

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

*Темякова О.С., учитель истории и обществознания
МОУ «Гимназия № 34» г. Саратов*

В статье анализируется необходимость повышения уровня компетенций обучающихся, грамотных современных педагогических решений при сохранении классических основ российского образования.

Ключевые слова: онлайн образование, тренд, современное общество, новые формы обучения, мягкие, твердые, цифровые навыки, навыки будущего

The article analyzes the need to improve the level of competence of students, competent modern pedagogical solutions while maintaining the classical foundations of Russian education.

Key words: online education, trend, modern society, new forms of education, thinking about the future, soft skills, hard skills, digital skill, future skills

Болезнь нового поколения, которой преимущественно страдают молодые люди, полагающиеся в своей жизни исключительно на электронные устройства: человек становится зависимым от гаджетов и перестаёт запоминать и мыслить самостоятельно. Пользуясь Интернетом, человек оставляет «цифровые следы», система запоминает запросы и формирует индивидуальную поисковую систему, создаёт персонализированный контент по запрашиваемым данным. Проведенные многочисленные исследования учёных представляют тревожные факты: люди, пользующиеся помощью интернета в поиске информации, запоминают не саму информацию, а только то, где её можно найти. Система спутниковой навигации освободила людей от необходимости запоминать названия улиц, маршруты, а это значит, участки мозга, отвечающие за ориентирование, практически не задействованы. Интернет отрицательно влияет на память человека, т.к. привычка запоминать памятные даты, дни рождения родственников и знакомых теперь не актуальна из-за автоматических напоминаний, приходящих от социальных сетей, специальных приложений, а важная информация фиксируется в гаджетах с функцией напоминания. Это отрицательно влияет на долговременную память человека. Развитая долговременная память влияет на интеллект человека, чем меньше долговременная память, тем ниже интеллект. Кратковременная память влияет на эрудицию. Обладая большим количеством поверхностной информации, развивается эрудиция, но не развивается интеллект, т.к. нет необходимости эту информацию запоминать. На эти тревожные факты нужно обращать внимание. Если использовать гаджет как замену себе, жить, от гаджетов не отрываясь, в какой-то момент человек не сможет принимать простейшие решения, например, каким маршрутом поехать. Но человек может контролировать зависимость от гаджетов!

Интернет богат не только массой полезной информации, но и информационным мусором. Борьба с информационным мусором и цифровой деменцией необходима. Человек управляет цифровым виртуальным миром, а не наоборот, поэтому человек может контролировать своё время, развивать цифровые навыки, критическое мышление, долговременную память. Интернет-

сервисы должны быть подсказкой, но не готовым решением, ответственность за все принятые решения лежат на человеке, на его знаниях, памяти, опыте, зависят от его целей, а не от искусственного интеллекта. Навыки и умения, которые смогут заменить машины – будут заменены, но многофункциональность личности, навыки, которыми обладает только человек: умение действовать в условиях изменений, масштабность мышления, креативность, любознательность, умение работать в команде, способность к сотрудничеству, эмпатия, эмоциональный интеллект, все качества, присущие личности, наделённой лидерскими способностями, останутся самыми востребованными в эпоху глобальных изменений и всеобщей диджитализации [5].

Обучение необходимо, чтобы повышать уровень своих компетенций. Возможности непрерывного образования сегодня весьма широки. Основным трендом сегодня является онлайн-образование, онлайн-обучение – это получение новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени: виртуальные школы, онлайн-семинары, дистанционные курсы, веб-занятия, чат-занятия, телеконференции. Особенно понятно это стало в 2020 году, в период пандемии COVID-19, массового карантина, когда на дистанционный способ работы и учебы перешло практически все население России и мира. Неоспоримыми преимуществами онлайн являются доступность образовательного ресурса, независимо от времени и географии, и технологичность, т.к. в обучении используются новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий.

Непрерывность образования поможет достичь успеха в определённой сфере деятельности. Правило 10 000 часов Макгольма Гладуэлла гласит, что «нужно посвятить выбранной сфере не меньше 3х часов в день или 20 часов в неделю на протяжении 10 лет, и успех не заставит себя ждать» [4].

Основным трендом сегодня стал возврат к профессиональному образованию. Это получение специальных знаний в конкретной области, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства, развитие способностей во всех областях человеческой деятельности. Профориентирующие сайты дают возможность реализации личного потенциала в экономике будущего, навыки поиска необходимой информации и работы с информацией, помогут в режиме реального времени следить за изменениями и тенденциями в мире профессий, помогут выбрать интересную и востребованную в будущем профессию для каждого.

Выбирая направление своего образования, необходимо ориентироваться на его фундаментальность: физика, химия, инженерные науки, математика, биология и т.д. Именно на основе фундаментального образования возможно освоить новые технологические профессии, применить новые технологии, стать более востребованным на рынке труда. Развитие технологий в конкретной профессиональной области позволяет прогнозировать её развитие и востребованность, а также появление новых профессий на стыке компетенций и технологий. Современные профессии на стыке компетенций и технологий: тьютор (помощь особенным детям адаптироваться к школьной среде); нейропилот (дистанционное управление механизмами через устройства, получающие команды путём преобразования биосигналов от мозга и мышц);

экоурбанист (исследование и проектирование городов с максимально комфортной средой); энергоаудитор (рациональное использование энергии на предприятиях); биопечатник (проектирование и выращивание искусственных органов на специальном оборудовании – биопринтерах) [7].

Любое образование актуально какой-то определённый период, поэтому необходимо постоянно обновлять свои знания, приобретать новые умения. В современном мире невозможно однажды получить профессию и работать, не получая никакого дополнительного образования, не повышая свою квалификацию. В быстроменяющемся цифровом мире необходимо постоянно следить за новыми технологиями и регулярно, не реже одного раза в 5 лет, обновлять свои знания и навыки **Hard skills** (профессиональные или твёрдые навыки) в своей предметной области.

Для успешной самореализации личности как в карьере, так и в повседневной жизни, необходимы навыки коммуникации, общения, создающие комфортные условия для работы в команде, не связанные с сознанием конкретной технологии или конкретного предмета. Развитие навыков **Soft skills** (надпрофессиональные или гибкие, мягкие навыки) необходимо, т.к. даже самый лучший специалист нуждается в команде единомышленников и помощников, а лучшие результаты достигаются в атмосфере комфортного общения и продуктивной совместной деятельности. Кто-то обладает надпрофессиональными навыками от рождения, а кому-то приходится их в себе искать, развивать и совершенствовать всю жизнь. Но, несомненно, что навыки **Soft skills** необходимы каждому человеку на протяжении всей жизни.

Работая с информацией, активно используя Интерне-пространство, важно уметь распознавать источники по качеству и достоверности предоставляемой информации – формировать интеллект в цифровой среде, т.е. развивать навыки **Digital skills** (цифровые навыки). Формирование интеллекта невозможно без развития критического мышления, главные вопросы критического мышления: «Зачем?», «Почему?», именно эти вопросы помогут отделить важную проверенную информацию от цифрового фейкового мусора, которым изобилует интерактивное пространство.

Чем больше навыков и умений приобретается, тем более современным и востребованным становится человек. Можно только предположить, какие навыки в ближайшее время будут самыми востребованными, наверняка предугадать очень сложно, но, очевидно, что практические навыки **soft skills** и **digital skills** будут превалировать. «Высокотехнологическая экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и слепое послушание» [8].

Сегодня, на пути к «сложному обществу», от индустриального к постиндустриальному (информационному), человека сопровождают сверхсложности: стратегическая неопределенность, новый баланс с техносферой (самообучающаяся, самосознающая, самовоспроизводящаяся), создание экоориентированной цивилизации и человеко-центрированного общества. И в конкретных странах, конкретных городах, конкретных школах, в конкретных учреждениях, предстоит решать задачи по изменению и подготовке к переходу к «сложному обществу» со всеми его особенностями.

Человечеству необходимо серьёзно отнестись к формированию желаемого образа будущего. Нельзя относиться к будущему, как к продолжению настоящего, так как каждый новый день отличается от предыдущего. Сфера образования считается наиболее консервативной, поэтому именно её необходимо качественно реформировать в первую очередь [6]. Изменяются тренды, которые определяют образ рабочего места и требования к работнику XXI века. Основными трендами становятся [6]:

Технологические

- цифровизация всех сфер жизни (оцифрованных данных становится больше, интернет – доступнее, технологии осваивают новые области человеческой жизнедеятельности);

- автоматизация и роботизация (развитие автономных систем, способных на сложные физические и когнитивные действия, трансформация роли человеческого труда во все сектора экономики).

Социальные

- демографические изменения (рост продолжительности жизни, урбанизация, растущая роль женщин в экономике определяют новый социальный ландшафт);

- становление сетевого общества (возникновение более гибких способов управления компаниями и сообществами дополняется развитием сетевых технологий и распространением решений, основанных на технологии blockchain) [3].

Техно-социальные

- глобализация (экономическая, технологическая и культурная) (производственные цепочки, потребительские товары, научные знания, культурные коды возникают и существуют в сверхсвязанном мире, где усиливается роль транснационального сотрудничества);

- экологизация (растущее внимание к экологии у потребителей и производителей сопровождается преобразованием самого понятия экологичности и широким распространением экологических метафор в бизнесе).

Метатренд

- ускорение (все перечисленные изменения происходят под влиянием единого метатренда – возрастающей скорости изменений. Новые технологические решения и социальные практики возникают всё быстрее. Метатренд задает темпы обновления окружающего мира – темпы, к которым не готовы большинство действующих социальных институтов) [6].

Изменяются не только инструменты и логика управления производственными и образовательными процессами, изменяется система рабочих мест. К чему ведут эти изменения? В первую очередь, к массовому производству с минимальным участием человека, что позволит избавиться от посредников во многих сферах человеческой деятельности. Большая часть простейших задач будет автоматизирована и человеческий фактор заменит искусственный интеллект. Автоматизация массовых профессий ожидается в ближайшие 10-20 лет. «Атлас новых профессий» уже назвал около 200 новых профессий будущего [2].

Современное общество требует умений в концентрации и управлении вниманием, чтобы справляться с информационной перегрузкой, управлять

сложной техникой. Эмоциональная грамотность приобретает в работе всё большую значимость, понимание своих эмоций и эмпатия помогают сохранить и сконструировать свою идентичность, научат взаимодействовать с другими членами общества. Цифровая грамотность теперь так же необходима, как умение читать и писать. При постепенной автоматизации стандартной деятельности на любой работе возрастет необходимость создавать новое, значимость нестандартного мышления возрастёт. Человек в стремлении взаимодействия с природой, свою деятельность начнёт воспринимать в контексте всей экосистемы, понимая связность мира, поддерживая эволюционные процессы. Глобализация перемешивает разные культуры, субкультуры, поколения, поставит их в одни условия реального времени. В быстро меняющемся мире человеку необходимо непрерывно обучаться, осваивать новые навыки и умения, самостоятельно развиваться, чтобы быть не только конкурентоспособным, но и успешным в жизни.

Разные типы мышления, творческие способности, умение думать живыми органическими системами, умение сотрудничать, критически мыслить, мыслить возможностями, живыми процессами, быть в постоянном поиске новых связей и возможностей – это новые факторы, вокруг которых нужно строить современное образование, что важно в стремительно изменяющихся ситуациях, часто требующих немедленного принятия решений в условиях стратегической неопределённости.

Контекстные специализированные навыки – навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки, физические навыки, социальные навыки.

Кроссконтекстные навыки – навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, навыки работы в команде.

Экзистенциальные навыки – навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни, в различных жизненных ситуациях. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание и способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться или переучиваться (саморазвитие) [6].

При всей новизне современных ключевых компетенций не стоит оставлять базовые, классические основы российского образования – морально-этические нормы воспитания. «Основой содержания школьного образования всегда был общепризнанный набор культурных единиц – произведений искусства, знаний, умений, навыков. Современное общество сталкивается с фрагментацией культуры, происходит отказ от признания великих образцов и ориентация на множественность культурных практик и эталонов. Это приводит к дезориентации молодого поколения, к разрушению межпоколенного культурного пространства. Для школы это создает серьезную проблему разработки критериев для отбора содержания образования. Все сложнее убедить школьников и родителей в необходимости получения классического образования, изучении классических текстов, дисциплин, проблем» [8].

Очевидно, что произошли ключевые изменения в области образования. Невозможно подготовиться к жизни в условиях возрастающей неопределённости, поэтому образование должно осуществляться не в начале, а

на протяжении всей жизни. Надо учить учиться, надо учиться самому, надо сохранять и пробуждать у учащегося способность к самостоятельному действию, самостоятельной активности, познанию.

Сфера образования должна первая реагировать на любые перемены, связанные с потребностями общества, поэтому изменения в образовательных стандартах не заставили себя долго ждать и включили компоненты навыков будущего в учебные программы. Теперь обучение строится вокруг человека, его потребностей, интересов и возможностей. Развитие экзистенциальных и кроссконтекстных навыков является первоочередной задачей каждого педагога с первых лет обучения ребёнка, тогда как специализированные навыки, обучающиеся формируют самостоятельно, на протяжении всей жизни, везде и всегда. Задача учителя – быть наставником, познакомить ученика с научным миром, направить его по пути саморазвития, помогая выстроить индивидуальную траекторию жизнеустройства и самореализации в обществе через общественно полезную деятельность. Для существующей образовательной системы это вызов.

Список источников:

1. Асмолов, А.Г. Образование как ценностное полагание [Электронный ресурс] // Новые ценности образования [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/asmolov_education_as_values.pdf (дата обращения: 29.10.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // Атлас новых профессий [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 10.11.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Блокчейн технология. История, принцип работы, применение, перспективы [Электронный ресурс] // Profinvestment: [сайт]. – URL: <http://profinvestment.com/blockchain/> (дата обращения: 02.11.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Гладуэлл, Малкольм Гении и аутсайдеры: Почему одним все, другим, а другим ничего? [Электронный ресурс] // E-libra: электронная библиотека. – URL: <http://e-libra.su/read/551596-genii-i-autsaydery-pochemu-odnim-vse-a-drugim-nichego.html> (дата обращения: 14.11.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Люди будущего. 4 главных навыка лидера в эпоху изменений и диджитализации [Электронный ресурс] // Компетенции: портал. – URL: <http://hr-media.ru/lyudi-budushhego-4-glavnyh-navyuka-lidera-v-epohu-izmenenij-i-didzhitalizatsii/> (дата обращения: 28.12.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Навыки будущего [Электронный ресурс] // Future Foundation: [сайт]. – URL: https://futuref.org/futureskills_ru (дата обращения: 25.10.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Профессии будущей Москвы [Электронный ресурс] // Профессии будущей Москвы: [сайт]. – URL: <https://tomorrow.moscow> (дата обращения: 12.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Стратегия – 2020: Новая модель роста – новая социальная политика [Электронный ресурс] // Стратегия 2020 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://2020strategy.ru> (дата обращения: 25.09.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.