

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ВЛИЯНИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Шиповская М.Н. магистрант АлтГПУ

Научный руководитель: Скопа В.А., д.истор.н., доцент, АлтГПУ

В статье представлены проблемы нравственного воспитания и влияния традиций и инноваций. Любая традиция не возможно без инноваций. Так, как то, что, когда- то было инновационным всегда становится традицией.

Ключевые слова: нравственность, проблемы нравственного воспитания, нравственные потребности, традиции, инновации.

The article presents the problems of moral education and the influence of traditions and innovations. Any tradition is impossible without innovation. So, how what was once an innovative introduction is becoming a tradition.

Key words: morality, problems of moral education, moral needs, traditions, innovations

Проблема нравственности актуальна во все времена. В настоящее время более четко стало проследиваться пренебрежение духовными законами, исчезают представления об идеалах и высших ценностях. Данная проблема набирает популярность в связи с тем, что дети 2000 подрастают, и мы видим, что нет тех моральных принципов, которые были ранее у подрастающего поколения. Так как, дети чаще воспитываются вне семьи.

Определение нравственности в педагогике представлено в нескольких вариантах. На мой взгляд, самое понятное определение звучит, так. Нравственность-это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. [3]

Из определения можно выделить несколько проблем нравственного воспитания:

1. Не понимание ребенка внутренних духовных качеств.
2. Не разъяснение ребенку, что такое этические нормы.

Данные проблемы влияют на дальнейшее становление личности ребенка. Для того, что бы избежать данных проблем со стороны родителей, необходим качественный подход к воспитанию. В настоящее время, многие родители пользуются услугами нянь, гувернанток или рано отдают детей в частные детские сады. Что впоследствии приводит к тому, что

упущено драгоценное время, которое могли тратить родители на общение со своими детьми.

Проблема не понимания внутренних духовных качеств берет начало от недостатка любви и внимания родителей. Ребенок начинает замыкаться в себе, что приводит к дисбалансу внутреннего состояния души. В этом момент важно участие родителей в духовно-нравственном развитии своего ребенка. Чтобы он не искал вне дома, а именно, у сверстников, ту поддержку, которая ему необходима. Так как мы не знаем кто, и как будет влиять на сознание ребенка.

Следующая проблема не разъяснение ребенку, что такое этические нормы. Так же берет начало из семьи, и впоследствии подключаются педагоги в воспитании этической культуры. Родители закладывают фундамент, в понимании этики. Важно, прежде чем, ребенок отправиться в социум, объяснить ему, что такое добро и зло, дать представления о дружбе и честности. Знаний этических норм и представлений недостаточно для того чтобы ребенок самостоятельно, по собственному желанию, поступал нравственно. Поэтому вопрос о взаимосвязи этических представлений и поведения ребенка особенно актуален в истории современной педагогики и вызывает большие трудности в воспитании у школьников этической культуры. А.С. Макаренко писал: «Этика – одна из интересных и пока ещё мало освоенных страниц нашей духовной истории». Опыт показывает, что формирование у учащихся этических представлений во многом определяет развитие их чувств и поведения. [1]

Важность семейного воспитания рассматривается психологами с наиболее действенным процессом воспитания. Так как в процессе воспитания, родители демонстрируют любовь к своему ребенку, а это самое важное для него в период становления личности. Так же ребенок, невольно подражает своим родителям. Поэтому у нравственных родителей не могут быть безнравственные дети. [4]

Нравственные потребности зависят от индивидуальных жизненных потребностей. Если человек по жизни стремится к высшей степени развития, то и в нравственном развитии его потребности будут возрастать. Главная задача родителей и учителей прививать детям, стремления к высшим нравственным потребностям. Что может привести в последующем более нравственное поколение. Нравственные потребности, можно привязать к семейным ценностям, традициям. Важно, чтобы ребенок сам в дальнейшей жизни стремился к нравственным ценностям. В семье можно привить традицию похода в храм всей семьи каждое воскресенье. Данная традиция приведет к духовным ценностям, и ребенок будет понимать как важно и ценно духовное развитие.

Традиции формируются и передаются из поколения в поколения. Важность традиции в воспитании нравственной личности велика. Так как ребенок благодаря традициям, получает мудрость старших, приобретает

ценности именно своей семьи и дорожит ими. В связи с этим, наше прошлое живет в настоящем и продолжается в будущем. Но традиция не возможна, без инноваций. Все то, что когда то было новое, инновационное со временем становится традицией. Инновация в воспитании важна, это побуждение к изменению.

Необходимость идти в ногу со временем в инновационной педагогической деятельности в современных условиях развития общества, и образования в России определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования.

Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

В-третьих, если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает исследовательский характер. Передовой учитель становится инициатором инноваций. Это доказывает, что процесс пошел «снизу».

В-четвертых, в условиях рыночных отношений создается реальная ситуация конкурентной борьбы. [2]

Каждое учебное заведение, чтобы выжить, должно быть конкурентоспособно. Не стоять на месте, разрабатывать инновационные методы педагогического процесса, которые впоследствии, превращаются в традиции. Нельзя говорить о традициях как о чем-то прочном и неизменном, на самом деле вокруг идет непрерывный процесс изменения и преобразования одних традиций и отмирание других, превращение некоторых инноваций в традиции. В этом и состоит основная логика взаимодействия традиций и инноваций. В педагогике к традиции можно отнести линейка на 1 сентября, это когда дети нарядные и красивые с цветами идут в школу. Традиционно говорит речь директор школы, которая побуждает детей, к хорошему поведению, и успехов в учебе.

Подводя итог данной статьи, можно сделать вывод, что проблемы нравственного воспитания всегда были и будут. Но самое важное это окружение ребенка, его родители и педагоги. Насколько нравственными, добрыми и порядочными будут наши дети, настолько будет нравственное поколения будущего общества. Важность традиций в педагогике и семейном воспитании велика. На основе традиций складывается крепкий потенциал нравственной воспитанности школьников.

Список литературы:

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у младших школьников. М.: Просвещение, 1989г. – 264 с.
2. Головин А.В. Диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе образования). / А.В. Головин // Медицина и образование в Сибири. – 2008. - №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
3. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://didacts.ru/termin/nravstvennost.html>
4. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании детей. М.: Просвещение, 1989. – 251 с.