

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

2022 год

---

Факультет психолого-педагогического и специального образования  
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)  
Магистерская программа – «Начальное образование»  
Вступительное испытание – «Методика начального образования» (собеседование)

Вопросы для собеседования

1. Методика преподавания русского (родного) языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Процесс обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.
4. Формирование навыка чтения и интереса к детским книгам у детей, обучающихся грамоте.
5. Методика формирования фонетико-графических умений.
6. Изучение состава слов и элементов словообразования в начальных классах.
7. Орфографический навык и методика его формирования.
8. Методика работы над орфографическими ошибками.
9. Типы и структура урока русского языка в начальных классах.
10. Речь как деятельность: понятие, структура, виды.
11. Лексико-стилистическая работа на уроках русского языка.
12. Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений. Виды сочинений и изложений.
13. Речевые ошибки и методика их исправления и предупреждения.
14. Литературное образование младших школьников: содержание понятия, программные требования в учебных книгах.
15. Литературное развитие младших школьников: определение, критерии, методика выявления, этапы развития читателя-школьника.
16. Уровни литературного развития младших школьников: «фрагментарный», «констатирующий», «уровень героя», «уровень идеи».
17. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника.
18. Современный урок литературного чтения: типы и виды (их структура), цели и задачи, требования.
19. Этапы урока литературного чтения.
20. Литературное творчество младших школьников.
21. Взаимосвязь литературы с другими видами искусства.
22. Методика обучения математике как наука. История вопроса. Задачи методики обучения математике. Методы исследования, применяемые методической наукой.
23. Содержание и структура начального курса математики. Цели и задачи изучения математики в начальной школе.
24. Организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Методы и формы обучения математике в начальной школе.

25. Цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методические подходы к формированию представлений о натуральном числе, реализуемые в школьных учебниках по математике. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.

26. Особенности изучения нумерации многозначных чисел.

27. Методика изучения основных величин в начальном курсе математики. Практическая направленность рассмотрения основных величин в начальной школе. Метрическая система мер.

28. Цели и задачи изучения арифметических действий в начальном курсе математики. Методические подходы к изучению арифметических действий, реализуемые в действующих учебниках по математике для начальной школы. Методика изучения действий сложения и вычитания.

29. Методика изучения действий умножения и деления в начальном курсе математики. Развитие вычислительных умений младших школьников. Приемы рациональных вычислений.

30. Формирование умений решать задачи. Методические подходы к формированию умений решать задачи. Методика рассмотрения простых задач. Классификация простых задач. Особенности методики работы над простой задачей.

31. Методика рассмотрения составных задач. Приемы решения составных задач на свойства арифметических действий.

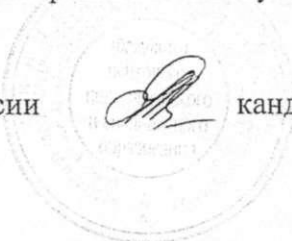
32. Особенности методики рассмотрения задач на пропорциональные величины и на движение.

33. Особенности методики изучения алгебраического материала в начальном курсе математики. Числовые выражения, сравнение числовых выражений. Правило порядка действий.

34. Формирование представлений о переменной, уравнении, неравенстве с переменной, функциональной зависимости.

35. Особенности методики изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Практическая направленность изучения геометрического материала.

Председатель предметной комиссии



канд. филол. наук, доцент Фирсова Т. Г.

М.П.