

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Ю. Г. Голуб

*Голуб Юрий Григорьевич – доктор исторических наук, профессор, директор
Института дополнительного профессионального образования
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: goloub@info.sgu.ru*

В статье рассматриваются этапы становления Института дополнительного профессионального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Анализируются основные направления деятельности Института, его участие в реализации федеральных и региональных проектов, связанных с повышением квалификации и профессиональной переподготовкой профессорско-преподавательского состава и других категорий работников.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, ИДПО, СГУ, профессорско-преподавательский состав, федеральные проекты, региональные проекты.

INSTITUTE OF COMPLEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION OF SARATOV STATE UNIVERSITY: STAGES OF FORMATION

Yuri G. Golub

The article discusses the stages of the formation of the Institute of Complementary Professional Education of the Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky. The main directions of the Institute's activities, its participation in the implementation of federal and regional projects related to advanced training and professional retraining of the faculty and other categories of employees are analyzed.

Keywords: complementary professional education, advanced training, professional retraining, ICPE, SSU, faculty, federal projects, regional projects.

Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО) был создан в Саратовском государственном университете (СГУ) имени Н. Г. Чернышевского в мае 2000 г. К этому моменту в СГУ уже имелся ряд подразделений, реализующих те или иные функции в сфере дополнительного профессионального образования: филиал Российского центра гуманитарного образования, факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Педагогического института и др. ИДПО стал их правопреемником и включил в свой состав. Новая структура была призвана не только объединить ранее существовавшие подразделения. Набиравшая темп модернизация российского образования ставила перед университетом масштабные и значимые задачи в сфере развития дополнительного профессионального образования, которые и был призван решать ИДПО. В числе этих задач и организация на современном

уровне повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета, и необходимость использования мощного потенциала СГУ как одного из старейших и крупнейших российских университетов для переподготовки своих коллег из других вузов страны, и расширение профессиональных возможностей выпускников университета путем предоставления им дополнительных квалификаций и, наконец, повышение квалификации специалистов реального сектора экономики и социальной сферы – иными словами, всемерная реализация принципа «образование в течение всей жизни».

Выполнение указанных задач потребовало соответствующих организационных и кадровых решений. В результате в течение нескольких лет в ИДПО сложился высококвалифицированный и работоспособный коллектив, органично сочетавший в своем составе как штатных профессоров и доцентов Института, так и работавших по совместительству ведущих профессоров университета, из которых более двадцати были заведующими кафедрами СГУ. Среди них В. А. Болдарев, А. А. Вилков, И. Е. Гарбер, В. Н. Данилов, С. И. Дудов, Г. В. Дьяльнов, Н. В. Медведева, А. Н. Поздняков, В. В. Розен, В. П. Рябухо, И. Н. Салий, Т. И. Трубицына, Д. А. Усанов, В. Б. Устьянцев, А. Г. Федорова, Р. М. Шамионов, С. Н. Штыков, Р. К. Чернова и др. В итоге ИДПО стал единственным подразделением университета со стопроцентной острепенностью преподавательского состава, более половины которого (35 человек) были докторами наук.

В структуре ИДПО было создано два факультета – повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В составе факультетов были открыты пять кафедр: социально-гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, менеджмента в образовании, педагогики и психологии профессионального образования, социокультурных основ образования.

Постепенно наращивалась материальная база Института. С переездом в новый XII корпус возможности ИДПО существенно возросли. Институт превратился в прекрасно оснащенное подразделение университета, располагавшее всем необходимым для ведения образовательного процесса на самом современном уровне.

Становление ИДПО совпало с серьезными переменами в практике повышения квалификации вузовских преподавателей. Изначально сложившаяся система повышения квалификации в вузах, предполагавшая переподготовку как профессорско-преподавательского состава, так и работников образования, была в середине 2000-х годов целиком переориентирована на повышение квалификации вузовских преподавателей. Был не только изменен контингент слушателей, но и предложен обоснованный алгоритм расчета его количества в каждом высшем учебном заведении, имевшем структуры ДПО. По настоянию Федерального агентства по образованию были предприняты шаги по пересмотру направлений

повышения квалификации в плане их большего соответствия задачам модернизации высшей школы

В связи с этим основной составляющей деятельности ИДПО СГУ стало повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета и других саратовских вузов в рамках контрольных цифр, определявшихся соответствующими федеральными органами. Вплоть до 2014 года ИДПО ежегодно должен был обеспечивать повышение квалификации 400–450 слушателей по 5–7 дополнительным профессиональным программам, которые согласовывались с Министерством образования и науки РФ. Для удобства потенциальных слушателей, обеспечения возможности выбора разных вариантов повышения квалификации программы условно делились на тематические и предметные. Тематические образовательные программы давали возможность пройти обучение по той или иной актуальной проблеме российского образования. Например, на протяжении ряда лет в числе такого рода программ были:

- современные технологии образовательного процесса;
- инновационная деятельность в университете: управленческие технологии и практики;
- социокультурные вопросы подготовки научно-педагогических работников.

Обучение по предметным образовательным программам давало возможность преподавателям повысить свою квалификацию в той или иной предметной области. В связи с этим программы строились так, что их модули соответствовали разным предметным областям. Среди этих программ можно упомянуть такие, как преподавание социально-гуманитарных дисциплин в современной высшей школе (с модульным наполнением по философии, социологии, политологии, истории, экономике), проблемы качества преподавания физико-математических и естественно-научных дисциплин по приоритетным направлениям науки и техники (с модульным наполнением по математике, информатике, физике, химии, биологии), разработка и модернизация учебно-методических комплексов по дисциплине «Иностранный язык» в условиях перехода высшего образования на уровневую систему.

Инновации коснулись не только содержательного компонента программ повышения квалификации, но и методических приемов их реализации. Подготовка по некоторым программам, едва ли не впервые в стране, стала вестись с применением дистанционных образовательных технологий. Первоначально это было рассчитано на оказание помощи преподавателям Балашовского института (филиала) СГУ, затем данная практика постепенно стала доминирующей.

Нельзя не отметить, что в отдельные годы не обошлось и без некоторых сложностей с набором слушателей. Это стало следствием, как

ни странно, общего качественного продвижения университета. В 2007 году СГУ выиграл конкурс инновационных проектов, в 2010 году стал Национальным исследовательским университетом. Данные успехи вуза, подкрепленные дополнительным финансированием, позволили обеспечить масштабное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава СГУ в ведущих отечественных и зарубежных университетах и научных центрах. Это, в свою очередь, стимулировало качественное совершенствование внутриуниверситетской системы повышения квалификации, что было важно для ее выживаемости в условиях возросшей конкуренции. Однако весьма непростая задача была выполнена. Контрольные цифры обучения слушателей в университетском ИДПО стабильно выполнялись и даже с небольшим превышением. Основную массу слушателей (порядка 2/3) составляли преподаватели университета. Кроме того, обучение проходили преподаватели Саратовского государственного технического университета, Саратовского государственного социально-экономического университета, Саратовской государственной академии права, Поволжской академии государственной службы имени П. А. Столыпина и других вузов города.

Не ограничиваясь рассмотренной выше коррекцией деятельности вузовских структур ДПО, Федеральное агентство по образованию инициировало проект повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов по приоритетным направлениям. Для этого все вузы, находившиеся в его ведении, были разделены на две группы. В первую вошли вузы, организующие повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, так называемые базовые, во вторую – вузы, направляющие ППС на повышение квалификации, так называемые линейные. Тем самым стала формироваться система мобильного повышения квалификации. Это было обосновано тем, что действовавшая на основе структурных подразделений дополнительного профессионального образования подведомственных Рособразованию вузов система повышения квалификации была в основном сориентирована на предметное повышение квалификации. По мнению руководства Федерального агентства по образованию, подобная система переподготовки и повышения квалификации не позволяла в полной мере осуществлять развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и работать, используя современные образовательные технологии.

Думается, что эта оценка не была лишена оснований, поскольку система повышения квалификации ППС не может представлять собой жесткую систему. Напротив, ее отличительными особенностями должны быть гибкость и учет индивидуальных потребностей слушателей, широкий выбор программ и меняющаяся система обучения. Основу повышения квалификации должны составлять не стандартные программы, а внутренне подвижные программные модули, взаимодействующие друг

с другом и вытекающие один из другого. Именно в интегрированных гибких программных проектах находят отражение разные модели обучения, проблемность обучения, исследовательские подходы, междисциплинарность, а также новые образовательные технологии.

Предложенная Росбразованием новая схема повышения квалификации профессорско-преподавательского состава позволила сориентировать вузы на направления повышения квалификации, важные для развития российского образования. Она также способствовала росту ответственности вузов за конечный результат работы по повышению квалификации, обеспечивала мобильность преподавателей региональных вузов и активизировала межвузовский обмен. Тем самым были созданы условия для распространения передового опыта ведущих вузов России. Не менее существенным стало и то, что реализуемый на практике принцип академической мобильности дал преподавателям возможность широкого выбора программ, форм и методов обучения.

Накопленный Институтом дополнительного профессионального образования опыт по организации повышения квалификации преподавателей, мощная интеллектуальная и учебно-материальная база позволили СГУ расширить свою деятельность в рамках осуществляющейся модернизации системы дополнительного профессионального образования страны. Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского в 2007 году был включен в число немногих университетов, призванных обеспечить повышение квалификации научно-педагогических работников всех российских вузов, т. е. стал так называемым базовым университетом и оставался таковым вплоть до завершения проекта в 2013 году в связи с реформированием всей системы ДПО на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с приказами федеральных органов управления образованием в Саратовском университете как базовом вузе в рамках выделяемого финансирования стали ежегодно проходить повышение квалификации порядка 150 научно-педагогических работников российских вузов. Повышение квалификации осуществлялось, как правило, по пяти программам, таким, например, как: информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза; особенности преподавания nano-, биомедицинских технологий в условиях уровневого высшего профессионального образования; биомеханика в условиях уровневого высшего профессионального образования; современные технологии уровневого образования (для преподавателей английского языка вузов); уровневое гуманитарное образование в современной высшей школе и др. Перечень программ ежегодно корректировался. Естественно, обновлялся и их контент. В 2012 году, например, перечень программ повышения квалификации преподавателей вузов России расширился. В него была включена новая, актуальная по своему содержанию программа «Инновационная деятельность в образовании: подготовка педагогических кадров

в условиях изменяющегося образовательного пространства (интегративные и инклюзивные технологии)»).

В 2010 году после упразднения Федерального агентства Министерство образования и науки РФ серьезно скорректировало порядок отбора базовых вузов по повышению квалификации. В августе 2010 года был объявлен соответствующий конкурс, в котором приняли участие более ста университетов. Заявка на конкурс включала большой пакет документов, в том числе программы повышения квалификации, предлагаемые вузом к реализации в следующем году. По условиям конкурса каждая заявленная программа направлялась на заключение независимым экспертам. Итоги конкурсного отбора, подведенные министерской комиссией, стали основой для формирования перечня базовых вузов для участия в 2011 году в организации повышения квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Минобрнауки России. Число базовых вузов заметно увеличилось – их стало 46. По количеству слушателей, направляемых в них на повышение квалификации, эти вузы разделили на пять групп.

В первую группу вузов, призванных обеспечить повышение квалификации максимального числа научно-педагогических работников – 150 слушателей, вошли пятнадцать образовательных учреждений, в том числе и Саратовский государственный университет. Эта группа была представлена ведущими российскими вузами. Остальные базовые вузы получили федеральное финансирование на повышение квалификации от 25 до 100 слушателей.

Успех Саратовского университета в конкурсном отборе базовых вузов, проведенном с учетом рассмотрения представленного им содержания программ, явился результатом и внушительного научно-педагогического потенциала СГУ, и организационных возможностей университета в сфере дополнительного профессионального образования, и высокого уровня заявленных им к реализации программ повышения квалификации.

В целом за семь лет, будучи базовым вузом, Саратовский государственный университет обеспечил повышение квалификации 1047 преподавателей из 218 вузов, расположенных в 95 городах Российской Федерации – от Калининграда до Южно-Сахалинска. Причем многие из этих городов являлись признанными вузовскими центрами, например Барнаул, Белгород, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Пермь, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Томск, Уфа, Хабаровск, Челябинск. Что же касается числа вузов, то это почти треть высших учебных заведений, подведомственных в тот период времени федеральному Министерству образования и науки.

Наряду с реализацией государственного задания по внутривузовскому и мобильному повышению квалификации профессорско-преподава-

тельского состава ИДПО принимал активное участие в других проектах, а зачастую выступал их инициатором, что, несомненно, оказало позитивное влияние на судьбу Института. Так, с 2004 по 2013 год Институт активно сотрудничал с Саратовской Епархией Русской православной церкви, обеспечивая повышение квалификации специалистов по программе «История мировых религий и основы православной культуры». Всего за эти годы по данной программе был обучен 931 человек. В 2009 году в рамках договора о сотрудничестве между Саратовским государственным университетом и Московским государственным институтом международных отношений (университетом) МИД России на базе Института дополнительного профессионального образования СГУ прошло повышение квалификации руководителей и сотрудников территориальных органов федеральных служб и агентств в Саратовской области. Ведущие профессора МГИМО (И. М. Бусыгина, О. Н. Барабанов, Л. С. Воронков, М. В. Стрежнева, Н. Ю. Кавешников, М. Л. Энтин) прочитали слушателям цикл лекций о политике Европейского союза и его взаимоотношениях с Российской Федерацией.

В 2012–2013 годах в ИДПО реализовывались федеральные образовательные проекты по повышению квалификации учителей Саратова и области по программам «Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации (по дисциплинам)», «Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: содержание и механизмы управления реализацией», «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета “Основы религиозных культур и светской этики” в общеобразовательных учреждениях». Обучение прошли 3923 учителя.

2013 год стал последним, в котором ИДПО действовал в выше рассмотренной парадигме. Наступивший 2014 год стал рубежным в развитии дополнительного профессионального образования. Именно в 2014 году началась практическая реализация нововведений, внесших существенные изменения в правовое регулирование и принципы финансирования данного вида образования. Определяющую роль в этом сыграл вступивший в действие 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации». Впервые на уровне федерального законодательного акта были прописаны основополагающие принципы дополнительного профессионального образования, установлены нормы его функционирования, требования к организации и развитию, определена его направленность. Согласно закону, дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Принципиально новым явлением в государственной политике в сфере дополнительного профессионального образования стал отход от чрезмерного регламентирования количественных и содержательных нормативов данного вида образовательной деятельности. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование должно было теперь осуществляться на основе гибкого взаимодействия образовательных учреждений и заказчиков, разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, в полной мере учитывающих конкретные потребности слушателей и направивших их на обучение организаций.

Действуя в русле новых принципов образовательной политики и выполняя положения нового закона, Министерство образования и науки РФ перестало устанавливать вузам контрольные цифры приема слушателей на повышение квалификации научно-педагогических работников. Соответственно было прекращено прямое финансирование этой деятельности за счет ассигнований федерального бюджета. Вместе с тем были законодательно ужесточены требования к образовательным организациям и их руководителям по обеспечению дополнительного профессионального образования преподавателей.

Важным шагом в деле создания условий для практической реализации установленных законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативных требований стало утверждение федеральным министерством «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». «Порядок» раскрыл суть и назначение дополнительных профессиональных программ, установил требования по их разработке и реализации, порядок проведения итоговой аттестации, нормы, связанные с подготовкой и вручением документов о квалификации – удостоверений о повышении квалификации и дипломов о профессиональной переподготовке.

В свою очередь, на основе этого федерального документа в университете было утверждено свое «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в СГУ». «Положение», будучи локальным актом, детально регламентировало в университете деятельность в этой образовательной сфере.

Таким образом, организационно-методическая и образовательная деятельность в университете по дополнительным профессиональным программам стала осуществляться с 2014 года на качественно обновленной нормативно-правовой базе и в иных финансово-экономических условиях. Все это предопределило существенные изменения в организационно-штатной структуре университетского ИДПО. Прежняя система реализации дополнительного профессионального образования предполагала наличие штатных единиц преподавателей, объединенных в кафедры. Учебная нагрузка преподавателей состояла

в проведении занятий и других учебных мероприятий, предусмотренных программами повышения квалификации, реализуемыми в соответствии с контрольными цифрами приема слушателей, ежегодно утверждаемыми Минобрнауки. На смену старой системы пришла новая. Суть ее состояла в том, что привлечение преподавателей к деятельности по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ стало осуществляться на условиях выполнения ими дополнительной работы, оплачиваемой в форме надбавок из внебюджетных средств к основной заработной плате. Для повышения эффективности реализации программ дополнительного профессионального образования в ИДПО были открыты Центр профессиональной переподготовки и Центр повышения квалификации при сохранившихся кафедрах педагогики и психологии профессионального образования и менеджмента в образовании.

Расширилась и практика ориентации образовательной деятельности на электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий. Это в полной мере соответствовало государственной политике в сфере образования, направленной на активное продвижение в образовательной деятельности современных технологий.

Как было установлено на законодательном уровне, дополнительное профессиональное образование должно осуществляться посредством реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации. Деятельность ИДПО по реализации таких программ стала осуществляться в двух основных направлениях:

- организация повышения квалификации преподавателей СГУ;
- организация повышения квалификации преподавателей и специалистов сторонних организаций. Оно осуществлялось на основе договоров с физическими и юридическими лицами на оказание данного вида образовательных услуг.

Система организационной работы по повышению квалификации преподавателей СГУ претерпела по причинам, которые уже назывались, существенные изменения. Основой для формирования учебных групп стали не контрольные цифры, а заявки, поданные структурными подразделениями на повышение квалификации их преподавателей. Они были рассчитаны на три года, поскольку новый федеральный закон установил именно такую периодичность повышения квалификации педагогических работников. На основе заявок был издан приказ ректора СГУ, утвердивший трехлетний план-график, в соответствии с которым ИДПО должен был организовать повышение квалификации профессорско-препода-

вательского состава, а руководители образовательных структурных подразделений – направление педагогических работников на обучение. При этом разработанный план-график повышения квалификации не исключал того, что преподаватели могли проходить повышение квалификации и в любых других образовательных организациях, в частности, в форме зарубежных стажировок. Кроме того, слушатели получили возможность выбора программ повышения квалификации независимо от того, какие программы ранее указывались в заявках. Тем более что неуклонно шло увеличение количества программ, по которым осуществлялось обучение. Если в 2013 году таких программ было 11, то в 2019 году их стало 22.

Большинство программ повышения квалификации разработаны с учетом модульного принципа, что позволяет слушателю в зависимости от требуемой трудоемкости и профиля конструировать свою образовательную траекторию. Необходимо подчеркнуть неослабевающий интерес слушателей к программам, построенным на применении дистанционных образовательных технологий. Этот подход делает реализацию программ удобной для слушателей, дает возможность строить образовательный процесс на индивидуальной основе, учитывая профессиональные предпочтения преподавателей СГУ.

Помимо программ по профилю педагогической деятельности, т. е. направленных на совершенствование психолого-педагогических и управленческих компетенций преподавателей, разрабатывались программы по направлениям педагогической деятельности. Так, специально для преподавателей мехмата не только реализовывалась программа повышения квалификации «Управление финансовыми рисками и их математическое моделирование», но и была разработана и реализована новая программа «Основы теории случайных графов и ее приложения к анализу сетевых структур». Преподаватели факультета компьютерных наук и информационных технологий прошли подготовку по новой программе «Интеллектуальная обработка данных с использованием технологий машинного обучения», а преподавателям юридического факультета была предложена программа «Правовые аспекты трудового законодательства». Активно шло обучение по программе повышения квалификации «Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании», разработанной в соответствии с требованиями Минобрнауки России в сфере формирования профессиональных компетенций преподавателей по работе со студентами с ОВЗ.

В целом следует отметить, что переход к трехлетнему планированию себя полностью оправдал. Первая «трехлетка» была успешно выполнена. Повышение квалификации в 2014–2016 годах прошли 1648 преподавателей, причем часть из них повысила квалификацию дважды по разным программам. В 2019 году завершено повышение квалификации преподавателей в новом трехлетнем цикле 2017–2019 гг. В рамках этого цикла повысили квалификацию 2102 преподавателя и сотрудника. Это

способствовало обеспечению достойного профессионального уровня профессорско-преподавательского состава СГУ и выполнению важнейшего аккредитационного требования, касающегося своевременного повышения преподавателями университета своей квалификации

Следующим организационным направлением повышения квалификации стало обучение преподавателей и специалистов по договорам на оказание образовательных услуг. Их обучение осуществлялось не только по действующим программам. Для них специально разрабатывались новые программы по запросам заказчиков. Программы стали охватывать широкий спектр запросов потребителей образовательных услуг, начиная от работы с детьми и заканчивая контрактной системой в сфере закупок. Приведем краткие характеристики некоторых из них. Одной из новых стала программа «Организация деятельности сотрудников лекотек». Лекотека (библиотека игр) – международная программа, в рамках которой применяются вспомогательные технологии для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Слушатели, освоившие программу повышения квалификации по данному направлению, могли рационально выбирать и реализовывать коррекционные и социально-реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Другая программа повышения квалификации – «Поиски и разведка калийно-магниевого и углеводородного сырья» – была ориентирована на качественное изменение профессиональных компетенций геологов-специалистов, занимающихся поиском и разведкой калийно-магневых солей и углеводородного сырья.

В свою очередь, программа повышения квалификации «Физические основы вакуумной термообработки» была направлена на совершенствование компетенций, умений и знаний специалистов в области термообработки. Сферами их применения являются материаловедение, технологии термообработки, работа с технологическим термическим оборудованием, техника и безопасность труда на производственных предприятиях.

Целью программы повышения квалификации «Методики сканирующей зондовой микроскопии» стало совершенствование имеющихся и формирование новых компетенций научных сотрудников, работающих в области сканирующей зондовой микроскопии.

На качественное изменение профессиональных компетенций современных преподавателей, связанных с разработкой и внедрением инновационных образовательных технологий в образовательную деятельность, направлена программа повышения квалификации «Психолого-педагогические риски реализации инновационных образовательных технологий в системе уровневого профессионального образования».

По этим и другим программам в ИДПО прошли повышение квалификации преподаватели и сотрудники СГУ, Саратовского государствен-

ного медицинского университета имени В. И. Разумовского, Саратовского социально-экономического института Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, Саратовской государственной консерватории (академии) имени Л. В. Собинова, Саратовского государственного аграрного университета имени Н. И. Вавилова, Саратовской государственной юридической академии, Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, филиалов Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, Государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, Казанского (Приволжского) федерального университета, Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королева и др.

Достаточно широк также перечень предприятий и организаций, направивших своих работников на повышение квалификации в СГУ – их свыше 100. Среди таких организаций Управление федерального казначейства Саратовской области, Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Саратовской области, ЗАО «БалаковоВолгоЭнергомонтаж», ОАО «Саратовстройстекло», ЗАО «Геофизсервис», ООО «Волгабурвод», ЗАО «НИИХИТ-2», ООО «Оргэнергогаз», ООО «Саратоворгсинтез», ОАО «Саратовгаз», МУПП «Саратовводоканал», ФГУП РосРАО, ООО «СервисГазДиагностика», ОАО «СЭЗ имени Серго Орджоникидзе» и др.

Особо следует отметить, что использование дистанционных образовательных технологий позволило активизировать работу со слушателями из других регионов России.

Работа с внешними заказчиками – важнейшее и весьма востребованное направление деятельности ИДПО, поскольку оно является перспективным источником внебюджетных доходов университета. Но именно это делает реализацию данного направления весьма непростым делом. Уход государства из сферы дополнительного профессионального образования существенно обострил конкуренцию на этом поле, причем не только и не столько с вузами, сколько с многочисленными, порой обладающими лишь лицензиями, так называемыми образовательными организациями. Их востребованность и выживаемость обеспечиваются низкой стоимостью предоставляемых образовательных услуг.

Проблемой для ИДПО пока остается и отсутствие стабильного, массового потребителя услуг ДПО, повышающего квалификацию на регулярной основе в соответствии с требованиями законодательства.

Второй составляющей дополнительного профессионального образования стала профессиональная переподготовка. В законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необхо-

димой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, на приобретение новой квалификации. Для нас стало особенно важным, что на законодательном уровне была закреплена возможность обучаться студентам по программам профессиональной переподготовки одновременно с получением ими высшего образования. Это имеет большое значение для университета, поскольку программы профпереподготовки пользуются определенным интересом у студентов вуза. Они дают им возможность получить качественное дополнительное образование и обеспечить себе больше возможностей на рынке труда.

Указанная работа велась прежде всего Институтом дополнительного профессионального образования СГУ (ИДПО). Институт при необходимости брал на себя координирующие функции, обеспечивал организационное и методическое сопровождение деятельности других образовательных структур университета в сфере ДПО. В целях усиления организационно-методической поддержки осуществляемой в СГУ профессиональной переподготовки, которую проводят несколько образовательных структур, в соответствии с приказом ректора от 3 февраля 2014 г. на ИДПО и учебное управление была возложена обязанность по обеспечению организационного и методического контроля деятельности образовательных структур, реализующих программы профессиональной переподготовки. На основании этого приказа была осуществлена проверка состояния дел в институтах и на факультетах. В ходе проверки был выявлен ряд проблем, связанных с невыполнением нормативных требований. Высказанные рекомендации позволили нормализовать ситуацию. На ИДПО была также возложена обязанность контролировать порядок выдачи дипломов о профессиональной переподготовке в структурных подразделениях университета и вносить информацию о них в федеральный реестр.

Следует отметить, что закон «Об образовании в Российской Федерации», внося изменения в нормативную базу профессиональной переподготовки, обеспечил возможности для осуществления более гибкой и адресной деятельности по разработке программ и их эффективной реализации. В результате в университете появилась категория программ, ранее мало применявшихся в дополнительном профессиональном образовании. Это программы, направленные на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Были разработаны и стали реализовываться 5 таких программ.

Всего же на сегодняшний день в университете реализуются 12 программ профпереподготовки, 8 из которых – на базе ИДПО. При этом новые технологии организации образовательной деятельности активно продвигаются и в сферу профессиональной переподготовки. Из 12 программ 6 реализуются в дистанционном режиме, одна – с частичным использованием дистанционных образовательных технологий. Данные программы, в отличие от предыдущей категории, ориентированы ис-

ключительно на специалистов-практиков. Это, как показывает практика, способствует росту востребованности программ, расширению числа слушателей и организаций, являющихся их заказчиками.

Одной из наиболее востребованных стала программа профессиональной переподготовки «Информационная безопасность. Криптографические методы и средства защиты информации». Она несколько лет реализовывалась в ИДПО совместно с преподавателями кафедры теоретических основ компьютерной безопасности и криптографии факультета КНиИТ. География предприятий и организаций, направляющих своих сотрудников на обучение, оказалась весьма широкой. Среди них, кроме саратовских организаций, «Федеральный центр информатизации Счетной палаты Российской Федерации» (Москва), Управление федерального казначейства по Оренбургской области, коммерческий банк «Стратегия» (Москва), банк «Финансовая Корпорация «Открытие»» (филиалы в Новосибирске, Хабаровске), ООО «Русская Компания» (Тюмень), ООО «Гарант-Зауралье» (Курган) и др.

Растет запрос и на программу «Дефектология», которая нацелена на качественное изменение существующих и формирование новых коррекционно-педагогических и диагностико-консультативных компетенций слушателей в области специального (дефектологического) образования. Программа рассчитана на 512 учебных часов, ее реализация осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» направлена на обучение грамотному профессиональному владению современными методами управления, знаниям экономико-правовых, социально-психологических основ менеджмента руководителей образовательных организаций и лиц, предполагающих занять руководящие должности в образовательных организациях и не имеющих при этом профессионального образования по экономическим или управленческим направлениям.

Таким образом, несмотря на существенную реорганизацию, система дополнительного профессионального образования в СГУ продолжала развиваться. Разрабатывались и апробировались новые программы, успешно реализовывались ранее созданные программы, активно внедрялись в процесс обучения новые образовательные технологии, на принципиально новый качественный уровень вышло применение дистанционных образовательных технологий в профессиональной переподготовке и повышении квалификации как научно-педагогических работников, так и специалистов.

Особо следует остановиться на реализации наиболее значимых проектов последнего времени. Так, Институт дополнительного профессионального образования СГУ на протяжении многих лет успешно осуществляет повышение квалификации и профессиональную переподготов-

ку учителей. В 2016 году в результате целенаправленной работы со стороны ИДПО была сформирована форма партнерского сотрудничества с Саратовским областным институтом развития образования. В соответствии с заключаемыми ежегодно договорами часть педагогических работников школ Саратовской области стала проходить повышение квалификации в ИДПО СГУ. За четыре года (2016–2019) в нем по трем программам повысили квалификацию 534 учителя г. Саратова и области. Помимо этого, специально для учителей начальных классов совместно с издательством «Академкнига/Учебник», входящим в московский издательский комплекс «Наука», в 2018 году была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Возможности личностно ориентированного обучения при реализации требований ФГОС НОО (на примере системы “Перспективная начальная школа”)». Обучение по данной программе прошли 73 учителя. Слушатели ознакомились с некоторыми аспектами начального общего образования в условиях инклюзии, со спецификой естественно-математического и лингвистического образования в начальной школе, ИКТ в педагогическом сопровождении начального общего образования.

В 2019 году ИДПО осуществлял организационно-методическое сопровождение повышения квалификации по программе «Финансовая грамотность и методика проведения просветительской работы с сельским населением» для 50 учителей Перелюбского района Саратовской области, которое оказалось возможным в результате победы университета в конкурсном отборе по проекту «Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением».

В том же году ИДПО совместно с другими подразделениями СГУ при грантовой поддержке Агентства стратегических инициатив (АСИ) и Университета 2035 разработал и реализовал программу повышения квалификации СДО-менеджеров образовательной сферы. Участниками проекта стали 240 специалистов системы общего образования Приволжского, Северо-Кавказского, Центрального и Уральского федеральных округов. В процессе обучения были созданы управленческие команды, способные к эффективному принятию стратегических решений, проектов и программ по внедрению новых образовательных форматов и подходов, в том числе по выявлению и сопровождению одарённых детей с целью обеспечения опережающей подготовки кадров для цифровой экономики.

В целом за период с 2011 по 2019 год в ИДПО СГУ обучились по 40 программам дополнительного профессионального образования 6522 педагога. Это предоставило им возможность глубокого ознакомления как с современным состоянием педагогической науки, так и с научными достижениями в области преподаваемых в школе дисциплин.

С 2017 года деятельность ИДПО приобрела еще одну важную составляющую. Это было связано прежде всего с изменениями в норматив-

но-правовом регулировании вузовской работы вследствие утверждения федеральным Министерством труда и социальной защиты профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Данный стандарт предполагал к 2020 году реализацию ряда требований к базовому образовательному уровню преподавателей. Речь шла о том, что, согласно упомянутому профстандарту, преподаватель должен иметь высшее образование по направлению преподаваемой учебной дисциплины. В противном случае необходимо наличие дополнительного профессионального образования на базе высшего образования, а именно профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует преподаваемой учебной дисциплине.

В СГУ число преподавателей, не имевших высшего образования по направлению преподаваемой учебной дисциплины, составляло более 150 человек. В связи с этим под эгидой ИДПО был реализован проект, позволивший к началу 2020 года обеспечить соответствующую профпереподготовку большинства нуждающихся в этом преподавателей университета. К разработке этого проекта были привлечены заинтересованные факультеты, образовательные институты и колледжи, которые разработали 11 программ профессиональной переподготовки преподавателей: «Безопасность жизнедеятельности»; «Журналистика»; «Информационная безопасность»; «Международные отношения»; «Педагогика и методика профессионального образования»; «Реклама и связи с общественностью»; «Таможенное дело»; «Геология»; «Экономика и управление»; «Психология»; «Юриспруденция». По подготовленным программам прошли обучение 148 преподавателей университета. Тем самым проблема соответствия требованиям профессионального стандарта в основном была решена.

Важным для ИДПО стало участие от имени СГУ в реализации проекта «Школа молодого управленца Саратовской области», инициированного в начале 2018 года губернатором и ставшего ежегодным. Проект стал своего рода региональным измерением федерального тренда, призванного масштабнo не просто омолодить управленческий корпус, но и инкорпорировать в его состав всесторонне образованных, современно мыслящих представителей инновационного поколения. В этом смысле Школа молодых управленцев Саратовской области – одна из возможных попыток создания современного механизма обновления сложившейся в регионе системы кадрового резерва и решения проблемы кадрового дефицита, и прежде всего в муниципальных образованиях Саратовской области.

Заявленной целью проекта являлась подготовка квалифицированных руководителей и специалистов нового поколения, умеющих применять современные модели и формы управления. ИДПО была проведена большая работа по разработке образовательной программы профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управле-

ние». Изюминкой программы СГУ в отличие от аналогичных программ Поволжского института управления и Саратовского социально-экономического института стало увеличение количества учебных часов по дисциплинам психотехнологий лидерства и менеджмента. Предлагая этот модуль, мы исходили из очевидного понимания, что управление в любой сфере пронизано психологическим содержанием, поскольку главным действующим лицом является человек со своими способностями, интеллектом, мотивацией, личностными и иными особенностями.

Обучение в Школе велось по очной и дистанционной форме. Профессиональную переподготовку слушателей проводили четыре образовательных подразделения СГУ: ИДПО, факультет психологии, социологический и юридический факультеты. В правительстве области состоялась успешная защита проектов выпускников Школы молодых управленцев, прошедших обучение в СГУ (в 2018 году 34 человека и 2019 году 33 человека).

В 2019 году ИДПО принял участие в новом масштабном проекте – организации обучения по программам профессиональной переподготовки согласно Федеральному проекту «Старшее поколение», реализуемому в рамках Национального проекта «Демография». При активном сотрудничестве с институтами и факультетами СГУ были разработаны 42 программы, большая часть которых может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В соответствии с рекомендациями министерства занятости, труда и миграции Саратовской области дополнительные профессиональные программы были составлены с использованием модульного принципа и предусматривали получение гражданами компетенций общекультурного уровня. Среди прошедших обучение преподаватели СГУ, учителя школ Ленинского района Саратова, сотрудники организаций Ершовского района Саратовской области.

Подводя итоги рассмотрения образовательной и организационно-методической деятельности Института дополнительного профессионального образования СГУ, важно отметить, что наблюдаемая многолетняя тенденция повышения эффективности работы Института основана, в частности, и на плодотворной научной деятельности его сотрудников. За два десятилетия ими опубликованы десятки монографий, сборников, пособий, многочисленные статьи по философским, управленческим и социокультурным проблемам образования, педагогическим и психологическим аспектам деятельности научно-педагогических работников высшей школы. В ИДПО проведено свыше 30 международных и региональных научно-практических конференций. Результатом научной деятельности во многом стали существенная диверсификация и качественный уровень реализуемых дополнительных профессиональных программ. Это, в свою очередь, позволило ИДПО на протяжении двух прошедших десятилетий обеспечивать на должном уровне повышение квалификации профессорско-преподавательского

состава университета и своих коллег из других вузов страны, а также расширять профессиональные возможности выпускников университета путем предоставления им дополнительных квалификаций. Практически сразу востребованность ИДПО вышла за пределы сферы образования. Институт реализовывал программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для специалистов государственного и муниципального управления, реального сектора экономики и социальной сферы. Всего обучение по дополнительным профессиональным программам в ИДПО прошли более 26 тысяч человек.

Все это позволяет констатировать, что рожденный на пороге нового тысячелетия Институт дополнительного профессионального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского за два десятилетия своего существования превратился в один из авторитетных центров повышения квалификации страны.