ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В СЕМЬЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Куприянчук Е.В.
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского

В связи с введением новых федеральных стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определил такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Вот почему проблема актуализации факторов, обуславливающих готовность дошкольников к школьному обучению в данном контексте, на современном этапе, весьма актуальна.

В отечественной психологии проблема готовности дошкольника к школьному обучению рассматривается в более широком общенаучном контексте такими отечественными психологами: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, В.В. Холмовская, Л.А. Венгер, Н.В. Нижегородцева, Г.А. Урунтаева, М.И. Лисина и др. За рубежом данную проблему разрабатывали: Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.

По определению Л.А. Венгера готовность к школе - это не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать: мотивационная готовность, личностная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации[1].

М.И. Лисина считает, что показатель готовности - уровень сформированности у ребенка внеситуативно - личностного общения[2]. Л.И. Божович выделяет несколько параметров психологического развития ребенка, которые наиболее существенно влияют на успешность обучения в школе. Среди них - определенный уровень мотивационного развития ребенка. Мотивационная сторона считается наиболее важной в психологическом плане подготовки ребенка к школьному обучению. Существуют две группы мотивов детей к учению: с одной стороны это широкие социальные мотивы обучения, или мотивы, которые связаны с потребностью ребенка в общении с другими людьми. Ребенку важна их оценка, одобрение, он хочет занять свое место в системе общественных отношений; с другой стороны - мотивы, которые связаны напрямую с учебой [3].

В свою очередь эмоциональная готовность ребенка к обучению в школе состоит из: радостного ожидания перехода в школу; тонко развитых высших чувств; сформированных эмоциональных чувств личности, таких как сочувствие, сострадание, сопереживание. Суть волевой готовности в том, что ребенок способен напряженно работать, выполнять учебные зада-

ния, соблюдать режим школьной жизни; ребенок должен контролировать свое поведение и умственную деятельность. Интеллектуальная готовность, как утверждает Л.С. Выготский - это прежде всего способность обобщать и разделять по соответствующим категориям все, что происходит в окружающем мире. Ведь для того, чтобы усвоить любой школьный предмет, ребенок должен выделять и запоминать новые знания[4].

Зарубежные психологи делают упор на мотивационную зрелость ребенка как ведущий компонент готовности к обучению.

Все виды готовности ребенка к школьному обучению формируются в семье. Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться - результат родительских ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней приняты. Современные исследования семьи, воспитательных семейных стратегий в контексте заявленной нами проблематики успешно проводят А.А. Бодалев, А.Я. Варга, И.В. Добряков, В.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.В.Петровский, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, П.М. Якобсон и др.

В вопросах влияния на психологическую готовность дошкольников к учебе в школе семейного воспитания тесно взаимодействуют теория и практика. Наше небольшое эмпирическое исследование не претендует на научные обобщения, показывая в заявленной проблемной области лишь определенные зависимости. Эмпирическое исследование было выполнено совместно с Ю.Н. Полниковой на выборке детей подготовительной к школе группы (n=30, в МДОУ детский сад № 130 г. Саратова, в возрасте 6-7 лет, из них 17 девочек и 13 мальчиков) и их родителей в количестве 30 человек. Применялся диагностический инструментарий: методика «Домик» Н. И. Гуткиной, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, тест Керна-Йирасека, «Кругозор», проективная методика «Рисунок школы», тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина. Исследование проходило в 2 этапа. На первом этапе изучалась готовность дошкольников к обучению в школе. По результатам первых пяти методик все дети были разделены на две группы. В первую вошли дети с достаточной готовностью к школьному обучению в количестве 21 человек (70%). Во вторую - с недостаточной готовностью в количестве 9 человек (30%). Причем мотивационная и коммуникативная готовность в первой группе преобладали над интеллектуальной. Во второй группе недостаточно подготовленных к школе дошкольников, именно мотивационная и коммуникативная неготовности были преобладающими.

На втором этапе исследования была проведена методика «Родительские отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина. Полученные результаты по двум группам распределились следующим образом. По шкале «Принятие» 68% родителей первой группы показали высокие результаты. Эти родители принимают своего ребенка таким, каков он есть. Они уважают то, что ре-

бенок индивидуален, не похож на других. По шкале «Кооперация» у 70% родителей этой группы высокие и средние баллы. Это говорит о проявлении родителями заинтересованности делами и планами ребенка, желании помогать ему, высоком оценивании интеллектуальных и творческих способностей ребенка, чувстве гордости за него. По шкале «Симбиоз» 65% испытуемых родителей этой группы детей очень близки в общении с ребенком. Эти родители считают себя и ребенка единым целым, удовлетворяют практически все потребности ребенка, ограждают его от трудностей и неприятностей жизни. Они все время переживают за ребенка, считают, что он маленький и беззащитный. Это объясняется либо маленьким возрастом ребенка, либо повышенной личной тревожностью самих родителей. 57% имеют средний уровень контроля - это наилучший вариант оценки педагогических способностей взрослого человека. По шкале «Инфантилизация» 71% испытуемых имеют низкий уровень. Это значит, что неудачи ребенка взрослые считает случайными и верят в него. Они внимательно наблюдают за социальными успехами ребенка, его личными особенностями, привычками, за тем, что он думает и чувствует. Важной составляющей в воспитательных стратегиях данных семей является помощь и поддержка супругами друг друга.

Вторую группу составили семьи, дети которых показали низкую готовность к обучению в школе. Результаты полученные их родителями по шкале «Принятие-отвержение» были высокие и средние. Такие родители считают, что их ребенок неприспособленный, неудачливый. Они постоянно злятся на ребенка, раздражаются и обижаются. Они не испытывают к ребенку доверия и уважения. По шкале «Кооперация» низкие показатели у 30% испытуемых. Это значит, что достаточному количеству взрослых не интересно то, что интересно ребенку. Взрослый не считает нужным поощрять самостоятельность и инициативность ребенка. По шкале «Симбиоз» в 35 % случаев в семьях преобладает авторитарный стиль воспитания: строгая дисциплина, безоговорочное послушание. Такие родители не понимают и не принимают мнение ребенка, навязывают ему свою волю. Это может плохо сказаться на обучении и воспитании детей. По шкале «Инфантилизация» у 21% опрашиваемых высокие и средние результаты. Эти родители считают своего ребенка младше его реального возраста, считают лично и социально несостоятельным, не приспособленным, что на него легко оказать дурное влияние. Они не воспринимают всерьез то, что важно для ребенка, чем он заинтересован, увлечен, что думает и чувствует. Возможно, из-за этого 8% родителей считают, что жесткий контроль за детьми - лучшая тактика воспитания. 3% испытуемых получили низкий балл по этой шкале - это значит, что у таких родителей нет практически никакого контроля за действиями ребенка.

Подводя итог изложенному, можно сделать вывод о том, что готовность дошкольников к школьному обучению системообразующий фено-

мен, включающий мотивационную, интеллектуальную, эмоционально-волевую и коммуникативную составляющие. В тех семьях, где родители выбирают авторитетный стиль воспитания, принимают детей такими, какие они есть, сотрудничают с детьми, проявляют стабильность в воспитании детей, полагаются не только на себя, но и на помощь и поддержку супруга, охотно идут на изменение системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей, готовность к школе у дошкольников формируется быстрее и в полной мере.

Примечания

---

[1] Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. 160 с.

[2] Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина, А.Г.Рузская. М.: Педагогика, 1997. 172 с.

[3] Божович, Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Л. И. Божович, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1995. 205 с.

[4] Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. / Л.С. Выготский. СПб.: Союз, 2007. 224 с.