РОЛЬ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лысикова Н. П., Дроненко О. А.
Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского

Современное образовательное пространство характеризуется возрастающим расслоением учебных заведений на привилегированные школы-лидеры и отстающие школы-аутсайдеры. Последние, как правило, находятся на окраине города и работают в социально неблагоприятных условиях. Исследователи отмечают, что с подобной проблемой сталкиваются многие страны и добиваются успеха, наращивая внутри самой образовательной организации у детей резильентность, то есть способность преодолевать неблагополучие своей семьи и эффективно конкурировать с детьми из успешных семей.

По мнению главного научного сотрудника Центра социально-экономического развития Института образования Высшей школы экономики М. Пинской, «в России же показатели резильентности намного ниже, чем в других странах»[1]. Авторы, анализирующие данную проблему, в большей степени связывают ее решение с повышением финансирования отстающих учебных заведений. Полагаем, что в сложившейся ситуации следует использовать все внутренние и внешние социокультурные ресурсы, в том числе, исторические традиции, ценности народной и православной культуры, социальное партнерство, формы и методы формального, неформального и внеформального образования.

Под резилентностью в настоящее время понимают положительную адаптацию личности, то есть способность сохранять в неблагоприятных условиях стабильно высокий уровень психологического и физического функционирования, выходить «без потерь» из самых сложных жизненных ситуаций, успешно приспосабливаться к сложным и противоречивым социокультурным изменениям. Исследование резильентности началось в 1970 годы с работ Дж. Ричардсона, А. Мастена, С. Мадди, Ф. Лозеля и осуществлялось в разных направлениях, прежде всего, в психологии, и с разными возрастными группами[2]. В настоящее время резильентность рассматривается в разных контекстах, в том числе, в семье, бизнес-организациях и т. д. Основными результатами изучения резильентности можно считать следующие:

во-первых, были выявлены и представлены характеристики успешных людей, которые, несмотря на жизненные трудности и неурядицы, сумели приспособиться к потенциально неблагоприятным условиям и событиям;

во-вторых, исследовались дети группы риска, проживающие с психически нездоровыми родителями, имеющими невысокий социально-экономический статус, жестко общающимися с окружающими,

пережившими личные катастрофы; результаты исследований подтвердили, что дети из проблемных семей индивидуально реагируют на несчастья, сложности, риски, а приблизительно одна треть все-таки сумела преуспеть в профессиональной и личной жизни;

в-третьих, осуществлялся поиск защитных структур и механизмов, позволяющих детям из группы риска эффективнее адаптироваться к трудным жизненным ситуациям;

в-четвертых, были выделены основные факторы, способствующие развитию и поддержанию резильентности, которые не являются унаследованными и могут быть сформированы в процессе социализации и аккультурации индивида. К стабилизирующим факторам относят, как правило, следующие:

- жизнестойкость и твердость характера, готовность предпринимать решительные действия, оказавшись в неблагоприятной ситуации;
- способность строить реальные планы, совершать целенаправленные действия для их воплощения в жизнь, философское принятие тех жизненных обстоятельств, которые невозможно изменить;
- положительная самооценка, уверенность в собственных силах и способностях, приобретение необходимых умений и навыков;
- коммуникативные навыки, навыки решения жизненных проблем, благополучное социальное окружение, поддержание позитивных дружеских отношений с членами семьи, товарищами, окружающими людьми;
- способность управлять сильными побуждениями и чувствами, сохранение позитивных эмоций, наличие чувства юмора, умение избегать негативных мыслей, воспоминаний о стрессогенных событиях;
- забота о своем теле и духе, регулярные занятия физической культурой, спортом, рукоделием, приобщение к какому-либо виду искусства, внимание к собственным нуждам и чувствам.

Австрийский психотерапевт В. Франкл, переживший ужасы концентрационных лагерей, понимал, насколько важно человеку обрести смысл жизни. Он писал, чтобы «быть человеком в глубоком смысле – значит быть вовлеченным, втянутым в ситуацию, быть противопоставленным миру, объективность и реальность которого нисколько не умаляется субъективностью того «бытия», которое находится «в мире»»[3].

Способствовать обретению смысла жизни ребенком можно достичь различными способами. Например, во время игры он узнает, что в окружающем мире существует определенный порядок. Навык четкого соблюдения правил игры является одним из важнейших для успешной командной работы в будущем, для осознания своей роли в обществе, лояльности по отношению к руководителям или наставниками и пониманию того, что ведущим, то есть руководителем, может стать каждый. Полезным является приобщение к природе, искусству, книгам, стимулирование творческих способностей ребенка, занятия командными видами спорта

позволяют ему почувствовать себя членом единого коллектива. Смысл жизни можно найти в заботе о близких людях, а также растениях, животных.

Основной миссией воскресной школы является приобщение обучающихся к православной культуре, оказание им помощи в обретении смысла жизни, формирование внутри самой образовательной среды способности преодолевать внутреннее и внешнее неблагополучие. Современная воскресная школа дает детям представление об основах православного вероучения, православных традициях, не отказываясь при этом от своего собственного «я», не уходя от проблем действительности. Занятия в воскресной школе помогают обучающимся реализовываться в конкретной культурной среде, глубже проникать в суть явлений даже недоступных для понимания и не вписывающихся в имеющийся житейский опыт. Этому способствуют основные принципы деятельности воскресных школ, сформированные в XIX веке и сохранившие свою актуальность в настоящее время.

«Бесплатная воскресная школа имеет целью обучение Закону Божию, чтению, чистописанию и арифметике. «Если приходящий по своим познаниям стоит выше этой программы, то таковым преподавать географию и рисование».

– Школа «открывается всегда по воскресным и праздничным дням».

– Учащиеся делятся на умеющих читать и писать и безграмотных. Все они делятся на кружки, в которых в «грамотном отделении» - от 4 до 8 человек, а в «безграмотном» - до 15. «Принято за правило, чтобы кружок имел постоянно одного учителя».

- Контроль занятий доступен каждому посетителю школы. Посетители «сообщают свои замечания или письменно, в заведенной при школе книге, или устно распорядителю школы».

- Замечания разбираются в свободное время советом, в котором могут участвовать, кроме наставников школы, и посторонние посетители.

- Школа обязывается публиковать еженедельно в периодических изданиях «о числе учащих и учащихся, о предметах и ходе занятий и о важнейших постановлениях совета».

- Желающие быть учителями принимаются «не иначе, как по рекомендации уже занимающихся обучением в школе», при том «без принуждения и без всякого вознаграждения».

- Поступающие в школу учителями соглашаются «признать нравственным обязательством» строго иметь в виду «удовлетворять потребность учащихся знать, а не своей потребности учить»[4].

Важно отметить, что резильентность всегда успешно развивается в конкретной культурной среде, потому что дети, вопреки всем нашим лучшим намерениям, с трудом включаются и воспринимают иную культуру и новую ситуацию, абстрагируясь от традиций и ценностей, пусть и неблагоприятных, своей семейной культуры. Приоритетом воскресной школы является создание благоприятной культурной среды, основанной на реализации православных ценностей и способствующей гармонизации внутреннего мира

ребенка, обретении им смысла всех своих действий и помыслов. Знакомство с ценностями православной культуры позволяет обучающимся глубже понять и принять положение о том, что в окружающем мире существуют не только темные стороны, но и светлые. Сложные отношения в семье, разрушенные надежды и перенесенные страдания могут со временем трансформироваться в новую прекрасную жизнь.

Одной из задач современного содержания воспитания в воскресной школе является обучение детей молитвенному правилу. Возрождая православные традиции, детей учат молиться перед началом всякого дела, то есть перед уроком, после урока, перед трапезой. На начальном этапе молитвенное правило становится для многих детей своего рода признаком стабильности, самодисциплины, и в то же время коллективным деланием, в которое вовлечены и взрослые, и дети. Интуитивно каждый ребенок во время общей молитвы может почувствовать свою индивидуальную ценность перед Богом. На занятиях обучающиеся узнают о том, что одной из главных отличительных черт человека является воля. При этом важно понимать, что существует не только воля родителей и учителей, но и своя собственная воля, Божья воля. Каждому приходится отличать одну от другой и нести ответственность за свой выбор и его последствия, особенно в той ситуации, когда поступаешь по своей воле. Важным навыком может стать смирение принимать волю Божью и не озлобляться, не противиться обстоятельствам, а делать свои собственные шаги на пути к взрослению согласно заповедям Божиим не только физическому, но и личностному, понимая ответственность за свою жизнь.

Таким образом, резильентность является частью жизненного опыта человека, она свидетельствует о его жизненной стойкости и положительном развитии в негативных условиях переживаний, лишений, невзгод, рисков. Одним из важных условий выхода из трудной социокультурной ситуации является обретение смысла жизни, дающего силы, надежду и опору в преодолении всех лишений. Воскресная школа, по нашему мнению, являет именно ту благоприятную, естественную, гармоничную социальную среду, которая приводит к положительным совокупным результатам в формировании резильентности обучающихся.

Примечание

[1] Гражданская инициатива за бесплатное образование и медицину. URl: http://netreforme.org/news/ryadom-s-elitnyimi-gimnaziyami-mnozhatsya-shkolyi-otstoyniki-dlya-frikov-otsenki-ege-v-raznyih-shkolah-razlichayutsya-v-razyi/ (дата обращения 12.02.2017).

[2] См.: Забелина Е. В., Кузнецова Д. К. Понятие психологической резильентности: основные теории // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. №1. С. 10-13; Махнач А. В., Лактионова А. И. Жизнеспособность подростка: понятие и концепция // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М., 2007;

[3] Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. М, 1990. С. 285.

[4] Поздняков А. Н. Воскресные школы в России XIX века как опыт общественно-педагогического движения // Образование в современном мире: сб. науч. ст. / .под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2014. Вып. 9. С. 83