

СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ КАК МЕТОДА КОРРЕКЦИИ АУТИСТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

О.В. Кухарчук С.С. Полякова

*Саратовский государственный
университет имен Н.Г. Чернышевского,
Областной реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями*

В настоящее время, к сожалению, в нашей стране и за рубежом наблюдается тенденция увеличения числа выявленных случаев у детей аутизмом. К проблеме «излечения» аутизма приковано внимание учёных и практиков различных научных профилей. Перед ними стоит задача: оказание помощи детям с аутизмом в преодолении некоторых симптомов данного расстройства; научить их приспособливаться к жизни в социуме.

До некоторого времени считалось, что единственным решением проблемы – помещение этих детей в специальные интернаты для умственно отсталых, что приносило больше вреда, чем пользы. Со временем стало ясно, что помочь детям с расстройствами аутистического спектра можно только при условии совместных усилий семьи и специалистов¹.

Каждому ребёнку с аутизмом нужен индивидуальный подход, т.к. аутизм представляет собой широкий спектр поведенческих отклонений и поэтому рекомендовать одно универсальное средство для всех детей, страдающих аутизмом не представляет возможности.

Исходя из индивидуальных и конкретных особенностей ребёнка, для него составляется строго структурированная программа обучения. Специалист, в ходе работы с ребёнком, эту программу периодически пересматривает и корректирует.

Коррекционную работу с детьми с РАС необходимо начинать как можно раньше. При правильно организованном обучении ребёнок делает большие успехи.

Прикладной анализ поведения— один из самых востребованных методов в мировой практике реабилитации аутистов, это научная дисциплина, основы которой были заложены Б.Ф. Скиннером в 50-х годах прошлого века².

Анализом поведения является систематическое изучение факторов, влияющих на поведение (Sulzer-Azaroff&Mayer, 1991). Applied Behavior Analysis (АВА) он же «Прикладной анализ поведения» (ПАП) – это дисциплина, занимающаяся применением поведенческой науки в реальных условиях в больницах и школах с целью решения

социально-значимых проблем, например, проблемы с поведением и учебой (Baer, Волк, и Risley, 1968).

Скиннер придерживался мнения, что личность – это не что иное, как определенные формы поведения, которые приобретаются ребёнком посредством оперантного научения.

Знание этих принципов функционирования поведения позволило исследователям разработать тактики, направленные на изменение поведения. Это в свою очередь и привело к появлению направления, получившего название Applied Behavior Analysis (АВА).

Основная задача АВА – выявить цель поведения и, учитывая знание цели, смоделировать ненормативное поведение в социально одобряемое.

Программа АВА всегда строится на индивидуальной основе и разбивает сложные навыки на мелкие блоки. Перед тем, как использовать метод прикладного анализа поведения, проводится комплексное обследование навыков ребёнка с РАС.

Одним из наиболее распространенных поведенческих тестирований навыков детей с РАС является тест ABLLS-R Д. Партингтона. Он позволяет понять - на каком уровне функционирования находится ребёнок: в каких областях он испытывает наибольшие затруднения и на каком уровне находятся его начальные знания. Результаты, полученные в процессе тестирования ABLLS-R, обеспечат педагога-дефектолога информацией, которая может стать основой для разработки эффективной программы по обучению речи и приобретением социальных навыков ребёнка³.

Когда определены основные направления коррекции, важно изучить основные техники и базисные составляющие метода.

Техника АВА (прикладного анализа поведения), которая используется для уменьшения проблематичного поведения путем *поощрения или подкрепления альтернативного* (социально одобряемого) поведения, выполняющего ту же функцию, называется *дифференциальным подкреплением альтернативного поведения*. Подкрепление за нежелательное поведение при этом удерживается.

Данная техника широкоприменяется для коррекции различных поведенческих проблем, таких как агрессия, вспышки гнева, самостимулирующее поведение и т.д.

Функция поведения, указывающая на источник его подкрепления, как правило, находится в окружающей среде.

С точки зрения АВА, поведение имеет 4 основных цели:

- *Социальное внимание* – с целью получения социального внимания или любой реакции от других людей ребёнок может демонстрировать то или иное поведение (он может заставить взрослых посмотреть на него, посмеяться над ним, поиграть с ним, обнять его или поругать его);

- *Получение желаемых предметов или занятий* – это такое поведение, при котором ребёнок получает желаемый предмет или доступ к желаемому занятию (ребёнок кричит и вопит, пока родители не купят ему новую игрушку (желаемый предмет) или не отведут в цирк (занятие));

- *Побег или избегание* – это такое поведение, при котором ребёнок хочет чего-то избежать или покинуть какую-то ситуацию (ребёнок может проявлять агрессию, чтобы педагог или родители перестали с ним заниматься);

- *Сенсорная стимуляция* – самостимулирующее поведение – это такое поведение, которое приносит ребёнку физиологическое удовлетворение (ребёнок раскачивается взад-вперед, потому что это доставляет ему удовольствие; в то время как другой ребенок потирает коленку, которую он ушиб о край стола. И в том, и другом случаях дети не пытаются получить внимание или что-то желаемое, как не пытаются и избежать каких-то внешних требований).

Поведение – это очень динамичный процесс. Оно меняется в каждый конкретный момент времени. Поведенческий подход исследует, что будет происходить с поведением ребёнка в будущем или, точнее, с вероятностью возникновения поведения ребёнка в будущем.

Определив цель поведения ребёнка, можно его поведение подкрепить, т. е. усилить или, наоборот, ослабить.

В связи с этим различают:

- *положительное усиление (подкрепление)* – это такое поведение, которое позволяет ребёнку, что-то получить и которое приводит к появлению некоторого события, связанного с увеличением возникновения этого поведения в будущем;

- *отрицательное усиление (подкрепление)* – это такое поведение, которое позволяет ребёнку чего-то избежать или приводит к тому, что нечто убирается.

Подкрепление (усиление) — это процесс, с помощью которого целевое поведение усиливается, если подкрепление следует сразу после поведения и он является одним из важнейших принципов возникновения поведения в большинстве поведенческих программах.

Если специалист хочет закрепить желательное поведение, то сразу после выполнения задания следует одновременно подкрепление (усиление) и, наоборот, для того, чтобы ненормативное поведение не закреплялось – не следует его подкреплять.

Ослабление (наказание) — это процесс, который следует сразу за поведением и при этом уменьшается вероятность возникновения этого поведения в будущем. Как в случае с усилением, различают *положительное ослабление* – когда в окружающей среде после поведения что-то добавляется и *отрицательное ослабление*, когда в окружающей среде в след за поведением что-то исчезает.

Угасание реакции – это прекращение подкрепления того поведения, которое до этого усиливалось, т.е. после чего целевое поведение угасает. Процедура угасания реакции должна выполняться осторожно и только под наблюдением профессионалов, так как она сопровождается, так называемым, «взрывом». Перечислим основные характеристики «взрыва»:

- сильные эмоциональные реакции, в том числе, агрессия и истерики;
- появление новых видов поведения, которых до процедуры угасания не было⁴.

Таким образом, АВА на замену нежелательному поведению всегда дает альтернативное, т.к. первое имеет тенденцию повторяться при отсутствии другого «шаблона». К примеру, если ребёнок во время канистерапии (метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак) бьет собаку, то следует предоставить ребенку альтернативное поведение – научить гладить её, и каждый раз, когда ребёнок будет сам гладить её – поощрять его поведение значимыми для него вещами (стимулами). Наиболее вероятно, что впоследствии ребёнок будет только гладить собаку, т.к. его неадаптивное поведение (избиение собаки) поставили на «вымирание» и никак не подкрепляли, а желательное поведение закреплялось положительными реакциями.

Инструмент, с помощью которого специалист признаёт и сохраняет правильное поведение ребёнка, называется *наградой* или «подкреплением». Они могут быть самыми разными, в зависимости от предпочтений и нужд ребёнка. В качестве «первичных подкрепителей» специалист может использовать съедобные награды (орехи, изюм, фисташки, семечки, конфеты и др.), при этом нужно убедиться, что нет на них аллергии у ребёнка.

Таким образом, расстройства аутистического спектра представляют собой сложные нарушения психического развития, при котором наблюдаются, прежде всего, расстройства процессов коммуникации, поведенческие расстройства, трудности формирования эмоциональных контактов с внешним миром, окружающими людьми и, как результат, нарушение социальной адаптации.

Своевременная и адекватная коррекция аутизма играет огромное значение для успешной социализации детей с РАС в социум.

Прикладной анализ поведения (АВА) – это дисциплина, занимающаяся применением поведенческой науки в реальных условиях.

Стратегии и техники АВА помогают обеспечить продолжительные изменения; учат, как правильно подкреплять альтернативное поведение, чтобы сделать его более выгодным, чем неуместное поведение; помогает создать для ребёнка мотивацию следовать предпочтённому и более приемлемому поведению.

Дифференциальное подкрепление альтернативного поведения — это прекрасный инструмент АВА, который, как правило, приводит к очень быстрым и значимым изменениям в поведении, а, следовательно, к успехам в обучении и социализации детей с РАС.

Примечание

¹См.: Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов/под ред. О.В. Кухарчук, О.И. Сусловой, Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. С. 155.

²См.: Использование прикладного анализа поведения в работе с аутичными детьми Кухарчук О.В., Рьжкова О.Н. В сборнике: Социокультурная интеграция и специальное образование Сборник научных статей. Электронное издание. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Москва, 2015. С. 316-320.

³См.: Использование стандартизированных тестов для оценки первоначальных навыков//Аутизм. АВА-терапия. Прикладной анализ поведения АВА/URL: http://www.autism-ABA.blogspot.ru/2010/02/blog-post_09.html (дата обращения 15.02.2016 г.)

⁴См.: Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2014. 208 с.