

# ОСОБЕННОСТИ КОРЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

**Н.П. Лысикова, Л.П. Журбина**

*Лысикова Наталия Павловна - кандидат философских наук, доцент  
Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского  
E-mail: 450885@list.ru*

*Журбина Лилия Павловна – студентка философского факультета  
Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского  
E-mail: <zhurbina.lilya@yandex.ru*

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена рассмотрением особенностей корейской системы образования, в том числе традиций и инноваций. Рассматривается использование технологий, методики и приемов корейского образования на практике работы отечественных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** образование, менталитет, иероглифика, восточная культура, корейское образование, многоступенчатость образования.

## USING PRINCIPLES OF MORAL PHILOSOPHY OF SOCRATES IN PROFESSIONAL ETHICS

**Natalia P. Lysakova, Lily P. Zhurbina**

The relevance of the problem is due to the consideration of the features of the Korean education system, including traditions and innovations. We consider the use of technologies, methods and techniques of Korean education and the practice of domestic educational institutions.

**Key words:** education, mentality, hieroglyphics, Eastern culture, Korean education, multi-stage education.

Современные условия развития российского общества задают новые ориентиры динамике системы образования. История становления отечественного образования всегда была тесно связана с другими социальными институтами, в том числе с культурой, а в последние годы и с религией. Проблемы, возникающие как внутри образовательной системы, так и за ее пределами, затрагивают интересы и судьбы множества людей, непосредственно или опосредовано, влияют на выбор жизненного пути каждого человека. Недополученные знания и навыки, школьные конфликты, непонимание со стороны педагогов, родителей, одноклассников, неумение общаться на разных уровнях, в разных аудиториях и донести свою позицию до окружающих, часто не только затрудняет вхождение во взрослую жизнь, но и негативно сопровождают человека в выстраивании карьеры, семейных и товарищеских отношениях.

Исследование процессов, происходящих в системе образования, позволяет констатировать целый ряд кардинальных вопросов, требующих своего последовательно решения, в том числе:

во-первых, использовать уникальные разработки традиционного отечественного образования, связанные с менталитетом русского человека;

во-вторых, сохранять и возрождать культурные объекты, активно их использовать в образовательном процессе;

в-третьих, нейтрализовать, или хотя бы смягчить, негативные последствия вхождения отечественного образования в мировое культурно-образовательное сообщество.

Российские и зарубежные ученые и педагоги внимательно следят за динамикой развития образовательной системы восточных стран, потому что благодаря сохранению традиций в культуре и образовании, связанных с особенностями менталитета населения, обоснованному и постепенному внесению инноваций, новейших научных открытий и разработок, информационными технологиями, осуществляется подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов. Общеизвестно, что ученые и специалисты, прежде всего, из восточного региона вносят многие ноу-хау не только в экономику, политику, но и в культуру, образование, здравоохранение.

Один из виднейших древнекитайских философов Сюнь-цзы, имеющий большой авторитет в восточном мире, утверждал, что существуют четыре вида мудрости: мудрость слуги, мудрость ничтожного человека, мудрость образованного, совершенного человека и мудрость совершенномудрого. Полагаем, что в последних двух постулатах сформулированы установки жизненного пути восточного человека, реализованные в принципах и идеях системы образования: **«мудрость образованного, совершенного человека:»** способность говорить мало, но прямо и сжато, способность излагать свои мысли по порядку, словно каждое слово нанизано на ниточку. И быть сдержанным; **мудрость совершенномудрого:** последовательность в изложении, способность целыми днями обсуждать причины тех или иных явлений. Рассматривать их со всех сторон и в то же время сохранять единую последовательность»<sup>1</sup>.

Многие современные исследователи подчеркивают, что для восточного человека остается неразрывной связью языка – иероглифики, которая не оставляет места абстрактному мышлению, с культурными традициями. Так, для традиционного Китая объективной является связка: *«китайский литературный язык - конфуцианская этическая система – бюрократическая «империя ученых»*, а западный термин модернизация по-китайски дословно обозначает *«переход к нынешнему поколению (людей)»* – это процесс развития, не качественный скачок, а «всего лишь закономерная смена фаз в вечном цикле, замена отработавшего свой срок человеческого материала, содержащегося в ячейках незыблемой

структуры социума»<sup>2</sup>. Отсюда следует, что современному восточному человеку, использующему иероглифы, оторванные от звучания, также как и древнему китайцу, трудно вербализировать усвоенные сущности. Это позволяет, с одной стороны, манипулировать сознанием, однако, с другой стороны, они очень хорошо реализуются в установках повседневной деятельности. Например, в китайском языке отсутствует понятие «совесть», как у западного человека. Данная ниша у восточного человека занята внешними ограничителями: стыдом, боязнью потерять лицо перед коллективом, семьей. Отсюда следует, что иероглифика как часть культурного наследия, как традиция является еще и важной жизненной установкой, которая, в отличие от западного человека, «сковывает, несомненно, не только интеллектуальное, но и духовное развитие индивида и общества. Не склоняющемуся ни в одну сторону, Срединному пути Срединного Цветка чужды крайности ценностных ориентаций вроде «священное – бесовское»<sup>3</sup>. Мышление восточного человека благодаря языковой специфике устроено удивительно четко, последовательно, функционально, механистично, что, безусловно, проецируется и на систему образования. Особенностью корейской культуры и ключом к пониманию поступков и действий корейца становится тот факт, что она, по своей сути, «является фаталистической, где принимается неизбежность происходящего. Даже в условиях современного мира корейцы полагаются на законы фэн-шуй в строительстве зданий, обустройстве быта»<sup>4</sup>.

При рассмотрении особенностей системы корейского образования следует исходить из двух принципов, во-первых, близости китайской и корейской философских, культурных, религиозных, языковых традиций, обусловленных историческими, социальными, территориальными контактами, во-вторых, наличием исследований по изучению китайской образовательной системы<sup>4</sup>, в то время как особенности корейского образования изучены недостаточно и систематические работы отсутствуют.

Образование в Южной Корее имеет ряд особенностей и достоинств, свидетельством этому является тот факт, что в настоящее время страна «Утренней свежести» занимает одно из лучших мест в мире по качеству и системности образовательной структуры. Корейские школьники усердно учатся в течение дня, осваивая постоянно возрастающее количество новой информации. Ознакомившись с особенностями корейского образования, полагаем, что, возможно, использовать «корейский» подход к взаимодействию с учениками как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Система секций и кружков способствует развитию навыков и умений, определяющих дальнейшую личностную и

---

профессиональную перспективу развития обучающегося ребенка. Важное место уделяется и различным занятиям, где ребёнок может проявить свой талант и способности. В детских садах и начальных школах преподаватели стремятся, как можно раньше выявить способности дошкольников и учащихся, что позволяет в период социализации осуществить правильный выбор будущей сферы деятельности.

В Корее существует традиционная система деления ступеней образования на начальную, среднюю и высшую школу. Дошкольное образование представляет собой освоение базовых сведений об окружающей среде и людях, правил, норм, физической и творческой деятельности и осуществляет подготовку детей к школе, чтобы они чувствовали себя на занятиях спокойно, собранно, были уверены в своих силах и не боялись трудностей. Существует интерактивные занятия, когда воспитатели разыгрывают жизненные ситуации с настоящим реквизитом. Дети участвуют в них с большим интересом, учатся решать различные бытовые ситуации, например, покупать продукты, убирать комнату, помогать младшим братьям и сестрам, пожилым людям. Детские сады бывают государственными и частными. Разница заключается в том, что в последних начинают изучать иностранные языки, чаще всего английский. Дошкольное образование охватывает детей от 3 до 6 лет, но существуют детские сады, которые принимают малышей более раннего возраста.

Начальная школа начинается с 6 лет и включает освоение таких предметов, как: корейский язык, изобразительное искусство, музыка, математика, обществознание и другие, то есть школьники получают основные знания, необходимые для дальнейшего обучения в старших звеньях. Отметим, что в средней школе возрастают требования к дисциплине. Подростки носят школьную форму с символикой своего образовательного заведения, стандартную стрижку, при этом не допускается яркое окрашивание волос. Продолжительность обучения до шести лет. В старшей школе происходит деление, исходя из способностей и талантов обучающегося. Существует три основных профиля обучения: естественный, языковой, творческий, которые отображают направленность на базовые дисциплины. На данном этапе характерно усиленное изучение иностранного языка, подготовка к поступлению в университеты. Расписание становится более напряжённым, продолжительность обучения составляет три года. Высшее образование включает два направления: колледж (два года) и институт (четыре года – бакалавриат, три года – магистратура). В Южной Корее преобладают, как правило, частные вузы, за обучение в которых приходится платить самому обучающемуся.

Наиболее существенными особенностями системы корейского образования можно считать следующие:

- системность, последовательность, связь с практикой, учет индивидуальных особенностей, ранняя дифференциация по направлениям;

- все образование, за небольшим исключением для бедных корейских семей, является платным;
- отсутствие жесткой систематизации программ в разных учебных заведениях; учебных планов в высшей школе нет, каждому студенту предлагаются на выбор предметы для изучения в зависимости от выбранной им специальности или конкретной должности, это дает возможность выбрать не только интересные, но и нужные предметы для построения карьеры в будущем;
- высшее образование реально предоставляет молодым людям возможность сделать успешную карьеру, реализовать свои амбиции, стать частью национальной элиты;
- корейские студенты отличаются своим отношением к обучению и диплому, они учатся, чтобы быть принятыми на работу, так как требования у работодателей довольно высокие, предпочтительны студенты с высокими оценками и знаниями;
- помимо профессионально-технических колледжей и университетов высшее образование можно получить в педагогических институтах, духовных семинариях, заочных университетах;
- в высшей школе практически отсутствуют семинары, лекции, во-первых, отличаются подготовкой презентации на заданную тему и демонстрацией ее другим студентам и преподавателю, который лишь корректирует процесс: большое внимание обращается на умение работать с аудиторией и выражать свои мысли. Во-вторых, лекции представляют дискуссию преподавателей и студентов, в ходе которой затрагиваются различные темы по предмету;
- преподаватель всегда готов выслушать студента, поговорить с ним, не демонстрируя свое превосходство, профессура старается быть как можно проще и ближе к студенту;
- выставление оценок проводится не на основе материала, который студент может воспроизвести после лекции, а на том его количестве, который он может применить в реальной жизни; существуют итоговые и промежуточные экзамены по теории, но основной упор делается на оценки именно за практику;
- существуют русские школы с обучением на русском, корейском, английском языках, в том числе Пусанская русская школа, Русский лицей Tril.C, школа при Российском Посольстве;
- жители различных стран могут получить высококачественное образование в Корее при получении визы от института и сдаче перед этим необходимых экзаменов, предусмотренных учебным заведением, в которое собираются поступать, в том числе экзамена на уровень знания корейского языка.

Популяризация истории и культуры корейского народа, истории, бытовой культуры и художественных традиций русскоязычных корейцев, на территории Саратовской области вызвали интерес к данной народной общности. В настоящее время в регионе проживает около 4000 корейцев. Они много делают, чтобы сограждане больше узнали об их обычаях, искусстве, традициях, языке: проводят мероприятия, связанные с корейской культурой, организуют лекции об участии советских корейцев в Великой Отечественной войне. Летом был организован коллективный поход на концерт корейской традиционной музыки «Чхонсонгок», подготовленный коллективом музыкантов из Республики Корея под руководством мастера О Сок Шина. Осенью активисты провели мероприятие в честь праздника Чхусок, организовали поездку на XIII Фестиваль корейской культуры Волгоградского корейского центра «Мириэ» С прошлого года на базе центра проходят занятия по корейскому языку, которые ведет преподаватель из Южной Кореи, сонсенним Пин Иль Сук. В следующем учебном году будет новый набор, Устраиваются также неформальные встречи и прогулки.

Таким образом, особенности корейской системы образования в своей основе опираются как на традиции, заложенные в культуре, философии, языке, так и включают инновации, позволяющие учитывать мировые тенденции и риски. Влияние корейской системы образования на российское образование, возможно, при ее тщательном изучении и использовании передовых технологий, методик и приемов корейских школ и высших учебных заведений в практике работы отечественных образовательных учреждений.

## Примечания

---

<sup>1</sup> *Сюнь-цзы*. Сюнь-цзы / Таранов П. С. Мудрость трех тысячелетий. М.: ООО «Издательство АСТ». 1997. С.162.

<sup>2</sup> *Воропаев Д. С.* «Китайская грамота» как ресурс модернизации // Человек.2010. №4. С. 66-67.

<sup>3</sup> *Краснова А. А.* Развитие системы непрерывного образования в Китае // Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2015, №3. С. 96-105; *Ли Ланьцин*. Образование для 1,3 миллиарда. Пекин: Издательство для преподавания и исследования иностранных языков, 2007. 612 с.; *Новикова Л. А., Ушакова Л. К.* Особенности среднего и высшего образования в Китае // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Том 9. № 5. Часть 1. С. 224-230.

<sup>4</sup> Ден А. Учет специфики корейского языка и культуры в процессе обучения корейскому языку // Инновации в науке: научный журнал. № 2 (78). Новосибирск. Изд.АНС: «СибАк», 2018. С. 26-27.