

ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Шевчук Е.А.,

*Кубанский Государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Shevchuk.elizaveta.2020@mail.ru*

В статье представлены теоретические и практические аспекты личностной идентичности в контексте жизненного пути. Рассмотрены основные мотивы, приводящие к персональному и социальному развитию индивида. Приведены позитивные и негативные примеры разделения социальных ролей. Проанализированы базовые потребности личности. Рассмотрены различия потенциалов различных людей в процессе обучения и даны практические способы их проявления в современном обществе.

Ключевые слова: личность, социум, умеренность, выбор, профессионализм, потребности.

The article contains theoretical and practical aspects of personal identity in the context of a life path. The main motives leading to the personal and social development of an individual are considered. The positive and negative examples of the division of social roles are given. The basic needs of the individual are analyzed. The differences in the potentials of different people in the learning process are considered and practical ways of their manifestation in modern society are given.

Key words: personality, society, moderation, choice, professionalism, needs.

Тема личностной идентичности в условиях постоянно меняющегося мира всегда была и остается одной из самых важных философских и психологических проблем для исследователей и учёных. Наибольший интерес для изучения представляют люди до тридцати лет, поскольку данный возраст характерен своей интенсивностью получения жизненного опыта, и, как показывают наблюдения, достигший тридцати лет человек в большинстве случаев не склонен кардинально менять жизненный уклад, привычки и убеждения, а также получать новый опыт.

Однако известны случаи, когда ярко выраженные прагматики становились более свободными ментально, эмоционально и физически, начинали расширять свое представление об эмпатии, понимая, что мир – это место,

где абсолютно всё связано и воздействует друг на друга. Поэтому, однозначно, личностная идентичность людей старше тридцати лет также интересна для исследования.

Мотивами для внезапного изменения привычек и убеждений человека любого возраста являются:

- 1) Гнев
- 2) Фрустрация
- 3) Разочарование
- 4) Горечь

Как правило, предшествует данным состояниям чувство страха, которое может распространяться на многие сферы жизни, либо травматическое переживание. Еще глубже находится экзистенциальный страх, ощущение неконтролируемости происходящего вокруг, страх смерти и потеря смыслов. Исходя из этого психика человека старается создать определенную модель взаимодействия с миром, чтобы не быть отвергнутым обществом, а значит хотя бы на время отдалить мысли о конечности человеческого существования.

Так как аутсайдерская позиция автоматически считается психикой как «социальная смерть», люди склонны увеличивать количество социальных ролей, к которым ум со временем привыкает, чтобы как можно дольше оставаться в отдалении от одиночества, равносильном смерти.

Ярким примером является возникновение новых профессий, которые представляют собой очень узкие направления другой, более масштабной специальности. Или расширение диапазона гендерных ролей в обществе, которое требует дополнительного ответа на вопрос: почему человек не принимает данный ему природой пол.

Подобные разделения ролей с одной стороны ведут к расширению картины мира, позволяют реализовывать скрытые до определенного момента способности, с другой стороны могут отдалить человека от сути, которая является простой и неделимой, так как постоянное фрагментирование ведет к отсутствию ощущения целостности картины бытия.

Именно в силу неделимости и простоты суть человека стала камнем преткновения для описания ее учеными с помощью терминов и формулировок, а понятие «сознание» до сих пор остается не до конца объяснимым.

Данный парадокс служит примером того, что в умеренности скрыт ответ на многие современные вопросы. Но проблема в том, что умеренность для одного человека станет дефицитом или чрезмерностью для другого.

Что мы подразумеваем под словом умеренность? Умеренность представляет собой добродетель, выражающуюся в самоограничении нравственной цели.

Если рассматривать данное понятие в контексте сознания, умеренность является уравнивателем для всех, но в контексте личности умеренность – понятие относительное. Например, ученик, обладающий подвижным

умом, быстро схватывает информацию, анализирует ее и делает выводы. Другой видит картину в целом, но детали для его восприятия не так существенны.

Первый ученик не может тратить много времени и сил для заучивания материала, в силу своей неусидчивости, ему необходимо встать, подвигаться, подышать воздухом, переключить свое внимание и продолжить, в то время как второй ученик не смог бы добиться существенного результата при постоянном отвлечении, ему нужно много времени, чтобы усвоить информацию, сделать выводы самостоятельно.

Вне контекста пример выглядит просто и не наделен оценочным фактором, но в современных учебных заведениях существует общий план для всех учеников, чьи индивидуальные особенности не берутся в расчет, а есть только ориентация на конечный результат, что существенно снижает общий уровень развития учащихся.

Таким образом мы вплотную сталкиваемся с разницей потенциалов, реализация которых напрямую влияет на общий уровень образования и на данный момент является большой проблемой.

Несмотря на то, что каждый человек представляет собой уникальный набор возможностей, есть нечто объединяющее всех – это базовые потребности.

Согласно теории А.Маслоу [3] существует семь базовых потребностей, а именно:

- 1) Физиологические потребности: голод, жажда, половое влечение и т.д.;
- 2) Потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач;
- 3) Потребность в признании и любви;
- 4) Потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание;
- 5) Познавательная потребность: знать, уметь, исследовать;
- 6) Эстетическая потребность: гармония, созерцание, красота, порядок;
- 7) Потребность в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

Следует заметить, что при удовлетворении низших потребностей возникает шанс для реализации более высоких потребностей, но не наоборот. Так, при возникновении дефицита или профицита внимание к одной из ведущих потребностей, часто возникает подмена понятий, искажение смыслов и, как следствие, деградация личности.

К сожалению тенденция устойчива и многие инструменты, такие как, например, телевидение или некоторые печатные издания дают ложную информацию о способе достижения той или иной потребности, подменяя их

иллюзией. Таким образом потребности не удовлетворяются по-настоящему, но заменяются видимостью удовлетворения. Хуже, когда происходит подмена понятий и, например, насилие выдают за иную форму любви, что является ложью.

Но если человек сумел выделить реальные инструменты для удовлетворения своих базовых потребностей, будь то качественная еда, здоровый сон, уважительные отношения с близкими людьми, признание обществом реальных достижений, а не формальных, тогда он имеет возможность задуматься и решить для себя какие социальные роли он исполняет и будет исполнять в будущем.

По мнению неомарксистов неотрейдистов таких как Т. Адорно [1] и К.Хорни «нормальная» личность современного общества – это невротик. Более того, в настоящем обществе большое распространение получили ролевые конфликты, возникающие, когда от человека требуется исполнять несколько противоречащих друг другу ролей одновременно.

Разрешить данную проблему частично удастся благодаря труду Э.Берна «Люди, которые играют в игры» [2], психолога, который разработал эффективный метод, представляющий собой определенный алгоритм по взаимодействию с тремя ключевыми психологическими ролями «Взрослый», «Дитя» и «Родитель». Данные роли отлично проецируются на внешние социальные роли и при помощи их распознавания можно снизить уровень сопротивления индивидуума обществу.

Другая немаловажная проблема личностной идентификации заключается в недостаточной информированности людей об источниках и методах работы с психическим, ментальным и физическим здоровьем, поэтому основная масса живет не в ногу с быстро развивающимися условиями, игнорируя удовлетворение высоких потребностей не по форме, но по сути.

В связи с этим, в качестве решения данной проблемы необходимо обеспечить каждое учебное заведение штатом специалистов психологов, астрологов, коучей, которые будут вести дисциплины, связанные с ознакомлением учащихся с самими собой, их потребностями, умением взаимодействовать с социумом, распознавать собственный потенциал. Необходимо повысить требования к зачислению специалистов на рабочие места, например, ввести тестирование по обнаружению гуманистических черт педагога, так как допускать к учащимся людей с неустойчивой психикой категорически опасно.

Если речь идет об институте семьи, в этом случае аналогично необходимо сдавать тестирование и проходить курсы по обучению быть родителями, так как данное решение является практически хаотичным и во многих случаях носит неосознанный выбор, обусловленный материальным стимулированием со стороны.

Вопрос личностной идентификации в контексте жизненного пути и реализации врожденных способностей не стоял бы так остро, если бы у подавляющего количества населения были реальные материальные и ментальные возможности для его проявления, тогда бы каждый человек имел бы возможность задуматься о том, кем он является без относительно одной из ролей его личности.

Список использованной литературы

1. Адорно Т. // Диалектика просвещения / ЛитРес, 2016. С. 312.
2. Берн Эрик // Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / М.: Эксмо, 2016. С. 352.
3. Маслоу Абрахам // Мотивация и личность / М.: Эксмо, 2012. С. 478.
4. Хиншун Ян // Древнекитайская философия: эпоха Хань. М.: Наука, 1990. – С.60.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции // Спб.: Питер, 2006. С. 256.