ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ В ЯЗЫКОВОЙ ГИМНАЗИИ

Базанова И.В.
МАОУ «Гимназия №3» Фрунзенского района г. Саратова
Захарова Е.Н.
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Метод проектов сравнительно недавно вошел в практику школьного образования, но уже зарекомендовал себя как чрезвычайно эффективный, особенно в психолого-педагогическом сопровождении пред-профильной подготовки и профессионального самоопределения учащихся старших классов. Использование проектных технологий является продуктивными и при оказании социально-педагогической поддержки.

Что же мы подразумеваем под методом проектов? Ведущий отечественный исследователь данного вопроса Е.С. Полат так описывает метод проектов: «это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы»[1]. Важно и то что, что в рамках проектной работы учащиеся приобретают навыки самостоятельного, критического мышления, умения размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, работать в команде, примеряя разные социальные роли. И при этом за педагогом закрепляется роль координатора, эксперта, который направляет деятельность участников проекта.[2]

Сущность метода проектов подразумевает, что учащиеся выполняют огромный объем самостоятельной работы, в ходе которой развиваются разные группы умений: исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение); умения социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло); оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других); информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выделять главную и второстепенную информацию выявлять, какой информации или каких умений недостаёт); презентационные (выступать перед непривычной аудиторией, отвечать на незапланированные (каверзные) вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать

артистические возможности); рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле); менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).[3]

Хотелось бы также отметить, что технологии проектных методов способствуют повышению мотивации учащихся – в частности, в профориентационной практике старшеклассников-будущих абитуриентов. Действительно, проектный метод становится инструментарием междисциплинарного подхода, который активно применяется в профориентации. Ведь он делает возможным интеграцию элементов разных предметных методов и методик, используемых в ходе профориентационной работы с обучающимися. А также – работает как самостоятельный инструмент и его нельзя свести исключительно к совокупности использованных методик.[4]

В качестве примера приведем профессионально ориентированный проект, который мы успешно внедряем в практику профориентационной деятельности в языковой гимназии г. Саратова – МАОУ Гимназия №3. Профессионально ориентированный проект «Профессиональная родословная моей семьи» направлен, прежде всего, на формирование у будущих абитуриентов четкого представления о выборе профессии, а также на обучение работе в команде с проведением собственных, индивидуальных исследований.

Проектная деятельность разбита на несколько этапов. Первый – подготовительный - этап охватывает теоретические лекционные занятия, входе которых объясняются ключевые понятия: например, профессиональная династия, древо профессий, профессиональная родословная и др. Т.е. учащиеся знакомятся с той терминологией, которую они будут в дальнейшем использовать в рамках групповой и/или индивидуальной работы. При этом теория подкрепляется практикой, а именно составлением профессиональной родословной своей семьи и выявлением профессиональных династий.

После начального этапа следуют несколько практико-ориентированных ступеней, каждая из которых имеет следующую структуру: теоретический цикл и практическое применение полученных знаний. Так, участники проекта знакомятся с классификациями профессий, принципами составления профессиограмм, формулами выбора профессии и т.д. Практические блоки заданий направлены на закрепление изученного лекционного материала. Например, учащимся предлагается составить списки «уходящих», «новых» и «редких» профессий, а также обсудить и

привести примеры типов профессий в рамках классификации по типам: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Или после рассмотрения общих сведений о профессии, характеристики процесса и условий труда, психологических требования и требований к подготовке учащиеся составляют профессиограмму самой распространенной в семье профессии и профессиограмму предполагаемой будущей профессии. Другое интересное задание (которое выполняется после рассмотрения основных составляющих «формулы профессии») – это индивидуальная работа по составлению своей формулы профессии. Среди заключительных этапов отметим установление мотивов выбора профессии в семье и личного выбора будущей профессии участников данной проектной деятельности.

Итог проекта может быть представлен в различных формах. Работа в команде выливается в общую презентацию, в которой будут рассмотрены и проанализированы формулы выбора профессии всей рабочей группы. С другой стороны, немаловажную роль играют и индивидуальные проекты каждого участника; личные презентации каждого могут быть представлены и обсуждены всеми учениками с последующим формулированием новых проблем и составлением прогнозов.

В результате работа в рамках представленного проекта ориентирует учащихся на выбор будущей профессии, помогает моделировать ситуации профессионального общения, мотивирует участников принимать активное участие в других профориентационных мероприятиях. Немаловажно, что развиваются творчество, любознательность, критическое и системное мышление, умения работать с информацией и медиа-средствами, межличностное сотрудничество, умения ставить и решать проблемы, появляется направленность на саморазвитие, социальная ответственность. Наша практика показала, что метод проектов показывает высокие результаты в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся, а также эффективен для повышения мотивации учащихся в профориентационной работе.

Примечания

---

1. См.: *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007. С. 196.
2. См.: *Полат Е.С.* Проблемы образования в канун XXI века. URL: http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm (дата обращения: 20.02.2017)
3. См.: *Бобина А.В.* Метод проектов как инновационный педагогический инструментарий для работы по профориентации учащихся // Концепт. № 4 (20), 2013. С.2.
4. См.: *Казун А.П., Пастухова Л.С.* «Проектный метод» как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи // Извести Московского

государственного технического университета МАМИ . № 4 (22), Том 5, 2014. С. 206-207.