

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ «СКВОЗНЫХ» ВЗРОСЛЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Истомин В.В., педагог-психолог ВКК
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»*

В статье раскрыты социально-психологические условия формирования «Взрослых» качеств личности обучающихся. Делается вывод о том, что эффективная педагогическая стратегия для развития этих качеств – это трансформирование взаимодействия педагогов с обучающимися с модели «Родитель–Ребенок» на модель взаимодействия «Взрослый–Взрослый».

Ключевые слова: «Взрослые» качества личности, качества «Негативного Ребенка», взаимодействия «Родитель–Ребенок» и «Взрослый–Взрослый».

The article describes the conditions for the formation of "Adult" personality traits. It is concluded that an effective pedagogical strategy for the development of these qualities is the transformation of the interaction of teachers with schoolchildren and students from the model "Parent" - "Child" to the model of interaction "Adult" - "Adult".

Key words: "Adults" qualities of a person, qualities of "Negative Child", interaction "Parent" - "Child" and "Adult" – "Adult".

*«...качественная социализация,
нормальное вхождение и жизнь в обществе возможны
только по факту «субъект-субъектных» отношений»
В.В. Нестеров,
первый министр общего и профессионального образования
Свердловской области*

Сегодня российская система образования поставлена перед необходимостью решения сложной задачи: с одной стороны, сохранения фундаментального характера обучения, гарантированного Конституцией, а с другой, осознанной трансформации форм и методов обучения, освоение новейших информационных технологий и поиск новых педагогических решений.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов [9].

Затянувшийся кризис образования явно указывает на недостаточность модернизационных усилий только на внешней стороне педагогической деятельности (введение ФГОС, ВПР, системы тестовых экзаменов, сетевые, дистанционные формы обучения и т.д.). Все более актуальной задачей становится повышение профессионального внимания к внутренним социально-психологическим процессам, прежде всего, к качеству межличностного взаимодействия между субъектами образования.

Сегодня, по мнению большинства экспертов, наиболее востребованной становится парадигма открытого развивающего образования [8, 9], которое обеспечивает развитие у обучающихся фундаментальных и актуальных для современного общества человеческих способностей и личностных качеств.

Соответственно, стратегическая задача современной российской школы, учреждений СПО и ВУЗов - развивать «сквозные» качества личности обучающихся, позволяющие им эффективно решать разнообразные задачи, возникающие в актуальных для них учебных, профессиональных и жизненных ситуациях. Исходя из собственного профессионального опыта и по мнению многих исследователей [2, 3, 7, 9], это такие качества как:

1. Ответственное отношение к своему поведению, к своим выборам и к своей жизни в целом.
2. Самостоятельность, автономность, независимость.
3. Позитивное безусловно-ценностное отношение к себе.
4. Высокий уровень осознанности, рефлексивности (способности к адекватному отражению внешней и внутренней реальности).
5. Целостность (принятие своих «теневых» сторон), конгруэнтность (непротиворечивость) и ощущение своей идентичности, «Самости».
6. Способность проявлять «заботу о себе» в целях полноты реализации собственной личностной уникальности.
7. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта.
8. Интегративная личностная характеристика «hardiness» (смелый, дерзающий, стойкий), обеспечивающая наличие высоких резервов сопротивления стрессу («неуязвимость»).
9. Способность к избирательной аутентичной близости с Другим.
10. Способность эмпатически оказать помощь, поддержку Другому и принять такую помощь, поддержку извне.

Только на базе этих фундаментальных личностных качеств возможно формирование и развитие эффективных прикладных личностных навыков, так называемых «soft skills», значимость которых, по мнению экспертов [1], в ближайшие 15-20 лет безусловно многократно возрастет.

Успешное формирование нравственных качеств личности, таких как, человеколюбие, доброта, терпимость (толерантность), тактичность,

благодарность, следование моральным нормам, также возможно лишь на основе (в параллели) развития этих фундаментальных качеств.

Важная тема современного образования – патриотическое воспитание, безусловно, тоже имеет определенные личностные основания. Вряд ли может полюбить свой родной край, свою Родину подросток, обесценивающий себя.

С позиции транзактного анализа [4, 11] в представленных десяти личностных качествах можно легко и отчетливо увидеть позицию (состояние) «Взрослого».

Согласно модели транзактного анализа, личность (эго) человека, - это система, состоящая из трех частей: «Родитель», «Взрослый», «Дитя» («Ребенок») - модель «Р-В-Д». Эго-состояние - это набор поведенческих, мыслительных и эмоциональных стереотипов, которыми человек реагирует на все события своей жизни. В каждый момент времени любой человек находится в одном из этих трех эго-состояний, которые не имеют никакого отношения к возрасту в привычном смысле этого слова.

«Родитель» - это контроль, запреты, идеальные требования, догмы, санкции, забота, могущество. Это повелевающая часть личности. «Родитель» — это собрание норм и постулатов, которые человек воспринимает в детском возрасте и которые сохраняет потом в течение всей жизни. Различают две формы проявления «Родителя»: «Заботящийся» (любовь, поддержка, ласка, опека и т.п.) и «Критикующий» (запреты, критика, «жесткие советы», санкции, «наезды», негативные оценки и т.п.). Качества «Критикующего Родителя»: требовательность, консерватизм, ригидность, категоричность суждений, жесткая ориентация на правила, нормы, стереотипы. Основная эмоция – критикующий гнев. Главный тип коммуникации - «Ты-высказывание».

«Дитя» («Ребенок») – это аффективные комплексы, связанные с ранними впечатлениями и переживаниями. Две формы проявления: «Свободный» (позитивный) и «Адаптивный Ребенок» (негативный, нередко в нашей культуре воспитания - «раненый»). Периодическое пребывание в состоянии «Свободного Ребенка» (любопытство, спонтанность, творчество, игра) является важным условием сохранения физического и психического здоровья.

Базовые характеристики позиции «Негативный Ребенок» - безответственность, зависимость, эмоциональная неустойчивость, склонность к фантазированию, склонность переживать такие «детские» чувства, как вина, обида, повышенная тревога, страхи, неуверенность, растерянность, беспомощность, отчаяние и т.п.

«Взрослый» - это адекватное восприятие внешней и внутренней реальности, чувство ответственности за свой выбор и за свои ошибки (отличие от чувства вины), компетентность, эмоциональная устойчивость, независимость, гибкость. «Взрослый» живет на основе опыта, а не фантазий

(важное отличие от «Ребенка»). «Взрослый» - это способность находить компромиссы и альтернативные варианты в любых жизненных ситуациях («бойцовские» качества личности). С состоянием «Взрослого» напрямую связано понятие «неуязвимая личность». Ресурсность, стрессоустойчивость «Взрослой» части основывается на безусловном восприятии себя как уникальной позитивной ценности. Главный тип коммуникации - «Я-высказывание».

Напомним, что целью транзактного анализа является достижение человеком независимости и автономии, принятие ответственности, владение собой, самостоятельное определение своей судьбы, включенность в настоящее [7].

Итак, «Взрослые» качества личности – это ответственность, автономность, реалистичность восприятия, компетентность, гибкость, эмоциональная уравновешенность, ресурсность, «неуязвимость», «Забота» о себе, способность к равноправным, открытым (без манипуляций) отношениям с Другим.

Необходимо отметить, что вышеперечисленные характеристики «Взрослой» части личности во многом перекликаются с понятием «психологическая зрелость личности» в отечественной психологии (В.И. Слободчиков, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, С.К. Нартова-Бочавер) и в экзистенциально-гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз, Э. Фромм).

Для современной педагогической практики важно то, что данный набор «Взрослых» личностных качеств во многом совпадает с требованиями общества, предъявляемые сегодня к качеству современного образования. Эти требования отражены и зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах («портрет выпускника»).

Чем модель «Р-В-Д» может быть полезна для педагогической практики?

Взаимодействие в транзактном анализе обычно иллюстрируют в виде структурной диаграммы, где векторами обозначаются сообщения, которыми обмениваются участники взаимодействия:

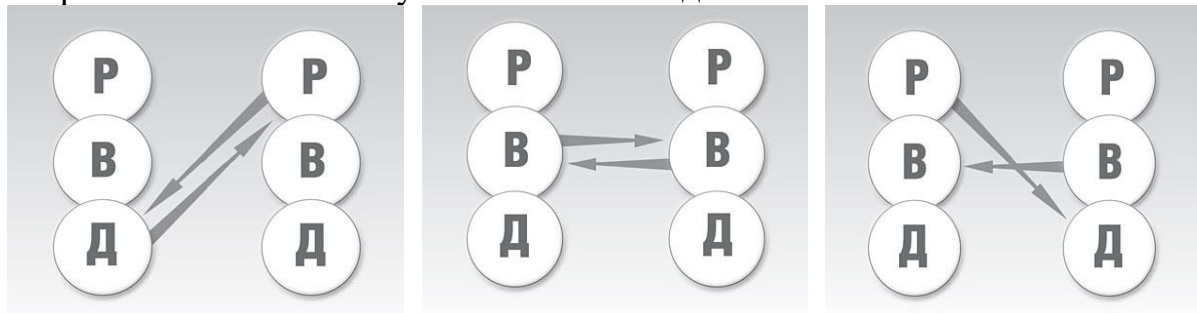


Рис. 1.

Соответственно, они бывают:

- параллельными – устойчивыми во времени (стабильными);

- пересекающимися – неустойчивыми во времени (конфликтогенными).

Основная форма взаимодействия «Родителя» и «Ребенка» - это манипулирование [11]. Важно помнить о том, что любое взаимодействие, в том числе и обращение «Родителя» к «Ребенку» происходит в большей степени по невербальному каналу передачи информации (поза, взгляд, мимика, интонация и т.д.), чем по вербальному (слова).

Взаимодействие педагога с обучающимся с позиции «Критикующий Родитель» автоматически актуализирует и поддерживает у последнего позицию «Негативного Ребенка» (параллельная транзакция). Особенно это легко происходит, если эта позиция у обучающегося уже привычная. Актуализация «Негативного Ребенка» имеет определенные негативные последствия: чувство вины, безответственность, зависимое поведение обучающегося, повышенная эмоциональность, «детские» реакции в поведении, отсутствие осознанности, критичности, примитивные защитные механизмы и т.п.

Педагог в позиции «Критикующий Родитель» (по сути, «Карающий»), используя жесткое манипулирование, чаще всего через чувства вины и стыда, по сути, актуализирует, «провоцирует» обесценивание обучающегося. В отличие от этого, «Взрослая» критика в формате спокойного информирования актуализирует у партнера по общению не вину и стыд, а чувство ответственности «Взрослой» позиции.

Такие чувства, как вина и стыд, актуализируют негативную базовую установку «Я–плохой», которая включает мощные механизмы обесценивания, приводит к нарушению безусловности личностной ценности. Разрушительное действие обесценивания со стороны педагога в современных педагогических реалиях часто оборачивается агрессивным поведением обучающегося, которое носит реверсивный, защитный характер.

Здесь необходимо отметить, что ухудшение в нашей стране социально-экономических условий жизни, стрессогенность этих условий у большинства населения, в том числе подростков и молодежи, эпидемия коронавируса закономерно ведет к увеличению проявлений механизмов психологических защит личности. Причем, чем хуже внешние условия, тем выше риск негативных и сильных эмоциональных переживаний. Соответственно, психологические защиты становятся все более примитивными, - «Взрослая» часть личности «уходит в тень», а на внутренней сцене личности начинает все больше доминировать негативная часть «Внутреннего Ребенка», - «Ребенка» защищающегося, «раненого», беспомощного, уходящего все более в инфантильное, фантазийное пространство.

Принимая во внимание данную ситуацию, актуальность обсуждаемых вопросов педагогической практики существенно возрастает.

Важно отметить, что взаимодействие педагогов с обучающимися в формате «Родитель» – «Ребенок» является очень устойчивым по нескольким причинам:

- данное взаимодействие – основа отношений в детском возрасте каждого человека;
- позиция «Критикующий Родитель» для большинства российских педагогов гораздо более привычна, безопасна; выполняет защитную функцию;
- наличие в опыте большинства педагогов-женщин социального опыта материнства психологически «закрепляет» позицию «Родитель»;
- высокие риски эмоционального выгорания у российских педагогов;
- позиция государства по отношению к образованию сегодня все более приобретает формат трансакции «Критикующий Родитель» - «Негативный Ребенок» (обилие жесткой регламентации – стандартов, инструкций, планов, приказов, указаний, отчетности и угроза наказания за их неисполнение), что бессознательно оборачивается позицией «Критикующий Родитель» образовательных организаций и педагогов по отношению к обучающимся.

Таким образом, важным для современной педагогической практики в этой модели является следующее: актуализация и развитие «Взрослой» позиции обучающегося («Взрослых» качеств личности) возможно *при условии*, что педагоги и вся система в целом находятся во взаимодействии с ним в позиции «Взрослый». В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя», он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую». Для таких изменений, конечно, требуется время, терпение и педагогическая настойчивость и, если эти факторы у педагога в дефиците, то взаимодействие легко возвращается к более привычной «параллели» «Родитель» - «Ребенок».

Отношения «Взрослый–Взрослый» – это диалог, равноправное взаимодействие, ценностное принятие и поддержка Другого со всеми его достоинствами и недостатками. Такой диалог - это взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделением ответственности.

В представленной модели актуализации и развития «Взрослой» части личности можно увидеть определенные параллели с идеями культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Проявление педагогом «Взрослости» в своем поведении по отношению к обучающемуся «позволяет» последнему интериоризировать эти качества и способности, «переносить» их во внутренний план: «Взросление» совершается в среде «Взрослых». Определяющим условием успешности этого процесса является ценностная установка педагога по отношению к обучающемуся: «Кто он для меня?» «Субъект или объект?» «Принимаю я его позитивно, равнодушен или отвергаю, обесцениваю его?»

Таким образом, психологическая позиция отдельного педагога и в целом всей педагогической системы по отношению к обучающемуся напрямую влияют на успешность актуализации и развития его «Взрослой» структуры. Важнейшими задачами профессиональной деятельности педагога является осознание и управление данными позициями. Воспитание, как и любое личностное взаимодействие, имеет «Встречный» характер, однако ответственность и возможность влиять на результаты этой Встречи у ее участников все-таки разные.

Итак, эффективная педагогическая стратегия для актуализации и развития у обучающихся «Взрослых» качеств личности – это постепенное трансформирование взаимодействия педагогов с обучающимися с модели «Родитель» – «Ребенок» на модель взаимодействия «Взрослый» - «Взрослый».

Соответственно этой стратегии, с 2014 года в Свердловской области реализуется образовательный проект «Время Взрослеть», в рамках которого для педагогов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций и для родителей обучающихся проводятся практико-ориентированные семинары «Психолого-педагогические условия и технологии формирования Взрослых качеств личности».

Список литературы:

1. Атлас новых профессий // Первая редакция - АСИ, Сколково. – М., 2014.
2. Додова Л.М. Психологическая, социальная зрелость и феноменологические ее проявления в подростково-юношеском возрасте // Перспективы развития современного научного знания: сборник научных трудов – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011. С. 98-105.
3. Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России. 2005. Т. 14, № 2. С. 97-125.
4. Макаров В.В., Макарова Г.А. Транзактный анализ - восточная версия. - М.: Академический проект, ОППЛ, 2002.
5. Рыцарь системы образования. – Екатеринбург: ООО «Меридиан», 2013. 200 с.
6. Петрова Г.И. «Забота о себе»: технология или антропология? // Вестник Томского государственного университета - Философия. Социология. Политология. - 2009, №2(6), С. 136-143.
7. Попов А.А. Философия открытого образования. Социально-антропологические основания и институционально-технологические возможности. Томск; Бийск: Изд. дом «Бия», 2008. 130 с.

8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000. 384 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. - Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122), 8 июня 2015 г.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - М.: Издательство Юрайт, 2017; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та.
11. Стюарт Я. и Джойнс В. Современный транзактный анализ. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996. 182 с.