

НА ПУТИ К МЕТА-ПЕДАГОГИКЕ

С.Г. Джура, А.А. Чурсинова, В.В. Якимишина

Джура Сергей Георгиевич – кандидат технических наук, доцент

Донецкого национального технического университета

E-mail: dzhura@inbox.ru

Чурсинова Аурика Александровна – кандидат технических наук, доцент

Донецкого национального технического университета

E-mail: a.chursinova@gmail.com

Якимишина Виктория Викторовна – кандидат технических наук, доцент

Донецкого национального технического университета

E-mail: yvsm@list.ru

В данной работе проанализированы современные тенденции развития педагогической мысли и обоснован междисциплинарный подход мета-педагогике. Рассмотрены вызовы современного общества и показан вектор развития мировой педагогике. Приведены практические рекомендации достижения целей Русского Мира.

Ключевые слова: русский космизм, мета-педагогика, мета-физика, мета-цивилизация, мета-наука.

TOWARDS META-PEDAGOGY

Sergey G. Dzhura, Aurika A. Chursinova, Victoria V. Yakimishina

This work analyzed modern trends in the development of pedagogical thought and justified the interdisciplinary approach of meta-pedagogy. The challenges of modern society are considered and the vector of development of world pedagogy is shown. Practical recommendations for achieving the goals of the Russian World are given.

Keywords: Russian cosmism, meta-pedagogy, meta-physics, meta-civilization, meta-science.

Введение. Развитие общества, его успех и целостность во многом зависят от педагогической деятельности, которая должна отвечать вызовам времени. Мы не раз обращались к этой теме¹. В соответствии с современными тенденциями в развитии педагогической мысли^{2,3}, полагаем, что пришло время скорректировать акценты в новой педагогике, которая формируется в настоящее время в том числе и в Донецкой Народной Республике (со всеми замечательными традициями русской и мировой педагогической мысли). Рабочим названием ее предлагаем такое: мета-педагогика.

Дело в том, что объектом педагогических исследований является по сути сознание человека, эта загадочная субстанция, которую еще предстоит ввести в научный оборот. То есть речь идет о невидимой обычными средствами области человеческой психики, которая выходит за рамки классической науки в область, которую раньше называли мета-физикой (от слова «мета» - выходящее за пределы, восходящая в своем генезисе к Аристотелю с его «Метафизикой»). Однако на сегодняшний день много работ в этом отношении имеется в смежных науках (с приставкой «мета»), что в свою очередь позволяет говорить о возможности синтезировать эти лучшие достижения для выхода на новый уровень современной педагогической мысли для формирования адек-

ватного ответа вызовам времени. Для нас такой ответ дает именно мета-педагогика. О каких наработках смежных дисциплин идет речь? Прежде всего мета-математика на основе теории кентавров, разработанной в МВТУ им. Н.Э.Баумана⁴, метафизика, на основе поляризационной теории мироздания⁵ и метакимия⁶. Помимо перечисленных фундаментальных наук, вышедших на мета-уровень имеем метафилософию⁷, и метацивилизацию⁸. Обобщаются и синтезируются эти подходы в^{9, 10}. То есть налицо метасистемный, интегральный, тринитарный подход постнеклассической науки. И самое главное в этой постановке вопроса – вектор развития этой педагогики, как оптимизационной задачи формирования всего человечества.

Постановка задачи. Мы разделяем взгляд, наших российских коллег о том, что «Ценностные основания общества, в которых вырос и сформировался современный ученый, в большой степени определяют его способ исследования своего предмета и понимание его, даже если он стремится к объективности и убедительности исследования. Но не все к этому стремятся - правилом в современном мире становится наука, подчинённая рыночной конъюнктуре, работающая по заказу и на политические или коммерческие интересы заказчика». То есть на сегодняшний день наука часто представляет собой образ некоего официанта, который стоит в поклоне перед толстосумами с вопросом: «Чего изволите?» Печальная ситуация, которая требует немедленного исправления.

Миссия Русского Пути в науке с нашей точки зрения граненым образом высечена из философских глубин мироздания первым Президентом Русского Космического Общества проф. Б.Е.Большаковым: «В мире много научных школ, но мировых только три: западная научная школа, восточная школа философии и русская научная школа»¹¹. Западноцентричный взгляд на мир исходит из философии Запада, из которой следуют соответствующая ей модель экономики, социальной модели и политики, но сегодня именно такой подход (который некоторые считают единственно возможным) переживает невероятный кризис, ибо такая модель является аналогом раковой опухоли¹². Будущее по этой модели выражено концепцией золотого миллиарда. Понятно, что большинству человечества такая постановка вопроса не приемлема. И это замечено уже и западными учеными¹³.

Восточная философская школа диаметрально противоположна западной. Если в основании философской концепции Запада стоит первенство материального над духовным, что выражено даже в языке¹⁴, то восточная философская школа акцент делает именно на приоритете духовного. Из этой концепции следует своя социальная модель, политическая и модель будущего.

В чем же концепция Русской научной школы во всемирном масштабе? Мы полагаем, что это концепция срединного пути между такими крайними позициями Запада и Востока. Полагаем, что нужно взять технологии Запада для реализации целей Востока и синтетично реализовать это в Большом Русском Мире ибо он является не «недоделанным Западом» как нам стараются внушить оппоненты, а имеет Великое Будущее, что заповедано многими провидцами и гениями человечества выражается в концепции метаподхода¹⁵. В этой работе постараемся развить ее.

Западноцентричность нынешней науки вызвана историческими процессами, и она преодолевается, например, в работе С.Р.Аблеева – первого доктора наук, защитившийся по философскому наследию семьи Рерих¹⁶. В ряде работ ученых Русского Космического Общества^{17, 18} научно обосновывается бесперспективность западной науки и варианты развития русской. Миссия русской научной школы состоит в отделении зерен от плевел западных технологий, синтетично использовать их для достижений задач, которые ставит Восточная философская школа и реализовать это в рамках русской научной школы сначала в России и потом во всемирном масштабе. Отсюда будет следо-

вать и экономическая и политическая модель. Она тоже проработана и требует осмысления¹⁷, а именно концепция братства и ноосферного, духовного социализма – единственной модели, которая позволит выжить Большому Русскому Миру.¹⁸

Постановка задачи концепции мироустройства дана Лидером Большого Русского Мира В.В. Путиным: «Проблемы, возникшие в предыдущие годы в мировых делах, связаны с однополярностью мира, который возник после развала Советского Союза. Сейчас все восстанавливается, мир становится, если не стал уже, многополярным. Это неизбежно приведет нас к необходимости восстановить значение международного права и международных универсальных институтов, таких как ООН», - сказал российский лидер¹⁹. Знаменательно, но именно о многополярности провидчески ставила задачу перед человечеством русский философ-гуманист Е.И. Рерих в письме Президенту США Ф.Рузвельту 04.02.1935²⁰: «Президент может воспринять Совет счастья. Пусть силы Президента будут применены к упрочению ситуации. Твердой рукой Президент может направлять, в назначенное время, свои народы к Союзу, который создаст равновесие Мира. Можно применить малые меры, но стремиться нужно к великим мерам. Мы шлем это послание, которое может укрепить волю Президента и привести ее в соответствие с лучами Просветленных. Народы Америки должны вступить в Новую Эпоху. Так называемая **Россия является равновесием Америки, и только при такой конструкции мир во всем Мире станет решенной проблемой.** Но отказ от высочайших принципов не может обеспечить защиту». В Наследии Великой семьи Рерих о Миссии России тоже сказано немало²¹ и отрадно, что выраженные выше точки зрения взаимно коррелируют.

Научное обоснование метаподхода. «В трудах К. Геделя имеются два важных для нас результата — это невозможность математического доказательства непротиворечивости для любой достаточно обширной системы (заметим от себя, что экономика, политика, философия однозначно подходят под это определение), включающей в себя всю арифметику в рамках самой этой системы, а также существование принципиальной ограниченности возможностей аксиоматического подхода. И никакое решение арифметической системы не может сделать ее полной. Оба эти противоречия могут быть решены только на основе метатеорий и **метаподхода.** Важно то, что хотя эти результаты доказаны для арифметики, но как часто уже бывало, они имеют общий методологический характер и могут применяться для систем любой природы»²². Исходя из этого мы предлагаем такой термин как мета-педагогика.

Принципиально важным контекстом проблемы является тот факт, что «в мире одновременно идут два процесса: один (образов знания) направлен на создание более адекватных образов мира с целью их последующей трансляции во все слои социальной пирамиды для обеспечения непрерывности её роста (развития или эволюционирования); другой направлен ровно в противоположную сторону на процессы регрессии в этой пирамиде, дабы испытать её на устойчивость. Каждый участник этих процессов волен выбирать сторону, которую он хочет поддержать»¹. Увеличивающееся количество войн, наводнений, землетрясений, психических заболеваний уже не только индивида, но на уровне целых стран характеризуется заражением (пример Украины в этом смысле очень яркий). Этот факт говорит о том, что в невидимом мире смыслов тоже идет своя война и на земном плане в ней нужно победить обязательно, как это сделали наши отцы и деды, да и нынешнему поколению борцов за Большой Русский Мир это заповедано. Мы участники не простой древней, бескомпромиссной, мистической битвы между торгашами запада и настоящими героями Востока... Особое значение в этой войне занимает упреждающее Знание или тот сказочный меч, которым только и можно победить (здесь мы вновь переходим в область мета-наук), то есть то Знание, которое позволит выиграть против «нечеловеческой силы», как ее определяют в Русском Кос-

мическом обществе (РКО)²³, которая противостоит Русскому Миру. Именно эта нечеловеческая сила просчитала нашу раздробленность, даже внутри одного движения, одной религии, одной организации, не говоря о государстве и всем человечестве. При такой ситуации один шаг использования этой силой принципа «разделяй и властвуй», что они прекрасно и делают... Мы эту ситуацию отчетливо ощущаем на Донбассе. Поэтому, полагаем, следует особенно прислушаться к заповеданному упреждающему мета-Знанию. Философски такое упреждающее мета-знание называют сегодня еще Этическим Гнозисом Востока, куда включаются такие философские этические системы как: Живая Этика, Учение Храма и Теософия.

Инструментальный метод решения этого вопроса мы рассмотрели в ряде работ^{24, 25, 26} и сейчас мы приглашаем всех желающих принять участие в нашем проекте «Этический вектор ГРВ-технологий»^{27 27}. Научным базисом развития этого вопроса в русле описанной в работе концепции мета-педагогике является с нашей точки зрения высказывание удивительного ученого А.Л. Яншина (академика РАН, председателя научного совета по проблемам биосферы РАН, президента Российской экологической академии, советника Президента РФ): "Сравнивая нравственные основы всех многочисленных религий, убеждаешься в том, что они совершенно одинаковы... Можно предположить, что Христос признал бы Живую Этику, ибо его Учение, его стремление исправить человечество очень близки тому, что проповедовала семья Рерихов, что излагается в книгах Живой Этики, Письмах Елены Рерих... Я полагаю, что постепенно образованное человечество примет Учение Рерихов как мировую этическую систему. <...> Живая Этика как раз служит моральной основой объединения человечества".

Выводы:

1) Завершается эпоха бесконтрольного роста мощности техносферы, вычислительных возможностей, интеллектуализации и цифровизации, не обеспечивающих главного своего предназначения – создания условий для формирования человека творца – способного и реализующего свою способность к творчеству во имя сохранения и развития Жизни. Становящихся без ответа на вопрос «зачем Природе человек?» условием возникновения вопроса «зачем техносфере и техноценозам человек?», с неизбежностью ответа «незачем» и проистекающих из этого «пределов роста», «трансгуманизма», «технологической сингулярности» и «конца истории».

2) Человечество, с доминирующей потребностью «взять», неограниченно потребляющее Жизнь, губящее биосферу и биоценозы, животный и растительный мир, не приученное к научному подходу к терраформированию и биосообразному, гомеостатическому, симбиотическому взаимодействию с природой его породившей, уступает место ноосферно-космической, разумной цивилизации сотворчества и сотрудничества в системе «космос-природа-общество-человек», в которой господствует потребность «отдать».

3) В рамках системы глобального империализма и превращения любых технологических достижений познания "тонкого мира человека", может превратиться в оружие тотального контроля над человеком.

4) Завершается исторический период социал-дарвинизма, в котором культ смерти и войны возведён в абсолют, а окружающая информационная действительность направлена лишь на формирование иллюзии всеобщей деградации и упадка, конкуренции и борьбы всех против всех.

5) Помимо научно-технической революции человечеству настоятельно необходима духовно-нравственная, в которой ГРВ-технологии будут играть значительную роль.

Примечания.

1. Стефаненко П.В., Джура С.Г., Чурсинова А.А. Педагогические аспекты информационных технологий на ноосферном этапе развития // Сб. тр. 5-ой Международной научной конференции "Творческое наследие В.И.Вернадского и проблемы формирования современного экологического сознания" (Вернадские чтения). - Донецк: ДонНТУ, 2007. - с. 315-319; Стефаненко П.В., Левшов А.В., Джура С.Г. Дистанционное образование в свете энергоинформационной парадигмы // Гуманітарний Вістник. Серія: Педагогічні науки: всеукраїнська збірка наукових праць. Випуск 1. М-во освіти і науки України. Черкас. Державний технолог.університет. - Черкаси: ЧДТУ, 2009. – 114-130; Джура С.Г. Основы педагогики синтеза // Восточно-европейский журнал передовых технологий, №4/2(58), 2012. – с.18-22. URL: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=25&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj5puk6PblAhXJR5oKNbVPBfk4FBAWMAR6BBAgHEAI&url=http%3A%2F%2Fjournals.uran.ua%2Ffeejet%2Farticle%2Fdownload%2F4211%2F3974&usg=AOvVaw0LBMuyIcdVcVSOuINlb-WL> (дата обращения 20.02.2020 г.); Джура С.Г. Философский подход к анализу современной педагогики (в приложении к Украине) // Восточно-европейский журнал передовых технологий, №4/2(58), 2012. – с.23-27; Гудаев О.А., Джура С.Г. Интеллектуальная система дистанционного обучения студентов-энергетиков на базе программно-педагогического средства CREATIVE STUDIO PPS 1.0 // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 31. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. - с. 328-33. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwj2jKO76vblAhVDA2MBHSD5DIAQFjAAegQIBRAB&url=http%3A%2F%2Ffirbis-nbu.gov.ua%2Fcgi-bin%2Ffirbis_nbu%2Fcgiiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I2IDBN%3DUJRN%26P21IDBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF%2FSitimm_2012_31_71.pdf&usg=AOvVaw1FHg3u0-Zo9RUmnYZxNUoO (дата обращения 20.02.2020 г.); Стефаненко П.В., Джура С.Г., Чурсинова А.А. Педагогические особенности виртуальных технологий // «Иван Ефремов и русский космизм»: сб. научн. ст. / редкол.: Е.А.Трофимова (отв. ред.) [и др.] – СПб: СПбГИЭУ, 2012. - с. 346-356; Левшов А.В., Джура С.Г., Чурсинов В.И. Педагогические исследования в контексте метацивилизации // Сб. трудов XXI международной научно-техн. конференции «Машиностроение и техносфера XXI века». – Донецк: МСМ, 2014, - с. 136-138; Левшов А.В., Джура С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. Парадоксы постижения истины в педагогических исследованиях в контексте метацивилизации. Петербургский Рериховский сборник. - Т. III. - СПб.: изд. СПбГМИСР, 2016. - с. 358-379. Стефаненко П.В., Левшов А.В., Джура С.Г. Дистанционное образование в свете энергоинформационной парадигмы // Гуманітарний Вістник. Серія: Педагогічні науки: всеукраїнська збірка наукових праць. Випуск 1. М-во освіти і науки України. Черкас. Державний технолог.університет. – Черкаси: ЧДТУ, 2009. – с. 114-130.
2. Ноосферное человековедение как основа ноосферной парадигмы образования, воспитания и просвещения: коллективная научная монография (на основе материалов IX Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», состоявшейся 12–13 декабря 2019 года в Смольном институте РАО в Санкт-Петербурге) / Под науч. ред. Заслуженного деятеля науки РФ, президента НОАН, директора ЦНР СЗИУ, председателя ФС РКО, вице-президента ПАНИ, главного научного сотрудника СИРАО А.И. Субетто. – СПб.: Астерион, 2019. – 558-568 с. Режим доступа: http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/34270/1/_noosfer_2019_.pdf (дата обращения 20.02.2020 г.) Джура С.Г. Философский подход к анализу современной педагогики (в приложении к Украине) // Восточно-европейский журнал передовых технологий, №4/2(58), 2012. – с. 23-27.
3. Непомнящий А.В. Интегральное образование: методологические основания, концепция, пути реализации. - Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2019. - 200 с. Стефаненко П.В., Джура С.Г., Чурсинова А.А. Педагогические особенности виртуальных технологий // «Иван Ефремов и русский космизм»: сб. научн. ст. / редкол.: Е.А.Трофимова (отв. ред.) [и др.] – СПб: СПбГИЭУ, 2012. – с. 346-356.
4. Галкин С.В. Живые и разумные системы. – М., 2013. – Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/live_system_2013.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)
5. Чернуха В.В. Мы и миры Мироздания: Новая физическая модель Мира. – М., 2013. – Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/mi_i_miri_mirozdaniya.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)
6. Дзясин Г. Г. Метахимия. От химии к Антропной Вселенной. – М.: БУКИ ВЕДИ, 2013. – с. 680.
7. Аблеев С.Р. Управление сознанием: (Теоретические основы психической саморегуляции). – Москва: Амрита-Р, 2017.
8. Сухонос С.И. Метацивилизация. – М.: Книга по требованию, 2011. – Режим доступа: <https://lib100.com/other/metatcivilizatciya/pdf/> (дата обращения 20.02.2020 г.)
9. Гиндилис Л.М. Научное и метанаучное знание. – М.: Дельфис, 2012. – Режим доступа: http://roerich.com/zip3/metaznanie_gindilis.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)
10. Гиндилис Л.М. Научная и метанаучная картина мира. – М.: Дельфис, 2016. - Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/lmg_nauke_meta_2016_.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

11. Большаков Б.Е. Устойчивое развитие, как условие сохранения и развития жизни Российского общества // Межрегиональная научно-практическая конференция Русского Космического Общества, 25.05.2018. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=o_cZHMnev8 (дата обращения 20.02.2020 г.)

12. Субетто А.И. Ноосферизм как стратегия спасения человечества от экологической гибели и основа гуманитарного диалога цивилизаций на пути к Миру без Войн и Насилия. – Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/ noosferizm_kak_strategy_.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

13. Единство Европы по данным лексики: монография / А. А. Кретов, О. М. Воеводская, И. А. Меркулова, В. Т. Титов; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 412 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2358734/> (дата обращения 20.02.2020 г.)

14. Джюра С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. Стратегия развития России через призму метанаук // Актуальные эколого-политологические аспекты современности: сборник научных трудов научно-практической конференции 28 февраля 2019 г., 4 апреля 2019 г. – Донецк: ДОННТУ, 2019. – 48-50 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41045691> или http://www.roerich.com/iic/russian/ovs/_actual_2019_.pdf (дата обращения 20.02.2020 г.)

15. Аблеев С.Р. История мировой философии. – М.: Астрель, 2005, – 414 с. – Режим доступа: https://alleng.org/d_ar/phil/phil073.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

16. Субетто А.И. Ноосферизм – новый путь развития. Книга 1. – СПб.: Астерион, 2017. – Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/_subetto_1_.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

17. Субетто А.И. Ноосферизм – новый путь развития. Книга 2. – СПб.: Астерион, 2017. – Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/_subetto_2_.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

18. Путин В.В. Стенограмма выступления на заседании клуба «Валдай» 18.10.2018. – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/5692200> (дата обращения 20.02.2020 г.)

19. Рерих Е.И. Письма в Америку. Т.1. Письма в Америку. В 4-х т. (1923-1952). – Т. I. – М.: Сфера, 1999. – Режим доступа: http://agniyoga.roerich.info/index.php?title=04.02.1935_%28%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B0_%D0%95.%D0%98.%D0%A0%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%85_%D0%B2_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%82.1%29 (дата обращения 20.02.2020 г.)

20. Соколова Б.Ю. «Мы верим в грядущий расцвет нашей Родины» Рерихи об эволюционной миссии России // Международной научно-общественной конференции «Россия и наследие Рерихов» (МЦР, 8-11 октября 2014 г.). – Режим доступа: <http://www.icr.su/rus/conferencias/2014/Sokolova.php> (дата обращения 20.02.2020 г.)

21. Теслер Г.С. Новая кибернетика. – К.: Логос, 2006. – 2004. – с. 57-58.

22. Русское Космическое Общество. – Режим доступа: <https://cosmatica.org/> (дата обращения 20.02.2020 г.)

23. Джюра С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. ГРВ-технологии на современном этапе для борьбы за идеалы Большого Русского Мира // Актуальные проблемы информационного противоборства в современном мире: вызовы и угрозы для России и Русского мира: Материалы Международной научно-практической конференции (Донецк, 30 октября 2019 г.) / Под общей редакцией проф. С.В.Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – с. 168-170. – Режим доступа: http://donnu.ru/public/files/2019%20%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD_%D0%BF%D1%80.%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84..pdf (дата обращения 20.02.2020 г.)

24. Джюра С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. Путь создания этического Интернета через ГРВ-технологии // Информационное пространство Донбасса: проблемы и перспективы: материалы II Респ. с междунар. участием науч.-практ. конф., 31 окт. 2019 г. – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2019. – с. 214-217. – Режим доступа: http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/34190/1/Sbornik_31_10_2019.pdf (дата обращения 20.02.2020 г.)

25. Джюра С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. Этический вектор развития ГРВ-технологий // Ноосферное образование в евразийском пространстве. Том 9. Ноосферное человековедение как основа ноосферной парадигмы образования, воспитания и просвещения: коллективная научная монография (на основе материалов IX Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», состоявшейся 12–13 декабря 2019 года в Смольном институте РАО в Санкт-Петербурге) / Под науч. ред. Заслуженного деятеля науки РФ, президента НОАН, директора ЦНР СЗИУ, председателя ФС РКО, вице-президента ПАНИ, главного научного сотрудника СИРАО А.И. Субетто. – СПб.: Астерион, 2019. – с. 558-568. – Режим доступа: http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/34270/1/ noosfer_2019_.pdf (дата обращения 20.02.2020 г.)

26. Проект РКО «Этический вектор ГРВ-технологий». – Режим доступа: <https://cosmatica.org/projects/gdv> (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹ Стефаненко П.В., Джура С.Г., Чурсинова А.А. Педагогические аспекты информационных технологий на ноосферном этапе развития // Сб. тр. 5-ой Международной научной конференции "Творческое наследие В.И.Вернадского и проблемы формирования современного экологического сознания" (Вернадские чтения). - Донецк: ДонНТУ, 2007. - с. 315-319; Стефаненко П.В., Левшов А.В., Джура С.Г. Дистанционное образование в свете энергоинформационной парадигмы // Гуманітарний Вістник. Серія: Педагогічні науки: всеукраїнська збірка наукових праць. Випуск 1. М-во освіти і науки України. Черкас. Державний технолог.університет. - Черкаси: ЧДТУ, 2009. – с. 114-130; Джура С.Г. Основы педагогики синтеза // Восточно-европейский журнал передовых технологий, №4/2(58), 2012. – с.18-22. URL: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=25&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj5puk6PblAhXJR5oKnbVPBfk4FBAWMAR6BvAgHEAI&url=http%3A%2F%2Fjournals.uran.ua%2Ffeejet%2Farticle%2Fdownload%2F4211%2F3974&usg=AOvVaw0LBMuyIcdVcVSOuINlb-WL> (дата обращения 20.02.2020 г.); Джура С.Г. Философский подход к анализу современной педагогики (в приложении к Украине) // Восточно-европейский журнал передовых технологий, №4/2(58), 2012. – с.23-27; Гудаев О.А., Джура С.Г. Интеллектуальная система дистанционного обучения студентов-энергетиков на базе программно-педагогического средства CREATIVE STUDIO PPS 1.0 // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 31. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. - с. 328-33. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwj2jKO76vblAhVDA2MBHSD5DIAQFjAAegQIBRAB&url=http%3A%2F%2Ffirbis-nbuiv.gov.ua%2Fcgi-bin%2Ffirbis_nbuiv%2Fcgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I2IDBN%3DUJRN%26P21IDBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF%2FSitimm_2012_31_71.pdf&usg=AOvVaw1FHg3u0-Zo9RUmnYZxNUoO (дата обращения 20.02.2020 г.); Стефаненко П.В., Джура С.Г., Чурсинова А.А. Педагогические особенности виртуальных технологий // «Иван Ефремов и русский космизм»: сб. научн. ст. / редкол.: Е.А.Трофимова (отв. ред.) [и др.] – СПб: СПбГИЭУ, 2012. - с. 346-356; Левшов А.В., Джура С.Г., Чурсинов В.И. Педагогические исследования в контексте метацивилизации // Сб. трудов XXI международной научно-техн. конференции «Машиностроение и техносфера XXI века». – Донецк: МСМ, 2014, - с. 136-138; Левшов А.В., Джура С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. Парадоксы постижения истины в педагогических исследованиях в контексте метацивилизации. Петербургский Рериховский сборник. - Т. III. - СПб.: изд. СПбГМИСР, 2016. - с. 358-379. Стефаненко П.В., Левшов А.В., Джура С.Г. Дистанционное образование в свете энергоинформационной парадигмы // Гуманітарний Вістник. Серія: Педагогічні науки: всеукраїнська збірка наукових праць. Випуск 1. М-во освіти і науки України. Черкас. Державний технолог.університет. – Черкаси: ЧДТУ, 2009. – с. 114-130.

² Ноосферное человековедение как основа ноосферной парадигмы образования, воспитания и просвещения: коллективная научная монография (на основе материалов IX Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», состоявшейся 12–13 декабря 2019 года в Смольном институте РАО в Санкт-Петербурге) / Под науч. ред. Заслуженного деятеля науки РФ, президента НОАН, директора ЦНР СЗИУ, председателя ФС РКО, вице-президента ПАНИ, главного научного сотрудника СИРАО А.И. Субетто. – СПб.: Астерион, 2019. – 558-568 с. Режим доступа: http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/34270/1/_noosfer_2019_.pdf (дата обращения 20.02.2020 г.) Джура С.Г. Философский подход к анализу современной педагогики (в приложении к Украине) // Восточно-европейский журнал передовых технологий, №4/2(58), 2012. – с. 23-27.

³ Непомнящий А.В. Интегральное образование: методологические основания, концепция, пути реализации. - Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2019. - 200 с. Стефаненко П.В., Джура С.Г., Чурсинова А.А. Педагогические особенности виртуальных технологий // «Иван Ефремов и русский космизм»: сб. научн. ст. / редкол.: Е.А.Трофимова (отв. ред.) [и др.] – СПб: СПбГИЭУ, 2012. – с. 346-356.

⁴ Галкин С.В. Живые и разумные системы. – М., 2013. – Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/live_system_2013.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

⁵ Чернуха В.В. Мы и миры Мироздания: Новая физическая модель Мира. М., 2013. Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/mi_i_miri_mirozdaniya.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

⁶ Длян Г. Г. Метакимия. От химии к Антропной Вселенной. М.: БУКИ ВЕДИ, 2013. с. 680.

⁷ Аблеев С.Р. Управление сознанием: (Теоретические основы психической саморегуляции). – Москва: Амрита-Р, 2017.

⁸ Сухонос С.И. Метацивилизация. – М.: Книга по требованию, 2011. – Режим доступа: <https://lib100.com/other/metatcivilizatsiya/pdf/> (дата обращения 20.02.2020 г.)

⁹ Гиндилис Л.М. Научное и метанаучное знание. – М.: Дельфис, 2012. – Режим доступа: http://roerich.com/zip3/metaznanie_gindilis.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹⁰ Гиндилис Л.М. Научная и метанаучная картина мира. – М.: Дельфис, 2016. - Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/lmg_nauke_meta_2016_.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹¹ Большаков Б.Е. Устойчивое развитие, как условие сохранения и развития жизни Российского общества // Межрегиональная научно-практическая конференция Русского Космического Общества, 25.05.2018. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=o_cCZHmNev8 (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹² Субетто А.И. Ноосферизм как стратегия спасения человечества от экологической гибели и основа гуманитарного диалога цивилизаций на пути к Миру без Войн и Насилия. – Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/ noosferizm_kak_strategy .zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹³ Вайцеккер Э.У., Вийкман А. Давай же, вперед! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты. Юбилейный доклад Римского клуба, написанный к его 50-летию, которое отмечается в 2018. – Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/_rome_50_.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹⁴

Джура С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. Стратегия развития России через призму метанаук // Актуальные эколого-политологические аспекты современности: сборник научных трудов научно-практической конференции 28 февраля 2019 г., 4 апреля 2019 г. – Донецк: ДОННТУ, 2019. – 48-50 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41045691> или http://www.roerich.com/iic/russian/ovs/_actual_2019_.pdf (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹⁵ Аблеев С.Р. История мировой философии. – М.: Астрель, 2005, – 414 с. – Режим доступа: https://alleng.org/d_ar/phil/phil073.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹⁶ Субетто А.И. Ноосферизм – новый путь развития. Книга 1. – СПб.: Астерион, 2017. – Режим доступа: http://www.roerich.com/zip3/_subetto_1_.zip (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹⁷ Субетто А.И. Ноосферизм – новый путь развития. Книга 2. – СПб.: Астерион, 2017. – Режим доступа: <http://www.roerich.com/zip3/ subetto 2 .zip> (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹⁸ Путин В.В. Стенограмма выступления на заседании клуба «Валдай» 18.10.2018. – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/5692200> (дата обращения 20.02.2020 г.)

¹⁹ Рерих Е.И. Письма в Америку. Т.1. Письма в Америку. В 4-х т. (1923-1952). – Т. I. – М.: Сфера, 1999.

²⁰ Соколова Б.Ю. «Мы верим в грядущий расцвет нашей Родины» Рерихи об эволюционной миссии России // Международной научно-общественной конференции «Россия и наследие Рерихов» (МЦР, 8-11 октября 2014 г.). – Режим доступа: <http://www.icr.su/rus/conferencies/2014/Sokolova.php> (дата обращения 20.02.2020 г.)

²¹ Теслер Г.С. Новая кибернетика. – К.: Логос, 2006. – 2004. – с. 57-58.

²² Русское Космическое Общество. – Режим доступа: <https://cosmatica.org/> (дата обращения 20.02.2020 г.)

²³ Джура С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. ГРВ-технологии на современном этапе для борьбы за идеалы Большого Русского Мира // Актуальные проблемы информационного противоборства в современном мире: вызовы и угрозы для России и Русского мира: Материалы Международной научно-практической конференции (Донецк, 30 октября 2019 г.) / Под общей редакцией проф. С.В.Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – с. 168-170. – Режим доступа: <http://donnu.ru/public/files/2019%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD.%D0%BF%D1%80.%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84..pdf> (дата обращения 20.02.2020 г.)

²⁴ Джура С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. Путь создания этического Интернета через ГРВ-технологии // Информационное пространство Донбасса: проблемы и перспективы: материалы II Респ. с междунар. участием науч.-практ. конф., 31 окт. 2019 г. – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2019. – с. 214-217. – Режим доступа: http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/34190/1/Sbornik_31_10_2019.pdf (дата обращения 20.02.2020 г.)

²⁵ Джура С.Г., Чурсинов В.И., Якимишина В.В. Этический вектор развития ГРВ-технологий // Ноосферное образование в евразийском пространстве. Том 9. Ноосферное человековедение как основа ноосферной парадигмы образования, воспитания и просвещения: коллективная научная монография (на основе материалов IX Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», состоявшейся 12–13 декабря 2019 года в Смольном институте РАО в Санкт-Петербурге) / Под науч. ред. Заслуженного деятеля науки РФ, президента НОАН, директора ЦНР СЗИУ, председателя ФС РКО, вице-президента ПАНИ, главного научного сотрудника СИРАО А.И. Субетто. – СПб.: Астерион, 2019. – с. 558-568. – Режим доступа: <http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/34270/1/ noosfer 2019 .pdf> (дата обращения 20.02.2020 г.)

²⁶ Проект РКО «Этический вектор ГРВ-технологий». – Режим доступа: <https://cosmatica.org/projects/gdv> (дата обращения 20.02.2020 г.)

