ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Т. В. Хуторянская

Хуторянская Татьяна Валентиновна - кандидат педагогических наук, доцент Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского E-mail: dialogus1@yandex.ru

В данной статье рассматриваются особенности межличностных отношений в подростковом возрасте. В работе анализируется новообразования подросткового возраста, представлена периодизация и классификация подросткового периода, охарактеризованы подростковые межличностные конфликты, рассмотрен контингент трудных подростков.

Ключевые слова:особенности, межличностные отношения; подростковый возраст.

PECULIARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONS IN THE ADOLESCENT

Tatyana V. Khutorianskaya

This article discusses the features of interpersonal relationships in adolescence. The work analyzes the neoplasms of adolescence, presents the periodization and classification of the adolescent period, characterizes adolescent interpersonal conflicts, considers the contingent of difficult adolescents.

Key words: features, interpersonal relationships; teenage years.

Большое значение в психологии и педагогике придается изучению межличностных отношений такими авторами, как А.В. Петровский, А.П. Усова, А.А. Бодалев, В.М. Коротов, С.Т. Шацкий, Л.И. Новикова, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев и многие другие.Онтогенетический анализ конфликтного поведения человека показал, что в подростковом возрасте часто возникают межличностные конфликты. Чрезмерная и повышенная конфликтность детей во многом определена особенностями, а также влиянием подросткового возраста на развитие каждой личности.

Подростковый период по Л.С. Выготскому –это, совокупность условий, которые в наибольшей степени предрасположены к воздействию разных психотравмирующих факторов. Наиболее сильнодействующими факторами являются неправильное, недостойное поведение родителей, конфликты во взаимоотношениях между собой, наличие тех недостатков, которые унизительны, по мнению подростка, а также окружающих, неуважительное, оскорбительное отношение к ребенку-подростку, проявление неуважения и недоверия к ребенку. Вся эта большая

совокупность условий усложняет учебную, воспитательную работу с детьми, и порой делает ее практически неосуществимой и невозможной. Так создается почва для возникновения различных отклонений в подростковом поведении¹.

Центральным новообразованием данного возраста становится возникновение представлений подростка о себе как о взрослом человеке, а не о ребенке. Современный подросток определенно чувствует себя уже совсем взрослым, часто отвергает принадлежность к окружающим его другим детям. Но при этом самого ощущения настоящей взрослости у него нет, есть сама потребность быть признанным взрослым.

Осуществление деятельности общения крайне важно для полноценного формирования личностной сферы подростка, поскольку в ней формируется подростковое самосознание. Самосознание по Выготскому — это некое общественное знание, перенесённое во внутренний мыслительный план. Ребенок учится осуществлять контроль своего поведения, его проектирование на основе моральных норм.

Подростничество, несомненно, очень трудный и самый сложный возраст. Этот возраст иначе определяют, как переходный, в нем происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Серьезно изменяются условия жизнедеятельности подростка, приводящие появлению новых форм взаимодействия между сверстниками, к перестройке психики.

В этом возрасте у подростка проявляется потребность познать самого себя, ответить на вопрос «Кто я?». У ребенка формируются собственные взгляды и суждения; проявляет интерес к себе, дает собственные оценки тех или иных событий, фактов; пытается оценить собственные возможности, поступки, сопоставляя себя со сверстниками, их действиями².

А. Гезелл, американский психолог составил следующую периодизацию и классификацию подросткового периода, описал наиболее характерные, важные особенности поведения.

Десятилетний возраст — это, так называемый «золотой» возраст, в котором подросток уравновешен, доверчив, легко воспринимает повседневную жизнь, ровно общается со своими родителями, и мало думает, и заботиться о собственной внешности.

В одиннадцать лет начинается перестройка в организме, подросток показывает свою импульсивность, негативизм, у него часто меняется настроение, появляются ссоры со сверстниками и бунты против родителей.

В двенадцатилетнем возрасте такая взрывчатость постепенно, частично проходит и меняется отношение к миру, оно становится наиболее позитивным, возрастает подростковая автономия от семьи и одновременно с этим возрастает влияние со стороны сверстников. Главными чертами данного возраста являются разумность, терпимость, чувство юмора.

Подросток начинает активно проявлять инициативу, заботиться о внешности, интересуется противоположным полом.

В возрасте тринадцати лет ведущим является интровертность, обращение внутрь себя. Подростки становятся чувствительными к критике, самокритичными, склонными к уходу в себя. Подростки начинают проявлять интерес к психологии, более критичными становятся по отношению к родителям, более избирательными в дружбе.

В четырнадцать лет происходит смена интроверсии на экстроверсию, ребенок становится экспансивным, общительным, энергичным, растет его уверенность в самом себе, проявляется интерес к людям, различиям между ними. Экспансивность у подростков проявляется в склонности задавать провокационные вопросы, в повышенной общительности и попытках анализа реакций других людей в непосредственном общении. Для детей ново и интересно слово «личность», они любят, обсудит насущные психологические вопросы, обсуждая при этом себя и сравнивая с другими, а также активно идет идентификация с референтными группами, персонами, в них узнаются собственные черты.

Особенность пятнадцатилетних подростков нельзя выразить единой формулой, в этом периоде очень быстро растут индивидуальные различия. Общее новообразование этого возраста - рост духа независимости, способствующего тому, что взаимоотношения подростка в школе и семье становятся очень напряженными. Жажда свободы у подростков сочетается самоконтроля является началом осознанного повышением И самовоспитания, что является положительным новообразованием. Часто в период повышается ранимость восприимчивость к вредному влиянию. Растет потребность в определении групповой принадлежности, групповой идентификации.

В шестнадцатилетнем возрасте вновь появляется равновесие, подросток жизнерадостный, внутреннее самостоятельный, эмоционально уравновешенный, общительный, устремленный в светлое будущее. Данный возраст характеризуется жизненным оптимизмом³.

Утверждение Л.С. Выготского о структуре личности подростка говорит о том, что нет ничего устойчивого и окончательного. Но, за счет интенсивного интеллектуального развития появляется склонность к самоанализу; доступным становится самовоспитание. К началу юношеского возраста представления о самом себе у подростка становится стабильным, формируется целостная система «Я - концепции».

Подрастающий человек проходит, как мы отметили выше, не одну стадию возрастного развития, и на каждой стадии происходят значимые изменения психологического и физического состояния, меняется его эмоциональное и коммуникативное восприятия. Необходимо отметить, что не все подростки при этом достаточно хорошо управляют своими чувствами, мыслями, поступками. Подросток, не успев адаптироваться и

осознать происходящие изменения, в результате становится неуверенным в себе, менее доверяет другим людям, становится более конфликтным или склонным к депрессивным состояниям. Подростки в течение периода обучения в школе несколько раз переживают кризисные ситуации. И соответственно, многие подростки в этот период попадают в разряд трудных детей.

Р.С. Немовотмечает, что нельзя не заметить особенно опасные негативные проявления, так как они могут развиться и закрепиться, но в тоже время нельзя и «перегибать палку» в тотальном контроле и наибольшей строгости: они могут привести также к патологическим изменениям характера и к укреплению негативных проявлений⁴.

В подростковом возрасте резко возрастает чувствительность детей к различному роду психотравмам, конфликтам, утратам, неприятностям. Особенное значение имеют две группы факторов, имеющих хронический характер: это неправильное воспитание и конфликтные ситуации.

Во вторую группу включаются следующие ситуации:

- эмансипационный конфликт, в том числе отравление свободой;
- конфликт на основе реакций группирования со сверстниками, насильственное лишение, прерывание общения со сверстниками, отражение, неумение вступать в контакты, повышенное нереализуемое притязание на лидерство;
- конфликт на основе комплекса собственной неполноценности (действительной или воображаемой);
 - конфликт на почве краха завышенных притязаний;
- конфликт на основе невозможности удовлетворения высоких требований к самому себе 5 .

Из приведенного перечисления видно, что у подростков в значительной степени психологические конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением. В этот период резко возрастает недовольство своим телом, раздражительность, вызванные гормональными перестройками, глубоко меняется отношение к миру, возникает потребность в независимости, появляется грубость, цинизм, нонконформизм.

Очень большая часть конфликтов в подростковой среде рождается изза претензии на позицию лидерства в микрогруппе, микрогруппах. К примеру, это может быть конфликт действующего и возможного лидера, который только начинает набирать авторитет в определенной микрогруппе 6 .

Также конфликты могут возникать при взаимодействии лидеров из нескольких микрогрупп, в этой ситуации каждый лидер хочет быть признанным, хочет стать авторитетом. При этом лидеры могут притягивать в конфликтные ситуации сторонников, таким образом расширяя масштабность межличностного конфликта. Ученические конфликты

ликвидируются обычно классным руководителем совместно с родителями, которые совместными усилиями стараются наиболее грамотно подобрать подросткам-лидерам какую — то специфическую сферу для их полноценной личностной реализации.

Очевидна положительная роль межличностного конфликта для полноценного развития личности подростка. Она состоит в том, что при преодолении конфликтной ситуации, при решении внутренних, внешних противоречий, и в последствии уже самого конфликта, подросток переходит на новую для него ступень развития.

Весь контингент трудных подростков автор H. Вайзман выделил в три группы 7 :

Первую – группа, которая включает в себя психически неустойчивых подростков, отстающих в физическом, половом развитии от сверстников. Они отличаются внушаемостью, безответственностью, неустойчивостью интересов, эмоциональной поверхностностью. Они пропускают занятия, не подчиняются принятым нормам.

Вторая группа — подростки, отличающиеся ускоренным половым развитием и повышенной эффективностью, агрессивностью, возбудимостью. Ребят этой группы характеризует бурная реакция на всевозможные запреты со стороны родителей и воспитателей.

Третья группа – подростки, которым свойственна расторможенность влечений: для них показательна бродяжничество, гиперсексуальность, употребление наркотиков. Данная категория подростков чаще всего воспитывается в асоциальных семьях, где их жизнь проходит в атмосфере постоянных конфликтов. Это формирует такие качества как жестокость, раздражительность, агрессивность.

В целом, все отклонения, отраженные в описанных группах, возникают как результат педагогической запущенности подростков. Отклоняющееся поведение определяется как взаимодействие подростка с микросоциумом, которое нарушает его социализацию развитие И отсутствия учета вследствие адекватного окружающей средой индивидуальных особенностей подростка.

Подводя итоги, определим, что подростковый период – это наиболее напряженный период. Для подростков свойственны такие проявления как повышенная конфликтность, личностное развитие их специфично. Происходящие межличностные конфликты создают важные ситуации личностного развития, в ходе которых изменяется динамика ценностей, мотивов, происходит переструктуризация когнитивных образований подростка. При чем это несет в себе как позитивное, так и негативное влияние на развивающуюся личность.

Примечания

 1 Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2006. 136 с.

²Кулагин И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический проект. 2013. 432 с.

³ Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. 432 с.

⁴*Немов Р.С.* Психология. М.: Владос, 2009. 688 с.

 $^{^5}$ Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 315 с.

⁶*Малышев И.В.* Влияние современных субкультур на адаптационные возможности личности подростков и их ожидания к требованиям социальной среды//Пензенский психологический вестник. 2017. № 1. С. 122-134.

 $^{^{7}}$ Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996. 158 с.