

Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского  
Факультет психологии  
Саратовское региональное отделение РПО

«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ,  
ПРАКТИКА, ЭКСПЕРИМЕНТ»

Сборник материалов XII ежегодной научно-практической  
конференции молодых ученых факультета психологии

(Саратов, 25 февраля 2022 года)

Саратов  
ИЦ «Наука»  
2022

УДК [159.9+316.6+37.015.3] (082)  
ББК 88я43

П 78

Редакционная коллегия:  
д. психол. н., проф. Л.Н. Аксеновская,  
д. психол. н., проф. Т.В. Белых, д. психол. н., проф. Е.В. Рягузова,  
канд. пед.н., Е.И. Балакирева, канд. соц.н., А.А. Понукалин,  
канд. соц.н., доц Н.М. Романова

Авторская позиция и стилистические особенности публикаций полностью  
сохранены

П86 Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент:  
Материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых  
факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2022.  
- 275 с.

ISBN 978-5-9999-3530-4

В сборник вошли доклады и статьи участников XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов). Представлены результаты теоретических и прикладных исследований в различных отраслях психологической науки, проводимых студентами, магистрантами и аспирантами факультета психологии СГУ.

Для исследователей, преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов, психологов-практиков, и всех, интересующихся актуальными проблемами современной психологии.

ISBN 978-5-9999-3530-4



© Факультет психологии СГУ имени  
Н.Г. Чернышевского, 2022  
© Саратовское региональное отделение  
Российского психологического  
общества, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ.....	8
<b>Богомолов И.А.</b> Прекариат и аномия: социально-психологические аспекты .....	9
<b>Лебедева В.Е.</b> Структура социального представления о психологической травме.....	19
<b>Раскалиев Р.А.</b> Типы хобби и учебно-профессиональное благополучие.....	27
<b>Романова Е.И.</b> Связь особенностей родительского воспитания и суицидального поведения подростков.....	29
<b>Семенкина Е.В.</b> Стратегия профессионально-личностного становления: определение, проблемы, тренды .....	32
<b>Чернова М.В.</b> Социальные навыки младших школьников из семей, находящихся в социально опасном положении .....	36
СЕКЦИЯ 1 .....	40
<b>Богачёва А.А., Елистратов А.О., Морозов Р.С.</b> Связь личностных метачерт и эмоционального выгорания .....	41
<b>Володина М., Богатырева А., Тугушева Д., Малькова П., Никифорова Д.</b> Стрессонаполненность жизненных событий современной молодежи и связи с переживаниями и здоровьем .....	44
<b>Зубарева Т., Жарикова Е., Чапин Д., Рягузова А.</b> «Буллинг в школе. с какими личностными качествами подростка связана травля?» .....	51
<b>Канарейкина Е.А., Мельситова О.Д., Кривошеина Е.С., Чугункина В.В.</b> Особенности эмоциональной регуляции в связи со стрессом и выгоранием.....	58
<b>Корсакова Д.С., Канаева А.В.</b> Влияние самоизоляции в период пандемии COVID-19 на изменения взаимоотношений в семье .....	64
<b>Лазарев С.А.</b> Особенности управленческих решений капитана киберспортивной команды .....	70
<b>Салий А.</b> Выявление взаимосвязи между уровнем адаптированности студентов-первокурсников и уровнем общего эмоционального интеллекта и жизнестойкости .....	73

<b>Стукалина Е.А.</b> Влияние творческих способностей на показатели психологического благополучия личности в профессиональной сфере .....	80
<b>Тюлькина А., Вилкова М., Шарова Е., Новикова Д.</b> Связь психологической сепарации от родителей с уровнем стресса и тревожности у студентов.....	84
<b>СЕКЦИЯ 2</b> .....	89
<b>Болобин Ю.С.</b> Учитель как лидер .....	90
<b>Золотарева Д.И.</b> Ордерная диагностика организационной культуры как метод отбора и подбора сотрудников в современных организациях (на примере страховой компании).....	93
<b>Лукина Е.А.</b> Понятие культурного кода в работах различных авторов.....	98
<b>Володченко А.В.</b> Реализация творческого потенциала личности в связи с организационной культурой группы .....	101
<b>Плеханов А.А.</b> Корпоративизм: историко - психологические основания формирования профессиональных сообществ (ордерный аспект).....	108
<b>Макурина Н.В.</b> Античная личность: историко-психологические основния эффективного взаимодействия сотрудников современной организации.....	113
<b>Никифорова Е.В.</b> Порядок и эстетика как виды психологических потребностей человека .....	115
<b>СЕКЦИЯ 3</b> .....	120
<b>Абих Т.Ю.</b> Субъективное благополучие как проблема современного психологического консультирования .....	121
<b>Барыльник С.Н.</b> Изучение влияния пандемии COVID-19 на когнитивные функции .....	125
<b>Дервяго Ю.В.</b> Анализ проблемы увеличения риска депрессивных состояний после заболевания COVID.....	128
<b>Кадинская Е.Н.</b> Проблема коррекции агрессии детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности .....	132

<b>Крючкова Я.В.</b> Цветотерапия как инструмент совладания со стрессом .....	135
<b>Ланская О.С.</b> Проблема сформированности метакогнитивных умений в профессиональном образовании студентов психологов ..	138
<b>Мартьянова Ю.Н.</b> Опыт и перспективы использования метода клипотерапии .....	142
<b>Нестерова А.О.</b> Проблема изучения самообеспечения психологической безопасности личности в психологии .....	144
<b>Ольхова В.И.</b> Проблема психотерапии при диагнозе шизофрении	150
<b>Осипова А.В.</b> Психологические эффекты фототерапии как метода психологической коррекции .....	157
<b>Оськина В.А.</b> Изучение иностранного (испанского) языка как инструмент повышения когнитивной флексибельности.....	160
<b>Попова С.П.</b> Семейно-родовая память как фактор переживания психической травмы бесплодия .....	163
<b>Рассказова Е.А.</b> Проблема трансформации образа я в условиях психологического консультирования .....	166
<b>Рутчик Е.А.</b> Теоретические аспекты проблемы влияния информационно-коммуникационных технологий на формирование клипового мышления.....	169
<b>Фирсова Е.С.</b> Теоретические основания изучения проблемы метакогнитивной оценки стратегии принятия решения в профессиональной деятельности юриста .....	171
<b>СЕКЦИЯ 4</b> .....	177
<b>Алламурадова Х.</b> Жестокое обращение с детьми: психологическое описание .....	178
<b>Ахметова Р.И.</b> «Психологический анализ агрессивного поведения мужчин, находящихся в местах лишения свободы».....	182
<b>Базарова М.</b> Домашнее насилие как психологическая проблема...	185
<b>Ветошкина А.Б.</b> Особенности самопрезентации осуждённых мужчин .....	190

<b>Киселев К.А.</b> Социально-психологические механизмы криминализации личности молодых людей в сети интернет посредством вовлечения в криминальные субкультуры .....	194
<b>Лапатина Л.М.</b> Роль эмоциональной устойчивости в структуре личности сексуального преступника .....	197
<b>Мурзагалиева В.А.</b> Теоретико-методологические основания исследования отношений личности .....	203
<b>Пугацкий М.В.</b> Экзистенциальный анализ как метод психологической коррекции агрессии и депрессии у молодёжи .....	207
<b>Пыняева А.С.</b> Социально-психологические факторы риска делинквентного поведения подростков (на материале исследования подростков из сельской местности) .....	210
<b>Слобода Д.А.</b> Психологический анализ правового нигилизма: современное состояние проблемы .....	214
<b>Эшманова Э.Ф.</b> Социально-психологические особенности проявления феномена кибербуллинга среди современных школьников .....	217
<b>СЕКЦИЯ 5</b> .....	221
<b>Канышева П.В.</b> Эмпатия – стрессоустойчивость – тревожность: характер связей .....	222
<b>СЕКЦИЯ 6</b> .....	226
<b>Годунова А.В.</b> Мастерство педагога при решении педагогических задач (на материале главы «Есть ещё рыцари на Украине» из «Педагогической поэмы» А.С. Макаренки) .....	227
<b>Байсакалова А.А.</b> К вопросу о необходимости реализации профилактики школьного буллинга .....	231
<b>Грамматикопуло А.А.</b> Выделение значимых факторов в отношении развития детской одаренности .....	234
<b>Гуткина Е.Л.</b> Социализация интеллектуально одаренных старших школьников как проблема современной педагогики .....	238
<b>Егорова А.О.</b> Рискованное поведение родителей и детей в конфликтных ситуациях .....	244

<b>Захарова В.И.</b> Формирование прогностических умений в современной школе.....	247
<b>Коваль А.А.</b> Медитация и ее влияние на обучаемость .....	250
<b>Мурашова К.А.</b> Проектный метод обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования .....	253
<b>Назаров Б.Д.</b> «Психодиагностика самоповреждающего и суицидального поведения: арт-терапевтический рисунок «мой мир» .....	256
<b>Павелкина Л.В.</b> Развитие личности молодежи в системе дополнительно образования в условиях цифрового обучения.....	259
<b>Самыкина Ю.С.</b> Студенческие отряды как средство формирования лидерских качеств у студентов .....	261
<b>Стифорова В.А.</b> Танцевально – двигательная терапия как современный педагогический инструмент поддержки интеллектуально одаренных детей .....	264
<b>Черепкова А.А.</b> Рефлексивный потенциал одаренного ребенка....	268
<b>Янбулатова К.Р.</b> «Роль родителей в формировании самооценки ребенка».....	271

## **ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ**



Богомолов И.А.  
Научный руководитель: Аксеновская Л.Н.,  
д. психол. н., профессор

## **ПРЕКАРИАТ И АНОМИЯ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Современные мировые экономические реалии приводят к повышению гибкости рынка труда, популяризации нестандартных и неформальных видов занятости, к изменениям в организации самого трудового процесса и рабочего времени.

В контексте всего вышесказанного возникает интерес исследователей к проблеме прекариата как социально-психологического феномена, вызванного к жизни происходящими изменениями. Данная проблема разрабатывается как в нашей стране, так и за рубежом.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**ЦЕЛЬ:** указать на потенциальную связь феноменов прекариата и аномии, обосновать необходимость их изучения.

**Задача 1:** Провести теоретический обзор материала, посвященного проблеме прекариата.

**Задача 2:** рассмотреть представляющие интерес для психологии подходы к пониманию феномена аномии.

**Задача 3:** сформулировать вопросы для дальнейшего практического исследования.

### **ЧАСТЬ I. ПРЕКАРИАТ**

#### **5 ГРУПП СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Начать следует с того, что британский социолог Гай Стэндинг выделяет в современном западном обществе пять групп на основании трудовой принадлежности, среди которых прекариат занимает самую низшую ступень.

1) *Элита, в которую входит весьма ограниченное число сверхбогатых людей;*

2) *Салариат (от англ. salary – зарплата) – высший средний слой, имеющий стабильную полную занятость и зарплату, в него входят руководящие работники корпораций, государственных учреждений, государственной службы;*

3) *Профессионалы – работники, имеющие стабильное положение благодаря своим знаниям и умениям, занятые на основе контракта;*

4) *Сердцевина – «старый» рабочий класс;*

5) *Прекариат.*[9]

#### **ЧТО ТАКОЕ ПРЕКАРИАТ?**

Прекариат это социальный слой, представители которого не имеют стабильной формальной трудовой занятости, вследствие чего имеют урезанные социальные права и обладают ущемленным социальным статусом.

Прекарный труд сопровождается нестабильным и неформальным характером занятости, нестабильностью на рабочем месте. Такой труд приносит нерегулярный доход и не позволяет построить более-менее стабильную карьеру. Кроме того, он не подразумевает каких-либо гарантий и защищенности, которые предоставляются стабильно занятым сотрудникам. Отсюда проистекает и специфический образ жизни, когда основные силы работника тратятся на поиск новой работы и стабилизацию своего положения.

Вот, что пишет Стэндинг: «Стиль жизни прекариата — изменчивый и гибкий, скорее приспособленческий, чем целенаправленный, — соответствует стилю его работы. Нестабильность порождает страхи и тревоги, из-за этого люди замыкаются в себе или поддерживают отношения только с узким кругом лиц, однако эта замкнутость аномийная, социально дезориентированная. В обществе, основанном на гибкости и незащищенности, люди попусту расточают время и не пытаются выстроить такую модель поведения, которая бы способствовала их развитию». [9]

#### КТО ПОДВЕРЖЕН ПРЕКАРИЗАЦИИ?

Стэндинг выделяет несколько потенциально прекаризованных групп – это молодежь, пожилые люди, мигранты и женщины.

При этом К. Дерре отмечает, что принадлежность к прекариату не всегда означает крайнюю нужду и отверженность, прекаризации могут быть подвергнуты также и представители среднего и высшего класса, которым может грозить потеря рабочего места. [1]

#### ПРЕКАРИАТ В РОССИИ

В России процесс прекаризации был запущен с начала кризиса 1998-го года.

Согласно Ж. Т. Тощенко к прекариату в России относятся:

1) Трудоспособные граждане, постоянно занятые на временной работе.

2) Люди, работающие неполный рабочий день или занятые на сезонных работах, а то и вовсе на случайных приработках.

3) Безработные, чья численность возрастает в периоды экономических кризисов.

4) Представители «креативных» профессий, например, специалисты в области информационных технологий, которые заняты фрилансом. (Хотя, считать ли фрилансеров прекариатом – вопрос открытый)

5) Занятые заемным трудом, когда предприятия нанимают в свой штат сотрудников, которые предоставляют свои услуги другим фирмам.

6) Часть мигрантов, чья численность во многих странах мира, в том числе и в России, значительна.

7) Стажеры и часть студенчества, чей уровень образования и профессиональной подготовки позволяет им рассчитывать занять в обществе и профессии устойчивое положение. [10]

### РИСКИ ПРЕКАРИЗАЦИИ

Если рассматривать экономические аспекты прекаризации, то исследователи сходятся во мнении, что она подрывает экономику страны, так как прекаризованной оказывается, в том числе, и экономически активная молодежь.

При этом отмечается рост численности прекариата, в том числе, и за счет людей, пока относящихся к среднему классу. [10]

Прекаризованное положение индивида в системе социально-трудовых отношений формирует основу для протестного движения в обществе и вымывает стабилизирующий общество средний класс. [1] Также Стэндинг говорит и о культурных последствиях – разрыве связей между поколениями, падении общей культуры, кризисе идентичности, виртуализации жизни и др.

### ПРЕКАРИЗАЦИЯ И ФЛЕКСИБЕЛЬНОСТЬ

С понятием прекаризации соотносится понятие флексибельности (гибкости) труда. Западные исследователи акцентируют внимание на разрушительном влиянии на человека *чрезмерной* гибкости труда. Среди ее негативных последствий отмечается, в частности, потеря жизнестойкости, как следствие неопределённости в трудовой жизни.

Исследователи относят к группе риска также тех работников, у кого слишком узкая или невостребованная специализация; тех, кто предпочитает фиксированные права и долгосрочные трудовые и социальные гарантии; тех, кто намерен сохранить устойчивую систему ценностей и привязанностей, а также людей старшего возраста, чья психика не так гибко приспосабливается к изменениям. [3]

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕКАРИАТА

На данный момент системных социально-психологических исследований прекариата очень мало. Хотя есть исследования, затрагивающие отдельные социально-психологические аспекты прекаризации.

Г. Стэндинг, будучи социологом, пишет и о психологических проблемах, которые свойственны прекариату.

Он говорит, что прекариям «хорошо знакомы четыре ощущения: недовольство, аномия (утрата ориентиров), беспокойство и отчуждение».

В частности, anomia (о которой более подробно речь пойдет в дальнейшем) им понимается как утрата ценностей, «чувство безысходности, порожденное отчаянием». Нередко это состояние усиливается и характером работы, выполняемой прекариатом - «унылой, не творческой, бесперспективной». Anomia, как говорит Стэндинг Г., вызывается «апатией, связанной с ощущением поражения». Кроме того, состояние усугубляется осуждением прекариата в обществе за «леность, отсутствие цели», за недостойное и социально-безответственное поведение.

Как следствие, «люди не уверены в себе и подавлены». По словам Стэндинга Г., «прекариатизированное мышление питается страхом и мотивируется страхом». Незащищенность и неопределенность в труде приводят к неуверенности в завтрашнем дне и порождают тревогу. [9]

#### СУБЪЕКТИВНАЯ НЕЗАЩИЩЕННОСТЬ В СФЕРЕ ТРУДА (СМИРНОВА А. Ю.)

В отечественной психологии на данный момент нет системных социально-психологических исследований данного феномена. При этом есть исследования, касающиеся его отдельных аспектов или которые представляется возможным экстраполировать на него.

Так например, в фокусе работ Смирновой А.Ю. не прекариат как таковой, а феномен субъективной незащищенности в сфере труда.

Под ней понимается эмоциональное состояние, переживания работника в ситуации нестабильности его занятости в сфере труда. [8]

Важным моментом здесь является, что субъективная незащищенность несет в себе деструктивный паттерн как для конкретной личности, так и для организации.

При этом, как показывают исследования, «длительно переживающие субъективную трудовую незащищенность работники изменяют в худшую сторону своё эмоциональное отношение к работе и снижают свои трудовые затраты». [7]

Вывод, который делается на основании данных, полученных в ходе исследования: «влияние переживания работниками субъективной незащищенности в сфере труда на профессиональное развитие субъекта труда характеризуется деструктивностью». Важно отметить, что данная закономерность проявляется не краткосрочно, а при нахождении работника в состоянии субъективной незащищенности более длительное время. Профессиональное выгорание и снижение увлеченности работой, в свою очередь, ведут к «снижению качества выполнения работы, формированию негативных установок к трудовой деятельности, снижению уровня субъективного благополучия работника».

Исследования Смирновой А.Ю. приводят к следующему выводу: с высокой степенью вероятности, субъективная незащищенность

присуща людям, находящимся в статусе прекариата, со всеми вытекающими ее долгосрочными характеристиками: снижение увлеченности работой, профессиональное выгорание.

## **ЧАСТЬ II АНОМИЯ**

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

Понятие «аномия» (др.-греч. ἀ- — отрицательная приставка, νόμος — закон) буквально означает отсутствие закона или безнормность. По мнению Е.В. Харитоновой, аномия представляет собой состояние, характеризующееся отсутствием цели, разрушением традиций и ценностей, как у отдельного человека, так и в обществе в целом. [11].

На данный момент единого и общепризнанного определения аномии не существует. Это связано с тем, что явление носит комплексный, междисциплинарный характер. Авторами предпринимаются попытки системного осмысления феномена аномии.

В этом плане интересно исследование В.А. Кузьменкова, в котором систематизированы подходы к аномии. Выделены шесть групп теорий. Для нас интерес представляют структурно-функциональная (исторически первая и одна из наиболее разработанных), психологическая и менеджериальная.

### **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА**

Именно со структурного функционализма берёт начало современное изучение аномии. Основные современные представители – Эмиль Дюркгейм и Роберт Мертон. Также свой вклад в эту группу теорий внесли Талкотт Парсонс, Роберт Макайвер, в России – С.Г. Кара-Мурза и В.В. Кривошеев.

Понятие аномии ввел в науку Э. Дюркгейм. В его понимании, аномия – это социальное явление, сущностью которого является ослабление или вовсе разрушение нормативной системы общества, причиной чего являются резкие изменения общественного уклада, связанные с периодами трансформации общества. [11]

Вот как пишет об этом Е.В. Харитонова: «Дюркгейм предполагал, что аномия развивается тогда, когда быстрые социальные и экономические изменения нарушают порядок в общественном устройстве. Отсутствие традиционных норм и утрата ограничений ведут к появлению у людей чувства потери ориентиров. В отсутствии четких жизненных ориентиров, норм и правил некоторые люди устают от существования, их усилия становятся бесполезными, жизнь теряет ценность и следствием этого может быть аномичное саморазрушение или самоубийство. По Дюркгейму, именно статистика самоубийств является самым убедительным свидетельством наличия аномии в обществе».

Другой представитель структурного функционализма Р. Мертон искал в аномии объяснение высокому уровню преступности в американском обществе во время и после Великой депрессии. [5]

В основе его теории лежат два базовых понятия – «аномия» и «социальная структура общества». Последняя имеет социально-психологическое измерение и складывается из двух фаз: из **целей**, которые ставят перед собой социальные группы (как правило, эти цели формируются под воздействием общества); вторая фаза – это употребляемые для достижения этих целей **средства**, которые, в свою очередь, делятся на *законные* (или «предписываемые») и те, которые ведут к желаемому результату кратчайшим путем («наиболее эффективные»).

При этом «законность» и «эффективность» средств не всегда совпадают (то, что законно, не обязательно эффективно, и наоборот). [11]

И, по Мертону, аномия – это выбор социально запрещённых методов достижения социально одобряемых целей.

Таким образом, согласно концепции Дюркгейма, аномия возникает в периоды трансформационных процессов в обществе, Мертон же считает аномические проявления постоянным фактором напряжения в социальной системе. [6]

Идеи Э. Дюркгейма и Р. Мертона оказались очень популярны в американской науке и получили развитие в социологии, психологии, криминологии и теории менеджмента.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

После Дюркгейма и Мертона изучение аномии было перенесено на индивидуально-психологический уровень, включающее исследование аномического состояния личности. [11]

Здесь аномия понимается как определённые психологические состояния, препятствующие полноценному включению человека в общество. Это направление представлено различными исследователями. Каждый из них сформировал свой подход к рассмотрению сущности феномена. Остановимся на некоторых из них.

#### Лео Сроул

Лео Сроул трактовал аномию как чувство личной бесперспективности. Также он ввёл новое наименование – **anomia**, личностная или простая аномия (тогда как ранее использовался термин «**anomie**» – общественная или сложная аномия). Это было им сделано, чтобы подчеркнуть разницу между аномией как социальным процессом и аномией, как индивидуальным опытом. [5]

Также он предложил измерять индивидуальные субъективные переживания аномии. В качестве характерных переживаний человека

он предложил пять утверждений, согласие с одним из них, говорит о наличии у индивида личностной аномии в определенной сфере:

*1. Я чувствую, что влиятельные фигуры в обществе равнодушны к моим запросам и нуждам. 2. В обществе, где нет порядка и неизвестно, что случится завтра, мало чего можно добиться. 3. Шансов достигнуть важнейших для меня жизненных целей все меньше. 4. Что бы я ни делал, получается, что жизнь проходит даром. 5. Я все больше убеждаюсь в том, что не могу рассчитывать на дружескую поддержку со стороны моего непосредственного окружения» [11]*

#### Роберт Макайвер

В своих работах Роберт Макайвер предложил вариант объединения психологического и социологического подходов к пониманию аномии. По его мнению, аномия – это несоответствие между Я-идеальным и Я-реальным, что является составной частью противоречий между ценностями общества и личности. [2]

«Психологическая аномия», по Макайверу, — это такое состояние личности, когда индивид «оторван от своих моральных корней, у него нет больше каких-либо норм поведения, а остались только разрозненные побуждения; у него нет больше представлений о целостности, о единстве народа, о долге».

Макайвер выделяет три типа личностной аномии:

1. когда жизнь индивидов становится бесцельной по причине отсутствия значимых ценностей;
2. когда люди используют свою энергию и возможности только для себя;
3. когда люди лишены значимых межличностных связей и взаимоотношений. [11]

Таким образом, Р. Макайвер определяет аномию как крушение чувства принадлежности индивида к социальному окружению.

#### Виктор Франкл

По В. Франклу, источником аномии выступает утрата смысла жизни, причиной которой, в свою очередь, является «экзистенциальный вакуум». Он образуется в результате общественных (войны, политические перевороты и т. д.) и личных трагедий (болезни, смерть и пр.).

#### Эрих Фромм

Э. Фромм приходит к выводу о распространении социально-психологической болезни – равнодушии к другой личности. Формы её проявления – нарциссизм, некрофилия, садизм и мазохизм. Причины их существования скрыты в социокультурных условиях, например, в экономоцентризме и технократизме, производящих «больных людей».

Индустриальная «мегамашина» подчиняет человека, отчего он становится склонен к девиациям. [5]

Таким образом, существуют различные подходы в психологическом осмыслении феномена аномии, каждый из которых по-своему понимает сущность аномии как индивидуального опыта. При этом представляется возможным выделить общие идеи, так или иначе звучащие у разных исследователей: для человека необходимо наличие смыслов, целей, норм, ориентиров, правил. Необходимо наличие непротиворечивых ценностей и чувство причастности к целому. Это некий «каркас», в котором личность приобретает конструктивную жизнеспособность.

В рамках психологической группы теорий интересна систематизация отечественного исследователя Е.В. Харитоновой, в которой отражены индикаторы и характеристики индивидуально-психологических проявлений аномии. [11]

№	Индикаторы индивидуально-психологических проявлений аномии	Характеристики индивидуально-психологических проявлений аномии
1	Апатия	Пассивность, отсутствие целей и жизненных интересов, разочарование в ценностях и нормах, тоска, безверие
2	Моральное равнодушие	Равнодушие к окружающим, эгоцентризм, индивидуализм
3	Короткие жизненные проекты	Отсутствие долгосрочных планов, «жизнь одним днем»
4	Субъективное ощущение одиночества	Пессимизм, отсутствие значимых межличностных связей, разрушение идеалов, уход в себя, незащитность, тревога
5	Агрессивные проявления	Злоба, гнев, вербальная агрессия

### МЕНЕДЖЕРИАЛЬНАЯ ГРУППА ТЕОРИЙ

В рамках этого направления изучаются проблема падения культуры труда, нарушение трудовой дисциплины, профессиональная деформация, экономическая (в том числе «беловоротничковая») преступность. В этом направлении появились термины



«организационная аномия» и «корпоративная аномия», описывающие эффект нарушения традиционных норм со стороны персонала производственной организации. В целом эта группа теорий имеет прикладную направленность и может быть использована для исследования организационных патологий на микроуровне. [5]

Таким образом, возникнув в социологии, понятие аномии стало использоваться и другими дисциплинами, в том числе и психологией.

Как можно было убедиться, аномии как социальному и психологическому феномену дается, главным образом, негативная оценка как деструктивному фактору, действующему разрушительно как на уровне общества, так и на уровне индивида.

Однако также следует сказать о том, что некоторые исследователи, например, Кристиан Бэй, Говард Беккер говорят о позитивной роли аномии: она необходима для некоторой индивидуальной свободы в обществе.

В завершение, говоря об аномии, хочется обратиться к точке зрения С.А. Кравченко который считает, что аномия, стала нормой современной жизни – так называемая, «нормальная» аномия. Главный фактор ее формирования он связывает с недостатком гуманизма в социуме, его подменой рационально-прагматической целесообразностью. В качестве возможного выхода он предлагает гуманистический поворот, который возможен через интеграцию естественнонаучного, социального и гуманитарного знания. [4]

#### ВЫВОДЫ

Мир насыщается неопределенностью. Новые социально-экономические условия приводят к трансформации института занятости, следствием чего является возникновение новых гибких форм социально-трудовых отношений. Их распространение вызвало к жизни появление нового социально-экономического феномена – прекарной занятости и прекариата как некоей общности людей, для которых, гипотетически, характерна аномия, как одна из особенностей их психологического состояния.

Аномия, несмотря на различные подходы к пониманию явления, в целом выражается в размытости ценностей, смыслов, целей, норм. И эта размытость деструктивна (по мнению большинства исследователей) как для конкретного человека, так и для общества, для организаций.

Таким образом, прослеживается следующая закономерность: общество, решая текущие и среднесрочные экономические задачи, в долгосрочной перспективе оказывается в ситуации роста аномии, осложнения социально-психологической обстановки, снижения стабильности.

Как следствие, необходимы системные социально-психологические исследования аномии, которые бы позволили ее грамотно диагностировать (как минимум), прогнозировать и влиять на нее (как максимум).

В то же время отмечается недостаток собственно социально-психологических эмпирических исследований психических особенностей прекариата. Теоретический обзор материала позволяет, если не точно сформулировать, то, хотя бы, очертить предполагаемый круг вопросов, которые впоследствии могут быть развиты в эмпирическое исследование.

Среди таких вопросов можно выделить следующие:

1. Разработка методики, позволяющей эмпирически исследовать аномию.

2. Есть ли значимые различия в уровне выраженности аномии у людей, чье социально-экономическое положение позволяет отнести их к прекариату, по сравнению с людьми, занятыми традиционно?

3. Является ли аномия следствием вовлеченности в прекарную занятость или причиной, по которой люди пополняют прекариат?

4. Какими организационными методами возможно снижение аномии у людей прекарного труда? Как следствие, разработка эффективных и гуманных подходов к работе с прекариатом в организациях, использующих прекарный труд.

5. Насколько дезадаптивна аномия/насколько аномия нарушает адаптацию (это может иметь последствия для психотерапевтической работы с людьми, подверженных аномии)?

6. Влияние аномии на другие сферы психической жизни (когнитивную, коммуникативную и т.д.).

7. Есть ли корреляция между субъективной незащищенностью (по А.Ю. Смирновой) и аномией? Имеет ли аномия те же последствия для трудового поведения, какие характерны для субъективной незащищенности?

Ответ на эти вопросы поможет не только лучше разобраться в социально-психологической сущности феномена прекаризации и развития аномии, но может быть использован для решения проблем общества.

#### **Список использованных источников**

1. Голенкова З.Т., Голиусова Ю.В. Прекариат как новая группа наемных работников // Уровень жизни населения регионов России. 2015. № 1 (195). С. 47-57.

2. Гуляевская Н.В. Теоретические основы социологического анализа личностной аномии / Гуляевская Н.В. // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2009. Т. 7. № 4. С. 76-79.

3. Дружилев С.А. Прекариат и неформальная трудовая занятость в России: социально-психологические аспекты // Гуманитарные научные исследования. 2015.

№ 1. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2015/01/9491> (дата обращения: 12.04.2021)

4. Кравченко С.А. / «Нормальная аномия»: контуры концепции // Кравченко С.А. Социологические исследования. 2014. № 8 (364). С. 3-10.

5. Кузьменков В.А. Аномия: основные подходы / Кузьменков В.А. // Nomothetika: Философия. Социология. Право. 2020. Т. 45. № 1. С. 31-41.

6. Малинина К.О. / Аномия в социокультурном пространстве // Малинина К.О. Психология и психотехника. 2014. № 4 (67). С. 361-369.

7. Смирнова А.Ю. Динамика трудовых установок работников в ситуации угрозы потери работы // Организационная психология. 2019. Т. 9. № 2. С. 8-31.

8. Смирнова, А.Ю. Двухкомпонентная модель субъективной незащищенности в сфере труда в зарубежных исследованиях: психологическое содержание и диагностика феномена / А.Ю.Смирнова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – № 4.)

9. Стендинг Г. Прекариат : новый опасный класс. / Пер. с англ. Усовой Н. – М.: Ад Магринем Пресс, 2014. – 328 с.

10. Тощенко Ж. Т. Прекариат – новый социальный класс // Социологические исследования. 2015 № 6 (374). С. 3-13

11. Харитонова Е.В. Индивидуально-психологические проявления аномии в переломные периоды в развитии российского общества (20 -Е ГГ XX ВЕКА) /Харитонова Е.В. // Наука. Культура. Общество. 2017. № 1. С. 26-37.

12. Черкасова М. С. Прекариат и прекаризация занятости: реальность или научный конструкт // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2015. №3 С.69.

Лебедева В.Е.  
Научный руководитель: Рягузова Е.В.,  
д. психол. н., профессор

## **СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЕ**

**Актуальность исследования.** В настоящее время диапазон рисков, угрожающих психологическому здоровью личности, неуклонно расширяется – это сопряжено с пандемией коронавирусной инфекции; напряженной политической обстановкой в мире, характеризующейся наличием ряда «горячих точек»; информационной перенасыщенностью и компьютеризацией среды в совокупности с индивидуальными рисками для каждого человека (например, смерть близких, развод, физическая травма) и т.д. Перечисленные угрозы могут обуславливать психологическую травматизацию индивидов, в связи с чем особое значение приобретает изучение социального представления о психологической травме для совершенствования теоретических и практических разработок в области ее психопрофилактики и терапии.

**Цель исследования:** выявление структуры социального представления о психологической травме.

**Объект исследования:** психологическая травма.

**Предмет исследования:** структура социального представления о субъективно воспринимаемой психологической травме.

**Гипотеза исследования:** в ядро структуры социального представления о психологической травме входят ассоциации, связанные с факторами психологической травматизации; с эмоциями и состояниями, возникающими в процессе переживания травмы; и с ее физиологическими симптомами.

**Методами анализа и интерпретации полученных данных** выступили: частотный анализ в статистической программе IBM SPSS Statistics 23 for Windows; прототипический анализ П. Вержеса; контент-анализ.

В настоящее время можно наблюдать полилог разнообразных подходов к теоретической рефлексии феномена психологической травмы. Поскольку данное исследование опирается на методологию социального конструктивизма, обратимся к объяснительной модели психологической травмы в рамках данного подхода. Согласно конструктивистской теории травмы, те или иные события приобретают психотравмирующий характер для личности вследствие распространенных в обществе представлений (которые могут быть как толерантными, так и дискриминирующими) о данном событии, его субъекте и последствиях<sup>1</sup>. Таким образом, травматическому воздействию при этом подвергается личность, вынужденная реконструировать свою социальную и личностную идентичность под влиянием даже не только самого события, а отношения к нему в обществе (выраженного, в том числе, в социальных стереотипах, например, представления социума о жертве изнасилования как виновной в преступлении, спровоцировавшей его «неправильным» поведением).

Как отмечает О.Н. Толкачева, социально-конструктивистский подход дает возможность ответить на такой основополагающий вопрос: «Каким образом то или иное событие становится травмирующим для одних людей и не становится для других?»<sup>2</sup>. Исходя из этого, можно заключить, что изучение психологической травмы в контексте социальных представлений расширяет ее понимание и является многообещающим направлением исследований.

---

<sup>1</sup>Александр Дж. Культурная травма и коллективная идентичность // Социологический журнал. 2012, № 3, с. 5–40;

<sup>2</sup>Толкачева, О.Н. Социально-психологические факторы посттравматического роста личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Толкачева Оксана Николаевна. – Саратов, 2017. – 244 с.

Под социальными представлениями С. Московиси подразумевал «набор понятий, убеждений и объяснений, возникающих в повседневной жизни по ходу межличностных коммуникаций», поясняя, что «в нашем обществе они являются эквивалентами мифов и систем верований традиционных обществ; их даже можно назвать современной версией здравого смысла»<sup>3</sup>. Таким образом, подход Московиси ориентирован на исследование того, «как люди думают и создают свою разделяемую реальность, а также на содержательном аспекте их мышления»<sup>4</sup>. Согласно Ж.-К. Абрику, также развивавшему теорию социальных представлений, структура социальных представлений представлена двумя ключевыми элементами: ядром и периферией<sup>5</sup>. Ядро социального представления – наиболее стабильный элемент, который формирует структуру всего социального представления и его смысловое содержание, будучи связанным с групповым сознанием<sup>6</sup>. Периферия социального представления является неустойчивым и изменчивым элементом структуры социального представления, что обусловлено ее сопряженностью с индивидуальным сознанием, т.е. периферическая система выступает своего рода посредником между ядром и определенной ситуацией, в которой возникает и функционирует социальное представление<sup>7</sup>.

Метод прототипического анализа П. Вержеса направлен на выявление структуры социального представления (ядро, периферия и область потенциальных изменений социального представления) на основании показателей медианы частоты встречаемости и среднего ранга ассоциаций, за счет чего «возможно приблизиться к глубинным и малоосознаваемым слоям социального представления»<sup>8</sup>. Согласно автору метода, помимо выявления структуры социального представления, прототипический анализ также дает возможность предсказания ее вероятной динамики за счет выделения такого элемента как «область потенциальных изменений социального представления» – ассоциации, включенные в данную зону, могут с течением времени войти в ядро социального представления, таким

---

<sup>3</sup>Moscovici S. On Social representations. Social cognition: Perspectives on everyday understanding / Ed. By H.G. Forgas. L., 1981, pp.181–209

<sup>4</sup>Там же, с. 183;

<sup>5</sup>Abric, J.-C. A Structural approach to social representations // Representations of the social. Oxford: Blackwell Publishers, 2001. P. 42–47;

<sup>6</sup>Там же, с. 44;

<sup>7</sup>Там же, с. 45;

<sup>8</sup>Verges, P. (1992). L'évocation de l'argent: Une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation [The evocation of money: A method for defining the central core of a representation]. Bulletin de Psychologie, 45, 203–209

образом, являясь ресурсом трансформации социальных представлений в конкретной группе<sup>9</sup>.

**Эмпирическая выборка исследования.** Исследование проводилось онлайн с помощью платформы Google.Формы. Выборку составили 253 респондента, из которых 240 респондентов – женского пола, 13 респондентов – мужского пола. Возраст варьирует от 14 до 44 лет (M=18). К исследованию приглашались лица, пережившие / переживающие психологическую травму (в том числе, лица, предполагающие у себя наличие психологической травмы).

**Процедура исследования.** Для выявления структуры социального представления о психологической травме респондентам было предложено написать не менее 5 ассоциаций на стимул «психологическая травма». Всего было получено 430 ассоциаций (без учета повторов ассоциаций). После проведения частотного анализа единичные ассоциации (встречающиеся только у 1 респондента) были удалены в целях осуществления прототипического анализа П. Вержеса. Таким образом, количество ассоциаций, вошедших в анализ, сократилось до 133.

**Результаты исследования.** Результаты прототипического анализа ассоциаций о психологической травме представлены в Табл. 1, где первое число в скобках – частота встречаемости ассоциации, второе – средний ранг ассоциации. В понятийный тезаурус представлений о психологической травме – ядро и периферию – вошли 72 ассоциации, то есть 54,13% от общего числа полученных ассоциаций.

Таблица 1

Структура социального представления о психологической травме

	Средний ранг	
Частота	менее 2,84	более или равно 2,84
более 4	<p><b>ядро</b></p> <p>боль (140; 1,60); страх (94; 2,56); насилие (42; 1,90); тревога (22; 2,27); детство (18; 2,39); родители (17; 2,35); депрессия (15; 2,53); стресс (13; 2,15); апатия (11; 2,64); замкнутость (11; 2,73); паника (11; 2,82); переживание (10; 2,80); болезнь (10; 2,80); потеря (10; 2,50); травля (9; 2,33); грусть (9; 2,22); агрессия (8; 2,63); крик (7; 2,71); триггер (7; 2,14); проблема (7; 2,00); семья (7; 1,57); ущерб (6; 1,67); оцепенение (6; 2,83); панические</p>	<p><b>2-я область потенциальных изменений</b></p> <p>слезы (30; 2,97); воспоминания (14; 2,93); тяжело (13; 3,15); смерть (13; 3,23); одиночество (12; 3,00); непонимание (12; 3,25); кошмары (11; 3,09); пустота (11; 3,09); страдание (9; 3,00); опасность (9; 3,00); ненависть (9; 3,67); злость (9; 3,56); избегание (9; 3,33); разрушение (8; 3,50); беспомощность (8; 2,88); отчаяние (7; 3,57); последствия (7; 3,00); вина (7; 3,00); лечение (6;</p>

<sup>9</sup>Там же, с. 205.

	атаки (6; 1,83); потерянности (6; 2,83); психолог (6; 2,67); ПТСР (6; 1,67); удар (5; 2,20); шок (5; 2,40); потрясение (5; 1,60); подавленность (5; 2,40); сложность (5; 2,80)	3,00); обида (6; 3,33); отстраненность (6; 3,33); отрицание (5; 3,80); недоверие (5; 3,00); бессилие (5; 3,60); предательство (5; 3,00); разочарование (5; 4,20)
менее или равно 4	<b><u>1-я область потенциальных изменений</u></b> дискомфорт (4; 1,50); долго (4; 2,75); жестокость (4; 2,75); комплексы (4; 2,50); надлом (4; 2,00); рана (4; 1,75); трагедия (4; 2,25); убийство (4; 2,25); упадок (4; 2,25); школа (4; 2,00); горе (3; 2,33); заикленность (3; 2,00); ограничение (3; 2,00); перелом (3; 2,00); раскол (3; 2,67); расстройство (3; 2,33); темнота (3; 2,67); унижение (3; 2,67); усталость (3; 2,67); алкоголь (2; 1,50); давление (2; 2,50); забывать (2; 2,50); кровь (2; 2,50); надежда (2; 2,00); не отпускает (2; 2,50); несправедливость (2; 2,00); падать (2; 2,00); память (2; 2,00); плохо (2; 2,50); привычка (2; 2,00); стыд (2; 1,50); суицид (2; 2,00); тишина (2; 2,00); тошнота (2; 2,00); эмоции (2; 2,50)	<b><u>периферия</u></b> бегство (4; 3,25); изнасилование (4; 3,00); истерика (4; 3,50); неприятие (4; 3,25); отвращение (4; 4,00); слабость (4; 3,00); искажение (3; 3,33); люди (3; 3,33); молчать (3; 4,33); негатив (3; 3,33); неполноценность (3; 3,33); неуверенность (3; 3,00); прошлое (3; 3,33); самоповреждение (3; 3,33); скрывать (3; 3,33); безысходность (2; 3,00); бессмысленность (2; 3,00); бессонница (2; 3,00); борьба (2; 4,50); грубость (2; 4,00); задыхаться (2; 4,00); игнорирование (2; 3,50); изгой (2; 3,50); клетка (2; 4,50); сломать (2; 3,00); социофобия (2; 3,50); срыв (2; 5,00); ссора (2; 3,50); таблетки (2; 3,00); уязвимость (2; 3,00); чувства (2; 3,00); опыт (2; 4,50); разбитость (2; 3,00); расставание (2; 4,00); резко (2; 3,00); рефлексия (2; 3,50); самовнушение (2; 3,50); отношения (2; 5,00); подозрительность (2; 3,00); серый (2; 4,00)

**Обсуждение результатов исследования.** Всего среди полученных ассоциаций было выделено 13 категорий: «эмоции и состояния», «факторы психологической травматизации», «отношения с Другими», «ПТСР», «поведение и действия», «рефлексия и переживание», «период психологической травматизации», «длительность воздействия психотравмирующего фактора», «физиологические симптомы психологической травмы», «терапия психологической травмы», «метафора психологической травмы», «индивидуально-психологические особенности личности», «самоидентификация в связи с переживанием психологической травмы». Далее опишем содержание выделенных категорий для

каждого структурного элемента социального представления о психологической травме.

В состав ядра социального представления о психологической травме вошли 32 ассоциации, объединенные с помощью контент-анализа в следующие 9 категорий: эмоции и состояния («боль», «страх», «тревога», «депрессия», «стресс» и др.), возникающие в процессе переживания психологической травмы; факторы психологической травматизации («насилие», «болезнь», «потеря», «травля», «проблема» и т.д.); переживание посттравматического стрессового расстройства («ПТСР», «триггер»); отношения с Другими («родители», «семья»), которые могут быть как ресурсом восстановления для травмированного индивида, так и источником психологической травматизации; поведение и действия при переживании психологической травмы и/или травматизации («крик», «удар»); период психологической травматизации («детство»); рефлексия и переживание психологической травмы («переживание»); терапия психологической травмы («психолог»); индивидуально-психологические особенности личности, которые могут быть следствием психологической травматизации и/или способствовать ей («замкнутость»). Анализируя смысловое содержание категорий, составляющих ядро социального представления, следует указать на доминирование в нем аффективного компонента (негативно окрашенные эмоции и состояния, связанные с переживанием травмы) и на дифференцированность социального представления о психологической травме. То есть в ядре социального представления детально отражен процесс возникновения и переживания травмы личностью: период и факторы травматизации, особенности переживания психологической травмы индивидом (эмоциональный, рефлексивный и поведенческий компоненты), ее последствия, индивидуально-психологические особенности человека и система его отношений с Другими в травматическом переживании.

В область потенциальных изменений социального представления о психологической травме вошла 61 ассоциация, объединенная с помощью контент-анализа в следующие 9 категорий: эмоции и состояния («дискомфорт», «упадок», «надлом», «слезы», «тяжело», «одиночество» и др.), возникающие в процессе переживания психологической травмы; поведение и действия при переживании психологической травмы и/или травматизации («убийство», «забывать», «падать», «избегание», «разрушение» и т.д.); рефлексия и переживание психологической травмы («трагедия», «раскол», «ограничение», «воспоминания», «непонимание», «кошмары» и др.); факторы психологической травматизации («жестокость», «школа», «унижение», «смерть», «опасность», «предательство» и т.д.);



индивидуально-психологические особенности личности, которые могут быть следствием психологической травматизации и/или способствовать ей («комплексы», «заикленность», «отстраненность»); терапия психологической травмы («лечение»); временной фактор («долго»); физиологические симптомы психологической травмы («тошнота»); метафора психологической травмы («рана», «темнота», «тишина», «кровь»). Область потенциальных изменений социального представления о психологической травме так же, как и ядро, преимущественно репрезентирована дескрипторами, характеризующими эмоции и состояния индивида в процессе переживания психологической травмы, что подчеркивает значение аффективного компонента психологической травмы в социальном представлении. Особый интерес в области потенциальных изменений социального представления о психологической травме (как возможных будущих составляющих ядра) вызывают категории, отсутствующие в настоящее время в его ядре, а именно: метафора психологической травмы; временной фактор; физиологические симптомы психологической травмы. Данные категории расширяют смысловое поле представления о психологической травме, включая в себя процесс ее творческого осмысления (генерация метафорических ассоциаций), осведомленность об особенностях возникновения и переживания травмы (например, «долго» может воздействовать и психотравмирующий фактор, и «долго» может проходить процесс восстановления психики травмированного индивида; также одним из возможных соматических симптомов психологической травмы может быть «тошнота»).

В периферию социального представления о психологической травме вошли 40 ассоциаций, объединенные с помощью контент-анализа в следующие 10 категорий: эмоции и состояния («слабость», «отвращение», «негатив», «чувства», «срыв» и др.), возникающие в процессе переживания психологической травмы; поведение и действия при переживании психологической травмы и/или травматизации («истерика», «бегство», «молчать», «самоповреждение», «скрывать» и т.д.); рефлексия и переживание психологической травмы («непринятие», «прошлое», «опыт», «бессмысленность», «рефлексия» и др.); факторы психологической травматизации («изнасилование», «расставание», «ссора», «грубость», «игнорирование»); индивидуально-психологические особенности личности, которые могут быть следствием психологической травматизации и/или способствовать ей («неуверенность», «уязвимость», «социофобия», «подозрительность»); метафора психологической травмы («искажение», «клетка», «серый»); самоидентификация в связи с переживанием психологической травмы («неполноценность», «изгой»); физиологические симптомы

психологической травмы («задышаться», «бессонница»); отношения с Другими («люди», «отношения»); терапия психологической травмы («таблетки»). На первый план в периферической зоне социального представления, в отличие от ядерной зоны и области потенциальных изменений, оказались выдвинуты несколько категорий помимо эмоций и состояний при переживании психологической травмы, а именно: поведение и действия, связанные с переживанием психологической травмы и/или травматизацией; рефлексия и переживание психологической травмы. Как уже отмечалось, периферия социального представления о психологической травме включает в себя как категории, выделенные в ядре (эмоции и состояния, рефлексия и переживание, поведение и действия и т.д.) и в области потенциальных изменений социального представления (метафора психологической травмы, физиологические симптомы психологической травмы), так и ранее не представленную категорию «Самоидентификация в связи с переживанием психологической травмы». Можно предположить, что в рамках данной категории индивиды маркируют себя в связи с переживанием психологической травмы как неполноценных изгоев (возможно, из общества в целом или определенной социальной группы), то есть они переживают чувство собственной ущербности по сравнению с Другими, которые могут иррационально восприниматься как превосходящие индивида из-за отсутствия у них травматического опыта, симптомов и др.

**Заключение.** Анализ структуры социального представления о психологической травме демонстрирует, что психологическая травма преимущественно связана с отрицательными коннотациями – это особенно относится к аффективному компоненту переживания травмы, наиболее широко репрезентированному как в зоне ядра, так и в области потенциальных изменений социального представления. Также стоит подчеркнуть дифференцированность социального представления о психологической травме в зоне ядра, что может свидетельствовать о психологической просвещенности исследуемой группы в отношении феномена психологической травмы в связи с их травматизацией (например, самостоятельное изучение данной темы, прохождение терапии, рефлексия собственного опыта и др.), однако данное предположение нуждается в эмпирической проверке.

Раскалиев Р.А.  
Научный руководитель: Фролова С.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ТИПЫ ХОББИ И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ**

Актуальность исследования факторов учебно-профессионального благополучия обусловлена его огромной личностной и социальной значимостью в жизни человека и возрастающими требованиями к личности студента и его роли в учебно-профессиональном процессе, диктуемыми научно-техническим прогрессом и изменениями общественно-экономического уклада жизни.

Оптимальным для профессионального становления личности является соблюдение баланса между способностью выполнять трудовые обязанности и желанием реализовать себя как специалиста своей области, получая при этом удовлетворение от результатов своего труда. Следует заметить, что субъект зачастую не может оценить степень удовлетворенности трудом, не осуществляя учебно-профессиональную деятельность в текущий момент и не зная в таком случае её содержание, однако направленность личности к тому или иному содержанию деятельности, а, следовательно, и возможность её потенциальной пользы для субъекта, зачастую проявляется в таком процессе как хобби.

Заранее следует определить границы, в пределах которых нами рассматривается понятие хобби. Итак, под хобби в нашем исследовании понимается свободно выбираемый и осуществляемый по желанию вид человеческой деятельности, по отношению к которому у личности формируются устойчивые положительно окрашенные чувства, способный служить удовлетворению различных потребностей – в самореализации, в самосовершенствовании, в познании, в новизне впечатлений, в преобразовании окружающего мира, в общении, в переживании позитивных эмоций, в получении эстетических наслаждений и т.д. – и приносящий различного рода процессуальные и целевые удовольствия (Р.А. Раскалиев, С. В. Фролова).

А.Н. Леонтьев – создатель деятельностного подхода в психологических исследованиях – понимал под деятельностью «молярную, не аддитивную единицу жизни телесного, материального субъекта. В более узком смысле, т.е. на психологическом уровне, это единица жизни, опосредованная психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире. Иными словами, деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние

переходы и превращения, свое развитие»<sup>10</sup>. В деятельности всегда участвует активный субъект, воздействующий на мир предметов, и тем самым преобразующий этот мир с учетом его объективных свойств. В деятельности всегда заложена цель, опредмеченные мотивы и происходит развитие как средств деятельности, так и её результатов.

Все деятельности в которых участвует человеческий индивид способствуют личностному развитию. Хобби как интегрирующий вид деятельности вбирает в себя функции основных видов деятельности-обучения, игры и труда. Являясь интегрирующей деятельностью, хобби через своё содержание способно предоставить материал для анализа интересов к той или иной общественно-значимой практике. Так как нас интересовало именно учебно-профессиональное благополучие как один из факторов удовлетворенности профессиональной деятельностью, то возникла потребность выразить отношение к профессиональной деятельности через хобби. Для практических задач исследования было принято решение о создании типологии хобби по основанию отношения к учебно-профессиональной деятельности, но прежде чем перейти к конструированию психодиагностической методики по определению преобладающего типа хобби, нам для начала следовало разобраться в причинах полного отсутствия хобби у некоторых людей, что мы и сделали.

Итак, в ходе теоретического анализа было представлено три типа хобби по отношению к учебно-профессиональной деятельности: 1) копирующий тип хобби (при котором содержания хобби и учебно-профессиональной деятельности совпадают); 2) альтернативный тип хобби (при котором содержание хобби отличается от содержания учебно-профессиональной деятельности); 3) дополняющий тип хобби (при котором отличное от учебно-профессиональной деятельности хобби вносит новизну в содержание данной деятельности).

В методике исследования отдельно была выделена шкала «несформированного типа хобби», обозначающая отсутствие каких-либо интересов к свободно выбираемой деятельности. В результате теоретического анализа психологической литературы было выделено две основные причины отсутствия у субъекта хобби.

Первая причина связана со снижением мотивации в связи с недостатком способностей к определенной деятельности. Под способностями понимаются индивидуальные психологические особенности, способствующие более успешному выполнению той или иной деятельности<sup>11</sup>. Недостаток способностей будет приводить к

---

<sup>10</sup> А. Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

<sup>11</sup> Б.М. Теплов. Избранные труды: В 2-х т. Т. I. М.: Педагогика, 1985. 328 с.

затруднению овладения средствами деятельности и достижению конечного её результата.

Вторая причина связана с динамикой индивидуальных смыслов результатов деятельности. Если интерес к какой-либо деятельности для субъекта исходит из возможности получить из неё какой-либо конечный продукт, то по достижению этого продукта интерес будет снижаться пока не исчезнет совсем. Смена деятельностей будет происходить до тех пор, пока субъект не найдет ту, которая будет восполнять какую-нибудь его потребность, раскрывая различные горизонты её развития. Подобный феномен в своё время был описан А. Н. Леонтьевым, который назвал его «сдвигом мотива на цель»<sup>12</sup>. Наполнение смыслом определенных действий самих по себе, вот что, на наш взгляд, может отличать человека, у которого есть хобби, от того человека, у которого оно отсутствует.

В настоящее время перед нами стоят задачи связанные с проведением апробации авторского опросника «Типы хобби», созданного на основе критерия характера соотношения с профессиональной деятельностью, проведением исследования хобби личности с помощью психологической анкеты «Мои хобби», направленной на выявление содержания и характера хобби, осуществлением процедуры проверки надежности вопросов опросника и конвергентной валидации.

В заключение следует добавить, что разработка понятия хобби и его влияния на учебно-профессиональную деятельность несёт в себе как практические перспективы одного из психологических инструментов профотбора, так и теоретические перспективы развития деятельностного подхода в отечественной психологии. Поиск интересов сближающих профессиональную деятельность с хобби, будет способствовать снижению риска профессионального выгорания, достижению профессионального благополучия и повышению качества жизни.

Романова Е.И.  
Научный руководитель: Романова Н.М.,  
к. соц.н., доцент

## **СВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

---

<sup>12</sup> А. Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

Актуальность обусловлена необходимостью научного и практического изучения суицидального поведения подростков в контексте анализа особенностей родительского воспитания. Кроме того, важность исследования определяется тем, что по уровню подросткового суицида Россия занимает одно из первых мест в мире – средний показатель подросткового суицида более чем в 3 раза превышает средний показатель в мире.<sup>13</sup>

Подростковый возраст крайне сложен, происходит динамика поведенческих проявлений у подростков, изменяется структура суицидального поведения. Большинство суицидальных попыток приходится на старший подростковый возраст (14-16 лет).<sup>14</sup>

**Цель исследования:** выявление связи особенностей родительского воспитания и суицидального поведения подростков.

**Объект исследования:** особенности родительского воспитания и суицидального поведения подростков.

**Предмет исследования:** связь особенностей родительского воспитания и суицидального поведения подростков.

**Гипотеза исследования:** существует связь между особенностями родительского воспитания и суицидальным поведением подростков.

**Постановка проблемы.** Отечественные исследователи разделяют подростковый суицид и суицид взрослого человека. Согласно концепции А.Г. Амбрумовой самоубийство должно изучаться исходя из внешнего окружения человека – круга общения, жизненного устоя, внешней среды. Айна Григорьевна к предпосылкам суицидального поведения относит дезадаптацию личности и ее потребности, существующие препятствия к ее удовлетворению.<sup>15</sup>

Мотивы суицидального поведения подростков можно классифицировать:

- 1) личностно-семейные конфликты (развод и конфликты родителей, предвзятое отношение со стороны родственников и ближайшего окружения, одиночество, недостаток внимания со стороны окружающих);
- 2) состояние психического здоровья (психические расстройства);
- 3) состояние физического здоровья (физические страдания);
- 4) конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента (боязнь наказания);

---

<sup>13</sup> Северина Ю. В., Басова А. Я. Суицидальные проявления у детей и подростков с аффективными нарушениями // ПОДРОСТОК В МЕГАПОЛИСЕ: НЕРАВЕНСТВО И ВОЗМОЖНОСТИ. – 2020.;

<sup>14</sup> Бюлер, Ш. Что такое пубертатный период / Ш. Бюлер // Психология подростка: хрестоматия. – М.: Смысл, 2010;

<sup>15</sup> Амбрумова А.Г. Индивидуально-психологические аспекты суицидального поведения. // В сб.: Актуальные проблемы суицидологии. -М., 1978;

5) конфликт в учебной сфере (неуспеваемость в школе, частые прогулы и т.д.).<sup>16</sup>

Наличие депрессии у подростков повышает риск суицидального поведения. По данным британских исследователей 41% детей в возрасте 10-15 лет, переживающих депрессивные состояния, осуществляли суицидальные попытки или попытки самоповреждения.

Причины суицида тесно связаны с социальной сферой и явлениями, окружающими суицидента. Нередко обстановка в семье, детско-родительские отношения, особенности родительского воспитания играют немалую роль в развитии суицидального поведения подростков.<sup>17</sup>

В психологии выделяют 6 основных стилей родительского воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный, гиперопека.<sup>18</sup>

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели исследования был выбран следующий диагностический инструментарий: «Опросник детской депрессии» - М.Ковак, позволяющий определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов; «Опросник суицидального риска» - мод. Т.Н. Разуваевой, позволяющий выявить уровень сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства; Опросник «Подростки о родителях» - Е.Шафер.

Объектом исследования стали 52 школьника-подростка в возрасте от 13 до 16 лет.

**Полученные результаты и выводы.** По результатам теста «Опросник детской депрессии» - М.Ковак: у 36% респондентов выявлены явные признаки депрессии, у 29% выявлены легкие снижения настроения, у 35% респондентов выявлены признаки маскированной депрессии.

По результатам «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой выяснилось:

Для респондентов с высоким уровнем суицидального риска наиболее выражены тенденции к: уникальности; социальному; слому культурных.

Для респондентов со средним уровнем суицидального риска наиболее выражены тенденции к: демонстративности; аффективности; несостоятельности; временным перспективам; максимализму.

---

<sup>16</sup> Лялина Н. В. Подростковый суицид: сущность и причины //Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2019. – №. 1

<sup>17</sup> . Жидков Р. И. Подростковый суицид: специфика и социальные причины //Психология, социология и педагогика. – 2014. – №. 9

<sup>18</sup> Коноплева И.Н., Лозовенко А.С. Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. Том 2. № 2.;

Для респондентов с низким уровнем суицидального риска наиболее выражены тенденции к: антисуицидальным факторам.

По результатам опросника «Подростки о родителях» было выявлено, что по отношению к родителям у подростков с выраженными суицидальными тенденциями преобладают директивность матери, автономность матери и отца, непоследовательность матери и отца.

По итогам корреляционного анализа выяснилось, что существует прямая связь между суицидальным риском и директивностью и автономностью родительского воспитания: чем выше директивность и автономность родительского воспитания, тем выше уровень суицидального поведения подростков (коэффициент корреляции на уровне значимости  $p \leq 0,01$ ).

Также существует обратная связь между неблагоприятным родительским воспитанием и низким уровнем суицидального поведения. Чем ниже директивность и автономность родительского воспитания, тем выше антисуицидальное поведение подростков (коэффициент корреляции на уровне значимости  $p \leq 0,01$ ).

Проведенное исследование позволило выявить взаимосвязь между особенностями родительского воспитания и суицидальным поведением подростков.

Таким образом, выдвинутая ранее гипотеза о связи родительского воспитания и суицидального поведения подростков подтвердилась.

Семенкина Е.В.  
научный руководитель: Пилюгина С. А.,  
к. пед.н., доцент

## **СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ТРЕНДЫ**

Актуальность: в статье рассматриваются трудности выбора профессии и влияние этого выбора на личность. Особенности профессионально-личностного становления в современном мире.

Цель: изучение исследований в области психологии и педагогики, связанных с вопросами профессионально-личностного становления личности и саморазвития.

Материал и методы исследования: сбор информации по теме исследования из книг и электронных источников, в т.ч. сайтов сети Интернет.



Результаты: анализ информации по теме показал, что исследования по данному вопросу продолжаются, разрабатываются новые техники и стратегии профессионально-личностного становления.

Выводы: В период общей неопределенности довольно сложно прогнозировать как будет влиять на личность необходимость многократного прохождения в течении жизни этапов профессионально-личностного становления.

Все мы знаем, какую огромную роль в нашей жизни имеет профессия, ее выбор. Именно профессия дает возможность человеку реализовать свои возможности, как заложенные в него природой, так и приобретенные в процессе получения знания и жизненного опыта, а также те, которые он смог развить в себе сам. Зачастую именно профессия определяет наш жизненный путь. И он, этот путь, может быть как успешным, так и принести множество огорчений и провалов. Успех в профессии определяет отношение общества, социума к личности. Несмотря на это, зачастую, к выбору профессии, который происходит в юные годы, мы относимся чаще формально. Под влиянием различных жизненных обстоятельств, близкого окружения, собственной незрелости и неуверенности в своих способностях. Очень важно не просто выбрать профессию, но и суметь реализоваться в ней, так как найдя профессию «по душе» и человек должен соответствовать профессии.

Результатом деятельности человека является его развитие. У него возникают представления о будущем, опыт, способности. Ему важно проектировать изменения самого себя. Для этого надо немало знать о внутреннем мире - своем и других людей. Это тоже реальность нашего мира в целом. [2] Помимо трудностей в выборе профессии в юном возрасте, вопросы профессионального определения возникают и в течении дальнейшей жизни.

Современный мир становится всё более сложным, возникают проблемы его целостности. Происходят и значительные изменения в мире профессий. Многие профессии исчезают, так как появляются новые технологии, компьютеризация, автоматизация многих процессов и специалисты становятся не востребованными. В некоторых профессиях изменяются требования к компетенциям и умениям специалистов. Также появляются новые профессии, многие из которых образуются путем объединения или же напротив дробления уже существующих специальностей. Всё это приводит к возникновению вопросов о развитии профессионалов, сохранении их профессиональных качеств. Увеличивающаяся конкуренция в условиях рыночной экономики, в быстро развивающемся обществе, обнаруживает множество внутриличностных конфликтов в поиске

путей и возможностей для развития себя в профессии, нахождения своего места в социуме и, как следствие, личность начинает стремиться конструировать собственные профессиональные стратегии.

По мнению Л. М. Митиной, о профессиональном развитии можно говорить лишь в том случае, если человек осознает свое участие и ответственность за то, что с ним происходит, и пытается активно способствовать или противодействовать внешним обстоятельствам, планировать и ставить цели своей профессиональной деятельности, изменять ради их достижения самого себя [3].

В настоящее время в психологической научной литературе есть такое понятие как «профессионально-личностное развитие». Оно имеет емкое содержание, интегрирующее в себе характеристики процесса профессионализации, профессионального становления, профессионального самоопределения, профессиональной самореализации личности специалиста. Учитывалась трактовка данного феномена В.Г. Зазыкиным, который под личностно-профессиональным развитием понимает процесс развития личности (в широком понимании), ориентированной на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий. [4].

В отечественной психологии методологической основой изучения вопросов становления и развития личности профессионала, пригодности человека к труду стали системный, субъектно-деятельностный и динамический подходы, развиваемые в работах: С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева, Б. Ф. Ломова, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского, Е. А. Климова, В. Д. Шадрикова и др. Сущность этих подходов сводится к двум основным методологическим положениям: развитие личности происходит в деятельности; личность проявляется в профессии. [5] Развитие личности невозможно в отрыве от развития в профессии, ровно как и развитие в профессиональном плане невозможно без развития личности.

Л.М. Митина, исследуя личностное и профессиональное развитие, пришла к выводу об их единстве, где фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации. Но при этом соотношение личностного и профессионального развития имеет "неравновесную целостность". [3] Также отмечается, что изменения личности в процессе профессионально-личностного развития зависят от возраста субъекта и этапа его профессиональной деятельности. Проблема влияния противоречий на личностное и профессиональное развитие изучалась К.К. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Ф.Е. Василюком,

Г.С. Костюком, В.Н. Мясичевым, В.Д. Шадриковым; Е.А. Климовым; А.К. Марковой; В.А. Бодровым, Э.Ф. Зеером и многими другими [6].

Профессионально-личностное становление во многом зависит от свойств личности, ее ценностей. Становление - это еще не итог пути, а сам путь, движение к приобретению новых признаков в процессе развития. На разных этапах профессиональной деятельности, при выполнении различных видов работ, человек приобретает новые качества. В состав профессионального потенциала развития специалиста Э. Э. Сыманюк и Э. Ф. Зеер включает образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социальные и профессионально важные качества. [7].

Профессионально-личностное становление человека состоит из сложных психологических механизмов. Тем более успешным будет процесс становления и дальнейшего профессионального и личностного саморазвития, чем выше у человека морально-нравственные ценности. При этом его ценности должны совпадать с общечеловеческими ценностями. Человек должен видеть и осознавать результаты своей трудовой деятельности, иметь объективную самооценку. Только в этом случае он сможет прогрессивно развиваться сохраняя контроль над профессиональной ситуацией.

Исследователи считают, что стремительное политическое, социально-экономическое развитие мира, технические и информационные инновации, всё это приведет к изменению отношения общества и отдельно взятой личности человека к профессионально-личностному становлению. Возникает потребность в специалистах, которые могут быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям, готовы непрерывно развиваться, обучаться и повышать квалификацию. Особо ценны будут специалисты готовые к саморазвитию, к самостоятельному выбору профессиональной деятельности. Таким образом профессионально-личностное становление дискретно, и предполагает пересмотр своей профессиональной деятельности через определенные периоды времени, под воздействием как профессионального, так и личностного роста личности.

1. Белянкин Е.О. «Как стать талантливым на пути к успеху и богатству»
2. Климов Е.А. «Путь в профессионализм»
3. Митина Л.М. «Психология личностно-профессионального развития субъектов образования»
4. Крохина В.В., Мананников В.Ю., Механчук С.Ю. «Психологические стратегии личностно-профессионального развития современного специалиста». Текст научной статьи по специальности « Науки об образовании »
5. «Психология управления» Под ред. В.В.Вахниной Учебник М., 2020.

6. Новоторцева А.В. «Развитие профессионально-личностной компетентности как условие профилактики проявлений профессиональной деформации личности менеджера коммерческой организации». Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Тверь - 2019.
7. Сыманюк Э.Э., Зеер Э.Ф. «Психология профессиональных деструкций».
8. Климов Е.П. «Психология профессионала».

Чернова М.В.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Настоящее исследование проводится больше года и дополняется по сей день актуальными данными. Изначальный интерес сравнить социальные навыки младших школьников из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) с детьми, чьи семьи не находятся в социально опасном положении, модифицировался в стремление изучить серьезную социальную проблему низкой самооценки и неразвитых социальных навыков среди детей из семей. Мы считаем, что игнорирование данного вопроса может привести в будущем к сильному социальному расслоению среди граждан и криминальному росту [4].

**Цель исследования** – оценить сформированность социальных навыков младших школьников из семей, находящихся в социально опасном положении.

**Общая гипотеза** – сформированность социальных навыков среди младших школьников оказывает существенное влияние на их социальную адаптацию.

*Частные гипотезы:*

а) низкая самооценка и негативные представления ребенка о самом себе негативно сказывается на формировании его социальных навыков;

б) негативный образовательный и жизненный опыт может препятствовать качественному формированию социальных навыков ребенка.

На формирование социальных навыков влияет значительное количество факторов: политическое, экономическое, социальное, внутрисемейное благополучие, окружающее детей [2]. Отрицание очевидных проблем отсутствия должного социального воспитания

нередко провоцирует потерю доверия ребенка к людям, что приводит к множеству проблем как для самого ребенка, так и для общества.

Социальные реабилитационные центры помощи семье и детям, которые будут упомянуты, помимо гуманитарной функции, выполняют воспитательную и образовательную функцию, поэтому оценивая эти центры как образовательные учреждения, хочется упомянуть об одном большом исследовании.

Еще в 2007 году С. Беллини и его коллеги пришли к выводу, что большинство школьных усилий по обучению социальным навыкам минимально эффективны, согласно их обзору 55 исследований результатов [5]. При этом уже в школе ребенок предпринимает попытки самостоятельного общения со взрослыми и сверстниками, формируя новый блок навыков: коммуникативные, перцептивные и познавательные [1]. Среди детей, находящихся в социальных центрах формирование паттернов поведения данных навыков находится на слабом среднем или вовсе низком уровне. Данную проблему можно решить в совместной деятельности родителей, социальных педагогов и психологов.

#### ***Исследовательская часть.***

Исследуя ряд школьных и социальных навыков, мы увидели парадоксальный результат: многие дети оценивают свою способность «попросить о помощи» (среднее значение - 5,8\10) очень низкими баллами, при этом высока оценка в умении «помогать другим» (среднее значение - 9,15\10). Дети также оценивают свой навык слушать других (4,95\10), умение выступать перед другими (среднее значение - 5,55\10) и не отвлекаться от работы (среднее значение - 5,3\10) также низкими баллами, что, кажется, довольно естественным для детей начальной школы. Однако, изначальное исследование сравнивало результаты детей из Центров помощи с детьми из обычной школы. Результаты детей из городской школы были значительно выше по каждому из вышеописанных параметров, об этом свидетельствует нахождение значимой разницы по обсуждаемым компонентам с помощью U-критерия Манна-Уитни (таблица 1).

Наименование навыка	Показатель разницы по критерию Манна-Уитни
Я умею слушать других	,050
Я умею выступать перед классом	,006
Я умею спокойно двигаться	,023
Я умею гордиться своими достижениями	,050
Я умею говорить «нет»	,000

Таблица 1. Результаты U-критерия Манна-Уитни по методике Б. Фурмена

Низкие баллы самооценки среди детей из неблагополучных семей также очевидны и местами пугающие. К сожалению, многие дети не смогли дать хоть какую-то оценку с точки зрения своих отцов, поэтому для чистоты исследования, самооценка по шкале «папа» убрана (таблица 2).

Параметры	Сам	Родители		Педагог
		Мама	Папа	
Доброта	2,10	2,45	-	2,75
Ум	3,30	3,10	-	3,55
Смелость	3,10	3,05	-	2,65
Веселость	2,75	2,45	-	2,45
Умения	2,70	3,20	-	2,95
Счастье	3,35	2,40	-	2,60
Общительность	2,40	1,90	-	2,65
Уважение класса	2,70	2,65	-	2,90

Таблица 2. Результаты диагностики по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Более доброжелательно выглядит оценка педагогами их подопечных. Средний «общий балл» (30,9 из 50 баллов) говорит о среднем уровне социально-психологической адаптации учащихся в их учреждении.

Критерий 1				Критерий 2		
1.1. Учебная активность	1.2. Целеполагание	1.3. Самоконт роль	1.4. Успеваем ость	2.1. Нравственн ость	2.2. Поведение на уроке	2.3. Поведение вне урока
3,15	2,70	2,25	3,00	3,15	3,00	3,45

Критерий 3		Критерий 4	Общая оценка
3.1. Взаимоотношения с одноклассниками	3.2. Отношение к учителю	4. Эмоциональное благополучие	
3,50	3,00	3,70	

Таблица 3. Результаты методики изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской.

Данное исследование будет нацелено на то, чтобы получив, окончательные данные, разработать методические рекомендации по

формированию социальных навыков детей из неблагополучных семей таким образом, чтобы ребенок в будущем сформировался как социально компетентная личность [3].

**Список использованных источников:**

1. Евглевская, С. В. Критерии и уровни сформированности социальных навыков обучающихся, методики их диагностирования / С. В. Евглевская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 44 (230). — С. 268-270.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Academia, 2005. — 175 с.

3. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы (дескрипторная характеристика как база оценивания) / Под науч. ред. профессора И. А. Зимней: Материалы XI Симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика» г. Москва, 16—17 марта 2006 года. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 82 с.

4. Шамионов Р. М. Соотношение зависти, субъективного благополучия и владения социальными навыками // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-zavisti-subektivnogo-blagopoluchiya-i-vladieniya-sotsialnymi-navykami>.

5. Bellini, S., Peters, J., Benner, L., & Hopf, A. (2007). A meta-analysis of school-based social skills interventions for children with autism spectrum disorders. *Remedial and Special Education, 28*(3), 153-162.

**СЕКЦИЯ 1**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И  
ПСИХОЛОГИЯ БИЗНЕСА**



Богачёва А.А., Елистратов А.О., Морозов Р.С.  
Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,  
к. психол. н., доцент

## **СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ МЕТАЧЕРТ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

В статье представлен теоретическо-эмпирический анализ связи эмоционального выгорания и личностных метачерт. В процессе исследования выявлено что при повышении эмоционального выгорания увеличиваются такие личностные метачерты, как сдержанность, дисгармония, расторможенность и пассивность.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, личностные метачерты.

**Актуальность:** Проблема эмоционального выгорания заключается в современном изменчивом и активном существовании индивида, как никогда взывающего к человеческому фактору, бытийным ценностям, глубоким проявлениям человека, задающим целостную картину мира.

**Цель:** Выявить связь между увеличением таких личностных метачерт, как сдержанность, дисгармония, расторможенность и пассивность с увеличением эмоционального выгорания.

Для реализации цели были поставлены **задачи:**

1. Выполнить теоретико-эмпирический анализ эмоционального выгорания и личностных метачерт у людей разных возрастов
2. Сопоставить результаты эмоционального выгорания с результатами круговой структуры личностных метачерт

**Объектом исследования** является синдром эмоционального выгорания.

**Предметом исследования** Связь личностных метачерт с увеличением уровня эмоционального выгорания.

Осуществляя исследовательскую работу, мы руководствуем следующей **гипотезой:** Способствует ли увеличение определенных личностных метачерт увеличению эмоционального выгорания

Методы: тест и анкета.

Методы сбора данных: анкетирование и тестирование.

Методы анализа эмпирических данных:

1. Опросник «Круговая структура личностных метачерт» А.Н. Татарко, Е.В. Макласова, К.А. Григорян
2. Диагностика эмоционального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой)

Эмоциональное выгорание – это состояние человека, при котором у него срабатывает психологическая защита в ответ на конкретные

психотравмирующие воздействия. В данном случае психологической защитой является полное или частичное исключение эмоций.

Это проявляется в личной жизни человека, профессиональной сфере, общении с людьми.

Эмоциональное выгорание включает в себя 3 компонента: эмоциональная истощенность, деперсонализация и редукция достижений (личных и профессиональных).

**Эмоциональное истощение** проявляется в снижении эмоционального тонуса, повышенной психической истощаемости и аффективной лабильности, неспособностью испытывать сильные эмоции, утраты интереса и позитивных чувств к окружающим, неудовлетворенностью жизнью в целом. **Деперсонализация** проявляется в эмоциональном отстранении и безразличии, формальном выполнении профессиональных обязанностей без личностной включенности и сопереживания, а в отдельных случаях – в раздражительности и циничном отношении к коллегам. На поведенческом уровне «деперсонализация» проявляется в высокомерном поведении, использовании профессионального сленга, ярлыков.

**Редукция профессиональных достижений** проявляется в негативном оценивании себя, результатов своего труда и возможностей для профессионального развития. Высокое значение этого показателя отражает тенденцию к негативной оценке своей компетентности и продуктивности и, как следствие, снижение профессиональной мотивации, нарастание негативизма в отношении служебных обязанностей, в лимитировании своей вовлеченности в профессию за счет перекладывания обязанностей и ответственности на других людей.

### Исследование

В данном исследовании приняли участие 73 человека, ( 48 женщин и 25 мужчин), средний возраст респондентов 21 год, проживающие на территории Саратовской области

### Результат

Descriptive Statistics ▼

	Ei	DEP	PED	DELITA_PLUS	ALIFA	GAMMa	BETA	ДЕЛИТА_MINYS	ALIFAMINYS	BETAMINYS	GAMMa MINYS
Shapiro-Wilk	0.989	0.957	0.984	0.956	0.980	0.965	0.972	0.975	0.942	0.967	0.983

Выборка соответствует нормальному распределению, следовательно, для корреляции использовали критерий Пирсона.

По результатам данной корреляции было выявлено что:

При повышении Пластичности (бета плюс), под которыми подразумевается когнитивная и поведенческая открытость к изменениям и новому опыту, исследовательская направленность, инициативность, изобретательность в

построении социальных отношений, а также ориентация на личностный рост повышается уровень эмоционального истощения, деперсонализации и редукции профессионального достижения.

При повышении Дисгармонии (гамма-минус), под которой понимается дистанцированность (недоверие, холодность, безучастность) в межличностных взаимоотношениях, депрессивность, пессимизм, склонность страдать от психологических проблем, повышается уровень эмоционального истощения, деперсонализации, редукции профессиональных достижений.

При повышении Сдержанности (дельта плюс), а это низкой эмоциональности (как негативной, так и позитивной), высокого самоконтроля, склонности к приспособлению и адаптации, конформизма, а также конвенциональности становится более низкий уровень эмоционального истощения, так же и деперсонализации.

При повышении Поиска стимуляции (дельта минус), под которой понимается импульсивность, высокая эмоциональная лабильность, поиск острых ощущений, склонность к провокативности и несдержанности в межличностных взаимодействиях, повышается уровень эмоционального истощения. Кроме того, результаты показали, что также повышается уровень деперсонализации.

При повышении Растрорможенности (Альфа минус), под которой понимается высокий уровень антисоциальных тенденций, несдержанность и низкая толерантность к фрустрации, агрессии, неприятия по отношению к людям, к социальным нормам и к каким-либо обязанностям, становится более высокий уровень эмоционального истощения. Интересно, что при результатах выяснилось, что в большей степени, чем при эмоциональном истощении, повышается уровень деперсонализации.

**Различие** Есть значительное различие между уровнем эмоционального истощения и тем какого пола человек.

#### Independent Samples T-Test

Independent Samples T-Test			
	t	df	p
Ei	2.908	71	0.005
DEP	1.255	71	0.213*
PED	1.527	71	0.131
DELITA_PLUS	1.374	71	0.174
ALIFA	-0.613	71	0.542
GAMMa	0.389	71	0.699
BETA	2.615	71	0.011
ДЕЛИТА_MINYS	1.381	71	0.172
ALIFA MINYS	0.984	71	0.328
GAMMa MINYS	2.362	71	0.021
BETA MINYS	-0.617	71	0.539

Note. Student's t-test.

\* Levene's test is significant ( $p < .05$ ), suggesting a violation of the equal variance assumption

При помощи Стьюдента теста, мы выяснили, что эмоциональное истощение чаще всего присутствует у женщин, при этом более выражены такие личностные метачерты, как Пластичность (бета плюс) и Дисгармония (гамма-минус)

Coefficients						
Model		Unstandardized	Standard Error	Standardized	t	p
H <sub>0</sub>	(Intercept)	23.781	0.664		35.790	< .001
H <sub>1</sub>	(Intercept)	28.981	2.140		13.542	< .001
	Age	-0.254	0.100	-0.289	-2.547	0.013

При помощи линейной регрессии, мы выяснили, что с возрастом увеличивается эмоционально истощение

$$E_i = 28,981 + (-0,254 * x) = 28,727$$

### Заключение

В результате исследования мы выяснили что гипотеза получила неполное подтверждение. А именно, такие метачерты как расторможенность и дисгармония, как мы и предполагали, связаны с увеличением уровня эмоционального выгорания. Кроме того, с увеличением уровня эмоционального выгорания связаны такие метачерты как поиск стимуляции и пластичность. А такая метачерта, как сдержанность, вопреки нашим предположениям, уменьшает уровень эмоционального выгорания.

### Список литературы:

- <https://psy-journal.hse.ru/2013-10-4/104759642.html>  
<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-mail%3A%2F%2F177047760351023950%2F1.2&name=Uchebno-metodicheskoe-posobie.-Psihologija-stressa.pdf&uid=123593837&nosw=1>  
<https://journal.tinkoff.ru/burnout-help/>  
<http://www.academy.edu.by/files/prof%20em%20vigorania%202019/Maslach.pdf>

Володина М., Богатырева А., Тугушева Д.,  
 Малькова П., Никифорова Д.  
 Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,  
 к. психол. н., доцент

## СТРЕССОНАПОЛНЕННОСТЬ ЖИЗНЕННЫХ СОБЫТИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И СВЯЗИ С ПЕРЕЖИВАНИЯМИ И ЗДОРОВЬЕМ

**Аннотация.** Статья посвящена тому что в настоящее время большинство людей так или иначе испытывают стресс. Нагрузки, которые испытывают люди, воздействуют преимущественно на уровень стрессовой и психологической устойчивости личности. Интенсивность современной жизни, нестабильность настоящего и неуверенность в будущем негативно сказывается на состоянии физического и психического здоровья людей, в основном опрошенные нами люди это молодежь. Эти и другие стрессовые факторы резко ухудшают эконпсихологическую обстановку молодежной среды, нарушают психологическую безопасность, что, в свою очередь, приводит к «пограничным состояниям» и росту психических и психосоматических заболеваний.

**Ключевые слова:** стресс-факторы, нагрузки, нестабильность, психические и психосоматические заболевания. Смирнова

Объект — стрессонаполненность жизненных событий современной молодежи. Предмет — связь стрессонаполненности со здоровьем и переживаниями. Цель: изучение стрессонаполненности жизненных событий современной молодежи и связи с переживаниями и здоровьем.

Осуществляя исследовательскую работу, мы руководствуемся следующей **гипотезой:** стрессонаполненность жизни, оказывает значительное влияние на здоровье и переживание молодежи.

Также нами был задан вопрос: с помощью чего люди борются со стрессом, что им помогает в этом. Были даны разные ответы, как конструктивные способы, такие как сон (предпочитают 63% людей), Общение с друзьями или любимым человеком (72%), Физическая активность (42%), так и деструктивные способы, такие как сигареты (24%), алкоголь (23%), телевизор (15%), вкусная еда (63%), агрессия на окружающих людей (39%). В исследовании приняло участие 57 человек, среди них большинство молодежь (19-25 лет), и в основном все студенты, 70% из них женщины, и 30% - мужчины.

В исследовании применялась методика «Стрессонаполненности жизненных событий» Т. Холмса, Р. Рейха и Г. Е. Андерсона, позволяющий определить уровень стресса, переживаемого молодым человеком, причиняемый максимально разрушительными факторами среды. Этот метод, помимо шкалы стрессонаполненности, содержит анкету, которая включает четыре теста, относящихся к различным факторам стресса.

В то же время понятие «уровень стрессового напряжения» требовало дополнительных разъяснений, так как многие испытуемые придают понятию «стресс» только отрицательное значение. Этот метод был адаптирован нами для студентов и дополнен субъективной оценкой переживаемого напряжения как во время значимого жизненного события, так и на момент опроса. Заложенный в методе Т.

Холмса и Р. Рейха коэффициент стрессонаполненности не учитывался, так как он был рассчитан на выборке жителей США, имеющих иную социокультурную среду. События, указанные в анкете (стрессоры, названные стресс-факторами), мы разделили на четыре группы в соответствии с их принадлежностью к какой-либо сфере жизни.

Для статистической обработки данных применялась программа:

- JASP 0.8.5.1 (описательные статистики и таблицы сопряженности, анализ надежности-согласованности, Корреляционный анализ по критерию Пирсона, Т-критерий); Проверка данных на нормальность распределения была осуществлена в программе JASP с помощью критерия Шапиро-Уилка, который среди методов определения нормальности распределения отличается достаточной мощностью.

*Описание выборки.* Выборку составили 57 человек, среди них большинство молодежь (19-25 лет), и в основном все студенты, 70% из них женщины, и 30% - мужчины. Большинство людей получили средние показатели по реакции на обстоятельства, на которые мы не можем повлиять, и выяснилось, что 21% людей (большинство в данном примере) людей остро реагируют на машину, облившую их грязью, это заставляет людей нервничать. Большинство людей (24% в данном случае) нейтрально относятся к высоким ценам и 15,8%(большинство) никак не реагируют на внезапно испортившуюся погоду. Зато 53,5% переживают по поводу строгого или несправедливого начальника (преподавателя, родителя), и большинство (20%) беспокоит правительство и государственные проблемы.

Результаты показали, что выборка соответствует условию нормальности распределения, все шкалы оказались надежды и тестирования достоверны.

**Тест: “Какие переживания возникают в современных условиях среды?”**

	<b>PR</b>
Valid	57
Missing	1
Mean	28.982
Std. Error of Mean	1.126
Std. Deviation	8.503
Skewness	0.166
Std. Error of Skewness	0.316
Kurtosis	-0.343
Std. Error of Kurtosis	0.623
Shapiro-Wilk	0.982
P-value of Shapiro-Wilk	0.565
Minimum	9.000

	<b>PR</b>
Maximum	49.000

	<b>Estimate</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Point estimate		NaN	0.691
95% CI lower bound		NaN	0.538
95% CI upper bound		NaN	0.800

<b>If item dropped</b>		
<b>Item</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
pr1	NaN	0.678
pr2	NaN	0.615
pr3	NaN	0.588
pr4	NaN	0.659
pr5	NaN	0.658

Шкала показателей в норме, тестирование достоверное. Погрешность в тесте мала, поэтому он является надежным.

#### **Тест «Личные качества»**

	<b>КН</b>
Valid	57
Missing	1
Mean	27.404
Std. Error of Mean	0.977
Std. Deviation	7.380
Skewness	0.060
Std. Error of Skewness	0.316
Kurtosis	0.194
Std. Error of Kurtosis	0.623
Shapiro-Wilk	0.984
P-value of Shapiro-Wilk	0.669
Minimum	9.000
Maximum	45.000

	<b>Estimate</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Point estimate		NaN	0.530
95% CI lower bound		NaN	0.295
95% CI upper bound		NaN	0.697

<b>If item dropped</b>		
<b>Item</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>

	<b>Estimate</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
kh1	NaN	0.517	
kh2	NaN	0.546	
kh3	NaN	0.436	
kh4	NaN	0.478	
kh5	NaN	0.377	

*Note.* Omega item dropped statistics with CFA failed.

Выборка соответствует условию нормального распределения. Средний результат: 28б, норма(средние показатели) — от 14 до 25 баллов. Отсюда следует, что склонность все излишне усложнять, что может приводить к стрессам присутствует у большинства людей. По коэффициенту Кронбаха некоторые показатели не соответствуют норме, это может значить что выборка может оказаться недостоверной. Тест обладает не большой надежностью.

#### **Тест влияние стресса на здоровье.**

	<b>VS</b>
Valid	57
Missing	1
Mean	24.544
Std. Error of Mean	1.321
Std. Deviation	9.973
Skewness	0.141
Std. Error of Skewness	0.316
Kurtosis	-0.249
Std. Error of Kurtosis	0.623
Shapiro-Wilk	0.983
P-value of Shapiro-Wilk	0.603
Minimum	5.000
Maximum	49.000

	<b>Estimate</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Point estimate		NaN	0.752
95% CI lower bound		NaN	0.628
95% CI upper bound		NaN	0.840

#### **Frequentist Individual Item Reliability Statistics**

<b>Item</b>	<b>If item dropped</b>	
	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
vs1	NaN	0.728
vs2	NaN	0.685



	<b>Estimate</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
vs3	NaN	0.692	
vs4	NaN	0.704	
vs5	NaN	0.726	

*Note.* Omega item dropped statistics with CFA failed.

Выборка соответствует условию нормального распределения.

Средний результат: 25б, норма (средние показатели) — от 12 до 28 баллов, что значит что большинство опрошенных не подвержены психосоматическим заболеваниям, но максимальный результат некоторых опрошенных 49 баллов, и это означает, что количество стресса в жизни напрямую влияет на развитие психосоматических заболеваний.

Шкала показателей в норме, выборка достоверная. Значения всех элементов по коэффициенту Кронбаха и Макдональда больше 0.7, поэтому тест обладает большой надежностью.

#### **Тест «Приемы для снятия стресса»**

	<b>PRI</b>
Valid	57
Missing	1
Mean	53.737
Std. Error of Mean	1.844
Std. Deviation	13.921
Skewness	0.244
Std. Error of Skewness	0.316
Kurtosis	0.736
Std. Error of Kurtosis	0.623
Shapiro-Wilk	0.983
P-value of Shapiro-Wilk	0.620
Minimum	24.000
Maximum	97.000

	<b>Estimate</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Point estimate	NaN	0.670	
95% CI lower bound	NaN	0.518	
95% CI upper bound	NaN	0.781	

<b>Item</b>	<b>If item dropped</b>	
	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
pri1	NaN	0.631
pri2	NaN	0.663

	Estimate	McDonald's $\alpha$ Cronbach's $\alpha$
pri3	NaN	0.602
pri4	NaN	0.658
pri5	NaN	0.669
pri6	NaN	0.658
pri7	NaN	0.649
pri8	NaN	0.651
pri9	NaN	0.644
pri10	NaN	0.628

Выборка соответствует условию нормального распределения.

Средний результат: 53б, норма (средние показатели) — от 10 до 22 баллов, что означает что большинство опрошенных предпочитает деструктивные способы преодоления стрессов. Если говорить точнее, то подавляющее большинство (63%) в качестве борьбы со стрессом предпочитают вкусную еду.

Шкала показателей в норме, выборка достоверная. Значения всех элементов по коэффициенту Кронбаха и Макдональда преодолевает черту 0.6, поэтому тест обладает большой надежностью.

Проведя корреляционный анализ, мы выяснили, что переживания, которые испытывают люди, напрямую связаны с качествами характера людей, а так же этот стресс, который люди испытывают, может влиять на здоровье. И из-за того, что стресс сильно влияет на жизнь людей, люди ищут различные способы справиться со стрессом.

Также нами был задан вопрос: Как изменился уровень Вашего постоянного стресса за последние три года?

- 28,1% ответили что уровень стресса незначительно возрос,
- 26,3% что стресс значительно увеличился,
- 28,1% ответили что уровень стресса не изменился,
- 10% ответили что незначительно уменьшился, а
- 7% сказали, что уровень стресса за последние три года значительно снизился.

*Вывод:* мы пришли к заключению, что все люди так или иначе испытывают стресс в своей жизни, но большинство опрошенных нами людей научились с ним справляться, и он не снижает уровень жизни, хотя многие отвечают, что уровень стресса только растёт. Мы были приятно удивлены, когда узнали что в качестве борьбы со стрессом многие люди используют конструктивные методы нежели деструктивные. Что говоря о нашей гипотезе, она подтвердилась лишь

частично: стрессонаполненность жизни, воздействующая на молодежь может незначительно влиять на здоровье и переживания.

**Библиографический список:**

1. Аракелов Г.Г., Аршинова В.В., Жданова Г.Е. Стресс-факторы, влияющие на формирование психосоциальной устойчивости личности в период студенчества // Психологическая наука и образование. 2008. Том 13. № 2. С. 52–60..
2. Аракелов Г.Г., Глебов В. В. Психофизиологический подход к исследованию пограничных состояний человека // Психол. журн. 2003. № 5.
3. Аршинова В. В. Система психолого-социального обеспечения – новое измерение современного общества // Материалы III Национальной научно-практической конференции Федерации психологов образования. Т. 1. М., 2006.
4. Гринберг Дж. Управление стрессом. СПб., 2002.
5. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. Уч. пос. СПб., 2004.

Зубарева Т., Жарикова Е., Чапин Д., Рягузова А.  
Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,  
к. психол. н., доцент

**«БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ. С КАКИМИ ЛИЧНОСТНЫМИ  
КАЧЕСТВАМИ ПОДРОСТКА СВЯЗАНА ТРАВЛЯ?»**

*Буллинг, подростки, обидчики, жертва, школьники,  
виктимизация.*

В статье обсуждается феномен буллинга в подростковом возрасте, выделяются его основные формы, признаки проявления, причины. Предъявляются результаты эмпирического исследования проблемы буллинга в школе, выявлены наиболее выраженные угрозы, риски, формы насилия в подростковой среде. Представляются и обсуждаются индивидуально-личностные характеристики, особенности темперамента «жертв» и «обидчиков», их доминирующие стратегии поведения при разрешении конфликтов, рассматривается взаимосвязь различных показателей с подверженностью буллингу и виктимизации. Обосновывается потребность в практических разработках для учителей и педагогов-психологов по профилактике и коррекции школьной травли и насилия.

Буллинг долгое время оставался за пределами внимания психологов, однако в конце XX в. стало появляться все больше публикаций, посвященных признакам травли, ее формам, присущей ей структуре отношений, предпосылкам. Статья посвящена буллингу, его предпосылкам, и психологическим характеристикам «обидчиков» и

«жертв». В 1993 г. норвежский исследователь Д. Олвеус ввел до сих пор актуальное определение буллинга, в котором подчеркиваются три его основные характеристики — целенаправленность агрессивного поведения, систематичность и невозможность жертвы защитить себя в силу неравенства силы или власти (Olweus, 1993a). После того как явление травли было названо и описано специалистами в области образования и психологии, стали создаваться программы, направленные на предупреждение травли, и различные технологии для прекращения уже существующих ситуаций буллинга. Но до сих пор многим детям неизвестно: почему именно они стали жертвами буллинга? В нашей статье мы подробнее разберем по каким причинам дети-подростки обижают других, и по каким причинам подростки подвергаются насилию со стороны своих сверстников.

При актуальности заявленной проблемы и высокой потребности в практических разработках по профилактике и коррекции школьной травли и насилия отечественных психолого-педагогических исследований, посвященных данной проблематике, недостаточно. Хотя данная тема достаточно актуальна, ведь это происходит со многими школьниками почти каждый день. Для эффективной работы по профилактике школьной травли педагогам и психологам необходимо понимать психологические характеристики участников процесса.

С целью изучения взаимосвязи личностных качеств и стратегий поведения участниками буллинга в г.Саратове было проведено исследование студентами Саратовского Государственного Университета им. Чернышевского. В исследовании приняло участие 29 школьников различного возраста, в основном 12-18 лет. Целью исследования было найти ответы на следующие вопросы:

Связаны ли такие показатели, как удовлетворенность учащихся школьной жизнью на буллинг в школе? И связаны ли такие показатели как: физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, раздражение, подозрительность, вина, обида на буллинг и виктимизацию?

В исследовании были использованы следующие методики: Опросник Басса-Дарки, Опросник Олвеуса «Буллинг», Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Проверка надежности методик по критерию Макдональда доказала их надежность, за исключением опросника Олвеуса «Буллинг», который не преодолел показатель надежности по причине малого количества пунктов. Но мы использовали эту методику, так как считаем ее достоверной, и потому что благодаря ней можно выяснить сколько школьников подвергалось буллингу(виктимизации).

Результаты опросника агрессивности Басса-Дарки позволили выявить, что: “Физической агрессии “подвергалось меньшинство школьников; а “Вербальной агрессии”; “Косвенной агрессии”; “Негативизму” подвергалось большинство школьников. Также раздражение, подозрительность, обиду и чувство вины испытывали более 60% школьников.

По результатам опросника Олвеуса «Буллинг» мы выявили, что прямой и косвенной виктимизации подвергалось большинство школьников (78% опрошенных).

Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» показала нам, что в нынешней ситуации у школьников средний уровень удовлетворенности школьной жизнью, а так же мы выполнили корреляцию между буллингом и виктимизацией и удовлетворенностью учащихся школьной жизнью, связи между этими показателями не было, и мы пришли к выводу, что удовлетворенность учащихся школьной жизнью никак не влияет на травлю.

Для выявления достоверности различий в каждой методике был использован критерий Шапира-Вилка. Для установления взаимосвязи между изучаемыми показателями был использован коэффициент ранговой корреляции Пирсона.

### Аналитическая часть:

#### **Опросник Басса-Дарки:**

Номинативный

#### **DescriptiveStatistics**

	fa	vb	ka	ne	rr	pd	obi	vina
Valid	29	29	29	29	29	29	29	29
Missing	1	1	1	1	1	1	1	1
Mean	3.345	5.414	3.966	2.483	4.310	5.276	5.483	6.069
Std. ErrorofMean	0.395	0.331	0.230	0.231	0.298	0.243	0.220	0.329
Std. Deviation	2.126	1.783	1.239	1.243	1.606	1.306	1.184	1.771
Skewness	0.471	-0.559	-0.052	-0.318	-0.825	0.376	-0.650	-0.609
Std. ErrorofSkewness	0.434	0.434	0.434	0.434	0.434	0.434	0.434	0.434
Kurtosis	-1.070	0.039	-0.976	-0.777	0.720	-0.192	-0.470	-0.160
Std. ErrorofKurtosis	0.845	0.845	0.845	0.845	0.845	0.845	0.845	0.845
Shapiro-Wilk	0.879	0.933	0.915	0.894	0.926	0.934	0.869	0.928
P-value of Shapiro-Wilk	0.003	0.066	0.023	0.007	0.043	0.071	0.002	0.048
Minimum	1.000	1.000	2.000	0.000	0.000	3.000	3.000	2.000
Maximum	7.000	8.000	6.000	4.000	7.000	8.000	7.000	9.000

Выборка соответствует условию нормальности распределения.

#### **Опросник Олвеуса «Буллинг»**

### DescriptiveStatistics

	PB	KB	PV	KV
Valid	29	29	29	29
Missing	1	1	1	1
Mean	0.931	0.983	1.569	1.517
Std. ErrorofMean	0.108	0.091	0.143	0.225
Std. Deviation	0.582	0.491	0.770	1.214
Skewness	1.143	0.560	1.169	0.803
Std. ErrorofSkewness	0.434	0.434	0.434	0.434
Kurtosis	1.288	0.310	2.251	-0.461
Std. ErrorofKurtosis	0.845	0.845	0.845	0.845
Shapiro-Wilk	0.899	0.870	0.913	0.894
P-value of Shapiro-Wilk	0.009	0.002	0.020	0.007
Minimum	0.000	0.000	0.500	0.000
Maximum	2.500	2.000	4.000	4.000

Выборка соответствует условию нормальности распределения.

### PB

#### FrequentistScaleReliabilityStatistics

Estimate	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
Pointestimate	0.530	0.499
95% CI lowerbound	0.231	0.076
95% CI upperbound	0.832	0.746

*Note.* Of the observations, pairwise complete cases were used. McDonald's estimation method switched to PFA because the CFA did not find a solution.

#### Frequentist Individual Item Reliability Statistics

Item	Ifitemdropped	
	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
1PB	0.684	0.521
3PB	0.585	0.440
5PB	0.514	0.414
6PB	0.452	0.321

Шкала показателей в норме, тестирование достоверное. Погрешность в тесте мала, поэтому он является надежным

**KB не подлежит анализу. Надежность субшкалы не подлежит обработке по критерию Мак Доналда и Кронбаха по причине малого количества пунктов.**

### PV

#### FrequentistScaleReliabilityStatistics

Estimate	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
Pointestimate	0.781	0.776

### **FrequentistScaleReliabilityStatistics**

<b>Estimate</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
95% CI lowerbound	0.616	0.597
95% CI upperbound	0.896	0.883

*Note.* Of the observations, pairwise complete cases were used. McDonald's estimation method

switched to PFA because the CFA did not find a solution.

### *Frequentist Individual Item Reliability Statistics*

<b>Item</b>	<b>Ifitemdropped</b>	
	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
7PV	0.716	0.696
10PV	0.733	0.727
11PV	0.706	0.676
13PV	0.783	0.783

Шкала показателей в норме, тестирование достоверное. Согласно результатам исследования, значения элементов имеют значение больше 0.5, поэтому тест является надежным

### **KV**

### **FrequentistScaleReliabilityStatistics**

<b>Estimate</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Pointestimate	0.927	0.884
95% CI lowerbound	0.881	0.807
95% CI upperbound	0.961	0.935

*Note.* Of the observations, pairwise complete cases were used. McDonald's estimation method switched to PFA because the CFA did not find a solution.

### *Frequentist Individual Item Reliability Statistics*

<b>Item</b>	<b>Ifitemdropped</b>	
	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
8KV	0.937	0.937
9KV	0.756	0.757
12KV	0.747	0.747

Шкала показателей в норме, выборка достоверная. Значения всех элементов по коэффициенту Кронбаха и Макдональда больше 0.7, поэтому тест обладает большой надежностью

**Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»**

### **DescriptiveStatistics**

#### **DescriptiveStatistics**

**yd**

**DescriptiveStatistics**

	<b>yd</b>
Valid	29
Missing	1
Mean	1.659
Std. ErrorofMean	0.142
Std. Deviation	0.763
Skewness	-0.478
Std. ErrorofSkewness	0.434
Kurtosis	-0.412
Std. ErrorofKurtosis	0.845
Shapiro-Wilk	0.959
P-value of Shapiro-Wilk	0.309
Minimum	0.100
Maximum	2.900

Выборка соответствует условию нормальности распределения.

**FrequentistScaleReliabilityStatistics**

<b>Estimate</b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Pointestimate	0.847
95% CI lowerbound	0.742
95% CI upperbound	0.915

*Note.* Of the observations, pairwise complete cases were used.

**Frequentist Individual Item Reliability Statistics**

<b>Item</b>	<b>Ifitemdropped</b>
	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
1yd	0.823
2yd	0.827
3yd	0.836
4yd	0.841
5yd	0.817
6yd	0.836
7yd	0.836
8yd	0.827
9yd	0.837
10yd	0.848

Шкала показателей в норме, выборка обладает высокой степенью достоверности. Значения всех элементов по коэффициенту Кронбаха больше 0.7, поэтому тест обладает большой надежностью



Как связан прямой буллинг с приведенными ниже показателями?

-Физическая агрессия: корреляция есть, эти показатели связаны напрямую

-Вербальная агрессия: связи между ними нет

-Косвенная агрессия: связи нет

-Негативизим: связи нет

-Раздражение: связи нет

-Подозрительность: связи нет

-Вина: связи нет

-Обида: связи нет

Как связан косвенный буллинг с этими же показателями?

-Физическая агрессия: связи нет

-Вербальная агрессия: связи нет

-Косвенная агрессия: связи нет

-Негативизим: связи нет

-Раздражение: корреляция есть, эти показатели взаимосвязаны

-Подозрительность: связи нет

-Вина: связи нет

-Обида: связи нет

Как связаны прямая виктимизациями с данными показателями?

-Физическая агрессия: корреляция есть, показатели взаимосвязаны

-Вербальная агрессия: связи нет

-Косвенная агрессия: связи нет

-Негативизим: связи нет

-Раздражение: связи нет

-Подозрительность: показатели взаимосвязаны

-Вина: связи нет

-Обида: связи нет

Как связаны косвенная виктимизация с показателями, приведенными ниже?

-Физическая агрессия: корреляция слабая, но есть

-Вербальная агрессия: связи нет

-Косвенная агрессия: связи нет

-Негативизим: есть некоторая взаимосвязь

-Раздражение: связи нет

-Подозрительность: показатели взаимосвязаны напрямую

-Вина: связи нет

-Обида: связи нет

### **Вывод**

По общим результатам вывод нашего исследования оказался таким: прямой буллинг связан напрямую с физической агрессией, то есть лица, склонные к проявлению физической агрессии с большей

вероятностью становятся обидчиками, если подросток раздражителен он может косвенно обижать окружающих людей, если человек наиболее подвержен физической агрессии, то он может стать жертвой травли. Это такой тип, как «агрессивные жертвы». Наши данные соответствуют еще одному научному исследованию по данной гипотезе, эти данные были описаны в статье Бочавер А.А. «Последствия школьной травли для ее участников. Также мы пришли к выводу о том, что косвенная виктимизация напрямую связана с физической агрессией, об этом мы упомянули ранее («агрессивные жертвы»), связана с негативизмом, то есть если подросток «протестует», не выполняет просьбы и требования окружающих людей, он может быть подвержен травле. Также косвенная подверженность травле наиболее сильно связана с такой чертой характера, как подозрительность.

Было выявлено, какие индивидуально-личностные особенности участников буллинга в подростковом возрасте могут повлиять на то, станет ли ребенок либо «обидчиком» либо «жертвой» в школьной жизни, но это конечно же не все. Надеемся, что наша статья будет полезна для еще более широкого понимания психологами в каком направлении надо работать и какие черты личностных особенностей подростков нужно замечать.

#### **Библиографический список:**

1. Гуггенбуль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьбы с ними. СПб.: Акад. проект, 2000;
2. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия. СПб.: Питер, 2001;
3. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. Вып. 6
4. Черкасова Т.В. Конфликты подростков. М.: Просвещение, 2010
5. Большая энциклопедия психологических тестов - Карелин А.А.

Канарейкина Е.А., Мельситова О.Д.,  
Кривошеина Е.С., Чугункина В.В.  
Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,  
к. психол. н., доцент

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ В СВЯЗИ СО СТРЕССОМ И ВЫГОРАНИЕМ**

В данном исследовании изучены взаимосвязи эмоционального интеллекта, эмоциональной дисрегуляции когнитивных стратегий регуляций эмоций, симптомами стресса и эмоционального выгорания.

Эмоциональный интеллект — способность распознавать свои и чужие эмоции, желания, мотивацию, управлять ими и использовать их для решения практических задач [1]. В свою очередь, под эмоциональной дисрегуляцией принято понимать неспособность, даже приложив значительные усилия, эффективно влиять на свои эмоциональные переживания, действия, словесные и невербальные реакции и управлять ими. О стойкой эмоциональной дисрегуляции говорят в случае, когда неспособность регулировать собственные эмоции проявляется во множестве различных жизненных ситуаций и приводит к существенному страданию и дезадаптации [2].

К тематике регуляции эмоций обращаются исследователи концепций эмоционального интеллекта и проблем алекситимии

Однако результаты их работ в большинстве своем имеют чисто феноменологический характер.

В качестве самостоятельной продуктивной линии исследований в современной психологии представлено изучение проблемы регуляции эмоций в разнообразных концепциях эмоционального развития. Например, в модели социализации эмоций М. Льюиса целенаправленной разработке подвергнута проблема развития переживаний в онтогенезе, которые понимаются как аффективно-когнитивные структуры. Анализ опубликованных данных позволяет заключить, что эта линия изучения регуляторных аспектов переживаний близка традиционной для отечественной психологии линии изучения эмоций в рамках культурно-деятельностного подхода.

В рамках культурно-деятельностной парадигмы ряд важных особенностей нарушений регуляции эмоций описан и продолжает продуктивно изучаться в контексте рассмотрения следующих научных тем:— самодетерминация и саморегуляция личности в норме и патологии.— регуляция психических состояний, изучение нормативного и отклоняющегося эмоционального развития в детском возрасте.

Еще одной интенсивно развивающейся в последние годы линией в изучении проблемы регуляции эмоций является когнитивный подход, берущий свое начало с классических работ Р. Лазаруса, по когнитивной оценке, угрозы и совладающего поведения в контексте изучения психологического стресса. Сегодня данное направление представлено работами, в которых проблема регуляции эмоций обозначается как самостоятельная линия исследований. За последние 15 лет в рамках когнитивного подхода описан широкий круг феноменов и частных закономерностей процесса регуляции эмоций, приведены перечни стратегий регуляции эмоций, получены данные о сравнительной эффективности выделенных регуляторных стратегий с точки зрения решения адаптационных задач при переживании негативных и позитивных эмоций

Анализ этих работ позволяет заключить, что наиболее полной моделью регуляции эмоций, охватывающей широкий спектр регуляторных стратегий и размещающей их на временном континууме, а также подкрепленной достаточным количеством эмпирических исследований, является процессуальная модель, представленная в работах школы Дж. Гросса. [3].

Современный мир предъявляет к человеку требования, связанные с умением регулировать эмоции, эмоционально вовлекаться в деятельность, выражать определенные эмоции, связанные с выполнением различных задач. Трудности во взаимодействии с коллегами и руководством считаются одним из главных триггеров выгорания, депрессии, тревожных расстройств и суицидальных попыток у людей. Этим обуславливается актуальность исследовательской работы.

Предметом научного исследования является эмоциональная регуляция в условиях стресса, а также эмоциональное выгорание.

Объектом исследования является связь эмоциональной регуляции и стресса.

Исследование проходило в онлайн-формате. Всего в исследовании приняло участие 39 человек, из них: 26 человек женского (67%) и 13 мужского пола (33%), возрастной диапазон от 17 до 47 лет. Среди них 10 человек с высшим образованием, 22 с высшим неоконченным образованием, 9 со средним профессиональным образованием и 5 со средним общим образованием. Стаж работы варьируется от 2 месяцев до 24 лет. 61,5% опрошенных не состоят в браке, а 38,5% состоят.

Применяемые методики: Опросник эмоциональной дисрегуляции, опросник когнитивной регуляции эмоций и опросник профессионального выгорания.

1. Опросник эмоциональной дисрегуляции. Опросник представляет собой шкалу самоотчета и нацелен на изучение таких форм эмоциональной дисрегуляции, как руминация, избегание и трудности ментализации [4].

2. Опросник когнитивной регуляции эмоций нацелен на определение эффективных и деструктивных когнитивных стратегий регуляции эмоций: принятие, позитивная перефокусировка, фокусирование на планировании, позитивная переоценка, рассмотрение в перспективе, самообвинение, руминация, катастрофизация и обвинение других [5]

3. Опросник профессионального выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой содержит утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с выполнением рабочей деятельности, и включает три шкалы:

эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция персональных достижений [6]

Статистическая обработка данных (SPSS-22) проводилась с использованием методов корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона). Производилась оценка значимости различий между показателями с помощью критериев Стьюдента и Манна-Уитни.

Pearson's Correlations ▼

Variable	1d	2d	3d	4d	5d	6d	7d
1. 1d Pearson's r	—						
2. 2d Pearson's r	0.412*	—					
3. 3d Pearson's r	0.490**	0.057	—				
4. 4d Pearson's r	0.418*	0.085	0.611***	—			
5. 5d Pearson's r	0.271	0.325	0.225	0.515**	—		
6. 6d Pearson's r	0.239	0.241	0.288	0.458**	0.579***	—	
7. 7d Pearson's r	0.199	0.427*	0.171	0.495**	0.640***	0.594***	—

\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

One Sample T-Test ▼

One Sample T-Test ▼

	t	df	p
1d	-0.694	31	0.493

Note. For the Student t-test, the alternative hypothesis specifies that the mean is different from 25.

Note. Student's t-test.

One Sample T-Test ▼

One Sample T-Test ▼

	t	df	p
2d	-14.222	31	< .001

Note. For the Student t-test, the alternative hypothesis specifies that the mean is different from 25.

Note. Student's t-test.

One Sample T-Test ▼

One Sample T-Test ▼

	t	df	p
3d	5.844	31	< .001

Note. For the Student t-test, the alternative hypothesis specifies that the mean is different from 23.

Note. Student's t-test.

One Sample T-Test ▼

One Sample T-Test ▼

	t	df	p
4d	1.657	31	0.108

Note. For the Student t-test, the alternative hypothesis specifies that the mean is different from 100.

Note. Student's t-test.

### Independent Samples T-Test

Independent Samples T-Test				
	Test	Statistic	df	p
1d	Student	-1.452	30	0.157
	Mann-Whitney	81.000		0.175
2d	Student	1.078	30	0.290
	Mann-Whitney	146.000		0.233
3d	Student	-1.651	30	0.109
	Mann-Whitney	63.000		0.039
4d	Student	-0.942	30	0.354
	Mann-Whitney	73.000		0.095
5d	Student	-0.048	30	0.962
	Mann-Whitney	105.500		0.706
6d	Student	-1.246	30	0.222
	Mann-Whitney	80.000		0.162
7d	Student	0.172	30	0.865
	Mann-Whitney	110.000		0.842

### Independent Samples T-Test ▼

Independent Samples T-Test ▼				
	Test	Statistic	df	p
1d	Student	-0.207	30	0.838
	Mann-Whitney	110.000		0.842
2d	Student	-2.545	30	0.016
	Mann-Whitney	56.000		0.019
3d	Student	0.888	30	0.381
	Mann-Whitney	136.000		0.426
4d	Student	0.283	30	0.779
	Mann-Whitney	142.500		0.292
5d	Student	-0.788	30	0.437
	Mann-Whitney	90.000		0.320
6d	Student	0.161	30	0.874
	Mann-Whitney	127.000		0.661
7d	Student	0.009	30	0.993
	Mann-Whitney	123.000		0.781

### Descriptive Statistics ▼

Descriptive Statistics							
	1d	2d	3d	4d	5d	6d	7d
Valid	32	32	32	32	32	32	32
Missing	3	3	3	3	3	3	3
Mean	24.219	10.281	31.063	106.813	17.250	10.844	18.469
Std. Deviation	6.369	5.854	7.804	23.252	5.753	5.206	6.059
Shapiro-Wilk	0.935	0.957	0.965	0.800	0.962	0.930	0.936
P-value of Shapiro-Wilk	0.054	0.232	0.377	< .001	0.317	0.040	0.060
Minimum	13.000	2.000	11.000	10.000	0.000	0.000	0.000
Maximum	40.000	25.000	44.000	148.000	29.000	23.000	27.000

#### Результаты:

В ходе исследования были выявлены следующие показатели:

- Достоверная связь между руминацией и избеганием; эмоциональным истощением и редукцией личных достижений;

- Средний уровень достоверности наблюдается у таких показателей, как когнитивная регуляция эмоций и редукция личных достижений; когнитивная регуляция эмоций и руминация;

- Эмоциональное истощение является значимым критерием. Эмоциональное истощение чревато выгоранием.

- Довольно слабая связь наблюдается между деперсонализацией и эмоциональным истощением, а также, эмоциональным истощением и когнитивной регуляцией эмоций.

- Регрессионный анализ показал, что наблюдается незначимое взаимодействие между показателями

Формула:

**Стаж работы = 5,77+(-8,8 избегание) + 0,56 деперсонализация**

$R^2=42\%$

p=0,041

В процессе исследования было выявлено, что уровень образования никак не сказывается на эмоциональную регуляцию и привязанность к одному месту работы. Наблюдается зависимость от пола: женщины чаще подвержены выгоранию, чем мужчины. Это связано с тем, что мужчины чаще принимают самостоятельные решения и в меньшей мере подчиняются требованиям окружающих.

Эмоциональное выгорание тесно связано с особенностями индивида и его отношения к профессионально-рабочей среде. Чаще встречается в сферах деятельности, где требуется высокая концентрация, присутствует монотонность, ненормированный рабочий график. Чрезмерно ответственные люди чаще подвержены эмоциональному выгоранию, так как они о работе думают дома. В то время, как в свободное время важно восстанавливаться и отдыхать. Продолжительное время, размышляя о незавершенных делах, фокусируясь на негативных событиях, проблемах, постоянно прокручивая их, люди сталкиваются с таким процессом, как руминация. Согласно Л. Мартину и А. Тессеру руминации — это свободное обозначение разных способов адаптивного мышления, класс осознанных мыслей, которые циркулируют вокруг определенной темы и поддерживаются внешней средой.

#### **Список используемой литературы**

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 478 с.
2. «Эмоциональная дисрегуляция» Кирюхина Н.А. Польская Н.А. Клиническая и специальная психология 2021. Том 10. № 3. С. 126–147.
3. Национальный психологический журнал №4(16)/2014, 13–22 «Стратегии регуляции эмоций: процессуальная модель Дж. Гросса и культурно-деятельностный подход» Е.И. Первичко МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия.
4. «РАЗРАБОТКА ОПРОСНИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДИСРЕГУЛЯЦИИ» Н.А. ПОЛЬСКАЯ, ФГБОУ ВО МГППУ, Московский институт психоанализа, Москва, Россия
5. Рассказова Е.И., Леонова А.Б., Плужников И.В. Разработка русскоязычной версии опросника когнитивной регуляции эмоций // Вестник психологии. Серия 14. Психология. 2011. №4. С. 161-179.
6. Методика диагностика профессионального «выгорания» (К.Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е.Водопьяновой)

Корсакова Д.С., Канаева А.В.  
Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,  
к. психол. н., доцент

## **ВЛИЯНИЕ САМОИЗОЛЯЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ИЗМЕНЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**

В статье представлен теоретическо-эмпирический анализ уровня удовлетворенности браком семейных пар в период самоизоляции, вызванной COVID-19, а также роль комбинаций черт личности в стабильности взаимоотношений. Выявлено, что у партнеров сохраняется высокая степень удовлетворенности браком/отношениями в независимости от метачерт.

**Ключевые слова:** взаимоотношения, самоизоляция, удовлетворенность браком, метачерты, семья.

The article presents a theoretical-empirical analysis of the level of marital satisfaction of married couples during COVID-19-induced self-isolation, as well as the role of personality trait combinations in relationship stability. It is revealed that the partners retain a high degree of satisfaction with the marriage/relationship regardless of the meta traits.

Key words: relationships, self-isolation, marital satisfaction, metathemes, family.

**Актуальность:** Сложившаяся ситуация, связанная с распространением коронавирусной инфекции, способствовала возникновению изменений во многих сферах жизни людей. Самоизоляция, связанная с взаимодействием между людьми, которые долговременно (без возможности свободного передвижения) находятся в одном помещении (квартиры, дома, подъезда и др.), способствовала обострению проблемы нарушения границ личностного пространства. Речь идёт о сфере вокруг тела человека, внедрение в которую, приводит к переживанию дискомфорта. В связи с повышением закрытости внешних границ, у членов семей акцентировалось («замкнулось») внимание друг на друге, где продолжение внешних контактов с возможностью непосредственного взаимодействия с другими людьми стало практически невозможным. Вынужденная мера, сопровождаемая экономическими рисками, является одной из возможных причин кризиса в семье. Отмечено, что в период пандемии произошло резкое увеличение количества бытовых конфликтов и проявления насилия. Отсюда, актуальным является исследование влияния длительного нахождения в замкнутом пространстве в ситуации карантина на взаимоотношения супругов друг с другом: окажется самоизоляция вредна и опасна для семейных уз или наоборот сплотит семью.

На первом этапе с использованием опросника, разработанного В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко, была выявлена степень удовлетворенности браком среди опрошенных пар.



На следующем этапе был использован опросник Круговая структура личностных метачерт.

Метачерты представляют собой качественно новый способ описания, понимания личности, а также объяснения ее феноменологии.

Мета (греч. — между, после, через) — часть сложных слов, обозначающая следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение (например, метagalactica — совокупность галактик). Таким образом, метачерты – это более общие черты личности, в которые объединяются традиционно известные черты. Следовательно, метачерты образуют высокий уровень организации личности.

Данный опросник использовался нами в исследовании, так как Концепция личностных метачерт является относительно новой в психологии и, с нашей точки зрения, обладает хорошим прогностическим и объяснительным потенциалом, также она позволяет более детально объяснить различные психологические явления (установки, поведение, отношения и т.д.).

В основе Круговой модели личности лежат два ортогональных измерения (метачерты) Альфа и Бета. Авторы модели теоретически обосновывают и вводят в модель две другие метачерты – Гамма и Дельта. Основное преимущество Круговой модели личностных метачерт состоит в том, что она дает основания для интеграции широкого круга различных подходов к исследованию, описанию и типологии личности, что поможет нам установить взаимосвязь между типами метачерт и удовлетворенностью браком, чтобы посмотреть возможность изменения взаимоотношений на почве преобладания какой-либо метачерты.

**Цель.** Выявление зависимости между самоизоляцией, переживаемой россиянами, и изменениями взаимоотношений в семье в непростой обстановке.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Выполнить теоретико-эмпирический анализ удовлетворенности браком среди пар в условиях пандемии;
2. Провести опрос на выявление личностных метачерт;
3. Установить связь между метачертами личности и удовлетворенностью браком.

**Объект исследования:** взаимоотношения в семейной паре.

**Предмет исследования:** влияние самоизоляции в период пандемии на взаимоотношения в семейной паре.

Осуществляя исследовательскую работу, мы руководствуемся следующей **гипотезой:** COVID-19, в особенности карантин, повлиял на семейные взаимоотношения.

**Теоретико-методологический базис:** Крюкова Т.Л., Екимчик О.А., Опекина Т.П., Шипова Н.С., Бонкало Т.И., Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Шмелёва С.В., Столин В.В., Романова Т.Л., Бутенко Г.П., Татарко А.Н., Макласова Е.В., Григорян К.А.

Для реализации поставленных целей и задач в качестве методик были выбраны:

1. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко, предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности браком;

2. опросник «Круговая структура личностных метачерт», разработанный А.Н.Татарко, Е.В.Макласовой, К.А.Григорян.

**Участники.** 40 добровольных участников в возрасте 17-27 лет, из них 20 мужчин и 20 женщин, состоящих в отношениях/браке.

## Эмпирические результаты и их анализ

Таблица 1.

### Descriptive Statistics

#### Descriptive Statistics

	qq1	qq2	qq3	qq4	qq5	qq6	qq7	qq8	QQ
P-value of Shapiro-Wilk	0.148	0.889	0.240	0.597	0.249	0.265	0.297	0.225	< .001

Проверка выборки на нормальность распределения показала соответствие условию нормальности распределения по 8 шкалам из 9. Для расчета корреляции применялся критерий Пирсона. Расчет производился в программе JASP.

Таблица 2.

#### Descriptive Statistics

	QQ
Valid	40
Missing	0
Mean	37.450
Std. Error of Mean	1.161
Std. Deviation	7.345
Skewness	-1.677
Std. Error of Skewness	0.374
Kurtosis	3.641
Std. Error of Kurtosis	0.733
Shapiro-Wilk	0.858

P-value of Shapiro-Wilk < .001  
 Minimum 11.000  
 Maximum 47.000

Согласно результатам таблицы 2: среднее значение удовлетворенности браком среди наших респондентов 37,5, а 33-38 баллов — значительная удовлетворенность браком, то есть в среднем люди достаточно удовлетворены своим браком.

### UNIDIMENSIONAL RELIABILITY

Таблица 3.

#### Frequentist Scale Reliability Statistics

Название методики	Cronbach's $\alpha$	Cronbach's $\alpha$ If item dropped
Тест-опросник удовлетворенности браком	-0.227	-0.022
	-0.869	0.049
	0.234	-0.133
		-0.149
		-0.205
		-0.214
		-0.217
		-0.219
		-0.222
		-0.226
		-0.230
		-0.232
		-0.235
		-0.241
		-0.242
	-0.251	
	-0.251	
	-0.263	
	-0.271	
	-0.282	
	-0.284	

		-0.284
		-0.286
		-0.310
опросник «Круговая структура личностных метачерт»	0.515 0.243 0.705	0.395 0.407 0.458 0.481 0.497 0.507 0.517 0.525 0.541

Проверка надежности методик по коэффициенту Кронбаха показала, что первый метод обладает низкой надежностью, а по второй методике все выборки оказались достоверными, что говорит нам о том, что данный тест обладает надежностью.

Следующим этапом было выявление корреляционной связи между метачертами личности и удовлетворенностью браком.

### Correlation

Таблица 4.

#### Pearson's Correlations

Variable	howlong	self-isolation	relationship	QQ	qq1	qq2	qq3	qq4	qq5	qq6	qq7	qq8
1. howlong	Pearson 's r	—										
	p-value	—										
2. self-isolation	Pearson 's r	NaN	—									
	p-value	NaN	—									
3. relationship	Pearson 's r	-0.295	NaN	—								
	p-value	0.065	NaN	—								
4. QQ	Pearson 's r	-0.266	NaN	0.143	—							
	p-value	0.097	NaN	0.378	—							

### Pearson's Correlations

Variable		howlo ng	self- isolatio n	relationsh ip	QQ	qq1	qq2	qq3	qq4	qq5	qq6	qq7	qq 8
5. qq1	Pearson 's r	0.208	NaN	0.337	0.03 3	—							
	p-value	0.198	NaN	0.033	0.83 9	—							
6. qq2	Pearson 's r	0.120	NaN	0.044	- 3	- 6	—						
	p-value	0.459	NaN	0.788	0.56 9	0.09 7	—						
7. qq3	Pearson 's r	0.150	NaN	-0.142	- 8	- 8	0.68 9	—					
	p-value	0.356	NaN	0.382	0.58 8	0.00 1	< .00 1	—					
8. qq4	Pearson 's r	0.176	NaN	-0.233	- 5	- 4	0.67 3	0.83 3	—				
	p-value	0.277	NaN	0.148	0.25 2	< .00 1	< .00 1	< .00 1	—				
9. qq5	Pearson 's r	-0.260	NaN	-0.142	0.03 8	- 0	0.18 6	0.30 8	0.42 3	—			
	p-value	0.105	NaN	0.384	0.81 5	< .00 1	0.25 2	0.05 3	0.00 7	—			
10. qq6	Pearson 's r	-0.225	NaN	0.021	0.20 2	- 7	- 7	- 5	- 7	0.12 4	—		
	p-value	0.163	NaN	0.898	0.21 2	0.24 9	0.43 4	0.37 1	0.63 5	0.44 7	—		
11. qq7	Pearson 's r	-0.267	NaN	0.313	0.15 1	0.33 7	- 4	- 7	- 4	- 7	0.26 6	—	
	p-value	0.096	NaN	0.049	0.35 2	0.03 4	0.00 3	< .00 1	< .00 1	0.96 8	0.09 7	—	
12. qq8	Pearson 's r	-0.134	NaN	0.254	0.21 6	0.56 4	- 5	- 4	- 6	- 3	0.19 7	0.61 3	—
	p-value	0.410	NaN	0.114	0.18 0	< .00 1	0.01 4	< .00 1	< .00 1	0.00 3	0.22 3	< .00 1	—

<sup>a</sup> The variance in self-isolation is equal to 0

Исходя из данных таблицы 4, можно сделать заключение, что взаимосвязи между типом метачерт и удовлетворенностью браком нет.

Подводя итоги нашего исследования, хочется сказать, что самоизоляция никак не повлияла на взаимоотношения в семейной паре, супруги не отметили явных изменений, и у большинства респондентов сохраняется высокая степень удовлетворенности браком. Более того, нам удалось выяснить, что тип метачерт никак не связан со степенью удовлетворенности браком. Наша изначальная гипотеза не подтвердилась. Это означает то, что отношения в семье очень разные и, в нашем случае, даже такой сложный период как самоизоляция не смог разрушить крепкие узы брака наших респондентов.

#### **Список литературы:**

Крюкова Т.Л., Екимчик О.А., Опекина Т.П., Шипова Н.С. Стресс и совладание в семье в период самоизоляции во время пандемии COVID-19 // Социальная психология и общество. 2020. Том 11. № 4. С. 120—134. DOI:<https://doi.org/10.17759/sps.2020110409>

Бонкало Т.И., Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Шмелёва С.В. Диадические копинг-стратегии супругов как фактор латентных дисфункциональных отношений в семье: опыт эмпирического исследования в условиях пандемии // Социальная психология и общество. 2020. Том 11. № 3. С. 35—50. DOI:<https://doi.org/10.17759/sps.2020110303>

Бойко О.М., Медведева Т.И., Ениколопов С.Н., Воронцова О.Ю., Казьмина О.Ю. Психологическое состояние людей в период пандемии COVID-19 и мишени психологической работы // Психологические исследования. 2020. Т. 13. № 70. С. У

«Влияние самоизоляции в пандемию COVID-19 на персонализацию среды и личностное пространство в семейном взаимодействии», Губина С.Т. ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Лазарев С.А.

Научный руководитель: Понукалин А. А.,  
к. соц. н., доцент

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КАПИТАНА КИБЕРСПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ**

В современном мире, киберспорт стал популярным на равне с привычным спортом, это можно заметить по количеству зрителей на турнирах и по тому, как многие современные компании стараются взаимодействовать с киберспортивными организациями, например, с такими как «Natus Vincere». Так же об этом говорит то, что в 2016 году киберспорт был причислен к одним из видов Олимпийских дисциплин.

Актуальность данного исследования, безусловно, определяется новизной феномена киберспорт, прежде всего его составляющими, которые формируются в рамках психологического состояния игроков, их моделей поведения и характера личности.

### **Какова роль капитана в игре:**

Кто такой капитан в киберспорте и каковы его функции в этой системе? Главная задача капитана – координация действий остальных игроков команды. Чаще всего роль капитана команды занимает самый опытный игрок. В его функции входит: анализ игры соперника, обозначение тактики и вектора игра, поддержание морального духа тиммейтов. Мораль в команде очень важная вещь, потому что если хотя бы один из игроков пал духом это потянет за собой всю команду и как вы думаете, кто может помочь команде, у которой упала мораль? Правильно – это может сделать только капитан команды. Подобрать нужные слова для команды в критические моменты, это и может послужить феноменальным переворот в игре. Большую часть игры общается, говорит команде, что и как делать.<sup>19</sup>

### **Основные личные качества капитана киберспортивной команды**

#### *Многозадачность*

Капитан должен следить не только за своей игрой, но также следить за игрой всех своих игроков и противников. А это очень и очень нелегко, полностью показать свою игру, чувствуя всю ответственность роли на своих плечах. Это заправляет многих молодых и начинающих капитанов, они начинают элементарно комплексовать – личный уровень игры уже не так хорош, бывает персонаж умирает во время того, когда ты смотришь в мониторы своих союзников, пытаюсь определить дальнейшие действия и своей и вражеской команды. Именно поэтому во многих командах на роль капитана принимают игроков на не самые важные роли, например, таких как поддержка. Это делается также для того, чтобы снизить общий уровень нагрузки на психологическое состояние игрока, ведь как говорилось ранее, капитан должен следить за всей картой.

#### *Эмоциональная устойчивость*

Необходимый постоянный контроль всего перечисленного ранее - это только первый пункт на пути к этой роли в команде. Не менее важным фактором является эмоциональная устойчивость, а также становление авторитета капитана для своей команды. Став капитаном, по решению команды, нужно быть готовым, что тебя могут снять с этой

---

<sup>19</sup> Chang T-S., Ku C-Y., Fu H-P. Grey theory analysis of online population and online game industry revenue in Taiwan // Technological Forecasting and Social Change. 2013.

должности, если команда посчитает, что ты недостаточно справляешься со своей ролью.

Это происходит потому, что не все и не в каждой команде понимают, что для того чтобы отточить координацию команды нужно время, нужно чтобы сами игроки без колебаний выполняли абсолютно все приказы, пусть даже они и кажутся абсурдными. Нельзя забывать и о том, что в каждой команде присутствует игрок, чью роль можно определить, как "скрытый лидер", который хотел бы занять твое место, но в момент голосования просто-напросто испугался или же решил избежать ответственности.<sup>20</sup> Однако, это в момент явного голосования он не готов перечить - в кризисные моменты не будет думать, перед тем как начнет высмеивать или откровенно критиковать твои действия или решения. Подобный игрок и его действия могут стать центром будущего развала команды - еще один важный и требующий внимания пункт при построении командных отношений.

Плюс, нужно быть готовым ко всеобщему неодобрению - не все решение капитана верны и это чистая правда, капитан не вычислительная машина, а человек, которому, как и всем свойственны ошибки. Если коллектив это поймет и будет терпелив, а главное будет верить в озвучиваемые стратегии и приказы, то это и будет очередной ступенью к роли настоящего капитана и настоящей команды.

Во многих организациях, например, таких как «Virtus.pro» или «Natus Vincere», на роль капитана чаще всего берутся игроки с большим опытом не только игры, но и опытом капитана. Такие игроки благодаря своему опыту с приходом в команду уже имеют авторитет. Например, Алексей «SOLO» Березин, после череды поражений своей команды, он смог не только принять всю ответственность на себя, но и также смог своим авторитетом сплотить и удержать команду вместе, поскольку многие игроки не могут справиться с эмоциями после ряда поражений.

### **Какие решения принимал капитан во время игры**

Какие же решения может принимать капитан? Капитан объясняет стратегию игры, необходимый закуп, так же он отвечает за наблюдением за союзниками, соперниками и обеспечивает помощь нуждающимся союзникам. Хорошим примером является момент на мировом турнире по «Dota2» the internation, когда команда Team Liquid начала брать преимущество над противниками и ловить на ошибках, игроки Team Liquid начали вести себя довольно расслаблено и веселиться. Когда капитан это заметил, он сказал им «хватит думать о победе, нужно думать об игре» тем самым он показал, свой

---

<sup>20</sup> Carron, A. V., & Eys, M. A. (2012). Group dynamics in sport (4th ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.



профессионализм и что он может не только поднимать мораль в команде, но также и вводить из в боевой режим.

На многих турнирах можно было заметить, когда игроки после поражения на одной из двух карт теряли силу духа и как капитан благодаря своему опыту и проведенному времени вместе со своими тиммейтами знал, что нужно сказать для приободрения своей команды. И чаще всего, когда командный дух был поднят, команда могла не только отыгратья, но и выиграть у своих оппонентов.

### **Список литературы**

Chang T-S., Ku C-Y., Fu H-P. Grey theory analysis of online population and online game industry revenue in Taiwan // Technological Forecasting and Social Change. 2013.

Carron, A. V., & Eys, M. A. (2012). Group dynamics in sport (4th ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

Bányai, F., Griffiths, M. D., Király, O., & Demetrovics, Z. (2018). The psychology of eSports: A systematic literature review. Journal of Gambling Studies.

Салий А.

Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,  
к. психол. н., доцент

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УРОВНЕМ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И УРОВНЕМ ОБЩЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается исследование взаимосвязи уровня адаптированности студентов-первокурсников с общим уровнем эмоционального интеллекта и уровнем жизнестойкости студентов-первокурсников. Приводятся результаты исследования адаптированности и уровня эмоционального интеллекта и жизнестойкости студентов-первокурсников в возрасте от 17 до 19 лет, учащихся в Саратовском Государственном университете.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, уровень жизнестойкости, адаптированность, студенты-первокурсники.

С первого учебного дня недавно окончившие школу молодые люди вынуждены адаптироваться к новым условиям, новой социальной роли. Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от их способности приспосабливаться к различным требованиям высших учебных заведений, поэтому существует необходимость изучения адаптации студентов-первокурсников. Уровень адаптированности зависит от многих факторов.

В данной статье будет рассмотрено исследование взаимосвязи между уровнем адаптированности студентов-первокурсников с общим уровнем эмоционального интеллекта и уровнем жизнестойкости. Обратимся подробнее к этим понятиям.

Эмоциональный интеллект – это сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Важность эмоционального интеллекта стала актуальным вопросом не так давно, смысл этого понятия заключается в способности человека распознавать эмоции, мотивацию и желания других людей и себя самого. Серьезный анализ эмоционального интеллекта, как самостоятельного психологического конструкта начался в 1990 г., авторами данного понятия считают Джона Майер и Питера Сэловей. Изучением эмоционального интеллекта занимались и отечественные ученые. Так, эмоциональный интеллект трактуется Д. В. Люсиным как когнитивная способность.

Термин *hardiness*, введенный С. Мадди, с английского переводится как «крепость, выносливость». Д.А. Леонтьев предложил обозначать эту характеристику на русском языке как «жизнестойкость». С. Мадди определяет жизнестойкость как интегральную личностную черту, ответственную за успешность преодоления личностью жизненных трудностей. Концепция жизнестойкости изучается в тесной связи с проблемами совладания со стрессом.

Вышеописанные характеристики могут быть связаны с адаптированностью.

С целью выявления взаимосвязи между уровнем адаптированности студентов-первокурсников и уровнем эмоционального интеллекта и жизнестойкости было проведено эмпирическое исследование. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что уровень эмоционального интеллекта и уровень жизнестойкости значительно связаны на уровень адаптированности.

Предметом научного исследования является связь между уровнем адаптированности студентов-первокурсников и уровнем эмоционального интеллекта и уровнем жизнестойкости студентов-первокурсников. Объектом исследования является адаптированность студентов-первокурсников,.

### **Программа исследования Характеристика испытуемых.**

Выборку исследования составили 54 студентов в возрасте от 17 до 19 лет: учащиеся первого курса очного отделения Саратовского Государственного университета.

#### **Метод и методики.**

Использовался метод тестирования по следующим методикам:

- 1) методика «ЭмИн» (Д.В. Люсин),
- 2) методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова)
- 3) методика диагностики жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева).

#### **Схема проведения исследования.**

Исследование проводилось в онлайн-формате. На первом этапе исследования была проведена методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова). Полученные данные позволяют выяснить уровень адаптированности студентов-первокурсников. Был осуществлен анализ эмоционального интеллекта у первокурсников с помощью методики «ЭмИн» (Д.В. Люсин) и выявили общий уровень эмоционального интеллекта каждого респондента. Была проведена методика диагностики жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева). На основе полученных данных был выявлен общий балл жизнестойкости.

На втором этапе исследования была проведена статистическая обработка данных, которая проводилась с помощью компьютерной программы JASP. Использовался метод корреляционного анализа (коэффициент Пирсона), проводилась оценка значимости различий по критерию Стьюдента, был проведен анализ надежности методик (коэффициенты Макдональда и Кронбаха), был проведен регрессионный анализ.

### **Результаты исследования**

#### **Описательная статистика**

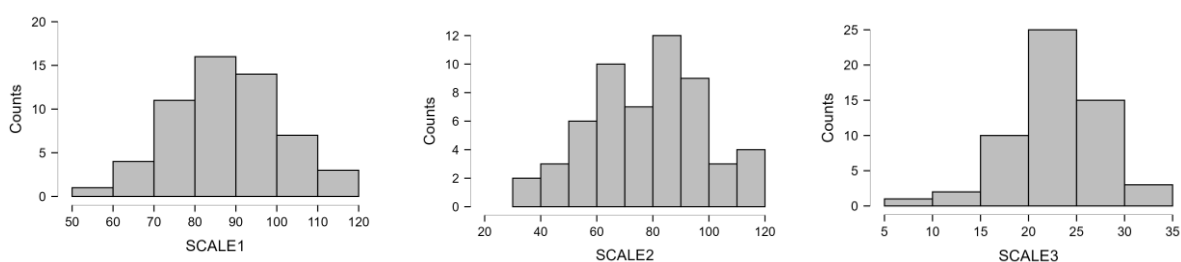
	<b>SCALE1</b>	<b>SCALE2</b>	<b>SCALE3</b>
Valid	56	56	56
Missing	28	28	28
Mean	87.911	78.482	23.196
Std. Error of Mean	1.797	2.625	0.672
Std. Deviation	13.451	19.645	5.025
Skewness	0.041	-0.228	-0.590
Std. Error of Skewness	0.319	0.319	0.319
Kurtosis	-0.164	-0.560	0.548
Std. Error of Kurtosis	0.628	0.628	0.628
Shapiro-Wilk	0.994	0.977	0.968
P-value of Shapiro-Wilk	0.995	0.359	0.143

\*Где SCALE1 - общий уровень эмоционального интеллекта, SCALE2 – общий уровень жизнестойкости, SCALE3 – общий уровень адаптированности студентов-первокурсников.

В ходе описательной статистики были получены следующие данные:

- 1) Получены средние значения по шкалам, найдено стандартное отклонение по каждой шкале;
- 2) Использование критерия Шапиро Уилк и его незначимость позволяют сделать вывод о нормальности распределения.

### Графики распределения



\*SCALE1 - общий уровень эмоционального интеллекта, SCALE2 – общий уровень жизнестойкости, SCALE3 – общий уровень адаптированности студентов-первокурсников.

Графики всех шкал свидетельствуют о нормальности распределения.

Переходим к анализу надежности методик.

С помощью функции Reliability Statistics в компьютерной программе JASP 0.15.0.0 был проведен анализ надежности методик. Данные анализа представлены в Таблице 1.

**Таблица 1**

Показатель	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$	mean	sd
Анализ надежности опросника эмоционального интеллекта ЭМИн	0.822	0.822	58.607	43.104
Анализ надежности методики "Адаптированность студентов в вузе"	0.812	0.803	15.464	11.737
Анализ надежности методики диагностики жизнестойкости	0.927	0.923	53.429	41.589

\*Показатели всех шкал в норме. Коэффициенты Макдональда и Кронбаха выше 0,7, что свидетельствует о высокой надежности всех методик.

## Корреляционный анализ

Pearson's Correlations

Variable	Sub1	Sub2	Sub3	Sub4	Sub5	S1	S2	S3	S4	SCALE 1	1 scale	2 scale	3 scale	SCALE2	
1. Sub1	Pearson's r	—													
2. Sub2	Pearson's r	0.433***	—												
3. Sub3	Pearson's r	0.216	0.158	—											
4. Sub4	Pearson's r	0.111	0.192	0.488***	—										
5. Sub5	Pearson's r	-0.110	0.055	0.083	0.318*	—									
6. S1	Pearson's r	0.878***	0.812***	0.224	0.174	-0.042	—								
7. S2	Pearson's r	0.132	0.189	0.818***	0.800***	0.540***	0.186	—							
8. S3	Pearson's r	0.765***	0.374**	0.794***	0.391**	-0.014	0.694***	0.622***	—						
9. S4	Pearson's r	0.246	0.674***	0.358**	0.725***	0.625***	0.518***	0.727***	0.389**	—					
10. SCALE 1	Pearson's r	0.620***	0.620***	0.703***	0.660***	0.349**	0.731***	0.806***	0.850***	0.816***	—				
11. 1 scale	Pearson's r	-0.200	-0.265*	0.013	-0.081	-0.120	-0.270*	-0.068	-0.116	-0.240	-0.210	—			
12. 2 scale	Pearson's r	-0.098	-0.286*	0.035	-0.011	-0.106	-0.216	-0.022	-0.038	-0.212	-0.145	0.778***	—		
13. 3 scale	Pearson's r	-0.165	-0.241	0.102	0.002	-0.139	-0.235	0.011	-0.035	-0.195	-0.134	0.627***	0.592***	—	
14. SCALE2	Pearson's r	-0.176	-0.298*	0.046	-0.043	-0.134	-0.273*	-0.039	-0.080	-0.246	-0.191	0.940***	0.907***	0.785***	—

\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Pearson's Correlations

Variable	scale1.3.	scale2.3	SCALE3	Sub1	Sub2	Sub3	Sub4	Sub5	S1	S2	S3	S4	SCALE 1
1. scale1.3.	Pearson's r	—											
2. scale2.3	Pearson's r	0.523***	—										
3. SCALE3	Pearson's r	0.881***	0.864***	—									
4. Sub1	Pearson's r	-0.107	0.066	-0.027	—								
5. Sub2	Pearson's r	-0.088	-0.204	-0.165	0.433***	—							
6. Sub3	Pearson's r	-0.079	0.128	0.024	0.216	0.158	—						
7. Sub4	Pearson's r	-0.060	0.202	0.077	0.111	0.192	0.488***	—					
8. Sub5	Pearson's r	-0.140	-0.007	-0.087	-0.110	0.055	0.083	0.318*	—				
9. S1	Pearson's r	-0.116	-0.066	-0.105	0.878***	0.812***	0.224	0.174	-0.042	—			
10. S2	Pearson's r	-0.122	0.153	0.013	0.132	0.189	0.818***	0.800***	0.540***	0.186	—		
11. S3	Pearson's r	-0.119	0.125	-0.001	0.765***	0.374**	0.794***	0.391**	-0.014	0.694***	0.622***	—	
12. S4	Pearson's r	-0.139	-0.020	-0.094	0.246	0.674***	0.358**	0.725***	0.625***	0.518***	0.727***	0.389**	—
13. SCALE 1	Pearson's r	-0.154	0.067	-0.054	0.620***	0.620***	0.703***	0.660***	0.349**	0.731***	0.806***	0.850***	0.816***

\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Pearson's Correlations

Variable	SCALE 1	1 scale	2 scale	3 scale	SCALE2	scale1.3.	scale2.3	SCALE3
1. SCALE 1	Pearson's r	—						
2. 1 scale	Pearson's r	-0.210	—					
3. 2 scale	Pearson's r	-0.145	0.778***	—				
4. 3 scale	Pearson's r	-0.134	0.627***	0.592***	—			
5. SCALE2	Pearson's r	-0.191	0.940***	0.907***	0.785***	—		
6. scale1.3.	Pearson's r	-0.154	0.056	0.086	0.032	0.068	—	
7. scale2.3	Pearson's r	0.067	0.114	0.226	0.002	0.141	0.523***	—
8. SCALE3	Pearson's r	-0.054	0.097	0.176	0.020	0.119	0.881***	0.864***

\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

В результате корреляционного анализа были получены следующие данные:

Между показателями наблюдается высокая связь (\*\*\*) p < .001):

1) Общий уровень ЭИ (SCALE 1) – понимание чужих эмоций (Sub1), управление чужими эмоциями (Sub2), понимание своих эмоций (Sub3), управление своими эмоциями (Sub4), межличностный ЭИ (S1), внутриличностный ЭИ (S2), понимание эмоций (S3), управление эмоциями (S4);

2) Вовлеченность (1 scale) – контроль (2 scale), принятие риска (3scale), общий уровень жизнестойкости (SCALE2);

3) Адаптированность к учебной группе (scale 1.3.) - адаптированность к учебной деятельности (scale 2.3.), общий уровень адаптированности студентов (SCALE3);

4) Адаптированность к учебной деятельности (scale 2.3.) - общий уровень адаптированности студентов (SCALE3);

5) Управление чужими эмоциями (Sub2) – межличностный ЭИ (S1), управление эмоциями (S4);

6) Понимание своих эмоций (Sub3) – управление своими эмоциями (Sub4), внутриличностный ЭИ (S2), понимание эмоций (S3).

Между показателями наблюдается более низкая связь (\*\*p < .01):

1) Общий уровень ЭИ (SCALE 1) – контроль экспрессии (Sub5);

2) управление чужими эмоциями (Sub2) – понимание эмоций (S3);

3) понимание своих эмоций (Sub3) – управление эмоциями (S4);

4) управление своими эмоциями (Sub4) – понимание эмоций (S3).

Между показателями наблюдается наиболее низкая связь (\*p < .05):

1) Вовлеченность (1 scale) – управление чужими эмоциями (Sub2), межличностный ЭИ (S1);

2) Контроль (2 scale) – управление чужими эмоциями (Sub2);

3) Общий уровень жизнестойкости (SCALE 2) - управление чужими эмоциями (Sub2), межличностный ЭИ (S1);

4) Управление своими эмоциями (Sub4) – контроль экспрессии (Sub5).

## Регрессионный анализ

Model Summary - scale2.3 ▼

Model	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	RMSE
H <sub>0</sub>	0.000	0.000	0.000	2.786
H <sub>1</sub>	0.363	0.132	0.045	2.723

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
H <sub>1</sub>	Regression	56.249	5	11.250	1.517	0.201
	Residual	370.733	50	7.415		
	Total	426.982	55			

Note. The intercept model is omitted, as no meaningful information can be shown.

Coefficients

Model		Unstandardized	Standard Error	Standardized	t	p
H <sub>0</sub>	(Intercept)	11.268	0.372		30.263	< .001
H <sub>1</sub>	(Intercept)	10.773	2.570		4.191	< .001
	Sub1	0.089	0.080	0.168	1.117	0.270
	Sub2	-0.211	0.096	-0.326	-2.194	0.033
	Sub3	0.012	0.077	0.025	0.160	0.874
	Sub4	0.190	0.122	0.251	1.563	0.124
	Sub5	-0.043	0.115	-0.053	-0.374	0.710

Регрессионный анализ показал, что наблюдается незначимое взаимодействие между показателями.

Адаптированность к учебной деятельности = 10,8 + (-0,3

управление чужими эмоциями) + 0,2

(управление своими эмоциями)

R<sup>2</sup> = 13%, p = 0,201

\*Где scale2.3 - Адаптированность к учебной деятельности, Sub2 - управление чужими эмоциями, Sub4 - управление своими эмоциями

## Анализ различий

### Independent Samples T-Test

#### Independent Samples T-Test

	t	df	p
scale1.3.	-1.504	54	0.138
scale2.3	-0.252	54	0.802
SCALE3	-1.021	54	0.312
Sub1	0.882	54	0.382
Sub2	-0.013	54	0.990
<b>Sub3</b>	<b>-2.666</b>	<b>54</b>	<b>0.010</b>
Sub4	-1.238	54	0.221
Sub5	0.444	54	0.659
S1	0.562	54	0.576
S2	-1.870	54	0.067
S3	-1.122	54	0.267
S4	-0.394	54	0.695
SCALE 1	-0.928	54	0.358
1 scale	-0.998	54	0.323
2 scale	-0.547	54	0.586
3 scale	-0.871	54	0.388
SCALE2	-0.915	54	0.364

По шкале Sub3 (понимание своих эмоций)  $p=0.01$ , что свидетельствует о значимости данной шкалы, что позволяет сделать вывод о том, что существуют различия в понимании эмоций между мужским и женским полом.

### Вывод

После обработки полученных данных можно сделать следующие выводы:

Адаптированность студентов к учебной деятельности зависит от управления чужими эмоциями и управления своими эмоциями (по регрессионному анализу).

Также были установлены различия по шкале «Понимание своих эмоций» между мужским и женским полом (по анализу различий).

По корреляционному анализу была выявлена достоверная связь между:

Пониманием чужих эмоций и общим уровнем межличностного ЭИ и понимание эмоций.

Средний уровень достоверности связи между общим уровнем ЭИ и контролем экспрессии; между управлением чужими эмоциями и пониманием эмоций; между пониманием собственных эмоций и управлением эмоциями.

Слабая связь была обнаружена между вовлеченностью и управлением чужими эмоциями: между контролем и управлением чужими эмоциями; между управлением своими эмоциями и контролем экспрессии.

Таким образом, по результатам исследования нельзя сделать выводы о взаимосвязи между общим уровнем адаптированности студентов-первокурсников и общим уровнем эмоционального интеллекта, а также о взаимосвязи общего уровня жизнестойкости и уровнем адаптированности. Можно говорить лишь о зависимости отдельных показателей, о которых было сказано выше.

#### **Список литературы:**

1) Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова. Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://psyjournals.ru/files/27814/psyedu\\_ru\\_2010\\_2\\_Dubovitskaya\\_Krilova.pdf](https://psyjournals.ru/files/27814/psyedu_ru_2010_2_Dubovitskaya_Krilova.pdf), свободный.

2) Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Адаптация студентов и образ вуза [Электронный ресурс], 2010. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100509.pdf>, свободный.

3) А. А. Виноградова. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе [Электронный ресурс], 2008. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-mladshih-kursov-k-obucheniyu-v-vuze/viewer>, свободный.

4) А.В. Ерыгина. Эмоциональный интеллект как фактор успешности [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-faktor-uspeshnosti/viewer>, свободный.

5) Д.А. Циринг Исследование жизнестойкости у беспомощных и самостоятельных подростков [Электронный ресурс], 2008. Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/836/files/323-336.pdf>

Стукалина Е. А.

Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,

к. психол. н., доцент

## **ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**



Движущая сила человечества – это творческие личности. (Е.П. Ильин)

В нашем современном, динамично развивающемся мире, где информация устаревает быстрее, чем размещается в СМИ, все чаще встает проблема «...поиска людей, способных к научному и техническому творчеству»<sup>21</sup> (с. 7). Научно – технический прогресс внес свои коррективы в психологические исследования, появилась необходимость в осмыслении феномена творчества, в выявлении и развитии креативных и творческих людей (способных раздвинуть рамки «невозможного»). Е.П. Ильин считает, что «научно-техническая революция, произошедшая в середине XX в., дала толчок к изучению психологами закономерностей творчества в науке, которая превратилась в производительную силу, существенно влияющую на экономику. На повестке дня встал вопрос о поиске людей, способных к научному и техническому творчеству.»<sup>1</sup> (с. 8).

Но, не смотря на глобализацию и прогресс науки и техники, возникает другая проблема – человек не становится счастливее. Многие из того, что раньше было понятным и стабильным, стало неопределенным и быстро меняющимся. Экономическая и политическая нестабильность, пандемия - мир стремительно меняется и становится сложнее, к человеку предъявляются новые требования в различных направлениях деятельности и он, пытаясь обрести стабильность и определенность в этом быстро меняющемся мире, ищет новые возможности для реализации своих целей. Следствием этого стало то, что человек находится в постоянном напряжении, усиливаются беспокойство, тревоги, фобии и т.п. **Актуальность** моего исследования обусловлена вышеперечисленными факторами, которые влияют на гармоничное формирование личности, его психологическое здоровье и благополучие, и необходимостью профилактики и развитию творческого потенциала сотрудников организации для успешного развития бизнеса. **Целью** моей работы было исследовать проблемы психологического благополучия и творческих способностей личности и показать влияние «созидающих» способностей на профессиональную деятельность, для этого были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоритическое исследование проблем творческих способностей и психологического благополучия личности с точки зрения зарубежных и отечественных психологов.

2. Рассмотреть творческий потенциал как фактор личностного

---

<sup>21</sup>Е.П. Ильин Психология творчества, креативности, одаренности - Питер; СПб.; 2009. – 434 с.

развития в профессиональной сфере.

В настоящее время уделено много внимания исследованию проблем творческих способностей человека и психологического благополучия личности, существуют различные подходы и критерии в определении этих понятий. В зарубежной психологии определение психологического благополучия широко представлено у К.Роджерса, А.Маслоу, К.Юнга, наибольшее распространение получила многомерная модель психологического благополучия К.Рифф, которая состоит из шести компонентов: наличие цели в жизни, положительные отношения с другими, личностный рост, управление окружением, самопринятие и автономия. Р.М.Шамионов, Т.В.Бескова на основании теоретико-эмпирических исследований предложили свое определение субъективного благополучия личности как явления, производного от отношений, – «эмоционально-оценочное отношение человека к своей жизни, своей личности, взаимоотношениям с другими и процессам, имеющим важное для него значение с точки зрения усвоенных нормативно-ценностных и смысловых представлений о "благополучной" внешней и внутренней среде, выражающееся в удовлетворенности ею, ощущении счастья».<sup>22</sup> Автором была разработана методика диагностики субъективного благополучия личности, уникальность которой в том, что помимо надежности и валидности, она позволяет в краткие временные промежутки исследовать благополучие сразу по пяти факторам - эмоциональное, экзистенциально-деятельностное, эго-, гедонистическое и социально-нормативное благополучие, не прибегая к другим средствам.<sup>2</sup>

Понятие творчества, как процесса представлено у А.Г.Спиркина: «Творчество – это духовная деятельность, результатом которой является создание оригинальных ценностей, установление новых, ранее неизвестных фактов, свойств и закономерностей материального мира и духовной культуры». Это определение считает наиболее приемлемым Е.П. Ильин<sup>23</sup> (с. 10). Творчество – это процесс, в результате которого человек может изменять не только свою жизнь, но и жизнь вокруг себя, создавая новое и уникальное. А.Н.Лоцилин в своей статье говорит том, что «...способности можно понимать как возможности ставить конкретные цели, так и возможности их осуществлять»<sup>24</sup>. Творческая личность в своей деятельности использует различные приемы,

---

<sup>22</sup> Шамионов Р.М., Бескова Т.В. Методика диагностики субъективного благополучия личности // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 60. С. 8. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 21.02.2022).

<sup>23</sup> Е.П. Ильин Психология творчества, креативности, одаренности - Питер; СПб.; 2009. – 434 с.

<sup>24</sup> Лоцилин А.Н. Проблема творческих способностей // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №4 (808).

разрушая шаблоны и рутинность, которые могут приводить к самым неожиданным и успешным результатам. А.Н. Лоцилин подчеркивает, что «в структуру творческих способностей входят: знания, понимание, творческое воображение и умения. Необходимым элементом творческих способностей является особое видение проблемы в целостности. Это особое видение характерно для выдающихся врачей, изобретателей, ученых».<sup>3</sup> Л.А.Бобровская, исследуя обретение личной состоятельности благодаря творческой деятельности, провела эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты вуза. По результатам исследования взаимосвязи творческой активности и психологического благополучия личности как одной из составляющих состоятельности личности делается вывод о наличии положительной корреляции между творческой активностью как самоэффективностью в предметной деятельности и показателями психологического благополучия личности.<sup>25</sup>

Психологически благополучный человек испытывает эмоциональный комфорт, потребность в самореализации, повышается качество жизни, возникает состояние гармонии, и если рассматривать результат психологического неблагополучия в разрезе персонала организации, то здесь появляется низкая эффективность труда, нежелание совершенствоваться и повышать свой профессионализм, текучесть кадров и т.д. И, наоборот, у психологически благополучного сотрудника больше возможностей для успешной самореализации, его работа результативнее, он предан своему делу и организации.

Особую роль в работе организационного психолога с персоналом играет применение различных форм арт-терапии, точное значение этого термина – лечение изобразительным искусством. К.А.Володина в своем исследовании о применении различных техник арт-терапии в работе с персоналом Отделения Пенсионного фонда России, делает вывод об оптимизации социально-психологических условий профессиональной деятельности. «Об этом свидетельствуют благоприятная атмосфера в коллективе Отделения, психологическая грамотность сотрудников в выполнении своей профессиональной деятельности, их умение преодолевать возникающие трудности, а также стремление работать над собой, развиваться и совершенствоваться как в личностном, так и в профессиональном плане».<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Бобровская Людмила Александровна Обретение личностной состоятельности в процессе реализации творческой активности // Вестник ГУУ. 2013. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obretenie-lichnostnoy-sostoyatelnosti-v-protssesse-realizatsii-tvorcheskoj-aktivnosti> (дата обращения: 22.02.2022).

<sup>26</sup> Володина Ксения Андреевна Применение арт-терапии в деятельности практического психолога в организации // Организационная психология. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-art-terapii-v-deyatelnosti-prakticheskogo-psihologa-v-organizatsii> (дата обращения: 22.02.2022).

В природе человека изначально заложено желание творить, со временем, под влиянием различных обстоятельств, это способность творить им бывает утрачена. Но, подсознательно, человек испытывает потребность быть причастным к творчеству, к искусству. Поэтому, в настоящее время, так востребованы творческие студии для взрослых - кулинарные, гончарные, художественные, поэтому люди идут в театры, на концерты. Человек не всегда может выразить словами свои чувства, страхи, эмоции, и творчество может являться одним из путей самопознания, гармонии и духовного равновесия.

Итак, прослеживается связь между понятиями психологического благополучия и творчеством - психологическое благополучие может быть достигнуто человеком в процессе творческой активности.

**Выводы,** сделанные в результате проведенного мною теоритического обзорно-аналитического исследования:

1. Существует взаимосвязь психологического благополучия личности и его успешной профессиональной деятельностью.

2. Психологическое благополучие может быть достигнуто в результате творческой деятельности человека.

Тюлькина А., Вилкова М., Шарова Е., Новикова Д.  
Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,  
к. психол. н., доцент

## **СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ С УРОВНЕМ СТРЕССА И ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме эмоционального состояния в процессе сепарации студентов от родителей. В ней приводятся результаты исследования связи психологической сепарации от родителей и эмоционального состояния студентов, в частности, уровень стресса и тревожности. Производится сравнение двух групп студентов в зависимости от наличия опыта сепарации от родителей (предсепарационная и постсепарационная группы). Данный подход позволяет определить реальное эмоциональное отношение к свершившейся ситуации сепарации и представления о ней, оценить степень готовности юношей и девушек к проблемам и трудностям периода адаптации к новым условиям жизни.

**Ключевые слова:** сепарация, стресс, тревожность, родительская семья.

**Актуальность:** жизненный путь человека состоит из определенных этапов, гармоничное прохождение которых способствует развитию зрелой личности. Одним из таких этапов является отделение ребенка от родительской семьи, по-другому, сепарация, которая является трудной жизненной ситуацией (почти всегда протекает непросто, этапы сепарации могут сопровождаться семейными

кризисами, незавершенность сепарационных процессов значительно снижает уровень жизненного функционирования человека) и, одновременно, предоставляет человеку новые возможности и силы для личностного роста и развития.

**Цель** – изучение связи между уровнем сепарации студентов и уровнем стресса и тревожности. **Объект** – психологическая сепарация студентов от родителей. **Предмет** – уровень стресса и тревожности в ситуации сепарации.

**Гипотеза:** существует прямая/обратная связь между уровнем сепарации студентов от родителей и уровнем стресса и тревожности.

**Задачи:**

1. Исследовать представления студентов о собственной степени сепарации;
2. Сравнить представления студентов о собственной степени сепарации с показателями анкетирования;
3. Исследовать уровни стресса и тревожности у респондентов;
4. Сопоставить степень сепарации и студентов с уровнем стресса и тревожности.

**Комплекс методик:** авторская анкета, направленная на сбор социально-демографических данных о выборке; опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой В.П., Садовниковой Т.Ю. (2014); шкала личностной тревожности Дж.Тейлора; шкала психологического стресса PSM-25.

Данный раздел также содержит общие для всего исследования расчеты надежности-согласованности, описательные статистики, проверку распределения полученных результатов на нормальность и расчет корреляции между переменными.

Для статистической обработки данных применялась программа:

- JASP 0.8.5.1 (описательные статистики и таблицы сопряженности, анализ надежности-согласованности, корреляционный анализ по критерию Пирсона, критерий Шапиро-Уилка, анализ различий по t-критерий Стьюдента);

Результаты статистической обработки данных:

1. Проверка данных на нормальность распределения была осуществлена с помощью критерия Шапиро-Уилка. Результаты показали, что распределение основных переменных (показатели стресса и уровня сепарации от родителей) не отличается от нормального, за исключением параметра личностной тревожности – его распределение имеет смещение в сторону низких значений.

2. Проверка данных на надежность-согласованность проводилась с помощью коэффициента  $\alpha$ -Кронбаха. Данные по трём шкалам продемонстрировали средний показатель. Можно отметить

общий средний уровень надежности-согласованности переменных выбранных методик. Индивидуальные показатели надежности-согласованности трех методик варьируются в диапазоне от 0,197 до 0,585.

Важным является вопрос о соотношении физического и психологического отделения ребенка от родителей. Многие психологи утверждают, что отдельное проживание, финансовая независимость не являются достаточным условием для обретения независимости, так как не всегда эти внешние аспекты детерминируют внутренний, психологический аспект. Однако и преуменьшать значение физической сепарации не стоит, ведь она не только является трудной жизненной ситуацией и потенциальным источником стресса, но и зачастую становится главным катализатором, запускающим адаптационные механизмы. Поэтому мы рассмотрим понятие сепарационного статуса: студенты, живущие совместно с родителями, составляют предсепарационную группу, а студенты, проживающие отдельно – постсепарационную группу.

**Описание выборки.** Выборку составили 69 студентов саратовских, Санкт-петербургских и казанских ВУЗов. Из них 72,5% (49 чел.) студентов женского пола и 27,5% (20 чел.) мужского; возраст испытуемых от 17 до 23 лет. 69,4% (48 чел.) респондентов из полной семьи, 30,6% (21 чел.) из неполной. Среди них мы выделили 2 условные группы: предсепарационную составили 32 человека (46,4%), постсепарационную – 37 человек (53,6%). Средний возраст у обеих групп респондентов – 19 лет. Стоит отметить, что не все респонденты постсепарационной группы проживают отдельно от родителей вынужденно (т.е. переезд в другой город учиться в ВУЗе); 7 человек приняли это решение добровольно. На вопрос «Считаете ли вы себя взрослым человеком?» 55,1% (38 чел.) ответили «да», 33,3% (23 чел.) - «нет», 11,6% (8 чел.) - «не знаю».

Также важно, что значимых различий по результатам проведенных опросов основной методики (опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте - KLSEP) между респондентами из полных семей и респондентами из неполных семей не наблюдалось.

Аналогичное сравнение проведено между респондентами пре- и постсепарационной групп: значимые различия также не были обнаружены. Это позволяет нам проводить исследование на всей выборке.

Среднее значение по результатам опросника для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой В.П., Садовниковой Т.Ю. (2014) составляет 284 балла.

Среднее значение результатов по шкале личностной тревожности Дж. Тейлора – 47,5, а по шкале психологического стресса PSM-25 – 104,5.

Статистика результатов опросника для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой В.П., Садовниковой Т.Ю. (2014):

1. У 6 респондентов наблюдается конфликтный, низкий уровень сепарации (менее 200 баллов);

2. 36 респондентов имеют средний, промежуточный уровень сепарации (от 200 до 300 баллов);

3. 27 респондентов набрали более 300 баллов, что соответствует лаконичному, неконфликтному стилю сепарации.

Статистика результатов по шкале личностной тревожности Дж. Тейлора:

1. У 27 респондентов наблюдается умеренный уровень тревожности (от 31 до 44 баллов).

2. 42 респондента показали результаты выше 44 баллов, которые свидетельствуют о наличии у них выраженной тревожности.

Статистика результатов по шкале психологического стресса PSM-25:

1. У 29 респондентов наблюдается низкий уровень стресса, что свидетельствует о состоянии психологической адаптированности к рабочим нагрузкам (менее 100 баллов).

2. 36 респондентов имеют средний уровень стресса (от 100 до 154 баллов).

3. У 4 респондентов показатели стресса выше 155 баллов, это соответствует высокому уровню стресса, свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта, необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно-психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни.

Анализ результатов связи между уровнем сепарации студента от родителей и уровнем стресса, а также уровнем сепарации и показателем личностной тревожности проведен с помощью критерия Пирсона. Использовались три переменные: уровень сепарации, показатель личностной тревожности, уровень стресса.

Результат применения критерия Пирсона представлен в таблице 5:

Проведённый анализ подтвердил наличие средней значимости корреляции между уровнем сепарации и уровнем стресса, между уровнем сепарации и уровнем тревожности. Также была выявлена высокая значимость корреляции между уровнем стресса и уровнем тревожности.

Также был приведен регрессионный анализ, который показал незначимость различий, низкую взаимосвязь между переменными.

$AGE(\text{возраст}) = 19,3 + (-0,011 \text{ уровень стресса}) + 0,048 \text{ уровень тревожности}$

$$R^2 = 13,5\%$$

$$p = 0,024$$

*Вывод.* Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что процесс сепарации многогранен. Условия сепарации (например, отношения внутри семьи; сепарационный статус, о котором мы говорили выше; попадание в новый коллектив; переезд от родителей и т.д.) влияют как на её процесс, так и на результат. Поэтому нельзя говорить о том, что повышенная тревожность и большой уровень стресса у студентов имеет лишь одну причину – низкий уровень сепарации. Однако в ходе исследования было обнаружено наличие связи между этими показателями. Следовательно, уровень стресса и тревожности влияют на процесс сепарации, но не являются единственными факторами, выступающими в такой роли. На отделение ребенка от родительской семьи может влиять близкое окружение (друзья, одноклассники, одногруппники и т.д.), выбранное место учебы, природные особенности темперамента и множество других моментов, не описанных нами.



**СЕКЦИЯ 2**  
**ОРДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Болобин Ю.С.  
Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,  
к. психол. н., доцент

## УЧИТЕЛЬ КАК ЛИДЕР

В статье рассматривается история развития понятие «лидерство» в философии и психологии, анализируется понятие «учитель-лидер», обсуждается его значимость в образовательном и воспитательном процессах, влияние на учеников на базе ордерного подхода.

**Ключевые слова:** лидерство, учитель, ордерный подход.

### Введение

**Актуальность.** Современное общество предъявляет большие требования ребенку еще с раннего возраста, когда его личность только начинает развиваться. В нынешней ситуации эти требования только возрастают. И школа (наравне с семьей) является именно тем институтом, который должен помочь ребенку развить личностные качества, чтобы он мог адаптироваться к изменяющимся условиям жизни не только в детском, но и во взрослом возрасте.

**Цель** данной статьи – показать значимость учителя как лидера в становлении и развитии ребенка.

### Теоретико-методологический анализ проблемы лидерства

Проблема лидерства привлекала мыслителей еще с древних времен. Рассмотрение различных сторон лидерства можно увидеть в работах Сократа, Платона, Аристотеля, Геродота, Плутарха, Тита Ливия, Сенеки.

Платон в своём «Государстве» выделил три типа лидеров: Правитель-философ, Военный начальник и Деловой человек (руководители в отраслях ремесла и земледелия)<sup>27</sup>. В области психологии термин «лидерство» анализируют в своих работах Г. М. Андреевой, Н. Тичи, Р. Кэттелла, М. Вебера, Э. Шейна<sup>28</sup>, Б. Д. Парыгина<sup>29</sup>, П. Вейлла<sup>30</sup>, Т. Ю. Базарова<sup>31</sup>.

---

<sup>27</sup> Беляцкий, Н. П. Управление персоналом: Учеб. пособие / Н. П. Беляцкий, С. Е. Велесько, П. Ройш. – Мн: Интерпрессервис, 2002. – 252 с.

<sup>28</sup> Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 336 с.

<sup>29</sup> Парыгин, Б. Д. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин. – Москва: Мысль, 1971. – 351 с.

<sup>30</sup> Вейлл, П. Искусство менеджмента / П. Вейлл. – Москва: Новости, 1993. – 224 с.

<sup>31</sup> Базаров, Т. Ю. Лидерство и руководство: реинтерпретация традиции и рефлексия новой ситуации / Т. Ю. Базаров, Т. К. Базарова // Российский психологический журнал. – 2006. – . – № 3. – С. 52 - 65

В работах различных исследователей лидерство рассматривается как определённый набор личностных качеств<sup>32</sup>, определённый тип поведения, совокупность личных качеств, стиля руководства и ситуационных факторов.

И если в некоторой степени обобщить эти подходы, то можно сказать, что лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы<sup>33</sup>.

### **Значимость учителя как лидера в становлении и развитии ребенка**

Лидером в педагогической деятельности выступает руководитель ученической группы, который обладает высоким авторитетом и влиянием, который способен сформировать и координировать совместную деятельность в учебно-воспитательном процессе, а также транслирует активную жизненную позицию. «Учитель-лидер» – это руководитель ученической группы, который способен сплотить учащихся и организовать их совместную деятельность.

К основным умениям «учителя-лидера» относятся: умение поставить цель и стимулировать ее принятие, умение организовать её совместное достижение и следить за групповыми нормами в процессе урока. Д. Майерс говорит о лидерстве, как о процессе, в котором доминантная личность ведет за собой группу, мотивируя ее представителей к определенному стилю поведения.

Уровень влияния лидера зависит от его личностных особенностей. К лидеру обращаются в трудные минуты за советом, сочувствием, с ним делятся в надежде на понимание и помощь<sup>34</sup>. Если учитель в классе имеет подобный авторитет, что ученики к нему прислушиваются и просят совета, то это именно тот человек, который может направить их на правильный путь, поможет развить качества, необходимые для успешной адаптации в нестабильном мире. Кроме того, учебное и внеучебное взаимодействие с таким учителем так же способствует формированию лидерских качеств ученика, что является важным аспектом уже на уровне общества.

### **Взгляд на проблему со стороны ордерного подхода**

В ордерном подходе Л. Н. Аксеновской выделяется три модели управленческого взаимодействия: «родительская», «командирская» и

---

<sup>32</sup> Евтихов, О. В. Эффективное лидерство: учеб. пособие / О. В. Евтихов. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, 2012. – 132 с.

<sup>33</sup> Котляков, И. В. Социология лидерства. Теоретические, методологические и аксиологические аспекты / И. В. Котляков. – Минск: Беларус. навука, 2013. – 481 с.

<sup>34</sup> Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология" / Г. М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 362 с.

«пастырская»<sup>35</sup>. Это говорит о существовании трех функциональных типов личности лидера – лидера-«командира», лидера-«родителя» и лидера-«пастыря». «Родительский» тип управленческого взаимодействия приводит к формированию организационной культуры типа «семья», главной ценностью в рамках которой является человек. «Командирский» тип управленческого взаимодействия приводит к формированию организационной культуры типа «армия», где главная ценность – это результат. И, наконец, «пастырский» тип управленческого взаимодействия приводит к формированию организационной культуры типа «церковь» с главной ценностью и виде идеи<sup>36</sup>. Наиболее высокий уровень развития лидера – это синтетический, при котором лидер ситуативно использует любую из трёх моделей управленческого взаимодействия<sup>37</sup>. Логично предположить, что раз учитель является лидером класса, как было выяснено раньше, то все вышеописанное относится и к нему. И «учитель-синтет» может использовать в своей «организации», т.е. в классе различные модели поведения для более эффективного учебно-воспитательного процесса. Перенимание учениками подобной модели управленческого взаимодействия как раз и поможет им адаптироваться к изменяющимся условиям жизни не только в детском, но и во взрослом возрасте.

#### **Современные исследования**

Т. П. Питина в своей статье «Лидерские качества, как важная составляющая личности современного учителя»<sup>38</sup> анализируют проблему формирования лидерских качеств у студентов педвузов. В ней доказывается, что наличие лидерских качеств позволяет педагогу эффективно решать, как образовательные, так и воспитательные задачи.

Т. Л. Калинина в своей работе под названием «Общее видение и я- концепция учителя-лидера» рассматривает главные аспекты современной модели педагога – учителя-лидера. Так же в статье представлены три основных принципа, способствующие формированию общего видения у учителя-лидера. Первый принцип

---

<sup>35</sup> Аксеновская, Л. Н. Ордерная концепция организационной культуры: Вопросы методологии / Л. Н. Аксеновская. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2005. – 344 с.

<sup>36</sup> Аксеновская, Л. Н. Ордерная модель организационной культуры / Л. Н. Аксеновская. – Москва: Академический Проект; Трикста, 2007. – 303 с.

<sup>37</sup> Аксеновская, Л. Н. Типы организационной культуры и их зависимость от уровня развития личности лидера организации: ордерный подход / Л. Н. Аксеновская // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 6. – С. 348-355

<sup>38</sup> Питина, Т. П. Лидерские качества как важная составляющая личности современного учителя / Т. П. Питина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17, № 4. – С. 12-15

общего видения – обучение на ошибках. Второй принцип общего видения – создание атмосферы сотрудничества. Третий принцип общего видения – быть резонансным лидером<sup>39</sup>.

Е. В. Старожук в статье «Учитель-лидер: особенности поведения и способы взаимодействия с учениками» рассказывает об основных и дополнительных компонентах преподавательского поведения педагога, отражающие факт становления учителя на уроке как лидера<sup>40</sup>.

### **Заключение**

Нами были рассмотрены история понятия «лидерство», различные теории, исследующие данный феномен с разных сторон, изучено понятие «учитель-лидер» и как он влияет на учеников. Был произведен обзор исследований на похожие темы. Так же данная проблема была рассмотрена нами с точки зрения ордерного подхода Л. Н. Аксеновской. Поставленная цель – показать значимость учителя как лидера в становлении и развитии ребенка - была достигнута.

Золотарева Д. И.  
Научный руководитель: Жижина М.В.,  
к. пед. н, доцент

## **ОРДЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК МЕТОД ОТБОРА И ПОДБОРА СОТРУДНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ)**

В статье обосновывается возможность использования методики ордерной диагностики организационной культуры как метода подбора и отбора персонала путем оценки совместимости ордерных характеристик культуры на уровне личности кандидата и организации на примере страховой компании. В статье рассмотрены теоретические аспекты процедуры подбора и отбора персонала, рассмотрены основные методики подбора, используемые HR-менеджерами в современных организациях, описана ордерная концепция организационной культуры и методика диагностики организационной культуры организации. Представлен дизайн эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** подбор и отбор персонала, диагностика, организационная культура, кандидат, организация, рекрутинг.

**Актуальность исследования.** В конце прошлого века многие крупные организации были вынуждены столкнуться с проблемой нехватки высококвалифицированного персонала. Данная проблема

<sup>39</sup> Калинина, Т. Л. Общее видение и я-концепция учителя-лидера / Т. Л. Калинина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 7-2. – С. 92-95

<sup>40</sup> Старожук, Е. В. Учитель-лидер: особенности поведения и способы взаимодействия с учениками / Е. В. Старожук // Народное образование. – 2021. – № 8. – С. 252-256

породила развитие такого направления как «Управление персоналом». В рамках технологии управления персоналом имеется два основных способа поиска и получения высококвалифицированного сотрудника. Первый способ заключается в поиске персонала со стороны. А второй способ ориентирован на обучение, развитие специалистов внутри самой компании. Безусловно каждый способ (или стратегия) имеет свои преимущества наряду и со специфическими трудностями и особенностями.

И все же, самым ресурсозатратным и трудоемким в процессе управления персоналом, остается поиск и оценка кандидатов на должности (вакансии). Это требует большого количества времени, опытности менеджеров и рентабельной базы соискателей. Поиском и оценкой кандидатов занимаются HR (Human Resources) - менеджеры рекрутинга. Для поиска соискателей сегодня существует множество методов, используемых при отборе и подборе персонала. Среди них особое внимание привлекают методы оценки совместимости личной культуры кандидата и организационной культуры предприятия. Если эффективность деятельности организации в значительной степени определяется ее культурой, то совместимость с культурой организации потенциального сотрудника является условием оптимального состояния организационной культуры. В то же время рассогласование культуры организации и культуры ее сотрудников станет причиной проблемных состояний культуры и ее неспособности обеспечить хорошее функционирование предприятия. Расширение спектра используемых методов по оценке кандидатов на должности и, в частности, методов оценки культуральной совместимости кандидатов и организации, является актуальной задачей развития арсенала инструментов у специалистов HR в организациях.

**Целью статьи** является обоснование возможностей использования ордерной методики диагностики организационной культуры в качестве метода отбора и подбора сотрудников в современных организациях.

### **Теоретико-методологические аспекты процедуры подбора и отбора персонала на вакансию в компанию**

Процесс найма, подбора и отбора персонала находится в системе такого сложного и многоэлементного процесса, как управление персоналом. В свою очередь, управление персоналом – функция менеджмента, объектом в котором является человек в составе конкретной социальной группы. Система управления персоналом – это

комплекс приемов, методов, технологий организации работы с персоналом<sup>41</sup>.

Объектом системы управления персоналом являются сотрудники организации (компании). Следует отметить, что каждый отдельно взятый сотрудник также представляет собой объект управления, поскольку именно из них формируется штат организации<sup>42</sup>.

Фундаментальная цель управления персоналом – формирование такого его качественного и количественного состава, который позволит обеспечить конкурентоспособность и стратегическое развитие компании, повышение эффективности производительности труда, достижение максимально возможного уровня прибыли, обеспечение высокой социальной эффективности функционирования персонала<sup>43</sup>. Действия, которые направлены на привлечение необходимого числа сотрудников, осуществляется посредством поиска, подбора и отбора персонала. Наряду с этим, сейчас уместно использовать понятия «рекрутмент» и «рекрутинг».

Рекрутинг персонала (англ. recruitment) — специализированная деятельность, функция HR, направленная на поиск и подбор кандидатов на вакантные позиции в организации.

Основная цель рекрутмента – достижение целей всего бизнеса при помощи использования набора различных методов, инструментов подбора, отбора и найма персонала. Другими словами, цель рекрутмента можно обозначить как подбор персонала в нужных качественных и количественных характеристиках согласно четко поставленным срокам, который будет экономически выгоден компании/организации (или бизнесу).

На сегодняшний день существует две основных формы подбора и отбора персонала – это предварительный отбор (проведение телефонного или дистанционного интервью и последующее его изучение), а также анализ анкет соискателей; и вторичный отбор (непосредственно собеседование и оценка кандидата).

Говоря о существующих методах, используемых современными организациями, то их также разделяют на две формы: классические методы и неклассические. К классическим методам относят: интервью-собеседования, ассесмент центры (центры оценки) и тестирования. Примерами неклассических методов и практик подбора и отбора персонала являются: компьютерная диагностика способностей, оценка

---

<sup>41</sup> Майорова М.И. Моделирование систем управления персоналом /М.И. Майорова // Человек и общество. — 2017. — №2 (3). — С. 34

<sup>42</sup> Лукичева Л.И. Управление персоналом: учебное пособие / Л.И. Лукичева; под ред. Ю.П. Анискин. — М.: Омега-Л, 2015. — С.39

<sup>43</sup> Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учебник для бакалавров / А.В. Дейнека. — М.: Дашков и К, 2015. — С.47

кандидата по фотографии, графо-ассесмент, оценка голоса, медицинский осмотр. Несмотря на большое множество существующих методов, вопрос и проблема поиска и отбора персонала для организаций (компаний) остается открытым, поскольку часто приходится сталкиваться с некорректными решениями задачи подбора и отбора персонала, что влечет за собой издержки для организации и повышение текучести кадров. В связи с чем растет потребность в появлении новых методов и методик подбора и отбора новых сотрудников в компанию.

### **Методика ордерной диагностики организационной культуры (диагностика степени выраженности субордеров организационной культуры предприятия)**

Социально-психологическая диагностика организационной культуры основывается на положениях ордерной концепции организационной культуры. В ордерном подходе организационная культура определяется как сложный социально-психологический порядок интеракций, конституируемых и регулируемых подсистемами этических смыслов смысловых систем участников взаимодействия<sup>44</sup>.

Диагностика организационной культуры с помощью базовой методики выявляет степень выраженности каждого субордера корпоративной культуры и ее содержательное наполнение в компании (организации) на нескольких системных уровнях организационно-культурной системы: на уровне лидера организации (собственника), на уровне топ - менеджмента и на уровне исполнительского персонала<sup>45</sup>.

Сущность применения методики состоит: а) в диагностике каждого уровня по двум позициям («как есть» и «как должно быть»), б) в сравнении результатов полученных на каждом уровне между собой и выявлении расхождений с эталоном (1-й уровень), в) в разработке мер по сближению позиций 2 - 4 уровней с позицией (видением/культурой) лидера<sup>46</sup>.

Для процедуры отбора и подбора персонала данная методика была нами модифицированная и описана в статье «Модификация методики оценки степени выраженности субордеров организационной культуры для целей оценки кандидата на этапе подбора и отбора», а также описана сама процедура применения методики при отборе и подборе персонала в организацию.

### **Дизайн исследования**

<sup>44</sup> Аксеновская, Л.Н. Управленческая команда: ордерная диагностика организационной культуры на уровне малой группы: монография/ Л.Н. Аксеновская. – Саратов: Издательство «Наука», 2019. – 3 с.

<sup>45</sup> Аксеновская Л.Н. Ордерная диагностика организационной культуры. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. – Саратов: ИЦ «Наука», 2016. – 17 с.

<sup>46</sup> Аксеновская Л.Н. Ордерная диагностика организационной культуры. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. – Саратов: ИЦ «Наука», 2016. – 15-16 с.



**Цель исследования** – изучить возможность применения методик ордерной диагностики организационной культуры для подбора персонала на вакансии в торговую организацию.

**Объект исследования** – совместимость этико-смысловых кодов личности кандидата и организационной культуры.

**Предмет исследования** – связь между субордером организационной культуры на уровне личности кандидата на вакансию с наиболее выраженным субордером культуры организации.

**Гипотеза** – с применением методики ордерной диагностики при процедуре отбора, подбора и оценки персонала в компанию, повысится ряд показателей в работе принятого на должность кандидата и в процессе управления персоналом, а именно повысится эффективность деятельности, улучшится качество и снизится временной показатель процесса адаптации, минимизируются конфликтогенность внутри коллектива.

**Методы исследования** – 1) методика оценки степени выраженности субордеров организационной культуры (Л.Н. Аксеновская), 2) интервью, 3) наблюдение, 4) беседа.

**Теоретико - методологическая база исследования** – ордерный подход к социально-психологическому исследованию организационной культуры Л.Н. Аксеновской, работы по управлению персоналом и подбору персонала В. М. Маслоу, Т.В. Зайцевой, А.Я. Кибанова, С.В. Ивановой, Т.Ю. Базарова, В. Д. Дорофеева, Г. В. Ларионова, А. Н. Прошиной, В. К. Федорова и т.д.

**Эмпирическая база исследования** – страховая компания «АО ГСК «Югория». Численность филиала 14 человек (11 женщин, 3 мужчин в возрасте от 30 до 50 лет) и 10 кандидатов на вакансию страхового агента (5 мужчин и 5 женщин в возрасте от 25 до 45 лет).

**Задачи исследования** – 1) провести диагностику и выявить этико-смысловой код личности лидера компании, персонала компании и личности кандидата на вакансию; 2) установить и определить тип организационной культуры компании; 3) выявить связь этико-смыслового кода личности кандидата и организационной культуры компании; 4) сформировать рекомендации по принятию решений о выборе сотрудников в компанию.

### **Выводы**

Резюмируя выше изложенное, можно сделать вывод о том, что найм, отбор и подбор персонала, как элемент в системе управления персоналом, является приоритетным направлением для любой компании. Это объясняется тем, что жизнедеятельность и функционирование компании поддерживаются благодаря найму, подбору и отбору персонала, которые обеспечивают и удовлетворяют качественные и количественные потребности в человеческих ресурсах.

Главным в качественном подборе, отборе и найме сотрудников являются методы и методики, которые используют HR-менеджеры.

Культуральная совместимость нового сотрудника с самой организацией является перспективным фактором оценки кандидатов, поскольку эффективность деятельности организации во много определяется ее культурой, то совместимость с культурой организации потенциального сотрудника является условием оптимального состояния организационной культуры и организации в целом. В то же время рассогласование культуры организации и культуры ее сотрудников станет причиной проблемных состояний культуры и ее неспособности обеспечить хорошее функционирование организации (или компании). Используя методику ордерной диагностики организационной культуры на этапе подбора и отбора персонала в организации (предприятие/компания) можно минимизировать риски ошибок и сократить ряд проблем, которые могут возникнуть после некорректно принятого решения применительно к выбору кандидата в свой коллектив. Это поможет организации получить более высокую результативность труда нового сотрудника, так как изначально будет выбран тот кандидат, который соответствует действующему типу организационной культуры, который будет понимать и осознавать свою роль и место в данной организации.

Лукина Е. А.  
Научный руководитель: Аксеновская Л.Н.,  
д. психол. н., профессор

## **ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРНОГО КОДА В РАБОТАХ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ**

В статье осуществлен анализ понятия «культурный код» в работах различных авторов, который, по их мнению, выступает в качестве составляющей части феномена «культура». Изучение культурного кода важно для раскрытия содержания культуры и понимания человеческого поведения. *Цель* – рассмотреть понятие культурного кода в работах различных авторов. *Методы* – логико-теоретический анализ, сравнение.

**Ключевые слова:** культурный код, этико-смысловой код, организационная культура, ордерный подход.

### **Введение**

Культура является неотъемлемой частью человеческой реальности. Она влияет на поведение людей и выражается в их жизнедеятельности через множество различных путей. Отражение

культуры можно увидеть во всем, что создано человеком, занимающим важное положение в его жизни: языке, произведениях искусства, обычаях, традициях и других областях. Дискуссии на тему их сходств и отличий актуальны во все времена: культура остается объектом интереса многих исследователей.

Некоторые авторы обращаются к понятию «культурного кода» как составляющей части феномена культуры, чтобы глубже раскрыть ее содержание. Безусловно, культура может фигурировать в самых разных сторонах жизни человека и иметь отличающиеся функции, поэтому и культурный код каждый автор предлагает рассматривать в несхожем с другими ключе.

*Цель* – рассмотреть понятие культурного кода в работах различных авторов.

*Методы* – логико-теоретический анализ, сравнение.

### **Понятие культурного кода в работах различных авторов**

С самой общей стороны культурный код рассматривает К. Рапай. Автор трактует его как «бессознательный смысл той или иной вещи или явления», который им приписывает каждый человек в индивидуальности<sup>47</sup>. К. Рапай обуславливает этот факт тем, что люди растут и развиваются в разных странах, городах и семьях, поэтому и окружающей действительности придают разные культурные коды, или «бессознательные смыслы».

В схожем контексте о культурном коде рассказывают В. Л. Музыкант и В. Д. Киселев, представляя его в виде «знаковой структуры, которая определяет правила сочетания и взаимного расположения символов»<sup>48</sup>. Авторы отмечают, что, зная код, можно перейти к глубинным смыслам предмета или явления. Эти смыслы запечатаны в образах, стереотипах и представлениях, заложенных у людей той или иной культуры.

С принципиально иной стороны культурный код рассматривает А. Е. Бочкарев, представляя его в виде «культурной памяти», которая претерпевает определенные изменения с каждой вехой истории<sup>49</sup>. За счет такой памяти культура пребывает в постоянном диалоге между прошлым и будущим временем, влияя на поведение людей.

Существует и такая категория авторов, которые трактуют культурный код с точки зрения его приобщения к определенному

<sup>47</sup> Рапай, К. Культурный код: как мы живем, что покупаем и почему / К. Рапай. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 168 с.

<sup>48</sup> Киселев, В. Д. Коммуникативное общество. Культурный код экономического поведения: монография / В. Д. Киселев, В. Л. Музыкант. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 329 с.

<sup>49</sup> Бочкарев, Е. А. О понятии культуры и культурной экологии / Е. А. Бочкарев // Нижний Новгород. – 2015. – № 1. – С. 223-234.

феномену. Например, у С. З. Агранович, М. В. Конюшихиной и А. И. Петрушкина культурный код существует в рамках мифов<sup>50</sup>, а у А. В. Зеленщикова – как язык, который детерминирует саму культуру<sup>51</sup>.

Д. Койл пишет о культурном коде в контексте взаимодействия лидера и коллектива внутри организаций<sup>52</sup>. Автор выражает сущность кода через принципы эффективной коммуникации с сотрудниками для осуществления успешной деятельности.

Позиция выделения Д. Койлом культурного кода в работе с организациями близка к ордерному подходу Л. Н. Аксеновской<sup>53</sup>. В нем культурный код связывается с актуальным состоянием, управленческими задачами и рисками, которые могут преследовать предприятие в его деятельности. В общем смысле этический код культуры, или культурный код, в ордерном подходе – «специфические устойчивые особенности функционирования этико-смысловой матрицы конкретной культуры (личности, группы, организации, этноса, конфессии, исторической эпохи)»<sup>54</sup>. Культурный код в ордерном подходе иначе обозначается как этико-смысловой код организационной культуры. Он представляется комбинацией трех субордерных характеристик – «семьи» («С»), «армии» («А») и «церкви» («Ц»). На основе выраженности и сформированности данных характеристик определяется этико-смысловой код, позволяющий определить текущее положение организации и этико-смысловую подсистему культуры.

Например, этико-смысловой код А-С-Ц рассказывает о том, что в организации поставлена задача выживания в трудных условиях; такой код обычно свойственен бюджетным и предпринимательским образованиям в состоянии реадаптации<sup>55</sup>. Код С-Ц-А проявляется у научных групп после выполнения гранта, находящихся в положении стабилизации и восполнения ресурсности. С-А-Ц можно увидеть в организациях, которые проводят реорганизацию деятельности или только начинают свою работу. Код Ц-С-А свидетельствует о том, что

---

<sup>50</sup> Агранович, С. З. У корней мирового древа. Миф как культурный код / С. З. Агранович, М. В. Конюшихина, А. И. Петрушкин. – Самара: Бахрах-М, 2015. – 448 с.

<sup>51</sup> Зеленщиков, А. В. Язык как культурный код нации / А. В. Зеленщиков. – СПб.: Издат-во С.-П. ун-та, 2014. – 264 с.

<sup>52</sup> Койл, Д. Культурный код. Секреты чрезвычайно успешных групп и организаций / Д. Койл [перевод Ю. Гольдберга]. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2018. – 272 с.

<sup>53</sup> Аксеновская, Л. Н. Управленческая команда: ордерная диагностика организационной культуры на уровне малой группы: монография / Л. Н. Аксеновская. – Саратов: Издательство «Наука», 2019. – 102 с.

<sup>54</sup> Аксеновская, Л. Н. Этико-смысловые коды организационной культуры / Л. Н. Аксеновская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 19, № 4. – С. 413-421.

<sup>55</sup> Аксеновская, Л. Н. Управленческая команда: ордерная диагностика организационной культуры на уровне малой группы: монография / Л. Н. Аксеновская. – Саратов: Издательство «Наука», 2019. – С. 42-50.

предприятие ставит задачу построения устойчивой «корпоративной религии». А-Ц-С фигурирует в организациях, которые стараются достигнуть какой-либо цели в условиях ограниченного количества времени, а Ц-А-С – при отсутствии ограничений по времени (как правило, прослеживается у научных групп).

### **Выводы и заключение**

Культурный код раскрывает сущность феномена культуры, поэтому его изучение заслуживает внимания. Рассмотренные трактовки культурного кода с первого взгляда имеют неодинаковое содержание, однако сосредотачиваются вокруг одних и тех же явлений – смыслов и человеческого поведения. Культурный код проявляется в самых разных областях жизни людей, однако имеет всепроникающее значение. Он, подобно тому, как универсально трактуется этический код культуры в ордерном подходе, может быть свойственен организациям, а может проявляться в целых этносах или даже исторических эпохах, влияя на поведение человечества. Вместе с тем, культурный код через культуру становится центральным звеном в вопросах о том, как и почему те или иные люди совершают определенные поступки.

Володченко А. В.  
Научный руководитель: Понукалин А. А.,  
к. соц.н., доцент

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В СВЯЗИ С ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ГРУППЫ**

В статье представлен теоретический анализ литературы и эмпирических исследований по теме реализации творческого потенциала личности в связи с организационной культурой группы. Автор ссылается как на зарубежные, так и отечественные подходы к пониманию сущности творческого потенциала и ключевых особенностей организационной культуры. Приводится подробный перечень аспектов, связывающих первый и второй компоненты всей работы, доказывающих их значимую связь друг с другом не только в жизни группы, но и целых организаций.

**Ключевые слова:** организационная культура, творческий потенциал, группа, организация, инновации

### **Введение**

*Актуальность* работы заключается в том, что организационная культура, которая обеспечивает такую атмосферу, в которой делятся творчеством, созданием и идеями и где надлежащим образом используются как коллективные, так и индивидуальные знания, - это

культура инновационной организации, которая обеспечивает позитивную атмосферу в отношении создания чего-то нового и нестандартного, а также полной поддержки этого.

*Целью исследования* является анализ существующих работ, рассматривающих влияние на творческий потенциал личности в связи с организационной культурой группы/организации.

*Задача* состоит в поиске и ознакомлении с существующими исследованиями и литературными источниками по данной теме.

*Проблема исследования* заключается в нахождении связи между организационной культурой и реализацией творческого потенциала личности. Важно понять, какие существуют условия формирования организационной культуры, в которой стимулируются и поощряются творчество и инновации, являющиеся требованием для организаций и групп, стремящихся получить конкурентное преимущество в современном обществе.

### **Сущность понятия «творческий потенциал»**

П. Тирни и С. М. Фармер называют творческий потенциал личностными творческими способностями, навыками и умением человека. М. А. Ранко дал оценку творческому потенциалу человека, сказав: «Каждый человек креативен»<sup>56</sup>. Творческий потенциал и креативность включают в себя способность разрабатывать новые идеи, уверенность в способности творчески решать проблемы, возможность развивать идеи других людей и умение находить необычные способы решения проблем, которые также связаны с творческой самоэффективностью. Между тем, Б. Л. Хинтон утверждал, что творческий потенциал и креативность, реализуемая на практике, различны. Исследование, проведённое К. П. Неком, Т. К. Дилиелло и Дж. Д. Хоутоном в 2006 году<sup>57</sup>, подтвердило, что эта концепция отражает разницу между творческим потенциалом и практическим творчеством индивидуума и что творчество, ведущее к практике, отличается от наличия творческого потенциала. Однако, хотя творчество является вопросом когнитивного процесса на индивидуальном уровне, оно включает в себя факторы, выходящие за рамки индивида. Творчество имеет также социальное измерение, на

---

<sup>56</sup> Библер, В.С. Мышление как творчество / В.С. Библер. - М.: Политиздат, 2010. - 399 с.

<sup>57</sup> Шумакова Н.Б. Творческий потенциал и его измерение в современных зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 8—16. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100401> (дата обращения: 21.02.2022)

него влияет социальный контекст. Вот почему творчество не должно быть деконтекстуализировано<sup>58</sup>.

Р. Вествуд и Д. Р. Лоу в 2014 году исследовали взаимосвязь между креативностью и национальной культурой, но аналогичным образом была выявлена связь между креативностью и организационной культурой<sup>59</sup>. Как национальная, так и организационная культуры представляют собой слои культуры, и, хотя они являются разными явлениями, у них есть ряд общих черт: ценности, нормы, стандарты, символы, герои и т.д. Некоторые авторы, например, Е. Г. Фламгольд и Ю. Рэнделл характеризуют организационную культуру как «личность» организации.

### **Ключевые особенности современной организационной культуры**

Одним из наиболее известных определений организационной культуры является определение Э. Шейна, согласно которому организационная культура - это «образец общих базовых предположений, который был усвоен группой при решении её проблем внешней адаптации и внутренней интеграции, который работал достаточно хорошо, чтобы считаться действительным и, следовательно, преподаваться новым членам как правильный способ восприятия, мышления и чувств в отношении этих проблем»<sup>60</sup>. Р. Мартин определяет организационную культуру как «социальный или нормативный клей, который скрепляет компанию». Культура также определяется как общая система ценностей, норм и символов. Они проявляются, например, через общение, а также через подход к вопросам безопасности.

В своей ордерной концепции Л. Н. Аксеновская рассматривает организационную культуру как «сложный социально-психологический порядок организационно-управленческих интеракций, конституируемых и регулируемых подсистемами этических смыслов смысловых систем участников взаимодействия»<sup>61</sup>. Это значимое определение для автора статьи, так как наши исследования базируются выполняются в рамках ордерной психологии.

---

<sup>58</sup> Мухина, М. А. Сущность и содержание понятия «творческий потенциал» / М. А. Мухина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 411-413. — URL: <https://moluch.ru/archive/205/50156/> (дата обращения: 22.02.2022)

<sup>59</sup> Lee, J. P., & Park, K. H. (2019). The Effect of Personal Creativity on Knowledge Sharing and Innovation Behavior: Focused on Retail Workers. *Journal of Distribution Science*, 17(10), 93-105. <https://doi.org/10.15722/JDS.17.10.201910.93> (дата обращения: 23.02.2022)

<sup>60</sup> Шейн Э. Организационная культура и лидерство: Учеб.пособие / Изд. «Питер», 2008 г. - 336 с.

<sup>61</sup> Аксеновская Л.Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии: В 3 кн. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2005. - Кн. II. - 348 с.

Элементы социально-психологического содержания феномена культуры в этом подходе выглядят таким образом: «Культура — социальное — взаимодействие — отношения — избирательная психологическая связь — потребности — восприятие (оценка и убеждение) — смысл. «Опорной» в данной модели является триада понятий «культура - взаимодействие - смысл». Она интерпретируется так: культура возникает в результате взаимодействия, взаимодействие детерминировано и регулируется смыслом, а изменение культуры есть изменение её смысловой системы.

Организационная культура включает в себя широкий спектр элементов/компонентов: нормы и стандарты; правила и этические кодексы; (общие) ценности; убеждения и предположения; ритуалы, обряды, церемонии и праздники; язык и жаргон; символы; артефакты; герои; истории и мифы; физическое окружение; награды и признание; властные структуры и т.д. Организационное творчество означает «создание ценного, полезного нового продукта, услуги, идеи, процедуры или процесса отдельными лицами, работающими вместе в сложной социальной системе»<sup>62</sup>.

Организационная культура – это социальный феномен, который возникает и изменяется в результате взаимодействия сотрудников как между собой, так и с окружающей средой. Организационная культура возникает в процессе коллективного решения проблем, с которыми сталкиваются члены организации. После длительного повторения успешных решений они преобразуются в правила (нормы и ценности), а затем в предположения и убеждения. Возникновение и развитие организационной культуры требует времени, и можно сказать, что она меняется, следуя жизненному циклу организации<sup>63</sup>.

### **Связь организационной культуры и творческого потенциала**

Всемирно признанный автор Т. Амабиле определяет творчество как «создание новых, подходящих идей в любой сфере человеческой деятельности, от науки до искусства, образования, бизнеса и повседневной жизни»<sup>64</sup>. Автор подчёркивает, что эти идеи должны быть новыми, то есть отличаться от того, что делалось раньше, и они должны соответствовать представленной проблеме или возможности.

---

<sup>62</sup> Болдыревский П.Б. Основные элементы внутреннего потенциала предприятия//Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2017, № 3 (3), С. 31-34. (дата обращения: 21.02.2022)

<sup>63</sup> Грошев И. Ресурсный потенциал организационной культуры/ И. Грошев, А. Краснослободцев// Общество и экономика. — 2019. — № 11-12. С. 100-116 (дата обращения: 21.02.2022)

<sup>64</sup> Шумакова Н.Б. Творческий потенциал и его измерение в современных зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 8—16. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100401> (дата обращения: 21.02.2022)



Творчество также определяется как «сложный когнитивный процесс, который включает в себя поиск и разработку решений новых, плохо определённых проблем, которые улучшат организацию в форме её продуктов, услуг, процессов и процедур». Если творчество - это создание новых идей, то инновация - это успешная реализация этой новой, соответствующей идеи. «Творческий потенциал - это семя всех инноваций, и на мотивацию людей генерировать новые идеи влияет психологическое восприятие инноваций (людей, создающих идеи) внутри организации».

Организационная (социальная) среда и культура существенно влияют на креативность, точнее, на творческое поведение отдельных людей и команд. Развитие организации напрямую зависит от профессиональной подготовки и компетентности персонала. Амабиле в своей компонентной модели творчества и инноваций в организациях определила три широких организационных фактора, связанных с творчеством: (1) организационная мотивация к инновациям и организационная поддержка творчества, (2) ресурсы – понимаемые как всё, что доступно организации для содействия работе, направленной на инновации, например, достаточное время для создания новой работы, доступность обучения и т.д., (3) методы управления<sup>65</sup>.

Р. Вудман, Дж. Соьер и Р. Гриффин также определили измерения/ характеристики рабочей среды, которые связаны с творческим поведением в организациях и группах. В дополнение к характеристикам группы, таким как нормы, сплочённость группы, размер, разнообразие, роли, задачи и т.д., существуют организационные характеристики, которые включают организационную культуру, ресурсы, вознаграждения, стратегию, структуру и ориентацию на технологии.

Организационная культура во многом влияет как на творчество, так и на инновации. Е. Мартинс и Ф. Тербланч представляют два основных способа: 1) через процесс социализации, в ходе которого люди в организации узнают, какое поведение является приемлемым и желательным. В соответствии с общими (организационными) нормами люди делают предположения о том, насколько важно в организации творческое и инновационное поведение; 2) через организационные ценности, предположения и убеждения отражаются в структурах, практиках и процедурах. Теллис и др<sup>66</sup>. в своём исследовании (на 759 фирмах в 17 крупнейших экономиках мира) обнаружили, что среди рассмотренных факторов (труд, капитал, правительство и культура как

---

<sup>65</sup> Кибанов А.Я. и др. Управление человеческими ресурсами в организациях, Москва, 2010 – 276 с.

<sup>66</sup> Ghosh K., 2015, Developing organizational creativity and innovation, “Management Research Review”, 38(11). (дата обращения: 22.02.2022)

движущие силы инноваций) культура является сильнейшей движущей силой радикальных инноваций во всех странах. В дополнение к национальной культуре авторы считают корпоративную культуру важной движущей силой инноваций в фирмах разных стран.

Креативность на рабочем месте рассматривается как основная причина успеха бизнеса и организации, а также конкурентоспособности компании. Поэтому неудивительно, что исследования были сосредоточены на изучении креативности на рабочем месте и способствующих ей факторов.

Атмосфера на рабочем месте, которая в первую очередь обусловлена типом предоставляемого руководства, также в значительной степени влияет на уровень инновационной производительности сотрудников. Л. Исаксен и Г. Аккерманс исследовали влияние климата на рабочем месте на креативность и инновации в более чем 100 организациях из 10 стран<sup>67</sup>. Люди, которые воспринимали большую поддержку творчества со стороны руководства, показали более высокие баллы в творческом климате. Передача воспринимаемого интереса к сотрудникам на личном уровне может привести к высоким рейтингам творческого потенциала. Аналогичным образом, текущие исследования показывают, что расширение прав и возможностей лидеров, которые мотивируют своих подчинённых, создавая среду, которая поддерживает, обеспечивает обратную связь и предлагает ресурсы и возможности, повышает как эффективность, так и результативность. Эти результаты свидетельствуют о том, что как лидерское поведение, так и воспринимаемая поддержка инновационной производительности способствуют творчеству на рабочем месте. Таким образом, организационный климат имеет значение.

Создание творческой рабочей среды возможно, если существует баланс между навыками и вызовами на рабочем месте. Когда навыки и проблемы на рабочем месте сбалансированы, создаются все условия для творчества. Творческая рабочая среда требует трёх видов<sup>68</sup> поддержки: поддержка организации в направлении креативности проявляется, когда руководство стимулирует принятие рисков и новые идеи, поддерживает и справедливо оценивает новые идеи, признаёт креативность и поощряет обмен новыми идеями в различных подразделениях компании; поддержка руководителей, ориентированных на творчество, отражается в том факте, что руководители требуют чётких целей, поощряют открытый диалог с

---

<sup>67</sup> Богоявленская Д.Б. Механизм творчества: почему мы открываем новое // Вопросы философии. 2021. № 9. С. 82—89. DOI:10.21146/0042-8744-2021-9-82-89 (дата обращения: 23.02.2022)

<sup>68</sup> Петрова Н.П. Креативные решения в бизнесе. — спб: Речь, 2004. — 336 с.

подчинёнными и активно поддерживают работу и идеи развивающихся команд; поддержка рабочей группы проявляется, когда члены команды имеют разный опыт, образование и биографии, и когда команда влияет на всех членов, чтобы быть открытыми для идей других и поощряет позитивное и конструктивное рассмотрение идей и взаимную преданность идеям.

Чтобы стимулировать раскрытие творческого потенциала, организации и группы должны устранить все препятствия для творчества, существующие в рабочей среде. Акцент на внутренней мотивации в менеджменте отражен в теории творческого Я<sup>69</sup>. Если принять во внимание важность внутренней мотивации в творческом процессе, то можно сделать вывод, что лучшее, что менеджер может сделать для творчества, - это ничего не делать. Творчество нельзя намеренно создавать или контролировать, его следует «выпустить на свободу»<sup>70</sup>. На самом деле высвободить творческий потенциал непросто, и нельзя сказать точно, что индивид будет проявлять творчество, если его оставить в покое.

Если говорить об инновациях, то они рождаются великими идеями. Отправной точкой для управления инновациями является управление источниками инноваций, то есть источниками, которые создают новые идеи. Следовательно, инновации проистекают из творчества<sup>71</sup>. Креативность относится к определению новых и полезных решений. Несмотря на то, что они не могут приказывать своим сотрудникам проявлять творческий подход, компании могут поощрять инновации, создавая творческую рабочую среду, в которой сотрудники замечают, что творческие мысли и идеи поддерживаются и приветствуются.

### **Заключение**

Творческий потенциал — это скрытая способность создавать оригинальную, адаптивную работу, которая является частью «человеческого капитала» индивида. Это результат уникального сочетания ресурсов человека, вступающих в игру в творческой работе, включая аспекты мотивации, познания и личности. В частности, эта уникальная комбинация приводит к множеству возможностей для творчества (от низкого до высокого потенциала) в зависимости от его соответствия ресурсам и различным творческим требованиям к задачам. Важно отметить, что потенциал человека может привести к

---

<sup>69</sup> Адлер, А. Индивидуальная психология: теория и практика / А. Адлер. – СПб.: Изд-во ЛГУ, 1993. – 107 с.

<sup>70</sup> Чиксентмихайи М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений. М.: Карьера Пресс, 2013. 528 с.

<sup>71</sup> Устинова К.А. Инновационные преобразования в организациях через реализацию творческого потенциала населения // Лидерство и менеджмент. – 2021. – Том 8. – № 2. – С. 213-228. – doi: 10.18334/lim.8.2.112092. (дата обращения: 24.02.2022)

достижениям, если у этого человека есть возможность сделать это. Творческий потенциал лучше всего проявляется в оригинальных и уникальных результатах, признанных ценными в контексте предметной области. Таким образом, творческое достижение относится к фактическому созданию творческого продукта, который был признан некоторой аудиторией творческим.

Вместе с тем, организационная культура - это система общих предположений, ценностей и убеждений, которая определяет поведение людей не только в организациях, но и группах. Эти общие ценности оказывают сильное влияние на сотрудников организации и определяют, как они одеваются, ведут себя и выполняют свою работу. Каждая организация развивает и поддерживает уникальную культуру, которая устанавливает руководящие принципы и границы для поведения членов организации. Члены организаций выносят суждения о ценности, которую их организация придаёт этим характеристикам, а затем корректируют своё поведение в соответствии с этим воспринимаемым набором ценностей.

Чтобы добиться успеха в изменении организационной культуры, которая поддерживает и усиливает творческий потенциал личности, компаниям необходимо иметь достаточно ресурсов и возможностей для создания особой организации. Такой организации, которая будет характеризоваться сильной командной работой, общением, доверием, автономией, передачей знаний, творческим персоналом, терпимостью к риску, а также другими элементами, которые имеют большое значение для развития, воспитания и поддержки инноваций. Координация сотрудников в организации обеспечивается и облегчается благодаря сильной и уникальной организационной культуре.

Плеханов А. А.  
Научный руководитель: Аксеновская Л.Н.,  
д. психол. н., профессор

## **КОРПОРАТИВИЗМ: ИСТОРИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (ОРДЕРНЫЙ АСПЕКТ)**

В статье осуществляется анализ понятия корпоративизм и историко-психологические основания формирования профессиональных сообществ (ордерный аспект). *Цель* – рассмотреть понятие корпоративизм и историко-психологические основания формирования профессиональных сообществ в работах различных авторов. *Методы* – логико-теоретический анализ, сравнение.

**Ключевые слова:** корпоративизм, гильдия, цех, ордерный подход.

## Введение

Корпоративизм — многогранное, неоднородное и сложное социальное явление. Изучение истории корпоративизма нужно не только потому что это крайне интересная система социальных отношений, но и потому что анализ использования корпоративистских практик позволит составить более целостную картину европейского восприятия бытия. Исследование корпоративизма — это прежде всего рассмотрение концепта европейской мысли, свойственной для многих народов Европы. Более того, корпоративистская мысль, сегодня играет достаточно внушительную и значительную роль в любом европейском социуме.

### Понятие корпоративизма и историко-психологические основания формирования профессиональных сообществ в работах различных авторов

Корнем слова «корпорация» является латинское *corpus*. В «Латинско-русском словаре» О.А. Петрученко указывается два основных значения этого слова:

а) **corpus как «тело»**, материальная субстанция в противоположность *anima*, *animus*, т.е. душе;

б) **corpus как «все составляющее единое целое...»** от «здания государства», «общей массы», «совокупности» до «общества», «союза» (по происхождению, занятиям)». От последнего и происходит слово «корпорация» (сословие, звание). Другими словами, корпорация есть союз, возникший на основе общности происхождения, деятельности.

К первоначальному смыслу слова *corpus* (тело) в свое время обращался П.А. Флоренский отметивший уже в русском языке близость слов «тело» и «целое»: «Возможно, что само слово «тело» родственно слову «цело», т.е. означает нечто целое, неповрежденное, в себе законченное, *integrum*», а по мнению А.С. Хомякова «(тело) происходит от санскритского корня тал, тил – быть полным, жирным, т.е., по древнему пониманию, - здоровым, крепким».

Таким образом, если **corpus** можно преимущественно понимать как «тело» человека, то **corporation** - это уже своего рода «тело» сообщества, некой массы людей. При этом оба «тела» (отдельного человека и совокупности людей) обладают характеристиками целостности, завершенности и определенной закрытости, самодостаточности. Можно сказать, что этимологически корпорация отличается от коллектива как тело отличается от коллекции (т.е. организм от чего-то или кого-то «собранного»). Но следует учитывать, что «тело» – понятие подчеркнуто биологическое,

противопоставляемое *anima*, а коллекция, хоть и материальна, но сфокусирована на «теме», на нематериальном).<sup>72</sup>

Корпорации — это древнейший способ хозяйственно-экономической кооперации. Первые корпорации — возникли ещё во времена античности, но с тех пор, как и любое явление, они претерпели огромные изменения, более того, стоит признать, что первые корпорации до возникновения Римской Республики — имеют больше различий с классическими корпорациями, чем сходств. Во многом это объясняется тем, что до возникновения Республики и муниципального управления в ней, права частной собственности — не существовало.

Впервые право частной собственности получили муниципалитеты и городские сообщества Римской республики. Именно в римском праве возникло понятие юридического лица, имеющего имущество и имущественные права, обособленные от учредителей, участников, правительства и любого другого лица. В терминах римского права физическое лицо — это человек, которого можно увидеть и ощутить, а юридическое лицо — воображаемое лицо, созданное организационными средствами и обладающее имущественными правами.

Человек в средневековую эпоху — это член определенной группы, конкретного сословия, за которым закреплялись четко фиксированные права и функциональные обязанности. Существование и предназначение индивида состояло в служении своему коллективу, «общему делу». В этом суть европейского мироустройства. Это закреплялось в религиозных учениях Римско-католической и Православной церкви, утверждавших приоритет «общего, мирского блага» над индивидуальными интересами. Средневековые корпорации стояли на защите профессиональных и социальных прав входивших в них индивидов. Представляя собой не только производственные структуры, но и общественные образования, корпорации выполняли целый ряд институциональных функций: устанавливали правила ведения бизнеса, нормы поведения людей не только в трудовой, но и повседневной жизни, формировали отношения людей с внешним, нередко враждебным, миром, определяли межличностные отношения. Жизнь средневекового человека вне корпораций была просто невозможна.

Можно обратить внимания на понятия, используемые наряду с понятием корпорация и близкие к нему по значению. к понятию «корпорация». Это понятия «цех» и «гильдия», слова немецкого происхождения.

---

<sup>72</sup> Аксеновская Л.Н. Ордерная модель организационной культуры (Москва. Академический проект; Трикста, 2007).

Слово «гильдия» (*gilde*) более раннее, ибо появилось еще у древних германцев и означало союзы жизни «оборонительные гильдия», имущества и чести своих членов. Позднее, в Средние века в Западной Европе, - это союзы купцов, ремесленников, в Англии – подмастерьев и т.д., защищавшие интересы или привилегии своих членов. То есть, «защитная» функция являлась для гильдии основной.

Еще одно значение слова «гильдия» появилось в царской России и обозначало разделение купечества на определенные категории (по размерам оборота и налога). В «Словаре иностранных слов 1949 г. Слово «гильдия» толкуется как «корпорация».

Гильдии периода раннего средневековья имели сакральный характер и, помимо христианских начал, сохранили и более древние, языческие корни. Члены цеха, гильдии называли друг друга «братьями»: демократические формы и традиции играли в средневековом городе большую роль, несмотря на всю дифференциацию в коммуне и в цехах.

«Цех» (*Zeche*) - более узкое по смыслу понятие. В средневековом городе – это сословные организации ремесленников, которые занимались одним и тем же делом. Как и в случае с гильдией, основной функцией цеха являлась охранительная – цех защищал экономические и политические права ремесленников от посягательств феодалов, купцов и городской знати. Другими словами, сословный принцип организации социальной группы в эпоху Средневековья становится ведущим. И каждое сословие защищает свои права и себя от посягательств других условий.

Идея сословного разделения общества, пишет Й. Хейзинга, - насквозь пронизывает все политические и теологические рассуждения в Средневековье. При этом: «всякая группировка, всякое занятие, всякая профессия рассматривается как сословие... Ибо сословие есть состояние, «*estat*», «*ordo*» (порядок), и за этими терминами стоит мысль о богоустановленной действительности. В средневековом мышлении понятие «сословие» (состояние) или «орден» (порядок), во всех... случаях удерживается благодаря сознанию, что каждая из этих групп являет собой божественное установление, некий орган мироздания, столь же существенный и столь же иерархически почитаемый, как небесные Престолы и Власти.

В «Современном словаре иностранных слов» смысл слова «корпоративный» передается еще лаконичнее и жестче: «... узко-групповой, обособленный, например, корпоративные интересы». Здесь же указаны три основных значения слова «корпорация»:

1) объединение, союз, создаваемый на основе профессиональных или сословных интересов;

2) в ряде стран (например, в США, Канаде) – форма акционерного общества; в XX в. – одна из форм монополистических объединений;

3) в фашистских государствах – объединение какой-либо группы населения по профессиональному признаку под контролем государственных органов.

Сегодня мы используем слово «корпорация» преимущественно в экономическом его значении. Но усиливающееся внимание к культурному аспекту жизнедеятельности экономических корпораций и широкое использование словосочетания «корпоративная культура» побуждает нас вникнуть в самую суть этого сложного феномена, имеющего несколько измерений: организационное, историческое, социально-психологическое, экономическое, этическое, религиозное, политическое и др.

### **Выводы и заключение**

Достоинства и свойства корпоративизма состоят в том, что корпоративная модель обладает важными достоинствами. Благодаря корпоративистской политике стало возможным проведение сбалансированной социально-экономической политики. Она позволила:

- включить группы интересов в процесс принятия политических решений;

- заключить социальные договоры, гарантирующие мирные трудовые отношения, превращение вчерашних антагонистов — профсоюзы, бизнес и государственные институты — в социальных партнеров;

- проводить экономическую политику, предполагающую консультации власти по ключевым вопросам с представителями бизнеса и профсоюзов;

- осуществлять социально-экономическую политику, учитывающую интересы разных социальных групп и т.д.

Отличие корпоративизма от других идеологий состоит в том, что идеалом в нём выступает не индивидуальная, не классовая свобода, которые недостижимы — а корпоративная свобода. Корпоративная свобода человека не противостоит общественным интересам, а дополняет и расширяет их. Любые общественные преобразования основываются на идеях духовного строительства, совершенствования человека, свободного творчества.

Корпоративизм нацелен на распространение своих принципов, а не на борьбу за власть. Эта особенность корпоративизма предопределила скептическое отношение ее сторонников к формированию жесткой рациональной доктрины, поскольку



корпорации — это универсальное средство гармонизации общественных отношений.

Макурина Н. В.  
Научный руководитель: Аксеновская Л.Н.,  
д. психол. н., профессор

## **АНТИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ: ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Актуальность* исследуемой темы обусловлена рядом существующих факторов периода постмодерна: существование неархаичных способов общения, глобальная деревня, уход от использования текстов (видео и аудиокурсы в учебе) и некоторыми иными. Знание исторически сложившихся форм взаимодействия в эпоху античности позволит решить ряд практических задач управления, в частности, проблемы повышения эффективности внутриорганизационного взаимодействия.

**Цель:** изучить историко-психологические основания поиска форм эффективного взаимодействия в современных организациях.

**Объект исследования** – взаимодействие сотрудников организаций.

**Предмет исследования** – историко-психологические основания эффективного взаимодействия в современных организациях.

Греки были первыми, кто построил тип цивилизации, которая сделала человека способным сознавать себя индивидом. В Греции история древнего мира перешла от доиндивидуалистической к индивидуалистической ступени. Она привела к развитию специфической формы самосознания членов греческих общин, которая определила возникновение личности индивида как основной единицы и высшей ценности жизни. Эстетический канон греческой классики был и остается примером соединения образа и мысли, опасно разошедшихся в современной цивилизации. Личность XX в. находит в своем культурном генофонде готовые схемы мировосприятия и защиты от внутренних конфликтов, пришедшие из греческой античности. Ведь это - ее исторический и психокультурный базис.

Историко-психологический опыт Древней Греции акцентирует внимание на состязательном характере социального взаимодействия. Например, в классической Элладе война рассматривалась как нормальное социальное явление. Противник - не зверь, не изверг, но

*соперник* в состязании, которое ведется по определенным правилам и не должно окончиться. В.А. Шкуратов<sup>73</sup> неуклонно подводит к заключению, что далеко идущие изменения в психологии были обусловлены специфическим строем древнегреческого полиса. Иначе говоря, греческий разум был устремлен на воспитание, совершенствование и образование людей. Изучая труд в качестве ведущего типа поведения, сегодня хорошо организованного и унифицированного, мы спрашиваем себя, в какой форме он проявляется в античном мире, какую роль он играет для человека и для общества, как он определяется по отношению к другим человеческим активностям, какие операции воспринимаются как более или менее трудовые и в каких аспектах, с каким психологическим содержанием. Одним из ответов на этот вопрос может быть политическая деятельность древних греков и главенствующая роль ораторского искусства в политическом состязательном взаимодействии.

В римской истории нет места эллинскому долговременному равновесию равномогущих сил, нет мозаики городов-государств, которые длительно сосуществуют без объединения; нет самодостаточной игры творчества и воображения. Геополитическая дилемма маленького города в центре Апеннинского полуострова была другой: победить соседей или быть побежденным. В римском национальном характере проявляются громадная целеустремленность, дисциплинированность, организационные способности. После падения древней монархии Рим - олигархическая республика, цель которой состояла в расширении и удержании жизненного пространства. Эта история пропахла солдатским потом. Государственное устройство называется *discipline rei publicae*, дисциплина общего дела, т. е. организованного участия в нем граждан. В Риме мы находим четкую организацию, иерархию, которых нет у древних греков. Это - довольно консервативное общество.

Римский характер, в отличие от эллинского, не созерцательный, а практичный. Ведь римская мифология, в отличие от греческой, это не сборник рассказов о происхождении, семейных делах и похождениях богов, а список правил поведения в определенных обстоятельствах. Римская религия – это преимущественно ритуал, объединяющий человека с хранителями его рода, фигурами прошлого и силами природы в контрактном, деловом отношении. Здесь господствует принцип «Я даю, если ты даешь». Практичный и здравомыслящий римлянин был суверен.

### **Заключение**

---

73 Шкуратов В.А. Историческая психология. Уч. пос. изд. 2. М., 1997. 505 с.

Историко-психологический опыт античности показывает, что в современной экономике, в современных организациях полезно учитывать историко-психологические основания греческой и римской форм поведения и действий (в том числе в подборе персонала при приеме на должность). Анализируя собственный опыт руководителя в различных подразделениях, в разном составе сотрудников, с данной позиции, можно отметить, что каждому типу подразделений присуща своя форма взаимодействия. Так, в IT технологиях, в творчестве, в маркетинге преобладают греческие формы поведения и действия, в производственных предприятиях - римские формы поведения и действия. В торгово-промышленных предприятиях чаще наблюдаются комбинированные формы поведения и действия.

Никифорова Е.В.  
Научный руководитель: Смирнова А.Ю.,  
к. психол. н., доцент

## **ПОРЯДОК И ЭСТЕТИКА КАК ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация.** В статье анализируются феномены порядка и эстетики в качестве разновидности психологических потребностей человека. Обсуждается содержание синтетического понятия «эстетический интеллект».

**Ключевые слова:** психологические потребности, порядок, эстетика, эстетический интеллект, ордерный подход.

Понятия эстетики и порядка могут рассматриваться в контексте той науки, в рамках которой мы проводим исследование. Актуальность рассмотрения этих категорий через призму психологических потребностей, обусловлена высокой степенью нестабильности во всех сферах жизни человека на сегодняшний день.

**Целью** исследования является теоретический анализ концептов психологических потребностей человека в порядке и эстетике. Понимание этих взаимосвязей может послужить предпосылкой к возникновению новых вариантов решения задач, связанных с неопределенностью в сферах организационной среды, а также в разрезе энвайронментальной психологии, затрагивающей влияние факторов материальной действительности на человека.

### **Психологическая потребность в порядке**

Обратимся к тому, как анализирует категорию порядка Л.Н. Аксеновская<sup>74</sup>.

Прежде всего обращает на себя внимание возможность разделить все значения и смысловые оттенки слова «порядок» на две большие группы: группу формальных (объектно-процессных) характеристик и группу бытийных (социопсихологических) характеристик.

В первой группе порядок характеризуется как совокупность формальных признаков системы жизнедеятельности человека (по объектам и процессам, без обращения к аспекту состояния).

Порядок – это: 1) структура (устройство, строение); 2) конфигурация/констелляция (расположение объектов относительно друг друга); 3) заданность (хода, расположения), т.е. программа; 4) последовательность (выполнения действий), т.е. алгоритм.

Во второй группе значений порядок характеризуется как уклад жизни (образ жизни) человека и сообщества (в том числе и в социально-психологическом аспекте): 1) хозяйство (орудия труда, домашняя утварь, дом, запас, скарб); 2) обычай (свадебный ритуал, красивые «наряды», почет, а также характеристики взаимодействия — поиск подходящих партнеров, заключение соглашения с ними, членство в общности); 3) сосед, соседство (к которому можно применить характеристики взаимодействия); 4) характеристики деятельности и личности (основательность, обдуманность, дельность, полнота, близкая к избыточности, и «порядочность» как интегральная характеристика личности, ориентированной на «порядок», имеющей склонность и способность действовать по «законам порядка» (обдуманно, основательно, по обычаю)).

Особенно важным является для нас то обстоятельство, что однокоренное слову «порядок» понятие «порядочность» несет в себе этическое содержание, что, на наш взгляд, является дополнительным свидетельством в пользу целесообразности выделения генетической связи этики и культуры. В словаре С.И. Ожегова «порядочность» определяется как «честность, неспособность к низким, аморальным, антиобщественным поступкам»<sup>75</sup>.

Следует также отметить синонимичность слов «порядок» и «уклад», подтверждающих обоснованность выделения социопсихологического и культурного содержания в понятии «порядок». «Уклад – установившийся порядок, сложившееся устройство (общественной жизни, быта и т.д.)».

---

<sup>74</sup> Аксеновская, Л. Н. Ордерная концепция организационной культуры: Вопросы методологии / Л. Н. Аксеновская. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2005. -202 с.

<sup>75</sup> Ожегов СИ. Словарь русского языка. 15 изд., стер./ Под ред. НЮ Шведовой. М., 1984. 816 с.

П.А. Флоренский полагал, что основным законом, управляющим миром, является закон возрастания энтропии, или закон возрастания хаотичности, деградации (Хаос). Ему противодействует закон коэктропии (Логос), истоки которого иномирны, а в мире эктропический процесс обнаруживает себя в культуре (имеющей в своем основании культ). Таким образом, хаосу противостоит культура как порядок.

### **Психологическая потребность в эстетике**

И.А. Джидарьян в своей книге эстетическая потребность широко рассмотрела это понятие. Обратимся к его определению. Эстетическая потребность – одно из важнейших эстетико-психологических явлений, непосредственно связанных как с проблемой личности, так и всем, что относится к эстетическим формам жизни и деятельности людей<sup>76</sup>. Развивать эстетические потребности – это значит утверждать формы самореализации личности, раскрывать ее творческие потенции, выявить истинно человеческое в человеке.

В литературе встречаются различные определения эстетической потребности. Чаще всего даются слишком широкие и потому в содержательном отношении неуточненные определения «потребность в прекрасном», «потребность созерцать прекрасное, наслаждаться им». Нет разницы между определениями «эстетическая потребность» и «потребность в прекрасном». Это тот случай, когда определение мало чем уточняет определяемое.

Эстетическое «потребление» в своем глубоком значении – это в высшей степени человеческая форма потребления, которая дает «максимальную радость человеку». «Не просто потреблять, а радоваться вещи, которую потребляешь»<sup>77</sup> – так выразил А В Луначарский жизнеутверждающую силу эстетических потребностей человека, связанную с поисками повышенной радости жизни.

Несомненно, и в древнейшем фундаменте искусства обнаруживается общий для всех его видов источник. Появление прекрасных (даже с нашей точки зрения) произведений искусства, начиная с ориньяка, показывает, - пишет А.П. Окладников, что в верхнем палеолите эстетическое отношение к действительности сложилось в достаточно четком и оформленном виде. Палеолитические рисунки и скульптуры, несомненно, доставляли людям того времени удовольствие четкостью и симметричностью расположения линий, цветовой гаммой, соответствием изображений природе. Не вызывает сомнения, что им были известны простейшие эстетические чувства –

---

<sup>76</sup> Джидарьян ИА. Эстетическая потребность. Москва – издательство «Наука», 1976. 3 с.

<sup>77</sup> Луначарский АВ. Искусство и революция. Москва, 1924, с. 84.

цвета, симметрии, пропорциональности, а также абстрактно – логическое мышление.

На сегодняшний день эстетическая потребность – это более широкое понятие, результат длительного исторического развития человеческого сознания, практики материально – художественной деятельности людей. Как справедливо подчеркивал С.Л. Рубинштейн, «она возвращена всей историей человечества и является ее достоянием». Ее зарождение связано не только с совершенствованием органов чувств человека, с развитием воображения, мышления, элементарных эстетических эмоций и переживаний, с расширением и обогащением художественного восприятия, как и всего художественного опыта человечества, но и с развитием многих человеческих специфических потребностей – познавательной, игровой, потребности в самоутверждении и общении.

### **Выводы**

Таким образом, мы можем предположить существование психологической взаимосвязи потребности человека в порядке и эстетической потребности. Глядя на историческую ретроспективу развития этих понятий мы наблюдаем общие корни в психологических реакциях на потребности. Как, например, потребность в порядке обусловлена потребностью в спасении от всеобщего хаоса, в желании систематизировать и упорядочить тем или иным образом все жизненные процессы. В то же время, эстетическую потребность изначально можно было также обусловить потребностью в порядке, ведь у истоков изобразительного искусства стояли законы симметрии, пропорциональности и цвета.

С развитием общества эстетические потребности человека претерпевали изменения, но понимание истории их происхождения значительно облегчает нам анализ современных проблем в этой области. Понятие искусства стало более сложным и многогранным, но основной вектор был и остается неизменным. Так, Ч. Дарвин говорил о том, что глаз человека предпочитает симметрию и фигуры с правильным повторением и, наоборот утомляется от хаотически подобранных или однообразных цветов, а также изображений, лишенных естественных форм, пропорций и т.д. Но в современной реалии развития искусства, с развитием интеллекта мы понимаем причину расширения границ восприятия, и, в частности, границ восприятия человеком предметов искусства.

Таким образом, мы приходим к новому определению понятия «эстетический интеллект» как к сочетанию потребности человека к порядку и эстетической потребности психики. *Эстетический интеллект*

—это способность понимать, интерпретировать и выражать чувства, возникающие в связи с объектом или переживанием<sup>78</sup>.

В наши дни люди все меньше ценят вещи и все больше — значимый и разнообразный опыт, при этом имеют как никогда много возможностей требовать от продавцов именно то, чего хотят, и в нужное время. Эстетическая ценность продукта или услуги становится ключевым элементом для обеспечения долгосрочного успеха бизнеса.

Руководство компаний, предприниматели, профессионалы в разнообразных сферах учатся выявлять и применять силу эстетической составляющей продукта или услуги. Повышение уровня эстетического интеллекта общества также может стать предпосылкой к тенденции разумного потребления.

---

<sup>78</sup> Полин Браун ; пер.с англ. Н. Брагиной: Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни. / М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. с. 24

### **СЕКЦИЯ 3**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



Абих Т. Ю.  
Научный руководитель: Белых Т.В.,  
д. психол. н., профессор

## **СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Стремление к благополучию и корректному функционированию является одной из основных движущих сил человеческого сообщества. Сложно представить себе современного человека не задумывающегося о собственной успешности. И, если к этому вопросу подходить с научной точки зрения, то возникают такие понятия как «качество жизни» и «субъективное благополучие». Изучение субъективного благополучия является актуальным, как в вопросах здоровья, так и в вопросах оценки успешности личности. Таким образом современное психологическое консультирование заинтересовано в определении самого состояния, оценке этого состояния и факторов, которые это состояние обеспечивают.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование многообразия предикторов субъективного благополучия и их важности в разрезе консультирования современного человека.

Сейчас немного о истории возникновения понятийного поля, в рамках которого ведется текущая статья. « Понятие качества жизни - это понятие, которое использовалось в социологии, экономике, политике, медицине и некоторых других областях, обозначающее оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека»<sup>79</sup> Включает в себя объективные показатели, такие как доход, продолжительность жизни, условия окружающей среды и т.д. И субъективные показатели : удовлетворенность человека своей жизнью в целом или различными ее аспектами.

Измерение объективных и субъективных индикаторов качества жизни человечество начало примерно в одно время, это были 60-ые годы прошлого века. В 1960 году Организацией Объединенных Наций был предложен ряд объективных показателей, по которым стало возможным производить сравнение разных стран или одной страны с течением времени. Уже в 1978 году такой набор показателей включал в себя 186 факторов и охватывал большую часть сфер человеческой жизни: и демографические характеристики, и санитарно-гигиенические условия, и потребление продуктов и т.д. Организацией экономического

---

<sup>79</sup> Комарова Д. Н. Парадоксы субъективного благополучия личности // Актуальные исследования. 2020. №1 (4). С. 52-55. URL: <https://apni.ru/article/282-paradoksi-subektivnogo-blagopoluchiya>

развития и сотрудничества был предложен менее объемный вариант включающий 33 индикатора и охватывающий 8 социально значимых областей: здоровье, образование, обучение, занятость, качество трудовой жизни, время и отдых, доступность товаров и услуг и физическое окружение. Чаще всего данные показатели в сыром виде не используются, а сворачиваются в индикаторы качества жизни. Примером таких индикаторов является индекс человеческого развития. До 2013 года он носил название Индекс развития человеческого потенциала. Это интегральный ежегодно рассчитываемый показатель производящийся для сравнения всех стран. Сравнение при этом происходит по трем показателям :

1. Ожидаемая продолжительность жизни (оценивает долголетие)
2. Уровень грамотности населения страны (среднее количество лет потраченное на обучение) и ожидаемая продолжительность обучения
3. Уровень жизни оцененный через ВНД (Внутренний Национальный Доход)

Объективный показатель очень удобен, потому как базируется на статистике, дает возможность легко сравнивать страны между собой, а также дает возможность наблюдать, так называемые «узкие места» в экономическом развитии стран. Но стоит также заметить, что эти показатели абсолютно ничего не говорят о том, как люди субъективно оценивают свою жизнь. Доказательство тому появились уже в начале проведения данных исследований. Примером служит огромное количество юношеских суицидов в стране с объективно высоким уровнем качества жизни Швеции. В следствии этого одновременно с объективными показателями стали применяться и субъективные показатели и было введено понятие субъективного благополучия личности.

«Субъективное благополучие - глобальная оценка человеком качества своей жизни в соответствии с собственными критериями»<sup>80</sup>.

Наш исследователь Раиль Мунирович Шамионов дает следующее определение субъективному благополучию: «понятие, которое выражает отношение человека к себе, своей личности, жизни и процессам, которые имеют существенное значение для самой личности с точки зрения интернализированных нормативных представлений о внутренней и внешней среде, которое характеризуется ощущением удовлетворенности»<sup>81</sup>. А также есть определение исследователя,

---

<sup>80</sup> Shin, D.C. and Johnson, D.M. (1978) Avowed Happiness as an Overall Assessment of the Quality of Life. *Social Indicators Research*, 5, 475-492.

<sup>81</sup> Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия: (к разработке интегративной концепции) // *Мир психологии*. - 2012. - № 2. - 144-147 с.

который является пионером в исследовании качества жизни, Ad Diener. Он дал свое определение субъективному благополучию и это «оценка человеком насколько он или она этой жизнью вообще удовлетворены»<sup>82</sup>.

В начале пути исследования качества жизни граждан, этот показатель пытались увязать с их доходом. Стоит отметить исследователя, который открыл так называемый «парадокс Истерлина» проанализировав в 1974 году данные с 1946 по 1970 год. Ричард Истерлин открыл, что уровень субъективного благополучия граждан США в этом временном отрезке увеличивается вместе с ростом доходов только до определенного уровня, на тот момент этот уровень был равен 20 тысячам долларов в год. Эти исследования были повторены и подтверждены в 2010 году Истерлином для 37 стран мира. Объяснено это тем, что деньги, как и любые другие вещи подчиняются закону убывающей предельной полезности. Равновесие между полезностью от дохода и издержками связанными с его получением уравниваются друг друга при определенной сумме. «Для России такое исследование было проведено в 2012 году и уровень, при котором рост субъективного благополучия останавливался составлял 60 000 рублей»<sup>83</sup>.

Также стоит отметить, что существует два подхода к субъективному благополучию личности и в рамках этих подходов складываются уже некие теории. Во-первых подход гедонистический восходит к Аристипу из Керены. В рамках этого подхода основной целью в жизни человека являются положительные эмоции, получение удовольствия и избегание боли. Движущей силой человека в жизни, заложенной самой природой является стремление к наслаждению. Второй большой подход эвдемонистический. Термин эвдемония был введен Аристотелем. И основная цель жизни в рамках этого подхода позитивное функционирование и личностный рост.

В рамках теорий различных исследователей предикторами субъективного благополучия выдвигались следующие факторы :

а. Экстраверсия и нейротизм **Теория индивидуальных различий** (P.Costa,R.Mccrae, 1980) Эти факторы являются достаточно стабильными, могут считаться наследуемыми и поэтому они считали, что уровень субъективного благополучия, который определяется

---

82 If, Why, and When Subjective Well-Being Influences Health, and Future Needed Research Ed Diener,Sarah D. Pressman,John Hunter,Desiree Delgado-Chase// Health and Well-Being - 2017

83 Малкина-Пых И.Г. Психологические корреляты субъективного благополучия в российской выборке. Современные исследования российского общества. Коллективная монография. Хельсинки: Вниграфия, 2014. С. 185-199

уровнем экстраверсии и нейротизма человека, он является вообще наследуемым и абсолютно стабильным

b. Экстраверсия и нейротизм, локус контроля, самооценка и многое другое... Это те факторы которыми дополнили **Теорию индивидуальных различий** (K.Deneve, H.Cooper, 1998)

c. Личностные особенности (экстраверсия, нейротизм), события жизни человека и субъективное благополучие находятся в динамическом равновесии **Теория динамического равновесия** (B.Headey, A.Wearing,1989)

d. Генетические детерминанты(экстраверсия, нейротизм) и когнитивные буферы (самоуважение, оптимизм, локус контроля), внешние буферы(деньги и отношения) **Теория гомеостаза** (R.A.Cummins,1995)

e. Базовый аффект (счастье, удовлетворенность и возбуждение) прямо и косвенно через индивидуальность (5-факторная модель) и множественные сравнения влияет на уровень субъективного благополучия **Аффективно-когнитивная теория** (M. Davern, 2004)

Все это теории, которые постулировали, что уровень субъективного благополучия у каждого отдельного человека разный, но в рамках одного человека достаточно стабилен. И по сути прямой зависимости между данными факторами и показателем субъективного благополучия найдено не было. Однако в начале 21 века появилось два очень крупномасштабных панельных лонгитюдных исследования британских и немецких исследователей, которые показали, что субъективное благополучие может меняться с течением времени и достаточно стабильно.

(Немецкое социально-экономическое исследование 1984-2014 (German Socio-Economic Panel (SOEP,Headey 2010,Wagner et al.2007)

(Британское семейное исследование 1991 - British Household Panel Study (BHPS; Taylor et al.2009)

«В этих национальных выборках было показано, что для отдельных людей в ситуации определенных событий удовлетворенность жизнью может меняться весьма существенно и стабильно (Lucas, 2007). Результаты немецкого исследования показали, что 25% респондентов сообщило о значительном снижении или увеличении уровня субъективного благополучия в долгосрочной перспективе (Э. Динер, 2005). В другом исследовании на тех же данных было показано значительное снижение уровня субъективного благополучия людей, потерявших работу, даже если они нашли другую (Lucas et al, 2004)»<sup>84</sup>

---

<sup>84</sup> Комарова Д. Н. Парадоксы субъективного благополучия личности // Актуальные исследования. 2020. №1 (4). С. 52-55. URL: <https://apni.ru/article/282-paradoksi-subektivnogo-blagopoluchiya>

Так что же влияет на наше благополучие? Определяется этот момент нашей моделью мира. Она в свою очередь - устойчивая психологическая структура, формирующаяся у каждого человека в очень раннем возрасте до 5-6 лет. Сформировавшись в лимбической системе в зависимости от того, каким был тип родительской привязанности, остается в имплицитной (процедурной) памяти, которая работает на основе эмоций и логическому мозгу сложно осознать на чем базируется реакция.

Вся вышеизложенная теория ведет нас к выводу, что понимания от чего же зависит субъективное благополучие не складывается ввиду линейности методов применяемых в исследовании этого феномена и линейности зависимости субъективного благополучия от этих факторов. Чего в настоящей жизни быть не может. Следовательно необходимо применять нелинейный подход для решения коррекции уровня субъективного благополучия. И именно с этой областью знаний будет сталкиваться психологическое консультирование, которое, по большому счету, и работает с уровнем субъективного благополучия граждан в рамках решения различных запросов. То-есть, проблема работы над психологической коррекцией субъективного благополучия может быть решена. В основном в рамках когнитивно-поведенческой терапии, позитивно психологических интервенций, телесноориентированной терапии, танцевальной терапии и т.д. И стоит отметить, что достаточно успешно. Знакомство с психокоррекционными техниками субъективного благополучия, безусловно заслуживает дополнительного доклада и в рамках рассмотрения проблематики текущей темы обозначаться не будет.

Барыльник С. Н.  
Научный руководитель: Белых Т.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ**

**Аннотация:** В настоящее время известно, что пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 отрицательно влияет не только на физическое здоровье человека, но и на его психический статус, затрагивает когнитивные функции человека. Все это обуславливает актуальность изучения когнитивных функций в условиях коронавирусной инфекции. Цель данного исследования - проанализировать изменения, происходящие в функционировании когнитивной сферы у лиц, столкнувшихся с коронавирусной инфекцией. В качестве методов теоретического исследования были использованы анализ и синтез, а также

контент-анализ публикаций, посвященных изучению изменения когнитивных функций под действием распространившейся коронавирусной инфекции. В результате было выявлено, что имеет место достоверное снижение когнитивных функций под влиянием данной инфекции, причем не только у лиц, перенесших заболевание, но и в целом у людей, прямо либо косвенно соприкасающихся с пандемией COVID-19. Последствия коронавирусной инфекции требуют индивидуальной и своевременной психотерапии.

**Ключевые слова:** COVID-19, когнитивные функции, последствия новой коронавирусной инфекции

**Keywords:** COVID-19, cognitive functions, consequences of the new coronavirus infection

Информация об окружающем мире поступает в психику как результат когнитивных процессов. При этом под когнитивными (познавательными) функциями понимаются наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним. Благодаря когнитивным способностям человек может принимать, обрабатывать, воспроизводить и самостоятельно создавать информацию, обмениваться ею с другими людьми<sup>85</sup>. Данный процесс включает четыре основных взаимодействующих компонента:

- восприятие информации;
- обработка информации и ее анализ;
- запоминание и хранение информации;
- обмен информацией, построение и осуществление программы действий.

Когнитивные функции – это восприятие, сообразительность, способность знакомиться с новой информацией и запоминать ее, внимание, речь, ориентация в пространстве и времени, двигательные навыки<sup>86</sup>. Это наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним.

Когнитивные функции мозга – наиболее сложная область нейронауки, где осталось много загадок и нерешенных вопросов. Одной из наиболее актуальных современных проблем, волнующих медицину и психологию, является изучение изменения когнитивных

---

<sup>85</sup> Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста. Клинические рекомендации. – Министерство здравоохранения РФ. – 2020. – URL: <https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches> (дата обращения: 20.10.2021).

<sup>86</sup> Васильченко С. А. Диагностика когнитивных расстройств, депрессий в пожилом и старческом возрасте / Материалы Брянского областного кожно-венерологического диспансера. – URL: <https://okvd.brkmed.ru/article/diagnostika-kognitivnyh-rasstrojstv-depressij-v-pozhilom-i-starcheskom-vozhraste/> (дата обращения: 20.10.2021).

функций, когнитивные нарушения<sup>87</sup>. Выраженные расстройства когнитивных функций нарушают бытовую, социальную, учебную и профессиональную деятельность, что, в свою очередь, приводит к снижению качества жизни. В результате это вызывает необходимость поиска и разработки таких технологий и методик, которые бы позволили корректировать развитие когнитивных функций<sup>88</sup>. Таким образом, когнитивные функции являются набором индивидуальных проявлений основных психологических характеристик индивида, позволяющих последнему адаптироваться в обществе, как в индивидуальной, так и профессиональной жизни.

В условиях современного мира, когда уже на протяжении 2 лет в странах «бушует» коронавирусная инфекция, изучение изменения когнитивных функций под действием данного нового внешнего фактора имеет особую актуальность. Авторы к числу возможных патофизиологических процессов и факторов риска, общих для COVID-19 и деменции, являются следующими:

1) гипоксия и гипоперфузия головного мозга вследствие кардиореспираторного заболевания – гипоксически-ишемическое повреждение головного мозга, диффузное поражение белого вещества;

2) коагулопатия с тромботической окклюзией сосудов головного мозга – тромбоз церебральной артерии, диссеминированное внутрисосудистое свертывание;

3) церебральные микрососудистые поражения и дисфункция эндотелия – эндотелиит, повреждение перицитов, нарушение целостности гематоэнцефалического барьера, нервно-сосудистая дисфункция, нарушение ауторегуляции;

4) нарушение функции ренин-ангиотензиновой системы;

5) энцефалит SARS-CoV-2 / постинфекционный энцефалит (редко) – вирусная нейроинвазия ЦНС через волокна обонятельного нерва или сосудистую сеть / постинфекционное иммунное повреждение ЦНС<sup>89</sup>.

Новая коронавирусная инфекция с уникальными особенностями течения данного заболевания поставила большой вызов перед специалистами, занимающимися вопросами сохранения здоровья, как соматического, так и психического, а также вопросами реабилитации

---

<sup>87</sup> Еганова И. И. Современные когнитивные технологии для гармоничного развития детей // Cognitive neuroscience. Материалы международного форума. – Екатеринбург, 2019. – С. 19-21.

<sup>88</sup> The MBTI cognitive functions (f complete guide) / PsychReel. – URL: <https://psychreel.com/the-mbti-cognitive-functions/> (дата обращения: 20.10.2021).

<sup>89</sup> Gu J., Gong E., Zhang B., Zheng J., Gao Z., Zhong Y. et al. Multiple Organ Infection and the Pathogenesis of SARS // J Exp Med. – 2020. – V. 202 (3). – P. 415–424. doi: 10.1084/jem.20050828.

пациентов, перенесших коронавирусную инфекцию.<sup>90</sup> Существует множество исследований, направленных на изучение отдельных когнитивных функций, а также особенности динамики их изменения в зависимости от возраста либо различных внешних воздействий.

По результатам выполненного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Когнитивные функции являются набором индивидуальных проявлений основных психологических характеристик индивида, позволяющих последнему адаптироваться в обществе, как в индивидуальной, так и профессиональной жизни.

2. Изучение когнитивных функций осуществляется как в рамках возрастной психологии, так и в рамках внешних факторов, воздействующих на организм.

3. Анализ исследований, посвященных изучению воздействия коронавирусной инфекции на когнитивные функции, показал достоверное снижение когнитивных функций под влиянием данной инфекции, причем не только у лиц, перенесших заболевание, но и в целом у людей, прямо либо косвенно соприкасающихся с пандемией COVID-19.

4. Последствия коронавирусной инфекции требуют разработки персонифицированных подходов для проведения индивидуальной современной психотерапии.

Таким образом, последствия коронавирусной инфекции требуют своевременного выявления и уточнения характера снижения когнитивных функций, а также подбора индивидуальной психотерапии. Данная проблема требует дальнейшего изучения с разработкой скрининговых диагностических методик для оценки когнитивных нарушений у лиц, соприкасающихся с пандемией COVID-19 (пациенты, родственники и медицинские работники).

Деревяго Ю. В.

Научный руководитель: Белых Т.В.

д. психол. наук, профессор

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ УВЕЛИЧЕНИЯ РИСКА ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОСЛЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ COVID**

---

<sup>90</sup> Дашкин Э. Р., Малышева Н. А., Цицельский А. А. Психические нарушения, ассоциированные с COVID-19 // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. - 2021. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-narusheniya-assotsiirovannye-s-covid-19> (дата обращения: 23.10.2021).



Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях пандемии COVID миллионы людей по всему миру оказались в стрессовой ситуации угрозы заражения. Вынужденная многомесячная самоизоляция, быстрый рост числа заболевших, отсутствие достоверной информации, растерянность властей, негативные новости в разных средствах массовой информации, работа в дистанционном формате, закрытие многих предприятий и организаций, различные запреты и ограничения, правила повлекли за собой развитие различного рода психологических реакций у большинства трудоспособного населения нашей страны. В связи с этим проблемы увеличения риска депрессивных состояний после заболевания COVID могут быть с полным основанием отнесены к числу сложнейших теоретических и практических вопросов современной психологии.

Цель исследования состоит в теоретическом анализе проблемы увеличения риска депрессивных состояний после заболевания COVID. Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи: обобщение и анализ опубликованных литературных данных и современных международных исследований в период пандемии COVID о возможных рисках развития депрессивных состояний у людей с перенесенной коронавирусной инфекцией, основных их проявлениях, изменении их тяжести и характера.

Материал и методы. В исследование включен анализ сведений, полученных из сети интернет и материалов научных баз e-library, PubMed и др. Поиск в электронных базах данных был выполнен с использованием поисковых терминов «коронавирус», «COVID-19», «nCoV», «психологическое здоровье», «психология», «депрессивные состояния», «депрессия» «тревога», и «стресс» в различных сочетаниях.

Результаты. 11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) признала вспышку нового коронавирусного заболевания в Центральном Китае пандемией и присвоила официальное название инфекции COVID-19 (Coronavirus disease 2019)<sup>91</sup>. Основные усилия в период лавинообразного нарастания количества заболевших пациентов были сосредоточены на лечении опасных для жизни проявлений COVID, таких как респираторный синдром, легочная эмболия, инфаркт миокарда, энцефалит, почечная недостаточность, кома, однако по мере увеличения числа выздоровевших все большее внимание в публикациях стало уделяться ранним и поздним последствиям перенесенной инфекции, в том числе проявлявшимся в форме психологических депрессивных состояний.

---

<sup>91</sup> COVID-19 — хронология действий ВОЗ // Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] URL: <https://www.who.int/ru/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19> (дата обращения: 20.02.2022)

По данным ВОЗ депрессивные расстройства выявляются более чем у 264 миллионов человек, а их распространенность увеличивается с каждым годом<sup>92</sup>. Кроме того, пандемия вируса COVID-19 и ее последствия, связанные как с развитием депрессий после перенесенной инфекции, так и с повышением уровня стресса на фоне значительных изменений привычного образа жизни и ухудшения социально-экономических условий, привели к существенному росту заболеваемости депрессивными и тревожными расстройствами с начала 2020 года<sup>93</sup>.

Кроме того, современные социально-экономические условия диктуют новые правила организации производства, в которые неизбежно вовлечены все люди, работающие в следующих системах – реструктуризация предприятий, оптимизация процесса, реорганизация подразделений, слияние подразделений и прочие трансформации, которые, как правило, являются фрустрационными ситуациями, повышающими общий негативный эмоциональный фон населения, что, как следствие, приводит к состоянию депрессивного расстройства.

Наибольший интерес представляют результаты исследований депрессивных состояний после заболевания COVID, представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

Результаты исследования проблемы увеличения риска депрессивных состояний после заболевания COVID

Наименование	Результаты
1	2
Американская психиатрическая ассоциация (АРА), 2020, США <sup>94</sup>	В процессе исследования было установлено, что карантинный режим, введенный на некоторых территориях в США, приводит к длительному стрессу с развитием симптомов посттравматического стрессового расстройства. В структуре переживаний граждан США, связанных с эпидемией COVID, исследователи отмечают большой спектр симптомов расстройств адаптации: страх, чувство разочарования и бесперспективности, ожидание угрозы, чувство одиночества, социальной отторженности и отчуждения, оживление

<sup>92</sup> Депрессия // Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/depression> (дата обращения: 20.02.2022)

<sup>93</sup> Медведева, Т.И., Ениколопов, С.Н., Бойко, О.М., Воронцова, О.Ю. Анализ динамики депрессивной симптоматики и суицидальных идей во время пандемии COVID-19 в России / Т. И. Медведева // Суицидология. - 2020. - Т. 11. - № 3 (40). - С. 3–16.

<sup>94</sup> American Psychiatric Association (APA) Telepsychiatry Practice Guidelines [Электронный ресурс] URL: <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/telepsychiatry/blog/aparesources-on-telepsychiatry-and-covid-19> (дата обращения: 20.02.2022)

	негативных переживаний из прошлой жизни, яркие образные представления о собственном заболевании коронавирусной инфекцией, ночные кошмары, нарушения сна, раздражительность и вспышки гнева, поведение избегания, массовая закупка оружия и военной амуниции, импульсивные решения бегства из находящихся на карантине населенных пунктов.
Wang et. al., 2020, Китай <sup>95</sup>	Респонденты, лица в общей популяции; n=1210. Депрессивные симптомы от умеренной до тяжелой степени были выявлены у 16,5%; у 28,8% отмечались симптомы тревоги от умеренной до тяжелой; 8,1% респондентов ответили, что испытывают крайне тяжелый стресс.
И.Н. Агамамедова и соавт., 2020, Россия	Среди психологических защитных реакций, развивающихся в России у уже заболевших коронавирусом выделяют в качестве альтернатив «отрицание» факта заболевания; «агрессию» с гневливым аффектом, чувством внутреннего напряжения, конфликтностью и неприятием вынужденной изоляции с поиском виноватых; «избегание» с сокращением контактов с окружающими, быстрым истощением психических процессов, безразличием к своей судьбе, отказом от медицинской помощи, а также «подозрительность» в отношении окружающих с убежденностью в том, что заболевание возникло вследствие умышленного заражения в больнице другими пациентами или медицинскими работниками при оказании помощи, что результаты анализов искажены, неточны, правда скрывается, а требования по соблюдению изоляции необоснованны <sup>96</sup> .

**Выводы.** Установлено, что существует повышенный риск развития депрессивных состояний после заболевания COVID, поскольку в условиях пандемии COVID-19 и быстрого ухудшения эпидемиологической обстановки, введения карантинных мер создаются условия для резкого ухудшения психологического здоровья широкого круга лиц. Одной из причин резкого роста числа случаев депрессивных состояний стало вынужденное ограничение доступа к квалифицированной психологической помощи. В этих условиях единственным выходом видится срочное налаживание дистанционного психологического консультирования с переболевшими гражданами. Уже накоплен первый положительный опыт ее применения и даже проведения когнитивно-поведенческой психотерапии для лечения

<sup>95</sup> Непосредственные психологические реакции и связанные с ними факторы на начальной стадии эпидемии коронавирусной болезни (COVID-19) среди населения в целом в Китае в 2019 г. // PubMed [Электронный ресурс] URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32155789/> (дата обращения: 20.02.2022)

<sup>96</sup> Агамамедова И.Н., Банников Г.С., Кещян К.Л. и др. Психические реакции и нарушения поведения у лиц с COVID-19. Информационное письмо. Москва; 2020. 9 с.

депрессивных и тревожных расстройств во время эпидемии COVID-19 в Китае, Южной Корее и США.

Долгосрочное воздействие COVID на психологическое здоровье переболевших граждан может занять недели или месяцы, чтобы стать полностью очевидным, и управление этим воздействием требует согласованных усилий не только от психологов, но и системы здравоохранения в целом. Необходимы дальнейшие исследования, даже в форме предварительных или экспериментальных исследований, для оценки масштабов влияния заболевания COVID на риск увеличения депрессивных состояний.

Кадинская Е.Н.

Научный руководитель: Белых Т.В.

д. психол. наук, профессор

## **ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дошкольный возраст – это особо важный период в жизни каждого человека. В этот период закладываются кирпичики фундамента будущей личности, формируются индивидуальные психические свойства, которые впоследствии определяют жизненный путь человека. В эти годы происходит становление мировоззрения и видения себя в обществе. Взрослым важно не упустить данный этап жизни, и направить ребенка в конструктивное русло развития.

Агрессия детей является одной из наиболее острых проблем в воспитании подрастающего поколения. В каждой группе детского сада есть дети с признаками агрессивного поведения. Уровень агрессии у детей бывает различным и проявляется у всех по-разному – от малых шалостей до хамства, хулиганства и драк. Она связана с воспитанием, болезнями, эмоциональной средой в доме, детском саду, с рядом психоэмоциональных факторов.

Нужно понять, что само по себе понятие агрессии не несет в себе никаких патологий, это – естественная, врожденная часть психики любого человека, и ее нужно принимать, контролировать и выражать в правильных формах, без накапливая и вымещая на окружающих. Ее нельзя подавлять силой, природа агрессии заключается в том, что она должна выражаться, выходить наружу, а иначе наступят кризисные ситуации.

Агрессивное поведение можно наблюдать уже с раннего возраста. У маленького ребенка агрессия проявляется исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. Выражается в основном вспышками злости или гнева, сопровождающиеся криком, брыканием, катанием, драчливостью. И хотя такие реакции ребенка неприятны и не поощряются, но и не считаются ненормальными [5].

Старший дошкольный период характеризуется возникновением новой социальной ситуацией развития. Место, занимаемое дошкольником в социуме, существенно отличается от того, которое было характерным для малыша раннего периода детства. У дошкольника появляется круг элементарных обязанностей. Новую форму приобретает связь ребенка с взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого [12]. Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению другим людям характеризуется возрастающим осознанием собственного «Я» и значением своих действий и поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и особенностям взаимоотношений. Значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми.

Так как в этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт» и значительно расширяются социальные контакты ребенка, то в это время ребёнок сталкивается с целым списком новых для него запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между любознательностью, интересом к новому, и родительским «нельзя», ребенок испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Невозможность разрешения конфликтов приводит к тому, что в детях просыпается злость, отчаяние, агрессивные тенденции. Однако если ранее родители на агрессивность своего ребенка реагировали лаской, отвлечением внимания, то теперь они чаще прибегают к угрозам, лишениям чего-либо, изоляции. Ребенок не понимает как ему реагировать на замечания родителей, не находит выхода из сложившегося положения.

Агрессивность детей старшего дошкольного возраста связана с процессами полоролевой идентификации ребенка или особенностями «эдиповой ситуации» в семье. Но психологами было замечено, что игра мальчиков отличается большей агрессивностью к куклам, чем игра девочек. Наибольшая агрессия у мальчиков наблюдается к кукле «отца», а наименьшая – к кукле «матери», у девочек – наоборот. Было также замечено, что мальчики, имеющие отца, проявляют больше агрессивности, чем мальчики, выросшие без отца [23].

Наиболее типичным для старших дошкольников вариантом конфликтных отношений со сверстниками является повышенная агрессивность в поведении. Причиной такого поведения является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате применения воспитательных воздействий. Такое поведение вызвано состоянием дискомфорта, фрустрации или беспомощности. Но его агрессия условна, так как у ребенка нет намерения причинить ущерб окружающим [55].

Фурманов И. А. выделил 4 категории детей, исходя из их проявлений агрессии (форм агрессивного поведения): 1. Дети, склонные к физической агрессии (физические действия против кого-либо). 2. Дети, склонные к проявлению вербальной (словесной) агрессии (угрозы, крики, ругань). 3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии (есть направленная- это сплетни, злобные шутки и ненаправленная- это крики в толпе, топанье и тд.). 4. Дети, склонные к проявлению негативизма (оппозиционная манера поведения).

Многие исследования показывают, что агрессивность, которая сложилась в детстве, остаётся устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Поэтому выявление мотивов агрессивного поведения детей дошкольного возраста, изучение условий формирования и вариантов такого поведения настоятельно необходимо как для своевременной диагностики, так и для разработки эффективных коррекционных программ.

Процесс воспитания и обучения детей с агрессивным поведением очень сложный и трудный. Эти дети в своем поведении руководствуются только эмоциями и основной сложностью в работе с ними, является формирование высших чувств и позитивных эмоциональных потребностей.

Совместная деятельность ребенка со сверстниками и взрослыми – важнейший вид доступной дошкольнику социальной практики. В совместной деятельности ребенок осваивает нормы и правила взаимодействия с людьми, учится согласовывать свои эмоциональные реакции и действия с другими, развивает свои коммуникативные, лидерские навыки и умения. Совместной деятельностью в современной педагогической и психологической науке называют деятельность ребенка, осуществляемую совместно с другими людьми – сверстниками и взрослыми.

Практика совместной деятельности, реализуемая путем активного взаимодействия и общения, традиционно является главным средством не только психосоциального, но в значительной мере и общего когнитивного развития личности ребенка. Активизируя социально-психологический потенциал личности, совместная деятельность создает условия для позитивной социализации детей, формирования

основ коллективных взаимоотношений, развития коммуникативных способностей, становления лидерских качеств. В совместной деятельности совершенствуются навыки сотрудничества, происходит преодоление свойственного дошкольникам эгоцентризма. Участвуя в совместной деятельности, дошкольники обучаются умениям преодолевать собственные сиюминутные желания, получают опыт действия в интересах других людей.

Совместная деятельность, по утверждению А.В. Запорожца, формирует у детей дошкольного возраста способности сочувствия к другим людям, дает первый опыт переживания чужих нужд и потребностей как своих собственных [1].

В научных работах российских психологов и педагогов совместная деятельность детей дошкольного возраста традиционно рассматривается как ведущий фактор развития межличностных отношений, коммуникативных способностей, навыков сотрудничества и сотворчества. Она традиционно выступает в качестве необходимого условия совершенствования позитивных социально-поведенческих проявлений и адаптации ребенка к полноценным, позитивным, социальным отношениям.

Крючкова Я. В.  
Научный руководитель: Фролова С.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ЦВЕТОТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ**

Цветотерапия может являться уникальным и эффективным инструментом совладания со стрессом. Актуальность изучения психотехнических возможностей цветотерапии в регуляции психических состояний обуславливается, с одной стороны, возрастанием стрессогенности современной жизни, с другой – новизной и еще недостаточной апробированностью данного метода.

Как заметил П.В. Яньшин, человек издавна стремился овладеть способностью цвета влиять на душевное состояние и использовал его в целях создания комфортной среды обитания и искусственного воссоздания реальности в изображениях<sup>97</sup>. К настоящему времени

---

<sup>97</sup> Яньшин П.В. Психосемантика цвета. Москва: «Юрайт», 2021. 417 с.

накоплено большое количество эмпирических и теоретических фактов, относящихся к области психологии цвета<sup>98</sup>.

Цель данной статьи – осуществить теоретический анализ психотехнических возможностей цветотерапии как инструмента совладания со стрессовой ситуацией. Фундаментом для проведения данного анализа могут служить теоретические изыскания и результаты научных исследований таких отечественных психологов как П.В. Яньшин, Г.Э. Бреслав, Н.В. Серов<sup>99</sup>.

Применяя цветотерапию, психолог работает во внутреннем поле психики человека с применением цветовых образов. Процессы восприятия и представления цвета воздействуют на разные системы человека: физиологическую, вегетативную, соматическую, сенситивную, сенсорную, эмоциональную.

В нашем понимании цветотерапия – это метод целенаправленного использования восприятия и субъективного представления цвета, способный влиять на все уровни психического, включая эмоциональный фон, настроение, работоспособность, активность и более устойчивые личностные характеристики, которые определяют диспозиции, реагирование и поведение в целом. Можно выделить импрессивное и экспрессивное направления в цветотерапии в зависимости от характеристик используемого цветового образа – воспринимаемого в реальности или генерируемого в представлении. Цветотерапия может органично сочетаться с арт-терапией<sup>100</sup> и с эмоционально-образной терапией<sup>101</sup>, тем самым обеспечивая себе наиболее творческое и свободное применение в качестве инструмента совладания со стрессом.

Принципы работы цветотерапии вытекают из знаний о закономерностях воздействия цвета на человека. Исследователи, работающие в области психологии цвета (Люшер, Клар, Яньшин,

---

<sup>98</sup> Гёте И.В. Учение о цветах // Лихтенштадт В.О. Гёте. Петербург: Гос. изд-во, 1920. С. 201-286; Измайлов Ч.А., Соколов Е.Н., Черноризов А.М. Психофизиология цветового зрения. М.: МГУ, 1989. 195 с.; Дорофеева Э.Т. Сдвиг цветовой чувствительности как индикатор эмоциональных состояний // Психические заболевания / Под ред. Ф.Н. Случевского и др. Л.: Медицина, 1970. С. 319-327; Сивик Л. Цветовое значение и измерения восприятия цвета: Исследование цветовых образцов // Проблема цвета в психологии / Отв. ред. А.А. Митькин, Н.Н. Корж. М.: Наука, 1993. С. 95-120; Birren, F. Color psychology and color therapy: A factual study of the influence of color on human life. N.Y., cop. 1961. 302 p.; Бэббит Э.Д. Принципы света и цвета. Исцеляющая сила цвета. Киев: София, 1996. 314 с.; Шварц Л.А. Изменение цветоощущения в эмоциональных состояниях // Проблемы физиологической оптики, 1946. № 6; Эткинд А. Цветовой тест отношений // Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. М.: МГУ, 1987. С. 221-227.

<sup>99</sup> Яньшин. П.В. Психосемантика цвета. Москва: «Юрайт», 2021. 417 с.

<sup>100</sup> Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2002. 368 с.

<sup>101</sup> Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. «Издательские решения», 2018. 384 с.



Серов, Бреслав и многие другие), считают, что это воздействие является сложным и многоуровневым.

П.В. Яньшиным была предложена семантическая модель цвета<sup>102</sup>. Цвет можно разделить на перцептивный, психический и цвет-представление.

*Перцептивный цвет* – то, что мы обычно называем цветом – физический цвет, который обладает характеристиками светлоты и цветового тона, который мы воспринимаем из внешнего мира. Его действие на организм в основном физиологическое, опосредованно он влияет и на психику (главным образом на эмоции). Перцептивный цвет, в свою очередь, распадается на 1) *физический цвет* (т.е. тот, который мы воспринимаем в форме внешнего воздействия), 2) *цвет-представление*, то есть цвета, которые мы воспроизводим в воображении и видим в сновидениях (воспринимаем во внутреннем плане сознания).

*Психический цвет* – цвет, порождаемый эмоциональным состоянием. Он оказывает на человека психологическое действие – на все психические процессы, на поведение и формирование личности. Психический аспект цвета адресуется не перцепции, а переживанию. И раскрывается этот цвет в релевантных переживанию формах: эмоциях, чувствах, настроениях<sup>103</sup>.

Если цветотерапию рассматривать как инструмент совладания со стрессом, то она работает с внутренним полем психики человека, воздействуя на психический цвет, на цвет-представление, на структуру психики (сознание, подсознание, бессознательное), на эмоции и на тело человека, изменяя восприятие ситуации (см. рисунок ниже).

Как определил Г. Селье, стресс – это неспецифический ответ на любые требования среды.<sup>104</sup> Цветотерапия не изменяет требование среды, а является инструментом для изменения субъективного восприятия ситуации и личностной реакции. В том случае, если стрессовая ситуация оценивается субъектом как угрожающая, а фиксация на деструктивном переживании продолжительная, то это может привести к серьезным вегетативным, эмоциональным, соматическим, когнитивным и конативным нарушениям функций психики человека.

Экспериментально подтверждается, что операции с цветом связаны преимущественно с восприятием правого полушария и коррелирует с функциями подсознания<sup>105</sup>, которое играет важную роль

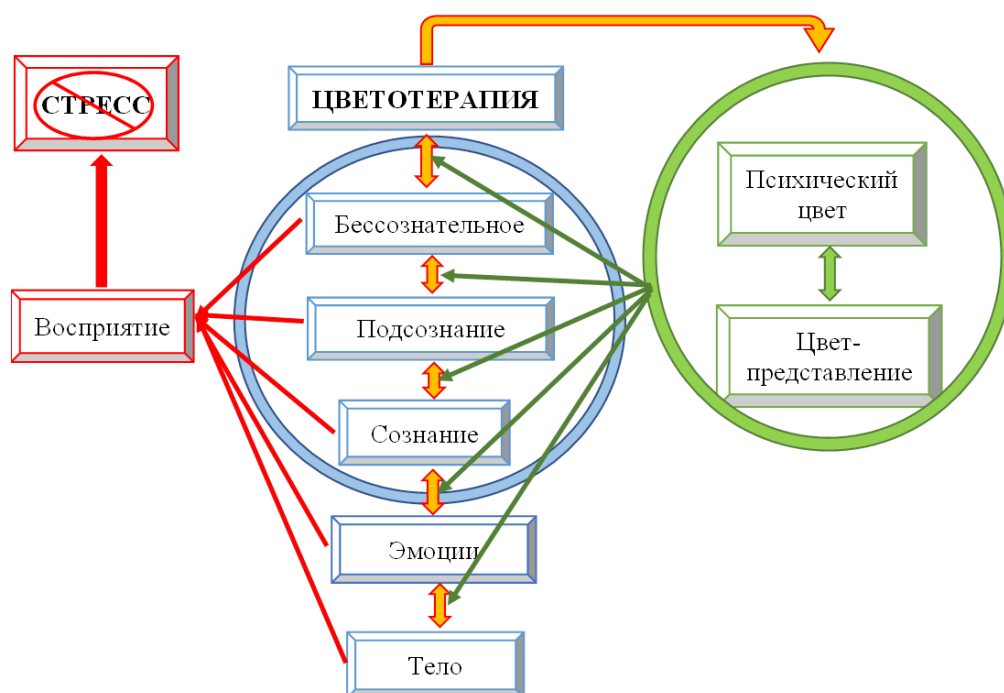
<sup>102</sup> Яньшин. П.В. Психосемантика цвета. Москва: «Юрайт», 2021. 417 с.

<sup>103</sup> Бреслав Г.Э. Цветомедитация: механизмы и техники. СПб.: Речь, 2007. 224 с.

<sup>104</sup> Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1979. 128с.

<sup>105</sup> Серов Н.В. Эстетика цвета. Методологические аспекты хроматизма. СПб.: «БИОНТ», 1997. 64 с.

в творческих процессах. Можно предположить, что психические механизмы, которые активизирует цветотерапия, будут задействовать творческий потенциал личности.



*Рис. Влияние цветотерапии на восприятие стрессовой ситуации*

Действие цветотерапии сопоставимо со сложными, многоуровневыми психическими преобразованиями. Поскольку цветотерапия действует на все уровни психики, она становится универсальным и эффективным инструментом совладания со стрессом.

Ланская О. С.  
 Научный руководитель: Белых Т.В.,  
 д. психол. н., профессор

## **ПРОБЛЕМА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ**

Классическим пониманием метакогниций является определение, предложенное Дж. Флейвеллом в 1976 году — способность анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять своей познавательной деятельностью. С тех пор определение феномена

метакогниции практически не претерпело изменений<sup>106</sup>. Исследование проблемы метапознания за рубежом весьма разнообразно и не имеет единой структуры.

В отечественной психологии предтечей исследования сферы метапознания была разработка различных аспектов проблемы саморегуляции мышления в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. В. Брушлинского, Б. Г. Ананьева, О. А. Конопкина, А. Н. Леонтьева и др. В российской науке и сегодня развивается направление исследования метапознания В. И. Моросановой (2010), Т. Е. Черноковой (2014), М. А. Холодной (2002), А. В. Карпова (2018) и др.

Во многих работах подчеркивается, что метакогнитивные умения необходимо отличать от метакогнитивных знаний. Эти знания не обеспечивают автоматически активизацию совокупности действий, которая необходима для адекватного решения. Метакогнитивные умения, в свою очередь, имеют отношение к процессуальным знаниям, необходимым для процесса регуляции и контроля учебной деятельности индивида. Ряд ученых считают, что эти умения приобретаются и используются индивидом неосознанно, тогда как другие настаивают, что процесс осознания является их неотъемлемой частью.

Метакогнитивные способности человека долгое время изучались как группа характеристик, относящихся к когнитивной подсистеме в общей структуре личности, относительно автономных от других личностных свойств. Только в конце двадцатого века стали проводиться экспериментальные и эмпирические исследования, раскрывающие глубинные взаимосвязи между личностными и метапознавательными особенностями субъекта<sup>107</sup>. Исследование Бызовой В.М., Периковой Е.И. вносит определенный вклад в изучение вопроса о связи метапознания и личностных ресурсов. Высокий уровень метакогнитивной включенности служит основой саморегуляции, развитого самосознания и готовности личности к преодолению учебных трудностей.

Актуальность темы определяется теми процессами, которые происходят в современном обществе. Успешная реализация личности в учебной и профессиональной деятельности требует развитого метапознания, как контроля качества своего мышления и эмоционального состояния, а также определенных условий для прогрессивного, позитивного и просоциального развития личности.

---

<sup>106</sup> Перикова Е.И. Психология метапознания: учебно-методическое пособие / Е.И. Перикова, А.Е. Ловягина, В.М. Бызова.– Спб.: Скифия-принт, 2020.

<sup>107</sup> Перикова Е.И. Психология метапознания: учебно-методическое пособие / Е.И. Перикова, А.Е. Ловягина, В.М. Бызова.– Спб.: Скифия-принт, 2020.

Признается важность роли метапознания и метакогнитивных знаний в обучении, в процессе психической саморегуляции личности и организации системы деятельности. Метапознание помогает управлять своими познавательными процессами в ходе приобретения новых знаний.

Эффективность деятельности психолога может существенно снизиться ввиду неразрешенных личностных проблем самого психолога, так как эмоциональная нестабильность, сосредоточенность на себе значительно искажает восприятие информации, исходящей от клиента. Из-за чего консультативная (коррекционная) деятельность может стать не продуктивной<sup>108</sup>. На данный момент работ на тему сформированности метакогнитивных умений у студентов психологов нет, но по этому поводу можно привести в пример исследование М. М. Кашапова, Г. Ю. Базановой. Они отметили то, что в течение обучения у врачей, как у специалистов социомического типа профессий, происходят изменения отношения к пациентам, к себе как к профессионалу, поэтому можно предположить, что показатели метакогнитивной осведомленности будут увеличиваться с ростом профессионального мастерства. Что справедливо и для профессии психолога<sup>109</sup>.

Для оценки уровня развития метапознания применяются различные методы: тесты, интервью, наблюдения и эксперименты. Опросники остаются самыми используемыми инструментами в рамках исследовательских задач. Они так же имеют недостатки, например сложности образуются в связи с феноменами, которые искажают истинность самооценки метакогнитивных способностей («иллюзии знания»). Тем не менее ученые пришли к выводу, что опросники ценны для широкомасштабного использования, но нуждаются в улучшении<sup>110</sup>.

Рассмотрим методики для оценки метакогнитивной сферы личности, зарекомендовавшие себя и используемые во многих

---

<sup>108</sup> Новикова Н. А. Когнитивная рефлексия в личностно-профессиональном развитии будущего психолога [Электронный ресурс] / Н. А. Новикова, Р. А. Дормидонтов // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XIV Междунар. науч.-практ. Internet-конф., 25 июня 2018 г. / Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2018. – URL: <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2018/lprs/2/novikova.pdf> (18.10.2021)

<sup>109</sup> Кофейникова Юлия Леонидовна, Николаева Елена Сергеевна, Хукуматшоева Шамсия Диагностика метакогниций студентов психолого-педагогического профиля в процессе профессионального обучения // [Электронный ресурс] // Педагогика и психология образования. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-metakognitsiy-studentov-psihologo-pedagogicheskogo-profilya-v-protsesse-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 21.12.2021).

<sup>110</sup> Карпов, А.А. Феноменология и диагностика метакогнитивной сферы личности. – Ярославль: ЯрГУ, 2016.

исследованиях, с помощью которых можно оценить метакогнитивную сферу личности с разных сторон.

Один из самых популярных опросник MAI (Metacognitive Awareness Inventory), разработанный Г. Шроу и Р. Деннисон. Произошло уточнение факторной структуры русскоязычной версии опросника «Метакогнитивная включенность в деятельность» Бызовой В. М. Эта версия опросника из 32 утверждений позволяет оценивать не только общий показатель метакогнитивной включенности, но и компоненты.

Хотелось бы так же отметить методику, подходящую для исследования метакогнитивных способностей у представителей социномических профессий М. Гранта, этот опросник оценивает уровень выраженности и направленности рефлексии. С помощью него рефлексия можно рассмотреть с двух сторон, как саморефлексию (ауторефлексию) и как социорефлексию.

Ю.В.Пошехонова, М.М. Кашапов разработали методику для определения компонентов и процессов метапознания, связанных с приобретением новой информации, но не ограничивающихся только саморегуляцией учебного процесса. Выделенные авторами шкалы получили название «метакогнитивные знания» (МЗ) и «метакогнитивная активность» (МА).

В рамках уже указанных двух шкал данная методика позволяет оценить следующие метакогнитивные характеристики:

- концентрация (умение управлять собственным вниманием, умение концентрироваться на задании, умение уменьшать влияние отвлекающих стимулов на процесс выполнения задания);
- приобретение информации (приобретение и сохранение знаний, использование опорных материалов, составление собственных графиков, схем и т.д.);
- выбор главных идей (навыки определения информации, важной для дальнейшего изучения, способность отделить более важное от второстепенного);
- управление временем (организация и распределение собственного времени).

Таким образом, метакогнитивные качества лежат в основе как обучаемости, так и самообучаемости, что необходимо не только в рамках образования, но и профессиональной деятельности в условиях быстрого прироста информации в профессиональной среде<sup>111</sup>.

---

<sup>111</sup> Арпентьева М.Р. Проблемы метакогниций как проблема человеческого бытия // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. Материалы III-й Международной научно-практической конференции. 2018. С. 104

Приведенный инструментарий для оценки сформированности метакогниций может наиболее полно оценить уровень развития метакогнитивных умений у студентов психологов.

Мартьянова Ю. Н.  
Научный руководитель: Фролова С.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КЛИПОТЕРАПИИ**

В данной статье мы рассмотрим клипотерапию как уникальный и эффективный подход в работе с клиентами, основанный на создании и просмотре коротких клипов. Идея создания и разработки данного метода психотерапии оказалась очень актуальна в связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19) и появлением тенденции создавать короткие видеоролики и размещать их в социальных сетях. Различные челленджи, тик-токи, блогерство, видео-уроки, лайфхаки и другое современное цифровое интернет-искусство стало для нас уже привычным.

Для начала рассмотрим сам термин. Что же такое в нашем понимании клипотерапия? Клипотерапия – это метод психологического воздействия, основанный на создании клиентом небольших видеороликов (видеоклипов) на любую лично значимую тематику, с целью решения психотерапевтических, диагностических, коррекционных, развивающих задач<sup>112</sup>. Метод клипотерапии призван способствовать духовному и психическому исцелению клиента, осознанию и переосмыслению себя и своих целей, действий, чувств, потребностей, существующих психологических проблем, развитию способностей самонаблюдения, самоконтроля и саморегуляции.

Клипотерапия является частью одного большого направления – арт-терапии<sup>113</sup>. Клипотерапия, как частный случай арт-терапии, может служить способом освобождения личности от внутренних напряжений, трансформации глубинных переживаний, разрешения внутренних и межличностных конфликтов. Данный метод является прекрасным средством диагностики личностных проблемных областей и зон ближайшего развития человека, выводя на поверхность

---

<sup>112</sup> Захарова Е.И., Карабанова О.А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал, 2018. №2 (30). с. 57–65

<sup>113</sup> Менегетти А. Кино, театр, бессознательное. М.: «Онтопсихология», 2001. 380 с.

бессознательный материал, делая его доступным для анализа и в целом ускоряя процесс позитивных личностных изменений<sup>114</sup>.

В клипотерапии, как и в любом методе, есть свои плюсы и минусы. Результаты анализа тех особенностей, с которыми нам пришлось столкнуться в процессе работы с помощью метода клипотерапии, представлены ниже в таблице.

**Таблица.**  
**Положительные эффекты и слабые стороны метода клипотерапии**

<b>Обнаруженные положительные эффекты</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение сплоченности группы (коллектива).</li> <li>2. Улучшение понимания межличностных отношений.</li> <li>3. Возрастание самопонимания клиента.</li> <li>4. Повышение самопринятия.</li> <li>5. Раскрытие собственного потенциала.</li> <li>6. Создание мотивации для личностного роста и решения жизненных задач.</li> <li>7. Снятие психологических зажимов (закомплексованности).</li> <li>8. Преодоление страхов (например, страха камеры или зрителя).</li> <li>9. Быстрое и эффективное изучение материала.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет временные ограничения в производимом эффекте (через 1 год можно повторить).</li> <li>2. В некоторых случаях сам процесс работы над клипом требует много времени.</li> <li>3. В процессе подготовительного этапа клиент может передумать создавать клип.</li> </ol>

Как видно, обнаруженных положительных психотерапевтических эффектов клипотерапии значительно больше, чем выявленных слабых, ограничивающих сторон.

Работая в школе с подростками, мы решили опробовать метод клипотерапии в качестве способа повышения групповой сплоченности учебного коллектива. Решение данной задачи проводилось в несколько этапов.

Этап 1 – встреча с группой (учебным коллективом).

Этап 2 – выбор тематики клипа и его концепции.

Этап 3 – распределение ролей и обязанностей.

Этап 4 – составление сценария.

Этап 5 – составление раскадровки.

Этап 6 – составление плана – графика репетиций.

Этап 7 – репетиционный процесс.

<sup>114</sup> Копытин А. И. Практикум по арт-терапии. СПб: «Питер», 2000. 448 с.

Этап 8 – подбор музыкального сопровождения и других художественных инструментов.

Этап 9 – подбор и изготовление костюмов и реквизита (по желанию).

Этап 10 – съемочный процесс.

Этап 11 – видеомонтаж.

Этап 12 – презентация и обсуждение клипа (анализ).

После просмотра созданного клипа все желающие делятся своими впечатлениями, опираясь на принятые в группе правила эффективной обратной связи<sup>115</sup>.

### **Выводы**

Подводя итог нашей работы, хочется отметить, что клипотерапия является творческим способом познания себя, социума и мира в целом. Это универсальный метод для клиентов, способных к анализу, умеющих задаваться вопросами и искать на них ответы, склонных к концептуализации, обладающих чувством художественного вкуса.

Массовый зритель идет в кинотеатр или сидит перед телевизором. Уникальный зритель в клипотерапии не останавливается на просмотре, а двигается дальше, взаимодействуя с видео, соучаствуя в трансформации прекрасной иллюзии в прекрасную реальность. В этом активном и созидательном процессе очень много творчества и преображения.

Нестерова А.О.

Научный руководитель: Белых Т.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ САМООБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

Развитие современного общества характеризуется и такой тенденцией, как использование тех форм труда, при реализации которых эффективность межличностного общения является ключевым фактором в достижении успешности профессиональной деятельности в целом. С целью решения организационных задач, в процессе межличностного общения осуществляется взаимодействие между субъектами этой деятельности. Профессиональная деятельность в той

---

<sup>115</sup> Фролова С.В. Психотехнология групповой работы. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2011.С. 46-47.



или иной области, часто проходит в стрессовых ситуациях, поэтому для студентов особенно важна готовность к межличностному общению, а также стрессоустойчивость и адаптивность.

Сегодня можно говорить о развитии нового направления – психологии безопасности. В рамках обозначенного направления осуществляются теоретические и эмпирические исследования, направленные на обеспечение психологической безопасности личности в различных социальных сферах.

Вопросы психологической безопасности в период смены общественно-экономического уклада и нестабильности общества имеют особую актуальность. Психологическая безопасность является важнейшим условием полноценного развития человека, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь – основа жизнеспособности, условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни.

Адаптация личности в обществе, с постоянно меняющейся социально-экономической ситуацией затруднена, и требует от личности проявления адаптивных качеств и высокой саморегуляции. Тревожность, возникающая при низком уровне психологической безопасности личности, сильно дезорганизует личность, что безусловно сказывается на всех сферах жизни человека и влечет негативные последствия различного характера.

Цель исследования - проанализировать теоретические подходы самообеспечения психологической безопасности личности.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность структур и критериев психологической безопасности личности.

- определить безопасность личности с высоким уровнем психологической защищенности

- рассмотреть информационно-психологическую безопасность личности

- изучить психологическая защита личности и их виды

- выявить проблемы изучения самообеспечения психологической защищенности личности в отечественной психологии.

Теоретическая основа исследования: наиболее системные научные исследования проблем психологической безопасности личности стали появляться в конце 20-го столетия в работах отечественных ученых.

Психологическую безопасность в разрезе условий жизнедеятельности человека рассматривали такие российские ученые

как: С. К. Рощина и В.А. Соснина. На информационный аспект обеспечения психологической безопасности обратили свое внимание Г.В. Грачева, И.К. Мельник, а И.А. Баева исследовала особенности методик психологической безопасности в рамках образовательных учреждений.

Методы исследования: общенаучные теоретические и специальные приемы: диалектический метод познания объекта исследования, абстрактно-логический, исторический, монографический, сравнения и обобщения. Методологической основой исследования выступила принцип системности в изучении личности, принцип гуманистической трактовки личности, представления о смысловой сфере личности как её интегрирующем начале и др.

Безопасность рассматривается как психическое состояние подконтрольности некоторой системе динамического комплекса внешних и внутренних параметров (экзо- и эндогенных параметров), обеспечивающих ей физическое, энергетическое и информационное равновесие со средой и влияющих на сохранение во времени вероятности достижения главной для нее жизненной цели <sup>116</sup>.

Рассматривая понятие психологической безопасности, С.К. Рощин и В.А. Соснин <sup>117</sup> проанализировали содержание этого понятия на основе определений, даваемых в толковых словарях различных стран. В процессе изучения академических толковых словарей русского, английского, французского и немецкого языков было выявлено, что в общественном сознании понятие «безопасность» связывается не столько «с отсутствием угрозы», сколько с состоянием, чувствами и переживаниями человека.

В основе выделения критериев безопасности личности лежат исходные условия психологической безопасности: физическая среда (внешние, не управляемые, объективные воздействия и угрозы), психологическая среда, человек (субъект безопасности). Можно подчеркнуть, что многообразие критериев позволяет изучить один из определяющих показателей безопасности

- целостности человека: физической, психологической, психической (в том числе духовной).

Любой психологический процесс может быть использован в качестве защитного механизма, никакой обзор или классификация защит не может считаться полной. Высокий уровень психологической безопасности – это ощущение постоянной удовлетворенности

---

<sup>116</sup> Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: Монография / Под ред. Н.А. Лызь. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. 42с.

<sup>117</sup> Рощин, С.К., Соснин, В.А. Психологическая безопасность: новый под ход к безопасности человека, общества и государства / С.К. Рощин, В.А. Соснин. М.: Мир науки, 1995. 68 с.

условиями своего существования в материальной, профессиональной и духовной сфере. Люди, которые испытывают такое ощущение, наверное, существуют, но их крайне мало.<sup>118</sup>

Важным психологическим ресурсом обеспечения информационно-психологической безопасности личности является система ее ценностей, которая обеспечивает личности «относительную автономию в неблагоприятных ситуациях информационного влияния, определенный уровень контроля своих реакции и действий».

Компоненты информационно-психологической безопасности личности: «удовлетворенность информацией, мотивационная включенность в достижение цели, чувство удовлетворенности своей информированностью, адекватность отражения окружающего мира, адаптированность, устойчивость личности к информационно-психологическим воздействиям, высокий уровень личностной выносливости, внутренний локус контроля<sup>119</sup>.

Следует отметить, что информационно-психологическая безопасность личности находит свою поддержку в государственно-правовом регулировании и административных мерах.

На сегодняшний день в научной литературе много говорится о взаимосвязи психологической защиты с личностью и о существовании типичных защитных моделей поведения. Личность находится перед выбором того или другого варианта защиты, собственной регуляции защитного поведения. Людями применяются различные механизмы для самообеспечения психологической защиты. Люди имеют возможность использовать различные способы психологической защиты, но проявляют себя по-разному в одной и той же ситуации. Из-за чего, можно говорить о том, что защита – продукт личностных качеств, не зависящих от конкретной ситуации<sup>120</sup>.

Самоорганизация и самосохранение системы самообеспечения безопасности невозможна без активного отражения среды, которое необходимо для преодоления сопротивления среды. Такая специфическая активность является одним из критериев жизни, выделяющих ее из неживой природы. В этом заключается сущность принципа активности (в биологии этот принцип называется принципом

---

<sup>118</sup> Степанов, А.М. Сравнительный анализ социального самочувствия студентов высших и средних специальных учебных заведений / А.М. Степанов // Вестник СПбГУ. 2016. Сер. 12. Вып. 2. С. 47-59.

<sup>119</sup> Кузина, Н.В. Информационная безопасность в условиях пандемии: методы стабилизации состояния социума в электронных СМИ и Интернете / Н.В. Кузина // Бюллетень науки и практики. Bulletin of Science and Practice. 2020. Т. 6. № 9. Available at: <https://www.bulletennauki.com> (дата обращения: 08.12.2021).

<sup>120</sup> Хащенко, В.А. Экономические кросс-временные сравнения и субъективное экономическое благополучие / В.А. Хащенко // Психологические исследования: электрон. науч. журнал. 2012. Т. 5. № 23. С. 1-23.

развития).

Использование разнообразных систем механизмов защиты зависит как от внешних факторов, так и от внутренних свойств личности.

Пишет Т.М.Краснянская, «сформированный на уровне сознания субъекта концепт самообеспечения безопасности, включающий представления, установки, ценности в данной сфере, оказывает непосредственное влияние на процесс самообеспечения безопасности»<sup>121</sup>.

Ученые в психологической самозащите находят приспособительную структуру, дающую личностный комфорт. Относительно самообеспечения психологической защиты общепринятыми являются следующие факты:

- тип тревоги обуславливает формирование психологической защиты;

- психологическая защита развивается в общей компоненте личности в виде набора защитных механизмов под воздействием основных факторов:

  - темперамента; стрессов раннего детства; защитных механизмов, используемых

  - родителями; моделей поведения из личного опыта использования тех или других защитных механизмов;

  - механизмы защиты выступают как примитивные и зрелые.

Психологическая защита - компонент личности, определяющий тип личности. Состав личности со внедренными в нее механизмами психологической защиты, формируется, обуславливая их развитие в зависимости от уровня человеческих потребностей.

Психологическая безопасность является основой защищенности личности. Она имеет как внутренние, так и внешние факторы и определяет параметры защищённости личности.

Подводя итог, отметим, что особый интерес к вопросам обеспечения безопасности был проявлен со стороны социальной психологии.

Отношения с другими людьми составляют основу жизнедеятельности человека, а поэтому важность обеспечения безопасности в области межличностных отношений во многом определила облик современного учения о безопасности. Понятие социально-психологической безопасности было определено как частный случай понятия психологической безопасности. Ориентируясь на самый широкий круг явлений, в рамках социальной психологии

---

<sup>121</sup> Краснянская, Т.М. Психология самообеспечения безопасности (феноменология, механизмы, стратегии): автореферат дис. ... докт. психол. наук. Сочи, 2006. 36с.

условно было определено два уровня источников опасности/безопасности.

В общем случае можно сказать, что психологическая безопасность личности - это система ощущения личностью своей удовлетворенности условиями жизнеобеспечения своей семьи, условиями трудовой деятельности, социально-политическим и экономическим укладом в стране. Также можно сказать, что психологическая безопасность личности определяется уровнем разрешения противоречий между профессиональными, материальными, духовными потребностями и условиями жизнедеятельности, перечисленными выше.

Психологическая безопасность личности – это многомерная и многоуровневая система.

При изучении структуры и критериев психологической безопасности мы пришли к выводу, что структура психологической безопасности, в качестве её основы включает в себя такие аспекты как отношение субъекта к себе, социуму и удовлетворённость жизнью. Само же чувство безопасности заключается в балансе этих аспектов. Критериями же психологической безопасности, по мнению многих авторов, являются индивидуально-психологические особенности личности, которые в свою очередь определяют условия взаимоотношения человека с социумом.

Под информационно-психологической безопасностью понимается устойчивое состояние защищенности личности от негативных информационных воздействий, которые могут изменять психическое состояние и психологические свойства человека, модифицировать его поведение, а также способность личности сохранять свои системообразующие свойства и основные психологические характеристики при информационных воздействиях.

Психологическая защита имеет иерархическую структуру. Основными выступают, объективный и субъективный уровни проявления психологической защиты<sup>122</sup>.

Первый уровень – биопсихический. Это генетически запрограммированные реакции на рассогласованные обстоятельства. Она развивается на вытесненных в область бессознательного влечениях, запрещенных Эго-уровнем и проявляется в примитивных формах поведения. Здесь защитные формы поведения определяются конкретными защитными механизмами, которые определяют как родовые.

Второй уровень – собственно психологический. По мере

---

<sup>122</sup> Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М.: Наука, 1998. 584с.

созревания когнитивных структур формируются более сложные конструкторы, в основе которых лежат родовые механизмы.

На макроуровне рассматриваются общественно-политические и социально-экономические угрозы, информационное воздействие. Опасное поведение личности может возникать под воздействием стресс-факторов и криминальных ситуации, либо же, выражаться в опасности для других самой личности, обладающей определенными социально-психологическими и личностными качествами. Еще одна возможная ситуация, определяется повышенной внушаемостью и когнитивной простотой индивида, что может сделать его опасным для самого себя (виктимологический аспект).

Психологической защитой личности следует считать последовательное искажение когнитивной и аффективной составляющей образа реальной экзистенциальной ситуации с целью ослабления эмоционального напряжения, угрожающего индивиду в случае, если бы ситуация была отражена в предельно возможном для него соответствии с реальностью.

Таким образом, анализ литературы показывает, что большинство авторов рассматривают определение психологической безопасности как состояние защищенности личности, во многом обеспечивающее его целостность и обеспечивает нормальное взаимодействие личности в обществе.

Ольхова В. И.  
Научный руководитель: Белых Т.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ПРОБЛЕМА ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ ДИАГНОЗЕ ШИЗОФРЕНИИ**

**Аннотация:** В данной статье произведен анализ исследований, посвященных изучению проблем психотерапии когнитивных расстройств у пациентов, страдающих шизофренией, а также систематизация эмпирических данных, связанных с данной научной проблематикой. Обсуждаются психотерапевтические мишени и методы воздействия на пациентов с диагнозом шизофрении.

**Ключевые слова:** Шизофрения, психотерапия, когнитивный дефицит, методы работы с пациентами шизофренического спектра.

Целью данной научной работы является анализ особенностей, связанных с психотерапией у пациентов с диагнозом шизофрении (f.20 по МКБ-10).

Задачей данной научной статьи является освещение такого важного вопроса как проблематика психотерапии при диагнозе шизофрении.

Актуальность настоящей научной статьи обусловлена широтой распространения шизофрении среди населения (5,8 человек на 1000 населения) (Дмитриева Т.Б.). Вид В.Д. в своих работах указывает на то, что шизофрения является собой одно из наиболее инвалидизирующих психических заболеваний в России (40% всех статистически учтенных случаев психических заболеваний). Тема психотерапевтических интервенций с пациентами, страдающими шизофренией, уже разрабатывалась ранее такими специалистами как: Arieti S, Will O.A., Вид В.Д., Мазо Р.Е., Холмогорова А.Б. и др., однако нельзя не отметить тот факт, что в настоящее время, до сих пор, психотерапия при психотических расстройствах (в том числе, и шизофрения) применяется крайне редко в сравнении с терапией фармацевтической. Однако большинство психиатров, психотерапевтов, психологов сходятся во мнении о том, что психотерапевтические интервенции при диагнозе шизофрении существенно снижают риски рецидивов (в 3-5 раз для первого года ремиссии; 2-3 раза для второго) и в значительной степени повышают адаптационную способность пациентов (30%). Безусловно, нельзя отрицать эффективность и необходимость медикаментозной терапии при данном диагнозе, однако нецелесообразно и исключать методы и возможности психотерапии в успешном достижении ремиссии пациентами с диагнозом шизофрении. [7] Шац И.К. в своих трудах указывает и уточняет вопросы эффективности терапевтических встреч даже при злокачественных формах ранней детской шизофрении и говорит о том, что даже в данных случаях возможности психотерапии нельзя снижать до нуля.

Для реализации поставленной цели был решен ряд исследовательских задач: описаны основные направления в исследовании проблемы психотерапии при шизофрении, рассмотрены современные подходы к психотерапевтическим интервенциям с пациентами, страдающими данным заболеванием, даны практические рекомендации по работе с пациентами, страдающими шизофренией.

Шизофрения – это эндогенное психическое заболевание, которое можно охарактеризовать как острую дисгармонию личности («личностный шизофренический дефект») и утрату единства психических функций в частности (мышление, эмоциональное реагирование, внимание, моторика и т.д.). Само название болезни («шизофрения» от греч. «шизо» - расщепляю и «френ» - разум) определяет собой расщепленность и схизис психических функций личности.

Шизофрения представляет собой сочетание продуктивных (позитивных) расстройств: бред, галлюцинации, психомоторное возбуждение, кататонические состояния, расстройства настроения (депрессивные или маниакальные состояния), нарушение стройности мышления и негативных расстройств, которые способны привести к таким изменениям личности как аутизм, общее снижение энергетического потенциала, эмоциональная тупость, прогрессирующая инвертированность, абулия. Данное сочетание представляет собой сложный набор симптомокомплексов, с возможностью разной степени выраженности в клинической картине позитивных и негативных расстройств. [10]

Для клинической картины шизофрении в целом является характерным сочетание расстройств мышления, восприятия и эмоционально-волевых нарушений, продолжающихся не менее месяца.

Когнитивные расстройства при шизофреническом процессе были названы «третьей группой» симптомов. И именно от преодоления последствий данной группы симптомов и симптомокомплексов, в достаточно большой мере связана социальная адаптация пациента (корреляция симптомов схематично показана нами на рис.1).



Обращаясь к истории психотерапии расстройств шизофренического спектра, мы можем проследить, что в литературе 20 в. доминировала психоаналитическая концепция, как правило описывающая конкретные клинические случаи, которые, по мнению авторов, более всего описывали успешность психотерапевтических мероприятий при шизофрении.

Как мы уже упомянули ранее, в начале XX века психотерапевтические интервенции при шизофрении в большей степени строились именно на методологической базе психоанализа.



Сложность в оказании психотерапевтической помощи пациентам того времени заключалась также и в том, что большинство больных принадлежали к низшим слоям общества.

Новым же этапом в развитии психоаналитической концепции при расстройствах шизофренического спектра стали труды Х. Кернберга. Исследователь опубликовал очень детальный анализ объектных отношений терапевта и пациента.

Еще одним немаловажным этапом развития психотерапии при шизофрении являются 70-е – 80-е годы. В данный период терапия приобретает еще одну форму (помимо индивидуальной и групповой) – семейная психотерапия, которую можно рассматривать как некоторый промежуточный этап помощи пациента, находящийся между индивидуальной (групповой) формами терапии и социотерапией, которая, как правило, ставит своей целью конкретное развитие навыков социального реагирования («социальных способностей», «социальной компетенции»). [8]

Обращаясь к настоящему времени, можно заключить, что на данный момент более всего разработаны психотерапевтические рекомендации для пациентов с шизофренией, находящихся вне острого периода заболевания (ремиссии). [1]

Главенствующими же задачами в терапии с пациентами шизофренического спектра являются: сглаживание проявлений симптомов заболевания и индивидуальной уязвимости к стрессорам, ослабление пагубного влияния факторов внешней среды, улучшение качества жизни пациента, развитие навыков коммуникации, повышение самооценки. Также, важнейшей задачей психотерапевтических интервенций становится развитие когнитивных функций.

Психотерапевтические интервенции не будут приносить пользу пациенту без всесторонней оценки личностных особенностей пациента, а также степени нейрокогнитивного дефекта. Эти задачи требуют от специалиста знания клинической психологии и патопсихологии, которые неизменно включают в себя и методики психологической диагностики. [1]

Однако среди пациентов с диагнозом шизофрении порой встречается и крайне негативное отношение к психотерапевтическим встречам. Зачастую оно возникает на фоне низкого социально-экономического статуса больного, острых симптомах заболевания, а также может разниться в связи с принадлежностью к той или иной этнической группе.

При проведении психотерапии необходимо учитывать и возможные «осложнения», к которым традиционно относятся такие феномены как: возникновение зависимости от терапевта, полная пассивность пациента, а также возможность возникновения психоза

(Красильников Г.Т.). Поэтому крайне важно выстраивать психотерапевтический процесс с пациентом, исключительно исходя из его личностных ресурсов. А также, успех психотерапевтических мероприятий напрямую зависит от периода, когда они были начаты: самым эффективным будет начало терапии в продромальном периоде заболевания, непосредственно после дебюта, манифестации первого психотического эпизода. При этом обязательно должен быть учтен возрастной период начала заболевания, уровень развития личности больного и субъективное описание пациентом течения своего заболевания.

Психотерапия при шизофрении имеет ряд особенностей:

1. Чаще всего используется директивный стиль (однако крайне важно учитывать риск развития тревожных и панических состояний);

2. Чем раньше была начата психотерапия, тем благоприятнее прогноз;

3. Одной из важнейших задач психотерапевтических интервенций является преодоление стигмы шизофрении (а также, оповещение пациента о двух возможных вариантах стигмы: «экстернальном» и «интернальном»);

4. Смена терапевта в течение психотерапии может оказать пагубное влияние на пациента;

5. Работа с эгосинтонностью заболевания (сформировать у пациента критическое отношение к симптомам заболевания (как к позитивным, так и к негативным));

6. Первичными мишенями психотерапевтического воздействия являются аффективные расстройства и, собственно, когнитивные нарушения (примеры методик коррекции когнитивных расстройств: Cognitive Package, Coglab и др.; методики терапии аффективных расстройств: «интерперсональный тренинг преодоления неадаптируемых эмоций» (Hodel, Brenner., 1999), «тренинг эмоциональной интеллектуальности» (TEI) (Vauth et.al., 2001)). [2]

7. Обучение пациентов адекватному реагированию на позитивную симптоматику (галлюцинации, бред, деперсонализационного синдрома и т.д.), а также своевременному распознаванию начала психотического эпизода;

8. Одной из главных особенностей терапии при шизофренических расстройствах является формирование мотивации пациента к продолжению дальнейшей работы с терапевтом и разъяснение принципа зависимости снижения дозы медикаментов и возрастания необходимости в психотерапии;

9. Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение рецидива болезни;

10. Создание атмосферы безопасности и понимания, без использования специальных медицинских терминов (если на то нет вынужденной необходимости), долгих пространных психологических объяснений и т.д., в связи с непониманием пациентом психиатрической лексики и научной трактовки симптомов (а также, частой эгосинтонностью заболевания). Информацию о заболевании необходимо излагать понятно и структурированно;

11. Социальная адаптация пациентов с диагнозом шизофрении – это, как нами было замечено ранее, одна из главенствующих задач психотерапевтических интервенций, способных существенным образом облегчить жизнь больным;

На основе анализа научной литературы, нами были обобщены следующие базовые принципы проведения психотерапии при шизофрении (КПТ подход):

1) Вначале работы направление внимания пациента на переживания, имеющие нейтральный эмоциональный оттенок (мы понимаем, что данный пункт не всегда полностью реализуем в реальных условиях, однако считаем, что даже стремление к данному тезису благотворно влияет на ход всей терапии);

2) Употребление как можно меньшего числа медицинских терминов, обобщений, неправомερных и сложных ассоциаций в процессе работы с пациентом;

3) Использование различных наглядных пособий и простых схем, в которых пациенту, в меру своего личностного развития, было бы посиьно разобраться, с целью наглядной демонстрации позитивной симптоматики и развития критичного отношения к заболеванию;

4) Открытость в общении, формирование устойчивой, понятной для пациента связи, не нарушение личных границ, доброжелательность в сочетании с четкой структурированностью терапевтического процесса;

5) Использование приема «повестки дня» - структурирование психотерапевтических интервенций для лучшего понимания пациентом целей и хода работы, что уже само по себе способно значительно повысить эффективность интервенций;

6) Анализ значимых для пациента жизненных событий, с целью нахождения их взаимосвязи с актуальными эмоциональными переживаниями, когнитивная реструктуризация.

КПТ подход призван восстановить искаженные процессы восприятия пациентов, выявить и устранить нарушения мышления, эмоциональных реакций, поведения и связей между ними, обучить навыкам социальной коммуникации и самостоятельной заботы о себе.

КПТ методики включают в себя обязательное обучение дистантного отношения пациента к проявлениям галлюцинаторно-бредового синдрома.

Приведем несколько общих вопросов для оспаривания негативных убеждений:

1. Какие факты подтверждают ваше убеждение?
2. Какие факты опровергают ваше убеждение?
3. Каковы альтернативные взгляды на вашу проблему?
4. Что могли бы сказать другие люди о вашей ситуации, если бы наблюдали ее со стороны?
5. Какие признаки могут свидетельствовать о слишком высоких требованиях к себе и окружающим?
6. Каким образом вы сможете справиться с ухудшением ситуации?
7. Что произойдет если ситуацию ухудшится? («Что если?») и др.

Приведенные нами вопросы способствуют преодолению руминаций и навязчивых идей, возвращающих в пациенте чувство безнадежности, а также расширяют его картину мира.

Наиболее важной из задач КПТ терапии при шизофрении мы считаем разграничение ситуации, мышления, эмоций, физических ощущений и самого поведения пациента, а также коррекцию каузальной атрибуции больного (переориентация с магического мышления (крайне характерного для расстройств шизофренического спектра), основанного на поиске «оккультных» причин симптоматики заболевания на трактовку своего состояния с позицией психиатрии и психологии).

Подход КПТ подразумевает домашние задания, которые пациент получает в рамках психотерапевтических сессий. В связи с этим, в ходе практики нами было отмечено, что большинство пациентов склонны игнорировать, либо выполнять задания лишь частично. Данный аспект мы связываем с мотивационным компонентом, который, как отмечалось ранее, необходимо развивать в ходе терапии.

Таким образом, резюмировав все вышесказанное, можно заключить, что психотерапия при шизофрении – это мощный и необходимый инструмент достижения стойкой ремиссии у пациентов с шизофренией. Однако психотерапевтические интервенции не могут и не должны заменять собой фармакотерапию полностью. Психотерапевтические встречи при расстройствах шизофренического спектра могут носить различный характер: индивидуальные сессии, групповая работа, семейная терапия. Психотерапевтический альянс в данном случае играет большую роль в эффективности работы, но резонным будет отметить и тот факт, что психотерапия при

шизофрении не может быть отделена от психообразования самого пациента и его семейного окружения.

Любое психотерапевтическое воздействие должно выстраиваться, исключительно учитывая личностные особенности и ресурсный потенциал пациента.

#### **Библиография:**

1. ВОЗ. Доклад о состоянии здравоохранения в мире. 2001 г. Психическое здоровье: новое понимание, новая надежда. – М.: Весь Мир, 2001. – 215 с.

2. Софронов А.Г., Спикина А.А., Савельев А.П. Нейрокогнитивный дефицит и социальное функционирование при шизофрении: комплексная оценка и возможная коррекция // Социальная и клиническая психиатрия. – 2012. – Т. 22, № 1. – С. 33–37.

3. Andreasen N.C. Assessment issues and the cost of schizophrenia // Schizophr Bull. – 1991. – Vol. 17, No 3. – P. 475–481.

4. Bowie C.R., Leung W.L., Reichenberg A. et al. Predicting Schizophrenia Patients' Real World Behavior with Specific Neuropsychological and Functional Capacity Measures// Biological Psychiatry. – 2008. – Vol. 63. – P. 389–409

5. Мосолов С.Н., Кабанов С.О., Каримулаев И.А., Рывкин П.В. Редукция когнитивных

6. Нарушений у больных с первым эпизодом шизофрении и хроническим течением болезни при лечении кветиапином // Психиатрия и психофармакотерапия. – 2005. – № 1. – С. 6–11.

7. Мосолов С.Н., Кабанов С.О., Сулимов Г.Ю. Коррекция нейрокогнитивного дефицита у больных шизофренией при длительной антипсихотической терапии // Новые достижения в терапии психических заболеваний. – М., 2002. – С. 110–126.

8. Гурович, И.Я., Сторожакова, Я.А., Шмуклер, А.Б. Психосоциальное лечебно–реабилитационное направление в психиатрии // Социальная и клиническая психиатрия. – 2004. – Т.14. – № 1 – С. 81–86

9. Саркисян Г.Р., Гурович И.Я., Киф Р.С. Нормативные данные для российской популяции и стандартизация шкалы «Краткая оценка когнитивных функций у пациентов с шизофренией» (BACS) // Социальная и клиническая психиатрия. – 2010. – № 3. – С. 13–19.

10. Руководство по психиатрии. В 2 томах. Т.1/А.С.Тиганов, Р 84 и др.; Под ред. А.С.Тиганова. — М.: Медицина, 1999. — 712 с.

Осипова А.В.

Научный руководитель: Белых Т.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ФОТОТЕРАПИИ КАК МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

На протяжении всего существования психологической науки, в процессе ее изучения и развития одной из основных задач остается

выявление и создание наиболее эффективных методов психологической коррекции, применяемых в практической деятельности. По мере того, как развивается человечество, в рамках практической психологии также происходят трансформационные процессы. Современность требует актуализации подходов и методик.

На сегодняшний день нам было бы трудно представить свою жизнь без такого явления, как фотография. «Для большинства людей фотоснимки являются ценными документами, свидетельствами их личной истории. Они способны сближать людей и «рассказать» гораздо больше, чем любое многословное повествование. Конкретность и наглядность фотографий делает их «сгустком» реальности и материальным воплощением наших чувств и желаний, а также средством сохранения и передачи опыта»<sup>123</sup>.

Целью данной статьи является обоснование эффективности такого метода психологической коррекции как фототерапия.

Задача автора при этом проанализировать развитие фототерапии и рассмотреть применение данного метода в контексте популярной коммерческой услуги современности.

Фотография связана с созданием визуальных образов и поэтому фототерапия чаще всего используется в работе с изображениями, запечатленными на фотоснимках, либо рассматривается как психотерапевтическая деятельность, в рамках процесса фотографирования того или иного изображения.

Арт-терапевтическая основа такого метода, как фототерапия заключается в применении ассоциативного мышления, в проекции индивидуальных переживаний, в бессознательном проявлении личностных особенностей. Работа со снимками отличается от работы с готовыми картинками тем, что человек накладывает в сюжет изображения опыт переживаний, полученный во время фотосъемочного процесса.

Процесс фотографирования включает в себя не только прикладную часть момента запечатления кадра, но также сюда входит поиск того самого кадра, подходящего и визуально, и имеющий внутренний отклик «фотографа» в контексте заложенного им смысла.

В данной статье мы рассмотрим фототерапию с ракурса, находящегося «по ту сторону объектива». Проанализируем эффективность метода для участника, который не находится в роли фотографа, а является частью того самого кадра.

В настоящее время популяризация социальных сетей увеличивает значимость фотоконтента у зарегистрированных пользователей.

---

<sup>123</sup> Копытин, Гоголевич, Ашастина, Барби: Фототерапия. Использование фотографий в психологической практике. Когито-Центр, 2019.- 1 с.

Улучшение качества фото и видеокамер в мобильных телефонах приводит к тому, что яркая и качественная картинка становится доступной все большему количеству людей. При этом данных характеристик все равно не достаточно, чтобы фотография имела ярлык «профессиональной». Таким образом возрастает спрос на фото и видеоспециалистов.

Если сравнить функционал фотографа двадцатилетней давности, то представители данной профессии покажут относительно скудное разнообразие своих услуг. В основном фотография была «свадебной», «школьной» и «репортажной». Сегодня же фотографы работают не только в разных жанрах, но и стремятся к развитию авторства своего стиля. Отсюда такой широкий спектр направлений и выбора специалистов.

Клиент, заказавший фотосессию, погружается в процесс еще задолго до того, как окажется перед объективом. Определение характера съемки, образа, локации, а также выбора фотографа зависит от индивидуальных потребностей заказчика. И такие потребности могут быть разнообразны и не исключать друг друга. Например:

- *Фотоконтент* предназначен для съемки большого количества кадров, адаптированных именно для ведения какой-либо социальной сети или другого интернет ресурса. Фотографии такой направленности отражают не только визуальный облик клиента, но и его деятельность, которую он стремится транслировать и развивать через интернет пространство.

- *Индивидуальная фотосъемка* предназначена для создания снимков одному клиенту, чаще всего с продуманным образом, который на текущий момент хочет воплотить заказчик.

- *Съемка «Love story»* это фотосессия для людей, находящихся в отношениях. Акцент делается на эмоциональной и чувственной составляющих.

- *Семейная фотосъемка* по большей части несет в себе приоритет «памятных» моментов.

Несмотря на разнообразие и конкретную причинность, любая фотосессия имеет терапевтический эффект, так как результат любой фотосессии это наличие фотоснимков, анализ которых происходит клиентом автоматически после их просмотра.

Изображение «себя» всегда дает внутренний отклик, всегда имеет эмоциональную составляющую. Учитывая определенный подход к выбору фотосъемочного процесса (о котором говорилось выше) и сам жанр съемки, можно определить «запрос», с которым обращается клиент. И хотя на первый взгляд этот «запрос» имеет коммерческий или прикладной характер, по результату, клиент получает определенный психологический эффект.

- *Фотоконтент* дает возможность посмотреть на себя «со стороны в деле». Увидеть (в прямом смысле) и запечатлеть в своей памяти себя, как специалиста, либо ту сторону личности, которую он транслирует в интернет.

- *Индивидуальная фотосъемка* имеет возможность раскрыть клиента с самых неожиданных сторон. Сам факт творческого, ни к чему не обязывающего мотива дает больше внутренней свободы и снятие определенных ограничений для выражения себя. Такой вид фотосессии имеет самый терапевтический эффект, так как несет самый большой потенциал как в процессе фотографирования так и в последующем анализе фотоматериала.

- *Съемка «Love story»* содержит большое количество тактильного взаимодействия, эмоциональная составляющая имеет пожалуй самый высокий уровень из всех перечисленных видов фотосессий.

- *Семейная фотосъемка* нередко становится веской причиной собраться всей семьей или какой-то ее частью. И сам факт данного события уже может иметь терапевтический эффект для человека, имеющего запрос в этой области.

Таким образом, осознавая, какой именно результат может дать та или иная съемка, фотосессия, как популярная коммерческая услуга современности, вполне может применяться в качестве метода психологической коррекции, а именно фототерапии.

Оськина В. А.  
Научный руководитель: Фролова С.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО (ИСПАНСКОГО) ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ ФЛЕКСИБИЛЬНОСТИ**

Увеличивающийся темп жизни, динамическое развитие современного общества и технологий постепенно меняют мир и приносят в нашу жизнь более высокие требования к навыкам людей. Все чаще встречается, например, в работе, коммуникации потребность в наличии такого навыка как владение иностранным языком. В данной статье будут рассмотрены результаты исследования, в котором изучалось, как сказывается овладение иностранным (испанским) языком на изменении уровня когнитивной флексibility личности.



Степень адекватности восприятия и адаптации к новым требованиям окружающего мира может влиять на качество жизни человека. Одним из препятствий к освоению адаптивных навыков является ригидность мышления, которая заключается в неумении переосмысливать действия и когнитивные установки, а также самостоятельно создавать новые стратегии поведения в неожиданных ситуациях. Противоположностью этой ригидности является когнитивная флексибельность<sup>124</sup>. Другими словами, когнитивная флексибельность – это способность трансформировать смысловую картину мира с учетом восприятия новых фактов, несмотря на их противоречивость.

По сути, изучение незнакомого языка – это изучение новых фактов. Изучая новый язык, человек изучает другой, новый мир – мир, в котором привычные нам явления могут нести в себе совершенно другой смысл. Обучаясь иностранному языку систематично, новые для человека факты постепенно выстраиваются в его сознании в новую систему мировоззрения. Систему, которая не содержит в себе привычные для человека схемы поведения и реакции, установки и смыслы. Возникает необходимость перестройки мышления, перекраивания привычной картины мира, так как она уже не уместна и дезадаптивна в новой среде. Насколько адекватно, быстро и своевременно произойдет эта перестройка, зависит от уровня развития флексибельности. Так как изучение нового языка активизирует процесс перекраивания устоявшейся картины мира, было выдвинуто предположение о том, что процесс обучения иностранному языку может быть использован как инструмент повышения когнитивной флексибельности.

Целью исследования являлся сравнительный эмпирический анализ уровня когнитивной флексибельности до начала изучения иностранного (испанского) языка и спустя пять недель после регулярной практики овладения им.

В качестве психодиагностических методик исследования использовались Фрейбургский личностный опросник (Das Freiburger Persönlichkeitsinventar, Freiburg Personality Inventory, FPI)<sup>125</sup> и опросник личностной гибкости<sup>126</sup>.

Исследование проводилось в экспериментальной (15 человек, приступивших к изучению испанского языка) и контрольной (15

<sup>124</sup> Залевский Г.В. Психическая ригидность в норме и патологии. Томск: изд-во ТГУ, 1993. 272 с.

<sup>125</sup> Вансовская Л.И., Гайда В.К., Гербачевский В.К. и др. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие под ред. А.А. Крылова. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1997. 312 с.

<sup>126</sup> Мальцева А. М. Личностная гибкость и методика ее диагностики // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 2(33). С. 91-93.

человек, не изучавших ранее и не изучающих в данное время новый для себя иностранный язык) группах. Возраст респондентов варьировался от 17 до 25 лет. Уровень флексибельности и эмоциональное состояние фиксировались до первого занятия по изучению испанского языка и после окончания курса занятий, в котором было 15 занятий по 1,5 часа 3 раза в неделю. Сравнительный математико-статистический анализ данных осуществлялся при помощи t-критерия Стьюдента.

Повышение общего уровня когнитивной флексибельности личности у представителей экспериментальной группы подтверждается полученным значением t-критерия Стьюдента для связанных выборок, находящимся в зоне значимости. Значение  $t_{эмп}$  по показателю личностной гибкости составило 4,4 при  $p \leq 0,01$ . В контрольной группе данный показатель с течением времени, в отличие от экспериментальной группы, не изменился ( $t_{эмп}$  равно 0,3 – не находится в зоне значимости).

Также были замечены изменения у лиц в экспериментальной группе по общим показателям раздражительности и уравновешенности, выявленным при помощи Фрейбургского опросника. Среднее значение по шкале раздражительности у группы уменьшилось с 6,2 до 5,4, что в процентном соотношении составляет 12,9%, значимость также подтверждена проверкой по критерию Стьюдента ( $t_{эмп} = 4,1$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это говорит о том, что эмоциональное состояние людей в экспериментальной группе после регулярной практики изучения иностранного (испанского) языка стало устойчивей, и уровень самоконтроля повысился. В контрольной группе среднее значение по показателю раздражительности не изменилось (6,2 балла на первом этапе исследования и 6,13 балла спустя пять недель;  $t_{эмп} = 0,3$ ;  $p \geq 0,05$ , находится в зоне незначимости).

По шкале уравновешенности у представителей экспериментальной группы наблюдается увеличение общего значения, с 5,5 до 6,3 баллов, что подтверждается нахождением  $t_{эмп} = 4,7$  при  $p \leq 0,01$ . Шкала уравновешенности отражает устойчивость к стрессу. Повышение оценки по этой шкале говорит об увеличении защищенности к воздействию стресс-факторов жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности. В контрольной группе изменения незначительны,  $t_{эмп} = 0,4$  при  $p \geq 0,05$  (находится в зоне незначимости).

Результаты исследования показали, что регулярное изучение иностранного (испанского) языка сопровождается увеличением уровня когнитивной флексибельности личности. Основываясь на этом, можно сделать вывод, что изучение иностранного языка может рассматриваться не только в качестве полезного навыка повседневной жизни, а и в качестве эффективного инструмента для повышения

уровня гибкости мышления личности и формирования адаптивных копинг-стратегий.

Попова С. П.  
Научный руководитель: Фролова С.В.,  
д. психол. н., профессор

## **СЕМЕЙНО-РодОВАЯ ПАМЯТЬ КАК ФАКТОР ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ БЕСПЛОДИЯ**

В данной статье мы рассмотрим семейно-родовую память как один из возможных факторов, обуславливающих возникновение бесплодия и способы психологического совладания с ним. Семейно-родовая память является связующим компонентом между личной памятью индивида и коллективной памятью рода, нации, человечества. Она дает возможность передать значительные объемы информации от поколения к поколению, используя информационные коды, заложенные исконно в сознании больших групп людей. Это чрезвычайно ценно, так как сохранение и передача коллективной информации происходит на бессознательном уровне, и как следствие, прочно закрепляется в памяти рода. Благодаря этому коллективная память наполнена базовыми комплексами представлений, которые воспринимаются каждым членом рода как неоспоримая истина, мера всех ценностей, основа исторической аксиологии.

В изучение феноменов влияния семейно-родовой памяти на жизнь и судьбу личности большой вклад внесла А.А. Шутценбергер. В своей научной работе «Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы» она показала существование взаимосвязи заболевания раком с «семейной памятью пережитых обид и несправедливости»<sup>127</sup>.

Семейно-родовая память оперирует следующими конструктами: конструктивным (анализ событий прошлого, основанный на чувствах любви и прощения, необходимых для построения событийной канвы будущего) и деструктивным (вера в предопределенность, попытка волевым решением исправить несовершенство мира и т.п.)<sup>128</sup>.

---

<sup>127</sup> Шутценбергер А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 256 с.

<sup>128</sup> Логунова Л.Ю. Семейно-родовая память: временные ипостаси и социальные ресурсы // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 379. С. 69–75

В нашей работе семейно-родовая память понимается как связующий компонент между личной памятью индивида и коллективной памятью рода, нации, человечества. По нашему мнению, семейно-родовая память может выступать значительным фактором, способным обуславливать характер переживания психической травмы бесплодия.

Проблему бесплодия на сегодняшний день рассматривают с нескольких позиций. Наибольший интерес представляет психологическая модель бесплодия.

Среди современных отечественных исследований психологического бесплодия или бесплодия неясной этиологии можно отметить работу Н.О. Дементьевой, В.В. Бочарова «Психологические аспекты исследования женского бесплодия “неясной этиологии”». Данная работа проведена на стыке психологии и медицины, так как существующий медицинский диагноз «бесплодие неясной этиологии» наиболее близок к понятию психологического бесплодия.

Так, женщины с диагнозом «бесплодие неясной этиологии» всё время пребывают в некотором маргинальном положении и ожидают решения проблемы с каждым циклом, обследованием, но снова оказываются в неопределённой ситуации. Их внутренняя картина болезни характеризуется наличием острых и навязчивых эмоциональных переживаний, преобладанием неустойчивости представлений о своей репродуктивной функции и о причинах бесплодия. По сравнению с пациентками с установленными причинами бесплодия, другие женщины склонны брать ответственность за бездетность на себя<sup>129</sup>.

Для женщин с психологическим бесплодием характерна эмоциональная лабильность, навязчивые мысли, чувство вины, рационализация происходящего. Продолжительность жизненной неопределённости у женщин, переживающих психологическое бесплодие, усиливает остроту чувств и неустойчивость эмоциональной сферы. Также, для больных характерно подавление эмоций, отказ от общения из-за страха быть непонятыми или неадекватными в восприятии окружающих. В качестве характерного беспокоящего эмоционального состояния такие женщины отмечают стыд, в отличие от пациенток с установленным соматическим фактором бесплодия, которые преимущественно ощущают горе, печаль, тоску. Женщины с психологическим бесплодием зачастую испытывают стыд перед окружающими из-за неясной причины болезни, перед своими родителями и супругами из-за неопределённости будущего.

---

<sup>129</sup>Дементьева Н. О., Бочаров В. В. Психологические аспекты исследования женского бесплодия «неясной этиологии» //Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12 Социология. 2014. №. 1. С. 134

В целом женщинам с нарушениями репродуктивной функции, в отличие от здоровых женщин, свойственны следующие особенности:

- общая инфантильность, которая проявляется в незрелости личностной сферы;
- искаженная или незрелая полоролевая идентификация;
- неадекватные формы реагирования на стрессовые ситуации, например инфантильные или дезадаптивные стили поведения;
- эмоциональная неустойчивость (незрелые, чувствительные, разборчивые женщины, по-детски капризные по отношению к мужу и склонные к функциональным расстройствам);
- повышенный уровень личностной и реактивной тревожности;
- подавленная агрессия разной направленности (агрессивно-доминирующие женщины, не признающие свою женственность);
- осложненные отношения с другими людьми, в первую очередь с близкими;
- деструктивный опыт отношений с собственной матерью<sup>130</sup>.

Многие авторы считают, что необъяснимое бесплодие может быть связано с конфликтным детством, неудачными взаимоотношениями в семье, боязнью беременности, материнства, страха перед родами и послеродовыми психозами, противоречием между стремлениями к профессиональной деятельности и материнству.

При анализе основных причин психологического бесплодия нельзя обойти стороной вопросы семейной истории, передаваемых сценариев деторождения, родовой памяти женщины. В поисках настоящих причин бесплодия можно найти «ключи» этого диагноза в опыте детско-родительских отношений мужчины и женщины, в переживаниях близкими травм потери детей, утраты родителей, супругов в связи с появлением новой жизни в семье.

У женщин, страдающих бесплодием, могут формироваться специфические психологические особенности не только под влиянием ситуации болезни, но и в результате сознательно и бессознательно воздействующих процессов социально-родовой памяти. Возникающие психологические характеристики могут усугублять течение патологического процесса заболевания, формируя «порочный круг».

Являясь частями целостных родовых, семейных систем, люди связаны между собой невидимыми нитями отношений, коммуникаций. Событийные и психологические изменения одного члена семьи могут передаваться по этим невидимым нитям родным и близким, вызывать в их поведении и переживаниях тот или иной отклик. Такие связи существуют не только между регулярно и непосредственно

---

<sup>130</sup>Рябова МГ. Индивидуально-психологические особенности женщин с различными типами нарушения репродуктивной функции // Вестник ТГУ. 2013. № 9(125). С. 190-198

взаимодействующими ближайшими родственниками, но и между поколениями семейной системы. Именно поэтому многие события из прошлого предков влияют на сегодняшнюю жизнь членов ее семьи. Исследование закономерностей таких связей может служить более качественной разработке системных программ оказания специальной психологической помощи женщинам в совладании с психической травмой бесплодия. Использование комплексного подхода, сочетающего коррекцию психоэмоциональной сферы и последствий деструктивного влияния семейно-родовой памяти, без сомнения, будет способствовать оптимизации процессов совладания с ситуацией бесплодия и повышению адаптационных ресурсов женщины и ее близкого социального окружения.

Рассказова Е.А.  
Научный руководитель: Белых Т.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗА Я В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Современные реалии, а именно, цифровизация и глобализация мира трансформируют не только поведенческие паттерны человека, но и саму личность человека – его мировоззренческие ориентиры и сам образ «Я». Для современной психологической науки особо важным и приоритетным является проведение качественного и методологически оформленного психологического консультирования, в рамках которого станет возможным исследование глубин сознания, а также его аналитика и диагностирование. Говоря о самой сущности психологического консультирования, отметим, что «психологическое консультирование – профессиональная помощь клиенту в решении его проблемной ситуации. Его можно определить и как специфические отношения между людьми, при которых возможен способ общения, позволяющий другому человеку изучать свои чувства, мысли и поведение с тем, чтобы прийти к более ясному пониманию самого себя, а затем открыть и использовать свои сильные стороны, опираясь на внутренние ресурсы»<sup>131</sup>. Вышеперечисленными фактами обусловлена **актуальность данного исследования**. Целью данного исследования является рассмотрение проблем трансформаций образа Я в практике

---

<sup>131</sup> Клюева, Н. В. Консультационная психология : методические указания / Н. В. Клюева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – С. 5.

психологического консультирования. Ключевыми понятиями в данной процедуре является степень саморефлексии и самосознания человека – то есть осознание собственного образа «Я». Говоря в целом, цель психологического консультирования – помочь клиенту в решении его проблемы. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, справляться с возникающими проблемами, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром. Изучение процесса трансформации образа «Я» в ходе психологического консультирования является целью нашего будущего эмпирического исследования, которое позволит качественно проанализировать феномен видения человеком себя на различных уровнях и этапах психокоррекционного процесса.

Консультирование почти всегда связано с таким событием, как трансформация личности. Под этим понятием необходимо понимать те изменения в личностном, эмоциональном и социальном компоненте, которое происходит с самим подопечным. Благодаря этому наш клиент меняет для себя систему действий, поведения, межличностного общения, эмоциональных и поведенческих реакций. Этот этап является важным звеном в консультировании, так как он является завершающим, а главное показательным. Именно этот этап может показать нам, что изменилось в восприятии подопечного и, какие средства для личностного роста он приобрел.

Заметим, что исследования Я-образа в отечественной психологии представлены ярко и разнообразно. Здесь можно выделить следующих исследователей: В.В. Столин<sup>132</sup>, Д.А. Леонтьев<sup>133</sup>, А.Н. Леонтьев<sup>134</sup>.

Главным результатом психологического консультирования является система, которая приходит в порядок. Ведь, изначально, когда человек приходит на консультацию, мы можем наблюдать следующую тенденцию: мысли, эмоции и поведение – являются слабо согласованными и редко осознаются, как обуславливающие друг друга. В этих условиях необходимо пройти через ряд этапов осмысления собственных установок по отношению к себе, своим мыслям и эмоциональным реакциям. Этому способствуют этапы консультативной помощи, которые включают в себя этап эмпатии как безоценочного принятия, активного восприятия и слушания, разбора проблемы и поиска способов решения. Заметим момент, что «образ Я» включает в себя определенный набор компонентов (представление о телесности, своих психических свойствах, моральных качествах), их содержание и значимость варьируются в зависимости от социальных и

---

<sup>132</sup> Столин, В. Самосознание личности. — М., 1983. — 285 с.

<sup>133</sup> Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993. — 43 с

<sup>134</sup> Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. М., 2005. – 352 с.

психологических условий и состояний. Человек не просто «узнает», «открывает», но и активно формирует себя»<sup>135</sup>, создавая многочисленные образы «Я», свою «Я-концепцию».

В жизни каждого из нас «Я-концепция», по большому счёту, имеет тройственное значение. В первую очередь, «Я-концепция» обеспечивает внутреннюю согласованность личности и относительную поведенческую устойчивость. В случае, когда новый опыт, который получает человек, не расходится с его видением себя, он легко принимается «Я-концепцией». Но если этот опыт не согласуется с имеющимся образом и противоречит ему, активизируются механизмы психологической защиты, помогающие человеку либо как-то объяснить отрицательный опыт, либо просто отвергнуть его. Благодаря этому, «Я-концепция» остаётся уравновешенной, причём, даже если реальный опыт ставит её под угрозу. Согласно идее Роберта Бернса, такое стремление личности защититься и избежать разрушительного влияния можно назвать одной из основ нормального поведения.

Второй функцией «Я-концепции» можно назвать определение характера понимания человеком получаемого опыта. Видение себя является специфическим внутренним фильтром, определяющим особенности восприятия индивидом любого события и любой ситуации. Когда события и ситуации проходят через этот фильтр, они подвергаются переосмыслению и им придаются значения, которые соответствуют «Я-концепции».

И, наконец, третьим в этом списке является то, что «Я-концепция» служит основой ожиданий человека, проще говоря, его представлений о том, что должно случиться. Люди, которые уверены в своей значимости, всегда ожидают, что и окружающие будут относиться к ним соответствующим образом, а те, кто сомневается в своей ценности, склонны считать, что они никому не нужны и никому не нравятся и, как следствие, стараются максимально ограничить свои социальные контакты.

Именно психологическое консультирование позволяет человеку целостно сформировать собственное «Я», познать себя и свою сущность.

#### **Список литературы:**

1. Ключева, Н. В. Консультационная психология: методические указания / Н. В. Ключева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – С. 5
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М., 2005. – 352 с.

---

<sup>135</sup> Мельникова, Н.В. Психология нравственности «Образ я» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – №21. – С. 46.



3. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.

4. Мельникова, Н.В. Психология нравственности «Образа я» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – №21. – Столин, В. Самосознание личности / В. Столин. – М., 1983. – 285 с.

Рутчик Е. А.

Научный руководитель: Фролова С. В.

д. психол. н., профессор

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Аннотация:** В данной статье теоретически анализируется проблема влияния информационно-коммуникативных технологий на формирование клипового мышления.

**Ключевые слова:** Интернет, информационно-коммуникационные технологии, когнитивные процессы, мышление, клиповое мышление.

На сегодняшний день тяжело представить себе жизнь без информационно-коммуникационных технологий. Различные устройства и технологии прочно вошли в жизнь человека. Интернет повсюду, и без него уже невозможно существование современного общества. Характерной особенностью такого общества является постоянное увеличение количества информации, которой вынужден оперировать человек. Кроме того, развитие информационных технологий приводит к постоянному умножению и дублированию информации, в которой все сложнее ориентироваться.

Стремление к изучению тех изменений, которые возможны и уже происходят под влиянием информационно-коммуникационных технологий обусловлено их значимостью в жизни человека и общества. К наиболее значимым изменениям следует отнести трансформации в сфере когнитивных процессов (от лат. *cognitio* – знание, познание, изучение, осознание), то есть психических процессов, выполняющих функцию рационального познания. Обычно к когнитивным процессам относят память, внимание, восприятие, понимание, мышление, процессы принятия решений.

Под влиянием информационно-коммуникационных технологий изменяется мышление человека, однако эти изменения еще не изучены до конца и оцениваются исследователями диаметрально противоположно. Так, известный ученый-книговед Е.И. Коган

отмечает, что под воздействием информационных технологий мышление становится бессистемным<sup>136</sup>, философ А.Д. Еляков пишет, что погружение людей в мир интернет-технологий может привести к деградации мышления, «омертвлению» творческих способностей, приближению человеческого интеллекта к «интеллекту зомби или высокоразвитых интеллектуальных автоматов»<sup>137</sup>.

Для характеристики изменений мыслительных процессов, происходящих под влиянием информационных технологий, ряд современных исследователей предлагают использовать понятия «клиповое мышление»<sup>138</sup>. Большинство исследователей отмечают, что изменения затрагивают, прежде всего, внимание, память и аналитическое мышление. Так, американский писатель и публицист, автор нашумевшей книги «Пустышка: Что Интернет делает с нашими мозгами» Н. Карр, являющийся интенсивным пользователем интернета, заметил, что стал утрачивать способности концентрации и анализа<sup>139</sup>. По его мнению, интернет приводит к тому, что люди теряют способность к восприятию объемных текстов, требующих длительной концентрации внимания и самостоятельного выделения главных мыслей. Те, кто проводят много времени в сети, с трудом могут фокусировать внимание, выделять главное, они некритически соединяют куски информации, полученной из разных источников.

Интернет-сеть делает людей рассеянными и поверхностными. Они испытывают постоянную потребность в получении новой информации, не успевая, а зачастую и не стремясь ее осмысливать. Американский лингвист, профессор Н. Барон считает, что быстрое распространение компьютерных технологий способствует росту синдрома дефицита внимания, прежде всего у детей и молодых людей<sup>140</sup>. Постоянное использование компьютерных технологий приводит к тому, что снижаются устойчивость, концентрация и сосредоточенность внимания.

Новое поколение, получившее название «люди экрана», обладает визуальным, быстрым, но поверхностным мышлением. Им присущ языковой минимализм и речевая бедность, рассеянность и

---

<sup>136</sup> Коган Е.И. Чтение нуждается в защите // Коган Е.И. Российская книжность в Америке: Статьи. Портреты. Рецензии. СПб.: БАН, 2005. С. 140-146.

<sup>137</sup> Еляков А.Д. Благо и зло: жгучий парадокс Интернета // Философия и общество. 2011. № 2. С. 71-72.

<sup>138</sup> Исаева А.Н., Малахова С.А. «Клиповое мышление»: психологические дефициты и альтернативы (пространственный фокус) // Мир психологии. 2015. № 4 (84). С. 177-191; Пронина Е.Е. «Живой текст»: четыре стиливых признака Net-мышления // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2001. № 6. С. 74-80.

<sup>139</sup> Карр Н. Пустышка: Что Интернет делает с нашими мозгами. СПб.: Бест Бизнес Букс, 2012. 253 с.

<sup>140</sup> Барон Н.С. Люди, в которых мы превращаемся: цена постоянного нахождения на связи // Информационное общество. 2010. № 5. С. 20.

гиперактивность, дефицит внимания. Данный вид мышления можно назвать адаптационным и весьма полезным в современном обществе. Люди, обладающие клиповым мышлением, умеют быстро реагировать на внешние стимулы и изменения и оперативно подстраиваться под них.

Проведенный теоретический анализ показывает, что на формирование клипового мышления может влиять информационно-коммуникационные технологии. Клиповое мышление значительно влияет сегодня на развитие общества и каждого отдельного человека. С каждым годом людей, мыслящих понятийным образом, становится все меньше. Среди основных причин этого называются возросший темп жизни, постоянно растущий поток новой информации и количества дел, которыми человек занимается одновременно.

Фирсова Е.С.  
Научный руководитель: Белых Т.В.,  
д. психол. н., профессор

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ МЕТАКОГНИТИВНОЙ ОЦЕНКИ СТРАТЕГИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

В последние десятилетия значительно вырос интерес к рефлексивным структурам мышления и способам принятия решений, что объясняется целым рядом тенденций современности: усложнением когнитивных процессов, увеличением количества и качества познавательных стратегий, развитием форм моделирования интеллектуальных процессов, возрастанием самосознания личности в актах взаимодействия и выбора.

Следовательно, становится актуальным изучение закономерностей поведения принимающей решения личности.

Рефлексия возникает при анализе принятия решения человеком в ситуации любого социального взаимодействия и является одним из опорных механизмов развития личности.

Рефлексия не только связывает воедино подсистемы регулирования, но и обеспечивает их согласование.

Интеллект, обучаемость, креативность и рефлексивность, образуют у человека, принимающего решение, взаимосвязанную систему, функционирующую под контролем рефлексивности.

В значительной степени эффективность деятельности, ориентирование в ситуации, результативность, зависит от уровня сформированности рефлексивных структур мышления.

В связи с этим в современных условиях повышаются требования к качественным характеристикам личности современного юриста, уровню его осознанности, умению планировать деятельность, анализировать и прогнозировать результаты действий и принятых решений.

Метапознание играет огромную роль в деятельности юриста. Планировать решение какой-либо задачи, отслеживать понимание изученного материала и оценивать степень продвижения к достижению целей - все это в природе метапознания. Поскольку метапознание влияет на успешность в работе, важно его также уметь развивать.

Понятие «метапознание» широко используется в различных дисциплинах (когнитивная психология, психология развития, педагогическая психология, философия разума и др.), некоторые исследователи говорят о нем как о непроясненном понятии, с которым часто используются другие понятия, такие, как «саморегуляция», «самоуправление», «исполнительный контроль» и др.

Также трудность понятия состоит в том, как различить познание и метапознание. Это связано отчасти с тем, что сама сфера познавательных процессов весьма разнообразна и обширна, включая значительное число умений.

Дж. Флейвелл в своей концепции метапознания указывает, что метапознание и познание различаются по содержанию и функции, но одинаковы по форме и качеству, т.е. могут быть как правильными, так и неправильными, могут как приобретаться, так и забываться.

Дж. Флейвелл полагает, что метакогнитивное знание может быть как неосознанным, используемым автоматически, так и сознательным или осознанным в процессе воспоминания того, что он называет метакогнитивным опытом.

Представления о метапознании различаются еще и от того, что были сконструированы в разных концептуальных системах: одни возникли в недрах более общих и теоретических изысканий, а другие возникли в специализированных секторах науки и подчеркивают отдельные особенности метапознания, такие как знание структуры языка, процессы памяти и метапамяти, метапознавательные стратегии саморегуляции в процессе чтения и др.

Метакогнитивный опыт представляет собой когнитивный или эмоциональный опыт, который сопровождает собой познавательную деятельность. Другими словами, он представляет собой сознательное рассмотрение ментального опыта, сопровождающее любые удачные или неудачные ситуации в когнитивной деятельности (например,

испытанное чувство замешательства при прочтении материалов гражданского дела).

Подобные размышления могут быть как во время решения задачи, так и до и после этого. Подобного рода метакогнитивный опыт требует от человека значительной сознательной работы, рефлексии, например в ситуациях, требующих предварительного планирования или требующих значительного риска и ответственности.

Возникает вопрос, как исследовать метопознание. Среди методов исследования метапознания выделяют следующие: сопроводительное думание вслух, интервью после процесса, опросник самоотчета, кросс-возрастное обучение. Каждый из этих методов имеет свои достоинства и недостатки. Поэтому большинство исследователей пришли к выводу, что эти методы стоит использовать в совокупности для получения более достоверных результатов.

А.Браун определяет метапознание как знание о своем собственном знании, выделив две широкие категории: рефлексии над когнитивными действиями и саморегуляцию при обучении и решении задач.

В метапознавательные процессы входит планирование, контроль, анализ ошибок.

Кроме того, А. Браун вводит термин «автопилотируемое состояние», показывая, на примере, что опытные учащиеся (читатели) постоянно отслеживают свое понимание и удержание в памяти, оценивая свой прогресс в свете целей обучения до такой степени, что эти процессы становятся автоматическими и учащиеся как бы «идут на автопилоте». Это понятие объясняет, почему «субъекты метапознания» (т.е. люди, которые применяют метакогнитивное знание и навыки) иногда не осознают собственных стратегий и не могут описать свое метакогнитивное знание.

С. Тобиас и Х.Т. Эверсон предложили иерархическую модель метапознавательных способностей: мониторинг знаний, оценка обучения, выбор стратегии и планирование. Мониторинг знаний они определяют как способность человека знать, что он знает и чего не знает, мониторинг знаний является предпосылкой для других метакогнитивных умений.

Поэтому тот, юрист, который может отчетливо различать то, что он уже изучил от того, что ему еще только требуется изучить, обладает важным метакогнитивным навыком и может более быстро и успешно продвигаться в процессе изучения материала, используя свое время на изучение нового материала.



Рис. Иерархическая модель метапознания Тобиаса и Эверсона

Исследование метакогнитивных процессов в контексте оценки процесса принятия решения является в настоящее время, одним из интереснейших направлений в метакогнитивной психологии. Важность исследований обуславливается во многом большей представленностью рассматриваемого класса процессов именно в деятельности юриста.

Многие исследования показывают, что люди с более развитыми метапознавательными навыками более успешны в решении когнитивных задач.

Один из важнейших тезисов в исследовании метапознания заключается в том, что навыки метапознания могут развиваться и уровень их развития влияет на успешность выработки стратегии в процессе принятия решения.

Исследование метакогнитивных процессов является актуальным, так как они непосредственно влияют на успешность профессиональной деятельности, ведь они выполняют такие важные функции как контроль и организация собственной интеллектуальной деятельности.

Метакогнитивные процессы характеризуются специфичностью, которая проявляется в том, что они выступают одновременно и когнитивными, и регулятивными. Данные процессы представляют собой индивидуальное знание о собственных когнитивных процессах и результатах познавательной деятельности, выполняющее функцию активного контроля, регуляции и организации когнитивных процессов при достижении конкретных целей. В отечественной и зарубежной психологии метакогнитивные процессы рассматриваются как фактор успешности познавательной деятельности субъекта и определяют ее продуктивность.

Эффективное использование метакогнитивных ресурсов у большей части взрослых людей, вне зависимости от их образования, уровня интеллекта, сформированности базовых когнитивных умений остается «недостроенным» по причине того, что метакогнитивные ресурсы представляют собой психические умения высшего порядка.

Важным условием успешного профессионального становления является овладение навыками метакогнитивного контроля и регуляции осуществляемой деятельности. Метакогнитивная регуляция включает в себя ментальные структуры, осуществляющие произвольную и непроизвольную регуляцию интеллектуальной деятельности. Метакогнитивная регуляция представляет собой ряд способностей субъекта. К таким способностям относятся такие метакогнитивные стратегии, как планирование, управление информацией и временем, выбор главных идей.

Использование юристами метакогнитивных процессов делает их более автономными, самодетерминированными как в изучении новой практики, так и в решении проблем. Наряду с обладанием метакогнитивными стратегиями, важным является также желание их использовать, то есть иметь соответствующую мотивацию.

Метапознавательные навыки необходимы для успешности в сфере процесса принятия решения, также важным фактором являются и другие параметры, такие как мотивированность, настойчивость, уровень и продолжительность концентрации внимания на поставленной задаче и др.

Метапознавательные навыки оказываются весьма существенными в процессе принятия решения, поскольку именно они помогают понять, как именно они принимают решения, думают и решают задачи.

Таким образом, можно говорить о том, что метакогнитивные процессы и рефлексия являются основными регулятивными механизмами профессиональной деятельности юриста.

Рефлексивность сдерживает проявление свойств, обеспечивая максимально быстрое получение значений всех параметров ситуации. Рефлексия также считается одной из важнейших характеристик личности, принимающей решения, связана с обучаемостью личности, ее профессиональной и общей успешностью в различных видах деятельности.

Рефлексивная функция не возникает, но актуализируется и реализуется в любой практической деятельности (в том числе, когда в деятельности возникает затруднение), но прежде всего - в деятельности принятия решений. Рефлексия включается во все компоненты структуры принятия решения. Это и осознание необходимости принятия решения, разработка возможных вариантов, анализ, выработка программы достижения цели решения, и дальнейшая его непосредственная реализация (согласование, убеждение оппонентов, прогнозирование последствий) происходят в условиях жесткой необходимости преодоления многочисленных трудностей.

Таким образом, можно допустить участие рефлексии и в преодолении субъективно осознаваемых трудностей, и их разрешении, в построении в сознании личности принимающей решения образа действия или системы действий, не только нейтрализующих причину трудностей, но и организующих реализацию выбранного решения, выработку и принятие субъективно правильного и эффективного варианта.

Современная жизнь в условиях многозадачности возможна только благодаря эффективному использованию метакогнитивных стратегий, благодаря знанию о том, каким образом задачи можно эффективно совмещать и их решать.

Изучение метакогнитивной сферы в процессе принятия решения содержит целый ряд нерешенных научно-теоретических, методических и прикладных вопросов. Помимо этого, современные изменения в законодательстве, а также общее усложнение изучаемого объема материалов, безусловно, обуславливает необходимость реализации исследований метапознания в процессе принятия решений.

#### **Список литературы:**

1. У.Танмер., Дж. Боуи Металингвистическая осведомленность и овладение чтением. У.Тернера, К.Пратта и М.Херримана (ред.), Металингвистическая осведомленность у детей: теория, исследования и последствия, Берлин, 1984
2. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. - М.: Ин-т психологии РАН, 2005.
3. Осорина М.В., Щербакова О.В., Аванесян М.О. Проблемы метакогнитивной регуляции: нормативные требования и непродуктивные паттерны интеллектуальной деятельности//Вестник СПбГУ. Сер. 12.2011. Вып.2. 7.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - СПб.: Питер, 2002
5. Ларичев О. И. Теория и методы принятия решений. М., 2000.
6. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. – М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1990
7. Г.Н. Солнцева, Г.Л. Смолян «Принятие решений в ситуации неопределенности и риска» (психологический аспект) /журнал Труды ИСА РАН, 2009. Т. 41



## **СЕКЦИЯ 4**

### **СОВРЕМЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ**

Алламурадова Х.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

## **ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ**

Для современного российского общества характерна некая трансформация, связанная с многочисленными нерешенными социально-экономическими проблемами, нередко провоцирующими жестокость и насилие, а также утрату чувства безопасности у граждан и детей в частности.

На данном этапе развития российского общества дети достаточно часто становятся жертвами жестокого обращения в семье, в образовательных учреждениях, в различных социальных группах, кроме того жестокое обращение может даже исходить от государства и его институтов. В связи с этим, проблема жестокого обращения с детьми является особо актуальной в настоящее время и часто становится предметом научных теоретических исследований отечественных исследователей. Жестокое обращение с детьми является особо актуальной темой для современной психологической науки, поскольку данные действия имеют психологические причины и последствия. Как отмечают С.Б. Лазуренко и другие ученые, жестокое обращение с детьми в современном российском обществе такое же обычное явление, как насилие на улицах городов. Оно постоянно совершается в каждой четвертой российской семье<sup>141</sup>.

Тема жестокого обращения с детьми подразумевает под собой достаточно большую область, которая наиболее интенсивно стала развиваться лишь в последние десятилетия. В современных отечественных исследованиях жестокое обращение с детьми рассматривается в первую очередь как одна из ведущих причин асоциального детства. В современной психологической науке можно выделить таких исследователей, как Е.Н. Пронина, Е.И. Цымбал, Т.Я. Сафонова, Е. Т. Соколова, которые внесли существенный вклад в исследования по обозначенной теме.

В настоящее время мировое сообщество признает, что жестокое обращение, насилие и пренебрежение потребностями детей являются наиболее актуальными и неотложными проблемами сегодняшнего дня,

---

141 Лазуренко С.Б., Мазурова Н. В., Намазова-баранова Л. С., Свиридова Т. В. Жестокое обращение с детьми как проблема, требующая междисциплинарного решения [Электронный ресурс] // ПФ. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhestokoe-obraschenie-s-detmi-kak-problema-trebuyuschaya-mezhdistsiplinarnogo-resheniya> (дата обращения: 08.03.2022)

и принимает активные меры по защите детей. Усилия международных субъектов, таких как Всемирная организация здравоохранения и международное сообщество, направленные на предотвращение насилия и безнадзорности в отношении детей, объединяются для создания эффективного механизма защиты детей.

Следует отметить, что, говоря о насилии в отношении детей, часто можно встретить употребление двух понятий: «жестокое обращение с детьми» и «насилие». В Российской Федерации нет единого подхода к толкованию данных понятий, однако необходимо уточнить, что существует довольно большое количество других понятий, которые используются для описания той же проблемы<sup>142</sup>.

Резюмируя все вышесказанное можно отметить, что жестокое обращение с детьми представляет собой умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей/лиц, их заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию<sup>143</sup>.

Современная психологическая наука выделяют четыре типа жестокого обращения с детьми:

- Физическое насилие;
- Сексуальное насилие;
- Психологическое (эмоциональное) жестокое обращение (насилие);
- Пренебрежение основными потребностями ребенка.

Во-первых, физическое насилие предполагает неслучайное причинение вреда ребенку, например, путем избиения или перелома костей, а также бездействие при наличии возможности их предотвращения<sup>144</sup>.

К сожалению, в современных условиях физическое насилие является довольно распространенным явлением в нашем обществе. Основные причины, которые подталкивают взрослых использовать жестокое обращение в отношении ребенка, могут быть различными, начиная от плохого поведения заканчивая личной неприязнью. В большинстве случаев, взрослые, которые используют физическое насилие в отношении ребенка, убеждены, что такие действия имеют

---

142 Богомягкова О.Н. Жестокое обращение с детьми в образовательной и семейной системе [Электронный ресурс] // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhestokoe-obraschenie-s-detmi-v-obrazovatelnoy-i-semeynoy-sisteme> (дата обращения: 08.03.2022)

143 Пронина Е.Н. Детская жестокость: причины и следствия // Психологическая служба. - 2014. - № 5. - С. 20-23.

144 Сафонова Т. Я., Цымбал Е. И. Социально-психологические проблемы жестокого обращения в семье. Семья в процессе развития. Материалы научно-практической конференции. 18-19 ноября 1993 г. М., 1994. – С. 81-89.

только положительное влияние на детей. Но важным фактом является то, что часто эти люди почти не имеют эмоционального контакта с ребенком, они мало знают о реальных возможностях ребенка, демонстрируют завышенные ожидания от него, практически не используют поощрение в отношениях с ребенком, не проявляют положительных эмоций<sup>145</sup>.

Говоря о поведении ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению, нужно отметить, что для него характерны следующие особенности: зачастую он пассивен или повышенно агрессивен, испытывает страх при приближении к нему родителя, у него появились необъяснимые изменения в поведении; он чувствует страх перед возвращением домой; учащаются случаи причинения себе вреда – то есть саморазрушающего поведения и т.д.<sup>146</sup>.

Во-вторых, психологическое или эмоциональное насилие предполагает причинение вреда ребенку, например, путем унижения его или угрозы физическими или сексуальными действиями. Специалисты в данной области считают, что психологическое насилие является более травмирующим для ребенка и сильнее разрушает его личность, чем физическое насилие или даже сексуальное. Кроме того психологическое насилие негативным образом влияет на становление личности ребенка и всю его дальнейшую жизнь.

Можно выделить несколько типов психологического насилия в отношении детей:

- Игнорирование детей;
- Отвержение;
- Изоляция;
- Терроризирование или угрозы;
- Развращение<sup>147</sup>.

Каждый из данных типов психологического насилия по-разному проявляется в жизни, но каждый из них максимально негативно сказывается на его психоэмоциональном состоянии.

В-третьих, сексуальное насилие над детьми - это преднамеренное вовлечение несовершеннолетнего ребенка в сексуальные действия,

---

145 Валькова Н.В. Домашнее насилие над детьми. Формы жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс] // Проблемы науки. 2020. №8 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domashnee-nasilie-nad-detmi-formy-zhestokogo-obrascheniya-s-detmi> (дата обращения: 08.03.2022)

146 Child Abuse. [Электронный ресурс] // Reviewed by Psychology Today Staff. 12.02.2021. URL: <https://www.psychologytoday.com/us/conditions/child-abuse> (дата обращения: 08.03.2022)

147 Валькова Н.В. Домашнее насилие над детьми. Формы жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс] // Проблемы науки. 2020. №8 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domashnee-nasilie-nad-detmi-formy-zhestokogo-obrascheniya-s-detmi> (дата обращения: 08.03.2022)

которые ребенок не может понять или на которые он не может согласиться<sup>148</sup>.

Дети, пострадавшие от сексуального насилия, испытывают стыд, страх и чувство вины за то, что это с ними произошло, тщательно скрывая факт насилия, и не говоря о случившемся никому. Но, как показывает практика, ни одно психотравмирующее потрясение не проходит бесследно, и заподозрить, что ребенок стал жертвой сексуального насилия можно в случае наличия характерных физических повреждений, а также особенностей его психо-эмоционального состояния.

В-четвертых, пренебрежение основными нуждами ребенка возникает, когда родители не обеспечивают ребенка всем необходимым для жизни либо намеренно, либо с безрассудным пренебрежением к благополучию ребенка. Это может включать физическое пренебрежение, такое как отказ в еде, одежде, крове или других предметах первой необходимости, а также эмоциональное пренебрежение.

Эмоциональная близость, тепло и родительская забота дают ребенку такие необходимые чувства, как чувство безопасности и привязанности, которые являются основой развития личности ребенка и вселяют в него уверенность в том, что он достоин любви, и может всегда и при любых обстоятельствах рассчитывать на своих родителей.

Пренебрежение основными нуждами ребёнка негативно влияет на психо-эмоциональное развитие ребенка, поскольку ребенок, который привязан к родителям, использует их как источник безопасности и уверенности в условиях напряженности и стресса. Этот первый опыт привязанности к родителям является моделью последующих отношений с другими людьми. Соответственно, если первый опыт является негативным, то в последующем у ребенка будут возникать серьезные проблемы с выстраиванием взаимоотношений с другими людьми<sup>149</sup>.

Причинами жестокого обращения с детьми, по мнению большинства ученых, могут служить неблагоприятные изменения, происходящие с системой гуманистических ценностей, нормами общественной морали. Рост нетерпимости в общении - в настоящее время доминирующая тенденция в отношениях людей во всем мире.

---

148 Сафонова Т. Я., Цымбал Е. И. Социально-психологические проблемы жестокого обращения в семье. Семья в процессе развития. Материалы научно-практической конференции. 18-19 ноября 1993 г. М., 1994. – С. 81-89.

149 Богомяккова О.Н. Жестокое обращение с детьми в образовательной и семейной системе [Электронный ресурс] // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhestokoe-obraschenie-s-detmi-v-obrazovatelnoy-i-semeynoy-sisteme> (дата обращения: 08.03.2022)

Психологически за жестокостью всегда стоит острый дискомфорт личности, эмоциональное состояние, которое возникает как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного<sup>150</sup>.

Сочетание индивидуальных, родственных, общественных и социальных факторов повышает риск жестокого обращения с детьми. Дети никогда не несут ответственности за причиненный им вред, но определенные индивидуальные особенности повышают риск жестокого обращения с ребенком.

Опыт психологической науки говорит о том, что достаточно часто случается так, что дети, которые стали жертвой жестокого обращения с большей вероятностью сами прибегнут к насилию или жестокому обращению в старшем возрасте. Но стоит отметить, что это далеко не предпрешенный вывод, и психологические исследования показывают и доказывают тот факт, что большинство людей, подвергшихся жестокому обращению в детстве, способны избежать этого так называемого «цикла насилия».

Таким образом, жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие, а также пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда будет оставаться то, что ребенку наносится серьезный ущерб по психоэмоциональному состоянию, здоровью, развитию и его социализации, а нередко – угроза его жизни или даже смерть.

Ахметова Р. И.,  
Научный руководитель: Дырнаева Ю. А.,  
ассистент

### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МУЖЧИН, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ»**

Проявление агрессии в последнее время становится все более заметным среди различных слоев населения независимости от возраста и рода занятий. Связи с этим активизировалось внимание исследователей к проблеме агрессии.

---

150 Лазуренко С.Б., Мазурова Н. В., Намазова-баранова Л. С., Свиридова Т. В. Жестокое обращение с детьми как проблема, требующая междисциплинарного решения [Электронный ресурс] // ПФ. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhestokoe-obraschenie-s-detmi-kak-problema-trebuyuschaya-mezhdistsiplinarnogo-resheniya> (дата обращения: 08.03.2022)

В психологии есть несколько теорий, определяющие природу агрессии, одни из них объясняют ее как врожденное, инстинктивное свойство индивида, а другие – как характеристику способа поведения.

Агрессия воздействует на все стороны и механизмы социальной жизни, опосредуя специфику и динамику развития преступности. Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране отрицательно воздействует на мораль и правовые представления в обществе. Рост рецидивной преступности и удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений повлекли за собой активное увеличение количества осужденных, что в свою очередь изменило сознание и психологические особенности среды лиц, находящиеся в местах лишения свободы.

При попадании в места лишения свободы у человека случается общественная дезадаптация, проявляющаяся срывом компенсаторных механизмов личности, собственно что приводит к конфликтным ситуациям среди заключенных, несанкционированным действиям осужденных. В общем, общепринятым является мнение, согласно которому состояние конфликта с законом, в котором находится осужденный, обуславливает фрустрируемость в условиях отбывания наказания, приводящую к повышенной агрессивности. По заявлениям психологической службы колоний в последние годы наблюдается рост числа нарушений осужденными режима содержания в местах лишения свободы, связанных с проявлением агрессии.

Проблема агрессии сама по себе является чрезвычайно сложной. Есть большое число разнообразных подходов в понимании самой сути данного феномена и в специфике агрессивного поведения. Современные теоретические исследования проблемы агрессии отличаются разносторонней направленностью.

Одна из главных проблем в определении агрессии состоит в том, что этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Согласно, Э. Басу (1989), агрессия это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее вред другим. Следующее определение, предложенное Т.Г. Румянцевым и И.Б. Бойко (1991), содержит положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды и оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям.

На сегодняшний день под термином агрессия многими исследователями понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление, или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Любая агрессия является ничем иным, как проявлением активного, деятельностного недовольства человека условиями окружающей жизни, ближними или самим собой. Так же нужно выделить, что

агрессия не всегда должна пониматься как сугубо негативный, деструктивный и противостоящий гармонии жизни феномен. Несмотря на большое разнообразие подходов и концепций по проблеме агрессии и агрессивного поведения человека до настоящего времени в теории и практике этой проблемы остается большое количество нерешенных вопросов. Рост агрессии в современном обществе и увеличение числа насильственных преступлений говорят о качественном изменении агрессии в направлении возрастания жестокости и цинизма.

Именно поэтому выявление агрессивности личности и ее направленности является одной из основных задач психологической службы исправительных трудовых учреждений. Нужно заблаговременно прогнозировать риск агрессивных и аффективных действий осужденных. Это также служит почвой для осуществления целенаправленной коррекции осужденных группы риска в отношении агрессии. Изучение и диагностика агрессивных тенденций среди осужденных актуальны и в плане предметной профилактики преступлений и общественно-опасных деяний, совершаемых в местах лишения свободы.

Необходимо отметить, что агрессивность лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, имеет очень широкий диапазон проявлений: от явных и открытых форм, характеризующихся грубым физическим насилием над личностью и не представляющих трудностей для их выявления, до скрытых, наиболее сложных в диагностическом плане (Бойко И.В., Калашникова Т.В.). Связи с этим проблема обнаружения агрессивности лиц является не простой задачей. Это, в свою очередь, требует применения комплексного психодиагностического подхода, позволяющего выявить закономерности агрессивного поведения, осуществления жестоких, агрессивных деяний.

В заключение, нужно отметить, что изучение агрессивных тенденций лиц, находящихся в местах лишения свободы, является актуальной задачей и на сегодняшний день. Для решения этой задачи необходимы соответствующие диагностические процедуры.

#### **Список литературы:**

1. Актуальные проблемы современной пенитенциарной психологии. Тоболевич О.А., Сочивко Д.В., Пастушеня А.Н., Сухов А.Н., Серов В.И., Датий А.В., Щербаков Г.В., Поздняков, В.М., Лаврентьева И.В., Щелкушкина Е.А., Савельева Т.И., Гаврина Е.Е., Смирнов А.М., Дикопольцев Д.Е., Адылин Д.М., Купцов И.И., Пивоварова Т.И. Монография / Под научной редакцией Д.В. Сочивко. — Рязань, 2013. — Том 1.
2. Ениколопов С.Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения / С.Н. Ениколопов // Прикладная юридическая психология. — 2010. — № 2. — С. 37-47.



3. Побегайло Э.Ф. Психологические детерминанты криминальной агрессии // Уголовное право. 2002. № 1. С. 101–107.

4. Трухачева, И.Н. Агрессивное поведение осужденных мужского пола: диагностика и коррекция / И.Н. Трухачева. — Текст : электронный // NovaInfo, 2019. — № 104. — С. 136-138. — URL: <https://novainfo.ru/article/16870> (дата обращения: 17.02.2022).

5. Щербаха С.А. Влияние агрессивности личности на ее отношение к правонарушениям / Дисс. . канд. психол. наук: 19.00.01, 19.00.06 / С.А. Щербаха. - Сочи, 2003.- 150 с.

Базарова М.  
Научный руководитель: Романова Н.М.,  
к. соц.н., доцент

## **ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Тема домашнего насилия является достаточно актуальной во многих современных странах. Но как психологическую проблему данное социальное явление стали рассматривать относительно недавно. Стоит отметить, что домашнее насилие является острой социальной и психологической проблемой, которая оказывает существенное влияние на такой социальный институт, как институт семьи.

Необходимо отметить, что вопрос семейного насилия долгое время в Российской Федерации относился к вопросам юридической практики, но в последнее время эта проблема стала привлекать всё большее внимание ученых-психологов, к работе с ней активно подключились практики - социальные и психологические службы. В настоящее время домашнее насилие как психологическая проблема является актуальной, но недостаточно исследованной темой в отечественной науке.

Проблематика психологии домашнего насилия включает в себе большую область, которая наиболее интенсивно стала развиваться лишь в последние десятилетия. Изучением психологии домашнего насилия в зарубежной психологии активно занимались такие исследователи, как Д. Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкелхор, Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, Э. Миллер, и др. В отечественной психологической науке данная проблематика сравнительно молода, среди исследователей можно выделить следующие фамилии - Сафронова Т. Я., Соколова Е. Т., Цимбал Е. И. и другие.

Проведенный анализ работ вышеперечисленных отечественных и зарубежных авторов дает основания сделать вывод, что именно

психологическое насилие в семье является психологической проблемой и представляет особый интерес для современной психологической науки.

Психологическое насилие представляет собой социально-психологическое воздействие, которое принуждает другого человека к совершению поступков и поведению, абсолютно не входящих в его намерения, а кроме того нарушающих личные границы индивида, которые осуществляются без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности индивида, а также всех законных прав и в конечном итоге приводящих к социальному, психологическому, физическому и материальному вреду<sup>151</sup>.

Рассматривая более детально понятие «психологическое насилие» можно сделать вывод, что оно по своей сути сопоставимо с такими понятиями, как «психологическая агрессия» и «психологический ущерб». Психологическая агрессия так же, как психологическое насилие, является социально-психологическим воздействием на индивида, которое нацелено на оскорбление, запугивание, формирование зависимости и причинение в первую очередь психологического вреда личности. Кроме того, оба понятия включают в себя различные виды негативного психологического воздействия на индивида<sup>152</sup>.

Некоторые исследователи в области психологии домашнего насилия после проведения теоретического анализа предположили, что психологическое насилие оказывает определенное воздействие на Я - концепцию личности, в результате чего происходит ее деформация в негативную сторону. Данная деформация приводит к тому, что у индивида прослеживается нарушение личностных качеств, эмоционально-волевого развития, а также нарушение интеллектуального развития и т.д.

Психологическое насилие подразумевает наличие вербальных оскорблений, шантажа, угрозы физического насилия, контроля над деятельностью жертвы, контроля над доступом жертвы к различным ресурсам, преследования и т.д.<sup>153</sup>.

---

<sup>151</sup> Пузанкова И.Е., Дическул О.М. Психологическое насилие в семье: что это такое и как с ним бороться [Электронный ресурс] // Вестник Прикамского социального института. 2020. №1 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-nasilie-v-semie-chto-eto-takoe-i-kak-s-nim-borotsya> (дата обращения: 07.03.2022)

<sup>152</sup> Волков Е.Н. Критерии и признаки психологического ущерба и психологического насилия [Текст] / Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2015. - С. 101.

<sup>153</sup> Саламова С. Я. Домашнее насилие в современной России [Электронный ресурс] // Lex Russica (Русский закон). - 2018. - № 9. - С. 129-138. URL: <https://lexrussica.msal.ru/jour/article/view/600> (дата обращения: 07.03.2022)

В настоящее время психологическое насилие является самым распространенным видом домашнего насилия и присутствует практически во всех случаях насилия в семье. Важно отметить, что данный вид насилия достаточно сложно диагностировать и выявить, поскольку практически невозможно оценить ущерб, который наносится жертве домашнего насилия. Однако тяжесть последствий после психологического домашнего насилия может иметь гораздо большую степень нежели при других его видах. Широкий диапазон различных способов проявления психологического насилия значительно затрудняет их классифицирование. Кроме того, психологическое насилие довольно часто выступает в симбиозе с другими видами домашнего насилия<sup>154</sup>.

Домашнее насилие проявляется в виде физического или эмоционального оскорбления или угрозы его осуществления, которое существует внутри семьи, включающей в себя супругов, бывших супругов, родителей, детей, внуков и др..

С.Я. Саламова отмечает, что домашнее насилие это периодически повторяющиеся инциденты многих видов насилия в семье, но чаще всего психологического<sup>155</sup>.

Другой исследователь С.С. Даренских считает, что домашнее насилие действительно является психологической проблемой, поскольку оно в первую очередь подразумевает нанесение именно психологического ущерба жертве, а также страдания, включая угрозы совершения таких актов, принуждения, лишение личной свободы. Целью домашнего насилия является получение неограниченной власти над индивидом, а также тотального контроля над его поведением, мыслями и чувствами<sup>156</sup>.

Наиболее распространенной и опасной формой домашнего насилия является именно психологическое насилие, целью которого является воздействие на психику членов семьи, которое может иметь последствие в виде психологической травмы. Психологическое насилие выражается как оскорбления, угрозы, травля, психическое воздействие.

---

<sup>154</sup> Ильин Е.П. Насилие как психологический феномен [Текст] / Universum: Вестник Герценовского университета// - 2017. - № 1. – С. 62-68.

<sup>155</sup> Саламова С. Я. Домашнее насилие в современной России [Электронный ресурс] // Lex Russica (Русский закон). - 2018. - № 9. - С. 129-138. URL: <https://lexrussica.msal.ru/jour/article/view/600> (дата обращения: 07.03.2022)

<sup>156</sup> Даренских С. С. Семейное насилие в отношении женщин [Электронный ресурс] // Известия Алтайского государственного университета. - 2017. - №1. - С. 52-54. URL: <https://cyberleninka.ru/arti-cle/n/semeynoe-nasilie-v-otnoshenii-zhenschin/viewer> (дата обращения: 07.03.2022)

Данная форма присутствует практически во всех случаях домашнего насилия и тесно связана с ним<sup>157</sup>.

Психологическое насилие над детьми выделяется в отдельную категорию домашнего насилия, поскольку данная категория людей является наиболее уязвимой и более подверженной к психологическому воздействию, которое может выражаться в следующих формах:

- Игнорирование;
- Изоляция;
- Обесценивание;
- Терроризирование;
- Деградация<sup>158</sup>.

Все вышеперечисленные действия направлены на то, чтобы жертва, ребенок или взрослый человек, почувствовала свою зависимость от тирана, а тиран свое господство над жертвой. Тиран в данном случае характеризует себя как человек с неустойчивой и нездоровой психикой. Именно поэтому домашнее насилие является психологической проблемой, поскольку ее решение зачастую находится в руках психотерапевта.

Необходимо отметить, что как дети, так и взрослые люди, подвергшиеся домашнему психологическому насилию, испытывают наиболее сильные переживания, чем те, которые были подвержены другому виду насилия, поскольку в первом случае жертва более длительное время находилась в атмосфере психологического насилия. У человека, подвергающегося данному виду насилия, развивается своеобразный комплекс «жертвы», который может сопровождать его в течение всей жизни<sup>159</sup>.

Домашнее психологическое насилие, имеющее систематический характер, приводит к существенным психологическим страданиям, депрессивному состоянию, посттравматическому стрессу, перманентному чувству страха, а иногда и к более опасным последствиям – попытке суицида. У детей данные последствия более ярко выражены нежели, чем у взрослых, поскольку детская психика более нестабильна. Кроме того следствием домашнего систематического психологического насилия могут явиться обострения

---

<sup>157</sup> Галицкий деятельности М. психологическое насилие в семье // ЭЖ-Юрист. -2016.- №20. – С.4.

<sup>158</sup> Чермашенцева Т.Д. Д.В. Кошелева А.А. Инкин, Признаки психологического насилия в семье. [Текст] / Законность и правопорядок в современно обществе - 2014. - №17. – С. 93-99.

<sup>159</sup> Сошникова И.В. Насилие в семье в современной России: социологический анализ [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук : 22.00.04 / Сошникова Ирина Владимировна; Урал. гос. ун-т; науч. рук. А. В. Меренков. - Екатеринбург, 2016. – С. 91.

хронических заболеваний и появление психосоматических заболеваний<sup>160</sup>.

Если говорить о кратковременных последствиях домашнего психологического насилия, то следует выделить такие негативные переживания, как состояние тревоги, чувство страха, вины, обиды, а также неуверенности в себе.

В качестве последствий, которые несут дети, подвергшиеся психологическому давлению, можно отметить задержку физического, психологического развития и также задержку речи, снижение чувства эмпатии, кроме того расстройство сна, аппетита и психики. К психологическим последствиям можно отнести: притупление эмоций, конфликтность, чувство тревоги и страха, приступы гнева, а также неуверенность в себе, чувство вины, неумение сопереживать, низкая самооценка и т.д. Существует опасность, что несовершеннолетние могут перенять данную модель поведения в семье и строить свои отношения уже с заложенным фундаментом психологического насилия.

Итак, резюмируя все вышесказанное, необходимо отметить, что в настоящее время психологическое насилие является самым распространенным видом домашнего насилия и присутствует практически во всех случаях насилия в семье. Психологическим домашним насилием является негативное влияние на психическое состояние одного или нескольких членов семьи, будь то дети или взрослые люди, зачастую приводящее к следующим последствиям - нарушению развития индивидуальных, личностных качеств, эмоционального и интеллектуального развития, замедленной адаптации в социуме, а также психическим заболеваниям. Авторитарные и манипулятивные методы воздействия являются одними из средств психологического насилия в семье, поскольку их целью является открытое или скрытое подчинение индивида свои целям и влиянию.

Домашнее психологическое насилие достаточно сложно диагностируется, поскольку, во-первых, не имеет никаких проявлений кроме психологических, а значит его трудно доказать, а, во-вторых, оно довольно часто не осознается членами семьи. Но зачастую причина домашнего психологического насилия кроется в нестабильной и нездоровой психике агрессора, поэтому и разрешение данной проблемы находится в руках современной психологической науки.

---

<sup>160</sup> Ильин Е.П. Насилие как психологический феномен [Текст] / Universum: Вестник Герценовского университета// - 2017. - № 1. – С. 62-68.

Ветошкина А.Б.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

## ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ОСУЖДЁННЫХ МУЖЧИН

Личностью является человек, выстраивающий свою жизнь и контролирующий свое поведение, подтверждая тем самым свое уникальное присутствие в мире. Под девиантностью понимается поведение, противоположное общепринятому<sup>161</sup>. Для понимания личностных характеристик осужденных важно использовать разные критерии. Например, с точки зрения социально-правовой ситуации необходимо характеризовать такие параметры, как возраст, пол, тяжесть преступления, судимость и др.

Большой интерес в процессе изучения личности осужденных вызывает отношения осужденных к самим себе. Исправление должно касаться изменения некоторых жизненных ориентиров осужденных, давать им навыки самоорганизации, дисциплины и ответственности. Важно и то, что в местах лишения свободы попавший в сложную ситуацию человек должен иметь возможность получить психологическую поддержку.

Согласно Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными ООН, режим содержания в местах принудительного содержания не должен в значительной степени отличаться от жизни на свободе, при этом подход к каждому осужденному должен быть индивидуальным<sup>162</sup>.

Несмотря на исправительный характер наказания, у осужденных к лишению свободы нередко наблюдается развитие индивидуальных антиобщественных черт, взглядов, что проявляется в недисциплинированности, распущенности, аморальности и т. д. Поведенческий акт у осужденных протекает в соответствии со схемой: стимул - воздействие – незамедлительная реакция.

---

<sup>161</sup> Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. - Москва : Политиздат, 1972. - 303 с.

<sup>162</sup> Фомин В.В. О некоторых аспектах психологии личности обвиняемого и осужденного // Уголовно-исполнительное право. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-psihologii-lichnosti-obvinyaemogo-i-osuzhdennogo> (дата обращения: 16.02.2022).

По В. Франклу, неврозы возникают не из-за конфликта между первичными и другими видами инстинктов, а скорее, из-за экзистенциальных проблем<sup>163</sup>.

Пребывание в исправительном учреждении блокирует способность личности собственными силами справиться с компенсацией дефицитов, которые возникают в таких условиях. Тем не менее, некоторые правонарушители берут на себя ответственность за свои поступки и выражают желание исправить свое поведение.

Установлено, что пребывание в суровых тюремных условиях свыше 5 лет вызывает необратимые изменения в психике человека. У лиц, отбывающих длительное наказание, механизмы социальной адаптации оказываются настолько нарушенными, что каждый 3 из них нуждается в помощи психотерапевта. В тюрьме спасается лишь тот, кто может спасти свой внутренний мир, не вступая в острые конфликты с внешним миром<sup>164</sup>.

Самопрезентация осужденного в процессе общения с ним, позволяет выявить отношение осужденного к своему прошлому, настоящему и будущему.

Оценка особенностей психологии осужденных проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести:

- состояние ожидания изменений (пересмотра дела, освобождения);
- состояние нетерпения.

Как то, так и другое состояние может характеризоваться повышенной напряженностью, что часто приводит к резким срывам в поведении. Может развиваться и состояние безнадежности, обреченности, что влечет за собой апатию, пассивность во всех действиях, проявлениях. Лишение свободы часто усиливает угнетенное состояние в тех случаях, когда оно имелось и ранее. Угнетенное состояние является следствием полного неверия в свои силы, неверия в возможность снова обрести нормальную жизнь.

Изменение психических состояний связано с определенными периодами нахождения в месте лишения свободы.

---

<sup>163</sup> Стоянова, С. Методическое руководство по проведению психологического исследования / С. Стоянова. - Благоевград : Неофит Рилски, 2014. - 112 с. - ISBN 978-954-680-930-8.

<sup>164</sup> Калашникова М.М., Калашникова Т.В., Шатохина Л.В. Особенности психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных женского пола с низким уровнем личностной ответственности // Прикладная юридическая психология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-zhenskogo-pola-s-nizkim-urovнем-lichnostnoy> (дата обращения: 16.02.2022).

О.Н. Ежова, выделяет следующие основные периоды, связанные с изменением психических состояний осужденного<sup>165</sup>.

1) Период адаптации, привыкания к новым условиям жизни, который длится первые три - четыре месяца, а иногда и больше. В этот период особенно остро ощущается ограничение потребностей, изменение привычного стереотипа. Психология осужденного в начальной стадии пребывания в ИТУ часто характеризуется отсутствием ясной перспективы жизни. Это приводит к снижению жизненной активности, к появлению раздражительности по отношению к возникающим ситуациям.

Период связан с ценностной переориентацией осужденного, принятием им некоторых норм и ценностей микросреды, выработкой стратегии и тактики поведения в новых условиях. Изыскиваются возможности выживания. Рано или поздно осужденный подчиняется «законам тюрьмы». «Законы» эти просты и жестоки, санкции их примитивны и однообразны – увечье, побои, а иногда и лишение жизни.

2) Период появления, развития интересов в новых условиях жизни. Этот период связан с появлением и развитием положительных эмоций, состояний, вызывающих, повышающих психическую активность осужденного. Интересы, вызывающие такие состояния, могут быть самые различные: создание микрогруппы, участие в жизни коллектива осужденных, выполняемая работа, культурный досуг, учеба, свидания с родственниками и т.д. Появление нового круга интересов, расширение структуры выполняемых социальных ролей способствуют изменению психологии осужденного.

3) Период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием. Процесс перевоспитания немыслим без появления такого периода. Он характерен появлением целей в жизни, выработкой путей их достижения.

В психологии осужденного в большей степени проявляются раскаяние в совершенном преступлении, переживание его в сочетании со стремлением возместить нанесенный вред. Для этого периода характерна переоценка ценностных характеристик в жизни, что связано с определенным комплексом психических состояний, связанных с подобным изменением отношений, а часто и мировоззрения. В психологии осужденного в большей степени проявляются раскаяние в

---

<sup>165</sup> Ежова О.Н. Психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в колонии общего режима // Вестник Самарского юридического института. 2020. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-rabota-s-osuzhdennymi-otbyvayuschimi-nakazanie-v-kolonii-osobogo-rezhima> (дата обращения: 16.02.2022).



совершенном преступлении, переживание его в сочетании со стремлением возместить нанесенный вред<sup>166</sup>.

Для процесса перевоспитания осужденных в исправительных учреждениях должны использоваться обучение, труд, общение. Однако здесь они обязательно сочетаются с режимом, особой организацией деятельности ИТУ, что создает специфику всей деятельности по исправлению и перевоспитанию осужденных.

Самопрезентация осужденных в процессе изучения их личности позволяет выяснить то, каким образом осужденный сам себя оценивает, что соответственно дает представление о его психологическом состоянии, ценностных ориентирах и иных аспектах его личности. На каждого осужденного профессиональные психологи составят подробное досье и дадут свой прогноз, чего можно ждать от осужденного, а соответственно, какой вид ограничения свободы к нему можно применить. Отдельные прогнозы будут даны тем преступникам, кого суд оставит на свободе - условно осужденным и приговоренным к обязательным работам.

Деятельность инспекторов, занимающихся социальной работой с осужденными в рамках групповых программ, влияет на поведенческие проявления агрессии и способствует формированию самоконтроля.

Профилактическая и воспитательная работа в местах лишения свободы не исправляет личностные особенности осужденного, но может влиять на его поведенческие проявления.

Посредством самопрезентации как формы исследования осужденные получают возможность творчески самовыразиться, что способствует самопознанию и поиску ими смысла существования.

#### **Список литературы**

1. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. - Москва : Политиздат, 1972. - 303 с.
2. Фомин В.В. О некоторых аспектах психологии личности обвиняемого и осужденного // Уголовно-исполнительное право. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-psihologii-lichnosti-obvinyaemogo-i-osuzhdenного> (дата обращения: 16.02.2022).
3. Стоянова, С. Методическое руководство по проведению психологического исследования / С. Стоянова. - Благоевград : Неофит Рилски, 2014. - 112 с. - ISBN 978-954-680-930-8.
4. Калашникова М.М., Калашникова Т.В., Шатохина Л.В. Особенности психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных женского пола с низким уровнем личностной ответственности // Прикладная юридическая психология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti->

---

<sup>166</sup> Сочивко О.И., Токарева Г.М. К вопросу о психических расстройствах осужденных // Прикладная юридическая психология. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihicheskikh-rastroystvah-osuzhdennyh> (дата обращения: 16.02.2022).

psihologicheskogo-soprovozhdeniya-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-zhenskogo-pola-s-nizkim-urovнем-lichnostnoy (дата обращения: 16.02.2022).

5. Ежова О.Н. Психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в колонии общего режима // Вестник Самарского юридического института. 2020. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-rabota-s-osuzhdennymi-otbyvayuschimi-nakazanie-v-kolonii-osobogo-rezhima> (дата обращения: 16.02.2022).

6. Сочивко О.И., Токарева Г.М. К вопросу о психических расстройствах осужденных // Прикладная юридическая психология. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihicheskikh-rastroystvah-osuzhdennyh> (дата обращения: 16.02.2022).

Киселев К.А.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КРИМИНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В КРИМИНАЛЬНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

В настоящее время проблема преступности несовершеннолетних остается актуальной. В 2021 несовершеннолетними было совершено 31865 преступлений, в 2020 — 37771 криминальных деликтов<sup>167</sup>. Несмотря на позитивную динамику, многие преступления и девиантные проявления имеют латентный характер, кроме того, имеется феномен криминализации личности, при котором в молодого человека закладываются противоправные нормы и ценности, формирующие тем самым готовность к совершению преступлений.

Одним из механизмов криминализации личности является вовлечение молодых людей в криминальные субкультуры, в том числе посредством сети Интернет. В данном случае молодые люди могут выступать в нескольких ролях: а) роль вовлечателя<sup>168</sup> (непосредственный актер, воздействующий на других участников общения с целью передачи им девиантных норм и ценностей); б) роль объекта психологического воздействия, который приобщается к криминальной субкультуре; в) роль жертвы криминального воздействия (кибербуллинга, притеснения, сексуального домогательства со стороны

<sup>167</sup> Портал правовой статистики // генеральная прокуратура российской федерации. URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения: 25.02.2022 г.)

<sup>168</sup> Романова Наталья Михайловна Разновидности вовлечения личности в криминальную деятельность // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznovidnosti-vovlecheniya-lichnosti-v-kriminalnuyu-deyatelnost> (дата обращения: 29.03.2022).

взрослого); г) определенного «соучастника», члена группы, который уже состоит в криминальной субкультуре и продолжает глубже усваивать ее нормы и ценности, совершать преступления, приобщать новых членов (тем самым расширяя криминальный базис).

Benjamin Lee и Kim Knott<sup>169</sup> в своей работе 2021 года выделяют такие особенности криминального воздействия на молодых людей с целью их приобщения к радикальным организациям, как: а) дегуманизация («расчеловечивание») тех, кого группа считает врагами; б) отвержение компромиссной позиции («врагов надо уничтожать»), в) нацеленность на конкретные социальные группы подростков, которые уже интересуются их убеждениями (то есть психологически готовы принять радикальные и террористические формы деятельности как норму, идентифицируют себя с идеологией), г) наличие формализованных кружков (хорошо развитой организационной среды), непосредственно занимающиеся индоктринацией и обучением молодых людей.

Сам механизм криминальной радикализации с точки зрения авторов осуществляется через: а) непосредственно обучение (онлайн-уроки, видеоролики в социальных сетях и закрытых платформах), б) социальное научение посредством наблюдения и общения с другими (перенятие привычек, менталитета и модели поведения преступников несовершеннолетними), в) передачу практических навыков (новобранцу предлагается «попробовать себя», совершая насильственные преступления), г) самообучение (индивид самостоятельно изучает интересующую его идеологию, криминальные группы, методы совершения преступления и пытается их реализовать)<sup>170</sup>.

Стоит отметить, что само длительное воздействие экстремистского интернет-контента (также называемая инкультурация<sup>171</sup> или нормализация<sup>172</sup>) также является фактором криминализации и радикализации личности. Причем в данном случае, с точки зрения В. Henson и др, целью пребывания в криминальных субкультурах является психологическая защита от социальной депривации молодых людей. Они перенимают в процессе адаптации к

---

<sup>169</sup> Lee B., Knott K. Fascist aspirants: Fascist Forge and ideological learning in the extreme-right online milieu // Behavioral Sciences of Terrorism and Political Aggression. 2021. DOI: 10.1080/19434472.2020.1850842

<sup>170</sup> Lee B., Knott K. Fascist aspirants: Fascist Forge and ideological learning in the extreme-right online milieu // Behavioral Sciences of Terrorism and Political Aggression. 2021. DOI: 10.1080/19434472.2020.1850842

<sup>171</sup> Holt T. J., Freilich J. D., Chermak S. M. Internet-based radicalization as enculturation to violent deviant subcultures // Deviant Behavior. 2017. Vol. 38 (8). P. 855–869.

<sup>172</sup> Munn L. Alt-right pipeline: Individual journeys to extremism online // First Monday. 2019. Vol. 24(6–3) URL: <https://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/10108/7920>

преступным сообществам новые стандарты достижения успеха и уважения, неформальные правила и нормы поведения, отвергая общепринятую культуру — то есть происходит усвоение набора антисоциальных ценностей, установок и убеждений.<sup>173</sup> Интериоризированные в сети Интернет криминальные нормы, таким образом, увеличивают риск совершения преступлений.

Относительно идеологизированными являются криминальные сообщества, связанные с приобщением молодых людей к распространению запрещенных наркотических веществ методом так называемых закладок<sup>174</sup>. К признакам субкультуры относится наличие специфического общего сленга, который понимают члены сообщества, позитивное отношение к своей деятельности, идентификация себя с преступным сообществом, наличие общих целей и норм поведения.

Стоит отметить, что молодые люди могут быть вовлечены в криминальные субкультуры не только в качестве соучастника преступлений, но и как жертвы. Так, сексуальные преступники формируют собственные субкультуры педофилов<sup>175</sup>, знакомятся с несовершеннолетними в социальных сетях, видеоигровых чатах, мессенджерах, и путем психологических манипуляций получают от них интимные фотографии и видеозаписи, втягивая шантажом в дальнейшем в более опасное с психологической точки зрения общение<sup>176</sup>.

Таким образом, основные механизмы криминализации личности связаны с потребностью молодого человека в идентификации с другими людьми, усвоением им криминальных ценностей в результате пребывания среди отдельных интернет-пользователей, расценивающих антисоциальное поведение как норму. Находясь в различных социальных ролях, молодые люди также вовлекают своих ровесников в

---

173 Henson B., Swartz K., Reyns B.W. #Respect: Applying Anderson's Code of the Street to the Online Context // *Deviant Behavior*. 2017. Vol. 38:7. P. 768-780.

174 Ярошенко Е.И, Киселев К.А. Сеть Интернет как социально-психологическая среда приобщения личности к криминальным субкультурам // «Личность в ситуации социальных изменений»: сб. материалов всероссийской научно-практической конференции (12-13 декабря 2019 г.) / под ред. к. психол.н., доц. А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 220 с. С. 213-218

175 Wolak J., Finkelhor D., Mitchell K., Ybarra M. Online "Predators" and Their Victims: Myths, Realities, and Implications for Prevention and Treatment // *The American psychologist*. 2010. Iss. 63. P. 111-128.

176 Киселев К. А., Ярошенко Е. И. Социально-психологические особенности приобщения несовершеннолетних к криминальным субкультурам в сети интернет: -вовлечение в преступления и посягательства против личности подростка // *Актуальные проблемы раскрытия и расследования преступлений, совершаемых с использованием интернета: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции*, Белгород, 23 сентября 2021 г. / под ред. Н.А. Жуковой. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2021. – 208 с. С. 47-51.

криминальный культурный базис, увеличивая риск совершения преступлений.

Хотя сеть Интернет, несомненно, несет огромную пользу для развития молодых людей, как любое пространство, в котором общаются люди, она несет и определенные риски, связанные с опасностью криминализации личности. Попытки цензурирования сети Интернет далеко не всегда имеют смысл в связи с быстрой адаптацией преступников к новым условиям. Необходимо всестороннее позитивное воздействие на молодых людей, основанное на равном диалоге и принятии интересов личности. Огромную роль играют семья как первичный институт социализации, а также система образования. Демонстрация позитивных просоциальных моделей поведения, создание кружков и молодежных организаций, приобщение к общественно полезной деятельности на различных уровнях может стать источником социально-психологической защищенности молодых людей от вовлечения в криминальные субкультуры, так как противодействовать негативной идеологии криминальных групп может только другая идеология, связанная с направленностью на общество и собственное развитие.

Лапатина Л. М.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

## **РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СЕКСУАЛЬНОГО ПРЕСТУПНИКА**

**АННОТАЦИЯ.** В статье дается теоретический анализ основных понятий исследования – личность сексуального преступника и эмоциональная устойчивость. представлен обзор исследований, связанных с изучением роли эмоциональной сферы в структуре личности сексуального преступника. Делается вывод о недостаточной исследованности данной проблемы в отечественной науке.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Личность преступника, сексуальные преступления, эмоциональная устойчивость, невротизм.

**Lapatina Lydia Mikhailovna**

## **THE ROLE OF EMOTIONAL STABILITY IN THE PERSONALITY STRUCTURE OF A SEX OFFENDER**

**ANNOTATION.** The article provides a theoretical analysis of the main concepts of the study – the identity of a sex offender and emotional stability. a review of studies related to the study of the role of the emotional sphere in the structure of the personality

of a sex offender is presented. The conclusion is made about the insufficient research of this problem in domestic science.

**KEYWORDS.** Criminal identity, sexual crimes, emotional stability, neuroticism.

**Введение.** Уголовно-исправительная система Российской Федерации постоянно реформируется в плане актуализации индивидуально-дифференцированному подходу к исправлению и ресоциализации осужденных, который невозможен без реализации эффективных технологий психологического сопровождения, а они, в свою очередь, базируются на знании личностных особенностей преступников.

Причинность совершенных преступлений заложена в личности преступника. Из характерологических особенностей личности вытекает природа и механизмы совершенных преступлений, особенно, если речь идет о преступлениях насильственного сексуального характера. Этим объясняется постоянный интерес исследователей к личности преступника как носителя причин «совершенного общественно-опасного деяния агрессивной сексуальной направленности» [7].

**Основные понятия.** В отечественной психологии исследованиями личности сексуальных преступников, а также форм сексуального агрессивного поведения занимаются такие ученые, как Г.Е. Введенский, Н.В. Дворянчиков, А.Ф. Зелинский, Н.А. Исаев, Д.А. Карпенко и Е.А. Медяник, А.В. Кокурин, А.В. Корнеева, А.А. Семирекова, О.А. Топильская, В.М. Труш, Е.А. Финогененко, О.Б. Шредер, В.Е. Эминов и др.

Изучению различных аспектов личности преступников, совершающих сексуальные преступления, посвящены диссертации следующих авторов: Г.А. Вартанян, Л.Ю. Демидовой, Е.В. Иоффе, О.А. Логуновой, Н.М. Паршина и др.

Анализ работ перечисленных авторов позволяет говорить о том, что преступление, в том числе и сексуальное, является актом поведения сознательно действующего лица, а значит, обусловлено особенностями личности человека, совершившего деликт.

Лица, нарушающие сексуальную неприкосновенность и личную сексуальную свободу, представляют собой неоднородную группу людей. На самом деле они сильно различаются как по частоте, так и по видам совершаемых ими половых насильственных актов, а также по ряду личностных качеств. Иными словами, не существует единого профиля сексуальных преступников. Каждое преступление данной категории преступников имеет свои особенности, такие как время и место совершения преступления, пол и возраст жертвы, уровень спланированности преступления, степень применяемого или планируемого принуждения.

Характер преступления складывается из множества составляющих, таких как социально-психологические факторы, влияющие на личность преступника; его положение в обществе и самооценка собственного статуса на момент совершения преступления, морально-ценностные ориентации преступника, четкость жизненных перспектив и, несомненно, наличие психических отклонений.

Изучение типологических особенностей личности и поведения сексуальных преступников имеет не столько теоретическое, сколько практическое значение. Это поможет создать информационную базу, содержащую полную и достоверную информацию о сексуальных преступлениях и, прежде всего, лицах, их совершивших. Правоохранительные органы нуждаются в сформированном информационном блоке, содержащим эмпирические данные, в которых отражены типичные признаки лиц, совершающих сексуальные преступления.

Психология личности преступника – это направление психологии, изучающее негативные типологические характеристики индивида, совершившего определенный вид преступления.

Слово «личность» происходит от латинского слова «persona», что означает «маска». Оно обозначало маски, которые носили театральные актеры в древнегреческих драмах. Таким образом, первоначальная концепция личности представляла собой поверхностный социальный образ, который индивид принимает, играя жизненные роли публичной личности по отношению к окружающим. Изучение личности можно понимать, как изучение содержания маски, которую носят люди.

Понятие личности преступника, по мнению многих ученых, включает в себя комплекс социально-демографических, социально-ролевых или функциональных, психологических признаков, в той или иной степени связанных с преступлением, характеризующих его общественную опасность, объясняющих причины совершения преступления.

Психологи рассматривают личность преступника как отдельный, самостоятельный социально-психологический тип, обладающий определенным «набором» личностных характеристик. При этом необходимо понимать, что этот определенный «набор» личностных характеристик не изучается в контексте общей психологии. Изучением личности преступника занимается специальная юридическая психология, которая учитывает и возраст, и причины, и признаки функциональной роли в сложности интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других характеристик преступника.

Лица, совершившие злостные насильственные преступления, обладают рядом личностных типологических и психологических особенностей. Эмоционально они крайне неустойчивый, патологически

вспыльчивы, как правило, мстительны, психически неуравновешенны, часто страдают внезапными перепадами настроения, дисфорией. Нас в данном случае интересует «эмоциональная устойчивость».

Л.М. Аболин, один из крупных исследователей феномена эмоциональной устойчивости, дает ей следующее определение: эмоциональная устойчивость – это «свойство, характеризующее индивида в процессе напряженной деятельности, отдельные эмоциональные процессы которого, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели» [1, с. 36]. Л.М. Аболин анализирует основные компоненты и критерии, выделяя внешние и внутренние условия проявления эмоциональной устойчивости.

Эмоциональная устойчивость выступает важным показателем эмоционально-волевой сферы личности.

Эмоциональная устойчивость означает устойчивость к психологическому стрессу или способность справляться со стрессом. Люди с низкой эмоциональной стабильностью склонны выразить больше негативных эмоций и, как правило, могут применять нефункциональные стратегии выживания. Неэффективные стратегии выживания, такие как отрицание или дистанцирование от проблемы, делают их еще более уязвимыми для деструктивных эмоций.

Понятие эмоциональной устойчивости и эмоциональной неустойчивости (нейротизм) было впервые введено Г.Ю. Айзенком [2]. Через понятие эмоциональной стабильности ученый объяснял невротизм – эмоциональную и психологическую неустойчивость, вызванную сопротивлением внешним раздражителям, а также дисбалансом в процессах психического возбуждения и торможения.

Невротизм – это стабильная черта личности, включенная почти во все основные модели личности, которая, как было показано, предсказывает многие психические и физические расстройства, и является одним из наиболее важных предикторов субъективного благополучия. Невротизм умеренно наследуется. Люди с высоким уровнем невротизма испытывают больше негативных эмоций, склонны беспокоиться и меньше контролируют свои импульсы и желания. В качестве признаков невротизма отмечают повышенную чувствительность к внешним раздражителям, повышение эмоционального фона, тревожность [2].

Основой для определения эмоциональной устойчивости отечественными психологами на основе теории Г.Ю. Айзенка был подход К.К. Платонова. Основой подхода К.К. Платонова было признание эмоциональной устойчивости личности по типу темперамента, который влияет на индивидуальные особенности психических процессов и проявляется независимо от конкретной



деятельности индивида. В рамках концепции этих авторов эмоциональной стабильности противопоставляется состояние напряжения, а также снижение устойчивости психических и психомоторных процессов, связанных с этим состоянием, в отличие от повышения эффективности деятельности во время переживания сильных эмоций индивидом.

Составляющими эмоциональной устойчивости выступают мотивационный, волевой, интеллектуальный и эмоциональный компоненты [1].

В качестве мотивационного компонента выступает сила мотивов, которая оказывает значительное влияние на эмоциональную устойчивость.

Волевой компонент представлен саморегуляцией действий, что приводит их в соответствие с требованиями ситуации.

Интеллектуальный компонент предполагает наличие оценочных и прогностических реакций на ситуацию, выбор и принятие решения о способах действий в данных условиях.

Эмоциональный компонент – неизменная составляющая любого акта (переживания).

Специальных исследований, посвященных проблеме нашего исследования мы не обнаружили. Поиск в системе данных портала eLIBRARY на запрос «эмоциональная устойчивость + сексуальные преступники» выдает за последние 10 лет (с 2012 по 2021 гг.) 2003 публикации, в которых так или иначе затрагиваются данные понятия. Однако, публикаций, связанных напрямую с исследуемой темой, крайне мало.

Наиболее близкими по содержательной стороне исследованиями являются работы, посвященные изучению типологии насильственных сексуальных преступников и отдельных аспектов развития эмоциональной сферы данных преступников.

В исследовании А.В. Диденко, О.М. Писарева, Е.А. Мальцевой представлены результаты сравнительного эмпирического исследования двух групп осужденных мужского пола, отбывающих наказание за сексуальные (N=30) и корыстные преступления. Результатом исследования стали выводы относительно структуры и выраженности проагрессивных факторов, влияющих на проявление агрессии у осужденных, находящихся в местах лишения свободы за преступления сексуального характера. По результатам исследования авторы делают следующий вывод: «В качестве проагрессивных можно выделить преобладание у осужденных за сексуальные преступления выраженности таких личностных черт, как невротичность, депрессивность, раздражительность, реактивная агрессивность и эмоциональная лабильность. Однако выявленное преобладание

выраженности такой черты, как открытость, с учетом особенностей внешних проявлений агрессивного поведения в местах лишения свободы, позволило трактовать этот факт, как проявление несдержанности в поведении и попытку сигнализировать окружающим о наличии актуального психического дискомфорта» [5]

О.Ю. Гроголева и Е.С. Коваленко провели исследование уровня самоконтроля, саморегуляции, адаптивности и их взаимосвязи у преступников корыстного и насильственного типов. Для выявления различий были сформированы две группы испытуемых – преступники корыстного типа и преступники насильственного типа. У преступников корыстного и насильственного типов были выявлены высокий уровень самоконтроля и саморегуляции и низкий уровень адаптивности [4].

Г.А. Вартанян в диссертационном исследовании «Клинико-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления сексуального характера» делает вывод о том, что «несовершеннолетние, осужденные за насильственные преступления сексуального характера, отличаются дисфункциональным комплексом клинико-психологических особенностей, включающим в себя социально-семейное неблагополучие, эмоциональную неустойчивость, нарушения межличностных отношений, патологическое формирование личности по эпилептоидному типу и психотравмирующие детско-родительские отношения» [3].

Интересно в плане изучения взаимосвязи эмоциональной сферы личности и типа совершенного преступления исследование Д.А. Карпенко, Е.А. Медяник. Исследование проводилось в следственном изоляторе г. Ставрополя. Из 30 исследуемых 86,6% имеют эмоциональную устойчивость, соответственно, 13,4% имеют эмоциональную неустойчивость. Из 30 испытуемых 6,7% осуждены по статье «Изнасилование». К сожалению, не приводится данных, какова эмоциональная устойчивость конкретно у данной категории преступников. Но по общим результатам исследования авторы делают вывод о том, что насильственные преступники характеризуются импульсивностью поведения, эмоциональной ригидностью, низким уровнем эмпатии, слабовыраженной склонностью к самоанализу, склонностью к доминированию и нарушением социальной адаптации [6]

**Выводы.** Проведя анализ теоретических основ исследования роли эмоциональной устойчивости в структуре личности сексуальных преступников, мы можем сделать следующие выводы.

Исходя из понимания личностных характеристик, как устойчивой предрасположенности индивида к определенному поведению, сложившихся либо в силу наличия определенных потребностей,

мотивов или интересов (мотивационные черты), либо в силу наличия определенных привычек, установок (стилевых особенностей поведения), мы рассматриваем личность преступника, как отдельный, самостоятельный социально-психологический тип, обладающий определенным «набором» личностных характеристик. Одной из ведущих структурных образований личности сексуального преступника с точки зрения причинности совершенного им преступного деяния сексуального характера является эмоциональная устойчивость.

#### **Список литературы**

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости. – Казань: Казанский государственный университет, 1987. – 262 с.
2. Айзенк Г. Структура личности. – СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. – 464 с.
3. Вартамян Г.А. Клинико-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления сексуального характера: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04. – СПб., 2018. – 27 с.
4. Гроголева О.Ю., Коваленко Е.С. Взаимосвязь самоконтроля и саморегуляции с адаптивностью личности преступников корыстного и насильственного типов // Молодежь третьего тысячелетия: сборник научных статей XLII региональной студенческой научно-практической конференции. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.Т. Достоевского, 2018. – С. 874-878.
5. Диденко А.В., Писарев О.М., Мальцева Е.А. Характеристика проагрессивных факторов, влияющих на агрессивное поведение осужденных, отбывающих уголовные наказания в местах лишения свободы за сексуальные преступления [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 48-62. URL: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110105>
6. Карпенко Д.А., Медяник Е.А. Влияние особенностей эмоциональной сферы личности на тип совершенного преступления // Наука и современность. – 2011. - № 8-2. – С. 55-59.
7. Семерикова А.А. Типология насильственных сексуальных преступников // Юридические исследования. – 2017. – № 10. – С. 11-19.

Мурзагалиева В. А.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ**

Изучение категории «отношение», которая является специфическим личностным образованием, очень важно. Актуальность исследования заключается в том, что «отношение» - это базисная категория, которая до настоящего момента является малоизученной. Отношение дает возможность выявить связи между миром

субъективных и объективных связей и отношений. О ее более тщательном исследовании говорили такие ученые, как В.Н. Мясищев, Л. И. Божович, М.Г. Ярошевский, А.Ф. Лазурский, В.А. Мазиллов, В.П. Позняков, В.А. Зобков, А.Л. Журавлев, В. В. Козлов, В. В. Столин, Т. И. Терехова.

Цель – это теоретические и методологические основания исследования отношений личности. Задачи: изучение категории отношение и его формирование в ходе жизни, определение понятий гендер и гендерная идентичность.

Согласно М. Г. Ярошевскому, «отношение» - это базисная категория. Зобков В.А, Позняков В.П. и другие ученые подтверждают это в исследованиях, где продуктивно изучаются специфические отношения, которые способны отразить разные виды деятельности. Отношение, являясь психологическим феноменом, объясняет косвенную подчиненность между явлениями, субъектами и объектами, возникающие на базе непосредственных отношений с другими людьми и явлениями; обозначают само течение развития отношений.

Авторы рассматривают отношение индивида к жизни как его активность (индивидуальную, социальную и личностную). Эта активность выражается в содержательных и смысловых особенностях отношения человека к себе и другим, к деятельности. Согласно Зобкову В. А., отношение личности к жизнедеятельности представлено в виде равнобедренного треугольника, заключенного в окружность, где окружность – это социальная действительность, а стороны треугольника носят характеристики, выражающие отношение личности к себе, другим и к деятельности. Развитие отношений человека рассматривается сквозь призму взросления с определением ведущего типа отношений. Так, в раннем и дошкольном возрасте отношение человека к себе имеет главенствующую позицию. В школьном возрасте доминирующую позицию занимает отношение к деятельности, а с 21-22 лет и до выхода на пенсию основным считается отношение к другим людям<sup>177</sup>.

В исследованиях Зобкова, посвященных развитию отношения человека к жизнедеятельности, выделяется несколько уровней. Первый уровень раскрывает формирование отношения к себе, помогает определить основные факторы развития на каждом году жизни от рождения до семи лет (отношение к себе как Я-отношение/индивид). Воспитание определяет содержательные параметры Я-отношение/индивид. Отношение в данном периоде носит

---

177 Зобков В.А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 173 с.

адаптационный и приспособительный характер, а также выполняет функцию развития.

Отношение ребенка к себе формируется посредством переживания им разных эмоций – от радости до гнева. Данные переживания авторы определяют как приоритетные эмоции, именно эти эмоции помогают в становлении отношения ребенка к самому себе в данном возрастном периоде. В ходе исследований авторы определили, что существует оптимальное соотношение переживаемых ребенком эмоций для нормального развития. Также отмечается, что в ходе воспитания ребенка необходимо уделять внимание не столько интеллектуальному развитию, сколько на эмоциональному – это основа формирования эмоционального интеллекта. Авторы, используя стопроцентную шкалу переживаний, говорят о 67% переживаний в радости, 16,5% - в гнев, страхе. Скорее всего, эти 16,5% необходимы для формирования внутренних ограничений, которые нужны для повседневной жизнедеятельности человека. Закономерность должна соблюдаться с одного или двух лет.

Со временем, непосредственные связи/отношения определяют базу, внутренние условия для развития второго уровня (личностного), который взаимосвязан с учебной деятельностью<sup>178</sup>. В результате исследований было выяснено, что в школе происходит становление Я-отношения как внутреннего содержания личности, формируется отношение к той деятельности, которую личность выполняет, к другим, а также к себе как сформированной личности<sup>179</sup>. Результат учебной деятельности, по мнению авторов, это факт становления Я-отношение/личность как содержательного параметра описания человека. Диагностика производится путем наблюдения и анализа продуктов деятельности. По данным исследований В.А. Зобкова, с 7 до 22 лет происходит динамичное развитие личности – происходит переоценка себя и своих возможностей.

Воспитательная цель социального окружения человека - становление Я-отношение/личность с активной жизненной позицией. Авторы полагают, что трудолюбие, творчество и ответственность являются основными характеристиками личности, которые детерминируют отношение личности к деятельности. Эти черты осуществляются при участии эмоций – поэтому можно применять в психодиагностике личности. Например, эффективность трудолюбия – когда соотношение переживаний эмоций радости 2/3.

---

178 Зобков А.В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности: Автореф. дис...канд. псих. наук: 19.00.13 / Зобков Александр Валерьевич; Владимир-СПб: Изд-во ВлГУ, 2013. – 51 с.

179 Зобков, В.А. Генезис отношения человека к себе / В. А. Зобков. - Владимир: Транзит-Икс, 2016. - 97 с

Третий структурный уровень - это отношение личности к другим как Я-отношение/субъект, или профессионально-деятельностный период развития. Исполнение своих профессиональных обязанностей напрямую связано с совершенствованием отношений между людьми. На данном этапе главенствующая позиция – отношение к другим людям (Я-отношение/субъект). Для этого уровня характерно постоянное стремление в личностном, творческом профессиональном развитии в общении и деятельности.

Авторами определены стили взаимодействия с другими людьми (развивающе-деятельностный, требовательно-деятельностный, пассивно –деятельностный), их диагностика происходит при помощи метода наблюдения и анализа продуктов деятельности личности.

Самоценность личности является показателем самоотношения, проявляющегося в контактах в социуме. Адекватное видение собственного Я помогает определить верные пути для достижения желаемого. Человеку необходима рефлексия самопринятия и самоотношения личности для построения адекватной формы проявления социальной активности.

Т. И. Терехова отмечает, что результатом отрицательного самоотношения может стать разрушение социальных взаимодействий личности и понижение социальной активности<sup>180</sup>.

*Выводы.* Резюмируя, можно отметить, что самоценность является результатом изучения личности самой себя, рефлексии самоотношения и самопринятия, понимание важности других людей, а также является показателем индивидуальности социальных посылов личности.

Для решения задачи по изучению феномена отношения к противоположному полу, рассмотрено понятие «гендер», появление и современная трактовка термина. Гендер – это понятие, которое определяет параметры человека, которые имеют отношение к маскулинности и феминности личности, но не сходны с понятием пола человека.

Изучены подходы в определении гендерной идентичности - андрогинная, биполярная и мультиполярная модели. На гендер могут влиять различные заболевания и аномалии. Из этого следует вывод, что гендерная идентичность - это самоопределение личности по отношению к его гендерной роли в социуме.

«Отношение» - это базисная категория, а исследования, проведенные Зобковым В.А., Позняковым подтверждают это. Отношение представлено как индивидуально-личностно-социальная активность человека. Отношение личности к жизнедеятельности

---

180Терехова, Т.И. Самоотношение и социальное самочувствие в юношеском возрасте // Школьный психолог: еженедельная методическая газета для педагогов-психологов. - 2013. - №8. - С. 1-48.

представлено в виде равнобедренного треугольника, заключенного в окружность, где окружность – это социальная действительность, а стороны треугольника носят характеристики, выражающие отношение личности к себе, другим и к деятельности. Определены три уровня формирования отношений (Я-отношение/индивид, Я-отношение/личность, Я-отношение/субъект), а также развитие человека на этих этапах. Выделены стили взаимодействия с другими людьми: развивающе-деятельностный, требовательно-деятельностный и пассивно-деятельностный. Самоценность, по мнению авторов, является результатом изучения личности самой себя, рефлексии самоотношения и самопринятия, понимание важности других людей, а также является показателем индивидуальности социальных посылов личности.

Также нами рассмотрены подходы авторов в определении гендерной идентичности и сделан вывод, что гендерная идентичность - это самоопределение личности по отношению к его гендерной роли в социуме. Понимание важности других людей, а также является показателем индивидуальности социальных посылов личности<sup>181</sup>.

Пугацкий М. В.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

## ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ И ДЕПРЕССИИ У МОЛОДЁЖИ

**Актуальность.** Статья посвящена проведению исследования депрессивного и агрессивного состояния лиц молодёжного возраста и выявлению особенностей их психологической коррекции с помощью методов экзистенциального анализа. **Цель исследования:** изучить возможность психологической коррекции депрессивного и агрессивного состояний у лиц молодёжного возраста с помощью методов экзистенциального анализа. **Задачи:** провести исследование уровня агрессивного и депрессивного состояний у лиц молодёжного возраста; проверить возможность их психологической коррекции при помощи методов экзистенциального анализа. **Материал и методы исследования:** теоретические, эмпирические, тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут); тест депрессии Цунга; методы экзистенциального анализа: персонального нахождения позиции,

---

181 Зобков, В.А. Генезис отношения человека к себе / В. А. Зобков. - Владимир: Транзит-Икс, 2016. - 97 с

смещения перспективы, нахождения смысла. Эмпирическая база исследования: студенты ЧПОУ «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права» в возрасте от 16 до 20 лет, обучающиеся на 1-3 курсах разных специальностей. Общая величина выборки – 200 человек, из которых 52 являются юношами и 148 являются девушками. **Результаты исследования:** согласно полученным данным было установлено, что девушки чаще юношей проявляют депрессивные состояния, чаще склонны к предметной и эмоциональной агрессии, а также к самоагрессии. Юноши показывают большую склонность к физической агрессии. Взаимосвязь между физической агрессией и депрессией не выявлена. Депрессивное состояние сильнее всего коррелирует с эмоциональной агрессией и самоагрессией. При проявлении вербальной агрессии никаких различий по гендерному признаку не выявлено. **Выводы:** полученные результаты исследования позволили подтвердить выдвинутую автором гипотезу о возможности психологической коррекции депрессивного и агрессивного состояния лиц молодёжного возраста с помощью экзистенциально-аналитических методов. Корреляция между эмоциональной агрессией, самоагрессией и депрессией и у юношей, и у девушек сильно выше. Таким образом, значения физической агрессии у юношей в целом больше, однако взаимосвязь с депрессией у неё отсутствует. Кроме того, в ходе проведения анализа были выявлены особенности смыслового регулирования пограничных состояний в рамках экзистенциального анализа; показана эффективность экзистенциального анализа в снижении агрессивного и депрессивного состояний у обучающихся в возрасте от 16 до 20 лет.

Современная психология вооружена достаточно эффективными методами работы с депрессивными и агрессивными состояниями<sup>182</sup>, которые оказывают большое влияние на экзистенциальное существование человека в социуме. Экзистенции человека можно только позволить «произойти» посредством установки открытости и готовности прилагать усилия.

Психологи-экзистенциалисты, выдвигая свои теоретические положения об экзистенциальном мире человека, делали акценты на различные составляющие духовной жизни человека, психологии личности, её экзистенциальных характеристиках<sup>183</sup>. Поэтому в основе экзистенциальной методологии мы видим многообразие взглядов на

---

<sup>182</sup> Farley, Tatjana M. Anger and Aggression among Maltreated Youth: Mediating Pathways // Journal of aggression, maltreatment & trauma. 2021. Volume 30: Number 2; pp 139-153.

<sup>183</sup> Andrews, Laura A. Fight and flight: Examining putative links between social anxiety and youth aggression // Aggression and violent behavior. 2019. Volume 48; pp 94-103.



психологию экзистенции. Экзистенциальный анализ включает в себя достаточно большой круг методов редуцирования пограничных состояний человека, а также любых отклонений от психической нормы в целом, среди которых методы: персонального нахождения позиции, биографический, дерекфлексии, изменения позиции, экзистенциального поворота, парадоксальной интенции, персонального экзистенциального анализа, персонального нахождения позиции, смещения перспективы, нахождения смысла, сопровождения процесса печали, психологической обработки вины, прощения, раскаяния<sup>184</sup>.

Вначале был проведён разведочный анализ имеющихся данных. Девушек в опросе участвовало больше, чем юношей. Это говорит о том, что выборка сэмплирована не случайно, а представляет собой конкретную локализованную выборку людей. Девушки чаще проявляют депрессивное состояние, чем юноши.

В случае с вербальной агрессией смещения значений, характерного для депрессии, нет. Это значит, что распределения юношей и девушек идентичны и никаких различий по гендерному признаку здесь нет. Девушки склонны к большим значениям предметной агрессии, чем юноши. Юноши показывают большую склонность к физической агрессии, чем девушки.

В распределении ответов юношей и девушек по уровню эмоциональной агрессии присутствует смещение, в котором девушки показывают склонность к большим значениям.

Далее рассмотрим результаты тестирования наших испытуемых по шкале Цунга. Среднее значение в группе равно 39,0, стандартным отклонением 7,73. Это соответствует эталонным значениям: средним 40,25 и стандартным отклонением 5,99. Максимальное имеющееся значение равно 74, что соответствует диагнозу истинного депрессивного состояния. Минимальное равно 20, это минимально возможное значение. 80% процентам из выборки присвоено отсутствие депрессивного состояния.

Корреляция между депрессией и физической агрессией у юношей выше, чем у девушек, однако данное значение коэффициента корреляции говорит скорее об отсутствии взаимосвязи, чем об её наличии. Корреляция между эмоциональной агрессией, самоагрессией и депрессией и у юношей, и у девушек сильно выше. Таким образом, значения физической агрессии у юношей в целом больше, однако взаимосвязь с депрессией у неё отсутствует. Далее была посчитана корреляция между депрессией и суммой эмоциональной агрессии и

---

<sup>184</sup> Халимова Ф.Т., Шукуров Ф.А., Арабзода С.Н. Формы, уровни и профиль агрессии у студентов в сравнении с их успеваемостью // Вестник Академии медицинских наук Таджикистана. 2020. Т. 10. № 2 (34). С. 182-187.

самоагрессии:  $r = 0.5667$ . Посчитана корреляция между суммой всех агрессий и депрессией:  $r = 0.4445$ .

По результатам корреляционного анализа можно сделать вывод: наибольшая взаимосвязь с депрессией присутствует между суммой эмоциональной агрессии, самоагрессии.

Для экзистенциального анализа выбраны 5 юношей, имеющих относительно наибольший уровень агрессии и 5 девушек, имеющих относительно наибольший уровень депрессии. Работа проводилась как индивидуально, так и в группах. Формой сбора информации была беседа. Перед началом экзистенциального анализа респонденты, которым были присвоены номера, имели следующие показатели уровней депрессии и агрессии:

По показателям агрессии (юноши): № 1 – 27; № 2 – 25; № 3 – 23; № 4 – 23; № 5 – 22. По показателям депрессии (девушки): № 6 – 74; № 7 – 58; № 8 – 54; № 9 – 54; № 10 – 54. По окончании экзистенциального анализа респонденты по результатам тестирования показали следующие уровни депрессии и агрессии. По показателям агрессии (юноши): № 1 – 9; № 2 – 14; № 3 – 21; № 4 – 10; № 5 – 15. По показателям депрессии (девушки): № 6 – 46; № 7 – 44; № 8 – 34; № 9 – 41; № 10 – 41.

Таким образом, у всех юношей снизились показатели агрессии: у первого – с высокого уровня (27) до низкого (9); у второго – с высокого уровня (25) до среднего; у третьего – в рамках среднего уровня снизился с 23 до 21 балла; у четвертого – со среднего уровня (23) – до низкого (10); у пятого – в рамках среднего уровня снизился с 22 до 15 баллов. Следовательно, выдвинутая в нашем исследовании гипотеза о возможности психологической коррекции депрессивного и агрессивного состояний человека при помощи экзистенциально-аналитических методов нашла своё подтверждение.

Пыняева А.С.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ)**

**Введение.** В современной России отмечается весьма активное изменение общественно-экономических и социально-психологических

условий жизнедеятельности человека. Согласно исследованной Э. Дюркгеймом концепции аномии, острые перемены в жизни государства содействуют ослаблению нормативной системы общества, проявлению пренебрежения нормами морали и деформации ценностных ориентаций. В своих работах Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс отмечали роль ценностно-нормативных систем личности и социальных групп, на неэффективность социальных и правовых норм, что и способствует рождению делинквентного поведения.

Делинквентное поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее общественному порядку и благополучию окружающих людей.

В подростковом возрасте происходит не только физическое и половое созревание, но и нравственное развитие, формируются убеждения подростка, которые в свою очередь не всегда совпадают с общественным мнением. Возникновение новых личностных свойств подростков базируется на общении в рамках разнообразных видов деятельности. Если в этот момент не возникнут специальные условия для реализации своих возможностей, то самоутверждение подростка может стимулировать развитие отклоняющегося поведения.<sup>185</sup>

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности обладает некоторыми особенностями. Во-первых, это один из менее обусловленных видов отклоняющегося поведения. Во-вторых, делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами. В-третьих, данное поведение является одной из более опасных форм девиаций, так как является угрозой основам социального устройства — общественному порядку. Делинквентное поведение регулируется такими социальными институтами, как: суды, следственные органы, места лишения свободы. А также особенно важно то, что противоправное поведение включает в себя наличие конфликта между личностью и обществом — между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.<sup>186</sup>

Учеными отмечено свыше 170 факторов, участвующих в формировании противоправного поведения человека. Согласно некоторым теориям (биологические концепции К. Андерсена, С. Грофа, Д. Квэя и другие) – в формировании делинквентного поведения также играют роль и физиологические особенности, поэтому некоторые подростки более, чем другие предрасположены к развитию такой формы девиации.

---

<sup>185</sup> Ромашин Д. Ю. Проблемные аспекты подростковой преступности как одной из форм проявления девиантного поведения // Молодой Ученый. 2019, № 39. С. 140.

<sup>186</sup> Осипян Н. Б. К вопросу об актуальности изучения социально-психологических детерминант групповой преступности несовершеннолетних // Северо-Кавказский психологический вестник. 2010, № 10. С. 47.

В своих работах Е. В. Змановская рассматривает происхождение делинквентного поведения в зависимости от роли микросоциальной ситуации. Она утверждает, что у преступников довольно часто наблюдается состояние отчуждения от своей среды, которое происходит уже в раннем возрасте. В исследованиях приводятся данные, что 10 % агрессивных преступников были уверены, что мать недолюбливала их в детстве (в «нормальной» выборке только 0,73 %).<sup>187</sup>

Поэтому при исследовании детерминант делинквентного поведения имеет большое значение - изучение как развивалась личность в семье. Так как многие исследования доказывают, что самой распространенной причиной возникновения у подростков данного поведения является отрицательная обстановка в семье..

Особое значение, на сегодняшний день, стоит уделить такому фактору противоправного поведения, как виктимность – тенденция субъекта к поведению, которое повышает возможность на совершение преступления в отношении него. Недостаточный контроль со стороны родителей, конфликтные взаимоотношения в семье, в общении со сверстниками может привести к тому, что несовершеннолетние легко вовлекаются в виктимные ситуации.

Необходимо отметить и такой фактор, как воздействие средств массовой коммуникации. Также важно учесть особую значимость формирования подростков в условиях агрессивной социальной среды.

**Методы и материалы.** Эмпирическое исследование включало проведение психодиагностической работы в каждой группе испытуемых с целью выявления по выявлению конкретных форм девиантного поведения. В качестве основных методов были использованы: тест-опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); тест-опросник СДП (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус; математические методы обработки.

**Результаты и выводы.** Результаты респондентов по опроснику «СОП» А.Н. Орел и тесту «СДП» Э.В. Леус были проверены на нормальность распределения с помощью одновыборочного критерия Колмогорова-Смирнова. Так как распределение в выборке является нормальным, для выявления корреляций был использован коэффициент корреляции по Спирмену, а также дополнительно для сравнения группы мальчиков с группой девочек по уровню делинквентности и аутоагрессии был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

---

<sup>187</sup> Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2004. – 288.

По итогам психодиагностического исследования были получены следующие результаты и сделаны определенные выводы.

1. У 94% испытуемых подростков наблюдается склонность к девиантному поведению (45 подростков из 48 имеют выраженные результаты, а именно: 13 подростков имеют высокие результаты по шкале «делинквентность» (10-13 при  $s = 7,8$ ); 15 подростков по шкале «аутоагрессия» (14-24 при  $s = 7,7$ ) и 17 подростков по шкале «агрессивное поведение» (11-23 при  $s = 5,7$ ).

2. Самые высокие отметки, среди нескольких респондентов, были обнаружены по шкале «аутоагрессия», что может стать маркером суицидального поведения и требует дальнейшей работы с данными подростками.

3. В межличностных отношениях подростки с аутоагрессивным поведением не ожидают позитивного отношения к себе (несколько респондентов особенно выделяли отношение родителей к ним).

4. Корреляционный анализ показал наличие связей между шкалами «делинквентного» - «аутоагрессивного» и «агрессивного» поведениями ( $r = 0,650$  при  $p < 0,04$  и  $r = 0,655$  при  $p < 0,01$ ). В следствии полученных данных, можно сделать вывод, что влияние многих факторов (а именно: семейная обстановка; окружение подростка в школе и вне; экономическая обстановка; влияние СМИ; преступное окружение) – могут в большей или меньшей степени влиять на возникновение данных девиаций. Также мы можем утверждать, что делинквентное поведение может включать в себя некоторые черты аутоагрессивного и агрессивного поведения.

5. Полученные результаты при сравнении группы мальчиков с группой девочек по уровню делинквентности и аутоагрессии находятся в значении выше  $p = 0,05$  ( $u = 0,832$  и  $u = 0,240$ ), что говорит об отсутствии различия между группами подростков.

Общественная значимость обсуждения проблем делинквентного поведения подростков в настоящее время является особенно важной: происходит изменение форм проявления делинквентного поведения, растет преступность среди данной возрастной категории, снижается возраст совершения правонарушений молодыми людьми, увеличивается количество совершаемых ими тяжких преступлений. Исходя из полученных результатов, мы можем планировать дальнейшие формы работы по предупреждению подобных форм поведения в подростковой среде.

Слобода Д.А.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Актуальность исследования обусловлена, тем, что явление правового нигилизма выявляется в различных сферах общественной жизни: в правовой, политической, культурной, социальной. Важным является аспект того, что нигилизм может способствовать увеличению количества преступных деяний, сказываться на правосознании граждан, а также привести к патологии права в государстве. В работе раскрыты психологические основания возникновения правового нигилизма. На сегодняшний день проведено не так много исследований, касающихся изучения правового нигилизма с психологической точки зрения. Проанализированы психологические представления о природе возникновения правовых представлений жизни общества в психологическом сознании.

Цель работы заключается в психологическом анализе современного состояния проблемы правового нигилизма.

Объектом работы выступают психологические особенности правового нигилизма в жизни современного общества.

Предмет: выявление психологического аспекта в явлении правового нигилизма.

Рассмотрение понятия нигилизма необходимо проанализировать с различных точек зрения научных областей. В философском понимании нигилизм (от лат. nihil ничто) отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культуры<sup>188</sup>. Впервые это понятие появилось у немецкого философа Ф.Г. Якоби. В России данный термин вошел в широкое употребление в 1860-х годах. В философии рассматривается этический нигилизм, заключающийся в отвержении ценностей и норм поведения и нигилизм политический, выступающий против всякого общественного строя, каким бы способом он ни был вызван к жизни<sup>189</sup>. С точки зрения истории нигилизм находит свое отражение в отрицании общественных ценностей, норм, принципов, законов созданных человеком, также рассматривается как полный скептицизм<sup>190</sup>. Подход социологии в

---

<sup>188</sup> Философия: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.

<sup>189</sup> Философский энциклопедический словарь. 2010.

<sup>190</sup> Исторический словарь галлицизмов русского языка. М.: Словарное издательство ЭТС. 2010.

изучении нигилизма заключается в том, что он находит свое отражение в течении русской общественной мысли 60-х гг. XIX в., отрицающей традиции, устои дворянского общества, крепостничество и призывающее к их разрушению во имя радикального переустройства общества<sup>191</sup>. В культурологии значительным является примечание того, что нигилизм вызывает прерывание линий развития чего-нибудь<sup>192</sup>. Этика рассматривает нигилизм, как принцип характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества. С точки зрения психологии нигилизм получает особое распространение в кризисные эпохи общественно-исторического развития<sup>193</sup>.

Переходя к понятию правового нигилизма отметим, что это одна из форм правосознания и социального поведения личности и группы, характеризующаяся отрицательным (скептическим) отношением к закону и ценностям права. Выражается в пренебрежении, сознательном игнорировании правовых предписаний в общественной жизни, выступает одной из причин противоправного поведения и преступности<sup>194</sup>. Правовой нигилизм это сформировавшееся в общественном сознании или психике отдельного человека устойчиво пренебрежительное или иное негативное отношение к праву, выражающееся в отрицании его социальной ценности и конструктивной роли в обеспечении приоритетов личности и общества, в установке на достижение социально значимых результатов неправовыми средствами или на предельно минимальное их использование в практической деятельности, либо характеризующееся отсутствием солидарности с правовыми предписаниями или исполнением их исключительно под угрозой принуждения либо вследствие корыстных побуждений. Может формироваться на бытовом и государственном уровнях. Правовой нигилизм в науке рассматривается только с точки зрения юриспруденции в общей теории права и в теории государства и права.

Тем самым для правового государства имеет значение изучение правового нигилизма с точки зрения психологии, рассматривая подверженность ему отдельных индивидов и групп. Проанализировав научные подходы к изучению личности важно отметить следующие положения. Альфред Адлер отмечает: «Ведущим в теории Адлера является положение, согласно которому все поведение человека происходит в социальном контексте, и суть человеческой природы

---

<sup>191</sup> Энциклопедия социологии. 2009.

<sup>192</sup> Словарь-справочник. Человек и общество: Культурология. Ростов – на – Дону: Изд. Феникс. Под ред. О.М. Штомпеля. 1996.

<sup>193</sup> Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013.

<sup>194</sup> Большой юридический словарь. М.: Инфра-М. Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. 2003

можно только через понимание социальных отношений. Более того, у каждого человека есть естественное чувство общности, или социальный интерес, - врожденное стремление вступать во взаимные социальные отношения сотрудничества. Таким образом, индивидуальная психология полагает необходимой гармонию объединения и сотрудничества между человеком и обществом, а конфликт между ними считает неестественным»<sup>195</sup>. В теории Эриха Фромма: «Поведение человека может быть понято только в свете влияний культуры, существующих в данный конкретный момент истории. Личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и предписаний»<sup>196</sup>. Фромм стремился расширить горизонты психоаналитической теории, подчеркивая роль социологических, политических, экономических, религиозных и антропологических факторов в формировании личности. Люди нуждаются в том, чтобы обладать властью над своей жизнью и иметь право выбора, но им также необходимо чувствовать себя объединенными и связанными с другими людьми. Интенсивность этого конфликта и способы его разрешения зависят, согласно Фромму, от экономических и политических систем общества. Реймонд Кеттел: «Черты, сформированные окружающей средой обусловлены влияниями в социальном и физическом окружении. Эти черты отражают характеристики и стили поведения, усвоенные в процессе научения, и формируют модель, запечатленную в личности ее окружением»<sup>197</sup>. Отметим, что наличие и активизация любых форм правового нигилизма может явным образом подрывать авторитет государственных устоев, правопорядка, законности, стабильности функционирования всего общества, что подчеркивает особую важность исследования причин зарождения данного процесса.

По итогам теоретического исследования проблемы правового нигилизма можно сделать вывод о том, что данное явление может привести к патологии права, которое выражается в состоянии правового развития общества, характеризующееся локальным характером действия права. Зарождение правового нигилизма формируется в сознании граждан, далее находит свое отражение в мыслях, действиях, а также преступном поведении человека.

Таким образом, влияние социальной жизни находит свое отражение в психологических характеристиках личности, влияет на психологическое здоровье и качество жизни. Многие события,

---

<sup>195</sup> Понять природу человека / Альфред Адлер; [перевод с немецкого Е. Цыпина]. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 320 с.

<sup>196</sup> Человек для себя / Эрих Фромм; [перевод с англ. А. Александровой]. - Москва : Издательство АСТ, 2018. – 320 с.

<sup>197</sup> Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 608 с.



происходящие внутри государства заставляют задуматься о персонологическом изучении социальных проблем. На наш взгляд юридическая психология может играть решающую роль в попытке изучения такого явления как правовой нигилизм.

Эшманова Э.Ф.  
Научный руководитель: Романова Н. М.,  
к. соц. н., доцент

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА КИБЕРБУЛЛИНГА СРЕДИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Актуальность исследования.** Всемирная сеть «Интернет» - ресурс, изобретенный для общения и обмена информации по всему миру, который на протяжении всей истории активно развивался и давал новые возможности обществу. Около 60 % населения по всему миру имеет доступ к Интернету, и большинство из них имеют аккаунты в различных социальных сетях, где обсуждаются темы разного характера, ведутся дискуссии, дебаты и конечно же, конфликты. Виртуальное общение имеет свои особенности: анонимность, большая аудитория, отсутствие контроля, создает высокий уровень социального риска, особенно для детей и подростков, которые могут стать жертвами или инициаторами киберпреступлений.<sup>198</sup>

Наиболее острой проблемой, требующей решения сегодня, является кибербуллинг, которому подвергаются дети младшего и среднего возраста, чтобы лучше понять психологические характеристики участников кибербуллинга, нам необходимо понять позиции и роли, в которых они участвуют.

**Цель:** изучить распространение кибербуллинга подростках в школе.

**Выборка:** В исследование приняли участие 16 учеников МОУ СОШ №1 р.п. Дергачи от 12 до 17 лет.

**Методы исследования:** теоретико-методологический анализ литературы, анкетирование, статистический анализ. Для исследования была разработана авторская анкета, которая включила в себя блок 7 вопросов на столкновение с кибербуллингом.

---

<sup>198</sup> Волкова Е.Н, И.В. Волкова «Социально-психологические и личностные особенности подростков свидетелей буллинга»: статья, Vestnik of Minin University. 2020. Volume 8, no. 4

## **Анализ литературы социально-психологических особенностей проявления феномена кибербуллинга среди современных школьников**

Кибербуллинг – это отдельная подгруппа буллинга, определяемая как преднамеренное агрессивное поведение, систематически осуществляемое группой или отдельным лицом в течении определенного периода использования электронных форм взаимодействия.<sup>199</sup> Кибербуллинг принимает следующие формы:

1. **Исключение – бойкот** – жертву намеренно исключают из всех кругов общения в сети;

2. **Аутинг** (англ. Outing)- преднамеренная публикация личных данных без согласия с целью унижения.<sup>200</sup>

3. **Киберсталкинг** – систематическое интернет преследование человека, группы лиц, их запугивание или домогательство.

4. **Фрейпинг** - это когда злоумышленник завладевает аккаунтом ребенка/подростка в социальных сетях и размещает нежелательный контент от его имени.

5. **Кэтфишинг** (англ. Catfishing) - создание нового профиля в социальных сетях, идентичного оригинальному профилю жертвы, на основе украденных фотографий и личной информации.

6. **Диссинг** – передача или публикация в интернете порочащей информации о жертве.<sup>201</sup>

7. **Троллинг** – преднамеренная провокация с использованием оскорблений или ненормативной лексики. Жертвой кибербуллинга может стать любой ребёнок, даже не имеющий стигм жертвы.<sup>202</sup>

«Преследователи (кибербулли) с низким социометрическим статусом имеют самый высокий уровень удовлетворенности общением»<sup>203</sup>. У них также высокий уровень активного буллинга, что является закономерностью. Они значительно более авторитетны, чем другие участники кибербуллинга - черта, которая помогает им подчинять своих помощников, придает внутреннюю легитимность кибербуллингу и создает ощущение субъективной правоты. У

---

<sup>199</sup> А.А. БОЧАВЕР, К.Д. ХЛОМОВ, КИБЕРБУЛЛИНГ: ТРАВЛЯ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 177–191.

<sup>200</sup> Парфентьев, У. (2009). Кибер-агрессоры. Дети в информационном обществе, 2, 66–67. Режим доступа:

<sup>201</sup> Макарова Е. А., Макарова Е. Л., Махрина Е. А. Психосочетание особенностей кибербуллинга как формы интернета-преступления // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 293–311

<sup>202</sup> Волкова Е.Н, И.В. Волкова «Социально-психологические и личностные особенности подростков свидетелей буллинга»: статья, Vestnik of Minin University. 2020. Volume 8, no. 4

<sup>203</sup> Войскунский, А. Е. (2010). Психология и интернет. М.: Акрополь.

киберхулиганов в основном преобладает гнев.<sup>204</sup> Большинство пользователей популярных социальных сетей склонны испытывать повышенную раздражительность и негативные эмоции при взаимодействии с другими пользователями в сети.<sup>205</sup>

«Жертвы имеют самый низкий социометрический статус и самый низкий коэффициент социальной удовлетворенности»<sup>206</sup>. Жертвы являются наиболее зависимыми по сравнению с другими участниками кибербуллинга<sup>207</sup>. Они чаще подвергаются издевательствам. Жертвы кибербуллинга имеют самую низкую самооценку по сравнению с другими группами по большинству качественных показателей, они очень недовольны собой и не принимают себя.

Жертвы и киберхулиганы демонстрируют примерно одинаковый уровень тревожности.<sup>208</sup> Это объясняется тем, что интернет-среда создает благодатную почву для смены ролей - часто те, кто запугивает других в сети, сами становятся жертвами запугивания, и наоборот. В интернет-среде роли онлайн-задиры и жертвы очень проницаемы, что меняет их и повышает тревожность.

«Защитники» имеют самый высокий социометрический статус и относительно высокий показатель удовлетворенности общением. Они меньше всего подвержены киберзапугиванию. У них очень высокая самооценка.

«Нейтральные» участники имеют относительно высокий социометрический статус и положительный балл осведомленности об отношениях.<sup>209</sup> Они наименее зависимы, поэтому они не вовлечены в процесс, никто не влияет на них, и они просто наблюдают со стороны.

#### **Результаты исследования:**

- 58% испытуемых сталкивались с кибербуллингом (были жертвами), причем 30% из них стесняются и боятся говорить о кибербуллинге;

- 16% - участвовали в кибербуллинге;

- 20% - были наблюдателями;

---

<sup>204</sup> Волкова Е.Н, И.В. Волкова «Социально-психологические и личностные особенности подростков свидетелей буллинга»: статья, Vestnik of Minin University. 2020. Volume 8, no.

<sup>205</sup> Парфентьев, У. (2009). Кибер-агрессоры. Дети в информационном обществе, 2, 66–67. Режим доступа:

<sup>206</sup> А.А. БОЧАВЕР, К.Д. ХЛОМОВ, КИБЕРБУЛЛИНГ: ТРАВЛЯ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 177–191.

<sup>207</sup> Willard, N. (2006). Cyber bullying and cyberthreats: Responding to a challenge of online social cruelty, threats, and distress. Eugene, OR: Center for Safe and Responsible Internet Use.

<sup>208</sup> Войскунский, А. Е. (2010). Психология и интернет. М.: Акрополь.

<sup>209</sup> Волкова Е.Н, И.В. Волкова «Социально-психологические и личностные особенности подростков свидетелей буллинга»: статья, Vestnik of Minin University. 2020. Volume 8, no. 4

- 6% - не ответили о своей роли в кибербуллинге или столкновении с ним.

Стоит отметить позицию «Наблюдателей кибербуллинга»: 57% считают, что невмешательство является нормой, 13% опасаются, что агрессия распространится и на них, 20% чувствуют себя бессильными против издевательств.

Социальные сети, где чаще всего происходит буллинг:

- в 50% случаев - социальная сеть «ВКонтакте»;
- в 38% случаев - платформа «Тик-Ток»;
- в 12% случаев – остальные социальные сети.

**Заключение.** В современной России кибербуллинг - относительно недавнее явление, что объясняется отсутствием общепринятых доктрин и классификаций. Авторы дают разные определения, но, тем не менее, можно выделить основные характеристики кибербуллинга: систематический, анонимный, лишенный эмоциональной обратной связи, латентный, то есть трудно обнаруживаемый, и подверженный контролю со стороны третьих лиц. Распространенность кибербуллинга обусловлена существованием проблем в самом обществе, поскольку разрушения, происходящие в Интернете.

## **СЕКЦИЯ 5**

### **ЛИЧНОСТЬ, КУЛЬТУРА, СОЦИУМ, ДРУГОЙ**

Канышева П. В.  
Научный руководитель: Рягузова Е.В.,  
д. психол. н, профессор

## ЭМПАТИЯ – СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ – ТРЕВОЖНОСТЬ: ХАРАКТЕР СВЯЗЕЙ

**Аннотация.** Исследование посвящено проблеме связи значений эмпатии с уровнем стрессоустойчивости и тревожности личности. Выборка составила 46 человек, из них все заявили о хорошей способности распознавать эмоции другого человека. Применялись психодиагностические методы выявления уровня эмпатии, стрессоустойчивости и тревожности. Результат показал наличие связи между значениями эмпатии, тревожности и стрессоустойчивости.

**Ключевые слова:** личность, эмпатия, стрессоустойчивость, тревожность.

### Введение

Впервые в психологию термин «эмпатия» ввел Э. Титченер. Он заимствовал его от немецкого слова «Einfühlung», которое, буквально означает «вчувствование». Липпс отмечал, что термин “Einfühlung” относится к акту проецирования себя в другое тело или окружающую среду. Процесс воображаемого телесного “смещения” себя в другое тело или среду, которая, направлена на понимание того, каково это – быть в этом другом теле или в этих условиях. Другими словами, это относится к некоторому виду воображаемой телесной перспективы, направленной на понимание того, каково это – жить другим телом<sup>210</sup>. В настоящее время ученые рассматривают понятие «эмпатия» с помощью нескольких психологических категорий: деятельность, способность, свойство, состояние, процесс, реакция. Например, эмпатия, как деятельность, оказывает влияние на выстраивание общения. Эмпатия, как способность, позволяет одному человеку понять переживания другого. Эмпатия, как свойство личности – «эмпатийность». В данной работе эмпатия будет рассматриваться как многогранное реагирование на переживание другого человека, собственное переживание по поводу переживания другого человека<sup>211</sup>.

Эмпатия состоит из двух компонентов: когнитивного и аффективного. Когнитивный компонент относится к пониманию эмоций другого человека через принятие перспективы. Аффективная эмпатия означает присоединение и разделение эмоциональных реакций другого человека. Эти два компонента считаются взаимосвязанными, а не отдельными. Схематически в переживании эмпатии можно выделить

---

<sup>210</sup>Lipps T. Einfühlung, innere Nachahmung und Organenempfindungen. 1903.c.465-519.

<sup>211</sup>Карягина Т.Д., Придачук М.А. Эмпатически обусловленный дистресс и возможности его диагностики // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 2 (96). С. 8-38.

три основных процесса или этапа: 1. Появление определенного переживания состояния другого человека. 2. Развертывание, прояснение переживания до требуемой степени ясности. 3. Реализация или воплощение эмпатического переживания в ответном чувстве, действии, поступке<sup>212</sup>. Эмпатия способствует эффективному выстраиванию межличностных контактов, эмоциональной близости, взаимопониманию. Вместе с тем современные исследователи обращают внимание на связи высокого уровня эмпатии с различными дезадаптивными чертами личности. Примером могут служить работы Карягиной Т.Д. по исследованию эмпатически обусловленного дистресса<sup>213</sup>.

**Актуальность** исследования заключается в том, чтобы расширить представления о значении эмпатии в жизни человека. Необходимо дополнить традиционный анализ эмпатии как адаптивного механизма тем, что высокий уровень эмпатии может способствовать развитию дезадаптивных форм поведения. Проработка проблемы неоднозначного значения эмпатии является актуальной как для практической, так и для теоретической психологии.

#### **Дизайн эмпирического исследования**

Целью исследования является выявление связи значений эмпатии и таких черт личности как: тревожность и стрессоустойчивость. Объект исследования: личность. Предмет: связь уровня эмпатии с тревожностью и стрессоустойчивостью личности. Гипотеза: уровень выраженности эмпатии связан с показателями тревожности и стрессоустойчивости личности. Эмпирическая база: в исследовании принимали участие 46 человек. Возраст варьирует от 20 до 51 года. 50% респондентов мужского пола и 50% женского пола. Все участники исследования субъективно отметили свое умение распознавать эмоции другого человека.

**Теоретической базой** исследования послужили работы Эдита Штейна<sup>214</sup>; Т.Липпса<sup>215</sup>; Т.Д.Карягиной<sup>216</sup>; Е.С. Шамухаметовой<sup>217</sup>.

**Методологический инструментарий.** Для диагностики уровня эмпатии использовались: диагностика уровня эмпатических способностей. В.В. Бойко; диагностика уровня эмпатии (И. М.

---

<sup>212</sup> Stein E. On the problem of empathy. Washington, DC: ICS Publications, 1989.

<sup>213</sup> Карягина Т.Д., Придачук М.А. Эмпатически обусловленный дистресс и возможности его диагностики. // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 2 (96). С. 8-38.

<sup>214</sup> Эдит Штайн «По проблеме эмпатии» (1917) (Stein E. On the problem of empathy. TheHague, 1964)

<sup>215</sup> Lipps T. Einfühlung, innere Nachahmung und Organenempfindungen. 1903. с.465-519.

<sup>216</sup> Карягина Т.Д. Эволюция понятия «эмпатия» в психологии: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2013. 175 с

<sup>217</sup> Шамухаметова Е.С. Эмпатия как основа эмоциональной чувственности человека // Европейский журнал социальных наук. 2012. № 9-2 (25). С. 292-298.

Юсупов); шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.<sup>218</sup> Для диагностики стрессоустойчивости использовался тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. Тревожность измерялась как черта личности при помощи шкалы личностной тревожности Ч. Д. Спилберга<sup>219</sup>.

**Математико-статистические методы обработки данных:** критерий Колмогорова-Смирнова; коэффициент корреляции Спирмена.

Проверка выборки на нормальность распределения проводилась в программе SPSS Statistics, с применением критерия Колмогорова-Смирнова. Значимость критерия по шкалам уровня тревожности, стрессоустойчивости и эмпатии больше 0,05 ( $p < 0,05$ ), поэтому гипотеза о нормальности распределения выборок по данным шкалам отклоняется. В связи с этим, для корреляционного анализа применялся коэффициент Ч.Д. Спилберга.

## Результаты исследования

Таблица

Связь показателей эмпатии, тревожности и стрессоустойчивости			
Ро Спирмена	Стрессоустойчивость	Тревожность	Ср. эмпатия
Стрессоустойчивость			
Коэффициент корреляции	1,000	,617**	,484**
Знач. (двухсторонняя)	.	,000	,001
N	46	46	46
Тревожность			
Коэффициент корреляции	,617**	1,000	,422**
Знач. (двухсторонняя)	,000	.	,003
N	46	46	46
Ср. эмпатия			
Коэффициент корреляции	,484**	,422**	1,000
Знач. (двухсторонняя)	,001	,003	.
N	46	46	46

## Содержательная интерпретация

Анализ результатов показал положительную корреляцию между шкалами среднего уровня эмпатии и тревожности ( $r = 0,422$ ); среднего уровня эмпатии и стрессоустойчивости ( $r = 0,484$ ). Корреляция значима на уровне 0,01. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

## Заключение

Эмпатия играет важную межличностную и социальную роль, позволяя обмениваться опытом, потребностями и желаниями между

<sup>218</sup>Эмпатия как компетенция специалистов помогающих профессий : метод. рекомендации для студентов пед. специальностей / сост.: Ж. В. Рзаева, Т. Е. Яценко ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи :БарГУ, 2018. — 89 с.

<sup>219</sup>Психология личности. Тесты, опросники, методики. — М., 1995.



людьми и обеспечивая эмоциональный мост, который способствует просоциальному поведению. В данном исследовании было рассмотрено понятие эмпатии в контексте ее связи с тревожностью и стрессоустойчивостью. Применение статистических методов позволило выявить положительную связь эмпатии с тревожностью и стрессоустойчивостью личности.

На основе этого исследования, можно сказать о неоднозначном значении высоких показателей эмпатии личности. Практически и теоретически значимым будет разработка дальнейших работ на тему значения эмпатии в жизни человека, а также выявление новых возможностей в разработке психодиагностических инструментов.

## **СЕКЦИЯ 6**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ТОЧКИ ПРИТЯЖЕНИЯ И ЗОНЫ РИСКА**

Годунова А.В.  
Научный руководитель: Балакирева Е.И.,  
к. пед. н, доцент.

## МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА ПРИ РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (НА МАТЕРИАЛЕ ГЛАВЫ «ЕСТЬ ЕЩЁ ЛЫЦАРИ НА УКРАИНЕ» ИЗ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЫ» А.С. МАКАРЕНКО)

**Актуальность:** Вопрос о том, каким быть педагогу, не теряет своей актуальности и волнует не только среднестатистического человека или же исследователя, но и государство. Министерство труда создало Профессиональный стандарт педагога (и до сих пор дополняет его) с целью, характеристики квалификации, необходимой работнику сферы образования для осуществления деятельности [4].

**Целью** данной статьи является анализ педагогического мастерства А.С. Макаренко на материале одной из глав «Педагогической поэмы».

Перед нами стоят **две задачи** – изучение теоретических аспектов педагогического мастерства в решении ситуаций, определение основных терминов для исследования.

Мы считаем, что особую роль в деятельности воспитателя, учителя и т.д. играет его *педагогическое мастерство*. Оно не появляется в одно мгновение. Мастерство педагога складывается не только из успехов, но и из неудач, ошибок, проб, из знаний, навыков. В целом данное понятие можно обозначить как определённую педагогическую вершину, к которой идут устремления учителя. Важное составляющее слова мастерство – *мастер*. В переводе с латинского это слово обозначает человека, который достиг совершенства в своей деятельности. Соответственно, педагогическое мастерство можно понимать как «важнейшее качество личности преподавателя, которое обуславливается высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способностью оптимально решать педагогические задачи» [3].

Среди отечественных педагогов, обладающих высокими навыками в области педагогики, мы хотим выделить А. С. Макаренко, который ярко продемонстрировал своё мастерство. «Мастерство, по Макаренко, — это высокий уровень профессионализма, который основывается на реализации творческого потенциала личности учителя» [1].

Перед А. С. Макаренко вставало множество педагогических задач, которые ему необходимо было решить. Необходимо понимать, что у них нет единственного верного решения. Мастерство педагога

состоит в том, чтобы спрогнозировать исход каждого выбора и использовать лучший. «Педагогическая задача по определению означает, что это задача из области педагогической деятельности, педагогической науки <...> задача выступает реальностью, но ей предшествует процесс зарождения задачи как результат мыслительной деятельности человека на различных уровнях» [5]. Иными словами, педагогическая задача – трудность, возникшая в педагогической деятельности, затруднение, которое необходимо решить. При этом исход должен быть положительным, несущим пользу не только педагогу, но и, в особенности, воспитанникам.

А. С. Макаренко подробно описал опыт работы в горьковской колонии в «Педагогической поэме». На страницах труда показан долгий путь к совершенству, продемонстрированы методы работы, а также представлено множество педагогических задач, встававших перед воспитателем. Мы решили выбрать для анализа ситуацию из главы «Есть ещё лыцари на Украине».

Ситуация, с которой столкнулся воспитатель – пьянство в колонии. Всё началось с того, что один из воспитанников, Осадчий, напился и заявился к педагогу. А. С. Макаренко не стал его ругать, пытаться с ним поговорить, так как понял, что это бесполезно. Затем он выяснил, что в колонии пьян не один человек, но педагог вновь никого не отчитывает, не осуждает. Его слова были таковыми: «Войдя в спальню, я услышал запах спирта. Многие из хлопцев явно уклонялись от общения со мной. Я не хотел поднимать историю с розыском виновных и только сказал: — Не только Осадчий пьян. Еще кто-то выпил» [2]. Таким образом педагог продемонстрировал равнодушие, тонко намекнул воспитанникам, что знает об их проблеме и желает помочь.

Для начала А. С. Макаренко прибегает к использованию воспитательной беседы. Вполне вероятно, что педагог использовал воспитательную беседу, чтобы понять степень готовности воспитанников к борьбе с пьянством, выявить тех, кто против происходящего, найти единомышленников, или же, наоборот – попытаться выиграть время. Педагог говорит с воспитанниками о вреде пьянства и никого не наказывает. А. С. Макаренко являлся большим противником применения силы и предпочитал иные методы. Иной педагог мог бы поступить опрометчиво и использовать телесные наказания, но А. С. Макаренко действовал иначе и искал первопричину: «у меня уже был маленький опыт, и я хорошо знал, что в борьбе с пьянством нужно бить не по колоницам — нужно бить кого-то другого. Кстати, и этот другой был недалеко» [2]. И, действительно, коварный враг был совсем рядом – служащие и

крестьяне, которые жили неподалёку от колонии. Окончательно педагог в этом убеждается после слов Голованя.

Выявив первопричину, А. С. Макаренко приступает к активным действиям и добывает мандат на «беспощадную борьбу с самогоном на всей территории нашего сельсовета» [2].

Данный шаг противоречив и рискован, однако педагог верит в успех. Уверенности ему придаёт опыт, знание, как действовать в данной ситуации. Калина Иванович, наоборот, настроен скептически и говорит об этом педагогу, но ничто не колеблет спокойствия и уверенности в выборе педагога. Воспитатель должен уметь прислушиваться к иным мнениям, но окончательный выбор должен быть не за чужим словом. А. С. Макаренко выслушал мнение, проанализировал его, но не отступился. На борьбу он бросается не в одиночку, так как бороться без поддержки сложно, и, вполне вероятно, бесполезно. Поэтому педагог поступает логично и ищет поддержки среди воспитанников: «хлопцы, прямо говорю вам: не дам пить никому. И на хуторах разгоню эту самогонную банду. Кто хочет мне помочь?». Поиск поддержки среди воспитанников являлся верным шагом, как показал результат борьбы. Любая борьба с проблемой внутри коллектива начинается с поисков единомышленников среди членов этого коллектива. Начинать можно с малого, и в процессе количество поддерживающих обязательно вырастет. Лучше всего, когда на борьбу идут внутриколлективные авторитеты. Давление авторитета рано или поздно окажет своё влияние и, скорее всего, большая часть, если не каждый, захочет принять участие в полезном деле. А. С. Макаренко «пригласил на помощь троих: Задорова, Волохова и Таранца», а у Карабанова от идеи педагога сверкали глаза [2]. С выбором педагог не прогадал. У всех была разная степень вовлеченности: Таренец изучал план хутора и боялся, что попрячут аппараты и троих мало для борьбы, он также знает места изготовления самогона. «Почти в каждой: у Мусия Карповича варят, у Андрия Карповича варят и у самого председателя Сергея Гречаного варят. Верхолы, так они все делают, и в городе бабы продают. Надо больше хлопцев, а то, знаете, понабивают нам морды — и все» [2]. Волохов же считает иначе и уверен, что сила «авторитета» Карабанова огромна, и он напугает каждого и их «пальцем никто не тронет <...> Они нашего брата боятся» [2]. Волохов уверен в их силе, но он тот воспитанник, что шёл на операцию без увлечения. Он из числа тех, кто предан авторитету – Задорову. Это понимает педагог, он уверен в выбранном воспитаннике, о чём и пишет «как и всегда, я никому так не верил, как Задорову: так же, не растрчивая личности, Задоров может пойти на любой подвиг, если к подвигу его призовет жизнь» [2]. Уверенность в собственном выборе,

умение делать этот самый выбор – черта высококвалифицированного педагога, знающего своё дело.

Операция прошла успешно. Во время исполнения задуманного один из воспитанников не поверил в ласку встретившего их Луки Семеновича – Таранец. Он остался внимательным, идущим к поставленной цели. Он не побоялся в одиночку противостоять хозяевам дома: «в дверях появился Таранец, и в хате раздался визг перепуганной хозяйки. У Таранца в руках была половина великолепного самогонного аппарата, самая жизненная его часть — змеевик. Как-то мы и не заметили, что Таранец оставил нашу компанию» [2]. Эта ситуация демонстрирует сообразительность и бесстрашие воспитанника, а также высокую степень вовлеченности в решение проблемы. Слова хозяина дома об этом и говорят: «С этого молодого человека толк будет» [2].

Первый день борьбы показал хорошие успехи. А.С. Макаренко положительно оценил свой выбор. «в этот день мы уничтожили шесть самогонных аппаратов. С нашей стороны потерь не было» [2]. Эта экспедиция принесла пользу. Задоров пообещал, что «в следующее воскресенье мы еще не так сделаем: вся колония — пятьдесят человек — пойдет. Селяне кивали бородами и соглашались <...> Пьянство в колонии прекратилось» [2].

А. С. Макаренко решал проблему постепенно: вначале он проанализировал сложившиеся условия, затем выявил и сформулировал проблему, после чего начал обдумывать решение и, вспомнив предыдущий опыт решения подобной проблемы, приступил к действиям.

**Вывод:** На примере этой ситуации уже можно делать выводы о педагогической деятельности А. С. Макаренко и образе высококвалифицированного воспитателя в целом. Педагог бесспорно доказал своё мастерство, оставил след в развитии педагогики навсегда.

Он продемонстрировал на личном примере, что нужно не бояться и действовать даже в ситуации, которая кажется безвыходной. Нужно верить в собственный успех, а также в успех своего коллектива.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зязюн, Н. Н. Тарасевич И. А. Гуманистическая сущность мастерства А. Макаренко-воспитателя / И. А. Зязюн, Н. Н. Тарасевич, И. Ф. Кривонос,, Н. Н. Тарасевич, // Социальная педагогика. – 2016. – № 4-5. – С. 11-17.
2. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма/ А.С. Макаренко. – М.: Издательство АСТ, 2018, - 736 с.
3. Нурмухамбетова, Б.Н Педагогическое мастерство. Требования, предъявляемые к педагогу как к личности / Б.Н Нурмухамбетова,, Е.К. Лисариди // Вестник Казахского Национального медицинского университета. – 2014. – № 4. – С. 337-339.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). — Текст: электронный // Грант : [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Тулькибаева, Н.Н. Педагогическая задача: смысл и функции / Н.Н. Тулькибаева,, З.М. Большакова, // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – № 9. – С. 206-213.

Байсакалова А.А.  
Научный руководитель: Курчатова Н.Ю.,  
к. пед. н., доцент

## **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА**

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению феномена школьной травли. В работе рассматриваются риски буллинга в образовательном процессе. Проанализированы имеющиеся на сегодняшний день антибуллинговые программы и их значимость. Поднимается вопрос о разработке и внедрении антибуллинговых программ в образовательные организации.

**Ключевые слова:** буллинг, диагностика и профилактика.

## **TO THE QUESTION OF THE NEED TO IMPLEMENT PREVENTION OF SCHOOL BULLYING**

**Annotation:** This article is devoted to the study of the phenomenon of school bullying. The paper considers the risks of bullying in the educational process. The currently available anti-bullying programs and their significance are analyzed. The question is raised about the development and implementation of anti-bullying programs in educational organizations.

**Keywords:** bullying, diagnosis and prevention.

Согласно видеоролику ЮНЕСКО, опубликованному в мае 2021 года в целях профилактики травли, каждый третий школьник в мире подвергается травле со стороны сверстников. В случаях продолжительной травли, многие жертвы не знают к кому им обратиться за помощью и страдают от изоляции и депрессии.

По мнению авторов ролика, с буллингом можно справиться, если реализовать целостную концепцию образования, в рамках которой учителя, директора школ, административные работники, ученики и их родители смогут вместе формировать безопасную и благоприятную школьную среду. Важно, чтобы все учащиеся в независимости от того, являются ли они объектами или свидетелями травли, понимали

природу и последствия данного явления. А также, чтобы они знали к кому обратиться и что делать в таких случаях.

Мы считаем, что внедрение антибуллинговых программ, направленных на предотвращение и недопущение буллинговых ситуаций – важное направление в работе образовательных организаций. В настоящее время проблеме буллинга уделяется внимание в научном сообществе, однако темпы распространения данного феномена говорят о необходимости принятия серьезных и конкретных мер школами.

На данный же момент в школах отсутствует единая система работы в данном направлении. Безусловно, официально работа по предотвращению травли растет, однако статистика говорит обратное. Влияет ли на это отсутствие апробации технологий работы с кризисной ситуацией или неподготовленность педагогических кадров для работы с буллингом – неизвестно. Но не вызывает вопросов то, что в условиях стремительного развития технологий, образовательный процесс также должен модернизироваться и включать в себя то, что ранее было не изучено.

Во избежание возникновения ситуации буллинга необходимо разработать четкий, структурированный алгоритм действий, на основе которого и будет осуществляться профилактическая работа. Она в свою очередь должна носить системный характер.

Главная цель, на которую должна быть направлена профилактика буллинга - помощь детям в приобретении навыков управления кризисной ситуацией, навыков противостояния агрессии, как внешней, так и внутренней.

Для реализации профилактики буллинга важно своевременно не фиксировать его, а предотвращать, учитывая риски школьного коллектива. Для этого необходима диагностика отношений внутри школьного коллектива. На данном этапе можно использовать такие методы как самонаблюдение, самоанализ, самоотчет.

Профилактика буллинга в зависимости от направленности бывает первичной, вторичной и третичной. Значение профилактики школьной травли заключается не только в разработке и применении мер предотвращения возникновения буллинга в детской среде, но и в системе реабилитации, как для жертв буллинга, так и для свидетелей и агрессоров.

На сегодняшний день в России разработана антибуллинговая программа «Травли Net», помогающая предотвратить травлю и бороться с ней. Данная программа является первым антибуллинговым проектом в России. Создателями проекта была поставлена следующая цель: научить детей понимать и принимать уникальность каждого человека, проявлять уважение к особенностям других людей, сочувствовать.



По мнению исследователей школьной травли, занимающихся разработкой данной антибуллинговой программы, к трудностям профилактики можно отнести: личную пассивность самих школьников, считающих, что они могут только усугубить ситуацию; семейные установки школьников, не рассматривающие травлю, как проблему и подавляющие в ребенке желание поделиться проблемой и социальное неравенство, которое, так или иначе, влияет на агрессивные установки школьников.

Данная программа на сегодняшний день набирает популярность в социальных сетях. В реализации проекта принимают участие известные российские психологи, педагоги, звезды кино и театра. Всё чаще проблема буллинга освещается в документальных фильмах, которые привлекают внимание не только детей, но и их родителей, открывая новый обзор на травлю. Авторами программы «Травли Net» были разработаны: алгоритм действий для родителей и методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов.

С целью представления профилактического алгоритма работ, нами было проведено анкетирование среди 30 подростков. В ходе проведенного опроса было выявлено, что большинство респондентов считают, что чаще в роли агрессора выступают юноши, а преследованиям чаще подвергаются девочки. На вопрос о том, что заставляет свидетелей травли испытывать страх поменяться с жертвой местами в случае вмешательства, многие ответили, что проблема в отсутствии чувства защищенности. Также, 15 человек считают, что взрослые недостаточно помогают детям, что подверглись травле. На вопрос можно ли, по их мнению, избежать школьной травли, 40% ответили «да, если наказать агрессора», 30% выбрали вариант «да, если жертва изменит своё поведение», 20% ответили «да, если вовремя заметят взрослые» и 10% считают это явление неизбежным. Пресечь буллинг в образовательной организации, по мнению большинства, способен педагогический коллектив. Учащимся было предложено ответить на вопрос, каким они видят решение данной проблемы. Часть подростков ответили, что для недопущения и пресечения буллинга необходимо проработать этот вопрос с родителями. Были ответы близкие по значению, в которых предлагалось родителям и учителям работать совместно, привлекая к работе психологов. Некоторые считают, что с учениками в школах нужно проводить беседы о толерантности и правах человека. Было мнение, что решение проблемы скрывается в должном воспитании, однако что собой представляет данное воспитание, учащиеся не указали. Также, были упомянуты специально разработанные, ориентированные на родителей и детей курсы.

Упоминая курсы для детей и их родителей, мы считаем важным начать с простого – тренингов самопознания и ненасильственного поведения. Подобные тренинги могут включать в себя упражнения «Я глазами других», «Ромашка», «Незаконченное предложение», «Моё имя», «Поделись со мной», «Да», «Диалоги» и другие.

Резюмируя все вышеизложенное, нужно подчеркнуть, что насилие в подростковом возрасте в виде буллинга приводит к негативным последствиям, отражающимся на всех участниках процесса. Наиболее неблагоприятным является влияние на жертв буллинга, в том числе в виде проявления самых крайних форм в виде суицидальных попыток, состоявшихся самоубийств, ответной жестокости, приводящей к убийствам. Поэтому комплексная профилактика и предотвращение буллинга способствует наилучшему разрешению проблемы насилия в школьной среде.

При реализации системы мероприятий по профилактике буллинга в школе, особенное значение должно уделяться психолого-коррекционной работе не только с участниками травли, но и со всеми обучающимися. Профилактическая работа должна при этом характеризоваться воздействием на личность школьника через различные психологические методики, направленные на становление здоровой и крепкой психики, способной адекватно реагировать на внешние раздражители и давать объективную оценку окружающим событиям, а также направлять внутренние ресурсы на создание собственного «Я» и на построение просоциальных норм и установок.

Грамматикопуло А.А.  
Научный руководитель: Евдокимова Е. Г.,  
к. пед. н., доцент

## **ВЫДЕЛЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ ФАКТОРОВ В ОТНОШЕНИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

Актуальность исследования: сегодня, предметом обсуждения ученых по всему миру, является природа одаренности. Важной частью понимания данного вопроса следует выделить положения, указывающие на существование причин, оказывающих прямое или косвенное влияние на развитие одаренности человека.

Проблема: высокий уровень способностей является критерием определения одаренности, однако для проявления потенциала требуется особое отношение родителей к индивидуальным проявлениям ребенка, формированию его личности. Каждый возраст имеет свои предпосылки для развития способностей. Под влиянием

микросоциума, типа семейного воспитания и умения родителей взаимодействовать с ребенком происходит изменение признаков детской одаренности. Отношение родителей к детской одаренности является значительным аспектом, влияющим на развитие способностей ребенка в течении всей жизни. Детская одаренность – это хрупкое, едва заметное качество психики, которое требует пристального внимания.

Целью данного доклада является обзор факторов, влияющих на проявление одаренности внутри семьи.

Задачи исследования: выделить некоторые характеристики одаренного ребенка, проанализировать факторы оказывающие значительное влияние на развитие способностей ребенка, провести анализ положительного или отрицательного воздействия рассмотренных факторов на проявление и развитие одаренности.

Неадекватное, негативное отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, негативно повлияет на самооценку. Низкая самооценка окажет негативное воздействие на проявление одаренности. Ребенок будет скрывать свои увлечения, или вовсе бросит, то к чему у него есть способности, из-за неправильной оценки родителей. Низкая самооценка повлечет за собой низкую эффективность и пассивное отношение к своим способностям. Поведение ребенка коррелирует с уровнем самооценки. Активность, находчивость, бодрость, общительность, интерес ко всему новому – являются качествами которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто имеют дети с заниженной самооценкой [1].

Чрезмерный контроль со стороны родителей может негативно повлиять на самооценку ребенка. В сознании ребенка начинает складываться эталон, которому он должен соответствовать, и когда ребенок следует этим правилам он хороший. Однако, если данный эталон не реализуется, возникает несоответствие между идеалом и реальностью. На самооценку личности оказывает влияние сравнения образов идеального и реального «Я» - чем больше разница между ними, тем недовольство человека больше, т.е. ниже уровень самооценки [2].

Любознательность является фактором развития познавательного интереса. Для её становления важны не только умственные способности, но и чувства, мотивы. Любознательность – самое важное качество одаренного ребенка [3]. Сухомлинский В.А. обратил внимание на любознательность как на основу развития ребенка [4]. Ребенок любознателен по своей натуре и главная задача родителей поддержать проявления любопытства. При тотальном родительском контроле ребенок может потерять инициативу, что в свою очередь повлияет на развитие одаренности. Необходимо развивать здоровую систему само восприятия и самопознания у ребенка.

Следующим важным фактором в развитии одаренной личности является эмоциональный климат семьи. Для благоприятного развития способностей необходима эмоционально стабильная среда в которой находится ребенок. Особое место здесь занимает тип детско-родительских отношениях. Доброжелательность, доверительные отношения и готовность помочь создают основу для развития одаренной личности. Согласно наблюдениям Н.С. Денисенковой, одаренные дети воспитываются преимущественно в благополучных семьях, где преобладает положительный эмоциональный климат [5]. Следует отметить, что любовь, внимание к ребенку и вера в его силы больше воздействует на одаренность, чем неблагоприятные материальные условия [6].

Взаимное уважение, сопереживание и понимание каждого члена семьи – значимый фактор развития каждого ребенка, а также база для формирования одаренности. Доверительный стиль детско-родительских отношений, доброжелательная и свободная атмосфера в доме - создают благоприятную психологическую базу для развития способностей ребенка. Когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение, в этом случае говорят о неблагоприятном психологическом климате в семье. Такой климат будет препятствовать развитию одаренности, потому что ребенок будет занят решением проблем внутри семьи.

Н.С. Лейтес описал три типа отношения родителей к одаренному ребенку и его способностям:

1. Родители считают, что излишнее стремление ребенка к познанию и разнообразие интересов – это лишь особенности возраста. Некоторые родители, узнав, что их ребенок одарен, испытывают растерянность и беспокойство. Проявление признаков одаренности, по их мнению, это нечто выходящее за рамки нормальности;

2. Родители отождествляют способности с готовым даром и пользуются им из-за своего тщеславия. Такие родители записывают ребенка в разнообразные кружки, зачастую не учитывая склонности ребенка;

3. Родители осторожно и внимательно относятся к способностям своего ребенка [7].

Данную систему Н. С. Лейтеса можно проанализировать с помощью классификации стилей детско-родительских отношений и рассмотреть их влияние на развитие способностей. Стили, базирующиеся на жестком контроле, силовом давлении и других формах прямого авторитарного вмешательства, не дают возможности развиваться одаренной личности. Родители, обнаружив талант ребенка, ограничивают его игры, общение с детьми, акцентируя внимание лишь на данном виде деятельности. Иногда это приобретает почти

маниакальную форму, свои нереализованные способности и амбиции они вымещают на ребенке, что приводит к отсутствию взаимопонимания или другим проблемам в развитии личности [8].

Попустительский стиль воспитания также негативно сказывается на развитии одаренности. Это положение особенно актуально для одаренных детей, так как они обладают лабильной нервной системой и повышенной чувствительностью к социальным нормам их соблюдению [9]. В семье каждый ребенок должен восприниматься всерьез, как личность со своим мнением, ребенок хочет быть понятым. Одаренный ребенок может нормально развиваться в таком пространстве, в котором он идет на одной плоскости со взрослым. Следовательно, роль семьи заключается в том, чтобы создать такую среду, в которой ребенок сможет полностью развиваться. Отношение родителей к детской одаренности - это один из основных факторов, влияющих на реализацию возможностей ребенка.

Проанализировав представленные факторы влияющие на развитие одаренности, следует обратить внимание, что они так или иначе связаны между собой. Низкая самооценка и проявления любознательности имеют свое начало в особенностях детско-родительских отношений и климата в семье. Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей своих талантов. Их способности произрастают из индивидуальности личности, а достигаются благодаря грамотному взаимодействию родителей с ребенком. Родители – основа детской одаренности. Необходимо учитывать все выше сказанные критерии для оказания психолого-педагогической поддержки при работе с родителями одаренных детей.

#### **Список литературы**

- 1) Сборник научно-исследовательских работ студентов факультета психологии Екатеринбург, 2009., ст.38;
- 2) Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. - М., 2006г. ст.160;
- 3) Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб. : Питер, 2004. – 272с., ст.57;
- 4) Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии, Питер, 2003, ст 85;
- 5) Денисенкова Н.С. Секреты воспитания одаренных детей // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008, № 4., ст. 14–24;
- 6) Моляко В. А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. // Вопросы психологии, № 5, 1994;
- 7) Лейтес Н.С. Легко ли быть одаренным? // Семья и школа. 1990, № 6., ст. 34–36;
- 8) Психология одаренности детей и подростков; Под ред. Н.С.Лейтеса, - М., 1996;
- 9) Денисенкова Н.С. Секреты воспитания одаренных детей, ст. 18.

Гуткина Е.Л.  
Научный руководитель: Курчатова Н.Ю.,  
к. пед. н., доцент

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

"Создает человека природа, но развивает и образует его общество"  
В. Г. Белинский.

На протяжении всей своей жизни человек постигает новый опыт, развивается. Важным фактором развития человека в обществе, становления в нём является социализация. Большая советская энциклопедия дает такое определение социализации. Социализация (от лат. *socialis* - общественный), процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Именно в этом качестве социализация чаще всего рассматривается в литературе. Современный взгляд на социализацию формировался постепенно различными учеными. Так на её многоэтапность обратил внимание Ж. Пиаже, двусторонность процесса отметил Дж. Мид, а охват ею всего жизненного цикла - Р. Бенедикт.

Социализация имеет междисциплинарный характер и широко используется в педагогике. Определение, данное Г.М. Андреевой<sup>220</sup> в 1994г., показало её воспитательную направленность и охарактеризовало как отношения по типу субъект-субъект. Социализация согласно Г.М. Андреевой - это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности. На основе данного определения А.В. Мудрик предложил своё понимание социализации, подчеркнув роль индивида в этом процессе: «Социализация — это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит». Наряду со стихийными, как отмечал А.В. Мудрик<sup>221</sup>, социализация включает социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание). Нам ближе

---

<sup>220</sup> Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева -М.: Наука, 1994.-324 с.

<sup>221</sup> Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

определение, данное Л.В. Мардахаевым<sup>222</sup>, в котором социализация определяется как «процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта». Именно данное понимание социализации характеризует её как важный способ раскрытия потенциала социальности в процессе становления личности под воздействием направленного воспитания. Формирование социализированности у воспитанника исходя из сути определения можно достигать через стимулирование его социальной активности.

В настоящий момент одним из важных вопросов педагогики является социализация интеллектуально одаренных детей. Ряд документов делают акцент на том, что необходимо не только выявлять таких детей, но и поддерживать их в становлении. Сегодня вопросам выявления, поддержки одаренных детей уделяется много внимания. Это определяется существующей нормативно-правовой базой (федеральная целевая программа министерства образования Российской Федерации «Одаренные дети», Рабочая концепция одаренности; национальный проект «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Однако всё еще остается множество нерешенных проблем в социализации интеллектуально одаренных школьников.

Так, в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом России 3 апреля 2012 г., говорится: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов».

Особое внимание в этой связи необходимо уделять интеллектуально одаренным старшим школьникам. Возрастные особенности процесса социализации старших школьников подробно рассматривались в отечественной психологии и нашли отражение в работах Выгодского Л.С., Леонтьева А.Н., Немова Р.С., Рубинштейна С.Л., Лейтес Н.С.

---

<sup>222</sup> Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.

Согласно Дж. Рензулли<sup>223</sup> одаренный ребенок сочетает в себе высокие интеллектуальные способности, творческий подход и высокую вовлеченность в задачу. Как показывают исследования педагогов Галагузовой М.А., Мордахаева Л.В, Мудрик А.В, Дунаевой Т.В., Курчатовой Н.Ю., Стифоровой В.А., интеллектуально одаренные школьники часто испытывают трудности во взаимодействии с окружающим коллективом, семьей, сверстниками, в формировании самосознания и адекватной самооценки, в общении. Согласно исследованию, проблемами современных одаренных детей также являются диссинхрония развития, отказ от изучения предметов вне круга их интересов, неумение выступать публично, неспособность работать в команде<sup>224</sup>.

Такого рода трудности характерны для старших школьников в общем, а для актуально одаренных – в особенности. Они затрагивают познавательную деятельность, поведение, мотивацию, взаимодействие с микросоциумом. В большой мере это обусловлено психологическими особенностями, которые отличают актуально одаренных школьников от своих сверстников: опережающее развитие познавательной сферы, особенность мотивации, эмоциональной регуляции, нестандартное мышление, перфекционизм, гиперчувствительность, и т.д. (Д.Б. Богоявленская, 1996).

Исследователи СГУ им. Н.Г. Чернышевского Т.В. Дунаева, Н.Ю.Курчатова, В.А. Стифорова, Е.П. Рябинина и многие другие в своих исследованиях отмечают, что современная педагогическая практика в работе с интеллектуально одаренными старшими школьниками в основном сосредоточена на развитии предметных способностей. Государство открывает возможности преимущественно для победителей школьных олимпиад.<sup>225</sup> В то же время одаренных детей, в силу их повышенной чувствительности, преследует ряд проблем, мешающих им реализовать эти возможности. Среди них в подростковом возрасте особо остро выделяется отсутствие

---

<sup>223</sup> Рензулли, Дж., Рис, С.М. Модель обогащающего школьного обучения // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997.

<sup>224</sup> Курчатова, Н.Ю., Дунаева, Т.В. Модель психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей в лицее // Обучение и педагогическое сопровождение одаренной личности: инновационные подходы и технологии. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 182 с.

<sup>225</sup> Дунаева, Т.В., Курчатова, Н.Ю. К вопросу развития и поддержки одаренных детей // Инновации и рискологическая компетентность педагога : Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 1. – Саратов : Саратовский источник, 2020. – 292 с.



взаимопонимания в семье, постоянный контроль<sup>226</sup>. В такой ситуации ребенок в лучшем случае сопротивляясь, а в худшем — подчинившись уже не сможет стать личностью способной к творческому решению задач, проявлению инициативы. Другой важной проблемой является потребительское отношение образовательных организаций к ресурсам одаренного школьника, желание принудить их работать на максимальной скорости в результате чего они быстро исчерпывают себя, теряют мотивацию. Как следствие у детей возникает ряд страхов, комплексов мешающих развитию не только их одаренности, но и общему развитию, поиску себя. От психологического напряжения появляется и ряд физических зажимов, несущих угрозу здоровью одаренных школьников<sup>227</sup>. В самых тяжелых случаях у одаренных подростков может развиваться девиантное поведение как ответ на невозможность самовыражения, различия в ожиданиях от взаимодействия с обществом. Уход из семьи, игромания, суицидальные проявления. В таком случае под угрозой уже оказывается не только развитие личности одаренного подростка, но и окружающих его людей, общества<sup>228</sup>.

В последние годы становится всё более очевидно, что система средней школы не решает своей главной задачи – не гарантирует учащемуся, что уровень школьного образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной творческой реализации в разнообразных сферах деятельности, отмечает А. И. Савенков. Многие талантливые дети так и не смогли в будущем раскрыться в силу нетерпимого отношения окружающих<sup>229</sup>. Множественный стресс испытываемый интеллектуально одаренным подростком делает его подходящей жертвой еще для одной формы нетерпимости, особо широко распространенной в подростковой, школьной среде — буллинга. Данная форма травли, согласно исследователям, не может

---

<sup>226</sup> Рябинина, Е.П. Взаимодействие детей и родителей как предиктор развития детской одаренности // Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений: Материалы международной научно-практической конференции. — Саратов: ИЦ «Наука», 2019.

<sup>227</sup> Стифорова, В.А., Курчатова Н.Ю., Дунаева, Т.В. Использование танцевально-двигательной терапии в коррекции страхов и зажимов у одаренных детей // Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. — Саратов: ИЦ «Наука», 2021.

<sup>228</sup> Хухрова, А.Ю., Курчатова Н.Ю., Проявление девиантного поведения у подростков в рамках психолого-педагогической проблемы // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы X Ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии – Саратов: ИЦ «Наука», 2020. 134 с.

<sup>229</sup> Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. П для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

быть прекращена сама по себе без вмешательства и приобретает в последнее время всё больший масштаб<sup>230</sup>.

Происходит это, в том числе, и за счет цифровизации - мощного образовательного фактора. Особую роль в процессах социализации играют средства массовой коммуникации, которые являются разновидностью массового общения людей. Основные функции массовой коммуникации - поддержание и укрепление общественных отношений. Но в случае с интеллектуально одаренными школьниками замещение реального общения общением посредством социальных сетей может привести к падению их самооценки и к отчуждению от окружающих в случае неудачного опыта. На это указывает в своей работе Н.С. Лейтес, отмечая, что личностные трудности одаренных детей еще больше осложняются в случаях формирования у них неадекватно заниженной самооценки своих возможностей в общении. В связи с этим, внешне успешный одаренный подросток оказывается неспособным представить в будущем себя и свои достижения, в том числе из-за неспособности выстраивать коммуникацию с окружающими, со сверстниками. Также в подростковом возрасте присутствует сильная потребность быть членом социальной группы. И это желание принятия окружающими без своевременной поддержки педагогов может привести к сокрытию своих способностей некоторыми одаренными школьниками. Общение в среде сверстников также может привести к таким проблемам как использование антисоциальных и само разрушительных способов присоединения к обществу сверстников (алкоголизм или прием контролируемых препаратов), противоправных форм самоутверждения<sup>231</sup>.

Видится, что проблему социализации интеллектуально одаренных старших школьников можно решить с внедрением в педагогический процесс наставничества. Агентом социализации в данном случае будут выступать специально отобранные и подготовленные наставники из числа участников педагогического процесса. Они отчасти (но не полностью) будут выполнять функцию «значимого другого» (концепция А. Халлера<sup>232</sup>). «Расширение практики наставничества (менторства, тренерства) как технология, практика

---

<sup>230</sup> Байсакалова А.А., Курчатова Н.Ю. Специфика возникновения буллинга одаренных детей в подростковой среде // Инновации в развитии одаренности : диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации : сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. – Саратов : ИЦ «Наука», 2021. – 185 с. : ил.

<sup>231</sup> Соловцова, И. А. Социальная педагогика: учебник для ст-тов пед. вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 40 с.

<sup>232</sup> Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

неформальной передачи успешными взрослыми лучших практик, опыта, ценностей для персонального развития молодых людей» приводится как перспективная и в стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

В итоге процесс и результат социализации интеллектуально одаренных старших школьников, передача опыта и ценностей предыдущих поколений, развитие и саморазвитие их личности посредством наставников станет социально-контролируемым.

Нам видится одним из видов наставничества – цифровое наставничество. Оно определено нашим временем, требованиями среды и цифровым поколением. Взаимодействия одаренных детей с цифровой средой в целом и сетью интернет в частности имеет ряд особенностей<sup>233</sup>. Данное взаимодействие нуждается в экспертном сопровождении и посредством этого может существенно расширить круг людей и отраслей в которых одаренный ребенок может себя проявить и тем самым сделать процесс социализации более успешным.

Взаимодействия предлагаем осуществлять посредством дистанционного наставничества. При таком виде взаимодействия наставляемый будет общаться с Онлайн-наставником посредством сети Интернет, в том числе через социальные сети. При таком виде наставничества для экспертного сопровождения возможно будет подобрать большее количество наставников, не ограничиваясь территориальными критериями, а также варьировать время общения более гибко и повысить возможность оперативной консультации. Наставничество может происходить как на горизонтальном уровне в паре ученик-ученик, так и на вертикальном по принципу ученик-экспертный взрослый. Пары наставляемый-наставник предполагается подбирать учитывая совместимость их участников. Также возможны групповые сеансы наставничества объединяющие наставляемых по постоянным интересам или собравшихся в рамках решения одной задачи, проблемы.

Цифровое наставничество, как нам видится, позволит на более высоком уровне решать задачи социализации интеллектуально одаренных старших школьников, посредством предложенного вида взаимодействия наставника и наставляемого, их личностного общения. С этой целью данный вид Дистанционное наставничество мы хотим развивать и опробовать в дальнейшей работе.

---

<sup>233</sup> Гуткина, Е.Л. Некоторые аспекты инновационной педагогики одаренности в условиях преобладающей цифровизации социума // Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации : сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. – Саратов : ИЦ «Наука», 2021. – 185 с. : ил.

Егорова А.О.  
Научный руководитель: Железовская Г.И.,  
д. пед. н., профессор

## **РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты рискованного поведения родителей и детей в конфликтных ситуациях.

**Ключевые слова:** рискованное поведение, конфликтные ситуации, родители и дети.

Накопление негативных эмоций, снижение уровня стрессоустойчивости могут способствовать увеличению роста конфликтных ситуаций, а отсюда следует выход агрессии как на окружающих, так и на себя. Все вышеперечисленные факторы появляются ввиду ухудшения экономического состояния семьи. Но не стоит забывать, что отношения семьи являются основой для роста и развития культурного и цивилизованного общества.

Хочется отметить, что многие исследователи говорят о невозможности существования семей без конфликтов. Конфликтные ситуации в семье - это необходимые явления, которые позволяют сделать «перезагрузку» семейных отношений, что позволяет создать изменения в семье. Разговоры между членами семьи естественны, но нередко в конфликте супруги забывают о ребенке, не думая о том, какая психологическая травма может быть ему нанесена.<sup>234</sup> Все вышесказанное говорит об актуальности нашего исследования.

Цель исследования: изучить влияние семейных конфликтов на психологическое развитие детей. Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Изучить, проанализировать и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выяснить влияние семейных конфликтов между родителями на формирование личности ребёнка, используя результаты исследования психологов.
3. Разработать рекомендации для родителей по профилактике семейных конфликтов.

При работе использовались теоретические методы исследования: анализ методической литературы, изучение и анализ нормативных и программно-методических документов в сфере образования, анализ и обобщение данных.

---

<sup>234</sup> Ковалёв С. В., Психология современной семьи - М.: Просвещение, 1988.- 207 с.

Психолог семейного центра «Гармония» Дмитрий Ефременко высказал свое мнение «В семье ребенок приобретает первый опыт межличностных взаимоотношений, и в случае, если он часто наблюдает конфликты между родителями, у него теряется вера в доверительные отношения и накапливаются отрицательные эмоции».<sup>235</sup>

Ребёнок может вести себя различным образом в ситуациях, в которых родители конфликтуют, например, выступать каким-то буфером для сдерживания конфликта, сознательно или несознательно пытаться примирить своих близких, обращая внимание их на себя различными способами. Или же он может встать на защиту одной из сторон конфликтной ситуации.<sup>236</sup>

Какими же могут быть последствия, выбрав тот или иной путь? Обратимся к мнению психолога Д. Ефременко. Он отмечает: «Последствия такого выбора в дальнейшем могут помешать повзрослевшему ребенку строить отношения с противоположным полом или идентифицировать себя с ролями, соответствующими своему полу, к примеру, женщины, жены, матери».<sup>2</sup>

Еще одним вариантом реакции на конфликты семьи, замеченные в семейном окружении, является замыкание в себе и дистанция от родителя. В дальнейшем это может повлиять на адаптацию ребенка к обществу и сформировать определенные черты характера: скрупулезность, безразличие, отсутствие эмоциональности. Психолог, Дмитрий Ефременко приводит следующие данные, что у 28% детей проявляются психосоматические заболевания, у 19% проявляется вызывающее поведение, а у 41% снижается успеваемость.<sup>2</sup>

По результатам исследования Е.Ю. Инина-Понуровской, 42% случаев, когда человек вынужден был обратиться к врачу из-за своих психологических проблем, основаны на супружеских конфликтах. Целью исследования было изучить проблемы конфликтных отношений в семье. Всего в исследовании приняло участие 100 человек, которым необходимо было ответить на 5 вопросов.<sup>4</sup> 1 вопрос - «Возникает ли в Вашей семье такая проблема, как конфликт?» выявил, что у 90% людей возникает такая проблема. Второй вопрос показал, что 40% людей сталкиваются с конфликтом несколько раз в месяц. Следующий вопрос выявил основную причину конфликтов, это непонимание. Четвертый вопрос выявил 50% людей, которых все устраивает в таких семейных отношениях, а 40% - все-таки хотят улучшить взаимоотношения. И завершающий вопрос выясняет ответ на вопрос- «Верите ли Вы в существование идеальной семьи?». Результаты вопроса следующие:

---

<sup>235</sup> Ефременко Д., Влияние родительских ссор на ребёнка – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мойсемейныйцентр.москва/articles/vlijanie-roditelskih-ssor-na-rebjonka/> (дата обращения: 18.02.2022).

<sup>236</sup> Немов, Р. С., Психология: В 3-х кн. - М.: Просвещение, Владос, 1995.- 608с.

65% ответили «нет», 30% - «да», а 5% опрашиваемых людей затруднились ответить.<sup>237</sup>

По данным опроса, большинство семей имеют проблемы с конфликтными ситуациями. Отметим, что для детей важно ощущать себя в семье защищенным, и конфликт лишает этого чувства безопасности. Даже в случае открытого конфликта ребенок ощущает на себе напряжение взрослых, их раздражительность, которое обязательно перенимает и как следствие становится сам тревожным и агрессивным.

Изучив выше представленные результаты исследования хочется обратить внимание родителей на высказывание Д. Ефременко: «Конфликты, возникающие в семье между супругами в присутствии ребенка, представляют для него травмирующую ситуацию, которая может привести к повышенной возбудимости, страху, различным неврозам и даже психическим расстройствам. Наблюдая за поведением родителей, малыш формирует модель отношений и взаимодействия с другими. Уже в детском саду он может начать проявлять агрессию и неприязнь по отношению к окружающим. Все это может привести к рискованному поведению детей».<sup>2</sup> Дадим определение данного понятия. Рискованное поведение – это поведение, возникающее из-за воздействия того или иного фактора риска, и явно и потенциально опасное как для самой личности, а также для окружающего общества и всего общества.

Изучив теоретические и практические данные по теме исследования, мы сформулировали ряд рекомендаций для родителей при решении семейных конфликтов: - Если ребенку стало известно о конфликте или о его участии— поговорите с ним. Дайте понять, что ребенок ни в чем не виноват и ссора родителей никак не зависит от него;

- Не критикуйте и не настраивайте друг против друга. Посмотрите на изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребенка после конфликта в семье;

- Постарайтесь больше провести время с семьей, проявлять любовь, внимание и давать ему возможность понимать, что не изменилось ничего. Очень важно, чтобы ребёнок вновь понял, что с ним и всеми членами семьи было безопасно.

Таким образом, при анализе роли семьи в развитии ребенка и человеческой жизни в целом мы видим, что семья - это социальный

---

<sup>237</sup> Инина-Понуровская, Е. Ю. Конфликтные отношения между родителями и детьми / Е. Ю. Инина-Понуровская. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 31-34. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/30/83/> (дата обращения: 19.02.2022).

институт, ячейка общества, где происходит образование вступающего в жизнь индивида. Она становится одним из первых мест, где вырастает ребенок. Он должен получать там пример того, как нужно относиться к себе и окружающим его людям.

Захарова В.И.  
Научный руководитель: Железовская Г.И.,  
д. пед. н., профессор

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Современный этап развития мировой цивилизации характеризуется глобальными по своему масштабу и революционными по способу осуществления переменами, вызываемыми кризисными процессами ломки основ традиционного общества и перехода к обществу современного типа.

Процессы модернизации затронули жизнь каждого человека, формируя в новых поколениях черты, характерные для современной личности. Невозможно представить себе трудности и риски инновационной деятельности без осмысления психологических барьеров, неизбежно возникающих тогда, когда нужно выйти за пределы «своей системы» координат.

Именно перед школой стоит задача выпустить в жизнь человека, готового к изменениям, способного адаптироваться к ситуациям выбора и принимать верные решения.

Современная школа, и другие социальные институты сегодня вынуждены работать в условиях неопределенности, так как человека «нужно подготовить к жизни, а какой будет эта жизнь, сейчас еще неизвестно».<sup>238</sup>

В Федеральном государственном образовательном стандарте указываются универсальные учебные действия, которые должны быть сформированы у обучающихся. В число этих универсальных учебных действий включены и прогностические умения, понимаемые как умение прогнозировать, проектировать, предвидеть, предугадывать, а так же ставить цели и задачи, разрабатывать планы и проекты их решения, на всех предметах школьного курса. Следовательно,

---

<sup>238</sup> Борисенков, В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки / В.П. Борисенков // Педагогика, 2004. – № 1. – С.3 –10

формирование прогностических умений приобрело особую значимость в современной школе.<sup>239</sup>

Прогнозирование – это предсказание будущего, оценка возможных путей развития, последствий тех или иных решений.

Один основной показатель, который влияет на достоверность и точность прогнозов, является прогностическая способность и умение человека. Эти качества личности можно развивать и совершенствовать с помощью обучения и специальных методик.

Результативность деятельности педагога во многом зависит от правильности выбранных целей.

Чтобы спрогнозировать деятельность педагога необходимо знать сущность и логику педагогического процесса, закономерности возрастного и индивидуального развития учащихся. Это позволяет предвидеть, что учащимися может быть неправильно понято, какие могут быть ошибки при восприятии материала в связи с имеющимися у школьников житейскими представлениями и, напротив, какой их опыт будет способствовать более глубокому проникновению в сущность изучаемого.

В зависимости от направленности педагогической задачи прогностические умения можно объединить в три группы - умения прогнозировать развитие коллектива, умения прогнозировать развитие личности и ее качеств, умения прогнозировать ход педагогического процесса.

Формирование прогностических умений и навыков должно начинаться с ранних лет, но для этого необходимо создать определенные педагогические условия.

Регуш в работе «Психология прогнозирования: успехи в познании будущего» рассматривает роль речи в формировании способности к прогнозированию у младших школьников. Автор считает, что успешность прогнозирования напрямую зависит от качества мышления и речи, которые, в свою очередь, проявляются при решении познавательных задач.

В качестве познавательных задач выступают: планирование, установление причинно-следственных связей, выдвижение и анализ гипотез.

В работе приводятся примеры, с помощью которых можно определить уровень сформированности прогностических умений школьников.<sup>240</sup>

---

<sup>239</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение 2014. – 48 с.

<sup>240</sup> Регуш Л.А. «Психология прогнозирования. Успехи в познании будущего»/ Л.А. Регуш – Санкт-Петербург: Речь. – 2003. – 177 с.



Кандидат педагогических наук Виктор Алексеевич Далингер в статье «Формирование прочных умений учащихся в процессе обучения решению стратегических задач» предлагает для формирования у обучающихся прогностических умений использовать стратегические задачи по математике. При решении подобной задачи учащийся разрабатывает различные стратегии. Выбор стратегии должен быть основан на некоторой общей гипотезе – гипотезе прогноза всего решения. Осуществление такого прогноза, соответствующее регулирование ходов решения требует сформированности логически контролируемых, осознанных мыслительных действий.<sup>241</sup>

«Овладение учащимися стратегической деятельностью означает сформированность умений планировать, просчитывать на несколько ходов вперед, а значит, сформированность прогностических умений».

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на формирование прогностических умений, особое место занимает проектная деятельность. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Интеграция представленных заданий с использованием карточек рефлексии и оценочных листов на уроках также способствует формированию прогностических умений обучающихся.

Изучая условия формирования прогностических умений школьников, необходимо учитывать влияние психо-эмоциональной атмосферы на качество обучения. Формирование данных умений – довольно сложная задача для детей любого школьного возраста, которая требует сосредоточенности и мыслительной активности.

В век высокоразвитых информационных и nano-технологий, глобализационных процессов, происходят качественные изменения во всех общественных и государственных институтах, которые ставят новые задачи перед образовательной сферой. Одной из главных задач современной школы является воспитание способного к кардинальным и

---

<sup>241</sup> Далингер В.А. Статья «Формирование прогностических умений учащихся в процессе обучения решению стратегических задач»/ В.А. Далингер – Омск: Издательство ОмГПУ. – 2006.

нестандартным решениям поколения, которое и обеспечит переход на качественно иные уровни существования общества и государства. И обеспечить это возможно при грамотном посредничестве педагогических традиций и инноваций в современном образовательном и воспитательном пространстве. А современная школа должна стать той территорией, где это посредничество должно осуществляться, способствуя переходу общества на качественно новый уровень развития!

Коваль А.А.

Научный руководитель: Балакирева Е.И.,  
к. пед. н, доцент.

## **МЕДИТАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧАЕМОСТЬ**

В результате пандемии COVID-19 и ее глобальных последствий, до неузнаваемости изменился весь мир. Этот непредсказуемый трансформационный процесс продолжается в условиях глубокой неопределенности<sup>242</sup>. Пандемия оказала колоссальное влияние на все сферы жизнедеятельности человека, а особенно на систему высшего образования<sup>243</sup>. ЮНЕСКО в своем докладе «О влиянии пандемии на сектор высшего образования: студентов, преподавателей, администраторов вузов, самих вузов, а также о дальнейшей стратегии высших учебных заведений по выходу из кризиса» выявил снижение уровня мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс. Так же следует отметить, что высокий уровень информационной перегрузки, эмоционального дискомфорта и напряжения воздействуют на психическое здоровье людей и вызывают когнитивные расстройства, что отрицательным образом сказывается на обучаемости студентов. Нейрофизиологи Имперского лондонского колледжа установили, что новый вирус разрушает мыслительные процессы, ухудшает интеллект и умственную деятельность, снижает память<sup>244</sup>. В связи с этим становится очевидным, что существующая система образования в скором времени будет нуждаться в преобразованиях и создании новых эффективных инструментов,

---

<sup>242</sup> «Пандемия Covid-19. Вызовы, последствия, противодействие», МГИМО МИД России, Москва 2021

<sup>243</sup> «Влияние пандемии Covid -19 на сектор высшего образования и магистратуру: аналитический материал международный, национальный и институциональный ответ», Москва 2020

<sup>244</sup> The Lancet, 22 июля 2021

которые будут ориентированы на настоящее и будущее и смогут учитывать все происходящие изменения в обществе и в личности самого человека. Новым эффективным методом воздействия на человека и его когнитивные функции, а в частности на обучаемость, могут стать медитативные практики<sup>245</sup>.

Непосредственно сам термин возник в 12 веке и в переводе с греческого означает «обдумывать», «мысленно созерцать», «создавать идеи»<sup>246</sup>. Для российской науки медитативные практики являются достаточно новым объектом исследования. Прежде всего это связано с тем, что ранее было принято оценивать это явление как нечто мистическое, религиозное, экзотерическое, зачастую эфемерное и имеющее отдалённое отношение к реальной жизни и тем более к науке<sup>247</sup>. Большая часть научного сообщества всегда скептически относилась к подобным вещам. И следует отметить, что это было взаимно: представители восточных традиций весьма настороженны были в адрес ученых, требующих предоставить доказательства практической пользы медитаций. На сегодняшний день понимание медитации исключительно как религиозной и духовной практики является слишком узким. В разных странах мира проводятся научные исследования медитации, при этом используется самое совершенное оборудование для выявления происходящих в организме электрофизиологических, метаболических и химических изменений<sup>248</sup>. Теперь у ученых есть возможность с помощью компьютерной и магнитно-резонансной томографии наблюдать за процессами, происходящими в мозге человека и его различных зонах во время медитативных практик, а также исследовать влияние медитаций на физическое и психологическое здоровье людей<sup>249</sup>. Медитацию можно определить как способ развития основных человеческих качеств: она помогает сохранять устойчивое и ясное сознание, эмоциональное равновесие, спокойнее реагировать на стрессы и быстрее восстанавливаться после потрясений, бороться с физическими и психологическими последствиями стресса, улучшает внимание, речь, память, способность к самоконтролю и эмоционально-волевой саморегуляции, ускоряет работу мозга, помогает дольше оставаться сосредоточенным на задаче, увеличивает объем серого вещества в мозге и способность концентрироваться, повышает креативность, способность к планированию<sup>250</sup>. Результаты многочисленных

<sup>245</sup> Джо Диспенза «Сила подсознания», 2013

<sup>246</sup> Ошо «Книга тайн. Наука медитации», 2010

<sup>247</sup> Журнал Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, ВАК, 2015 «Медитация и личностное развитие»

<sup>248</sup> Neuroscience Reveals the Secrets of Meditation's Benefits, Scientific American ноябрь 2014.

<sup>249</sup> Йонге Мингьюр Ринпоче «Будда, мозг и нейрофизиология счастья», 2007

<sup>250</sup> Eight weeks to a better brain, The Harvard Gazette январь 2011.

исследований показывают, что медитации оказывают влияние на способность человека к саморазвитию. Это то, без чего человек в наших новых реалиях не сможет получить хорошее образование, приобрести необходимые знания и навыки и построить свою карьеру. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает возможность непрерывного образования на протяжении всей жизни, а современные педагоги указывают на то, как важно «уметь учиться»<sup>251</sup>. «Уметь учиться» или обучаемость признана одной из главных лидерских компетенций 2020 года, как способность и готовность учиться, адаптироваться, применять знания и опыт в постоянно изменяющихся условиях<sup>252</sup>. Многие учёные высказывали свое мнение о феномене обучаемости, среди них можно выделить таких авторов как Э.Торндайк, Г.Клаус, Дж.Брунер, Л.М.Термен, С.Берт, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Ю.К. Бабанский, Ю.Гутке, В.В.Котенко. Изначально ученые считали, что это задатки самого человека<sup>253</sup>, но впоследствии стали доминировать когнитивные взгляды, предполагающие становление и развитие обучаемости в процессе жизни человека. Обучаемость – это способность человека к целенаправленному освоению знаний, во время которого учитываются его индивидуальные особенности, такие как: тип темперамента, степень развития памяти, внимания и восприятия<sup>254</sup>. Это потенциальное свойство человека. Данная способность является довольно устойчивым, сложным, но в то же время динамичным свойством личности, которое выражается в характеристиках приобретения новых умений и навыков в процессе обучения. Л. С. Выготский полагал, что «педагогическая психология исходит из того, что познавательные возможности обучаемых не являются врожденными, а формируются в процессе обучения. Задача науки — выявить условия, обеспечивающие формирование познавательных способностей»<sup>255</sup>. Сложно переоценить важность и значимость обучаемости для каждого человека. В научных исследованиях проблеме развития и повышения обучаемости уделяется особое внимание<sup>256</sup>. Обучаемость формирует человека как личность. Она включает в себя познавательные процессы, такие как мышление, восприятие, память, воображение, внимание; а также эмоционально-

---

Forever Young(er), *Frontiers in Psychology* январь 2015.

Brain activity and meditation, Wikipedia;

This is Your Brain on Meditation, *Psychology Today* май 2013

<sup>251</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

<sup>252</sup> Global Skills Index 2020

<sup>253</sup> Э. Торндайк «Принципы обучения, основанные на психологии»

<sup>254</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/Обучаемость>

<sup>255</sup> Е. Есина «Педагогическая психология: конспект лекций», 2013

<sup>256</sup> З. И. Калмыкова «Продуктивное мышление как основа обучаемости», М., «Педагогика», 1981

волевые, такие как самодисциплина, критическое мышление, верная расстановка приоритетов, организованность. Инструментом и тренажером для развития этих качеств, а значит и для повышения уровня обучаемости могут стать медитативные практики. В современной интерпретации подобные техники не требуют какой-либо специальной подготовки, неудобных поз и большого количества свободного времени, поэтому доступны для применения всеми желающими<sup>257</sup>. Прогрессирующий интерес ученых к исследованию феномена медитации создает предпосылки для возможного использования ее в качестве инструмента не только в психологии и медицине, но и в педагогике. Первые шаги в данном направлении были предприняты в США: некоторые школы стали вводить в свое ежедневное расписание перерывы на короткие медитации. В результате эксперимента подтвердилась когнитивная и психологическая польза этих практик. Конечно же, с точки зрения науки это явление еще недостаточно хорошо изучено и не понято до конца. Вероятно, для всеобщего признания и внедрения медитативных практик в систему образования, понадобится еще много времени и научной работы.

Мурашова К.А.  
Научный руководитель – Балакирева Е.И.,  
канд. пед. наук, доцент.

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Актуальность:** Российское профессиональное образование движется по пути развития, ориентированного на получение «skills» - практического опыта. Проектная деятельность обучающихся помогает быстро и качественно овладеть оперативными знаниями и умениями в процессе обучения. Проектная технология лично ориентирована и в ней осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

**Цель:** представить проектный метод обучения в образовательных организациях СПО как наиболее эффективный и творческий метод обучения профессиональным умениям.

**Задачи:** проанализировать структуру проектного метода обучения, определить функции педагога в проектном методе, рассмотреть этапы организации проектной деятельности.

---

<sup>257</sup> Корин Свит «Медитация для занятых людей», 2019

**Материал и методы исследования:** анализ научной, методической литературы, интернет-источников по данной теме.

В настоящее время проектный метод является неотъемлемой частью образовательного процесса. Благодаря данному методу у обучающихся формируются творческие способности, вырабатываются навыки самостоятельной работы и поиска информации, развиваются индивидуальные качества личности.

Метод проектов получил широкое распространение в 1919 году и активно используется до сих пор. Также, его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистической направленности в философии и образовании, разработанным американским педагогом и философом Джоном Дьюи.

Использование проектного метода на занятиях помогает обучающимся создать объективную систему представления о своих знаниях, творческих возможностях, способствует развитию навыков определять конкретные задачи обучения, программировать собственную исследовательскую деятельность, формировать последовательность действий при работе над проектом. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. Данный метод помогает студентам объективно оценивать результаты своей учебной деятельности, способствует саморазвитию. При работе с проектами меняется роль преподавателя, а также требования к его профессиональным качествам, так как из лектора он превращается в консультанта, который координирует творческую и исследовательскую работу обучающихся. Исходя из этого определения роли педагога при работе с проектным методом, можно выделить основные функции консультирования<sup>258</sup>:

- 1) создание условий для самостоятельной и творческой работы студентов;
- 2) стимулирование обучающихся в процессе работы над проектом;
- 3) проведение вместе со студентами рефлексии, совместный анализ результатов и неудач.

Проектный метод представляет собой чаще всего самостоятельную работу обучающихся, т.к. процесс создания проектов осуществляется посредством познавательной деятельности. От студентов все время требуется постоянная активная работа, они должны сами определять программу подготовки задания и поэтапно выполнять его, чтобы соблюсти все сроки, отведенные на выполнение задания. Использование данного метода в процессе обучения

---

<sup>258</sup> Маркова А.В. Использование проектного метода в процессе обучения в ВУЗе// Академический вестник Ростовского филиала Российской Таможенной Академии. – 2020. – №2(39). – С.106.

способствует чередованию учебной и научно-исследовательской деятельности.

Методика организации проекта предполагает несколько этапов:

1. Планирование работы над проектом: высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов, обсуждение идей, перечисление тем проектов, формулирование темы проекта;

2. Аналитический этап: уточнение намеченной цели и задач, поиск и сбор информации, использование собственных знаний, интерпретация данных, сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых;

3. Этап обобщения: систематизация полученных данных, построение общей логической схемы выводов для подведения итогов;

4. Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способов достижения результата, обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом<sup>259</sup>.

В качестве примера применения проектного метода можно привести результаты студентов ППК СГТУ им. Гагарина Ю.А., которые 27 января 2022 г. представили на Всероссийском конкурсе лучший бизнес-проект. По итогам конкурса студент колледжа был награжден дипломом за первое место. Материалом проекта, представленного на конкурсе, стала презентация на тему: «История глобальной сети интернета». Работая над проектом, студенты развивают навыки построения аргументированного логического высказывания, учатся обмену мнениями и улучшают навыки ораторского мастерства.

Таким образом, опираясь на современные требования качества образования к преподаванию, можно сказать, что использование проектного метода в процессе обучения является эффективным в развитии творческой познавательной деятельности с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы студентов. Основными преимуществами данного метода можно считать: 1) развитие навыков аналитической обработки информации, анализа и синтеза изучаемого материала; 2) совершенствование навыков работы в коллективе; 3) способность реализации научного и творческого потенциала; 4) рост мотивации в процессе обучения и способность планирования результаты учебной деятельности. Опираясь на приведенный выше список преимуществ использования проектного метода, хотелось бы подчеркнуть, что метод проектов в процессе обучения можно назвать

---

<sup>259</sup>Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Academia, 2010. - 272 с.

одним из самых эффективных методов, применяемых в образовательных организациях СПО для совершенствования процесса обучения и развития творческого потенциала студентов.

Назаров Б.Д.  
Научный руководитель – Балакирева Е.И.,  
канд. пед. наук, доцент

### **«ПСИХОДИАГНОСТИКА САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ: АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ РИСУНОК «МОЙ МИР»**

В настоящее время в педагогике и психологии существует множество направлений по работе с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми. Современная наука представляет практико-ориентированным специалистам широкий выбор инструментария для работы с разнообразными проблемами. Психологическое здоровья населения нашей страны с нарастающей интенсивностью подвергается постоянным атакам со стороны стрессогенных факторов. Как показывает практика, для беспокойства у каждого клиента имеются свои, индивидуальные причины. Условным «трамплином», усиливающим переживания, являются SARS-CoV-2 и, связанная с ним, эпидемиологическая обстановка, специальная операция вооруженных сил России и «когнитивная» война, призванная повысить эмоциональное зомбирование населения через различную фейковую информацию и т.д. Все вышеперечисленные факторы в совокупности провоцируют панические атаки и другие разрушительные эмоциональные состояния. Учитывая особенности подросткового и юношеского возраста, становится ясно, что неокрепшая, инфантильная психика молодежи создает благоприятные условия для различного рода психологических расстройств.

Наиболее актуальными проблемами в настоящее время являются (депрессивные состояния, психосоматические заболевания, стрессы). Одной из глубинных причин перечисленных негативных психических явлений, по нашему мнению, является отсутствие личностного смысла жизни. Люди, способные четко и ясно ответить для себя на вопросы «кто Я?», «зачем Я здесь?», «Я пришел в этот мир для того, чтобы...» имеют более высокую психологическую устойчивость и способны оперативно противостоять различным стрессогенным факторам. Психологическая устойчивость появляется в момент конструктивизации переживания и отвечает на вопрос: «А что Я, как



имеющий смысл жизни, могу сделать для этого мира в данный момент?» Фраза «для этого мира» является не случайной. Она позволяет уйти от эгоистичных, как правило гедонистических, смыслов, расширить субъективную позицию дающего, а также почувствовать свою значимость и важность своих усилий.

Для измерения различных процессов и психологических состояний личности в психологии и педагогике существует большая вариативность методов диагностики. Традиционными считаются стандартизированные вербальные тесты. По сравнению с ними проективные методики не зависят от самооценивания респондента и позволяют получить более достоверную информацию, так как они основаны на безоценочном отражении сознательных и бессознательных процессов, протекающих в психике.

Нами была проведена психодиагностика склонности к самоповреждающему поведению и суицидальному риску у студентов профессионального колледжа САМГУПС СТЖТ в городе Саратове.

Для диагностики была использована арт-терапевтическая методика: рисунок «Мой мир»<sup>260</sup>.

Было продиагностировано 2500-человек в возрасте от 15-22 лет. Поскольку было достоверно известно о нескольких случаях самоповреждающего поведения, нами была проведена экспресс диагностика именно этой проблемы. Все рисунки, согласно критериям, были поделены на 5 групп (3 группы риска, одна группа напряжения и одна группа таланта).

1 Группа риска включила в себя рисунки студентов с признаками смерти, глубокой депрессии. (Высокий суицидальный риск).

2 Группа риска имеет те же признаки, только проявленные с меньшей интенсивностью. (Нуждаются в срочной психологической помощи).

3 Группа риска нуждающихся в психологической помощи.

4 Группа студентов с высоким уровнем эмоционального напряжения или другими психологическими проблемами, не требующими экстренной психологической помощи.

5 Группа «Талант» включила яркие, глубокие по символическому ряду рисунки. Способности этих студентов мы иногда использовали для поддержки ребят из зон риска.

Совокупная численность всех групп риска 176 человек.

В группу напряжения включены 98 рисунков.

Для участников первой группы риска были проведены психолого-педагогические консультации, включающие в себя уточняющую беседу

---

<sup>260</sup> Лысогорская М.В., Суркова Т.В. «Методы арт-терапии: рисунок» Саратов: ИЦ «Наука», 2016.-42с. ISBN 978-5-9999-2520-6

по диагностике суицидального и самоповреждающего поведения. В результате наши предположения о наличии у студента самоповреждающего поведения подтвердились в 100% случаев. Важно отметить, что были также проведены консультации с теми студентами, которые в настоящий момент не используют приемов самоповреждения и шрамирования, однако выявленные в их рисунках признаки показали наличие вышеперечисленных симптомов. Во время уточняющей беседы было обнаружено самоповреждающее поведение двухлетней давности, что позволяет выдвинуть предположение о наличии остаточных явлений, все еще хранящихся в психике респондентов.

Таким образом, были апробированы и выявлены критерии психодиагностики самоповреждающего поведения и суицидального риска посредством арт-терапевтического рисунка «Мой мир»: наличие серого(апатия), черного (тяжелые эмоциональные переживания) и красного (символ крови) цветов. Для красного цвета также характерны изображения подтеков в виде ручьев и капель;

Символика смерти (кресты, гробы, виселицы), в том числе замаскированные.

Примером можно считать рисунок студента 17 лет с изображением пустого стола (серого цвета), стула (черного цвета), и серой лампочки со слабым желтым цветом в середине, свисающей на длинном проводе рядом со столом. У юноши оказался готовый план по уходу из жизни и был выбран «удачный момент», которого он дожидался.

Сатанизм (изображения ада, демонов, чертей), большое количество глаз и сюрреализма в тематике темного фэнтези (веки черного или красного цвета, выделенные интенсивным нажатием), множество глаз, посаженных на тонкие стебли высоких растений и т.д.

На основе данных критериев сформирован набор новых ключей, диагностирующих данные нарушения у юношей 15-22-х лет.

Ключи: отрывистые короткие линии, символизирующие самоповреждение и напоминающие шрамирование. Линии преимущественно красного цвета и выполнены ручкой с сильным нажимом. Реже встречаются зеленый цвет (когда причиной являются отношения с противоположным полом) и черный, связанный с репетицией смерти.

Таким образом, нами подтверждена эффективность психодиагностики самоповреждающего и суицидального поведения в юношеском возрасте посредством арт-терапевтической методики «Мой мир». Также нами были выделены и апробированы ключи для выявления данного феномена. Благодаря высоким диагностическим результатам данная проективная методика может быть использована в

батарею тестов по выявлению самоповреждающего и суицидального поведения молодежи.

Павелкина Л.В.  
Научный руководитель: Железовская Г.И.,  
д. пед. н., профессор

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

В современном обществе остро стоит проблема развития личности молодых людей. В настоящее время государство заинтересованно в получении молодых кадров, которые выделяются своим индивидуальным подходом в том или ином направлении. В связи с этим, государство делает основной акцент на развитии дополнительного образования, с целью формирования индивидуальной личности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дается четкое объяснение цели развития дополнительного образования, а именно: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых должно обеспечить их способностью к адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку молодых людей, проявивших одаренность в той или иной сфере». [1]

В стандартных условиях обучения личности в среде дополнительного образования, уже известны методы и технологии индивидуального подхода в обучении, а именно: метод практической работы, моделирования, технология личностно-ориентированного обучения и др.

В настоящее время, в ходе пандемии многие образовательные организации перешли на дистанционное обучение, вследствие чего изменились технологии обучения в системе дополнительного образования. Образовательным организациям пришлось модернизировать методы и технологии обучения молодых людей.

Кроме того, необходимо отметить, что в ходе применения цифрового пространства в рамках дополнительного образования, увеличилось число направлений, в рамках которых молодежь может развивать свой потенциал. Одним из популярных сервисов является Skillbox.

Прежде чем выбрать направление дополнительного образования, индивид имеет возможность ознакомиться подробно с программой направления, преподавательским составом и средством дальнейшего взаимодействия между преподавателем и учеником.

Также к инновационной технологии в цифровой среде дополнительного образования относится использование виртуально реальности.

В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии – виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. Таким образом, молодой человек, погружается в заданную событийную среду. [2]

Необходимо отметить, что основную часть своего обучения молодой человек проходит самостоятельно, вследствие чего он должен обладать такими качествами как: дисциплинарность, ответственность, иметь аналитический склад ума.

Проблемой развития личности в системе дополнительного образования, в рамках цифрового формата, дистанционного обучения рассматривали такие авторы как: Ю. Кулютина, С. Тарасова, В.Н. Иванов, которые определили основные направления социальных технологий.

В рамках цифрового обучения, осуществляется активный личностный рост молодого человека, в связи с тем, что имеет большой выбор занятий. Таким образом, модой человек к основному направлению занятия, может добавить еще несколько смежных направлений.

В рамках цифрового обучения индивид может выбрать любое время для занятия, что в современных условиях является огромным плюсом. Также, проходить те или иные занятия может во время поездки, работы и тд.

Следовательно, цифровая среда позволяет обучаться любому контингенту индивидов, которые впоследствии взаимодействуют между собой, осваивая коммуникативные навыки. Познают культуру, становятся более толерантны к другой национальности, людям с ограниченными возможностями. Также цифровое обучение направлено в первую очередь на развитие собственных приемов по приобретению профессиональных знаний.

Таким образом, подводя итог, необходимо отметить, что:

1. Цифровая среда в дополнительном образовании позволяет молодым людям выбрать несколько направлений для развития своей личности;

2. Цифровая среда позволяют взаимодействовать различным группам индивидов между собой, с целью познания новой информации;

3. Использование цифровизации в системе дополнительного образования позволяет более содержательно составлять план обучения.

4. Использование новых технологий позволяет более углубленно изучать тот или иной материал.

Следовательно, применение цифровых технологий в настоящее время не уйдет из нашей жизни, а только начинает активно исследоваться. Ученные проводят различные эксперименты по выявлению методов обучения, разрабатывается цифровой этикет.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

2. Центр развития компетенций в бизнес и информатике. Высшая школа бизнеса. Виртуальная реальность в образовании [электронный ресурс] - <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/>;

3. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ) / Б.Б. Айсмонтас, М. А. Уддин : Монография. - М., 2014. – 222 с.;

4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. выш. пед. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416с.

Самыкина Ю.С.

Научный руководитель: Курчатова Н.Ю.,

к. пед. н., доцент

## **СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ**

Современному обществу необходимы компетентные и активные работники, которые будут способны принимать решение и нести за них ответственность, уметь ставить цели в своей деятельности и достигать их, прогнозировать различные варианты развития событий, преодолевать трудности, анализировать любые свои действия, а так же умело строить благоприятные взаимоотношения в коллективе.

Для того чтобы общество получило ценные профессиональные кадры, необходимо воспитывать в людях лидерские качества. Лидер –

человек, имеющий авторитет в группе, к мнению которого прислушиваются, ему доверяют, его уважают все участники коллектива. Лидерами стремятся стать многие молодые люди, потому как самоутверждение в обществе – одна из важнейших составляющих успешного развития современной молодежи. На молодых людей возлагаются большие надежды, поэтому хорошее образование и креативное мышление молодежи создадут сильнейшее государство, которое обеспечит крепкое социальное благополучие.

Вопросу лидерства, на сегодняшний день, уделяется огромное внимание в литературе. Различные аспекты данного феномена рассматриваются в работах А.Н. Лутошкина<sup>261</sup>, М. А. Робера, Ф. Тильмана<sup>262</sup> которые выделяют качества лидера, разновидности лидерства и т.д. По мнению ученых, развитие лидерских качеств способствует развитию крепкого внутреннего стержня человека.<sup>263</sup> Для любой группы, состоящий из более двух человек, актуальна данная проблема. Кто-то из ее членов начинает вести себя активней, к нему начинают прислушиваться, его мнение ставят выше других.

Но, как же создать идеального лидера? Большими возможностями в формировании лидерства, лидерских качеств у будущих специалистов обладает внеучебная деятельность студентов, в частности, студенческие организации, которые предусматривают множество программ формирования лидерских качеств личности, проводится множество тренингов, создаются органы студенческого самоуправления. Во многих учебных заведениях создаются различные лидерские программы, которые направлены на студентов, основная цель которых – формирование лидерских качеств у студента. Одна из таких организаций - Молодежная Общероссийская Общественная Организация «Российские студенческие отряды»

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» - одна из крупнейших молодежных организаций Российской Федерации.<sup>264</sup> Данная организация занимается гражданским и патриотическим воспитанием молодежи, содействует развитию творческого, спортивного потенциала молодых людей, а так же формирует лидерские качества у студентов.

Молодые люди, вступая в организацию, включаются в общественную жизнь и стремятся проявить себя во всех сферах деятельности, где проявляются лидерские качества личности.

---

<sup>261</sup>Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшекласникам об основах орг. Работы.Б.З.Вульф. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1986. — 208 с

<sup>262</sup>Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы: Пер. с фр. М.: Прогресс, 1988. С. 177.

<sup>263</sup>Эмоциональные потенциалы коллектива. Межвузовский сборник научных трудов. Вып. N 50. Ярославль, 1977. С. 16-21.

<sup>264</sup> <https://трудкрут.рф/> (дата обращения 15.02.2021)

Студенческий отряд – это не только обеспечение молодежи трудоустройством, но и организация досуга вне учебного заведения, создание дружного коллектива, проявление инициативности у студентов, совершенствование профессиональных навыков, воплощение творческих мыслей, а так же формирование лидерского потенциала молодых людей.

Данная организация имеет несколько направлений работы, куда входят: строительные отряды, отряды проводников, сельскохозяйственные отряды, медицинские отряды, сервисные отряды, а так же самое массовое направление нашего региона – педагогические отряды.<sup>265</sup>

Все направления работы требуют от каждого бойца определенные качества: ответственность, умение работать в команде, умение планировать свое время, индивидуализм, работоспособность, инициативность, предприимчивость, самостоятельность, жизненный оптимизм, креативность, стремление развиваться, амбициозность и т.д. Именно такие качества и присущи лидеру. Бойцы проходят тщательную подготовку к работе и если этих качеств у человека не наблюдается – их тренируют. РСО проводит множество фестивалей, конкурсов, слетов форумов регионального, окружного и всероссийского уровней, направленных на развитие лидерских качеств, творческих способностей, формирование команды. К таким мероприятиям можно отнести: ПРО100 Форум; Слеты студенческих отрядов; Форум «iВолга»; Форум «Ночи над Волгой», а так же конкурсы по направлениям деятельности, где бойцы демонстрируют свои приобретенные профессиональные навыки. На таких мероприятиях выступают известные вдохновляющие спикеры, проходят беседы с интересными людьми, работают тренеры, которые помогают выйти из зоны комфорта, проявить лидерские качества, креативность, целеустремленность.<sup>266</sup>

Самое массовое направления нашего региона - студенческие педагогические отряды (СПО), которые каждый год принимают активное участие в организации детского отдыха в оздоровительных лагерях, как на региональном, так и на федеральном уровнях. Бойцы педагогических отрядов ежегодно проходят аттестацию, позволяющую работать им в сфере детского отдыха, а так же, в составе отрядов проходят подготовку не только вожатые, но и воспитатели, старшие вожатые, художественные руководители, инструктора физической культуры, плавания, хореографы, психологи, руководители кружковой деятельности и другие. Большое количество бойцов МООО «РСО»

---

<sup>265</sup> Стратегия РСО до 2020 года утвержденная от 14.12.2013

<sup>266</sup> <https://президентскиегранты.рф/> (дата обращения 15.02.2022)

выбирают работу в лагерях на Черноморском побережье нашей страны, в частности в Краснодарском крае, Республике Крым.<sup>267</sup>

Слово вожатый происходит от слова «вожак», соответственно, каждый «вождь» обязан быть лидером, чтобы иметь в коллективе авторитет, вселять уверенность в себе, уметь вести за собой.

Бойцы нынешних студенческих педагогических отрядов – основной кадровый состав детских лагерей, в особенности лагерей на Черноморском побережье. Для того, чтобы педагогические кадры соответствовали квалификации, нужной для работы в лагере, Молодежная Общероссийская Общественная Организация «Российские студенческие отряды» совместно с Министерством образования и науки РФ, а так же квалифицированными специалистами Всероссийского детского центра «Орленок» разработали программу дополнительного профессионального образования, включающую в себя теоретические знания и практические навыки в профессии «вожатый».<sup>268</sup>

Таким образом, на сегодняшний день студенческие отряд – одна из развитых образовательных площадок, где студенты проходят подготовку к работе на региональных и всероссийских объектах. С каждым годом Молодежная Общероссийская Общественная Организация «Российские Студенческие Отряды» набирает все большую популярность, численность членов организации растет, а кадров становится все более целостной и профессиональной. Особенно хочется отметить, что студент, состоя в этой организации, может не только подзаработать, но и самореализоваться, прокачать свои лидерские качества, получить особые профессиональные навыки, а также приобрести огромное количество единомышленников.

Стифорова В.А.  
Научный руководитель: Курчатова Н.Ю.,  
к. пед. н., доцент

## **ТАНЦЕВАЛЬНО – ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

---

<sup>267</sup> Шаповалов, С.Н. Студенческие отряды в структуре молодежной политики // Материалы третьей межрегиональной научно практической конференции. Краснодар, 2011

<sup>268</sup> Лобанова, Е.Ю. Студенческий отряд как способ становления и формирования личности будущего выпускника ВУЗа Е. Ю. Лобанова, Н. А. Тумакова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1203-1205. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/19102/> (дата обращения: 15.02.2022).



**Аннотация:** В статье говорится об изменяющемся современном образовательном пространстве, в котором все чаще и чаще происходят изменения, автор делает упор на область педагогики, так как появляются новые педагогические термины. Анализируя понятие «педагогический инструмент», автор сравнивает его с новой технологией, так как он объединяет методы, средства и приемы в одно целое. В ходе статьи выявляется, что педагогический инструмент можно применить в области педагогики в направлении работы с интеллектуально одаренными детьми. И одним из таких инструментов является танцетерапия. Далее, автор описывает особенности интеллектуально одаренных детей, говоря об их проблемах, их решении, и как им сможет помочь танцетерапия как инструмент.

**Ключевые слова:** педагогический инструмент, танцевально-двигательная терапия, одаренный ребенок, интеллектуальные способности, сознание, душа, тело, страх, психологические зажимы, самопринятие.

В эпоху цифровизации российскому образованию пришлось столкнуться с множеством тенденции, изменяющихся ориентиров, стандартов, которые каждый день диктует нам мир. С приходом технологии изменилось образовательное пространство, все чаще педагоги участвуют в новом профессиональном диалоге, стараясь разговаривать и обмениваться опытом на одном языке. Эти изменения значительно повлияли на область педагогики, касающуюся терминологической составляющей. Так, в последнее время в новом педагогическом словаре появились такие слова, как тьютор, коучинг, кейс и педагогический инструмент.

Термин «педагогический инструмент» появился в педагогическом словаре недавно, но получил огромную популярность в использовании. Е.Н. Стрельчук в своей работе анализирует сущность педагогического инструмента и его употребление со стороны отечественной и западной педагогов. При анализе она использует 10 источников, среди которых 7 отечественных и 3 зарубежных словарей. И как показывает исследование, в данных источниках не был обнаружен искомый ответ.<sup>269</sup> Однако, как говорит автор, первое упоминание об этом термине было описано в «Глоссарии: педагогические термины для использования в преподавании» во Франции в 2006 году. Почти сразу этот термин появился и в русском языке. В педагогических источниках он означал «набор каких-либо инструментов; совокупность средств, применяемых для достижения или осуществления чего-либо».

Сегодня понимание этого термина расширяется. Так, педагог Д.А. Коноплянский понимает под этим термином следующее: «Педагогический инструмент - это совокупность средств и методов, которыми владеет педагог, осуществляемый процесс обучения и

---

<sup>269</sup> Стрельчук Е. Н. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 10-19.

воспитания».<sup>270</sup> В современных условиях педагогический инструмент представляется как новая технология, которая включает в себя отдельные понятия, такие, как средства, методы, приемы. Современной педагогике, где процессы все больше становятся технологичными, это определение и это понимание очень близко. Именно поэтому термин «педагогический инструмент» все активнее внедряется в образование и воспитание детей.

Особенно актуальным применение педагогических инструментов нам видится в новых направлениях педагогической деятельности. Так, в последнее время ключевым направлением в образовании стала поддержка одаренных детей с интеллектуальными способностями. Такие дети обладают высоким интеллектом, настойчивостью как признаком отстаивать свои ответы в учебном процессе, категоричностью к себе, логическим мышлением. Дети, интеллектуально развитые, всегда полагаются на логику и ум, они не признают другого пути. Приходя учиться в школу, такой ребенок может быть умным, смелым и замечательным. Но, лучше следить за этим дарованием, потому как смены настроения, неуверенность в себе, и жесткая категоричность дает о себе знать. В своей статье педагоги - психологи Т. В. Дунаева, Н. Ю. Курчатова, рассматривая проблемы интеллектуально одаренного ребенка, подмечают, «что такие проблемы могут происходить с каждым ребенком, но в силу особой «чувствительности», одаренный ребенок переносит их с большим «дискомфортом».<sup>271</sup> Одновременно с этим у таких детей есть трудности в социализации и адаптации к окружающему миру. Как пишут исследователи детской одаренности В.С. Юркевич, Н.А. Цыркун, Г.Б. Моница, когда у ребенка происходит разрыв между ним и окружающим миром, то происходит внешняя и социальная диссинхрония. Стремление ребенка тянуться к единению с коллективом и жажде признания, заканчивается социальной дезадаптацией.<sup>272</sup> Интеллектуально одаренный ребенок, пытаясь удивить своими знаниями одноклассников и преподавателей, периодически получает в ответ отчуждение и непринятие. В итоге, у такого ребенка начинается процесс самокопания, самонепринятия, появляются зажимы и телесные блоки. Поэтому этим детям

---

<sup>270</sup> Коноплянский Д.А. Педагогический инструмент реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. №4 (64). Т. 2. С. 55-57.

<sup>271</sup> Дунаева Т.В., Курчатова Н.Ю. К вопросу развития и поддержки одаренных детей // Инновации и рискологическая компетентность педагога : Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 1. – Саратов : Саратовский источник, 2020. – 292 с. С. 213-216.

<sup>272</sup> Кулагина И. Ю. Развитие ребенка от рождения до 17 лет // Университет Российской Академии образования. 2017. С. 90.

необходимо помочь выйти за рамки, помочь разрушить барьеры страха и непринятия, помочь восстановить веру в себя.

Безусловно, работа с такими детьми требует разработки и подбора таких педагогических инструментов, которые будут направлены на помощь и поддержку эмоционального баланса и психологической устойчивости. И на каждом этапе работы с детьми необходимо подбирать правильные педагогические инструменты.

Одним из педагогических инструментов поддержки интеллектуально одаренных детей является танцевально – двигательная терапия. Это проективный метод в арт – терапии, позволяющий проникнуть в подсознание и душу, минуя сознание и ум. Танцетерапия - это прежде всего танец, в котором присутствуют постоянство движения и импровизация, сам танец берет свои корни с самой древности, ведь он до сих пор является средством коммуникации. Танцетерапия считается современным способом и средством коррекции по выявлению проблемных зон. Поскольку танцетерапия включает в себя множество методов, приемов, средств и форм, мы ее относим к педагогическим инструментам.

Когда мы применяем этот инструмент в своей работе, мы занимаемся отдельной разработкой этой технологии для каждого ребенка. Главный итог заключается в том, что в процессе применения этого инструмента, должно произойти перерождение самоощущения ученика: необходимо соединить все три пазла воедино: душу – тело – сознание которые до этого момента находятся часто в конфликте.<sup>273</sup>

Что же происходит в процессе применения танцетерапии? В наши дни все чаще встречаются дети, которые в большей степени стараются основываться на фактах, размышлениях, интеллектуальном знании, в общем, все контролировать. А все эмоции, который проживает современный ребенок (гнев, обиду, слезы) проносить через голову, и затаивать ее в себе – оставляя ее надолго внутри. Получается, что только голова (сознание) думает, как избавиться от проблемы. А душа и тело в этот момент молчат, так как интеллектуально развитый ребенок не может совладать с собой.<sup>274</sup> В данной ситуации голова это главный центр в теле ребенка, при этом, что сердце, душа находятся где-то за бортом. Как говорил известный психолог, В. Райх, что невыраженная эмоция и переживание не исчезает, а остается в мышцах и образует «мышечный панцирь», именно они отражают все способы

---

<sup>273</sup> Стифорова В.А., Курчатова Н. Ю., Дунаева Т. В. Использование танцевально-двигательной терапии в коррекции страхов и зажимов у одаренных детей (на примере танцевального коллектива Лицея-интерната 64 города Саратова) // Инновации в развитии одаренности : диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации : сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. – Саратов : ИЦ «Наука», 2021. С. 134-138.

<sup>274</sup> Царева Е. Психология тела. Танцетерапия// Издательские решения, 2020. С.- 60.

защиты.<sup>275</sup> На практике танцетерапии, эмоцию закрытого характера можно распознать на теле ребенка следующим образом: удерживаемая, малоподвижная голова, сильное напряжение в шее, плечах, так, мы видим полное сопротивление головы и тела. Голова будто не является частью тела, это и является отдельным кусочком пазла. Ребенок может показать широкие движения, при этом сознание будет все еще искать другую информацию, вопреки своему телу. Часто спонтанно под музыку тело находит свой путь решения проблемы. И так, прорабатывая несколько раз данную методику, ребенок, танцуя с педагогом, находят решение проблемы или выход из сложной ситуации.

Таким образом, танцерапию можно и нужно считать педагогическим инструментом. Как инструмент он сочетает в себе вариативность, задачи, разнообразие, процесс, и главное цель, которая предусматривает наличие итога, то есть выполнимости. В работе с интеллектуально одаренными детьми этот инструмент очень нужен, его важно прорабатывать, изучать и работать с ним. Использовать в качестве танцевального тренинга, и для психологов, и для хореографов.

Черепкова А.А.

Научный руководитель: Железовская Г.И.

д. пед. н., профессор

## **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

Одаренность — явление, имеющее множество характеристик. Затруднительно дать всеобъемлющее и точное определение этого явления, учитывая неоднозначность взглядов на одаренность и ее проявления. Но можно полагать, что одаренные дети и подростки помимо типичных проблем для их возраста могут иметь и дополнительные, связанные с наличием одаренности. Известно, что функцию саморегуляции в системе детской одаренности обеспечивает такое сложное качество одаренности, как рефлексия. Одаренные дети по уровню рефлексивного развития превосходят сверстников.

По самому общему определению «рефлексия — это такая специфически человеческая способность, которая позволяет человеку сделать свои мысли, эмоциональные состояния, свои действия и отношения, вообще всего себя предметом специального рассмотрения

(анализа и оценки) и практического преобразования (изменения и развития)»<sup>276</sup>.

Рефлексия органично присуща природе человека. Интерес к ней проявляли преимущественно философы, физиологи, психологи. Понятие рефлексии прослеживалось уже в идеях Аристотеля и Платона, рассматривалось в трудах Г.Гегеля, Р.Декарта, Д.Дидро, И.Канта, А.Лейбница, Дж.Локка, Ф.Шеллинга; в работах современных философов и методологов: М.М. Бахтина, С.И. Гессена, В.П. Зинченко, Г.П. Щедровицкого. С развитием тенденций гуманизации образования понятие рефлексии перешло в сферу педагогического знания и рассматривалось в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.И. Загвязинского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Семенова, Д.Б. Эльконина. Особый интерес в контексте нашего исследования вызывают работы А.В. Карпова, С.Ю. Степанова, И.Н. Семенова, в которых описываются различные виды рефлексии. Среди них авторы выделяют два: интеллектуальную и личностную рефлексии. В концепции А.В. Карпова рефлексивность представляет собой наивысший по степени интегрированности процесс. И.Н. Семенов же обозначает проблему изучения рефлексии как одну из инновационных.

Сегодня проблемам рефлексии посвящена обширная психодидактическая литература. Однако среди значительного количества публикаций по проблеме субъектности в целом нам не удалось встретить большого количества работ, посвященных вопросу развития субъектности у одаренных детей и подростков. Публикации, содержащие результаты эмпирических исследований субъектности одаренных детей и подростков, единичны. Как правило, эти исследования не рассматривают субъектность одаренного ребенка как предмет специального изучения, а используют конструкт субъектности как принцип проектирования специальных образовательных сред для одаренных детей. Обнаруживается очевидный дефицит эмпирических исследований в области проблемы понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию. Таким образом, недостаточная разработанность этого вопроса в психолого-педагогической науке обусловила актуальность выбранной темы.

Развитие способности к рефлексивной деятельности начинается в раннем детстве, и первый ее этап приходится на три года. Именно тогда ребенок впервые осознает себя как субъекта деятельности и стремится доказать это всем окружающим. С шестилетнего же возраста у

---

<sup>276</sup> *Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 400 с.*

одаренных детей можно выделить развитие и действие как минимум двух видов рефлексии — интеллектуальной и личностной.

Интеллектуальная рефлексия проявляется на уровне интеллектуального контроля. Она связана с осознанием собственных интеллектуальных качеств. Личностная рефлексия в традиционном понимании — это психологический механизм изменения индивидуального сознания. Согласно А.В. Россохину, личностная рефлексия – это «активный субъектный процесс порождения смыслов, основанный на уникальной способности личности к осознанию бессознательного (рефлексия нерефлексивного) — внутренней работе, приводящей к качественным изменениям ценностно-смысловых образований, формированию новых стратегий и способов внутреннего диалога, интеграции личности в новое, более целостное состояние»<sup>277</sup>.

Формирующаяся личность ребенка вступает в сложные отношения с одаренностью. Речи и поступки одаренных детей, как правило, не соответствуют ожиданиям собеседника, вызывают реакцию непонимания или отторжения. Одаренные дети на собственные слова и поступки реагируют так же двойственно. В результате сравнения себя со сверстниками у одаренных детей формируется комплекс неполноценности: одаренный ребенок растет и развивается, постоянно ощущая несоответствие между «собой и собой», «собой и окружающими». Эта психологическая нагрузка не только деформирует его личность, но и разрушает одаренность. В результате в процессе формирования личности при доминировании личностной рефлексии над интеллектуальной возникает «кризис мотива достижений». Это приводит к негативному «образу – Я» и, как следствие, к торможению развития одаренности. При этом типе кризиса происходит снижение или полная потеря интереса к процессу и результатам своего труда, а также нарушение волевой регуляции.

Большинству одаренных детей сложно самостоятельно справиться с преодолением этапа рефлексии. Как интеллектуальная деятельность, рефлексия требует развития навыков самоидентификации, осмысления своих индивидуально-личностных качеств. Именно поэтому в настоящее время «приоритет ценности образования смещается с учебных результатов на обеспечение психологического здоровья учеников, создание условий для личностного, эмоционального и умственного развития учащихся, осуществление процесса саморефлексии и самооценивания»<sup>278</sup>.

---

<sup>277</sup> Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: Когито-Центр, 2010. С. 105–107.

<sup>278</sup> Бумаженко Н. И. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми: курс лекций. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», – 2007. – С.43.

Во избежание «кризиса мотива достижений» и в формировании оптимального соотношения личностной и интеллектуальной рефлексии необходима индивидуальная работа с каждым конкретным ребенком. Умения анализировать свой опыт, делать важные выводы и оценки ведет к развитию одаренности, что сравнимо с «формулой» профессионального мастерства Д. Познера, «опыт + рефлексия = развитие»<sup>279</sup>. Но стоит отметить, что «только учитель, который сам владеет рефлексией, способен к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, может помочь ученикам обнаружить в себе потенциал саморазвития, пробудить их личностную активность»<sup>280</sup>.

Несомненно, развитие личностной рефлексии может осуществляться различными способами. Есть активно используемые в современной практике педагогические концепции, которые интерпретируют развитие рефлексии как приоритетный и позитивный фактор развития личности и мышления. Например, педагогика сотворчества подразумевает использование рефлексивно-сотворческих методов, таких как позициональная дискуссия, рефлексивный полилог, социоимпровизация, «метод рефлексивных инверсий»<sup>281</sup>. Однако степень разработанности данной проблемы ещё не велика, и поскольку феномен одаренности недостаточно изучен, то в науке и практике возникает потребность исследования проблемы рефлексии, как механизма развития одаренной личности.

Янбулатова К.Р.  
Научный руководитель: Филипенко С.Н.  
д. пед. н., профессор

## **«РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА»**

Важнейшей составляющей самосознания каждого человека является самооценка. Самооценка управляет поведением человека, именно от нее зависит масштаб целей, которые мы будем перед собой ставить, будем ли мы верить в свои знания, навыки и способности, сможем ли с их помощью реализоваться в обществе. Объективная самооценка выступает в роли самоопределяющего фактора в выборе

---

<sup>279</sup> Цит. по Бурмистрова М.Н., Гущина И.Н. Формирование опыта педагогической рефлексии у студента как основы непрерывного саморазвития в будущей педагогической профессии // Сибирский педагогический журнал, 2018. – №4. – С.60.

<sup>280</sup> Там же. – С.58-59.

<sup>281</sup> Степанов С.Ю. и др. Педагогика сотворчества: сплав теории и практики // Образовательная политика. – 2011. – №2 (52). – С. 20-23.

профессии, места в жизни, поддерживает внутреннюю значимость и дает человеку удовлетворение. Проблема формирования самооценки является актуальной, так как от формирования адекватной, правильной самооценки в детстве зависит успешность человека в будущем. Семья является первым социальным институтом для ребенка, в котором он учится выстраивать отношения с внешним миром, осознает свое место и роль в обществе. Под самооценкой мы понимаем, отношение ребенка к своим возможностям, способностям и личностным качествам.

Семья играет определяющую роль в формировании самооценки ребенка, и каждая семья имеет свои ценности, свой стиль воспитания, свое отношение к детям. Родители оказывают непосредственное влияние на усвоение норм и правил, формируют у ребенка отношение к себе и к миру.<sup>282</sup>

Уже на начальных этапах развития ребенку необходимо получать поддержку и положительное мнение о себе, это является залогом успешной адаптации в детском саду, школе и в последующем во взрослой жизни.

Сформированная заниженная самооценка пагубно влияет на ребенка, а именно на раскрытие его талантов и способностей. Процесс взросления и становления психологически здоровой личности становится затруднительным, а порой и невозможным с неадекватно заниженной самооценкой. Многие психологи и педагоги такие, как Мерлин В.С., Рубинштейн С.Л., Ананьев Б.Г., Кон И.С., Мухина В. С., Чеснокова И.И. считают, что на формирование личности и самооценки ребенка напрямую влияет психологическая обстановка и воспитание родителей.

В современном обществе зачастую встречается модель воспитания подрастающего поколения, в которой внимание уделяется неудачам ребенка, недостаткам, совершенным ошибкам и предъявляются слишком завышенные или невыполнимые требования. Достижения и успехи воспринимаются как сам по себе разумеющийся факт, который не требует особого поощрения. Такое поведение родителей объясняется стремлением реализовать через своих детей. Сравнение с другими более успешными и преуспевающими сверстниками, также развивает отсутствие веры в себя и свои силы. Безусловно, родители и сами не верят в своих детей, чем лишь подкрепляют неуверенное поведение. Подобная позиция многих родителей опасна, несет существенный вред психическому здоровью ребенка и несет необратимые негативные последствия.<sup>283</sup>

---

<sup>282</sup> Мясичев В.Н. Психология отношений. М.: МПСИ,МОДЭК, 2011. 400с.

<sup>283</sup> Куперсмит С. Предпосылки самооценки. М., 1959.



Например, это может отражаться в жизни человека как склонность к суициду, жизнь на вторых ролях, личностная неудовлетворенность собой, проживание жизни в ожидании, что кто-то его заметит.

Дети с заниженной самооценкой редко добиваются успеха, это связано с отсутствием психологической защищенности и веры в него со стороны авторитетных взрослых - родителей, с отсутствием способности преодолевать себя и различные трудности, ставить перед собой большие цели. Постоянная критика родителей не дает сформироваться крепкому фундаменту в виде адекватной самооценки, на которой будут развиваться все остальные качества личности.

В современном обществе мы наблюдаем, что недостаточно обладать лишь положительной самооценкой, важно иметь адекватную самооценку, чтобы человек мог в тех или иных ситуациях здраво оценить себя и свои возможности. В связи с этим, родители должны помочь ребенку объективно смотреть на себя со стороны, правильно уметь оценить свои достоинства и слабые стороны. Поддержка ребенка, в разных ситуациях, поможет ему поверить в себя и почувствовать свою значимость в жизни родителя, а в последующем понимать значимость уникальности своей личности для самого себя и окружающих. Не только излишняя критика поведения ребенка может навредить ему на этапе формирования личности и здоровой самооценки, но и чрезмерные поощрения, могут привести к неадекватно-завышенной самооценке, что также будет мешать ребенку социализироваться в обществе.<sup>284</sup>

На формирование самооценки влияет так же структура семьи. Проблема неполноценных семей так же является актуальной, так как отсутствие одного из родителей, влияет на самооценку ребенка. Дети воспитанные одним родителем, зачастую чувствуют себя неполноценными, обделенными, незащищенными, имеют нехватку любви, оглядываются на сверстников с обоими родителями.

Помогающими факторами в формировании здоровой самооценки можно отнести: развитие веры в себя и собственные силы, поощрение за успехи в различных видах деятельности, формирование чувства собственной значимости, помощь в формировании объективной оценки ребенком собственных сил, формирование уверенности в собственных силах в различных видах деятельности, воспитание ребенка в любви и заботе.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к пониманию, что первостепенное влияние на формирование самооценки ребенка

---

<sup>284</sup> Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет / Воспитание, обучение и психологическое развитие - М., 1977.

оказывают родители. Мы с уверенностью можем сказать, чтобы достигнуть ребенка успеха в будущем, он должен расти в полноценной семье, в обстановке веры в собственные силы и подлинного уважения к его индивидуальности.

Проблемы современной психологии:  
теория, практика, эксперимент

Сборник материалов XII ежегодной научно-практической  
конференции молодых ученых факультета психологии

25 февраля 2022 года

Под редакцией  
профессора Л.Н. Аксеновской

Подписано в печать 12.04.2021 г.. Формат 60×84/16.  
Усл.-печ. л. 10. Тираж 100 экз. Заказ № .615

---

Издательский центр «Наука»  
410012, г. Саратов, ул. Е.И. Пугачева, д. 117, кв. 50  
Типография Саратовского университета  
410012, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112А