптации с эмоциональной неустойчивостью (на 1 и 3 курсах).

На 4 курсе ни положительно ни отрицательно значимых связей не выявлено, все выявленные связи находятся на уровне тенденции. Это можно объяснить тем, что к 4 курсу, независимо от индивидуальных особенностей курсантов, они достигают приемлемого уровня социально-психологической адаптированности.

Курсанты личностно определяются, начинают понимать, каким образом свои личностные характеристики использовать в процессе социального взаимодействия и приспособления к группе и окружающим людям.

Таблица 8

Взаимосвязи показателей адаптивности и личностных качеств курсантов по курсам

	Привязанность	Самоконтроль	Эмоциональная неустойчивость	Практичность
1 курс				
Адаптивность	0,355**		-0,354**	
2 курс				
Адаптивность				
3 курс				
Адаптивность	0,282*	0,377**	-0,322**	
4 курс				
Адаптивность	0,247*	-0,135	-0,033	-0,021
5 курс				
Адаптивность				

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Это еще раз подчеркивает взаимосвязь личностного самоопределения и социально-психологической адаптации курсантов. В свою очередь, и окружающий социум, прежде всего, преподаватели и однокурсники, приспособляются к индивидуально-психологическим особенностям курсантов, что способствует положительному результату социально-психологической адаптации.

Итак, на 1 курсе адаптивность значимо положительно связана с привязанностью и значимо отрицательно – с эмоциональной неустойчивостью. То есть, чем выше тревожность, напряженность, самокритичность курсанта, если имеется склонность к депрессии или постоянной смене настроения, тем сложнее проходит его адаптация к новому социуму. И наоборот, если первокурсник готов к сотрудничеству, имеет ровный фон настроения, проявляет в большей степени позитивные эмоции,

то процесс его адаптации проходит значительно быстрее и безболезненнее. Это связано как с эмоциональным благополучием курсанта, так и с положительным психологическим климатом вокруг него, поскольку окружающие его однокурсники не испытывают со стороны этого курсанта негативного эмоционального отношения.

Адаптационные процессы на втором, четвертом и пятом курсах имеют менее важное значение, чем на первом и третьем. Как было установлено ранее, третий курс – это кризисный этап в социализации курсантов, поэтому здесь, как и на первом курсе, процессы адаптации играют весьма важную роль. На третьем курсе мы видим те же значимые зависимости адаптивности от привязанности и эмоциональной неустойчивости, что и на первом. Но на третьем курсе адаптивность положительно связана (и эта связь даже сильнее в сравнении с вышеуказанными характеристиками) с самоконтролем. Действительно, для преодоления кризиса необходимы такие личные качества как чувство ответственности, аккуратность, предусмотрительность и умение контролировать собственные эмоции и чувства.

Интерпретируем выявленные в ходе корреляционного анализа многочисленные статистические взаимосвязи характеристик профессионального самоопределения и показателей социально-психологической адаптации. Дадим подробную характеристику самым значимым для настоящего исследования взаимосвязям.

Корреляционный анализ показал (табл. 9), что курсанты, имеющие профессиональное самоопределение (определившиеся с выбором профессии самостоятельно; знающие, какими качествами надо обладать, чтобы достичь в своей профессии успеха; поставившие для себя четкие профессиональные цели; понимающие необходимость получения профессиональных знаний; уверенные в своем дальнейшем профессиональном успехе) демонстрируют более высокие показатели адаптации по сравнению со своими сослуживцами, которые находятся в профессиональной неопределенности. И наоборот: те,

кто не задумывается о своем профессиональном будущем (или считает, что еще слишком рано о нем задумываться), к тяготам военной жизни адаптированы слабее.

Таблица 9.

Корреляционные связи общей адаптивности с характеристиками профессионального самоопределения

Адаптивность	
0,241**	Меня часто посещают мысли о моем профессиональном будущем
0,331**	Я уже поставил себе профессиональные цели.
0,264**	Я точно решил, что специализность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.
-0,223**	Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.
0,300**	Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.
0,396**	Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.
0,349**	.Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.
0,419**	Я знаю особенности своей профессии.
0,393**	Я хорошо представляю, какими качествами надо обладать, чтобы достичь в своей профессии успеха.
0,453**	У меня есть четкие профессиональные цели.
0,430**	Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные знания.
0,468**	Думаю, я достигну в своей профессии много.

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Анализ адаптированности первокурсников (табл. 10) показал связь уровня адаптации с мыслями о профессиональном будущем: чем яснее профессиональная цель, чем больше уверенность в правильности выбора будущей профессии, тем легче проходит адаптация. На 2 курсе к мыслям курсантов о профессиональном будущем добавляется уверенность, что

никакие жизненные проблемы не смогут помешать им достигнуть поставленных профессиональных целей. Это объясняется эмоциональным подъемом второкурсников от преодоления трудностей первоначальной адаптации. Кроме того, у курсантов появляются четкие профессиональные цели и понимание того, что для успешности в профессии необходимы хорошие профессиональные знания.

Курсантов 3 и 4 курсов, которые поставили перед собой профессиональные цели, в принципе можно считать успешно социализировавшимися в военной жизни.

На 5 курсе взаимосвязей адаптивности с профессиональным самоопределением не обнаружено. Это говорит о том, что курсант полностью адаптирован к военной службе и настроен служить и далее, либо о полной дезадаптации курсанта, находящегося перед непростым выбором: продолжить или прекратить службу.

Социально-психологическая адаптация напрямую зависит от общего показателя профессионального самоопределения ($r=0,44$, при $p<0,01$). Частные показатели профессионального самоопределения также являются факторами социально-психологической адаптации.

Размышления о будущей карьере ($r=0,25$, при $p<0,05$); четко поставленные профессиональные цели ($r=0,35$, при $p<0,01$); вера в то, что выбранная профессия на всю жизнь ($r=0,24$, при $p<0,05$) и никакие препятствия не смогут помешать в достижении поставленных профессиональных целей ($r=0,3$, при $p<0,01$); отчетливые представления о том, как сложится карьера ($r=0,42$, при $p<0,01$); понимание специфики профессии ($r=0,44$, при $p<0,01$) и профессионально значимых качеств ($r=0,42$, при $p<0,01$); самостоятельный выбор профессии ($r=0,33$, при $p<0,01$); уверенность в необходимости профессиональных знаний для работе в дальнейшем ($r=0,41$, при $p<0,01$) составляют положительные факторы социально-психологической адаптации.

Таблица 10.

Корреляционные связи адаптивности с характеристиками профессионального
самоопределения в зависимости от курса

	Меня часто посещают мысли о моем профессиональном будущем								
	Я уже поставил себе профессиональные цели.								
	Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.								
	Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.								
	Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.								
	Я знаю особенности своей профессии.								
	У меня есть четкие профессиональные цели.								
	Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные знания.								
	Думаю, я достигну в своей профессии много.								
1 курс									
Адаптивность	0,423**			0,548**		0,349**			0,385**
2 курс									
Адаптивность			0,395**	0,424**		0,384**	0,354**	0,367**	0,416**
3 курс									
Адаптивность		0,400**	0,360**						
4 курс									
Адаптивность		0,503**							

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

По всей вероятности, отчетливые представления о профессии, понимание необходимости получения качественных профессиональных знаний, планы на построение карьеры обеспечивают эффективное социальное взаимодействие, успешную адаптацию к службе, легкое приспособление к социальным нормам и правилам учебной группы, умение находить выход из сложных жизненных ситуаций.

Проанализируем взаимосвязи между значимыми характеристиками профессионального самоопределения и отдельными показателями социально-психологической адаптации. Самые сильные корреляционные взаимосвязи наблюдаются между знаниями специфики военной профессии и приятием себя ($r=0,53$, при $p<0,001$), а также между уровнем понимания необходимости в получении профессиональных знаний и приятием себя ($r=0,5$, при $p<0,001$) (табл. 11). Курсанты идентифицируют себя с людьми, которые получают профессиональные знания и умения в соответствии со спецификой будущей профессии, что помогает им в принятии своего социального статуса обучающегося, а также в оценивании своих личностных особенностей и возможностей как соответствующих условий жизни, обучения и деятельности в настоящем.

Таблица 11.

Корреляционные связи приятия себя и других с характеристиками профессионального самоопределения

	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других
1. Меня часто посещают мысли о моем профессиональном будущем	0,179**	-0,102	0,053	-0,047
2. Я долго не мог определиться, где получать дальнейшее образование после школы.	-0,153**	0,108	-0,037	0,130*
3. Меня не интересует работа представителей той специальности, которую я изучаю.	-0,204**	0,114	-0,107	0,104
5. Я уже поставил себе профессиональные цели.	0,344**	-0,161**	0,171**	-0,192**

Продолжение таблицы 11

6. На меня влияет мнение окружающих в плане выбора профессии.	-0,129 [*]	0,094	-0,136 [*]	0,229 ^{**}
7. Еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.	-0,204 ^{**}	0,082	-0,095	0,122 [*]
8. Я точно решил, что специальность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.	0,238 ^{**}	-0,141 [*]	0,137 [*]	-0,153 ^{**}
9. Я прислушиваюсь к мнению друзей по поводу моей карьеры.	-0,241 ^{**}	0,222 ^{**}	-0,170 ^{**}	0,062
11. Перед тем, как принимать ответственное решение по поводу моей дальнейшей службы, я посоветуюсь с близкими людьми.	0,158 ^{**}	-0,062	-0,008	-0,129 [*]
12. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.	-0,111	0,139 [*]	-0,245 ^{**}	0,155 ^{**}
16. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.	0,244 ^{**}	-0,103	0,051	-0,083
17. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.	0,227 ^{**}	-0,116 [*]	0,274 ^{**}	-0,049
18. Я знаю особенности своей профессии.	0,249 ^{**}	-0,177 ^{**}	0,127 [*]	-0,117 [*]
19. Я хорошо представляю, какими качествами надо обладать, чтобы достичь в своей профессии успеха.	0,200 ^{**}	-0,159 ^{**}	0,073	-0,038
20. У меня есть четкие профессиональные цели.	0,261 ^{**}	-0,191 ^{**}	0,167 ^{**}	-0,186 ^{**}
21. Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные знания.	0,246 ^{**}	-0,142 [*]	0,186 ^{**}	-0,116 [*]
22. Думаю, я достигну в своей профессии много.	0,278 ^{**}	-0,210 ^{**}	0,148 [*]	-0,083

Наличие уверенности в необходимости освоения профессии, приобретения необходимых знаний и умений, постановка профессиональных целей и в том, что курсант достигнет высот в профессии способствуют его приятию других людей ($r=0,41$; 0,39 и 0,39 соответственно, при $p<0,001$). Видно, что курсанты понимают роль окружающего социума, в первую очередь, командиров и преподавателей, в процессе обучения, формировании целей и будущего профессионального успеха и стремятся приспособиться к окружению в процессе как межличностного, так и делового общения и взаимодействия. Наоборот, отсутствие профессиональных целей, нехватка знаний в области профессии, выбор профессии по рекомендациям или под давлением других связаны с неприятием окружающих, с напряженностью во взаимодействиях с социумом, с негативным аффективным фоном

социальных контактов ($r = -0,38$; $-0,28$ и $-0,18$ соответственно, при $p < 0,001$, $0,01$ и $0,05$). Очевидно, что социальная (профессиональная) неопределенность по перечисленным критериям напрямую связана с низким показателем социально-психологической адаптации, демонстрирующим уровень притяжения других людей.

Эмоциональный комфорт (табл. 12) как показатель социально-психологической адаптации напрямую связан с определенностью в профессиональных целях ($r=0,22$, при $p<0,01$); пониманием ценности знаний в профессиональной области ($r=0,25$, при $p<0,01$); знанием специфики профессии ($r=0,22$, при $p<0,01$).

Таблица 12

Корреляционные связи эмоционального комфорта с характеристиками профессионального самоопределения

	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт
3. Меня не интересует работа представителей той специальности, которую я изучаю.	-0,071	0,179**
5. Я уже поставил себе профессиональные цели.	0,050	-0,194**
8. Я точно решил, что специальность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.	0,035	-0,213**
9. Я прислушиваюсь к мнению друзей по поводу моей карьеры.	-0,036	0,168**
13. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.	0,046	-0,160**
18. Я знаю особенности своей профессии.	0,008	-0,184**
19. Я хорошо представляю, какими качествами надо обладать, чтобы достичь в своей профессии успеха.	-0,020	-0,151**
20. У меня есть четкие профессиональные цели.	0,079	-0,281**
22. Думаю, я достигну в своей профессии много.	0,021	-,0206**

Непротиворечивость и целостность приобретаемых профессиональных знаний и умений тому, что ждет в будущем в профессии способствует эмоциональному комфорту курсантов, отсутствию тревожности, ощущения неуверенности и некомпетентности. Отрицательно влияет на эмоциональный комфорт курсантов ориентированность на чужое мнение, настояние родителей при выборе профессии ($r = -0,24$, при $p < 0,01$). Вероятно, это связано с расхождением мнений родителей и курсантов при выборе профессии.

Обратимся к результатам регрессионного анализа (табл. 13), в процессе которого определены значимые для исследования предикторы социально-психологической адаптации со стороны характеристик социального (профессионального) самоопределения. Для анализа выбрана модель, объясняющая 33% дисперсии.

Из полученных результатов следует, что наибольшим влиянием обладают следующие положительные предикторы социально-психологической адаптации: знания особенностей выбранной профессии ($\beta = 0,26$), уверенность индивида, что он многого достигнет в профессии ($\beta = 0,24$) и наличие четких профессиональных целей ($\beta = 0,23$).

Таблица 13

Коэффициенты регрессионного анализа

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Значимость
	B	Стандартная ошибка	β		
(Константа)	46,66	13,52		3,45	0,001
Уверен, что достигнет в профессии многого	9,35	3,44	0,24	2,72	0,007
Знаю особенности своей профессии	7,49	2,31	0,26	3,25	0,001
Есть четкие профессиональные цели	7,26	2,74	0,23	2,65	0,009

Зависимая переменная: Адаптивность

Перечисленные показатели профессионального самоопределения – это те факторы, которые непосредственно влияют на эффективность социального взаимодействия курсанта в образовательном пространстве военного вуза и, в целом, способствуют созданию благоприятного социальным климата. При этом курсанты с легкостью принимают как себя, так и свое окружение, ценят общение с другими, эмоционально чувствуют себя отлично, в контактах с другими уверены в себе, удовлетворены своим социальным положением и статусом в роте, взводе, в институте.

Как мы видим, профессиональное самоопределение курсантов положительно влияет на их социально-психологическую адаптацию. Самые значимые факторы – это знания специфики профессии, наличие планов на профессиональное будущее. уверенность в достижении профессиональных целей. Способствуют развитию социально-психологической дезадаптации у курсантов такие показатели профессиональной неопределенности, как несамостоятельность выбора профессии, продолжительные сомнения при выборе; незаинтересованность в будущей работе; ориентированность на чужое мнения (родителей, друзей и т.д.) при выборе профессии [46].

Корреляционный анализ показал (табл. 14), что курсанты, имеющие профессиональное самоопределение (определившиеся с выбором профессии самостоятельно; знающие, какими качествами надо обладать, чтобы достичь в своей профессии успеха; поставившие для себя четкие профессиональные цели; понимающие необходимость получения профессиональных знаний; уверенные в своем дальнейшем профессиональном успехе) демонстрируют более высокие показатели адаптации по сравнению со своими сослуживцами, которые находятся в профессиональной неопределенности. И наоборот: те, кто не задумывается о своем профессиональном будущем (или считает, что еще слишком рано о нем задумываться), к тяготам военной жизни адаптированы слабее.

- эмоциональный комфорт, принятие себя и принятие других напрямую связан с социальным самоопределением курсантов: четкая определенность во взглядах на институт семьи, на сферу политики, в вопросах социального устройства общества и т.д. позволяет быстрее преодолевать трудности социально-психологической адаптации и находится курсанту в ладу с собой;

- социальная неопределенность в вопросах политики, религии и семьи, трудности с коммуникацией влекут за собой неприятие себя и других, эмоциональный дискомфорт, ведомость и эскапизм.

В целом можно сделать вывод, что социальное и личностное, а также их совместный эффект – профессиональное самоопределение курсантов способствует их социально-психологической адаптации. Особенно значимыми факторами являются знания особенностей своей профессии, уверенность курсанта в том, что он достигнет в профессии многого и наличие четких профессиональных планов.

Анализ динамики адаптивности по курсам показал, что на 1 и 3 курсах самый низкий уровень адаптации, что связано с особенностями социализации курсантов в целом. К 4 курсу курсанты достигают приемлемого уровня социально-психологической адаптированности, личностно определяются, начинают понимать механизм оптимального комфортного адаптирования. Для успешной адаптации курсантов важное значение имеет самоконтроль, а для 1 и 3 курса еще и эмоциональная устойчивость.

Корреляционные связи общей адаптивности с характеристиками профессионального самоопределения

Адаптивность	
0,241 ^{***}	Меня часто посещают мысли о моем профессиональном будущем
0,331 ^{***}	Я уже поставил себе профессиональные цели.
0,264 ^{**}	Я точно решил, что специальность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.
-0,223 ^{**}	Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.
0,300 ^{**}	Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.
0,396 ^{***}	Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.
0,349 ^{**}	Родители представили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.
0,419 ^{***}	Я знаю особенности своей профессии.
0,393 ^{**}	Я хорошо представляю, какими качествами надо обладать, чтобы достичь в своей профессии успеха.
0,453 ^{**}	У меня есть четкие профессиональные цели.
0,430 ^{**}	Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные знания.
0,468 ^{***}	Думаю, я достигну в своей профессии много.

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Перейдем к вопросам дезадаптации курсантов.

Говоря в целом о дезадаптации курсантов (табл. 15), следует отметить, что в ходе корреляционного анализа была выявлена лишь одна положительная связь общего показателя дезадаптации с эмоциональной неустойчивостью ($r=0,16$, при $p < 0,05$). Чем более эмоционально неустойчив курсант, тем выше уровень его дезадаптации. Это объясняется тем, что эмоционально неустойчивые люди плохо контролируют свои эмоции, тревожны и легко впадают в отчаяние при небольших затруднениях и неудачах. Показателем

дезадаптации курсанта будет проявление с его стороны безответственности, вспыльчивости, наличие у него низкой самооценки, невротического состояния и т.д. В эмоциональной сфере при дезадаптации преобладают негативные эмоции, грубость, агрессивность, может возникнуть состояние депрессии.

Показатели социально-психологической дезадаптации тесно связаны со следующими характеристиками профессиональной неопределенности: продолжительными колебаниями при выборе профессии ($r=0,25$, при $p<0,01$); низкой заинтересованностью в будущей работе ($r=0,33$, при $p<0,01$); руководством чужим мнением при выборе профессиональной деятельности ($r=0,32$, при $p<0,01$) и мнением друзей, товарищей относительно будущей карьеры ($r=0,29$, при $p<0,01$). Выявлена обратная связь социально-психологической дезадаптации со сформированностью профессиональных целей ($r= - 0,47$, при $p<0,001$); с твердой уверенностью в том, что предпочтённая профессия на всю жизнь ($r= - 0,29$, при $p<0,01$); со сформированностью образа будущего места работы ($r= - 0,24$, при $p<0,01$). Несомненна закономерность: чем ниже осознанность курсантов относительно выбора профессии и чем реже их размышления о профессиональном будущем, тем больше вероятность (с точки зрения психологии) для их социально-психологической дезадаптации, которая может выражаться в конфликтности, неудовлетворенности в учебной группе контактами с товарищами и командирами, недовольстве своим социальным статусом или, наоборот, в избегании контактов, замкнутости, подавленном состоянии.

Корреляционный анализ показал три достоверных отрицательных связи между показателем общей дезадаптации и показателями индивидуальной психологических характеристик (экстраверсией, самоконтролем, практичностью).

Таблица 15.

Соотношение дезадаптивности и индивидуально – психологических характеристик

	Экстраверсия	Самоконтроль	Эмоциональная неустойчивость	Практичность
Дезадаптация	-0,253**	-0,237**	0,162**	-0,178**

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Из всех выявленных отрицательных связей наиболее сильная связь с экстраверсией ($r = -0,25$, при $p < 0,01$). Дезадаптированная личность теряет способность к установлению и дальнейшему поддержанию социальных контактов, необходимых, как для развития личности, так и для эффективного выполнения ведущей деятельности (у курсантов – учебной и профессиональной). Как следствие у курсанта возникают частые конфликты с сослуживцами, командирами и преподавателями.

Отрицательная связь дезадаптации с самоконтролем ($r = -0,23$, при $p < 0,01$) демонстрирует то, что личность с низким самоконтролем поведения не обладает такими чертами, как ответственность, добросовестность, обязательность, аккуратность и точность в делах. Владение данными чертами очень важно для человека, чья деятельность связана с военной сферой, поэтому их отсутствие пагубно сказывается на адаптации в целом и может усугублять социально-психологическую дезадаптацию.

Исходя из факторной теории личности Р. Кеттела, самоконтроль, как одна из составляющих структуры личности, отражает готовность индивида делать выбор в пользу рационального и правильного вне зависимости от внутренних желаний, что может привести к внутреннему дискомфорту и неприятию себя. Многие психологи полагают, что данный показатель лучше

удерживать на среднем уровне, ввиду того, что слишком низкое его развитие может привести к недисциплинированности, полному отсутствию эмоционального и поведенческого самоконтроля, а высокая степень самоконтроля может повлечь излишнюю напряженность и эмоционально-психологический дискомфорт.

Выявленная в ходе корреляционного анализа отрицательная связь между дезадаптацией и практичностью ($r = -0,17$, при $p < 0,05$) показывает, что рациональный взгляд на вещи, постоянство привычек, серьезное отношение к учебной деятельности и т.д. помогает преодолеть трудности адаптации и сгладить дезадаптационные моменты. Любой военный должен обладать здравым смыслом, холодным умом и уметь абстрагироваться от личных переживаний и эмоций.

При сравнении результатов, выявленных в ходе анализа корреляционных связей адаптивности и дезадаптивности с показателями индивидуально-психологических характеристик, видно, что отрицательная связь между дезадаптацией и практичностью сильнее, чем положительная связь между адаптацией и практичностью. Это говорит о том, что курсанты, с выраженной чертой практичности уже хорошо адаптированы к обыденной жизни и соответственно им легче противостоять большинству факторов дезадаптации.

Проанализируем суть процесса дезадаптации курсантов во взаимосвязи с индивидуально-психологическими характеристиками (табл. 16). Как видно из таблицы 16, наибольшее количество достоверных связей выявлено на 3 курсе, в то время как на 4 и 5 курсах не зафиксировано ни одной. Вероятно, это связано с тем, что на 3 курсе курсанты прибывают в состоянии адаптационного кризиса, а к 4 и 5 курсам процесс адаптации стабилизируется и заканчивается.

Итак, на 3 курсе мы видим одну сильную положительную связь дезадаптации с эмоциональной неустойчивостью и одну сильную

отрицательную связь дезадаптации с экстраверсией. На 1 курсе мы наблюдаем те же связи, но выраженные слабее. Однако на 2 курсе положительная связь дезадаптации с эмоциональной неустойчивостью более сильная, чем на 3 курсе. Выраженность связей, по нашему мнению, зависит от особенностей процесса адаптации курсантов в тот или иной период (курс).

Положительная связь дезадаптации с эмоциональной неустойчивостью обусловлена тем, что само состояние эмоционально неустойчивых курсантов во многом зависит от ситуации, в которой они находятся.

Таблица 16

Соотношение дезадаптивности и индивидуально- психологических характеристик по курсам

	Экстраверсия	Самоконтроль	Эмоциональная неустойчивость	Практичность
1 курс				
Дезадаптация	-0,330*		0,332*	
2 курс				
Дезадаптация			0,377**	
3 курс				
Дезадаптация	-0,329**	-0,295*	0,334**	-0,273*
4 курс				
Дезадаптация				
5 курс				
Дезадаптация				

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Стрессовая ситуация выводит их из равновесия, они испытывают психологическое напряжение, которое становится одним из факторов дезадаптации.

Отрицательная связь дезадаптации с экстраверсией демонстрирует неподатливость курсанта-экстраверта к дезадаптации.

С одной стороны, у экстравертов наблюдается слабый контроль за чувствами и эмоциями, но с другой – экстраверты всегда оптимистично настроены, они легче переносят неудачи и обиды.

На третьем курсе кроме двух указанных выше корреляций наблюдаются еще две менее сильные отрицательные связи: между дезадаптацией и самоконтролем, дезадаптацией и практичностью.

Это еще раз доказывает взаимосвязь личностного самоопределения с дезадаптацией: чем выше уровень личностного самоопределения, тем легче проходит адаптация курсанта и тем меньше вероятность возникновения у него дезадаптивного состояния. Из таблицы 16 видно, что наибольшую роль личностное самоопределение играет на 1, 2 и 3 курсах (более всего на 3 курсе). На 4 и 5 курсах корреляций не наблюдается. В эти периоды социализации, как правило, большинство курсантов адаптированы к военной жизни, учебному процессу и служебной деятельности, имеют личностное самоопределение и представления о будущей профессии.

Выявление большего количества значимых взаимосвязей между дезадаптацией и личностными качествами курсантов на 3 курсе по сравнению с другими этапами социально-психологической адаптации в военном вузе свидетельствует об актуализации личностного самоопределения в процессе адаптации. Осознание своих личностных особенностей (экстраверсии, контроля, эмоциональной устойчивости, практичности) помогает курсантам в процессе социально-психологической адаптации.

Самооценка является показателем личностного самоопределения, поэтому рассмотрим особенности самооценки курсантов на разных этапах социально-психологической адаптации в военном вузе.

С помощью теста М. Куна и Т. Макпартленд «Кто я?» в модификации Т.В. Румянцевой были изучены содержательные характеристики идентичности личности курсантов. Но прежде чем перейти к подробному

анализу характеристик самовосприятия необходимо составить точное представление об адекватности самооценивания курсантов.

Диаграмма (рис. 4) наглядно демонстрирует, что, по результатам теста «Кто я?», почти у половины (48%) всех курсантов СВКИ ВНГ РФ неадекватно завышенная самооценка, у 11% – неадекватно заниженная, у 10% – неустойчивая и лишь у 31% – адекватная самооценка.

Адекватная самооценка заключается в том, что человек реалистично оценивает, как свои достоинства, так и недостатки. Он позитивно настроен по отношению к себе, принимает себя таким какой есть, имеет самоуважение и чувство собственного достоинства.

Уверенность в себе позволяет индивиду регулировать уровень притязаний и верно оценивать собственные возможности относительно любой жизненной ситуации.

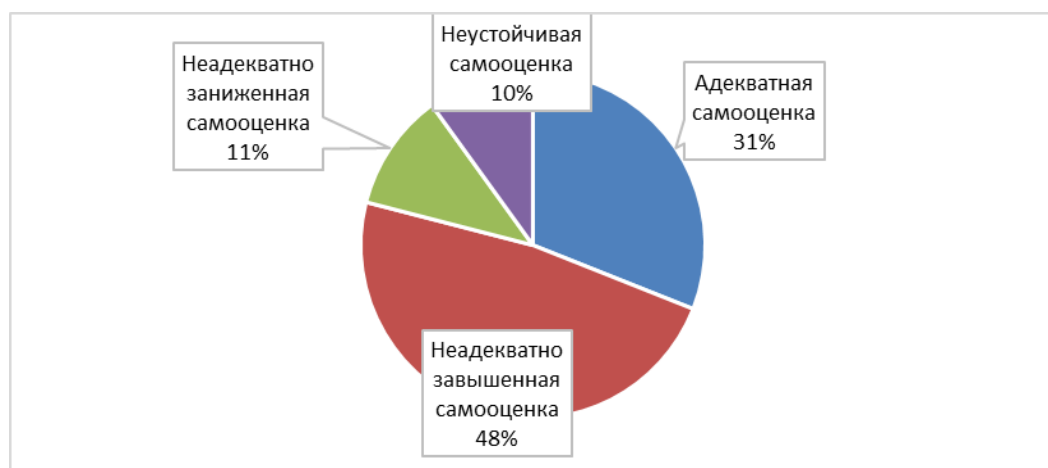


Рисунок 4 - Общая самооценка курсантов, в %

Адекватная самооценка подразумевает постановку реально достижимых и соответствующих собственным возможностям целей и задач.

Личность с адекватной самооценкой коммуникабельна, умеет выстраивать взаимоотношения с другими людьми и за свои успехи и неудачи берет ответственность на себя.

Неадекватная самооценка представляет собой нереалистичную оценку индивидом самого себя, наличие низкого уровня критичности к собственным словам и действиям, а мнение человека о себе зачастую идет вразрез с мнением о нем окружающих людей. При неадекватной завышенной самооценке наблюдается переоценка себя субъектом, а при неадекватной заниженной – недооценка. Неадекватная самооценка, таким образом, – основа личностной и социальной неопределенности индивида.

Итак, 48% курсантов, имеющих неадекватную завышенную самооценку, оценивают свои достоинства гипертрофированно, а недостатки недооценивают или исключают их у себя полностью. Как правило, такие люди имеют высокий уровень притязаний и ставят перед собой недостижимые цели. Они не способны брать на себя ответственность за свои промахи и неудачи, высокомерны по отношению к другим, конфликты и эгоцентричны. Завышенная самооценка собственных возможностей обуславливает их чрезмерную самоуверенность.

Курсанты с неадекватной заниженной самооценкой (11%), в отличие от предыдущей категории, наоборот выбирают более низкие цели, хотя по своим возможностям могут достигнуть больших. Низкая самооценка влечет за собой неприятие себя, недооценку собственных достоинств, неуверенность в себе и более того формирование таких черт, как пассивность, смирение, «комплекс неполноценности».

10% курсантов, имеющих неустойчивую самооценку, находятся в состоянии неопределенности. Это состояние дискомфортное и не может длиться долго, поэтому через какое-то время происходит переход личности в состояние адекватной или неадекватной самооценки.

Следует отметить, что при оценивании адекватности самооценки, вслед за авторами методики М. Куна и Т. Макпартленд в модификации Т.В. Румянцевой, мы исходили из следующих показателей:

- адекватной считалась самооценка, если соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательным составляло 65-80% на 35-20%;

- неадекватно завышенной признавалась самооценка при соотношении 85-100%, то есть курсант отмечал, что у него нет недостатков или их число достигает 15%;

- неадекватно заниженной была самооценка, если соотношение отрицательно оцениваемых качеств к положительным составляло 50-100%, то есть испытуемым отмечалось, что у него нет достоинств или их число достигает 50%;

- неустойчивой самооценка определялась при числе положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательным 50-55%.

Проанализируем самооценку курсантов в зависимости от курса обучения. На 1 курсе (рис. 5) адекватной самооценкой обладают 22% учащихся, 39% - неадекватно завышенной.

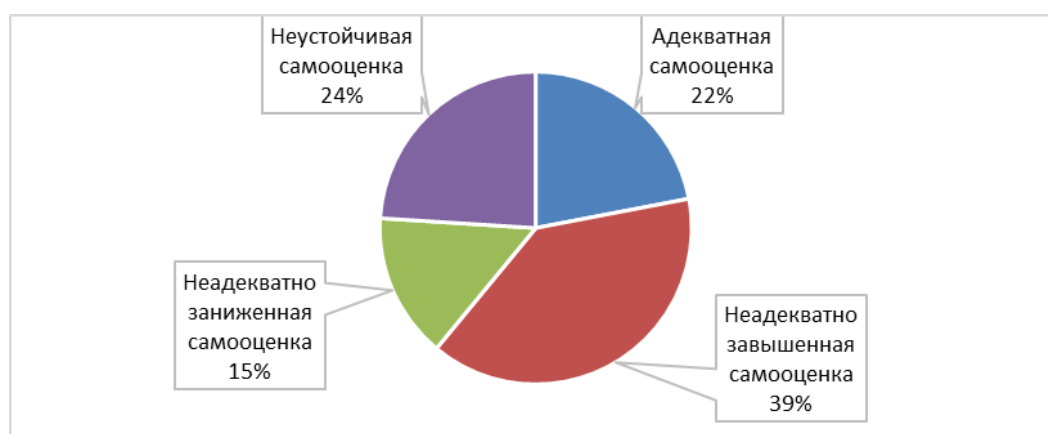


Рисунок 5 - Самооценка курсантов на 1 курсе, в %

На основании этого можно сделать вывод о том, что большая часть курсантов-первокурсников чувствуют себя достаточно комфортно в вузе и

воспринимает окружающую действительность рационально, либо со знаком «плюс». Неадекватно заниженную самооценку имеют 15% первокурсников, что скорее всего влечет за собой трудности в процессе их адаптации и социализации. 24% с неустойчивой самооценкой, скорее всего, находятся в состоянии неопределенности, они еще не сориентировались в условиях казарменного положения и не определили для себя пригодны ли они к военной службе.

Анализируя самооценку курсантов на 2 курсе (рис. 6), приходим к выводу, что у большей половины обучающихся (53%) самооценка неадекватно завышена. Это ожидаемо, ведь, как мы помним, в этот период адаптации у курсантов наблюдается эмоциональный подъем, связанный с преодолением начального этапа адаптации, окончанием первого курса и перехода на второй. По сравнению с 1 курсом количество курсантов с адекватной самооценкой больше на 5%, а количество с неустойчивой самооценкой снизилось с 24% до 6%. Неадекватно заниженная самооценка по количеству осталась примерно на том же уровне, снизившись на 1% и составив 14%.

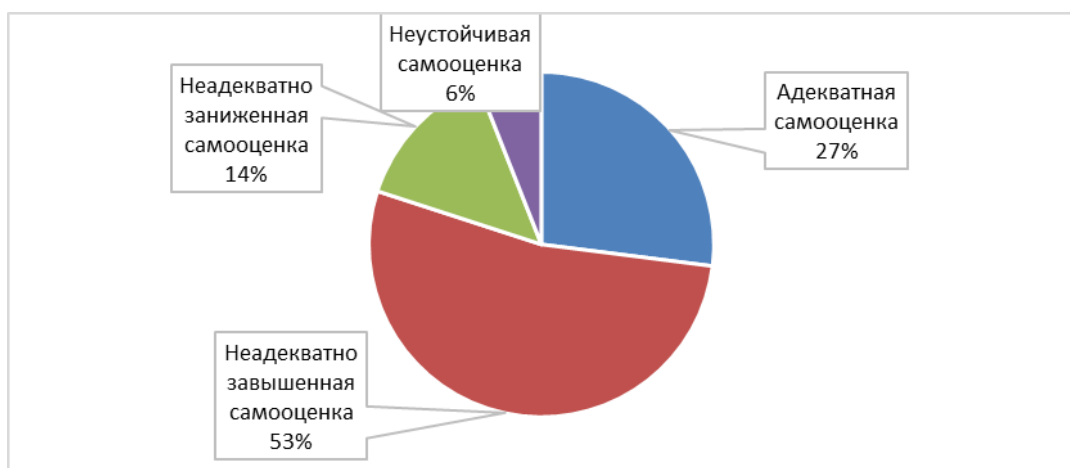


Рисунок 6 - Самооценка курсантов на 2 курсе, в %

Интересно, что на 3 курсе (рис. 7) нет обучающихся с неустойчивой самооценкой, с неадекватно заниженной всего 6%, зато с неадекватно завышенной – 62%. Результаты довольно неожиданные, учитывая, что 3 курс – это кризисный этап социализации курсантов. Однако, ранее было установлено, что кризис на 3 курсе по большей части проявляется в сфере профессионального самоопределения, в целом же настрой третьекурсников положительный, что подтверждается завышенной самооценкой у 62% испытуемых.

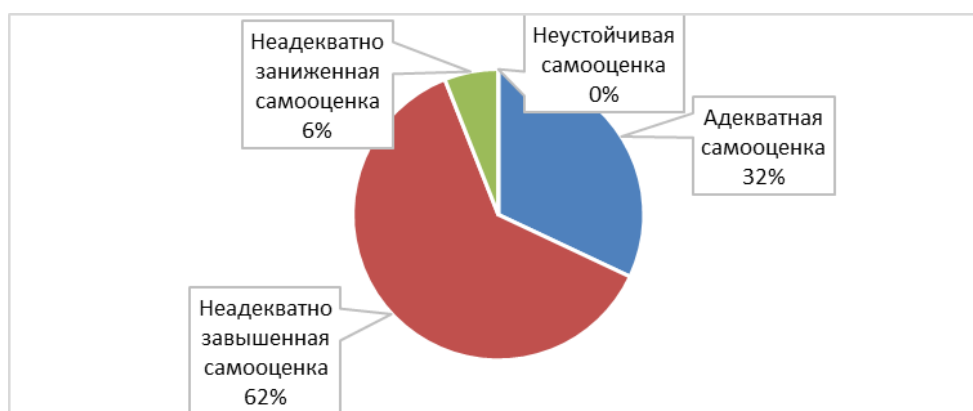


Рисунок 7 - Самооценка курсантов на 3 курсе, в %

На 4 курсе (рис. 8) самооценка курсантов меняется: наблюдается появление курсантов с неустойчивой самооценкой (19%), снижается количество с адекватной самооценкой (с 32 % до 21%), но сохраняется большое количество обучающихся с завышенной самооценкой (56%).

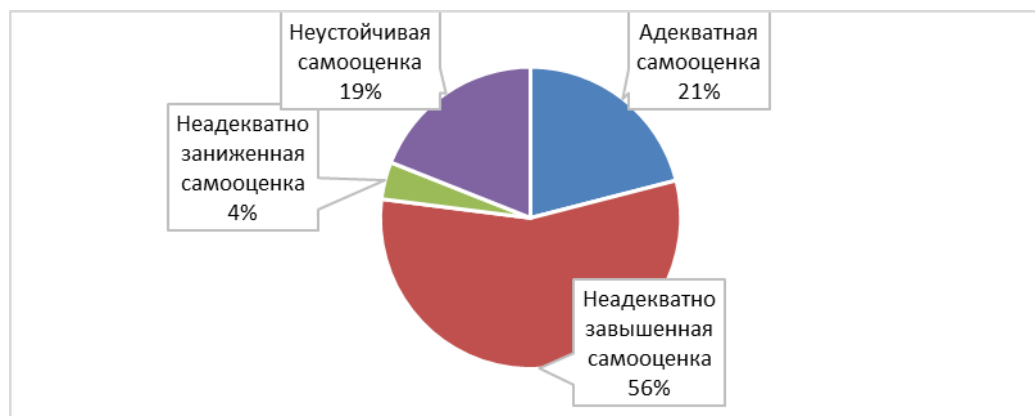


Рисунок 8 - Самооценка курсантов на 4 курсе, в %

Показательно, что на 5 курсе (рис. 9) самое большое (по сравнению со всеми предыдущими курсами) количество курсантов с адекватной самооценкой – 53%. То есть большая половина пятикурсников обладает реалистичным взглядом на жизнь, умеет ставить перед собой достижимые цели, хорошо ориентируется в сложных ситуациях, адекватно оценивает свои возможности. Неустойчивую самооценку имеют всего 4%, неадекватно заниженную – 17% и неадекватно завышенную – 26%. То есть около 21% (сюда мы относим курсантов с заниженной и неустойчивой самооценкой) пятикурсников находятся в состоянии дезадаптации.

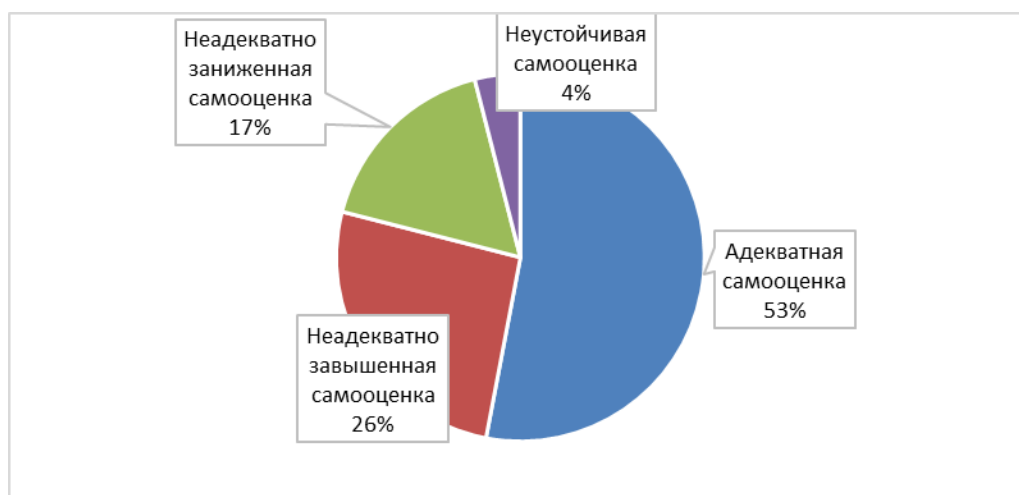


Рисунок 9 - Самооценка курсантов на 5 курсе, в %

Обратимся к диаграмме (рис. 10), на которой представлены сводные результаты самооценки курсантов 1 - 5 курсов. Из диаграммы видно, что больше всего курсантов с неустойчивой самооценкой находится на 1 курсе. Это и понятно. Первокурсник проходит первичную адаптацию с переменными успехами, ему приходится привыкать к новой обстановке, устанавливать новые контакты, «вливаться» в воинский коллектив, осваивать требования и нормы военного вуза.

Самое большое количество курсантов с неадекватно заниженной самооценкой наблюдается на 5 курсе. Это может быть показателем профессиональной деформации. К концу обучения в вузе курсанты четко усваивают особенности военной службы (иерархичность, подчиненность,

выполнение всех поставленных командиром задач и т.д.). Курсанты с неадекватно заниженной самооценкой чувствуют себя «пешками» в военном мире, вынужденными беспрекословно выполнять любые приказы и военно-профессиональные задачи. Из-за этого их самооценка падает, что в свою очередь может послужить причиной дезадаптации. Но выше мы отмечали, что самое большое количество курсантов с адекватной самооценкой также находится на 5 курсе. То есть мы можем сказать, что пятикурсник – это сформировавшаяся личность, имеющая устойчивую самооценку.

Таким образом, процесс социально-психологической адаптации испытуемых пятикурсников завершился для большей половины (53%) успешно.

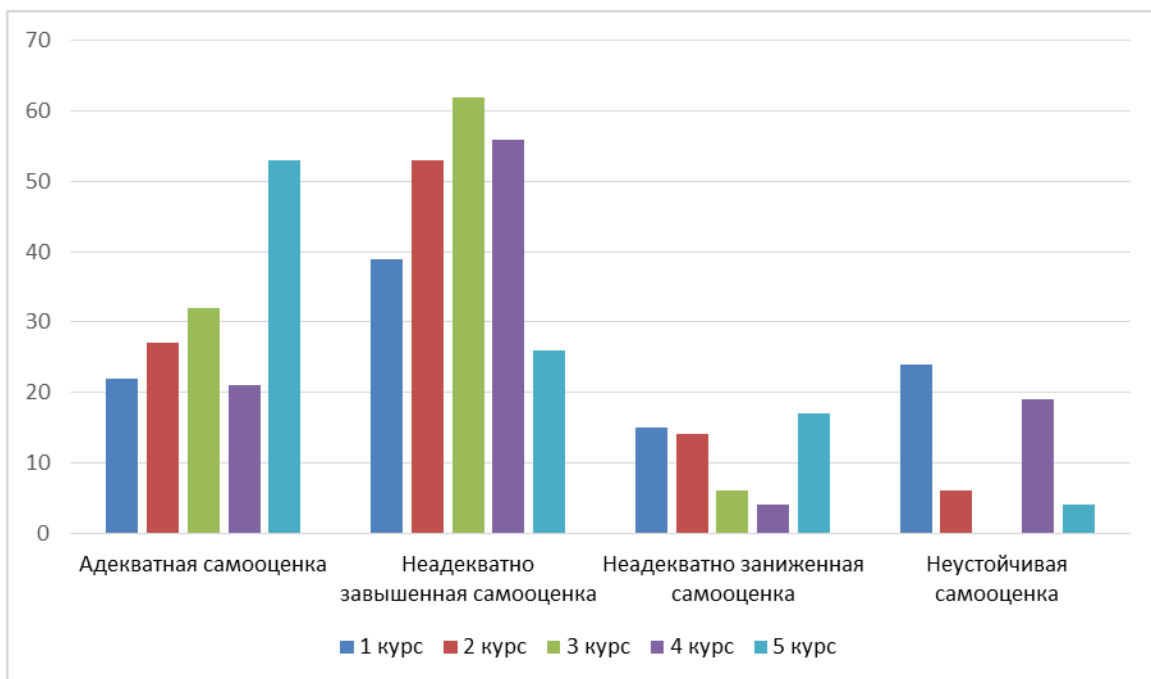


Рисунок 10 - Самооценка курсантов на разных курсах, в %

Как показало наше исследование, на каждом курсе есть категория курсантов, находящихся в состоянии социальной, личностной и профессиональной неопределенности. Для того, чтобы учесть все факторы дезадаптации курсантов, необходимо проанализировать состояние

социального, личностного и профессионального самоопределения на каждом курсе военного вуза.

Таким образом, социальное, личностное и профессиональное самоопределение значимо связаны с показателями социально-психологической адаптации (приятием себя и других, эмоциональным комфортом, ведомостью, эскапизмом (уходом от проблем).

Положительными факторами социально-психологической адаптации являются как общий показатель профессионального самоопределения, так и его отдельные показатели. Наиболее значимыми факторами являются мысли о профессиональном будущем; наличие четких профессиональных целей; уверенность в том, что профессия на всю жизнь и убеждение в том, что трудности не помешают достичь профессиональных целей; четкие представления о своей карьере; знание особенностей своей профессии и профессионально важных качеств; самостоятельность выбора профессии; уверенность в том, что получаемые профессиональные знания будут необходимы в будущей работе и в будущем можно достичь многого.

Расплывчатость профессиональных целей, незнание особенностей профессии, отсутствие самостоятельности при выборе профессии связаны с неприятием окружающих, с напряженными социальными взаимодействиями, с негативным аффективным фоном социальных контактов, эмоциональным дискомфортом курсантов, что снижает их социально-психологическую адаптацию в целом.

2.4 Особенности социального и личностного самоопределения на разных этапах социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе

Рассмотрим особенности социального и личностного самоопределения курсантов в зависимости от этапа социально-психологической адаптации.

Проанализируем взаимосвязи между социальным самоопределением курсантов и показателями их социально-психологической адаптации в

зависимости от курса обучения в военном вузе. Для большей наглядности в представленных ниже таблицах мы оставили только те шкалы и показатели индивидуально-психологических характеристик, где в ходе корреляции проявились достоверные сильные связи.

Анализ показал, что для каждого курса характерны те или иные особенности социального самоопределения. Так, к примеру, на 1 курсе (табл. 17) мы наблюдаем несколько достоверных сильных связей с вопросами религии и совсем не наблюдаем корреляций, связанных с вопросами семьи, политики, правилами и нормами курсантского коллектива. В период первичной адаптации, а именно это происходит с курсантами на 1 курсе (что было установлено нами ранее), индивид сосредоточен на насущных проблемах социально-психологической адаптации, у него нет времени задумываться над вопросами создания своей собственной семьи или вникать в то, что происходит в мире политике. В то время как религиозная идентификация помогает курсанту в формировании более полного «Я» через причисление себя к определенной вере, культуре и мировоззрению. Неопределенность же взглядов в области религии влечет за собой у первокурсников не только неприятие себя, но и ведомость, эскапизм, а также заставляет списывать причины происходящего на внешние факторы, тем самым снимая с себя ответственность за все случившееся. Эскапизм, как правило, характерен для людей, не способных адаптироваться к определенному социуму, и не имеющим возможности самореализоваться ни в социальной ни в профессиональной деятельности. Такие люди для самореализации и пытаются приспособить «удобный» виртуальный мир. В условиях обучения в военном вузе эскапизм, как средство избежания проблем, не так доступен, как «на гражданке» (об этом уже говорилось выше). Здесь скорее у курсанта стоит выбор между ведомостью и внутренним контролем: либо выполнять требования командиров не задумываясь, либо рационально осмысливать все происходящее в военном

мире. Отрицательная корреляция «ведомости» и утверждения «Мне понятны требования командиров» показывает, что степень стремления к подчиненности, к выполнению поставленных командиром задач зависит в первую очередь от авторитета командира, от установившихся взаимоотношений и взаимопонимания между ним и курсантами.

Таблица 17

Корреляционные связи показателей социально-психологической адаптации с характеристиками социального самоопределения у курсантов 1 курса

	Неприятие себя	Неприятие других	Внутренний контроль	Внешний контроль	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую.	-0,398**	-0,214	0,059	-0,344*	-0,143	-0,235
В отношении религии мои взгляды неопределенные.	0,281*	0,266	0,109	0,366**	0,429**	0,516**
Я не думаю о том, какие группы населения, в случае необходимости, надо защищать, главное – хорошо выполнять поручения командира.	-0,130	-0,043	0,360**	-0,081	-0,044	0,052
Я всегда уверен в своих действиях в общении с окружающими.	-0,375**	-0,108	0,196	-0,060	-0,076	-0,196
Мне понятны требования командиров.	-0,131	-0,308*	0,064	-0,339*	-0,363**	-0,270*
Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь.	0,462**	0,397**	0,122	0,091	0,080	0,256

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

На втором курсе мы обнаруживаем три достоверно отрицательные связи между характеристикой социального самоопределения «Мне понятны требования командиров» и шкалами «лживость», «неприятие других» и «эмоциональный дискомфорт» (табл. 18).

Корреляционные связи показателей социально-психологической адаптации с характеристиками социального самоопределения у курсантов 2 курса

	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
В отношении религии мои взгляды неопределенные.	-0,030	-0,122	-0,254*	0,159	-0,233	0,151	0,314*	-0,225	0,322**	-0,165	-0,067	-0,027
Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.	-0,190	0,106	0,296*	-0,434**	0,404**	-0,391**	-0,467**	0,376**	-0,382**	0,195	-0,105	0,038
У меня четкие политические взгляды.	-0,176	0,133	0,091	-0,238	0,098	-0,146	-0,353**	0,149	-0,253*	0,009	0,028	-0,001
Вопросы политики меня не интересуют.	0,213	-0,261*	-0,226	0,264*	-0,28	0,127	0,330**	-0,342**	0,364**	-0,038	0,093	0,099
Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.	0,078	0,017	0,561**	-0,282*	0,325**	-0,242	-0,166	0,409**	-0,350**	0,243	-0,067	0,026
Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников.	-0,200	0,244	0,551**	-0,424**	0,494**	-0,331**	-0,383**	0,541**	-0,440**	0,332**	-0,206	-0,100
Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми.	0,232	-0,002	-0,251*	0,200	-0,507**	0,235	0,278*	-0,158	0,107	-0,167	0,136	-0,022
Я точно знаю, какие группы населения, в случае необходимости, я буду защищать как военный.	-0,169	0,202	0,352**	-0,205	0,255*	-0,044	-0,208	0,336**	-0,184	0,112	-0,018	0,025

Продолжение таблицы 18

Я не думаю о том, какие группы населения, в случае необходимости, надо защищать, главное – хорошо выполнять поручения командира.	0,020	0,128	0,040	-0,078	0,026	-0,110	0,048	-0,018	-0,063	0,022	-0,332**	-0,223
Я всегда уверен в своих действиях в общении с окружающими.	-0,319*	0,391**	0,149	-0,291*	0,126	-0,438**	-0,312*	0,234	-0,465**	0,042	-0,237	-0,264*
Я сомневаюсь в правильности своих действий в общении с окружающими.	0,336**	-0,284*	-0,117	0,175	0,051	0,251*	0,133	-0,056	0,343**	-0,067	0,250*	0,303*
Мне понятны требования командиров.	-0,411**	0,178	0,297*	-0,306*	0,191	-0,518**	-0,378**	0,258*	-0,197	0,314*	-0,053	-0,235
Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а выполнять их.	-0,142	0,080	0,197	-0,129	0,212	-0,025	-0,269*	0,045	-0,272*	-0,010	-0,334**	-0,032
Знаю, кому из курсантов нужна помощь и стараюсь ее оказать.	-0,262*	0,107	0,181	-0,305*	0,132	-0,441**	-0,341**	0,001	-0,272*	0,135	0,013	-0,107
Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь.	0,196	-0,133	-0,196	0,067	-0,276*	0,357**	0,102	-0,159	0,225	-0,047	0,004	0,103

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Указанную корреляцию по шкале «лживость» можно рассматривать как способ облегчения адаптации: действия курсанта направлены на самосохранение, к примеру, на избежание наказания в виде наряда вне очереди или на достижение поощрения в виде получения увольнительной. Если вспомнить пирамиду потребностей по А. Маслоу, то следует предположить, что лживость может исходить не только из инстинкта самосохранения, стремления удовлетворить физиологические потребности (пища, сон, отдых и т.д.), но и из потребности в безопасности, в ощущении

принадлежности к той социальной группе, в которой индивид существует, в сохранении Я-концепции и в самоуважении. Частота и интенсивность прибегания ко лжи зависит от морально-нравственных качеств субъекта и его социокультурного статуса.

В ходе исследования было установлено, что курсанты, которым непонятны требования командиров, испытывают эмоциональный дискомфорт. Непонимание же специфики военного образования в целом влечет у обучающихся неприятие окружающего социума (командиров, преподавателей, товарищей).

Следует отметить, что при анализе корреляционных связей между характеристиками социального самоопределения и шкалами социально-психологической адаптации наибольшее количество достоверных сильных связей обнаружено именно на 2 курсе. Мы связываем это опять же с эмоциональным подъемом, который испытывают второкурсники после преодоления первоначального этапа адаптации. Видно, что на первый план у обучающихся 2 курса выходят, во-первых, вопросы коммуникации. Только утверждение «Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников» при корреляционном анализе показало 8 достоверных сильных связей. Во-вторых, вопросы политики. В-третьих, курсанты начинают задумываться о создании семьи. Отсутствие четких представлений о том, как будут складываться отношения в их семье в будущем, вызывает у курсантов неприятие себя, неприятие других и эмоциональный дискомфорт. Эмоциональный дискомфорт вызван у курсантов и неопределенностью политических взглядов, а также трудностями коммуникации внутри коллектива.

У курсантов 3 курса (табл. 19) в сравнении со 2 курсом мы наблюдаем меньшее количество взаимосвязей между характеристиками социального самоопределения и шкалами социально-психологической адаптации, но это

количество превышает показатели остальных курсов, что заставляет нас вспомнить о том, что третьекурсники пребывают в состоянии кризиса.

Таблица 19

Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с характеристиками социального самоопределения у курсантов 3 курса

	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Внутренний контроль	Внешний контроль	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
В отношении религии мои взгляды неопределенные.	-0,250*	0,135	-0,266*	-0,160	0,323**	0,105	0,157
Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.	0,332**	0,021	0,269*	0,341**	0,086	-0,070	-0,112
У меня четкие политические взгляды.	0,113	-0,335**	0,175	0,417**	0,056	-0,010	0,067
Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.	0,184	-0,207	0,299*	0,341**	-0,119	-0,112	-0,124
Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников.	0,294*	-0,116	0,228	0,383**	-0,072	0,076	-0,131
Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми.	-0,011	0,177	-0,169	-0,148	0,312**	0,380**	0,191
Я всегда уверен в своих действиях в общении с окружающими.	0,404**	-0,079	0,363**	0,383**	-0,084	-0,091	-0,243*
Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь.	-0,077	0,216	0,063	-0,047	0,218	0,474**	0,315**

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

На первый план на 3 курсе выходят вопросы коммуникации, ведь курсанты нуждаются в поддержке в этот сложный период социально-психологической адаптации. Как показал анализ, внутренний контроль становится ключевым во взаимосвязи с социальным самоопределением. Так, шкала «внутренний контроль» имеет корреляционные зависимости с

представлениями о будущей семье, с политическими взглядами и вопросами коммуникации (всего 5 значимых корреляций). Успешное преодоление состояния кризиса во многом зависит от личностных качеств курсанта, его самоконтроля и саморегуляции.

Анализ корреляционных данных у 4 курса (табл. 20) показал, что успешно адаптированные курсанты знают, как надо себя вести, чтобы быть принятыми в коллектив курсантов и они всегда уверены в своих действиях в общении с окружающими.

Таблица 20

Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с характеристиками социального самоопределения у курсантов 4 курса

	Приятие себя	Неприятие себя	Эмоциональный дискомфорт
Вопросы политики меня не интересуют.	0,135	0,388**	0,120
Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.	0,410**	-0,016	-0,119
Я всегда уверен в своих действиях в общении с окружающими.	0,012	-0,052	-0,391**

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

На 5 курсе (табл. 21) ключевую роль в социальном самоопределении начинают играть вопросы религии. Как мы помним, не последнюю роль они играли и на 1 курсе. Скорее всего на 1 курсе это связано с вступлением курсантов в новый этап военной социализации, а на 5 курсе – с завершением первоначального этапа военной жизни и ожиданием дальнейшего развития карьеры. Неизвестность всегда пугает, а четкие религиозные взгляды, сформированность понятий правил и норм курсантского коллектива становятся фундаментом успешно социализировавшейся личности.

Логично, что на 5 курсе утверждение «Я не думаю о том, какие группы населения, в случае необходимости, надо защищать, главное – хорошо выполнять поручения командира» положительно коррелирует с «искренностью» и отрицательно с «эмоциональным комфортом», а

утверждение «Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а выполнять их» имеет достоверную отрицательную связь с эскапизмом. Ключевая проблема взаимодействия курсанта с командирами обостряется на последнем курсе, что является показателем состояния профессиональной неопределенности пятикурсников.

Таблица 21

Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации и характеристик социального самоопределения у курсантов 5 курса

	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Эмоциональный комфорт	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую.	-0,136	0,049	0,380**	-0,353***	0,407**	-0,021	-0,446**	-0,124
Мне не очень понятны правила и нормы курсантского коллектива.	-0,188	-0,161	0,226	-0,365***	0,003	0,210	-0,105	-0,115
Я не думаю о том, какие группы населения, в случае необходимости, надо защищать, главное – хорошо выполнять поручения командира.	-0,096	0,363**	0,086	-0,159	0,148	-0,379***	-0,268	0,078
Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а выполнять их.	-0,018	0,202	-0,256	-0,106	0,027	-0,032	0,111	-0,369**

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Как показало наше исследование, на каждом курсе есть категория курсантов, находящихся в состоянии социальной, личностной и профессиональной неопределенности. Для того, чтобы учесть все факторы дезадаптации курсантов, необходимо проанализировать состояние социального, личностного и профессионального самоопределения на каждом курсе военного вуза.

Итак, какие личностные качества выходят на первое место у курсантов 1-5 курсов? На основе результатов теста М. Куна «Кто я?» мы составили рейтинг десяти самых частотных личностных качеств на каждом курсе (табл. 22). Будем считать, что самые частотные характеристики в наибольшей мере актуализированы в сознании курсантов того или иного курса и в большей мере осознаются ими и являются для них наиболее значимыми.

Из таблицы 22 видно, что для курсантов любого курса очень важна этническая идентичность, гражданство (русский, славянин) и мировоззренческая идентичность, вероисповедание (христианин, православный). Для 2, 4 и 5 курсов на первом месте стоит осознание себя как человека, личности. На 1 курсе самая частотная характеристика «холостой», она, с одной стороны, выступает в роли половой идентичности, с другой – как признак мужского одиночества. Добавим, что на 4 и 5 курсах в частотную десятку также попала характеристика «холостой».

Таблица 22

Социальное самоопределение по тесту Куна «Кто я?»

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1. Холостой	1. Личность, человек	1. Любопытный	1. Личность, человек	1. Личность, человек
2. Русский	2. Славянин	2. Независимый	2. Неуверенный	2. Романтичный
3. Везучий	3. Везучий	3. Будущий муж	3. порядочный	3. Сын
4. Романтичный	4. Откровенный	4. Откровенный	4. Надежный	4. Холостой
5. Резкий	5. Порядочный	5. Личность, Человек	5. Злой	5. Христианин, православный
6. Христианин, православный	6. Любопытный	6. Неуверенный	6. Разговорчивый	6. Неуверенный
7. Личность, человек	7. Разговорчивый	7. Наивный	7. Сын	7. Любопытный
8. Брат	8. Невозмутимый	8. Везучий	8. Холостой	8. Справедливый
9. Любопытный	9. Сын	9. Русский	9. Романтичный	9. Русский
10. Порядочный	10. Брат	10. Христианин	10. Христианин, православный	10. Порядочный

На 3 курсе курсанты чаще всего характеризовали себя как «любопытный», «независимый». Это индивидуальные характеристики, они указывают на наличие ярко выраженной индивидуальности курсанта.

Отдельного внимания заслуживает характеристика «неуверенный», которая является показателем социальной неопределенности. На диаграмме (рис. 11) прослеживается нарастание неуверенности курсантов с первого курса до четвертого, а затем небольшой спад на пятом.

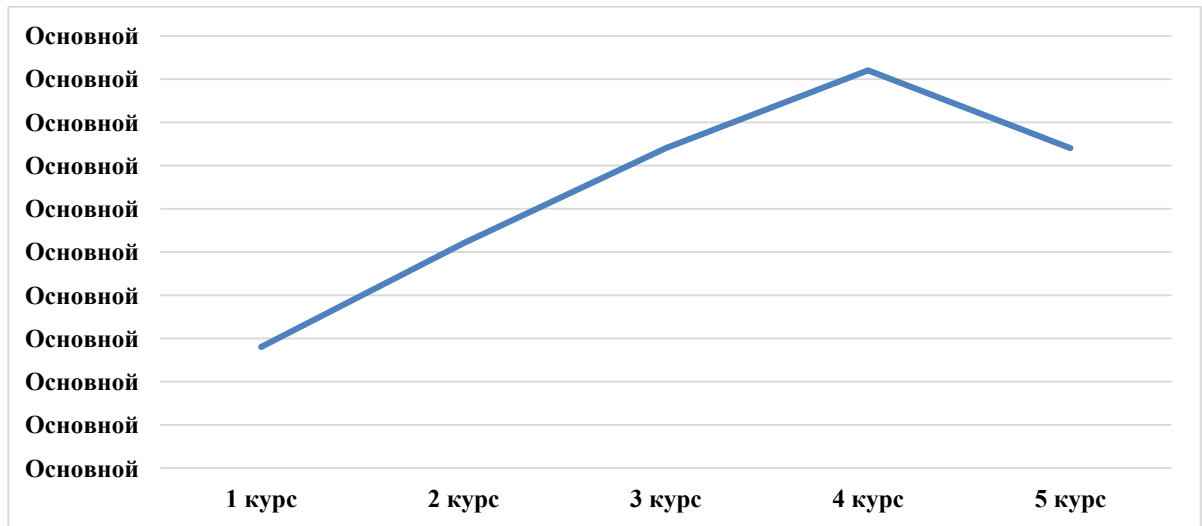


Рисунок 11 - Выраженность содержательной характеристики личностного самоопределения курсантов «неуверенный»

Отметим, что личностные характеристики, попавшие в десятку самых частотных (везучий, романтичный, любопытный, порядочный, откровенный), на 1-5 курсах повторяются, социальные роли однообразны (сын, брат, за исключением «будущий муж» - встречается лишь на 3 курсе), что позволяет сделать вывод о значимости одних и тех же характеристик для курсантов, несмотря на курс обучения.

Остановимся подробнее на характеристике «активный» (рис.12), не вошедшей в десятку самых частотных, но демонстрирующей «деятельное Я» курсантов. Как мы видим, самыми активными являются первокурсники. К 3 курсу активность у курсантов спадает (что мы в очередной раз связываем с их состоянием кризиса), на 4 активность возрастает, а к 5 курсу стремится к нулю. Пятикурсники находятся на финишной прямой, совсем скоро их

обучение в вузе закончится, поэтому они чувствуют себя опытными, преодолевшими все тяготы курсантской жизни, все, что необходимо было сделать, они уже сделали. Первокурсникам же напротив приходится быть активными, деятельными, осваивать все новое – от быта до процесса обучения.

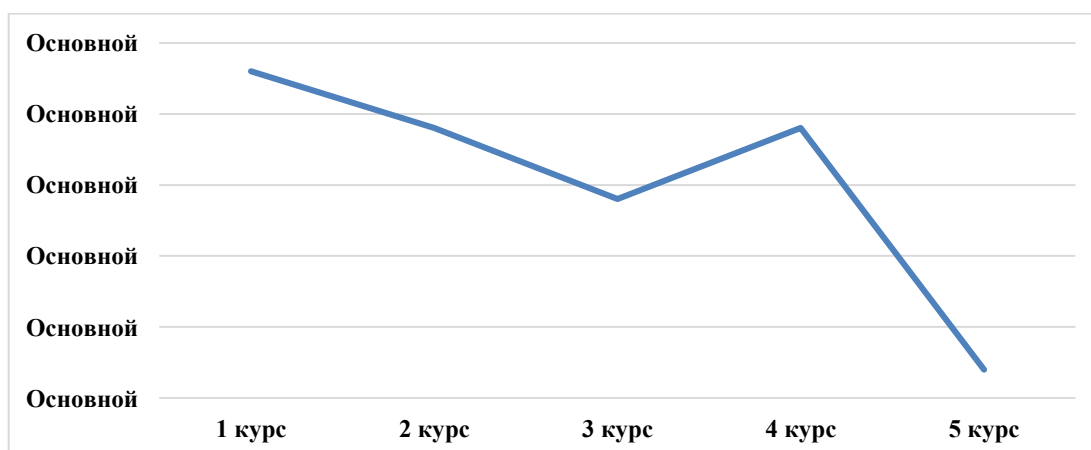


Рисунок 12 - Выраженность содержательной характеристики личностного самоопределения курсантов «активный»

Отметим, что всего в ходе обработки результатов теста было выделено и классифицировано 64 наименования/ответа на вопрос «Кто я?», отнесенных нами к сфере социального самоопределения.

Переходя к характеристикам, причисленным нами к профессиональной сфере деятельности, скажем, что всего в ходе обработки результатов теста было выделено 48 наименований. Подчеркнем, что социальное самоопределение превалирует над профессиональным по количеству ответов. Следовательно, социальная идентичность для курсантов СВКИ ВНГ РФ важнее профессиональной.

Итак, проанализируем рейтинги десяти самых значимых характеристик профессиональной идентичности курсантов 1-5 курсов (табл. 23).

Профессиональное самоопределение по тесту Куна «Кто я?»

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1. Офицер, курсант, воин	1. Офицер, курсант, воин	1. Отличник	1. Спортсмен	1. Дисциплинир-й
2. Карьерист	2. Карьерист	2. Решительный	2. Карьерист	2. Любознател-й
3. Исполнител-й	3. Отличник, медалист, хорошист	3. Дисциплинир-й	3. Офицер, курсант, воин	3. Организатор
4. Первокурсник	4. Товарищ, друг	4. Спортсмен	4. Товарищ, друг	4. Работяга
5. Отличник, медалист, хорошист	5. Исполнител-й	5. Умный	5. Исполнител-й	5. Требовательный
6. Работяга	6. Работяга	6. Банкир, бизнесмен	6. Трудолюбивый	6. Трудолюбивый
7. Требовательный	7. Любознател-й	7. Работяга	7. Выносливый	7. Профессионал
8. Товарищ, друг	8. Профессионал	8. Рискованный	8. Решительный	8. Энтузиаст
9. Любознател-й	9. Умный	9. Оратор	9. Дисциплинир-й	9. Оратор
10. Умный	10. Дисциплинир-й	10. Выносливый	10. Умный	10. Пятикурсник

Примечание. В таблице полужирным шрифтом выделены характеристики профессионального самоопределения.

Самая частотная характеристика профессионального самоопределения у курсантов 1 и 2 курса – офицер, курсант, воин, то есть уже в начале обучения курсанты осознают свою профессиональную принадлежность и гордятся ею. Вопросы карьеры у них в числе первых – второе место занимает характеристика «карьерист», правда, имеющая, с одной стороны, эмоционально-отрицательную окраску, с другой – влияющая на формирование образа своего будущего в сторону активности и профессиональных достижений.

Особенности военной профессии и курсантской жизни накладывают свой отпечаток на профессиональное самоопределение и выражаются в таких характеристиках, как «исполнительный», «дисциплинированный», «работяга». Это очень важные для будущего офицера качества, и курсанты осознают это.

Остановимся подробнее на такой характеристике как «профессионал». На диаграмме (рис.13) видно, что в большей степени профессионалами себя считают курсанты 2 и 5 курсов. На 5 курсе это оправдано, пятикурсники

осознают себя профессионалами, то есть чувствуют готовность выполнять служебно-профессиональные задачи. На 2 курсе мы связываем причисление курсантов себя к профессионалам с их эмоциональным подъемом от преодоления первичной адаптации, с окончанием первого курса и переходом на второй.

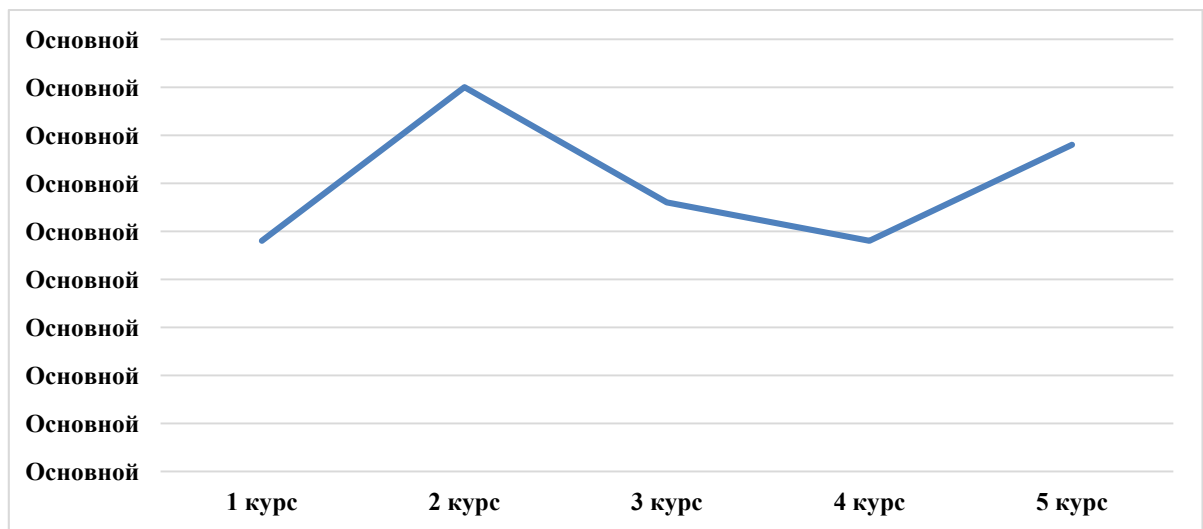


Рисунок 13 - Выраженность содержательной характеристики профессионального самоопределения курсантов «профессионал»

Характеристика «спортсмен» (рис.14) демонстрирует значимость физической подготовки обучающихся в военном вузе: от курса к курсу курсанты чувствуют себя все более спортивными. Небольшой спад на 5 курсе еще раз демонстрирует расслабленное состояние пятикурсников, находящиеся на финишной прямой.

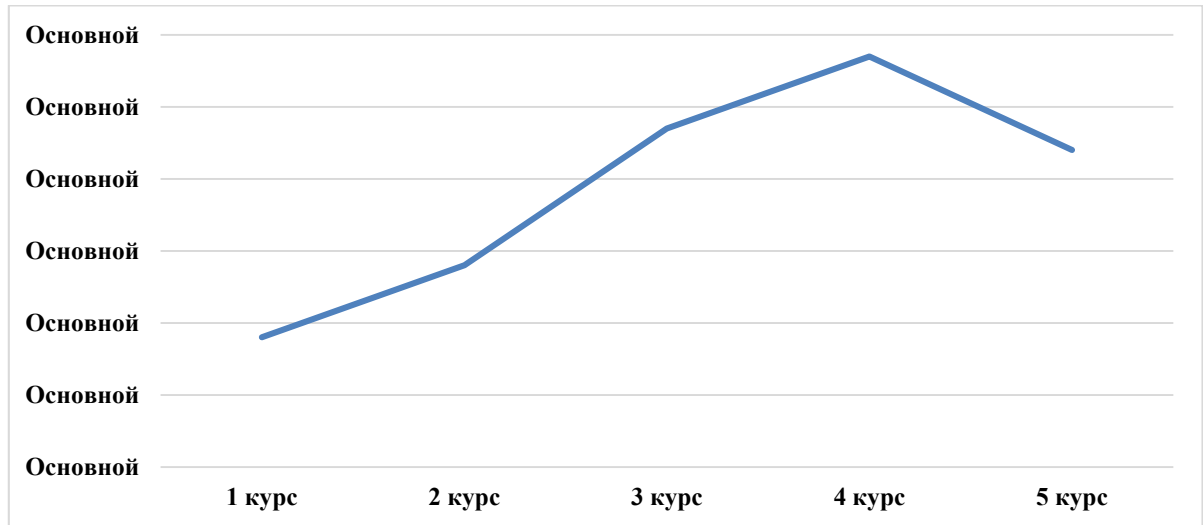


Рисунок 14 - Выраженность содержательной характеристики профессионального самоопределения курсантов «спортсмен»

Итак, анализ самооценки обучающихся в военном институте и их личностного и профессионального самоопределения показал, что курсанты, находящиеся в состоянии личностной и профессиональной неопределенности, хуже адаптируются к военной жизни и профессиональному обучению, чем курсанты с высоким уровнем самоопределения. Кроме того, в ходе проведенного анализа подтвердилась состоятельность классификации этапов социализации курсантов, предложенная нами в 1 главе (рис. 3).

Представленные выше результаты хорошо соотносятся с данными других исследователей. Так, например, с точки зрения Корякиной И.В., адаптация в образовательной сфере протекает успешнее, если сама образовательная среда способствует удовлетворению потребностей обучающихся в профессиональном и личностном самоопределении, педагогической и социальной поддержке, помогает в достижении личных результатов [85]. Нам представляется наиболее важной социальной и личностной помощью преподавателей, командиров и психологов курсантам в военном вузе именно в области самоопределения.

Исходя из всего вышеперечисленного составим рекомендации по организации работы, направленной на устранение социальной и личностной неопределенности курсантов, а также на минимизацию воздействия негативных факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию курсантов.

Итак, проанализировав корреляционные связи между характеристиками самоопределения курсантов и показателями их социально-психологической адаптации на разных этапах социально-психологической адаптации в военном вузе, мы пришли к следующим выводам:

- наибольшее число корреляционных связей между показателями социально-психологической адаптации и характеристиками социального, личностного, а также профессионального как их совместного эффекта, самоопределения наблюдается на 2 и 3 курсах, наименьшее – на 4-ом, что обусловлено этапами протекания социализации: на 2 курсе курсанты испытывают эмоциональный подъем от преодоления трудностей первичной адаптации и начинают задумываться над вопросами создания семьи, в сознании формируются такие понятия как «товарищество», «взаимовыручка», «коллектив»; на 3 курсе курсанты прибывают в состоянии кризиса и нарастания профессиональной неопределенности, для них становятся важными коммуникативные связи, взаимодействие внутри коллектива; 4 курс характеризуется выходом из кризиса, ростом социального, личностного и профессионального самоопределения, поэтому количество сильных корреляций между характеристиками социального самоопределения и шкалами социально-психологической адаптации здесь минимально.

2.5 Рекомендации преподавателям и командирам по организации работы, направленной на минимизацию процессов социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза

Для эффективного применения рекомендаций необходимо, в первую очередь, провести всестороннюю объективную диагностику адаптации курсантов, выявить уровень их личностной и профессиональной неопределенности, непосредственно влияющий на дезадаптацию курсантов. Нельзя не согласиться с профессором М.В. Григорьевой, что диагностирование адаптационной готовности личности позволяет «быстро запускать адекватные измененной ситуации адаптационные действия по приспособлению к новым условиям деятельности и жизни» [39, с.73].

Предлагаем проводить диагностику по трем видам деятельности: учебной, внеучебной и служебной (табл. 24). Данная методика подробно описана в статье Свинаревой О.В. «Диагностика адаптации курсантов к образовательному процессу образовательной организации: современное состояние и перспективы» [153].

При проведении коррекционной, профилактической работы и работы, направленной на устранение факторов социально-психологической дезадаптации курсантов, кроме результатов диагностирования необходимо учитывать особенности этапов социально-психологической адаптации курсантов. Так, к примеру, на 1 курсе основное внимание следует уделять процессу первичной адаптации курсантов. Показательно, что сегодня во многих вузах действует система сопровождения социально-психологической адаптации первокурсников. И она действенна.

Так, к примеру, пилотажное исследование социально-психологической адаптации студентов-мигрантов и трудовых мигрантов Пензенской области, проведенное Константиновым В.В. и Осиним Р.В., подтвердило гипотезу, что «сопровождение адаптации студентов-мигрантов, сложившееся в ВУЗе,

позитивно сказывается на включении студентов мигрантов в студенческое сообщество, снижает стресс аккультурации, обусловленные попаданием в новые условия» [91, с.169].

Таблица 24

Диагностика адаптированности курсантов

Показатели адаптированности	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная
<i>Успешная адаптация</i>	Обучение курсанта на «хорошо» и «отлично»	Систематическое участие во внеурочных мероприятиях, без пропусков по неуважительной причине	Отсутствие курсанта дисциплинарных взысканий у
<i>Удовлетворительная адаптация</i>	Наличие курсанта в основном удовлетворительных оценок	Периодическое участие во внеурочных мероприятиях, частая смена творческих групп, пропуск занятий по неуважительной причине	Наличие дисциплинарных взысканий, предполагающих отчисление из института не из
<i>Дезадаптация</i>	Наличие неудовлетворительных оценок	Игнорирование участия во внеучебных мероприятиях	Наличие дисциплинарных взысканий, повлекших отчисление из института из

Как показало наше исследование, на 3 курсе курсанты находятся в состоянии кризиса, поэтому на данном этапе основной задачей становится выведение их из этого состояния, рекомендуется акцентировать профилактическую работу на вопросах социального, прежде всего, профессионального самоопределения и развития патриотизма.

Для успешного преодоления всех этапов социально-психологической адаптации в военном вузе необходимо соблюдение баланса между учебной, внеучебной и служебной деятельностью. Во-первых, это четкий распорядок дня, в котором время между учебной и служебной деятельностью

распределено пропорционально деятельности внеучебной. Во-вторых, это следование гигиеническим нормам труда и отдыха, выполнение требований к организации и объему учебной, внеучебной и служебной нагрузки. В-третьих, наличие у курсантов возможности самореализации хотя бы в одном из видов деятельности (учебной, спортивной, творческой, профессионально-служебной и т.д.). Эти условия способствуют отчетливому осознанию курсантами своей принадлежности к социальной группе военных, четким политическим взглядам, знанию своих личностных качеств, способствующих или затрудняющих социально-психологическую адаптацию.

Для эффективной работы, направленной на устранение факторов, влекущих состояние дезадаптации, педагогу/психологу/командиру необходимо иметь представление о направленности мероприятий адаптивного характера. Все мероприятия условно поделим на три группы:

1. Мероприятия организационного характера.

В ходе этих мероприятий командирам необходимо вести учет и анализ табеля заступления курсантов в наряды и караулы на предмет изучения учебной и служебной нагрузки. Расстановивать личный состав следует с учётом индивидуальных особенностей, личностных качеств и психологической совместимости (пристальное внимание уделять парным постам). Положительно влияет на адаптацию стимулирование курсантов к добросовестному выполнению своих обязанностей, разумное и справедливое применение мер дисциплинарного воздействия.

2. Мероприятия воспитательного характера.

В ходе воспитательной работы необходим индивидуальный подход к каждому курсанту. Командир должен знать о нуждах и проблемах личного состава, помогать в разрешении бытовых проблем и конфликтных ситуаций, возникающих при выполнении служебных задач. Запрещается привлекать курсантов к выполнению любых задач в ущерб положенного сна и отдыха, либо во время подготовки к наряду.

3. Диагностика и коррекция актуального психологического состояния личного состава.

Командиры наравне с психологами должны следить за психологическим состоянием каждого из курсантов. При выявлении социальной (профессиональной) и личностной неопределенности, состояния подавленности, признаков депрессии, замкнутости, эскапизма, агрессивности или любых других негативных состояний следует принять меры по улучшению морально-психологического состояния индивида и восстановления его душевного и эмоционального состояния. Коррекцию психологического состояния можно проводить как индивидуально, так и в групповой форме.

Перечисленные мероприятия, при условии их грамотного и качественного проведения способствуют быстрой и очень эффективной социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе.

Дадим еще некоторые практические рекомендации с учетом тех закономерностей, которые были выявлены нами в ходе исследования.

Вспомним, что социальное (профессиональное) самоопределение курсантов положительно влияет на их социально-психологическую адаптацию. Ввиду этого необходимо помочь курсантам самоопределиваться как в личностной сфере, так и профессиональной.

Для развития у курсантов социального (профессионального) самоопределения необходимо регулярно проводить воспитательные мероприятия патриотической направленности. Например, организовывать занятия (лекции, семинары, встречи, круглые столы), на которых акцент будет сделан на героические и мужественные поступки курсантов-выпускников, офицеров, военнослужащих, ветеранов, а также обычных граждан. Такие увлекательно-познавательные занятия и живые встречи помогут решить задачи повышения и развития военно-профессиональной мотивации, кроме того нацелить на военную профессию.

Нельзя забывать и о наглядной агитации курсантов, о размещении в доступной видимости:

- стендов, содержащих изображение государственной символики Российской Федерации – флага, герба, гимна, выдержки из Конституции России, портреты Президента Российской Федерации, Министра обороны Российской Федерации;

– экспозиций, повествующих о воинских подвигах, об истории вуза.

В целях патриотического воспитания можно проводить специальные экскурсии, устраивать походы по местам боевой славы и т.д.

Однообразные курсантские будни в казарме становятся своего рода испытанием для эмоционального экстраверта, предпочитающего интересную насыщенную жизнь. Поэтому экстравертам необходимо создавать условия для эмоциональных выплесков, для творческой самореализации, а для интровертов – возможность побыть одному.

Творчески самореализоваться экстраверты могут в конкурсах самодеятельности, играх КВН, концертной деятельности, мероприятиях, посвященных памятным датам, в военно-спортивных мероприятиях и т.д.

Отметим, что «физические упражнения оказывают большое влияние на организм человека. Правильно подобранные и грамотно дозированные физические упражнения развивают и совершенствуют физические качества человека, активно влияют на его внутренний мир, а в процессе массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий – и на взаимоотношения внутри коллектива, социальной группы. Но в тоже время значительные физические нагрузки могут оказывать и негативное влияние на деятельность и организм человека» [3, с.10]. Поскольку служебная военная деятельность, которая начинается в военном вузе, связана с большими физическими нагрузками, недостаточная физическая подготовка курсантов может сказаться на всех показателях социально-психологической адаптации. Отставание в физических испытаниях одного или нескольких курсантов

может повлиять на оценки всего взвода, а это влечет за собой напряжение межличностных отношений и, как результат, снижение социально-психологической адаптации. Кроме того, хорошее физическое развитие способствует адекватному личностному самоопределению курсантов, связавших себя с физически трудной деятельностью.

Н.А. Алексеев, Н.Б. Кутергин, А.В. Горбатенко, А.В. Апальков тестировали курсантов на занятиях по физической подготовке и сделали вывод, что «качество физической подготовки находится на достаточно высоком уровне, но в виду ограниченности учебных занятий, не в полной мере оказывает должное влияние» [3]. Для исправления ситуации они предложили активно применять на занятиях по физподготовке спортивные мини-формы (физкультминутки, физкультперерывы); привлекать в качестве помощи различные прикладные виды спорта, использовать спортивные игры и другие молодежные виды физической активности.

Исследователи пришли к заключению, что «снижение двигательной активности в вечернее время суток перед отходом ко сну, одновременно с повышением этой активности в течение всего дня благотворно влияет не только на развитие и совершенствование физических качеств, но и на уровень адаптационных способностей индивида» [3] и предложили хорошую альтернативу традиционной физической подготовки (табл. 25). Предлагаем в качестве профилактики дезадаптации проводить у курсантов вместо традиционной профессионально-адаптационную физическую подготовку.

Как показало наше исследование, повышение позитивного отношения к себе, развитие самоуважения, принятия себя повышает личностное самоопределение курсантов и тем самым благоприятно сказывается на социально-психологической адаптации.

Отличия профессионально-адаптационной физической подготовки от
традиционной физической подготовки

Форма ФП	ПАФП	Традиционная ФП
Утренняя физическая зарядка.	Проводится по специальной методике: выполняются комплексы вольных упражнений, ходьба и бег продолжительностью 30 мин.	Проводится по стандартной методике: выполняются общеразвивающие упражнения, ходьба и бег продолжительностью 30 мин.
Учебные занятия по физической культуре.	Проводятся по специально разработанной учебной программе (всего – 400 часов) с использованием в каждом занятии спортивных и подвижных игр. Периодически выполняются упражнения в боевой форме одежды пожарного.	Проводятся по стандартной учебной программе (всего – 400 часов), только в спортивной форме.
Физкультминутка.	Проводится во время учебных занятий и самоподготовки по специальной методике.	Не проводится.
Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	Проводится по специальной методике с ежемесячным письменным отчетом о проделанной работе. Охватывают около 20 % курсантов.	Ни как не учитывается и не контролируется.
Индивидуальные занятия физическими упражнениями под руководством преподавателя.	Проводятся по специальной индивидуальной программе в течение всего года. Носят преимущественно общефизическую направленность. Охватывают около 20 % курсантов.	Проводятся только с курсантами, которые получили неудовлетворительные оценки на учебных занятиях по физической культуре. Не являются обязательными.
Учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования.	Проводятся по культивируемым видам спорта под руководством тренеров. Охватывают около 60 % курсантов.	Проводятся по культивируемым видам спорта под руководством тренеров. Охватывают около 30 % курсантов.

Продолжение таблицы 25

Физкультурно-оздоровительные и спортивно массовые мероприятия.	Проводятся каждые выходные и праздничные дни. Охватывают 100 %.	Проводятся один раз в месяц. Участвуют только желающие.
Попутная физическая тренировка.	Проводится с определенными целевыми установками при передвижении учебной группы из одного учебного корпуса в другой, планируется вместе с практическими занятиями, проводимыми за территорией института.	Не проводится.

Самоконтроль, включающий аккуратность, ответственность, предусмотрительность, а также чувство уверенности в себе являются мощным помощником в процессе адаптации. Кроме того, чем курсант эмоционально устойчивее, тем легче ему адаптироваться и тем меньше негативных эмоций он испытывает.

Вышеперечисленные качества можно развить с помощью проведения комплекса воспитательных мероприятий (день самоуправления, коллективные творческие дела, семинарские занятия в виде ролевых игр и т.д.), а также на психологических тренингах (например, на занятия по развитию саморегуляции). Овладение курсантами основами самоконтроля и саморегуляции будет способствовать повышению их профессионализма, поддерживать в порядке психическое здоровье. Психологические тренинги помогут развить психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям, научат быстро овладевать собой и находить эффективные решения в критических ситуациях.

Таким образом, работа, направленная на минимизацию процессов дезадаптации представляет собой следующий комплекс мероприятий:

- своевременное диагностирование уровня адаптированности/ дезадаптированности курсантов;
- применение соответствующих состоянию обучающихся в военном вузе психологических тренингов;
- проведение комплекса воспитательных мероприятия патриотической и военно-спортивной направленности;
- регулярные занятия профессионально-адаптационной физической подготовкой.

Выводы по 2 главе

В ходе анализа полученных диагностических данных выявилось, что курсанты военного вуза испытывают определенные трудности как в социальном, так и в личностном самоопределении. В целом социальное и личностное самоопределение курсантов имеет средний и низкий уровень.

Курсанты, находящиеся в состоянии социальной, личностной и профессиональной неопределенности, хуже адаптируются к социальным условиям в военном вузе, чем курсанты с высоким уровнем самоопределения. Особенно значимыми факторами социально-психологической адаптации являются знания курсантами специфики профессии, их уверенность в будущей карьере и сформированность профессиональных целей.

Личностное самоопределение может являться следствием индивидуально-психологических характеристик (экстраверсия, самоконтроль и практичность) личности, позволяющих адекватно себя оценивать, рефлексировать, осуществлять самоконтроль – все это способствует социально-психологической адаптации.

Значимыми факторами социально-психологической дезадаптации курсантов являются социальная неопределенность (отсутствие четких взглядов в вопросах религии, политики, семьи, низкая самооценка, трудности с коммуникацией).

Анализ динамики адаптивности по курсам показал, что на 1 и 3 курсах самый низкий уровень адаптации, что связано с особенностями социализации курсантов в целом. К 4 курсу курсанты достигают приемлемого уровня социально-психологической адаптированности, личностно определяются, начинают понимать механизм оптимального комфортного адаптирования. Для успешной адаптации курсантов важное значение имеет самоконтроль, а для 1 и 3 курса еще и эмоциональная устойчивость.

С учетом того, что социальное и личностное самоопределение курсантов положительно влияет на их социально-психологическую адаптацию, составлены рекомендации по организации работы, направленной на минимизацию воздействия негативных факторов, влияющих на адаптацию курсантов. Рекомендации включают в себя целый комплекс взаимосвязанных мероприятий в направлениях по воспитательной работе, морально-нравственной и физической подготовке, качественное и систематическое проведение которых будет способствовать быстрой и эффективной социально-психологической адаптации курсантов к военной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерес к личностной и социальной (профессиональной) неопределенности как к факторам дезадаптации закономерен в русле психологических исследований, направленных на изучение социально-психологической адаптации.

В диссертационной работе исследовалась социальная и личностная неопределенность курсантов СВКИ ВНГ РФ, а также особенности их социально-психологической адаптации на разных этапах социализации.

Проанализировав социальное, личностное самоопределение курсантов, а также профессиональное самоопределение как их совместный эффект, мы предложили авторскую схему этапов социально-психологической адаптации курсантов во взаимосвязи с социальным и личностным самоопределением. Период обучения курсантов в военном вузе условно был разделен на 5 этапов социализации, где каждый курс обозначает определенный ее этап. Исследование показало, что для каждого курса характерны свои черты адаптирующейся и самоопределяющейся личности. На первом курсе проходит первичная адаптация к требованиям военной жизни, на втором – эмоциональный подъем от преодоления трудностей первичной адаптации, на третьем – происходит спад интереса к профессии, наступает кризис, на четвертом – начинается выход из кризиса. К концу пятого курса треть курсантов находится в состоянии профессиональной неопределенности.

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Курсанты – это особая социально-психологическая и возрастная группа, которую можно приравнять к категории студенчества. В этом случае, процесс адаптации включает в себя психологическую, организационную, социально-профессиональную и социально-психологическую составляющие. Безусловно, курсанты испытывают те же проблемы и трудности в адаптации, что и студенты гражданских вузов. Вместе с тем, военные вузы обладают специфичностью в организации учебно-воспитательного процесса, которая

проявляется в регламентированности распорядка дня, необходимости подчинения и соблюдения субординации, преобладании групповых видов деятельности, в обязательном несении нарядов (караулов), получении умений и навыков обращения с оружием, в усиленной физической подготовке, готовности к выполнению служебно-боевых задач, в совмещении учебного процесса с нравственно-патриотическим воспитанием и военной службой. Эти особенности условий военно-профессиональной социализации курсантов актуализируют проблему социального и личностного, самоопределения, связанную с проблемой социально-психологической адаптации или дезадаптации курсантов военного вуза.

2. На основе теоретического анализа проблемы выявлено несколько групп факторов, от которых зависит успешность социально-психологической адаптации курсанта:

- уровень знаний и умений до поступления в военный вуз (соответствие уровня подготовки требованиям вузовского образовательного процесса);
- мотивированный выбор будущей профессии;
- семейно-бытовые условия в которых проходило воспитание курсанта (место проживания, микроклимат в семье, материальное положение, санитарно-гигиенические условия; особенности нравственного воспитания);
- индивидуальные особенности курсанта-первокурсника (состояние здоровья, коммуникативность, способность к адаптации, нравственная и социальная зрелость, уровень культуры);
- условия протекания образовательного процесса (учет преподавателями индивидуальных и групповых особенностей курсантов; применение в работе инновационных технологий, форм и методов, ориентированных на помощь в адаптации);
- эмоциональное состояние курсантов внутри воинского коллектива (микроклимат в коллективе, сплоченность, взаимовыручка, взаимоотношение между курсантами и курсантом и командиром и т.д.).

3. Социальная неопределенность курсантов включает характеристики, свидетельствующие об отсутствии четкого осознания ее принадлежности к определенным социальным группам, отсутствии четкого представления в вопросах создания собственной семьи, в отношении религии и веры, политических взглядах и т.п. Личностная неопределенность – это отсутствие четкого осознания своих целей, жизненных планов, индивидуальных качеств, способствующих или препятствующих их достижению. Совместным эффектом социальной и личностной неопределенности является профессиональная неопределенность, включающая элементы как первого (отсутствие четкого осознания принадлежности к группе военных, сомнения в принятии будущих социально-военных ролей), так и второго (нечеткость профессиональных планов и карьерных предпочтений, неудовлетворенность индивида своими профессиональными качествами, эмоциональная неустойчивость, неуверенность в своих личных возможностях и т.п.).

4. Этапы социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе имеют особенности и связаны со спецификой социального, личностного, а также профессионального как их совместного эффекта, самоопределения. Первый этап – первичная адаптация курсантов к требованиям военной жизни (осознание принадлежности к военной профессии); второй этап – окончание первичной адаптации (эмоциональный подъем); третий этап – кризис адаптации (спад интереса к профессии и показателей профессионального самоопределения; четвертый этап – выход из кризиса (планы на будущее становятся четче, осознаются особенности социального и личностного самоопределения); пятый этап – заключительный этап адаптации курсантов в военном вузе (завершается социально-психологическая адаптация в военном вузе, укрепляется социальное, личностное и профессиональное самоопределение курсантов, но наблюдаются и признаки неопределенности);

5. В целом социальное и личностное самоопределение курсантов находится на среднем и низком уровне: около половины имеют

неопределенные религиозные и политические взгляды, не имеют представления о том, как будут складываться отношения в семье в будущем; четверть курсантов имеют проблемы с социальной коммуникацией, кроме того, у них нет выраженного интереса к той специальности, которую они изучают, четко поставленных профессиональных целей, мысли о профессиональном будущем посещают их редко.

6. Эффективность социально-психологической адаптации во многом зависит от личностных характеристик курсантов. Особую роль в адаптации и социализации курсантов играют такие личностные характеристики как *эмоциональная устойчивость* (чем курсант эмоционально устойчивее, тем меньше негативных эмоций он проявляет), *самоконтроль* (включает в себя аккуратность, ответственность, предусмотрительность и является мощным помощником в процессе адаптации), *практичность* (рациональный взгляд на вещи, постоянство привычек, серьезное отношение к любой деятельности помогают абстрагироваться), *привязанность* (повышение позитивного отношения к себе, развитие самоуважения, принятия себя снижает уровень личной тревожности). Развитие у курсантов перечисленных качеств можно рассматривать в качестве серьезных ресурсов, которые через положительную связь с характеристиками адаптивности способны компенсировать и корректировать негативное воздействие факторов дезадаптации.

7. Факторами социально-психологической адаптации являются показатели профессионального самоопределения. Размышления о профессиональном будущем, сформированность профессиональных целей, вера в том, что выбранная профессия навсегда и никакие трудности не смогут помешать в достижении профессиональных целей, отчетливые представления о том, как сложится карьера, знание специфики профессии и профессионально значимых качеств, самостоятельный выбор профессии и т.д. – положительные факторы социально-психологической адаптации. Сформированность представлений о профессии и профессиональных

знаниях, умениях, наличие планов на карьеру способствуют активным социальным взаимодействиям, эффективному приспособлению к учебной группе, помогают находить выход из трудных жизненных ситуаций, благотворно влияют на принятие социальных правил и норм в том социуме, который является референтным для курсантов в настоящее время. Такие же показатели профессиональной неопределенности, как продолжительные колебания при выборе профессии; низкая заинтересованность в будущей работе; следование при выборе профессии мнениям окружающих (семьи, друзей и т.д.) детерминируют социально-психологическую дезадаптацию.

8. Показатель социально-психологической адаптации эмоциональный комфорт значимо связан с определенностью в профессиональных целях, уверенностью в необходимости профессиональных знаний и умений. Непротиворечивость и целостность приобретаемых профессиональных знаний и умений тому, что ждет в будущем в профессии способствует эмоциональному комфорту курсантов, отсутствию тревожности, ощущения неуверенности и некомпетентности. Отрицательно влияет на эмоциональный комфорт курсантов ориентированность на чужое мнение, настояние родителей при выборе профессии.

9. Показатели социальной неопределенности курсантов по вопросам семьи, религии, политики являются факторами их социально-психологической дезадаптации в военном вузе и связаны с трудностями коммуникации, неприятием других и себя, эмоциональным дискомфортом, эскапизмом и ведомостью.

10. Факторами социально-психологической дезадаптации курсантов в военном вузе являются показатели личностной неопределенности (неудовлетворенность своими личными качествами, характером, отсутствие потребности в общении, взаимодействии с другими, эмоциональная неуверенность, подавленность, отсутствие интереса по отношению к окружающей действительности).

11. Фактором социально-психологической дезадаптации курсантов в вузе также является профессиональная неопределенность как совместный эффект социальной и личностной неопределенности, характеризующаяся неуверенностью в правильности выбора профессии военнослужащего; равнодушным или негативным отношением курсанта к своему социальному статусу; профессиональному будущему; отсутствием планов на будущее.

12. Социальное, личностное и профессиональное самоопределение на разных этапах социально-психологической адаптации курсантов в военном вузе имеет особенности. Особенности социального самоопределения характеризуются увеличением количества категорий военной идентичности на начальных этапах и их трансформация в категории персональной идентичности на заключительном этапе социально-психологической адаптации в вузе; личностного – снижением адекватности самооценки от начального к завершающему этапу; усилением неуверенности на кризисном этапе; снижением самооценки активности от начального к кризисному и повышается на этапе выхода из кризиса, актуализацией самооценки личностных качеств к завершающему этапу; профессионального – осознанием принадлежности к военной профессии на начальных этапах социально-психологической адаптации в вузе и осознанием социально-профессиональных ролей на завершающем этапе, снижением актуальности карьерных притязаний на начальном и кризисном этапах и повышением к заключительному этапу.

13. Работа, направленная на минимизацию процессов дезадаптации должна включать в себя комплекс мероприятий: своевременное диагностирование уровня адаптированности/ дезадаптированности курсантов (в рамках учебной, внеучебной и служебной деятельности); психологическое сопровождение (психологического консультирования, психокоррекция, тренинги и т.д.); мероприятия по развитию социальной определенности, укреплению политических взглядов, необходимых для социально-

психологической адаптации курсантов в военном вузе: мероприятия патриотической (экскурсии, походы по местам боевой славы, встречи с ветеранами боевых действий, уроки мужества и т.д.) и мероприятия, помогающие курсантам военного вуза осознать свои личностные качества, необходимые для военной профессии, развить их: военно-спортивной направленности (полоса препятствий общевойсковая и штурмовая, офицерский биатлон, игра «Зарница»); занятия профессионально-адаптационной физической подготовкой (физкультминутки, индивидуальные занятия физическими упражнениями под руководством командира, попутные физические тренировки, привлечение 100% курсантов к спортивно-массовым мероприятиям, развитие прикладных видов спорта среди курсантов и т.д.); творческая самореализация (смотри-конкурсы художественной самодеятельности, КВН, студенческие весны и др.).

10. Личностная и социальная (профессиональная, семейная, политическая, религиозная) неопределенность – важный объект социально-психологического исследования. Перспективы дальнейшего исследования могут быть сфокусированы на опытно-экспериментальной проверке эффективности данных нами преподавателям и командирам рекомендаций по организации работы, направленной на минимизацию личностной и социальной неопределенности как факторов социально-психологической дезадаптации курсантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азариашвили С.Г. Профессиональное самоопределение как фактор социализации личности в воспитательном пространстве малого города // Акмеология. 2008. № 4 (28). С. 51-55.
2. Алединова Ф.Д., Жихарева Л.В. Проблемы социальной дезадаптации личности в подростковом возрасте // Современные научные исследования и разработки. 2018. С. 66-71.
3. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Горбатенко А.В., Апальков А.В. Адаптация курсантов средствами физической подготовки к учебному процессу в высших образовательных учреждениях системы МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 9-13.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2001. 384 с.
6. Апальков А.В., Горбатенко А.В. Профессиональная и социальная адаптация курсантов в процессе обучения в образовательной организации МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 2 (66). С. 194-197.
7. Бабурин С.В. Адаптация курсантов к обучению в образовательном учреждении МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 2 (20). С. 54-55.
8. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии, 1989. № 1. С. 119-122.
9. Баландина Т.М., Кузнецов Н.И. Особенности социальной адаптации курсантов современного института // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. № 4 (73). С. 166-171.

10. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Утлик Э. П., Феденко Н. Ф. Военная педагогика и психология / Под ред. А. В. Барабанщикова. - М.: Воениздат, 1986. – 239 с.
11. Баранова Л.М., Шамсутдинов Т.Р. Современные проблемы адаптации курсантов к обучению в высшем военно-учебном заведении // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2016. № 1-3. С. 90-94.
12. Бекк А.А., Евтихов О.В. Проблема адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебной и служебной деятельности // Научный компонент. 2019. № 3 (3). С. 163-168.
13. Беляев А.В., Бойко С.В. Адаптированность как результат адаптации курсанта военного вуза // Научная мысль. 2018. Т. 5. № 3 (29). С. 78-89.
14. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988. 270 с.
15. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - С. 224-225.
16. Бобков О.Б. Психопрофилактика дезадаптации курсантов военного вуза методами психической саморегуляции // Вестник гуманитарного образования. 2015. № 2. С. 41-46.
17. Боднар А.М., Боднар Э.Л. Исследование способов преодоления стресса у военнослужащих с различной гендерной идентичностью // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2016. Т. 22. № 4 (154). С. 108-114.
18. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: изб. психол. тр. / под ред. Д. И. Фельдштейна; Рос. акад. образов., Моск. психол.-соц. ин-т 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.
19. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 868 с.

20. Бондаренко И.А., Сафронов А.А. Социальная адаптация иностранных курсантов к образовательной среде военного училища // Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии Амурский государственный университет. 2015. С. 235-237.
21. Булатецкий С.В., Глушкова Е.П. к вопросу о механизмах долговременной адаптации курсантов образовательного учреждения МВД России // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2. № 9 (26). С. 13-15.
22. Булатецкий С.В., Иванчиков А.В. Теоретико-методологические проблемы адаптации курсантов образовательных учреждений силовых структур России // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2. № 6 (23). С. 29-30.
23. Василенко Д.А., Хулапа Е.В. Основные причины дезадаптации военнослужащих к воинской службе // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2019. № 3. С. 123-134.
24. Васильев А.В. Педагогические условия реализации модели военно-средовой адаптации курсантов учебных центров вооруженных сил РФ // Universum: психология и образование. 2016. № 8 (26). С. 1.
25. Васильев А.В. Педагогические условия реализации модели военно-средовой адаптации курсантов учебных центров вооруженных сил Российской Федерации // Перспективы науки. 2016. № 7 (82). С. 61-66.
26. Васильев А.В. проблемы адаптации курсантов учебных центров вооруженных сил Российской Федерации в учебную и военную жизнь // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 4 (6). С. 145-147.
27. Васильев А.В. Результаты педагогического эксперимента по военно-средовой адаптации курсантов учебных центров вооруженных сил Российской Федерации // Глобальный научный потенциал. 2016. № 7 (64). С. 27-32.

28. Васильев А.В. Содержание модели военно-средовой адаптации курсантов учебных центров вооруженных сил Российской Федерации // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 6. С. 15-20.
29. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
30. Воронина И.М., Потайчук Ю.В. Профессиональная социализация студентов среднего специального образования: особенности, динамика развития и перспективы // Власть и управление на Востоке России. 2013. № 2 (63). С. 114-120.
31. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
32. Гайдар К.М. Самоопределение личности в групповом контексте: концептуальный подход // Векторы развития контекстного образования. Коллективная монография. Редколлегия: Э.П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. Воронеж, 2021. С. 76-86.
33. Гайдук С.А. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: монография / С.А. Гайдук, Л.В. Марищук. Мн.: МГВРК, 2007. 200 с.
34. Гапоненко М.В., Трояк Е.Ю., Иванов А.А. Адаптация курсантов вузов системы МЧС России к смене культурно-образовательной среды // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 3 (78). С. 283-288.
35. Гафиатулина, Н.Х. Здоровьесберегающие модели профессиональной социализации студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности / Гафиатулина Н. Х. // Инженерный вестник Дона. 2013. № 3. [Электронный ресурс].
URL: <https://gigabaza.ru/doc/116361.html>

36. Германов Г.Н., Апальков А.В., Коник А.А. ПРОГРАММА Профессиональной адаптации курсантов образовательных организаций МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 4. С. 67-71.
37. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19-27.
38. Голубева Н.М. Адаптация студентов вуза к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Голубева. Н.Новгород, 2004. 30 с.
39. Голубь О.В. Профессиональное самоопределение в контексте социализации//Вестн. Волгогр. гос. ун-та. - 2013. - № 2 (20) – С. 100-107.
40. Голубь О.В. Профессиональное самоопределение как этап социализации личности // Фундаментальные исследования. 2014. № 3-2. С. 417-421.
41. Григорьева М.В. Адаптационная готовность личности в условиях неопределенности // Социальный мир человека: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. «Человек и мир: мирозидание, конфликт и медиация в интеркультурном мире». Сер. «Язык социального» / под ред. Н. И. Леонова. Ижевск, 2016. С. 275-277.
42. Григорьева М.В. Динамика адаптационной готовности обучающихся в среднем звене школы // Социальная психология личности и акмеология: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под ред. Р.М. Шамионова, М.А. Кленовой. 2017. С. 78-81.
43. Григорьева М.В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 3. С. 259-263.

44. Григорьева М.В. Психодиагностическая методика «Адаптационная готовность личности» // Общество: социология, психология, педагогика. 2017а. № 10. С. 73-75.
45. Григорьева М.В. Типы адаптационной готовности личности в образовательной среде школы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 1. С. 56-61.
46. Григорьева М.В., Луняка А.Н. Профессиональное самоопределение курсантов военного института как фактор социально-психологической адаптации // Мир образования-Образование в мире. 2019. №4 (76) С. 211-218.
47. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация вынужденных переселенцев из ближнего зарубежья в России: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2002. 344 с.
48. Гусева Н.В. Профессионально-ролевое самоопределения курсантов вузов МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. № 4 (32). С. 402-405.
49. Дахина Т.В. Генезис понятия "адаптация" в психологии // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2007. № 5 (40). С. 175-179.
50. Дивненко О. В. Симуляция как социальная компетенция современной российской молодежи / Дивненко О. В. // Философия права. 2012. № 6 (55). С. 62.
51. Дубенцов М. И. Категория неопределенности в психологической науке и профессиональном самоопределении личности / М. И. Дубенцов // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/10/3078>.
52. Духновский С.В. Карьерные предпочтения и профессионально-психологические типы студентов вузов // Известия Саратовского

- университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20. № 1. С. 69-75.
53. Дьячков А.А. Проблема формирования субъектно-лидерских качеств у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии российской федерации: познавательный-эмпирический аспект // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 4. С. 7.
54. Дьячков А.А., Турчин А.С. Динамика показателей коммуникативной агрессивности и конфликтности курсантов в период получения ими специальности военного психолога // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2020. № 2 (40). С. 187-201.
55. Емельянова О.Я., Ефимов С.В., Кравец М.А., Самсонов В.С., Шершень И.В. Моделирование процесса профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов в учреждениях системы МЧС // Сибирский пожарно-спасательный вестник. 2020. № 1 (16). С. 48-52.
56. Емельянова О.Я., Калач А.В., Самсонов В.С., Шершень И.В. Исследование проблемы профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов в учреждениях системы МЧС России // Регион: государственное и муниципальное управление. 2017. № 4 (12). С. 13.
57. Емельянова О.Я., Самсонов В.С., Шершень И.В. Диагностика аспектов проблемы профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов в учреждениях МЧС России // Фундаментальные исследования. 2018. № 2. С. 66-71.
58. Ендальцев Б.В. Совершенствование адаптационных возможностей – основное направление физической подготовки военных специалистов / Б.В. Ендальцев, С.А. Малашенков // Теория и практика физической культуры. 2014. № 9. С. 22-24.

59. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. М.: Питер, 2003. 249 с.
60. Жужгов А.И. Психологическая адаптация как фактор формирования военно-прикладной физической готовности курсантов к будущей военной профессии // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. № 1. С. 29-35.
61. Жуков А.С. Актуальные проблемы процесса адаптации курсантов к условиям военно-учебной деятельности // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2017. № 7. С. 113-116.
62. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Социальное самоопределение личности и группы: концептуальные основы и программа исследования // Психологические проблемы современного российского общества. Москва, 2012. С. 172-193.
63. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. -336с.
64. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Лебедева Е.В. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 89-107.
65. Зиборова М.М. Факторы адаптации курсантов к особенностям практико-ориентированной подготовки в образовательных организациях МВД России: теоретический аспект // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 3 (37). С. 191-193.
66. Зыков А.В. Социально-психологическая адаптация курсантов первого курса с использованием средств физической подготовки // Актуальные

- проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2007. Т. 1. № 2. С. 49-56.
67. Иванова Н.Л., Котова С.А. Профессиональное самоопределение: проблема метода диагностики и консультирования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития, 2010. Т. 3. № 3. С. 3-10.
68. Ивашко Н.Н. Педагогические условия успешной адаптации курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 2 (6). С. 25-32.
69. Ишкинеева, Ф. Ф. Социальное самочувствие молодежи на пороге профессионального самоопределения в обществе риска / Ф. Ф. Ишкинеева, С. А. Ахметова, Р. Г. Минзаринов // Ученые записки Казанского университета. 2014. Том 156, кн. 6. С. 220-231.
70. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения. Харьков: Издательство Институт прикладной психологии «Гуманитарный Центр», 2005. 632 с.
71. Карabanова О.А. Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2016. № 3. С. 54-62.
72. Карabanова О.Р., Повираева М.В., Нурумбетова М.Б. Влияние агрессивности и враждебности на социально-психологическую адаптацию курсантов военного вуза // Военный научно-практический вестник. 2016. № 2 (5). С. 155-159.
73. Карапетян Л.В. Психологические предикторы эмоциональноличностного благополучия курсантов вуза государственной противопожарной службы МЧС России // Медико-

- биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2020. № 3. С. 107-116.
74. Кечкин Ю.В. Вовлечение курсантов в сохранение и укрепление военно-патриотической среды вуза как условие профессионально-мотивационной адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 328.
75. Кечкин Ю.В. Историография проблемы профессионально-мотивационной адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 385.
76. Кечкин Ю.В. Критериально-уровневый аппарат исследования профессионально-мотивационной адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 473.
77. Кечкин Ю.В. Система профессионально-мотивационной адаптации курсантов в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 1. С. 36.
78. Кечкин Ю.В., Терещенко Е.С. К вопросу об условиях профессионально-мотивационной адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Научные дискуссии. 2015. Т. 8. С. 4-9.
79. Кислякова О.П., Пелевина А.П., Афанасьева И.Ф. Система адаптации курсантов первого курса в вузовской среде // Наука и военная безопасность. 2016. № 4 (7). С. 124-130.
80. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) : учеб. Пособие / Е. А. Климов. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. 320 с.
81. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -304 с.

82. Клубкова О. С. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях социальной неопределенности / О. С. Клубкова // Научный поиск. 2013. № 4. С. 32.
83. Кодоева А.Ч. Адаптация курсантов к вузовскому обучению в стратегии формирования профессиональной устойчивости личности // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 1 (55). С. 126-130.
84. Кодоева А.Ч. Адаптация курсантов к вузовскому обучению как психолого-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 163-166.
85. Кодоева А.Ч. Сущность и содержание проблемы адаптации курсантов к обучению в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-1. С. 88-91.
86. Кодоева А.Ч. Управление адаптацией курсантов вузов МВД РФ // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 92-93.
87. Кодоева А.Ч. Факторы адаптации курсантов к образовательному процессу в контексте развития готовности к служебно-профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 145-148.
88. Кодоева А.Ч. Факторы, определяющие успешность адаптации курсантов к образовательному процессу в контексте развития готовности к служебно-профессиональной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 249-252.
89. Константинов В.В. Системно-динамическая концепция социально-психологической адаптации мигрантов в принимающем российском обществе // Российские регионы в фокусе перемен. Сборник докладов XIII Международной конференции. 2019. С. 86-92.
90. Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов: теория и эмпирические исследования. Москва: Перо. 2018. 236 с.

91. Константинов В.В., Осин Р.В. Особенности социально-психологической адаптации студентов-мигрантов и трудовых мигрантов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 11-1 (50). С. 167-170.
92. Корнилова Т.В. Психология неопределенности: когнитивная и личностная регуляция предвосхищений, выбора и риска // *Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен* / Под общ. ред. Александра Асмолова. М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. 546 с.
93. Корякина И.В. Проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения техникума // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2016. № 2. С. 151-153.
94. Коцюбинский А.П., Шейнина Н.С. Уточнение основных понятий концепции адаптации психически больных // *История Сабуровой дачи. Успехи психиатрии, неврологии, нейрохирургии и наркологии* / Под общ. ред. И. И. Кутько, П. Т. Петрюка. Харьков, 1996. Т. 3. С. 233-235.
95. Кравец А.В. Проблемы и противоречия социальной адаптации курсантов и выпускников военных вузов // *Современные тенденции развития науки и технологий*. 2015. № 7-5. С. 64-68.
96. Кравец А.В. Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте объективных последствий функционирования социального института военного образования // *Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки*. 2006. Том 6, вып. 1. С. 163-169.
97. Кравец А.В. Технология управления процессом социальной адаптации курсантов в военных вузах как решение проблемы социальной дезадаптации обучаемых // *Наука и образование: современные тренды*. 2015. № 2 (8). С. 404-420.
98. Кравец А.В., Карицкая И.М. Социальная адаптация курсантов (на примере Новосибирского военного института внутренних войск) и ее

- последующая динамика при прохождении службы в войсках // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2 (8). С. 421-437.
99. Красинская Е.С. К проблеме адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-12. С. 39-41.
100. Кротова М.Н. Специфика социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. Ярославль, 2017. 26 с.
101. Кротова М.Н. Личностные факторы психологической адаптации курсантов военного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 127-134.
102. Кротова М.Н. Особенности социально-психологической адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 163-169.
103. Кудинова Е.А., Лисьева И.В. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 5-1 (33). С. 452-457.
104. Кузнецов Н.И. Социальная адаптация курсантов как социологическое явление // Вестник Поволжского института управления. 2017. Т. 17. № 5. С. 101-107.
105. Купач Т.Ю., Немешин В.Ю., Чернопяттов А.В., Гридчин В.П. К вопросу адаптации курсантов-первокурсников к условиям обучения в военном вузе // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2019. № 37 (56). С. 86-92.

106. Купцов М.И. О некоторых вопросах адаптации курсантов первого курса к обучению в ведомственном вузе // Вестник Кузбасского института. 2016. № 1 (26). С. 179-186.
107. Лебедев И.Б., Чуманов Ю.В., Милюкова Ю.Д. Психофизический тренинг как способ социально-психологической адаптации курсантов образовательных организаций МВД России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2018. № 2. С. 106-109.
108. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность: учебное пособие. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
109. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего//Вопросы психологии.2001. - № 1. – С. 57-66.
110. Леухин О.Н., Уткин В.Е. Процесс адаптации реализация психолого-педагогических условий военно-профессиональной адаптации курсантов // Вестник военного образования. 2018. № 1 (10). С. 34-37.
111. Луняка А.Н. Проблема социальной и профессиональной неопределенности молодежи в современных условиях // Мир образования-Образование в мире. 2018. №1(69) С. 244-246.
112. Луняка А.Н. Социальное и профессиональное самоопределение на разных этапах социализации курсантов // Мир образования-Образование в мире. 2019. №3 (75) С. 272-278.
113. Макаренко Ю.Б. Особенности профессионального самоопределения курсантов вуза МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2013. № 1 (19). С. 88-91.
114. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Адаптация курсантов, обучающихся в образовательных учреждениях МВД России, средствами и методами физической рекреации // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 383-392.

115. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Динамика адаптации курсантов разного пола к условиям обучения в юридическом вузе // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. Т. 19. № 2 (19). С. 79-83.
116. Максимова З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: Автореф. дис. к.п.н. – М.: 2008. – 24с.
117. Малышенко Т.Т., Карипанова Е.А. Досуговая деятельность как средство социализации личности в подростково-юношеском возрасте // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2014. № 2 (5). С. 44-48.
118. Молокова О.А. Психологическая адаптация: основные концепции: монография. Иркутск: ИГЛУ. 2014. 274 с.
119. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
120. Никифоров В.И., Сурыгин А.И. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения. - СПб.: Политех. ун-та, 2009. - 141 с.
121. Отраднова А.С. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-профессиональной деятельности: педагогическое сопровождение // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 184-189.
122. Отраднова А.С. Педагогические условия адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-служебной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 4 (72). С. 191-194.
123. Пашкин С.Б., Головачёв А.В., Савинская А.С. Психологическое благополучие как условие успешной адаптации курсантов к повседневной деятельности // Военный инженер. 2020. № 1 (15). С. 43-54.

124. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352с.
125. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
126. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.,1981.
127. Поликанов А.В. Военно-профессиональная деятельность как фактор адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // Преподаватель XXI век. 2016. № 4-1. С. 229-235.
128. Поликанов А.В. Личностно-деятельностный и проблемный подходы в технологии формирования адаптации курсантов военного института войск национальной гвардии РФ // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 10-1. С. 65-67.
129. Поликанов А.В. Принципы педагогического мониторинга процесса адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // Гуманитарные проблемы военного дела. 2015. № 3 (4). С. 137-140.
130. Поликанов А.В. Сущностные характеристики адаптации курсантов военного института // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-5. С. 196-202.
131. Поминова О.Л., Карсанов Э.Х., Канболатов Д.Ю. Проблема социально-психологической адаптации курсантов в условиях гуманизации образования // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2019. № 3. С. 134-137.
132. Помощикова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации курсантов младших курсов к обучению и внеучебной

- деятельности // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2017. № 4. С. 88-91.
133. Попцов А.Н., Сурувикина С.А. Анализ содержания понятия "адаптация" и ее диагностика в процессе обучения физике первокурсников филиала политехнического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 132.
134. Потехин А.А., Зубанов Д.Д. Организация исследования внутриличностных факторов, связанных с дезадаптацией молодежи // Сборник избранных статей научной сессии ТУСУР. 2018. Т. 1. № 1. С. 267-270.
135. Прозоров В.В., Шамионов Р.М. Социализация личности в свете представлений о трёх антропологических доминантах (к постановке вопроса) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 215-219.
136. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие/ Н.С. Пряжников. М.: МГППИ, 1999. 97 с.
137. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 251 с.
138. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов / под ред. А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2005. С. 201–202.
139. Пустовалова Е.И. Успешная адаптация курсантов в вузе МЧС как основа развития профессионально значимых качеств // Известия Уральского государственного университета: Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2011. Т. 95. № 4. С. 174-179.
140. Пухно П.С. Уровень профессиональной адаптации курсантов вузов МВД России как детерминанта особенностей профессиональной

- идентичности // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2017. № 4 (76). С. 81-83.
141. Пфау Т.В., Безъязыкова А.А. Адаптация курсантов к обучению в высшем военном заведении в зависимости от вида подразделения // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 3. С. 179-186.
142. Разуваев С.Г. Место профессионального самоопределения в структуре профессиональной социализации // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 975–980.
143. Разуваев С.Г., Разуваев И.С. Профессиональная социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в многоуровневом образовательном комплексе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 99-102.
144. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм ЕВРО ЗНАК, 2006.
145. Ребер А. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. М. : Вече. Акт, 2000. Т. 1. С. 507.
146. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т.13. № 2(5). С. 1163-1167.
147. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. СПб.: Речь, 2006. 176 с.
148. Русанова А.А. Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодежи (социологический анализ) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1. Регионоведение философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. № 4. С. 157–158.

149. Самойлик Н.А. Содержательные характеристики профессионально-ценностных ориентаций и показателей адаптации курсантов на начальном этапе обучения // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 2 (6). С. 110-119.
150. Самсонов В.С. Особенности создания модуля "Профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов" в личном кабинете обучающегося учреждений МЧС России // Регион: государственное и муниципальное управление. 2018. № 4 (16). С. 11.
151. Сарычев С.В., Чернышев А.С. Социально-психологические условия актуализации позитивного личностного самоопределения подростков и юношей // Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 136-141.
152. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал. 1984. № 4. С. 65–73.
153. Свинаярева О.В. Диагностика адаптации курсантов к образовательному процессу образовательной организации: современное состояние и перспективы // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 1. С. 232-236.
154. Свинаярева О.В. Изучение процесса адаптации курсантов первого курса к образовательному процессу методом анкетирования // Человеческий капитал. 2016. № 3 (87). С. 37.
155. Селяков Ю.Л. Адаптация курсантов к особенностям физической подготовки в Вологодском институте права и экономики федеральной службы исполнения наказаний России. Факторы, влияющие на адаптацию курсантов // Перспективы науки. 2018. № 8 (107). С. 89-92.

156. Семененко Д.С. Дидактические факторы профессионально-личностного самоопределения курсантов военных вузов // Вестник Башкирского университета. 2009. Т. 14. № 2. С. 662-666.
157. Сергиенко Т.Н., Медвидь М.М., Рютин В.В. Модель социально-педагогической профилактики дезадаптации курсантов младших курсов высших военных учебных заведений и анализ результатов эксперимента по ее внедрению // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2018. № 3-5 (31). С. 29-38.
158. Сивак А.Н., Канболатов Д.Ю. Особенности социально-психологической адаптации курсантов в условиях гуманизации образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 3 (8). С. 75-78.
159. Сиомичев А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1985. 17 с.
160. Скрипкина А.В., Зиборова М.М. Междисциплинарный анализ понятия "педагогическое сопровождение" адаптации курсантов к учебно-профессиональной деятельности // Вестник экономической безопасности. 2018. № 3. С. 257-259.
161. Скрипкина А.В., Зиборова М.М. Психолого-педагогические проблемы адаптации курсантов в процессе практико-ориентированной подготовки в вузах МВД России // Вестник экономической безопасности. 2017. № 2. С. 285-288.
162. Слепов В.Я. Направленность и адаптация и их учет в дисциплинировании курсантов в образовательной среде вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. № 1 (53). С. 242-246.

163. Слободская Е. Р. Темперамент как фактор приспособления личности в критические периоды развития: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Новосибирск, 2000. 32 с.
164. Соколова Ю.А. Генезис понятия "адаптация" // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2014. № 3. С. 93-99.
165. Сорокин А.И. Соотношение военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного ВУЗа: дисс. канд. психол. наук/ А.И. Сорокин. Саратов, 2020. 170 с.
166. Социальная психология в вопросах и ответах / под ред. В.А. Лабунской. М.: Гардарики, 1999. 397 с.
167. Старостина Н.Н. Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации личности // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 5. С. 174-177.
168. Степанов Р.А., Белкин Д.С., Билан Д.А. Педагогические условия адаптаций курсантов к обучению в учебно-спасательных центрах МЧС России // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2014. № 1 (5). С. 465-467.
169. Суханова Н.А., Малашихина И.А. Профессиональное самоопределение как главное новообразование в юношеском возрасте // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 9. С. 158-159.
170. Сыченко Ю.А. Социально-ценностный контекст профессионального самоопределения обучающейся молодежи // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 182-184.

171. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения: учеб.-методическое пособие / В.И. Никифоров, А. И. Сурыгин. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. 141 с.
172. Терехин Р.А. Социально-психологические установки курсантов войск национальной гвардии как фактор их готовности к выполнению служебно-боевых задач // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2 (11). С. 85-88.
173. Третьяков А.А., Гавришова Е.В., Грачев А.С. Адаптация курсантов к учебному процессу в образовательных учреждениях МВД // Культура физическая и здоровье. 2018. № 3 (67). С. 97-99.
174. Усанин С.Н., Буренков М.Л. Определение модели учебного процесса, направленной на адаптацию курсантов младших курсов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2016. № 12-2. С. 243-247.
175. Фрейд З. Исследования истерии ; пер. С. В. Панкова // Полное собрание сочинений в 26 т. Т. 1. СПб.: ВЕИП. 2005. 464 с.
176. Харчева В.Г. Основы социологии. М.: Логос, 2000. 302 с.
177. Цветков М.А. Сущность адаптации курсантов к образовательному процессу на военном факультете // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2015. Т. 9. № 3. С. 186-188.
178. Чёрный С.В., Пономарёва С.А. Социальная адаптация курсантов-первокурсников: психолого-социологический анализ // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 201-204.
179. Чернышев А.С. Социально-психологические условия формирования духовно-нравственной основы мироощущения и социального самоопределения современной учащейся молодежи // Духовно-нравственные проблемы современной личности. Сер. «Труды

- Института психологии РАН» Ответственные редакторы: М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. Москва, 2018. С. 279-298.
180. Чернышева Е.В. Особенности карьерных ориентаций молодых сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. ответственный редактор И. А. Ершова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. 2021. С. 124-125
181. Чихачёв М.В., Поликанов А.В. Адаптивность личности как интегративная особенность адаптации курсантов к обучению в военных институтах внутренних войск МВД России // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 3. С. 497-503.
182. Чупров В. И. Социология молодежи [Текст] : Учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. — М. : Норма : ИНФРА. М, 2004. 336 с.
183. Чурикова И.Э. Проблема формирования структуры адаптации курсантов образовательных организаций ФСИН России // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 6. С. 50-53.
184. Чурикова И.Э., Казанцев В.Н. Социально-психологические особенности адаптации курсантов к условиям обучения в образовательных организациях ФСИН России // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 370.
185. Чурикова И.Э., Матвеев В.Е., Сафронова О.П. Социально-психологические особенности структуры адаптации курсантов в образовательных организациях ФСИН России // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. С. 193.
186. Шамионов Р.М. Адаптационная готовность личности-субъекта социального взаимодействия // Известия Саратовского университета.

- Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15. № 4. С. 106-112.
187. Шамионов Р.М. Зависть как эффект социализации личности в условиях недостаточного владения социальными навыками // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18. № 2. С. 214-219.
188. Шамионов Р.М. Личностное и профессиональное самоопределение как эффекты социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2008. Т. 8. № 1. С. 90-95.
189. Шибутани Т. Социальная психология. М.: Прогресс, 1969. 534 с.
190. Шильдин Б.В. Адаптация курсантов к условиям высшего военного учебного заведения // Вестник Института мировых цивилизаций. 2016. № 12. С. 169-172.
191. Шмидт Е.К. Роль воинского коллектива в социально-профессиональной адаптации курсантов младших курсов // Наука и военная безопасность. 2019. № 3 (18). С. 103-105.
192. Шмидт Е.К., Маврина И.А. Особенности социально-профессиональной адаптации курсантов младших курсов в воинском коллективе // Наука и военная безопасность. 2019. № 4 (19). С. 126-129.
193. Шуткин С.Н., Ипполитов В.В. Адаптация, как определяющий фактор психологической готовности курсантов учебных заведений МЧС России к действиям в экстремальных ситуациях // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х частях. ФГБОУ ВПО «Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России». 2012. С. 201-203.
194. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.:Издательская группа Прогресс, 1996. 344 с.

195. Яковлев В.Б. Успешная адаптация курсантов-первокурсников к физическим нагрузкам как условие саморазвития // Культура физическая и здоровье. 2011. № 4. С. 67-69.
196. Яковлев В.В., Селитреникова Т.А. Методические аспекты адаптации курсантов-первокурсников в военном вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 5 (169). С. 105-110.
197. Яковлев В.В., Селитреникова Т.А. Педагогические и физиологические основы адаптации курсантов-первокурсников к физическим нагрузкам // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 3. С. 70-74.
198. Яковлев В.В., Селитреникова Т.А., Старов М.И. Проблемные аспекты адаптации курсантов-первокурсников к обучению в военном вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 177. С. 97-104.
199. Aubert H. Physiologie der Netzhaut [Text] / Hermann Aubert [Esther von Krosigk (Hrsg.)]. Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller, 2007. 412 p.
200. Aydin G. Personal Factors Predicting College Student Success. Eurasian Journal of Educational Research. 2017. Vol. 69. P. 93-112.
201. Bagneux V. Incidental emotions associated with uncertainty appraisals impair decisions in the Iowa Gambling Task / V. Bagneux, H. Font, T. Bollon // Motivation and Emotion February. 2013. № 14. P. 1-10.
202. Bardeen J. R. The Interactive Effect of Worry and Intolerance of Uncertainty on Posttraumatic Stress Symptoms // Cognitive Therapy and Research. 2013. Vol. 37, issue 4. P. 742-751.
203. Benson P.L., Scales P.C., Hamilton S.F., Sesma A. (2006). Positive youth psychology: Theory, research, and applications // Lerner R.M. Theoretical models of human development. Vol. 1. Pp.894-941. Hoboken, New Jersey: Wiley.

204. Bordia P. Uncertainty during organizational change: types, consequences, and management strategies // *Journal of business and psychology*. 2004. Vol. 18. № 4. P. 507-532.
205. Deci E.L., Ryan R.M. Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. 2004. Rochester, NY: The University of Rochester Press. Pp. 3-33.
206. Joines V., Stewart I. *Personality Adaptations: A new guide to human understanding in psychotherapy and counselling*. Nottingham and Chapel Hill: Lifespace Publ., 2002.
207. Kahler T. Six Basic Personality Types., *Bottom Line Personal*, September, 1992.
208. Kolovelonis A. Grade and gender differences in students' self-determination for participating in physical education // *Education Sciences and Psychology*. 2007. № 2 (11). С. 23-30.
209. *Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен* / Под общ. ред. Александра Асмолова. М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. 546 с.
210. Perrez M., Reicherts M. *Stress, coping, and Health. A Situation-Behavior Approach. Theory, Methods, Applications*. Seattle, 1992. 233 p.
211. Serebryakova T.A., Morozova L.B., Kochneva E.M., Zharova D.V., Skitnevskaya L.V., Kostinab O.A. The Problem of Socio-Psychological Adjustment of Personality in the Scientists' Studies // *International journal of environmental & science education*. 2016. Vol. 11. No. 11. P. 4706-4715.
212. Tarasova S.I., Dukhina T.N.; Limonova O.O.; Kolesnikova T.V.; Makhova I.N. Socio-Psychological Adaptation of First Year University Students // *Especial*. 2017. Vol. 38. No 56. P. 35.
URL: <https://www.revistaespacios.com/a17v38n56/a17v38n56p35.pdf>
213. Tarna E., Goras M. Academic adaptation - intensive process of preparation for professional adaptation // *Cross - Cultural Studies: Education and Science*. 2020. T. 5. № 2. С. 97-106.

214. Ware P. Personality Adaptations (Doors to Therapy) // Transactional Analysis Journal. 1983. Vol.13. №1. Pp.11-19.
215. West M.R., Kraft M.A., Finn A.S., Martin R.E., Duckworth A.L., Gabrieli Ch.F.O., Gabrieli Jh.D.E. Promise and Paradox: Measuring Students' Non-Cognitive Skills and the Impact of Schooling. Educational Evaluation and Policy Analysis. 2015. Vol. 20. No 10. P. 1-23.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с характеристиками социального самоопределения у курсантов

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую.	,136*	-,166**	-,025	,112	,171**	-,162**	,149*	-,089	,049	-,054	,054	-,113	,102	-,115*	-,140*
В отношении религии мои взгляды неопределенные.	-,024	,199**	,058	-,060	-,118*	,129*	-,141*	,163**	-,145*	,143*	-,094	,259**	-,084	,084	,082
Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.	,176**	-,136*	,015	,135*	,232**	-,102	,178**	-,072	,017	-,141*	,176**	-,046	,057	-,117*	-,085
Я не задумывался над вопросами создания своей собственной семьи.	-,096	,065	,015	-,092	-,102	,059	-,119*	,012	-,051	,074	-,123*	,063	,056	,132*	,031
У меня четкие политические взгляды.	,133*	-,144*	,017	,089	,145*	-,237**	,096	-,139*	,013	-,140*	,158*	-,118*	-,011	-,057	-,011
Вопросы политики меня не интересуют.	-,103	,147*	,025	-,105	-,080	,200*	-,021	,063	,037	,102	-,105	,034	,055	,116*	,085
Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.	,188**	-,234**	,045	,108	,341**	-,195**	,261**	-,085	,105	-,133*	,152**	-,091	,113	-,105	-,034
Мне не очень понятны правила и нормы курсантского коллектива.	,023	,103	-,044	-,067	,000	,052	-,064	,043	,026	,089	-,020	,098	-,123*	,006	,029
Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников.	,206**	-,149*	-,060	,106	,297**	-,146*	,133*	-,124*	,104	-,091	,242**	-,167**	,098	-,076	-,066

Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с характеристиками социального самоопределения у курсантов 2 курса

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую.	,172	-,253*	,038	,096	,160	-,226	,174	-,107	,174	-,227	,174	-,367**	,075	-,079	,070
В отношении религии мои взгляды неопределенные.	-,319*	,214	-,030	-,122	-,254*	,159	-,233	,151	-,131	,314*	-,225	,322**	-,165	-,067	-,027
Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.	,308*	-,423**	-,190	,106	,296*	-,434**	,404**	-,391**	-,017	-,467**	,376**	-,382**	,195	-,105	,038
Я не задумывался над вопросами создания своей собственной семьи.	-,139	,205	,106	-,196	-,104	,143	-,092	,060	-,066	,039	-,174	,230	,212	,219	,070
У меня четкие политические взгляды.	,202	-,207	-,176	,133	,091	-,238	,098	-,146	,028	-,355**	,149	-,253*	,009	,028	-,001
Вопросы политики меня не интересуют.	-,474**	,268*	,213	-,261*	-,226	,264*	-,028	,127	-,160	,330**	-,342**	,364**	-,038	,093	,099
Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.	,419**	-,254*	,078	,017	,561**	-,282*	,325**	-,242	,108	-,166	,409**	-,350**	,243	-,067	,026
Мне не очень понятны правила и нормы курсантского коллектива.	,000	,047	,145	-,050	,003	,019	,100	,137	,126	,060	,084	-,003	-,194	-,185	-,003
Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников.	,564**	-,435**	-,200	,244	,551**	-,424**	,494**	-,331**	,041	-,383**	,541**	-,440**	,332**	-,206	-,100
Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми.	-,586**	,241	,232	-,002	-,251*	,200	-,507**	,235	,069	,278*	-,158	,107	-,167	,136	-,022

Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с характеристиками социального самоопределения у курсантов 3 курса

		Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую.		,108	-,031	-,127	,241*	,242*	,037	,110	-,074	,129	-,030	,066	-,069	,199	,012	-,257*
В отношении религии мои взгляды неопределенные.		-,012	,190	,042	-,161	-,250*	,135	-,266*	,109	-,250*	,173	-,160	,323**	-,013	,105	,157
Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.		,276*	,001	-,266*	-,039	,332**	,021	,269*	,084	,303*	-,114	,341**	,086	,038	-,070	-,112
Я не задумывался над вопросами создания своей собственной семьи.		-,217	-,005	,278*	,042	-,255*	,161	-,142	-,035	-,169	,051	-,239*	-,076	,192	,256*	-,014
У меня четкие политические взгляды.		,060	-,118	-,027	,022	,113	-,335**	,175	-,042	,178	-,025	,417**	,056	,156	-,010	,067
Вопросы политики меня не интересуют.		,131	-,113	-,074	-,046	,079	,078	,062	-,075	,157	-,087	-,085	-,178	,260*	-,012	-,016
Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.		,055	-,176	-,162	,153	,184	-,207	,299*	-,071	,243*	-,154	,341**	-,119	-,036	-,112	-,124
Мне не очень понятны правила и нормы курсантского коллектива.		,029	,260*	-,016	-,061	,033	,270*	-,097	,043	,068	,210	-,189	,254*	,031	,288*	,156
Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников.		,109	-,060	-,201	,182	,294*	-,116	,228	-,076	,105	-,049	,383**	-,072	,049	-,076	-,131

Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми.	,052																				
Я точно знаю, какие группы населения, в случае необходимости, я буду защищать как военный.	,024	,058	,015	-,046	-,035	-,125	,111	,069	,069	-,044	-,014	-,120	-,091	-,202	-,111						
Я не думаю о том, какие группы населения, в случае необходимости, надо защищать, главное – хорошо выполнять поручения командира.	,131	,039	-,156	,271*	,188	,117	-,029	-,048	-,031	-,014	-,065	,112	-,150	,058	-,111						
Я всегда уверен в своих действиях в общении с окружающими.	,220	-,169	-,171	,215	,404**	-,079	,363**	-,062	,222	-,085	,383**	-,084	,148	-,091	-,243*						
Я сомневаюсь в правильности своих действий в общении с окружающими.	-,130	,115	,024	-,101	-,188	,161	-,275*	,105	-,184	,061	-,031	,219	,191	,197	,221						
Мне понятны требования командиров.	,153	-,121	-,180	,113	,285*	-,119	,302*	-,021	,101	-,094	,300*	-,163	,046	-,172	-,216						
Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а выполнять их.	-,034	-,138	-,163	-,009	-,010	,046	,049	,120	,163	-,023	,137	-,132	,111	-,156	-,137						
Знаю, кому из курсантов нужна помощь и стараюсь ее оказать.	,097	-,022	-,159	,121	,282*	-,051	,125	,019	,138	-,056	,128	-,039	,008	-,116	-,050						
Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь.	-,054	,290*	,274*	-,089	-,077	,216	,063	,151	,148	,285*	-,047	,218	,282*	,474**	,315***						

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$

Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с характеристиками социального самоопределения у курсантов 4 курса

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую.	,081	-,184	-,197	-,055	-,220	-,326*	-,058	,066	,062	-,195	,115	,001	,097	,017	-,197
В отношении религии мои взгляды неопределенные.	,236	,090	-,047	-,225	,081	,204	-,007	-,066	-,098	-,007	-,014	,209	-,039	,141	-,126
Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.	-,042	-,226	-,007	,081	-,061	,014	,141	-,009	-,122	,031	,066	-,060	,027	-,238	-,174
Я не задумывался над вопросами создания своей собственной семьи.	,083	-,004	-,288*	-,187	,152	-,154	-,249	-,094	,026	,114	-,107	,237	-,016	-,009	-,109
У меня четкие политические взгляды.	,077	-,146	,233	-,117	,111	,062	,171	-,157	-,110	,015	-,014	-,031	,120	-,141	-,002
Вопросы политики меня не интересуют.	-,084	,311*	,100	-,046	,135	,388**	,099	,117	,047	,120	,189	-,091	,160	,239	,180
Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.	,098	-,370**	,226	-,051	,410**	-,016	,190	,019	-,049	-,119	-,122	,033	-,091	-,149	,015
Мне не очень понятны правила и нормы курсантского коллектива.	,011	,057	-,275*	-,155	-,227	,125	-,131	,009	-,082	,056	,001	,133	-,343*	,008	-,090

Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с характеристиками социального самоопределения у курсантов 5 курса

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую.	,301*	-,308*	-,136	,049	,380**	-,353**	,407**	-,133	-,021	-,062	,097	-,023	-,094	-,446**	-,124
В отношении религии мои взгляды неопределенные.	,125	,170	-,064	,043	-,064	-,038	-,051	,156	-,079	-,044	-,045	,088	-,126	,057	-,069
Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.	,065	,005	,137	-,275*	,155	,046	-,039	,118	,070	-,108	,128	-,179	-,092	-,136	-,125
Я не задумывался над вопросами создания своей собственной семьи.	-,035	-,029	,032	,276*	-,127	-,112	,037	-,096	-,274*	,040	-,104	,126	-,196	-,073	,079
У меня четкие политические взгляды.	,115	-,020	-,031	-,025	,113	-,257	,040	-,271*	-,181	-,057	-,041	-,350*	-,284*	-,108	-,029
Вопросы политики меня не интересуют.	-,183	,178	,052	,183	-,220	,037	,018	,054	-,133	,003	-,078	,167	-,201	,132	-,040
Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.	,188	-,070	,094	-,054	,329*	-,141	,196	,047	-,038	,030	-,084	-,050	,305*	-,120	,093
Мне не очень понятны правила и нормы курсантского коллектива.	,182	-,133	-,188	-,161	,226	-,365**	-,003	-,155	,210	-,166	,335*	-,217	-,148	-,105	-,115

Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников.	,002																			
Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми.	-,293*	,154	-,012	-,109	-,142	-,050	,007	,114	-,104	,034	,113	,204	-,237	,136	-,014					
Я точно знаю, какие группы населения, в случае необходимости, я буду защищать как военный.	,241	-,015	-,197	-,269	,172	,143	-,136	,181	,123	-,281*	,174	-,122	,041	,004	-,017					
Я не думаю о том, какие группы населения, в случае необходимости, надо защищать, главное – хорошо выполнять поручения командира.	,260	-,134	-,096	,363***	,086	-,159	,148	-,039	-,379**	,301*	-,230	,175	-,154	-,268	,078					
Я всегда уверен в своих действиях в общении с окружающими.	,074	-,023	-,042	-,236	-,061	,029	-,033	-,009	,072	,193	-,099	-,266	-,015	,054	,023					
Я сомневаюсь в правильности своих действий в общении с окружающими.	,157	-,111	,039	,138	-,011	-,240	,148	,011	,048	-,108	,032	,146	-,036	-,150	,129					
Мне понятны требования командиров.	,213	-,112	,260	-,029	-,099	,306*	,114	,051	-,104	,014	-,106	-,023	,112	-,064	-,090					
Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а выполнять их.	,211	-,313*	-,018	,202	-,256	-,106	,027	,033	-,032	-,060	-,199	,024	-,035	,111	-,369***					
Знаю, кому из курсантов нужна помощь и стараюсь ее оказать.	,278*	-,037	-,027	-,281*	,133	,059	-,010	,116	,058	,069	,063	-,299*	-,314*	,023	-,063					
Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь.	-,218	,173	-,067	,056	-,161	-,027	-,055	-,005	-,120	,018	-,034	-,015	-,247	,071	-,029					

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

**Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с
характеристиками профессионального самоопределения у курсантов**

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую.	,301*	-,308*	-,136	,049	,380**	-,353**	,407**	-,133	-,021	-,062	,097	-,023	-,094	-,446**	-,124
В отношении религии мои взгляды неопределенные.	,125	,170	-,064	,043	-,064	-,038	-,051	,156	-,079	-,044	-,045	,088	-,126	,057	-,069
Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.	,065	,005	,137	-,275*	,155	,046	-,039	,118	,070	-,108	,128	-,179	-,092	-,136	-,125
Я не задумывался над вопросами создания своей собственной семьи.	-,035	-,029	,032	,276*	-,127	-,112	,037	-,096	-,274*	,040	-,104	,126	-,196	-,073	,079
У меня четкие политические взгляды.	,115	-,020	-,031	-,025	,113	-,257	,040	-,271*	-,181	-,057	-,041	-,350*	-,284*	-,108	-,029
Вопросы политики меня не интересуют.	-,183	,178	,052	,183	-,220	,037	,018	,054	-,133	,003	-,078	,167	-,201	,132	-,040
Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.	,188	-,070	,094	-,054	,329*	-,141	,196	,047	-,038	,030	-,084	-,050	,305*	-,120	,093

Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а выполнять их.	,211	- ,313*	- ,018	,202	- ,256	- ,106	,027	,033	- ,032	- ,060	- ,199	,024	- ,035	,111	- ,369**
Знаю, кому из курсантов нужна помощь и стараюсь ее оказать.	,278*	- ,037	- ,027	- ,281*	,133	,059	- ,010	,116	,058	,069	,063	- ,299*	- ,314*	,023	- ,063
Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь.	- ,218	,173	- ,067	,056	- ,161	- ,027	- ,055	- ,005	- ,120	,018	- ,034	- ,015	- ,247	,071	- ,029

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

**Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с
характеристиками профессионального самоопределения у курсантов
1 курса**

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (Уход от проблем)
Меня часто посещают мысли о моем профессиональном будущем	,423**	,103	,109	-,043	,206	,065	,067	-,083	,073	,029	,253	-,027	,022	,336*	,246
Я долго не мог определиться, где получать дальнейшее образование после школы.	-,113	,183	,046	-,002	-,065	,080	-,078	,127	-,064	,394**	-,168	,004	-,035	,132	,087
Меня не интересует работа представителей той специальности, которую я изучаю.	-,063	,227	,105	-,088	-,170	,191	-,027	,182	-,075	,390**	-,029	,210	-,010	,250	,330*
В важном выборе я больше доверяю мнению родителей.	,057	,092	-,086	,320*	,010	,009	,035	,105	,097	-,058	,083	,004	,171	,070	-,165
Я уже поставил себе профессиональные цели.	,310*	-,164	,110	,060	,499**	-,023	,174	-,068	,333*	-,040	,296*	-,138	,090	,034	,111
На меня влияет мнение окружающих в плане выбора профессии.	-,121	,214	-,030	,111	-,223	,154	-,082	,351**	-,007	,107	-,270*	,112	,165	,146	,086
Еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.	-,049	-,141	,016	,123	,049	-,109	,058	-,068	,000	-,015	-,101	-,087	,018	,042	-,130
Я точно решил, что специальность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.	,123	-,256	,005	,152	,073	-,282*	,155	-,273*	,276*	-,251	,276*	-,284*	-,090	-,128	-,088
Я прислушиваюсь к мнению друзей по поводу моей карьеры.	,034	,055	-,046	,189	-,089	-,095	,222	-,109	-,060	,038	,069	-,025	,154	,160	-,163
У меня уже есть представление «идеального места» работы.	,229	-,168	,108	,039	,183	-,233	,282*	-,098	,028	,102	,260	,009	,359**	,054	,119

Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные знания.	,322*
	-,029
	,115
	,196
	,359**
	,133
	,451**
	-,018
	,276*
	,121
,398**	
Думаю, я достигну в своей профессии много.	,385***
	-,266
	,095
	,253
	,313*
	-,363***
	,223
	-,204
	,205
	-,203
,121	
-,118	
,167	
-,183	
-,105	

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$

**Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с
характеристиками профессионального самоопределения у курсантов
2 курса**

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Меня часто посещают мысли о моем профессиональном будущем	,178	-,187	,103	,188	,240	-,249*	,205	,056	,029	-,029	,292*	-,162	,146	-,080	-,149
Я долго не мог определиться, где получать дальнейшее образование после школы.	-,083	,229	,113	-,236	-,027	,122	,055	,053	-,104	,107	,028	,226	,005	,190	,212
Меня не интересует работа представителей той специальности, которую я изучаю.	-,109	,108	,129	-,284*	-,215	-,074	-,079	-,035	-,200	,025	,037	,285*	,092	,177	,192
В важном выборе я больше доверяю мнению родителей.	,034	,006	-,152	,024	-,152	,107	,138	-,082	-,364**	-,109	-,149	-,048	-,218	,167	,135
Я уже поставил себе профессиональные цели.	,068	-,376**	-,065	,238	,321**	-,319*	,095	-,218	-,106	-,147	,189	-,516**	-,025	-,307*	-,203
На меня влияет мнение окружающих в плане выбора профессии.	,071	,362**	,198	-,229	,027	,139	,023	,179	,060	,161	,156	,462**	,222	,209	,227
Еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.	-,272*	,261*	,028	-,229	-,338**	,258*	-,209	,221	-,158	,315*	-,307*	,347**	-,141	,187	,073
Я точно решил, что специальность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.	,259*	-,263*	-,129	,218	,393**	-,279*	,327**	-,267*	,070	-,306*	,355**	-,261*	,156	-,188	,028
Я прислушиваюсь к мнению друзей по поводу моей карьеры.	,069	,259*	-,041	-,011	-,113	,160	-,016	,024	-,056	,105	,085	,162	-,112	,254*	,080
У меня уже есть представление «идеального места» работы.	-,023	-,287*	-,149	,172	,173	-,204	-,053	-,100	-,010	-,153	,101	-,213	-,114	-,418**	-,388**

Перед тем, как принимать ответственное решение по поводу моей дальнейшей службы, я посоветуюсь с близкими людьми.	,148	-212	,395**	,181	-239	,424**	,195	,260*	,354**
Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.	,030	,195	-228	-200	,148	-426**	-187	-268*	-469**
Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.	,052	,190	-171	-133	,176	-161	,048	-076	-185
Я не разделял мнение родителей по поводу моей будущей карьеры и сам принимал решение.	,090	-310*	,070	,135	-319*	,305*	,322**	,004	,075
Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.	,272*	-175	,281*	,209	-148	,474**	,197	,378**	,383**
Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.	-091	,151	-246*	-110	-003	-458**	-239	-357**	-392**
Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.	,210	-102	,250*	,254*	-043	,384**	,204	,213	,403**
Я знаю особенности своей профессии.	-056	,276*	-271*	-147	,128	-282*	-165	-199	-355**
Я хорошо представляю, какими качествами надо обладать, чтобы достичь в своей профессии успеха.	-037	,007	,013	,215	,111	,041	-035	,098	,099
У меня есть четкие профессиональные цели.	,057	,125	-289*	-178	,084	-289*	-191	-236	-478**
	,300*	-435**	,206	,180	-065	,406**	,291*	,327**	,230
	-007	,185	-134	-256*	,175	-433**	-340**	-271*	-463**
	-064	-343**	,256*	-161	-134	,136	-043	,063	,116
	,296*	-045	-135	-062	,110	-186	-098	-078	-230
	,147	,226	,002	-058	,217	-194	-145	-037	-013

Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные знания.	,367**	-,449**	-,057	,143	,444**	-,495**	,220	-,271*	,131	-,321**	,289*	-,379**	,128	-,308*	-,208
Думаю, я достигну в своей профессии много.	,416**	-,325**	-,113	,161	,330**	-,378**	,318*	-,164	-,016	-,324**	,253*	-,301*	,115	-,066	,052

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$

**Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с
характеристиками профессионального самоопределения у курсантов
3 курса**

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (Уход от проблем)
Меня часто посещают мысли о моем профессиональном будущем	,219	-,129	-,211	-,107	,218	-,288*	,140	-,147	,108	-,205	,278*	-,112	-,026	-,067	-,016
Я долго не мог определиться, где получать дальнейшее образование после школы.	-,109	,127	,108	-,101	-,219	,221	-,046	,185	,046	,148	-,202	-,104	,141	,205	,107
Меня не интересует работа представителей той специальности, которую я изучаю.	-,102	,245*	,038	-,085	-,292*	,288*	-,180	,156	-,095	,244*	-,198	,045	,053	,307*	,189
В важном выборе я больше доверяю мнению родителей.	,168	,090	-,133	,138	-,152	-,084	-,160	,057	-,150	-,076	-,202	,024	-,090	-,044	-,029
Я уже поставил себе профессиональные цели.	,400**	-,403**	-,213	-,118	,323**	-,186	,204	-,370**	,069	-,390**	,264*	-,178	,055	-,394**	-,213
На меня влияет мнение окружающих в плане выбора профессии.	-,070	,194	,105	,043	-,115	,128	-,340**	,214	-,143	,177	-,366**	,049	-,104	,253*	,204
Еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.	-,047	,164	,019	,047	-,284*	,150	-,159	,073	-,149	,216	-,335**	,156	,085	,162	,223
Я точно решил, что специальность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.	,221	-,092	-,224	,030	,380**	-,174	,126	-,068	,111	-,221	,214	,067	-,109	-,135	-,172
Я прислушиваюсь к мнению друзей по поводу моей карьеры.	-,076	,304*	,138	,008	-,243*	,259*	-,380**	,231	-,109	,307*	-,336**	,070	-,058	,299*	,104
У меня уже есть представление «идеального места» работы.	,111	-,202	-,108	-,205	,241*	-,202	,138	-,312**	,009	-,198	,370**	-,055	,159	-,302*	,065

Перед тем, как принимать ответственное решение по поводу моей дальнейшей службы, я посоветуюсь с близкими людьми.	,045																			
Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.	-,030	,124	-,060	-,137	-,090	,203	-,388**	,140	-,022	-,017	-,313**	-,007	-,136	,153	-,167	-,050				
Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.	,360**	-,071	-,298*	-,015	,108	,053	,040	-,085	,043	-,184	,375**	-,014	,006	-,207	-,125					
Я не разделял мнение родителей по поводу моей будущей карьеры и сам принимал решение.	-,103	,089	-,011	,025	-,107	,116	,076	-,051	,001	,130	,005	-,004	-,032	,151	,050					
Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.	-,168	,201	,191	-,127	-,256*	,285*	-,364**	,201	-,173	,104	-,313**	,132	,067	,237	,117					
Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.	,296*	-,092	-,349**	-,076	,297*	,066	,043	-,221	-,038	-,231	,318**	-,029	-,039	-,124	-,173					
Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.	,218	-,303*	-,229	,139	,418**	-,182	,365**	-,160	,182	-,340**	,357**	-,313**	-,122	-,167	-,303*					
Я знаю особенности своей профессии.	,249*	-,252*	-,215	,032	,286*	-,264*	,306*	-,169	,161	-,328**	,446**	-,171	,019	-,188	-,239					
Я хорошо представляю, какими качествами надо обладать, чтобы достичь в своей профессии успеха.	,214	-,115	-,252*	,185	,206	-,111	,131	-,145	,125	-,242*	,429**	-,248*	-,034	-,094	-,409**					
У меня есть четкие профессиональные цели.	,275*	-,232	-,227	-,046	,357**	-,278*	,284*	-,259*	,117	-,252*	,334**	-,184	-,044	-,201	-,090					

Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные знания.	,013	-,051	-,144	,178	,189	-,191	,274*	-,120	,078	-,057	,274*	-,232	-,044	-,138	-,149
Думаю, я достигну в своей профессии много.	,230	-,161	-,190	,130	,310*	-,213	,085	,008	,057	-,314**	,286*	,001	-,264*	-,049	-,265*

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

**Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с
характеристиками профессионального самоопределения у курсантов
4 курса**

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (уход от проблем)
Меня часто посещают мысли о моем профессиональном будущем	-,073	-,187	,025	-,121	-,040	-,178	-,095	,000	-,036	,122	,028	,158	,237	-,072	-,170
Я долго не мог определиться, где получать дальнейшее образование после школы.	-,057	,021	,125	,210	-,107	,019	-,139	,155	-,026	-,023	-,079	,022	,139	,161	,120
Меня не интересует работа представителей той специальности, которую я изучаю.	-,074	,014	,011	-,086	,216	,034	-,235	-,015	-,021	,112	,090	-,242	,013	-,227	-,080
В важном выборе я больше доверяю мнению родителей.	-,123	,073	-,042	,013	,049	-,013	,042	,011	-,017	,135	-,041	,102	,083	,055	-,032
Я уже поставил себе профессиональные цели.	,503**	-,321*	-,026	-,057	,144	-,168	,365**	-,207	,156	-,088	,040	-,129	,117	-,280*	-,030
На меня влияет мнение окружающих в плане выбора профессии.	-,011	-,093	-,079	,126	-,118	,005	,201	-,078	-,121	-,080	-,100	-,180	-,031	-,046	,159
Еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.	,106	-,161	-,065	,074	-,063	-,119	,256	,079	-,159	-,058	-,004	,259	-,102	-,120	-,020
Я точно решил, что специальность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.	-,064	-,183	-,064	-,049	-,115	,098	,037	,011	-,167	-,230	-,281*	-,246	,059	,114	-,149
Я прислушиваюсь к мнению друзей по поводу моей карьеры.	-,080	-,061	-,043	-,063	-,106	,162	-,293*	,007	-,222	-,046	-,244	,096	-,216	,085	,070
У меня уже есть представление «идеального места» работы.	,138	-,155	-,028	-,025	,085	-,215	-,043	-,028	-,121	,065	,071	-,039	-,079	-,302*	-,148

Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные знания.	-,150	,162	,117	,122	,080	-,127	-,159	-,288*	-,165	,065	,041	,007	,092	,167	-,025
Думаю, я достигну в своей профессии много.	-,311*	-,146	,055	-,090	-,003	-,159	,123	,000	,074	,054	,075	-,070	,231	-,006	-,174

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

**Корреляционные связи шкал социально-психологической адаптации с
характеристиками профессионального самоопределения у курсантов
5 курса**

	Адаптивность	Неадаптивность	Лживость	Искренность	Приятие себя	Неприятие себя	Приятие других	Неприятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль	Доминирование	Ведомость	Эскапизм (Уход от проблем)
Меня часто посещают мысли о моем профессиональном будущем	,154	-,054	-,182	-,230	,210	,108	,000	-,132	,241	-,124	,103	,015	,265	-,057	,148
Я долго не мог определиться, где получать дальнейшее образование после школы.	-,077	,109	,020	,127	-,232	-,041	-,024	,068	-,053	-,075	-,143	,126	,158	,280*	,113
Меня не интересует работа представителей той специальности, которую я изучаю.	-,130	,107	,152	,058	-,194	-,031	,158	-,105	-,082	,040	-,054	,064	-,140	-,095	,181
В важном выборе я больше доверяю мнению родителей.	-,129	,226	,215	-,142	,073	,023	,082	,039	,142	,221	,088	,086	-,245	-,073	,115
Я уже поставил себе профессиональные цели.	-,056	-,171	,083	-,064	,365*	-,051	-,006	,039	,220	-,037	,003	-,097	,010	-,299*	,076
На меня влияет мнение окружающих в плане выбора профессии.	-,021	,067	,244	-,146	-,140	,134	-,106	,348*	,085	-,098	,138	,160	,101	,137	-,242
Еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.	,014	,205	-,167	,014	-,178	-,018	-,035	,020	,088	-,098	,037	,129	-,177	,107	,062
Я точно решил, что специальность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.	,323*	-,186	-,041	,098	,378**	-,255	,139	-,164	,105	-,215	,036	-,072	,097	-,308*	-,263
Я прислушиваюсь к мнению друзей по поводу моей карьеры.	,055	,111	,127	-,013	-,305*	,150	-,122	,061	-,130	,017	-,114	,096	-,149	,140	,245
У меня уже есть представление «идеального места» работы.	,141	-,045	,109	-,315*	,214	,039	,151	,118	,207	,048	,217	,077	-,006	-,229	,029

Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные знания.	,126	-,151	-,056	-,120	,163	,201	,126	,151	-,106	,104	,033	-,202	,055	-,137	-,098
Думаю, я достигну в своей профессии много.	-,067	-,209	-,199	-,307*	,273*	,019	,089	-,049	,018	,007	,091	-,274*	-,025	-,150	,055

Примечание: * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$; *** при $p < 0,001$.

Анкета
для проведения эмпирического исследования с курсантами 1-5 курса
Авторская методика

Пожалуйста, потратьте несколько минут, чтобы поучаствовать в опросе на тему: что люди думают о военной службе и о себе.

Ваши ответы очень важны для нас, мы гарантируем конфиденциальность, поэтому отвечайте честно.

Постарайтесь максимально ВНИМАТЕЛЬНО и ИСКРЕННЕ ответить, на вопросы опросника.

Фамилия Инициалы Отчество

1. **Возраст** лет/года
2. **Семейное положение** не женат; женат; другое
3. **Месячный доход** менее 10000; 10000; 14000-20000; 20000 или блеее
4. **Гражданство.**
5. **Национальность.**

Шкалы профессиональной определенности

Инструкция. Оцените, пожалуйста, по 5-бальной системе, насколько соответствуют Вам следующие высказывания, учитывая, что:

- 0** баллов - совершенно не соответствует;
- 1** балл - возможно есть доля правды;
- 2** балла - иногда бывает, иногда я так думаю;
- 3** балла - скорее всего, так и есть;
- 4** балла - это про меня;
- 5** баллов - совершенно соответствует мне (точно про меня).

№	Утверждение	Оценка					
		0	1	2	3	4	5
1	Меня часто посещают мысли о моём профессиональном						
2	Я долго не мог определиться, где получать дальнейшее образование после школы						
3	Меня не интересует работа представителей той специальности, которую я изучаю						
4	В важном выборе я больше доверяю мнению родителей.						
5	Я уже поставил себе профессиональные цели						
6	На меня влияет мнение окружающих в плане выбора						
7	Еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.						
8	Я точно решил, что специальность, которую я изучаю, будет сопровождать меня всю жизнь.						
9	Я прислушиваюсь к мнению друзей по поводу моей						
10	У меня уже есть представление «идеального места»						
11	Перед тем, как принимать ответственное решение по поводу моей дальнейшей службы, я посоветуюсь с						
12	Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.						
13	Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.						
14	Я не разделял мнение родителей по поводу моей будущей карьеры и сам принимал решение.						
15	Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных						

16	Я очень хорошо представляю свой дальнейший						
17	Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.						
18	Я знаю особенности своей профессии.						
19	Я хорошо представляю, какими качествами надо обладать, чтобы достичь в своей профессии успеха.						
20	У меня есть четкие профессиональные цели.						
21	Чтобы в дальнейшем быть успешным в своей профессии, думаю, уже сейчас нужны хорошие профессиональные						
22	Думаю, я достигну в своей профессии много.						

Шкалы социальной (религиозной, семейной, политической) определенности

Инструкция.

Оцените, пожалуйста, по 5-бальной системе, насколько соответствуют Вам следующие высказывания, учитывая, что:

- 0 баллов - совершенно не соответствует;
- 1 балл - возможно есть доля правды;
- 2 балла - иногда бывает, иногда я так думаю;
- 3 балла - скорее всего, так и есть;
- 4 балла - это про меня;
- 5 баллов - совершенно соответствует мне (точно про меня).

№	Утверждение	Оценка					
		0	1	2	3	4	5
1	Я верующий человек, я точно знаю, какую религию исповедую.						
2	В отношении религии мои взгляды неопределенные.						
3	Я имею четкие представления о том, как будут складываться отношения в моей семье в будущем.						
4	Я не задумывался над вопросами создания своей собственной семьи.						
5	У меня четкие политические взгляды.						
6	Вопросы политики меня не интересуют.						
7	Я знаю, как надо себя вести, чтобы быть принятым в коллектив курсантов.						
8	Мне не очень понятны правила и нормы курсантского коллектива.						
9	Для меня не составляет труда сразу стать принятым в коллектив сверстников.						
10	Мне трудно контактировать с незнакомыми людьми.						
11	Я точно знаю, какие группы населения, в случае необходимости, я буду защищать как военный.						
12	Я не думаю о том, какие группы населения, в случае необходимости, надо защищать, главное - хорошо выполнять поручения командира.						
13	Я всегда уверен в своих действиях в общении с окружающими.						
14	Я сомневаюсь в правильности своих действий в общении с окружающими.						
15	Мне понятны требования командиров.						
16	Стараюсь не задумываться над требованиями командиров, а выполнять их.						
17	Знаю, кому из курсантов нужна помощь и стараюсь ее оказать.						
18	Меня не интересует, кому из окружающих нужна помощь.						

Методика определения социально-психологической адаптированности Роджерса-Даймонда

Инструкция.

В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни - переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» - это ко мне совершенно не относится;
- «1» - мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» - сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» - не решаюсь отнести это к себе;
- «4» - это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» - это на меня похоже;
- «6» - это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

№	Высказывания	Оценка						
		0	1	2	3	4	5	6
1.	Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.							
2.	Нет желания раскрываться перед другими.							
3.	Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.							
4.	Предъявляет к себе высокие требования.							
5.	Часто ругает себя за сделанное.							
6.	Часто чувствует себя униженным.							
7.	Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.							
8.	Свои обещания выполняет всегда.							
9.	Теплые, добрые отношения с окружающими.							
10.	Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.							
11.	В своих неудачах винит себя.							
12.	Человек ответственный; на него можно положиться.							
13.	Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.							
14.	На многое смотрит глазами сверстников.							
15.	Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.							
16.	Собственных убеждений и правил не хватает.							
17.	Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.							
18.	Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.							

	сделать, подумает.								
52.	Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом - не от мира сего.								
53.	Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.								
54.	Старается не думать о своих проблемах.								
55.	Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.								
56.	Человек стеснительный, легко тушуетя.								
57.	Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.								
58.	В душе чувствует превосходство над другими.								
59.	Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.								
60.	Бойтся того, что подумают о нем другие.								
61.	Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.								
62.	Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.								
63.	Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.								
64.	Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.								
65.	Себя просто недостаточно ценит.								
66.	По натуре вожак и умеет влиять на других.								
67.	Относится к себе в целом хорошо.								
68.	Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.								
69.	Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными.								
70.	Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.								
71.	Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.								
72.	Доволен собой.								
73.	Невезучий.								
74.	Человек приятный, располагающий к себе.								
75.	Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.								
76.	Презирует лиц противоположного пола и не связывается с ними.								
77.	Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг - не справлюсь, а вдруг - не получится.								
78.	Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.								
79.	Умеет упорно работать.								
80.	Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.								
81.	Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.								

82.	Всегда говорит только правду.									
83.	Встревожен, обеспокоен, напряжен.									
84.	Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.									
85.	Чувствует неуверенность в себе.									
86.	Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.									
87.	Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.									
88.	Человек толковый, любит размышлять.									
89.	Иной раз любит прихвастнуть.									
90.	Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.									
91.	Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.									
92.	Никогда не опаздывает.									
93.	Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.									
94.	Выделяется среди других.									
95.	Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.									
96.	В себе все ясно, себя хорошо понимает.									
97.	Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.									
98.	Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.									
99.	Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.									
100.	Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.									
101.	Все свои привычки считает хорошими.									

Пятифакторный опросник

Инструкция

Необходимо прочесть парные высказывания и определить, какое из двух альтернативных высказываний вам больше всего подходит.

Если подходит высказывание, записанное слева от оценочной шкалы, то используйте для оценки этого высказывания значение «-2» или «-1». Если подходит правое высказывание, то оно оценивается значениями «2» или «1». Значения «-2» или «2» выбираются в том случае, если оцениваемое высказывание выражено сильно. Если это высказывание выражено слабо (слабее), то выбирается значение «-1» или «1». В случае, когда ни одна из альтернатив не подходит, а подходит нечто среднее между ними, то выбирается значение «0». Результаты ответов записывать в бланк ответов, который находится ниже.

1. Мне нравится заниматься физкультурой	-2	-1	0	1	2	Я не люблю физические нагрузки
2. Люди считают меня отзывчивым и доброжелательным человеком	-2	-1	0	1	2	Некоторые люди считают меня холодным и черствым
3. Я во всем ценю чистоту и порядок	-2	-1	0	1	2	Иногда я позволяю себе быть неряшливым
4. Меня часто беспокоит мысль, что что-нибудь может случиться	-2	-1	0	1	2	«Мелочи жизни» меня не тревожат
5. Все новое вызывает у меня интерес	-2	-1	0	1	2	Часто новое вызывает у меня раздражение

6. Если я ничем не занят, то это меня беспокоит	-2	-1	0	1	2	Я человек спокойный и не люблю суетиться
7. Я стараюсь проявлять дружелюбие ко всем людям	-2	-1	0	1	2	Я не всегда и не со всеми дружелюбный человек
8. Моя комната всегда аккуратно прибрана	-2	-1	0	1	2	Я не очень стараюсь следить за чистотой и порядком
9. Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков	-2	-1	0	1	2	Я не обращаю внимания на мелкие проблемы
10. Мне нравятся неожиданности	-2	-1	0	1	2	Я люблю предсказуемость событий
11. Я не могу долго оставаться в неподвижности	-2	-1	0	1	2	Мне не нравится быстрый стиль жизни
12. Я тактичен по отношению к другим людям	-2	-1	0	1	2	Иногда в шутку я задеваю самолюбие других
13. Я методичен и пунктуален во всем	-2	-1	0	1	2	Я не очень обязательный человек
14. Мои чувства легко уязвимы и ранимы	-2	-1	0	1	2	Я редко тревожусь и редко чего-либо боюсь
15. Мне не интересно, когда ответ ясен заранее	-2	-1	0	1	2	Я не интересуюсь вещами, которые мне не понятны
16. Я люблю, чтобы другие быстро выполняли мои распоряжения	-2	-1	0	1	2	Я не спеша выполняю чужие распоряжения
17. Я уступчивый и склонный к компромиссам человек	-2	-1	0	1	2	Я люблю поспорить с окружающими
18. Я проявляю настойчивость, решая трудную задачу	-2	-1	0	1	2	Я не очень настойчивый человек
19. В трудных ситуациях я весь сжимаюсь от напряжения	-2	-1	0	1	2	Я могу расслабиться в любой ситуации
20. У меня очень живое воображение	-2	-1	0	1	2	Я всегда предпочитаю реально смотреть на мир
21. Мне часто приходится быть лидером, проявлять инициативу	-2	-1	0	1	2	Я скорее подчиненный, чем лидер
22. Я всегда готов оказать помощь и разделить чужие трудности	-2	-1	0	1	2	Каждый должен уметь позаботиться о себе
23. Я очень старательный во всех делах человек	-2	-1	0	1	2	Я не очень усердствую на работе
24. У меня часто выступает холодный пот и дрожат руки	-2	-1	0	1	2	Я, редко испытывал напряжение, сопровождаемое дрожью в теле
25. Мне нравится мечтать	-2	-1	0	1	2	Я редко увлекаюсь фантазиями
26. Часто случается, что я руковожу, отдаю распоряжения другим людям	-2	-1	0	1	2	Я предпочитаю, чтобы кто-то другой брал в свои руки руководство
27. Я предпочитаю сотрудничать с другими, чем соперничать	-2	-1	0	1	2	Без соперничества общество не могло бы развиваться
28. Я серьезно и прилежно отношусь к работе	-2	-1	0	1	2	Я стараюсь не брать дополнительные обязанности на работе
29. В необычной обстановке я часто нервничаю	-2	-1	0	1	2	Я легко привыкаю к новой обстановке
30. Иногда я погружаюсь в глубокие размышления	-2	-1	0	1	2	Я не люблю тратить свое время на размышления
31. Мне нравится общаться с незнакомыми людьми	-2	-1	0	1	2	Я не очень общительный человек
32. Большинство людей добры от природы	-2	-1	0	1	2	Я думаю, что жизнь делает некоторых людей злыми
33. Люди часто доверяют мне ответственные дела	-2	-1	0	1	2	Некоторые считают меня безответственным
34. Иногда я чувствую себя одиноко, тоскливо и все валится из рук	-2	-1	0	1	2	Часто, что-либо делая, я так увлекаюсь, что забываю обо всем
35. Я хорошо знаю, что такое красота и элегантность	-2	-1	0	1	2	Мое представление о красоте такое же, как и у других
36. Мне нравится приобретать новых друзей и знакомых	-2	-1	0	1	2	Я предпочитаю иметь только несколько надежных друзей
37. Люди, с которыми я общаюсь, обычно мне нравятся	-2	-1	0	1	2	Есть такие люди, которых я не люблю
38. Я требователен и строг в работе	-2	-1	0	1	2	Иногда я пренебрегаю своими обязанностями
39. Когда я сильно расстроен, у меня тяжело на душе	-2	-1	0	1	2	У меня очень редко бывает мрачное настроение
40. Музыка способна так захватить меня, что я теряю чувство времени	-2	-1	0	1	2	Драматическое искусство и балет кажутся мне скучными
41. Я люблю находиться в больших и веселых компаниях	-2	-1	0	1	2	Я предпочитаю уединение
42. Большинство людей честные, и им можно доверять	-2	-1	0	1	2	Иногда я отношусь подозрительно к другим людям
43. Я обычно работаю добросовестно	-2	-1	0	1	2	Люди часто находят в моей работе ошибки
44. Я легко впадаю в депрессию	-2	-1	0	1	2	Мне невозможно испортить настроение
45. Настоящее произведение Искусства вызывает у меня восхищение	-2	-1	0	1	2	Я редко восхищаюсь совершенством настоящего произведения искусства
46. «Болея» на спортивных соревнованиях, я забываю обо всем	-2	-1	0	1	2	Я не понимаю, почему люди занимаются опасными видами спорта
47. Я стараюсь проявлять чуткость, когда имею дело с людьми	-2	-1	0	1	2	Иногда мне нет дела до интересов других людей

48. Я редко делаю необдуманно то, что хочу сделать	-2	-1	0	1	2	Я предпочитаю принимать решения быстро
49. У меня много слабостей и недостатков	-2	-1	0	1	2	У меня высокая самооценка
50. Я хорошо понимаю свое душевное состояние	-2	-1	0	1	2	Мне кажется, что другие люди менее чувствительны, чем я
51. Я часто игнорирую сигналы, предупреждающие об опасности	-2	-1	0	1	2	Я предпочитаю избегать опасных ситуаций
52. Радость других я разделяю как собственную	-2	-1	0	1	2	Я не всегда разделяю чувства других людей
53. Я обычно контролирую свои чувства и желания	-2	-1	0	1	2	Мне трудно сдерживать свои желания
54. Если я терплю неудачу, то обычно обвиняю себя	-2	-1	0	1	2	Мне часто «везет», и обстоятельства редко бывают против меня
55. Я верю, что чувства делают мою жизнь содержательнее	-2	-1	0	1	2	Я редко обращаю внимание на чужие переживания
56. Мне нравятся карнавалы, шествия и демонстрации	-2	-1	0	1	2	Мне не нравится находиться в многолюдных местах
57. Я стараюсь поставить себя на место другого человека, чтобы его понять	-2	-1	0	1	2	Я не стремлюсь понять все нюансы переживаний других людей
58. В магазине я обычно долго выбираю то, что надумал купить	-2	-1	0	1	2	Иногда я покупаю вещи импульсивно
59. Иногда я чувствую себя жалким человеком	-2	-1	0	1	2	Обычно я чувствую себя нужным человеком
60. Я легко «вживаюсь» в переживания вымышленного героя	-2	-1	0	1	2	Приключения киногероя не могут изменить мое душевное состояние
61. Я чувствую себя счастливым, когда на меня обращают внимание	-2	-1	0	1	2	Я скромный человек и стараюсь не выделяться среди людей
62. В каждом человеке есть нечто, за что его можно уважать	-2	-1	0	1	2	Я еще не встречал человека, которого можно было бы уважать
63. Обычно я хорошо думаю, прежде чем действую	-2	-1	0	1	2	Я не люблю продумывать заранее результаты своих поступков
64. Часто у меня бывают взлеты и падения настроения	-2	-1	0	1	2	Обычно у меня ровное настроение
65. Иногда я чувствую себя фокусником, подшучивающим над людьми	-2	-1	0	1	2	Люди часто называют меня скучным, но надежным человеком
66. Я привлекателен для лиц противоположного пола	-2	-1	0	1	2	Некоторые считают меня обычным и неинтересным человеком
67. Я всегда стараюсь быть добрым и внимательным с каждым человеком	-2	-1	0	1	2	Некоторые люди думают, что я самонадеянный и эгоистичный
68. Перед путешествием я намечаю точный план	-2	-1	0	1	2	Я не могу понять, зачем люди строят такие детальные планы
69. Мое настроение легко меняется на противоположное	-2	-1	0	1	2	Я всегда спокоен и уравновешен
70. Я думаю, что жизнь - это азартная игра	-2	-1	0	1	2	Жизнь - это опыт, передаваемый последующим поколениям
71. Мне нравится выглядеть вызывающе	-2	-1	0	1	2	В обществе я обычно не выделяюсь поведением и модной одеждой
72. Некоторые говорят, что я снисходителен к окружающим	-2	-1	0	1	2	Говорят, что я часто хвастаюсь своими успехами
73. Я точно и методично выполняю свою работу	-2	-1	0	1	2	Я предпочитаю «плыть по течению», доверяя своей интуиции
74. Иногда я бываю настолько взволнован, что даже плачу	-2	-1	0	1	2	Меня трудно вывести из себя
75. Иногда я чувствую, что могу открыть в себе нечто новое	-2	-1	0	1	2	Я не хотел бы ничего в себе менять

Бланк ответов к пятифакторному опроснику

I		II		III		IV		V	
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
1.1		2.1		3.1		4.1		5.1	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
1.2		2.2		3.2		4.2		4.3	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
1.3		2.3		3.3		3.4		3.5	
46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55	
56		57		58		59		60	
1.4		2.4		3.4		4.4		5.4	
61		62		63		64		65	
66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75	
1.5		2.5		3.5		4.5		5.5	
I		II		III		IV		V	

Методика «Толерантность к неопределенности»

Инструкция.

Оценить необходимо степень своего согласия или несогласия с приведенными ниже утверждениями. Оценку производить по семибалльной шкале следующим образом:

- 7 – абсолютно согласен;
- 6 – согласен;
- 5 – скорее согласен;
- 4 – не знаю;
- 3 – скорее не согласен;
- 2 – не согласен;
- 1 – абсолютно не согласен.

Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Не знаю	Скорее согласен
1. Специалист, который не может дать четкий ответ, видимо, не слишком много знает					
2. Я бы хотел пожить за границей какое-то время					
3. Нет такой проблемы, которую нельзя решить					
4. Люди, которые подчинили свою жизнь расписанию, наверное, лишают себя большинства радостей жизни					
5. Хорошая работа – это та, на которой всегда ясно, что нужно делать и как это нужно делать					
6. Интереснее заниматься сложной проблемой, чем решать простую					
7. В долгосрочной перспективе большего можно добиться, решая маленькие, простые проблемы, чем большие и сложные					

8. Часто наиболее интересные люди – это те, кто не боится быть оригинальным и непохожим на других					
9. Привычное всегда предпочтительнее незнакомого					
10. Люди, которые настаивают на ответе либо «да», либо «нет», просто не знают, насколько все на самом деле сложно					
11. Человек, который ведет ровную, размеренную жизнь без особых сюрпризов и неожиданностей, на самом деле должен быть благодарен судьбе					
12. Многие из наиболее важных решений основаны на неполной информации					
13. Я больше люблю вечеринки со знакомыми людьми, чем те, на которых большинство людей совершенно мне незнакомы					
14. Учителя и наставники, которые нечетко формулируют задания, дают шанс проявить инициативу и оригинальность					
15. Чем скорее мы все придем к единым ценностям и идеалам, тем лучше					
16. Хороший учитель – это тот, кто заставляет тебя размышлять о твоём взгляде на вещи					

**Тест М.Куна и Т.Макпартленда « Кто Я ? »
(модификация Т. В. Румянцевой)**

Пожалуйста, в течение 12 минут дайте 20 ответов на вопрос: «Кто я?». Ответы стоит давать в том порядке, в котором они спонтанно возникают.

Затем оцените каждое своё качество как:

ПОЗИТИВНОЕ (если в целом вам лично данная характеристика нравится)

НЕГАТИВНОЕ (если в целом вам лично данная характеристика не нравится)

НЕОДНОЗНАЧНОЕ (если данная характеристика вам и нравится, и не нравится одновременно)

ЗАТРУДНЯЕТСЯ В ОЦЕНКЕ (если вы не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.)

	Кто Я	позитивное	негативное	неоднозначное	Затрудняюсь ответить
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					