

# ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ: БАЛАНС ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

*Гусейнов А.З.,*

*канд. педагогических наук, доцент, СГУ им. Н.Г. Чернышевского*

В статье рассматривается проблема педагогического образования в условиях системных изменений, традиционная и инновационная парадигма подготовки педагогических кадров. В условиях глобальной конкуренции, высокой неопределенности и цифровизации образования трансформируется социальный статус, авторитет и роль педагога в образовательном процессе, что требует кардинального изменения стратегии педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, системные изменения, традиционная и инновационная парадигма подготовки педагога.

## PROBLEMS OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF SYSTEM CHANGES: BALANCE TRADITION AND INNOVATION

The article deals with the problem of pedagogical education in the context of systemic changes, the traditional and innovative paradigm of teaching staff training. In the context of global competition, high uncertainty and digitalization of education, the social status, authority and role of the teacher in the educational process are being transformed, which requires a radical change in the strategy of teacher education.

Key words: pedagogical education, systemic changes, traditional and innovative paradigm of teacher training.

В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала, на способности людей делать жизнь лучше, развивать себя, культуру, отечество, планету в условиях быстрых и непредсказуемых изменений. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование. Цель современного образования – всестороннее личностное развитие, подготовка каждого человека к успешной жизни и профессиональной деятельности в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, системных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Сегодня, для развития образования, на повестку дня выдвигаются следующие насущные вопросы:

1) Как превратить вызовы времени в новые возможности для развития школы?

2) Какие образовательные технологии, подходы и практики будут эффективны в новой информационно-цифровой реальности?

3) Как адаптировать федеральные программы к региональным и школьным условиям?

4) Возможно ли перевести очные форматы образования в online без потерь?

5) Педагоги, с какими компетенциями необходимы для достижения цели образования?

6) Какие новые возможности и точки роста для образовательной организации появляются в условиях системных изменений?

Эти и другие вопросы образования волнуют не только педагогическую общественность, но и философов, психологов, социологов, культурологов, ученых и практиков область интересов которых, является образование. Цифровизация образования привела к изменению особенностей взаимодействия субъектов образовательных отношений, росту внимания к учителю, изменению его авторитета и социального статуса в системе общественных отношений. На передний план выходят не просто особенности технологизации образования, а те ценности и установки, которыми обладают педагоги в цифровую эпоху.

В контексте указанных проблем особую актуальность приобретает проблема педагогического образования. Ценность педагога традиционно определялась его социальным статусом и авторитетом. Авторитет педагога, во-первых, определяется формальными показателями – образование, должность, опыт, личная культура, которые подтверждаются дипломами, аттестациями, рейтингами и пр.

Во-вторых, это неформальные показатели – личностные качества, общая культура, жизненный опыт, мышление, компетентность, творчество, готовность передать это обучающимся. Соответственно, понимание того, что может передать обучающемуся педагог, и определяет отношение к нему. Авторитет учителя веками определялся багажом знаний и способностью передать их ученикам.

Информационная революция, интернет создали условия, при которых традиционный авторитет учителя стал неуклонно меняться. Школа утрачивает статус единственного места, где можно получить знания, соответствующий социальный статус – аттестат, и где носителем знания является учитель. Сегодня учитель утратил монополию носителя знания. Знание является неотъемлемой частью современных социальных отношений, оно общедоступно и безгранично, в том числе с точки зрения доступности образовательных программ, самых разнообразных по содержанию.

В условиях системных изменений, что может дать учитель такого, что недоступно в интернете? Интернет и социальные сети неизмеримо увеличили скорость социального взаимодействия между людьми, кардинально изменили соотношение личной и общественной жизни. Опыт старшего поколения сегодня во многом неактуален для молодежи, поскольку той жизни, где он может быть востребован, уже нет. Учителя сами испытывают дефицит опыта адаптации к жизни в стремительно меняющихся сетевых социальных условиях и восполняют его либо вместе, либо с

помощью своих учеников. Учитель во многом утратил не только роль исключительного носителя знаний, но и жизненного опыта, который обучающиеся могут получить самостоятельно.

Сегодня мы наблюдаем процесс быстрой и необратимой трансформации традиционной школы, возможности социализации и образования которой не соответствуют запросам цифровой эпохи. Дети не получают необходимого культурного, жизненного и социального опыта, остаются неудовлетворенными ожидания общества. Фактически школа не только не готовит молодое поколение к жизни в современном мире, но и усугубляет разрыв между поколениями, системой образования и обществом (А.Кондаков). Как результат меняющейся образовательной деятельности в цифровой среде, происходит изменения отношения к учителю.

При организации учебного процесса на современной цифровой образовательной платформе, учащийся, получив задание, может самостоятельно освоить материал по теме, если необходимо, проконсультироваться с учителем, проявляя учебную самостоятельность, формируя навыки самоорганизации деятельности – задавая вопросы, формулируя новые, нестандартные проблемы, выявляя пробелы в знаниях, саморефлексируя, контролируя результаты своей деятельности – создание нового знания. Эти задачи обучающийся решает во взаимодействии с одноклассниками и учителями, создавая новое, значимое для него знание. Образовательная деятельность направлена на совместное решение нестандартных задач, реализацию проектов и исследований в группах, где каждый выполняет свою роль. Эта деятельность носит значимый характер для всех участников.

Таким образом, в такой образовательной ситуации учитель делает акцент на формировании и развитии личности обучающегося, его мышления, на его социализацию в цифровой образовательной среде в процессе активного учебного взаимодействия и совместной деятельности по созданию нового знания. Это и определяет его новый авторитет и социальный статус как профессионала, готовящего молодежь к активному участию в различных направлениях жизни и деятельности общества, в качестве самостоятельной, творческой, социально-активной личности, гибкой и адаптивной по отношению к изменениям внешнего мира. Учитель сегодня – это самостоятельная и творчески мыслящая личность с опытом разнообразной деятельности.

Современный выпускник вуза - педагог должен обладать:

- аналитическим и инновационным мышлением;
- восприимчивостью к новому и легкая обучаемость;
- креативностью, оригинальностью и инициативностью;
- критическим мышлением и навыками системного анализа;
- способностью к комплексному решению проблем;
- лидерскими качествами и социальным влиянием;
- эмоциональный интеллект.

«Решение кадрового вопроса в условиях формирования цифровой экономики подразумевает не только подготовку специалистов в области информационных технологий. Уже сегодня цифровая составляющая интегрирована в базовые процессы самых разных секторов — от промышленности до медицины, — отмечает Министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков. — Рынок технологий быстро меняется, и университетам необходимо не просто учитывать эти изменения, а предсказывать их. Развитие образовательных программ должно идти с учетом глобальных вызовов времени. Мы не можем игнорировать эти вызовы, нужно искать самые современные практики для того, чтобы давать на них ответы».

Мышление, интеллект, личность человека, компетенции создания нового знания не возникают сами по себе. Это невозможно без педагога, вне коллектива, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои способности, презентовать результаты деятельности, получить оценку своего труда и значимости созданного знания.

Сегодня человечество с удовольствием пользуется плодами прогресса — информационной доступностью, цифровыми сервисами и услугами, неограниченными коммуникационными возможностями, одновременно испытывая очевидную тревогу при виде изменений, которые несет с собой глобальная цифровизация, требуя ограничить ее распространение, но и принимая в штыки любую инициативу регуляторов. Тем не менее, подобная реакция общества на глобальные перемены, происходящие во всех сферах жизни, — естественна и, более того, единственно возможна. Однако ровно таким же естественным процессом является широкое внедрение цифровых образовательных инструментов — не по чьей-то злой воле, а потому что мир изменился. Новый мир ставит перед социумом и государством новые вызовы и требует адекватных ответов.

#### Список использованной литературы

1. Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал)УрФУ, 2017. – 128 с.
2. Инновационная парадигма развития современной педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции(26апреля2020г.)–Петрозаводск :МЦНП «Новая наука», 2020. –153с.: ил. —Коллектив авторов.
3. Гусейнов А.З.Педагогические инновации в контексте развития университетского образования. \ \ Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия философия, психология, педагогика. Выпуск 4,Том 10, 2010. С.99-104.