

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

На правах рукописи

Барановский Никита Сергеевич

**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИМ
ВОСПИТАНИЕМ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Специальность 5.5.3 – Государственное управление и отраслевые политики
(политические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата политических наук

Научный руководитель:
доктор политических наук,
профессор
Шестов Николай Игоревич

Саратов, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Руководящее участие государства в организации политического воспитания граждан как проблема политической теории и практики	
1.1 Советская и постсоветская наука о роли государства в политическом воспитании граждан	28
1.2. Опыт деятельности государственных институтов по воспитанию граждан в духе приверженности советской и либеральной демократии	43
Глава 2. Современные государственные стратегия и тактика политического воспитания граждан	
2.1. Организационные основы и ценностные ориентиры процесса патриотического воспитания граждан в современной России	83
2.2. Технологии воспитания лояльности граждан национально-государственным интересам	119
2.3. Перспективы государственного участия в политическом воспитании граждан	144
Заключение	173
Список использованных источников и литературы	177

Введение

Актуальность исследования

Первые два десятилетия нынешнего века были отмечены уверенностью многих российских учёных, а также политиков и рядовых граждан, что Российская Федерация, подобно другим странам современного мира, необратимо втянулась в процессы глобализации, ориентиром для которых были либеральная демократия и рынок. Государству в этих условиях, как тогда многие думали, следует воспитывать в молодом поколении не приверженность национально-государственным интересам, а толерантность и чувство причастности к «мировому сообществу». Сегодня научные и официальные оценки перспектив российских государства и общества принципиально изменились. Приоритетом российской политики стала защита национально-государственного суверенитета, традиционных ценностных основ взаимодействия элиты и граждан в политике, экономике и культуре. Соответственно, иными сегодня стали требования к содержанию и качеству политического воспитания молодого поколения граждан, а также к участию государства в этой жизненно важной для него работе. Актуальность приобрёл вопрос о том, насколько существующая сегодня система политического воспитания молодёжи соответствует задаче обеспечения общественного и государственного суверенитета, и насколько она способна содействовать формированию устойчивой патриотической идентичности граждан.

Решение государством задачи политического воспитания граждан, как и любой другой его управленческой задачи, подразумевает обобщение и использование предшествующего опыта работы его структур в этом направлении. Обобщению подлежит и зарубежный опыт. И тот, который за XX век и в первые десятилетия века нынешнего был накоплен государствами, — союзниками РФ на мировой арене. И тот, который в тот же период времени накопили государства, являющиеся сегодня идейными противниками России в подходах к выбору ценностных основ политического воспитания граждан.

Соответственно, проблемой, актуальной для исследования, является возможность и необходимость обобщения и практического использования такого

отечественного и зарубежного опыта, его политологической интерпретации применительно к условиям и задачам нынешней российской политики, а также её будущего.

Состояние разработанности проблемы политического воспитания российских граждан

Начиная с 2021 года в РФ действует федеральный проект «Патриотическое воспитание», который призван вовлечь молодёжь в различного рода социальные практики, повышающие гражданскую активность подрастающего поколения. Акценты в воспитательной работе, расставленные государством, оказали влияние на научный дискурс. Большинство исследований проблем политического воспитания граждан посвящено именно вопросу их патриотического воспитания. Как правило, речь идёт о патриотическом воспитании военнослужащих и учащихся.

Рассуждения о недостаточном, в первую очередь, научном осмыслении тематики **политического воспитания молодёжи** представлены в работе А.А. Брайнес¹. Автор указывает, что основным инструментом воздействия на политическое сознание молодых россиян исследователи рассматривают именно патриотическое воспитание. Такая тенденция, по мнению А.А. Брайнес сложилась в результате синхронизации научного политологического дискурса с осуществляемой государством молодёжной политикой, в которой превалирует гражданско-патриотическое воспитание.

В советскую эпоху вопросам политического воспитания молодёжи посвятили свои исследования И.П. Иванов², Г.Г. Петроченко³, В.А. Сухомлинский⁴, Т.К.

¹ Брайнес А.А. Патриотическое, гражданское и политическое воспитание молодежи в современной России: соотношение понятий. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2023. Т. 1. № 2. С. 26-38.

² Коваль С.А. Игорь Петрович Иванов - Педагог и Человек в контексте российской истории XX века // Terra Linguistica. № 1 (191). 2014. с. 169-178.

³ Петроченко Г.Г. Первые уроки гражданственности: Пособие для учителя по ознакомлению детей шестилетнего возраста с общественной жизнью. Минск: Нар. газета, 1982. - С. 86.

⁴ Василий Александрович Сухомлинский // Дальневосточная государственная научная библиотека. URL: <https://www.fessl.ru/for-readers/departments-of-service/cibobk/teacher-day/name-you-teacher/367-suhomlinskiy.html/> (дата обращения 26.09.2025).

Ахаян⁵, П.В. Конаныхин⁶, Л.Ф. Спирин⁷. Упомянутые специалисты рассматривали методы, принципы и формы работы по общественно-политическому воспитанию молодёжи, а также личность педагога как ключевой фактор воспитания. Проблема содержания воспитательной работы собственно проблемой для них не была. Содержание определяла идеология коммунистического строительства, к которой было привязано всё содержание воспитательной работы. Во многих концепциях коммунистического воспитания прослеживается идея преобладания демократических и гуманистических ценностей при реализации политического воспитания и признания каждого учащегося личностью⁸.

Сегодня существуют работы, изучающие именно политическое воспитание. К ним относится статья П.А. Меркулова и Е.Н. Малик, рассматривающая участие государства в политическом воспитании студентов⁹. Авторы предлагают государству сфокусировать внимание на формировании правовой и политической культуры и политической грамотности молодёжи. По мнению исследователей, для решения этой задачи государству следует привлекать общественные и некоммерческие организации, институты гражданского общества и бизнес. Авторы настаивают на идеологическом многообразии, при котором педагогам следует прививать учащимся критическое мышление. Рассуждая о необходимости наличия специалистов для осуществления политического воспитания студентов, Э.Н. Маковская предлагает функции воспитателя передать кураторам студенческих

⁵ Основные публикации Т.К.Ахаян // Электронный журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн». URL: <http://www.emissia.org/tk/site/module6.htm> (дата обращения 26.09.2025).

⁶ Спирин, Л.Ф. Общественно-политическое воспитание учащихся. Пособие для классных руководителей // Л.Ф. Спирин, П.В. Конаныхин. - М.: Просвещение, 1974. - 238 с.

⁷ Спирин, Л.Ф. Общественно-политическое воспитание учащихся. Пособие для классных руководителей // Л.Ф. Спирин, П.В. Конаныхин. - М.: Просвещение, 1974. - 238 с.

⁸ Мари Н.С. Теоретические подходы к политической социализации в системе отечественного социально-гуманитарного знания // Вестник Югорского государственного университета. 2010. № 3 (18). С. 58-65.

⁹ Меркулов П.А., Малик Е.Н. Государственная политика в сфере политической грамотности и политического воспитания российской молодежи // Власть. 2016. №4. С. 83-87.

групп¹⁰. Однако автор не объясняет, как должна осуществляться подготовка такого специалиста.

Немалую часть научных исследований составляют работы, направленные на **политическое и патриотическое воспитание военнослужащих**, либо учащихся в специализированных учебных заведениях, которые готовят кадры в сфере обороны. К ним можно отнести работы таких авторов, как Т.Л. Лопуха, А.А. Подмаренко¹¹, К.А. Кисин¹², Р.В. Володин, В.Л. Разгонов, Д.В. Суслов¹³. Как правило, авторы данных работ делают акцент на прививание патриотических качеств в первую очередь офицерскому составу, который, в свою очередь, должен осуществлять работу по политическому и патриотическому воспитанию военнослужащих младшего состава. По мнению перечисленных специалистов, теория и практика воспитательной работы должна быть направлена на популяризацию и героизацию всего того, что в прошлом и настоящем связано с защитой военными средствами суверенитета нашей страны. Риторика теоретиков и практиков, акцентирующих внимание на воспитании военнослужащих, практически не изменилась с советских времён, так как пришедший на смену «развитому социализму» либерализм не деформировал мировоззрение людей, отвечающих за вооружённые силы РФ.

Вопросы **государственного управления патриотическим воспитанием** исследователи рассматривают гораздо чаще, нежели проблематику политического воспитания. Например, А.С. Плотников¹⁴ в своей статье выделяет проблемы

¹⁰ Маковская Э.Н. Работа куратора по гражданско-политическому воспитанию студентов // Крымский научный вестник. №6. С. 211-217.

¹¹ Лопуха Т.Л., Подмаренко А.А. Политическое воспитание курсантов военных вузов: современный подход // Мир науки, культуры, образования. 2015. №6 (55). С. 207-208.

¹² Кисин К.А. Роль воспитания политической культуры военнослужащих в современных условиях // Гуманитарный вестник военной академии ракетных войск стратегического назначения. – Санкт-Петербург, 2018. №4-1 (12). С. 94-97.

¹³ Лопуха Т.Л., Володин Р.В., Разгонов В.Л., Суслов Д.В. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на идее патриотизма и ценностях российского офицерства // Мир науки, культуры, образования. 2018. №2 (69). С. 84-90.

¹⁴ Плотников А.С. Развитие деятельности органов государственного и муниципального управления по патриотическому воспитанию молодёжи // Наука, образование и культура. 2020. С. 27-33.

государственного управления патриотическим воспитанием, такие как: недостаточное урегулирование правовых отношений в рамках подзаконных актов, направленных на реализацию молодежной политики; декларативный характер нормативных актов, которые лишь ставят общие цели и задачи. На данный момент закон «О молодежной политике в Российской Федерации» уже имеется. Он был принят 30 декабря 2020 года, несколько позже, чем была написана рассматриваемая статья. Автор статьи предлагает государству сконцентрироваться на поддержке общественных объединений, которые должны привлекать молодежь, тем самым снизив популярность субкультур деструктивного и криминального характера.

Практической работой по осуществлению патриотического воспитания стал проект «Государственно-общественное управление в общей школе», суть которого описана в статье В.Н. Гурова, Р.Р. Исламова и Е.В. Гуровой¹⁵. Данный проект создан с целью корректировки миссии школы, которая будет делать упор на патриотическом воспитании учащихся. Для реализации этой цели были созданы органы самоуправления, интегрированные в систему школы, состоящие из управляющего, наблюдательного и педагогического советов. Проведенный эксперимент столкнулся с проблемами, в основном связанными с нежеланием руководителей школы передавать часть своих полномочий органам самоуправления. Тем не менее, исследователи в целом высоко оценили результаты проекта и отметили позитивные изменения, выраженные в эффективности государственно-общественного управления для реализации политического воспитания. Создание специальных органов и подготовка специалистов для реализации патриотического воспитания в учебных учреждениях всё чаще рассматривается в рамках научных работ.

Некоторые исследователи говорят о необходимости совместной работы как политических, так и социальных институтов. Так, А.В. Селезнева в своей статье отмечает необходимость консолидации усилий общественных организаций, школ,

¹⁵ Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Государственно-общественное управление в общей школе как фактор повышения качества патриотического воспитания обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2020. №3 (82). С. 303-305.

учреждений культуры, вузов, органов власти для укрепления системы ценностей, развития интереса к социально-политическим вопросам и мотивации целенаправленного и осмысленного участия в жизни государства¹⁶. Автор отмечает, что дальнейшее исследование данного вопроса должно затрагивать более детальное изучение гражданского самосознания и политического поведения патриотически настроенной молодёжи.

В качестве ключевых проблем патриотического воспитания, на которые следует обратить внимание государству, М.Р. Москаленко и И.В. Юдин выделяют серьёзные социальные противоречия в российском обществе, а также различные отношения в обществе к проблемным вопросам истории отечества и, как следствие, морально ценностные противоречия¹⁷. При формировании программ патриотического воспитания авторами предлагается делать акцент на пропаганде традиционных ценностей, а патриотизм, уважение к исторической памяти своего и других народов и гражданственность избрать в качестве основных культурных ценностей.

Есть ряд работ, связанных с оценкой программ патриотического воспитания. Такое исследование проводили С.Ю. Асеев С.Ю. и Д.А. Качусов в 2021 году среди школьников Сибирского федерального округа¹⁸. Авторы пришли к выводу, что программам патриотического воспитания присущ формализованный подход, который на практике приводит к достаточно низкому уровню информированности молодёжи, касаясь содержания ключевых направлений патриотического воспитания, а также к несистемной и недостаточной вовлеченности учащихся школы в работу патриотических объединений и в патриотические мероприятия. Согласно исследованию, было выявлено, что большинство школьников критически

¹⁶ Селезнева А.В. Ценностные ориентации и гражданско-политическая активность молодых российских патриотов // История и современное мировоззрение. 2020. №3. С. 62-70.

¹⁷ Москаленко М.Р., Юдин И.В. Политическая коммуникация и воспитание патриотизма у учащихся: некоторые аспекты проблемы // Инновационная наука. 2016. №10. С. 197-198.

¹⁸ Асеев С.Ю., Качусов Д.А. Оценка эффективности программ патриотического воспитания старшими школьниками регионов Сибирского федерального округа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2021. №1. С. 97-106.

оценивают эффективность многих аспектов программ патриотического воспитания и не разделяют патриотические ценности.

Вопрос развития системы патриотического воспитания в школе рассматривался в работе Д.Р. Хасанова¹⁹. На наш взгляд, автор верно указывает, что патриотизм должен быть не только доступным и понятным для учащихся школ, но и значимым для их жизненной практики. Вместе с тем, для устранения отмеченных в исследовании проблем системы патриотического воспитания, например таких, как нехватка квалифицированных кадров или недостаточная интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс, Д.Р. Хасанов не предлагает разумных решений. Проблему нехватки квалифицированных кадров для патриотической работы со школьниками автор предлагает решить путём повышения квалификации учителей для того, чтобы они научились организовывать не только уроки, но и внеурочную деятельность. Нагрузка на учителей — одна из существенных проблем образовательной системы в целом. Не секрет, что если и так широкий перечень обязанностей школьного учителя расширить за счёт организации патриотической работы, такая профессия как учитель ещё больше потеряет в популярности и ни о каких «высококвалифицированных кадрах» со временем не будет и речи. При этом автор предлагает школам активно сотрудничать с организациями и сообществами, осуществляющими работу по патриотическому воспитанию. Однако Д.Р. Хасанов не говорит о характере таких организаций и сообществ, которые в действительности могут транслировать экстремистские и противоречивые государственной политике идеи. Сотрудничество школ с государственными организациями, такими как «Движение первых» или «Юнармия», по нашему мнению, могло бы стать одним из решений проблемы нехватки кадров в рамках патриотической работы с учащимися. Подготовка специальных кадров, призванных войти в штат школы, также представляется важным вектором работы для решения обозначенной проблемы.

¹⁹ Хасанов Д.Р. Развитие системы патриотического воспитания в школе. Теория и практика современной науки. 2025. № 7 (121). С. 62-67.

На наш взгляд, правильное решение этой проблемы предлагают Т.В. Бугайчук и О.А. Коряковцева. Согласно позиции исследователей, педагогам важно самосовершенствоваться не только в профессиональном плане, но и постоянно развивать общегражданскую идентичность для того, чтобы на собственном примере доносить правильность патриотических установок, транслируемых государством²⁰.

В своём исследовании С.А. Капсаргина отмечает схожую со школьным образованием проблему отсутствия интеграции патриотического воспитания в учебный процесс студенческой молодёжи²¹. В связи с этим, мероприятия патриотической направленности воспринимаются учащимися как необязательными и формальными. Кроме того, автор на примере молодёжной политики Красноярского края советует развивать студенческие движения патриотической направленности. На наш взгляд, если автор предлагает интегрировать патриотическое воспитание в учебный процесс, то стоит задуматься также о ведении патриотической работы в рамках деятельности уже существующих студенческих секций, кружков и т.д. Тем более что предлагаемые С.А. Капсаргиной инициативы по организации спортивных соревнований и туристических походов для проведения патриотической работы кажутся излишними ввиду того, что воспитание патриотизма можно интегрировать в уже существующие программы соревнований и походов.

Своё мнение по поводу решения проблем патриотического воспитания молодого поколения высказывали также М.А. Шахбазова и И.А. Касимова²². Исследователи, в качестве методов воспитания молодёжи, предлагают использование коллективного труда и совместного участия в различных

²⁰ Бугайчук, Т. В. Патриотическое воспитание. Готов ли педагог? / Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева // Вопросы теории и методики профессионального образования : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 20–21 апреля 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 4-9.

²¹ Капсаргина С.А. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи. Право и государство: теория и практика. 2024. № 9 (237). С. 89-92.

²² Шахбазова М.А., Касимова И.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. 2024. № 2 (50). С. 31-34.

мероприятиях, демонстрацию значимости гражданской деятельности на благо общества и включение молодых людей в эту деятельность, стимулирование деятельности и поведения путём проведения соревнований между подростками, организацию экскурсий по местам воинской славы и т.д. Однако, на наш взгляд, все эти предложения далеко не новы и были реализованы в рамках коммунистического воспитания молодых людей в годы СССР. Тем не менее, советский опыт, по нашему мнению, на сегодняшний день является актуальным и нуждается в глубоком изучении для его адаптации к современным реалиям.

Оценка результативности патриотической работы со студенческой молодёжью на основе анкетирования учащихся московских ВУЗов была представлена в исследовании Е.В. Каргаполовой, А.П. Кошкина и Л.В. Константиновой²³. Анализируя мнение респондентов, авторы пришли к некоторым интересным выводам. Во-первых, работающая студенческая молодёжь практически не участвует в патриотических мероприятиях, в связи с чем к подобной группе молодых людей крайне важно подобрать особые формы взаимодействия для их привлечения в процесс патриотического воспитания. Во-вторых, немало представителей студенческой молодёжи хотели бы видеть развитие виртуального формата патриотической работы. Например: проведение онлайн мероприятий по изучению истории, построение связи государства с молодёжью через лидеров общественного мнения и видеоблогеров, разработку видеоигр, рассказывающих о подвигах российских солдат во время различных войн.

Помимо этого в научном спектре представлены более ранние исследования 2015 года таких авторов, как В.Н. Паршин и Л.С. Деточенко, которые направлены на изучение мнений учащихся школ, путём социологических опросов, отражающих оценку результативности патриотического воспитания. В частности, В.Н. Паршин в своей работе отметил, что в школах, где реализуются целевые программы по патриотическому воспитанию, учащиеся более негативно относятся

²³ Каргаполова Е.В., Кошкин А.П., Константинова Л.В. Патриотическое воспитание в эпоху перемен: восприятия и отношение студентов московских вузов. Высшее образование в России. 2025. Т. 34, № 5. С. 49-66.

к патриотическим мероприятиям, чем в обычных школах²⁴. Данную тенденцию автор связывает с большой нагрузкой школьников патриотическими мероприятиями, а также их неактуальностью и неинтересной подачей материала. Сравнивая результаты, полученные в 2021 году, можно увидеть сохраняющуюся тенденцию, связанную с низкой эффективностью программ по патриотическому воспитанию. В.Н. Паршин провёл сравнение результатов социологических опросов 2005, 2008 и 2012 гг. со своим исследованием и выяснил, что, начиная с 2008 года, началась тенденция падения популярности патриотических мероприятий. По мнению исследователя, это связано с уменьшением количества школьников, идентифицирующих себя как патриоты. Автор пришёл к выводу, что организаторам патриотических мероприятий в школах следует придавать этим мероприятиям более увлекательный характер с целью повысить заинтересованность подростков и эффективность данных форм работы по формированию патриотизма.

Подобное исследование проводил и Л.С. Деточенко, но в качестве респондентов были студенты, магистранты и аспиранты²⁵. Подводя итоги своей работы, Л.С. Деточенко сделал следующие выводы: система патриотического воспитания должна комплексно использовать групповые, индивидуальные, мотивационные, когнитивные, эмоциональные и прочие формы воспитательной работы с постоянным комплексным мониторингом гражданско-патриотического воспитания; при проектировании программ патриотического воспитания необходимо учитывать возрастные, социальные, профессиональные и другие особенности граждан, а также обращать внимание на специфику конкретного региона для более эффективной работы; художественные и документальные фильмы высоко оценены респондентами как инструмент гражданско-патриотического воспитания.

²⁴ Паршин В.Н. Школьные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в оценке подростков и их родителей // Концепт. 2015. №3. С. 51-55.

²⁵ Деточенко Л.С. Эффективность форм гражданского и патриотического воспитания молодежи: по материалам социологического исследования // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). С. 31-42.

Такие авторы как Т.А. Асеева и Я.Ю. Шашкова провели исследование, с целью выяснить представление школьников о патриотизме²⁶. Согласно результатам проведённых опросов, представление школьников о патриотизме носит «шаблонный» характер: 68,8 % учащихся определили патриотизм как «любовь к Родине». Касаясь вопроса о необходимости патриотического воспитания, только 15,2 % учащихся заявили о его необходимости и только 2,1 % респондентов заявили, что государство должно выступать инициатором патриотического воспитания. Также данное исследование продемонстрировало, что патриотизм учащихся школы носит в большей степени милитаризированный и ретроспективный характер, так как объектами для гордости выступают события и личности, как правило, связанные с военной историей России. Анализируя данное исследование, напрашивается вывод о низкой популярности, в первую очередь, государственных программ патриотического воспитания среди школьников.

Однако существуют исследования, результаты которых показывают высокий уровень патриотизма. К примеру, социальный опрос ВЦИОМ, проведенный в апреле 2022 года, выявил, что 92 % граждан России идентифицируют себя как патриоты своей страны²⁷. Эта цифра выросла на 3 % в сравнении с июнем 2020 года. Самый актуальный опрос на тему патриотизма ВЦИОМ провёл в 2024 году, и он показал, что 94 % граждан России считают себя безусловными патриотами²⁸. Высокий уровень патриотизма отмечается и в научных работах, объектом исследования которых выступают отдельно взятые учебные учреждения. В статье В.П. Игнатъева, Л.Ф. Варламовой и О.Ф. Федоровой были опубликованы результаты опроса, проведённого в педагогическом колледже, согласно которому 80 % учащихся выбрали вариант ответа «безусловно да», отвечая на вопрос,

²⁶ Асеева Т.А., Шашкова Я.Ю. Представления о патриотизме школьников Сибирского федерального округа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2021. №1. С. 118-129.

²⁷ Патриотизм сегодня: любить, заботиться и защищать. Аналитический центр ВЦИОМ. // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnja-ljubit-zabotitsja-i-zashchishchat> (дата обращения 15.02.2023).

²⁸ О современном российском патриотизме // Аналитический центр ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/o-sovremennom-rossiiskom-patriotizme> (дата обращения 26.11.2025).

считают ли они себя российскими патриотами²⁹. Однако, результаты приведённого опроса можно подвергнуть сомнению из-за нулевого процента людей, которые выбрали вариант «затрудняюсь ответить» и «безусловно нет». К тому же, представляется, что подобная формулировка вопроса несколько некорректна, так как она не содержит в себе широкой вариативности для альтернативных ответов респондента.

Подводя итог всем рассмотренным исследованиям, следует отметить, что вопрос политического воспитания граждан изучен гораздо меньше, чем вопрос патриотического воспитания. Этому дисбалансу в исследовательском интересе есть объяснение. О необходимости поддержки именно патриотического воспитания Президент РФ высказывался несколько раз только в 2022 году. Например: в рамках заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей³⁰, в рамках Совета безопасности РФ³¹, а также в рамках разговора с финалистами конкурса «Учитель года»³². По нашему мнению, которое обосновывается в диссертации, прежде чем воспитать патриота, следует воспитать гражданина. Чтобы людям любить свою страну, им необходима уверенность в завтрашнем дне, наличие чётко сформулированного плана светлого будущего, которого будет придерживаться государство, и в результате реализации которого рядовой гражданин будет чувствовать себя счастливым.

Объектом настоящего диссертационного исследования являются опыт и нынешние усилия субъектов российской политики по воспитанию лояльных её задачам и патриотично настроенных граждан.

²⁹ Игнатъев В.П., Варламова Л.Ф., Федорова О.Ф. О гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогического колледжа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 98-101.

³⁰ Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/69622> (дата обращения 16.02.2023).

³¹ Путин обсудил с Совбезом патриотическое воспитание россиян // URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2022/09/23/18633493.shtml> (дата обращения 16.02.2023).

³² Путин изменил подходы к воспитанию детей в школах // URL: <https://ura.news/articles/1036285524> (дата обращения 16.02.2023).

Предметом исследования являются концептуальные и организационно-управленческие проблемы, интересы и решения, связанные с участием государства в разработке и реализации стратегии и тактики политического воспитания граждан РФ.

Диссертация имеет своей целью обосновать подходы к оптимизации усилий Российского государства по политическому воспитанию молодых граждан, по приведению их в соответствие с изменившимися в последние годы задачами и условиями российской внутренней и внешней политики.

Задачи:

1. Выявить особенности трактовок советской и постсоветской наукой ценностных мотиваций участия государства в политическом воспитании граждан.

2. Интерпретировать советский и зарубежный теоретический и практический опыт государственного участия в воспитании молодёжи в духе патриотизма и лояльности.

3. Выявить системные противоречия в нынешних усилиях институтов государства по политическому воспитанию граждан, а также в определении новых перспективных подходов к решению этой задачи.

4. Обосновать преимущества и риски использования в работе по политическому воспитанию молодёжи современных цифровых технологий.

5. Предложить способы минимизации рисков для внутренней российской политики, связанных со спецификой и изменчивостью интересов различных участников воспитательной работы с молодёжью.

Гипотеза исследования. Данное исследование отталкивается от предположения, что в воспитательном процессе принимают участие субъекты, нередко имеющие разное представление о том, какими качествами должны обладать молодые граждане, чтобы быть способными обеспечить России достойное будущее. Различие представлений соответствует сложному характеру российской и мировой политики и подкреплено отсутствием в современной Российской Федерации официально утверждённых идеологических ориентиров воспитательной работы с гражданами. Разработка правовых актов и

предоставление материальных средств для решения воспитательных задач не компенсирует неопределённость долгосрочных целей развития государства и общества, на реализацию которых должно быть направлено политическое воспитание молодого поколения. Отсутствие ясности с долгосрочными целями воспитательной работы делает возможным и необходимым оптимизацию уже сложившихся сегодня стратегии и тактик осуществления воспитательной работы.

Необходимость проверить данную гипотезу определила наш выбор **методологии**. В качестве методов научного исследования в рамках настоящей диссертации были использованы: неинституциональный метод, структурно-функциональный метод и социологический метод (анкетирование). С позиции неинституционального подхода были изучены требования к содержанию и организации политического воспитания молодёжи, которыми в советское и постсоветское время руководствовались субъекты государственной молодёжной политики. Структурно-функциональный подход лёг в основу изучения нами технологических, правовых и ресурсных возможностей участия в воспитательной работе институтов государства и гражданского общества. В рамках использования социологического подхода нами была разработана анкета и собран эмпирический материал, характеризующий отношение субъектов государственной политики к стратегии и тактике политического воспитания молодёжи. Для решения частных научных задач нами были использованы дискурсивный и сравнительный методы, а также метод прогнозирования. Эти методы позволили нам сопоставить проблемы воспитательной работы и способы их решения, имевших место в советское и постсоветское время, выявить их связь с особенностями дискурсов основных субъектов этой работы и определить её вероятную перспективу в обозримом будущем.

В рамках данного исследования мы опирались на определение «государственного управления» исследователей, как Я.Ю. Старцев и Г.В. Атаманчук. Согласно позиции Я.Ю. Старцева, система государственного управления представляет собой совокупность специализированных субъектов и процедур управленческих воздействий, обеспечивающих существование социума

в рамках определённой территории, организованной вокруг институционального центра, который осуществляет большую часть координирующей деятельности, распределяя управленческие функции и гарантируя их выполнение³³. Исследователь Г.В. Атаманчук определял государственное управление как практическое, организующее и регулирующее воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей в целях её упорядочения, сохранения или преобразования, опирающееся на его властную силу³⁴.

Новые полученные результаты:

1. Анализ российских политического и научного дискурсов выявил фактическое отсутствие чётких определений политического воспитания и разнообразие интерпретаций его смысла. Таким образом, усилия государства по воспитанию в молодых гражданах лояльности и патриотизма юридически оформлены, но идеологически не концептуализированы. В работе обоснована авторская интерпретация содержания и соотношения понятий «политическое воспитание» и «патриотическое воспитание», «политическая лояльность». Доказана первоочерёдность именно политического воспитания в процессе формирования лояльного и патриотично настроенного гражданина. Потребность в таком смещении акцентов сегодня обусловлена тем, что политический процесс становится всё динамичнее и сложнее. Поэтому кроме формирования чувств крайне важно развивать в молодых людях понимание взаимосвязанности и взаимозависимости политических процессов внутри России и вне её.

2. Объяснены причины, по которым отечественные правящие элиты не адресуют научному сообществу заказ на выработку чёткого представления о том, какими качествами и компетенциями должен обладать российский гражданин-патриот. Главная причина в традиционной уверенности элит и граждан, унаследованной от советского времени, что государство способно решить любую задачу независимо от того, насколько ясно она сформулирована. Сегодня эта

³³ Старцев Я.Ю. Система государственного управления: политический анализ. - Екатеринбург, 2001.

³⁴ Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. - М.: Юрид. Лит., 1997. - 400 с.

традиция вступила в противоречие с реальной ситуацией, когда государство противодействует давлению Запада и вынуждено расходовать ресурсы внутренней политики максимально рационально. В диссертации предложены подходы к обоснованию рациональности затрат государства на различные направления воспитательной работы с молодыми гражданами.

3. Обоснована важность более активного, чем это имеет место сегодня, привлечения государством разработчиков видеоигр и блогеров к участию в политическом воспитании молодёжной аудитории. В диссертации на конкретных примерах показаны возможности, которые открываются для государственного управления процессом политического воспитания молодёжи, в случае целенаправленного использования этих каналов для продвижения в молодёжную аудиторию повестки государственной политики, навыков анализа политических ситуаций, коммуникации по сложным вопросам политики, идентификации своих и чужих субъектов и ценностей в ней.

4. Новые результаты были получены при проведении социологического исследования. Оно показало, что политика по продвижению традиционных ценностей находит положительный отклик у большинства респондентов. Такая политика способна консолидировать общество вокруг государства. Однако долгосрочный тренд на консолидацию требует большей, чем это имеет место сегодня, конкретизации смысла традиционных российских ценностей, являющихся предметом коммуникации между государством и гражданами. В диссертации обоснована важность включения образования в ряд традиционных российских ценностей. Внимание к этой ценности, как ориентиру государственной политики и коммуникаций власти с гражданами, в последнее десятилетие устойчиво растёт.

5. Выявлены две конкурирующие стратегии политического воспитания граждан. Одна – ценностно-гуманитарная, представленная и продвигаемая государством, нацеленная на постепенное превращение гражданина лояльного в гражданина-патриота. Другая – коммуникативно-технологическая, транслируемая представителями крупного бизнеса и отражающая естественный его интерес к тому, чтобы процесс воспитания гражданина концентрировался на этапе

формирования у него политической лояльности. Обоснована возможность использования «точек пересечения» интересов государства и бизнеса для укрепления ресурсной основы государственного управления реализацией молодёжной политики.

Положения, выносимые на защиту: Результатом проведенного исследования государственного управления процессом политического воспитания российских граждан стали следующие положения, выносимые на защиту:

1. Участие государства в политическом воспитании своих граждан — это управленческая задача. Первоочередное условие её успешного решения — это конкретизация в рамках научных и публичных дискурсов требований к качеству политической культуры гражданина-патриота и смысловой нагрузке тех традиционных российских ценностей, приверженность гражданином которых делает его лояльным участником государственной политики. Основой для такой конкретизации, как показывает советский и зарубежный опыт политического воспитания граждан, всегда является отрефлексированное в сознании властных и научных элит, а также в массовом сознании граждан, представление о будущем страны, в котором придётся жить молодому поколению. Без решения этих исходных задач, как это показал анализ действующих Программ и Стратегий молодёжной политики, совершенствование содержательной стороны воспитательной работы будет и далее подменяться совершенствованием форм её реализации.

2. Патриотическое воспитание является частью более широкого процесса — воспитания политического. Патриотическое воспитание подразумевает формирование у молодого гражданина чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны. Политическое воспитание делает гражданина способным связать своё патриотическое чувство с пониманием общей ситуации в стране и мире, с реальными внешними угрозами национально-государственному суверенитету. Советский и постсоветский опыт показывает, что если чувство любви к Отечеству не привязано в сознании гражданина к пониманию основ мировой политики и задач внутренней и внешней российской политики, то

это чувство развивается стихийно и может стать основой для политического радикализма, ксенофобии и агрессивного национализма.

3. Нынешняя государственная политика поддержки традиционных ценностей создаёт благоприятные правовые, политические и организационные условия для достижения нужных государству и обществу смысловой связи и организационного баланса между патриотическим и, в целом, политическим воспитанием молодых граждан. Традиционные ценности являются актуальной проблемой в повестке международных отношений, одним из важных предметов нынешних разногласий между Российской Федерацией и странами Запада. Они столь же актуальны для взаимодействия власти с обществом в вопросах внутренней политики. Для придания устойчивости балансу патриотического и политического воспитания необходима, прежде всего, проработка и конкретизация смысла ключевых российских ценностей. Особенно важным представляется включение образования в ряд традиционных российских ценностей, на которые ориентированы коммуникации государства с молодёжью.

4. В настоящее время государственной молодёжной политикой востребованы агитационно-пропагандистские технологии политического воспитания граждан, показавшие свою результативность в советский период. Однако использование этого опыта сталкивается с большой проблемой. Проблему создаёт широкое распространение новых технологий массовых коммуникаций и игровых технологий. Блогеры и разработчики игр активно конкурируют с государством за формирование повестки его коммуникаций с молодыми гражданами, за влияние на их ценностный выбор. Они создают собственные каналы распространения политической информации, оказывающей влияние на формирование патриотизма и лояльности молодого гражданина. Наше исследование показало, что эффективным способом решения этой проблемы и превращения активистов блогосферы из конкурентов власти в её союзников является стимулирование государством конкуренции за ресурсы и влияние на молодёжную аудиторию внутри самого сообщества блогеров и разработчиков компьютерных игр. Государство сегодня обладает, как показано в диссертации, правовыми,

экономическими и административными инструментами управления такой конкуренцией в своих и общественных интересах. В том числе, оно может создавать режим максимального благоприятствования для блогеров и разработчиков игр, которые демонстрируют инновационные подходы к продвижению в молодёжную аудиторию информации, связанной с интересами государства, его управленческими решениями, важными для государства и общества ценностями.

5. Крупный российский бизнес сегодня имеет свой интерес к участию в воспитании молодого гражданина. Интерес состоит в воспитании гражданина лояльного, обладающего культурой «компетентного потребителя». Государство же стремится в политическом воспитании молодёжи продвинуться дальше и сформировать гражданина-патриота. Для бизнеса воспитание гражданина, готового отстаивать национальные интересы, — это задача второго порядка. Для государства актуальный порядок решения задач как раз обратный. Опыт взаимодействия государства и бизнеса в США показывает, что данное различие интересов устранено быть не может, но его негативные последствия для дела политического воспитания граждан могут быть минимизированы. В частности, путём распространения мер государственного поощрения, применяемых сегодня в отношении так называемого «социально ответственного» бизнеса, на тот бизнес, который сегодня и завтра станет позиционировать себя как «граждански ответственного» бизнеса. Первые шаги в этом направлении уже имеют место. Корпорации вкладывают средства в образование и воспитание своих молодых сотрудников. Государственная поддержка демонстраций гражданской ответственности крупным бизнесом могла бы повысить интерес к участию в воспитательной работе государства с молодёжью у бизнеса среднего и, возможно, даже мелкого.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать её результаты для корректировки нынешней стратегии и тактики политического воспитания граждан в направлении её адаптации к новым политическим и технологическим вызовам. В диссертации предложено решение

ряда ключевых проблем участия государственных структур в организации процесса воспитания лояльного гражданина и предложены способы их решения. В частности, предложены способы налаживания взаимодействия государства с блогерским сообществом России и разработчиками цифровых игровых продуктов в интересах патриотического воспитания молодых граждан.

Кроме того, в диссертации обоснованы перспективные сценарии взаимодействия государства и бизнеса в деле политического воспитания граждан, основанные на балансе интересов и выгод той и другой стороны. В частности, в диссертации доказано преимущество сценария, по которому структуры государственного управления выполняют функцию координатора бизнес-инвестиций в культурную сферу и технологические новации там, где решаются вопросы политического воспитания граждан.

Теоретическая значимость диссертации заключается в предложении и обосновании научной продуктивности исследовательского ракурса, подразумевающего включение проблем патриотического воспитания российских граждан в более широкий контекст политического воспитания, которое обеспечивает рациональный выбор молодым человеком мотивов и способов взаимодействия со своим государством. В данном ракурсе центральной теоретической проблемой нынешней государственной молодёжной политики является, помимо развития в молодых людях патриотического чувства, формирования у них конкретного понимания своего возможного вклада в обеспечение суверенитета и безопасности Российской Федерации.

Источники диссертационного исследования.

Источниками нашего исследования являются, во-первых, нормативно-правовые акты, регулирующие молодёжную политику государства и определяющие компетенцию прочих субъектов политико-воспитательной работы. Эти источники дали нам информацию об интересах государства, которые оно преследует своим руководящим участием в политическом воспитании молодёжи, а также о концептуальных основах такого участия. Во-вторых, источником для изучения публичных дискурсов в диссертации стали высказывания политиков по

вопросам стратегии и тактики патриотического и, в целом, политического воспитания. Эти источники позволили выявить проблемные зоны в коммуникациях государства с гражданами на тему внутренней и внешней политики, а также конкретных управленческих решений. В-третьих, источником являются научные статьи и монографии. Взятая из них информация позволила нам составить представление о направленности научных дискуссий по вопросам взаимодействия государства с молодёжью. Этот источник был также использован для анализа научных дискурсов, характеризующих вклад отечественных специалистов в концептуализацию стратегии и тактики воспитательной работы институтов власти с молодёжью. В-четвёртых, источником для данного исследования стали диссертации. Их использование позволило нам выявить тот наработанный нашими предшественниками ресурс знаний об участии государства в политическом воспитании молодёжи, от которого мы отталкивались в постановке задач и определении общего ракурса своей работы. Кроме того, в диссертации были использованы материалы сетевых коммуникаций, характеризующие технологию конкуренции блогеров и разработчиков игр за коммерчески важную для них политическую информацию и за государственную поддержку. Помимо этого, нами была составлена анкета и проведено анкетирование среди жителей Саратовской области. В рамках анкетирования были поставлены вопросы об актуальности традиционных ценностей, о действиях государства по продвижению данных ценностей, а также о связанных с этим рисках. Количество респондентов составило 179 человек.

Апробация предварительных результатов диссертационного исследования.

По теме диссертации подготовлены четыре публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для апробации результатов диссертационных исследований:

1. Барановский Н.С. Использование видеоигр в патриотическом воспитании / Н.С. Барановский // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2023. – Т. 23, № 4. – С. 482-486.

2. Барановский Н.С. Потенциал соучастия государства и российских блогеров в политическом воспитании молодых граждан / Н.С. Барановский // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2025. – Т. 9, № 1. – С. 110-116.

3. Барановский Н.С. Смысловые неопределённости в государственной стратегии политического воспитания молодых граждан / Н.С. Барановский // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2025. – Т. 25, № 3. – С. 338-343.

4. Барановский Н.С. Традиционные российские ценности глазами российских молодых граждан. Государственное управление и право. 2025. № 4 (08). С. 68-79.

Другие публикации по теме исследования:

5. Барановский Н.С. Современный конфликт стратегий патриотического воспитания российской молодёжи / Н. С. Барановский // Личность в ситуации социальных изменений : Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 09 декабря 2022 года / Под редакцией А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ "Наука", 2022. – С. 215-219.

6. Барановский Н.С. Воспитание гражданина средствами видеоигры: конкуренция интересов государства и бизнеса / Н. С. Барановский // Культура. Политика. Понимание : X Международная научная конференция (к 10-летию Института межкультурной коммуникации и международных отношений НИУ "БелГУ"), Белгород, 27–28 октября 2023 года. – Белгород: ООО "Эпицентр", 2023. – С. 11-17.

7. Барановский Н.С. Конституционные предпосылки развития политического воспитания граждан: политологический анализ / Н. С. Барановский // Итоги и перспективы конституционного развития России : Материалы XV Международного Конституционного Форума, Саратов, 13–15 декабря 2023 года. – Саратов: "Саратовский источник", 2024. – С. 16-20.

8. Барановский Н.С. Воспитание молодых граждан в духе коллективизма как проблема российских политики и права / Н. С. Барановский // Модернизация конституционных категорий современных государств : Материалы XVI

Международного Конституционного Форума, посвященного 115-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, 18–20 декабря 2024 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2025. – С. 20-23.

9. Барановский Н.С. Российские проблемы и зарубежный опыт политического воспитания граждан / Н. С. Барановский // Взаимодействие власти, бизнеса и общества в обеспечении мирного сосуществования государств и народов: Сборник материалов XVIII Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Великой Победы (Саратов, 6 июня 2025 г.): сборник научных статей/ под ред. Г.Н. Комковой и др. - Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2025. - С. 3-10.

10. Барановский Н.С. Современные научные подходы к определению сущности патриотического воспитания российских граждан / Н. С. Барановский // Молодежная политическая наука в Саратове : Ежегодный сборник научных статей студентов, магистрантов и аспирантов саратовских вузов по проблемам политической теории и практики. – Саратов : Издательство "Саратовский источник", 2025. – С. 24-28.

Результаты исследования также отражены в докладах на научных конференциях:

1. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в ситуации социальных изменений». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Название доклада: Современный конфликт стратегий патриотического воспитания молодёжи. 2022.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Стабильность и турбулентность в мире современной политики: новые условия ценностного выбора российской молодежи». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Название доклада: Актуализация тематики боевого подвига и трудового подвига в патриотическом воспитании молодых граждан. 2023.

3. XVI Международная научно-практическая конференция «Взаимодействие власти, бизнеса и общества в сохранении и укреплении общественного здоровья». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Название доклада: Участие блогеров в политическом воспитании молодёжи. 2023.

4. X Международная научная конференция (к 10-летию Института межкультурной коммуникации и международных отношений НИУ "БелГУ") «Культура. Политика. Понимание». Белгород, Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Название доклада: Воспитание гражданина средствами видеоигры: конкуренция интересов государства и бизнеса. 2023.

5. Всероссийская научно-практическая конференция «Стабильность и турбулентность в мире современной политики: новые условия ценностного выбора российской молодежи». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Название доклада: Ключевые неопределённости в нынешней государственной стратегии воспитания молодых российских граждан. 2024.

6. XV Международный конституционный форум «Итоги и перспективы конституционного развития России». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Название доклада: Конституционные предпосылки развития политического воспитания граждан: политологический анализ. 2024.

7. XVI Международный Конституционный Форум, посвященный 115-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского «Модернизация конституционных категорий современных государств». Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Название доклада: Воспитание молодых граждан в духе коллективизма как проблема российских политики и права. 2024.

8. VIII Всероссийской научной дистантной конференции с международным участием «Россия-Восток-Запад: актуальные вопросы социологии, политологии и международных отношений». ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет» г. Ижевск. Название доклада: Потенциал соучастия государства и российских блогеров в политическом воспитании молодых граждан. 2024.

9. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Культура и природа политической власти: теория и практика». Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина Уральский гуманитарный институт. Название доклада: Советская техника политического воспитания молодёжи в духе коллективизма. 2025.

10. Всероссийская научно-практическая конференция «Молодое поколение перед внешними и внутренними вызовами современной России». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Название доклада: Современные научные подходы к определению сущности патриотического воспитания российских граждан. 2025.

11. XVIII Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 80-летию Великой победы «Взаимодействие власти, бизнеса и общества в обеспечении мирного сосуществования государства и народов». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Название доклада: Российские проблемы и зарубежный опыт политического воспитания граждан. 2025.

Глава 1. Руководящее участие государства в организации политического воспитания граждан как проблема политической теории и практики

1.1. Советская и постсоветская наука о роли государства в политическом воспитании граждан.

Проблема политического воспитания граждан была актуальной как во времена СССР, когда государство поставило перед собой цель создать нового человека, способного осуществить конечную задачу социалистической революции — создание коммунистического общества, так и во времена постсоветской России, когда для государства необходимо было переосмысление советского опыта и воспитание гражданина в духе либеральных ценностей. В каждом из этих случаев исследователи данной проблемы имели определённое видение решения поставленных государством задач.

В рамках данного параграфа мы проанализировали исследования как советских, так и постсоветских авторов, рассматривающих вопрос воспитания граждан, лояльных к интересам государства. В качестве источников нами были рассмотрены преимущественно диссертационные исследования как наиболее авторитетные научные материалы.

В СССР главным проводником коммунистической идеологии и организатором воспитательного процесса являлась правящая партия. Рассуждая о роли КПСС в процессе коммунистического воспитания подрастающего поколения, В.О. Казанджян в своей работе указывает, что партия являлась ведущим звеном и руководящей силой в этом процессе, которая определяла основные принципы, цели и содержание³⁵. При этом коммунистическое воспитание не являлось исключительно делом партии, исследователь подчёркивает, что это был сложный и многогранный процесс, построенный на взаимодействии системы субъективных и объективных факторов. К этим факторам В.О. Казанджян относил уровень

³⁵ Казанджян В.О. Партийное руководство коммунистическим воспитанием молодежи в период строительства социализма. (На материалах Компартии Армении) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/partiinoo-rukovodstvo-kommunisticheskim-vospitaniem-molodezhi-v-period-stroitelstva-sotsiali> (дата обращения 18.09.2025).

развития общественных отношений и производительных сил, повседневную социальную практику и социалистический уклад жизни в целом, трудовой коллектив, школу, семью, партию, общественные и государственные организации и т.д.

С переходом СССР в эпоху развитого социализма роль правящей партии в процессе коммунистического воспитания молодёжи по-новому осмысливалась исследователями. В.М. Хамисов указывает, что на новом этапе развития социалистического общества партия уделяет внимание более глубокому научно обоснованному осмыслению задач коммунистического воспитания, а также познанию закономерностей его постоянного совершенствования при тесной взаимосвязи с социально-политическим, духовным и экономическим прогрессом социалистического общества³⁶.

П.С. Романович, цитируя материалы XXVI съезда КПСС, указывает, что партия видела свою роль в воспитании нового человека, причём особое внимание уделялось систематической и непрерывной борьбе с взяточничеством и стяжательством, хулиганством и пьянством, стремлением получать как можно больше благ от общества, не отдавая ничего взамен, а также с безответственным отношением к работе³⁷. Основные принципы, на которых основывался воспитательный процесс советских граждан были связаны с единством и преемственностью поколений, а также с сотрудничеством и взаимопомощью, свободными от эксплуатации человека человеком³⁸. Кроме того, как пишет исследователь, правящая партия ставила перед собой задачу идейно-нравственного обогащения внутреннего мира человека с помощью возможностей пропаганды.

³⁶ Хамисов В.М. Руководство Компартии Киргизии коммунистическим воспитанием трудящейся молодежи в условиях развитого социализма (1966-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/rukovodstvo-kompartii-kirgizii-kommunisticheskim-vozpitanie-trudyashcheisya-molodezhi-v-usl> (дата обращения 18.09.2025).

³⁷ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г.

³⁸ Романович П.С. Деятельность Компартии Белоруссии по коммунистическому воспитанию рабочего класса в годы девятой пятилетки (1971-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kompartii-belorussii-po-kommunisticheskomu-vozpitaniju-rabochego-klassa-v-gody-d> (дата обращения 18.09.2025).

Одной из главных составляющих коммунистического воспитания было воспитание идеологическое, в рамках которого граждане постигали учение марксизма-ленинизма. В этом процессе именно правящая партия занимала центральную роль, так как только она могла трактовать отдельные положения коммунистического учения, нуждающиеся в разъяснении. Кроме того, партия способствовала теоретическому развитию учения марксизма-ленинизма, особенно в рамках его практического применения к реалиям СССР³⁹. В своей речи на Пленуме ЦК КПСС Ю.В. Андропов указывал, что в период развитого социализма «Должен быть обеспечен новый, значительно более высокий уровень, идейно-теоретической работы в области общественных наук»⁴⁰. Также советские исследователи отмечают важную роль партии в процессе критики буржуазной идеологии и в развенчании мифов о жизни в СССР со стороны западных мыслителей.

Советский исследователь Э.А. Азимов отмечает, что роль коммунистической партии в процессе воспитания граждан заключалась в формировании научного мировоззрения у трудящихся, позволяющего понимать ход и тенденции мирового развития, а также события внутри страны и за рубежом⁴¹. Кроме того, правящая партия способствовала воспитанию советских граждан в духе преданности делу коммунизма и социалистической Родине, высокой идейности, благородных нравственных принципов, коммунистического отношения к общественной собственности и труду. При этом партия боролась с пережитками буржуазных нравов и взглядов в поведении и сознании людей.

³⁹ Азимов Э.А. Деятельность Компартии Узбекистана по усилению роли телевидения в коммунистическом воспитании трудящихся в условиях развитого социализма // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kompartii-uzbekistana-po-usileniyu-rolu-televideniya-v-kommunisticheskom-vospita> (дата обращения 18.09.2025).

⁴⁰ Андропов Ю.В. Речь на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС 14-15 июня 1983 г. - В кн.: Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. М.: Политиздат, 1983, с. 8.

⁴¹ Азимов Э.А. Деятельность Компартии Узбекистана по усилению роли телевидения в коммунистическом воспитании трудящихся в условиях развитого социализма // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kompartii-uzbekistana-po-usileniyu-rolu-televideniya-v-kommunisticheskom-vospita> (дата обращения 18.09.2025).

По словам Э.А. Азимова, партия уделяла большое значение своевременному информированию советских граждан об актуальных политических событиях, происходящих как внутри страны, так и за рубежом. Для выполнения этой задачи использовались как проверенные средства, так и инновационные технологии. Особое место уделялось борьбе за умы трудящихся в рамках противостояния с идеологическим противником, на поле современных масс-медиа, к которым относились телевидение, радио, музыкальная и киноиндустрия. Исследователь подчёркивает, что ЦК КПСС исходил из позиции: государственная пропаганда не должна обходить острые темы и бояться затрагивать трудные вопросы.

Э.А. Азимов отмечает, что позиция партии заключалась в том, что без высокого уровня образования, культуры, идейной зрелости, общественной сознательности и соответствующей материально-технической базы невозможно построить коммунизм. Исследователь указывает, что правящая партия активно развивала информационно-пропагандистский аппарат, подготавливая, в том числе, квалифицированные кадры для его функционирования. Роль партии также заключалась в своевременном мониторинге настроений и потребностей граждан, анализ которых позволял корректировать воспитательную работу.

В своей работе Л.А. Марченко отмечает, что правящая партия, по заветам В.И. Ленина, активно реализовывала идею коммунистического воспитания молодёжи через труд⁴². К примеру, для осуществления этой задачи молодёжная партийная организация ВЛКСМ занималась организацией студенческих отрядов. В составе этих отрядов студенческая молодёжь участвовала в общественно-производительном труде, который способствовал повышению самоорганизации и товарищеской сплочённости. Для государства ВЛКСМ была организацией, в которой органично сочетались деятельность политических субъектов с творческой активностью молодёжи. При этом для партии было важно воспитать в молодых

⁴² Марченко Л.А. Партийное руководство коммунистическим воспитанием молодежи в студенческих отрядах (1959-1980 гг. на материалах Украинской ССР) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissertcat.com/content/partiinoe-rukovodstvo-kommunisticheskim-vospitaniem-molodezhi-v-studencheskikh-otryadakh-195> (дата обращения 18.09.2025).

людях именно коммунистическое отношение к труду, которое было невозможно без возвращения коллективистских ценностей. Таким образом, именно совместный труд советских граждан, согласно позиции правящей партии, был краеугольным камнем в процессе коммунистического воспитания. КПСС исходила из учения марксизма-ленинизма, согласно которому в процессе сознательного труда начинает проявляться гражданская зрелость, идейная убежденность, а также формируются нравственные качества человека. Кроме того, государство в рамках коммунистического воспитания ставило перед собой задачу не только организовать совместный труд, но и способствовать проведению совместного досуга среди молодых граждан. Молодёжь совместно участвовала в организации и деятельности творческих коллективов, кружков, туристических походов и т.д.

Л.В. Садковая, в свою очередь, отмечает, что советское государство высоко оценивало роль не только студенческих отрядов, но и трудового коллектива в процессе коммунистического воспитания, так как он являлся связующим звеном между обществом и работниками⁴³. Трудовой коллектив, по словам Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева, был первичной ячейкой политического организма, в котором отражалась вся жизнь общества⁴⁴. Государство для воспитания граждан в рамках трудового коллектива высоко оценивало значимость социалистического соревнования. При этом для обеспечения его успеха, крайне важна была практика шефства передовых трудовых коллективов над отстающими, а также коллективного изучения планов и обязательств для повышения нравственной ответственности труженика за выполнение личного задания.

Отмечая роль государства в процессе нравственного воспитания советских граждан, В.Ф. Цимбалистый писал, что правящая партия стремилась выстроить всю организаторскую и воспитательную работу таким образом, чтобы молодые

⁴³ Садковая Л.В. Партийное руководство коммунистическим воспитанием в сельских трудовых коллективах Московской области (1965-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/partiinoe-rukovodstvo-kommunisticheskim-vospitaniem-v-selskikh-trudovykh-kollektivakh-moskov> (дата обращения 20.09.2025).

⁴⁴ Брежнев Л.И. Ленинским курсом. Речи, приветствия и статьи. Т. 6, М., 1978, с. 520.

люди постоянно ощущали связь времён между революциями, учились воспринимать жизнь во всей её глубине и сложности, осознавали свою ответственность и роль в деле построения коммунизма⁴⁵. Проведя анализ партийных документов, исследователь отметил следующий перечень рекомендаций, направленный партийным организациям, относительно того, какие черты личности важно воспитывать в молодых людях в ходе воспитательной работы: дисциплинированность и деловитость, новаторство и трудолюбие, социальная активность, ответственность за общее дело. Кроме того, в рамках построения коммунизма для партии было важно воспитать у молодёжи культуру разумного потребления.

Центральным ядром в деле политического воспитания советских граждан выступали партийные организации. В своём исследовании, посвященном изучению вклада Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи в процесс коммунистического воспитания молодёжи, Ю.В. Ворожко указывал, что деятельность комсомола способствовала формированию у молодых людей политической грамотности, идейной закалки, получению новых знаний с помощью героического опыта старших поколений, участию в производственной деятельности на благо Отечества⁴⁶. Кроме того, для государства было важно, чтобы молодёжь, состоящая в комсомоле, могла объективно оценивать современные события и грамотно определять перспективы развития будущего.

Особое внимание уделялось деятельности партийных организаций в рамках коммунистического воспитания студентов. А.И. Благодарева указывает, что важнейшей составной частью воспитательной работы со студентами является ориентация вузовской молодёжи на работу в сельском хозяйстве,

⁴⁵ Цимбалистый В.Ф. Деятельность Коммунистической партии Украины по нравственному воспитанию сельской молодежи (1966-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kommunisticheskoi-partii-ukrainy-po-nravstvennomu-vospitaniyu-selskoi-molodezhi-> (дата обращения 18.09.2025).

⁴⁶ Ворожко Ю.В. Комсомол - помощник партии в коммунистическом воспитании молодежи в предвоенные годы (1937-июнь 1941 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/komsomol-pomoshchnik-partii-v-kommunisticheskom-vospitanii-molodezhi-v-predvoennye-gody-1937> (дата обращения 18.09.2025).

промышленности, воспитание чувства долга, творческой и общественной активности студентов⁴⁷. Кроме того, вузовской молодёжи активно прививали идеи интернационализма (особенно это касалось многонациональных регионов), а также со студентами велась работа по военно-патриотическому воспитанию.

Советское государство, даже во времена позднего СССР, стремилось преодолевать пороки, свойственные буржуазному обществу, например мещанские взгляды и низкие духовные запросы. Л.М. Захарова в своей работе пишет, что данные проблемы приводили к потребительскому отношению к социализму у молодых людей, а также к иждивенческим настроениям, общей пассивности и недисциплинированности⁴⁸. Развитие этих пороков, согласно мнению советского государства, являлось по большей мере издержками воспитательного процесса в школе и семье, а во времена уже более позднего СССР — по ходу продолжающейся холодной войны с Западом — результатом деятельности буржуазной пропаганды. Таким образом, как подчёркивает Л.М. Захарова, деятельность молодёжной партийной организации была крайне важна для формирования преданности коммунистическим идеям среди наименее зрелой и незакалённой в идейном отношении части советского общества.

Немало исследователей занимались изучением социалистических принципов, на которых советское государство строило воспитательный процесс граждан. А.И. Хвостов отмечает, что вопрос преемственности поколений был для государства крайне важен в воспитательном процессе⁴⁹. Правящая партия считала,

⁴⁷ Благодарева А.И. Деятельность партийных организаций Нижнего Поволжья по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи в годы девятой пятилетки (1971-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-partiinykh-organizatsii-nizhnego-povolzhya-po-kommunisticheskomu-vozpitaniiyu-stu> (дата обращения 18.09.2025).

⁴⁸ Захарова Л.М. Комсомол Белоруссии - активный помощник партии в коммунистическом воспитании рабочей молодежи (1961-1965 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/komsomol-belorussii-aktivnyi-pomoshchnik-partii-v-kommunisticheskom-vozpitanii-rabochei-molo> (дата обращения 18.09.2025).

⁴⁹ Хвостов А.И. Деятельность КПСС по повышению роли ветеранов партии, войны и труда в коммунистическом воспитании молодежи между XXIV и XXVI съездами партии (на материалах Владимирской, Ивановской, Рязанской и Тульской областей) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kpss-po>

что каждое новое поколение советских граждан должно подниматься на более высокий уровень профессиональной квалификации, гражданской активности, культуры и образованности⁵⁰. По словам исследователя, партия чётко осознавала свою главенствующую роль в координации между старшим поколением и младшим в вопросе передачи ценного опыта и традиций. Для передачи этого опыта партия привлекала как ветеранов войны, так и ветеранов труда. Государство видело в юношеском возрасте одну важную особенность, заключающуюся в стремлении к идеальным переживаниям. Поэтому общение с людьми, чья биография является образцом для подражания, помогает молодым людям соотнести идеалы с действительностью.

В рамках своего исследования Б.М. Нечитайло подмечает, что для государства вопрос преемственности поколений был крайне важен, так как сама концепция строительства коммунизма предполагала, что старшее поколение передаст младшему весь богатейший социально-революционный опыт, а в сложившемся социалистическом государстве каждое новое поколение будет всё ближе к идеальному коммунистическому обществу⁵¹. Государство считало, что передавать революционный опыт от старшего поколения младшему необходимо по причине того, что молодые люди, которые родились и выросли в условиях реального социализма, не имеют собственного опыта тяжелых испытаний классовой борьбы, однако в рамках идеологического противостояния на международной арене этот опыт крайне важен.

Принцип наставничества также был одним из основополагающих в воспитательном процессе коммунистического воспитания молодёжи. Вопрос реализации этого принципа со стороны советского государства был рассмотрен в работе Н.С. Смольниковой. Автор указывает, что развитие наставничества в

[povysheniyu-rol-i-veteranov-partii-voiny-i-truda-v-kommunisticheskom-vozp](#) (дата обращения 18.09.2025).

⁵⁰ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 10 апреля 1984 г. М., 1984, с.16.

⁵¹ Нечитайло Б.М. Преемственность поколений и коммунистическое воспитание советской молодежи // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/preemstvennost-pokolenii-i-kommunisticheskoe-vozpitanie-sovetskoi-molodezhi> (дата обращения 18.09.2025).

трудовых коллективах было юридически закреплено государством и являлось одним из основных каналов преемственности поколений советского народа⁵². Опыт, передававшийся посредством наставничества, касался сферы материального производства, общественно-политической жизни и духовной культуры. Н.С. Смольникова подчёркивает, что воспитание молодого производственника через институт наставничества опиралось на такие факторы, как социалистический трудовой коллектив и общественно организованный труд. Наставники, напрямую передавая свой производственный опыт, способствовали сокращению кадровой текучки, творческому отношению к труду и выработке сознательной трудовой дисциплины среди молодых колхозников и рабочих. Кроме того, советское государство считало, что благодаря наставничеству молодые люди перенимали марксистско-ленинское мировоззрение, нормы коммунистической морали, вырабатывали активную жизненную позицию, а также преодолевали политическую наивность и равнодушие. Исследователь отмечает, что государство относилось к молодому поколению как к единственному кадровому источнику, способному заменить возрастных рабочих в трудовых коллективах.

Немаловажным аспектом политического воспитания советских времён было вовлечение граждан в политическую деятельность по управлению делами общества. Э.А. Финогеева отмечала, что советское государство видело в процессе повышения политической культуры и приобщения масс к активной политической жизни необходимые условия для полного раскрытия и использования возможностей и преимуществ развитого социалистического общества, а также для решения социально-политических проблем, связанных со строительством коммунизма и требующих полноправного участия каждой личности⁵³.

⁵² Смольникова Н.С. Наставничество как социальный институт коммунистического воспитания // Электронная библиотека диссертаций DissersCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/nastavnichestvo-kak-sotsialnyi-institut-kommunisticheskogo-vospitaniya> (дата обращения 18.09.2025).

⁵³ Финогеева Э.А. Формирование политической культуры личности как проблема коммунистического воспитания // Электронная библиотека диссертаций DissersCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-politicheskoi-kultury-lichnosti-kak-problema-kommunisticheskogo-vospitaniya> (дата обращения 18.09.2025).

Исследователь подчёркивает, что для формирования политической культуры личности были важны следующие факторы: целенаправленное воздействие на личность и активность самой личности в процессе усвоения общественно значимых норм, идей и принципов, а также влияние благоприятной социальной среды в процессе жизнедеятельности гражданина.

Важнейшим инструментом воспитания нового человека для партии являлись литература и искусство. Г.Х. Ширин-заде писала о том, что правящая партия отмечала возрастающую роль искусства по мере повышения культурного уровня советских граждан⁵⁴. При этом КПСС подчёркивала ответственность деятелей искусства за то, чтобы находящееся в их руках средство воздействия на умы людей служило делу строительства коммунизма. При этом партия стремилась создать все условия для проявления личных способностей и талантов граждан. Г.Х. Ширин-заде отмечает следующие задачи партии в управлении литературой и искусством — как инструментом воспитания граждан: непрерывная забота о высокой идейности, художественное совершенствование литературы и искусства и стремление их связать с жизнью народа. Кроме того, социалистическая культура и искусство должны были способствовать формированию марксистско-ленинского мировоззрения, а также удовлетворять многообразные духовные потребности советских людей. Однако же главная обязанность социалистической культуры, по мнению КПСС, — всестороннее и гармоничное развитие советского человека. Автор указывает, что, по мнению партии, сокращённая рабочая неделя и два выходных дня дают трудящимся хорошую возможность приобщиться к духовным ценностям.

Большую роль в коммунистическом воспитании советских граждан играли культурно-просветительские учреждения. В своём исследовании М.Х. Нурмухамедова пишет о том, что государство стремилось расширять сеть

⁵⁴ Ширин-заде Г.Х. кызы. Деятельность Компартии Азербайджана по повышению роли литературы и искусства в коммунистическом воспитании трудящихся (1959-1965 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kompartii-azerbaidzhana-po-povysheniyu-roliliteratury-i-iskusstva-v-kommunistic> (дата обращения 18.09.2025).

массовых клубов и библиотек, организаций самодеятельного творчества и проведенный досуга трудящихся⁵⁵. Культурно-просветительские учреждения, как указывает автор, должны были способствовать росту социальной, трудовой и политической активности масс, а также формировать у граждан лучшие качества строителей нового общества, беззаветной преданности делу партии и идеалам коммунизма. Кроме того, государство рассматривало культурно-просветительские учреждения как места, которые способствуют развитию дарований человека и предоставляют богатый и интересный досуг, помогающий преодолеть психологические нагрузки, свойственные современному ритму жизни. Конкретные задачи, связанные с политическим воспитанием граждан, которые возлагались на культурно-просветительские учреждения, заключались в разъяснении трудящимся внешней и внутренней политики правящей партии, преимуществ и достижений социализма. Помимо этого, уделялось внимание глубокому изучению теории марксизма-ленинизма, научно-технических достижений советских учёных и материалов партийных съездов, пленумов и постановлений ЦК КПСС. М.Х. Нурмухамедова также выделяет организаторскую функцию культурно-просветительских учреждений, заключающуюся в укреплении трудовой и общественной дисциплины тружеников и выполнении народно-хозяйственных планов.

Л.Г. Ватченко указывает, что государство опиралось на ленинское видение принципов деятельности культурно-просветительских учреждений⁵⁶. Новая коммунистическая власть считала, что просветительская работа должна иметь тесную связь с политикой. К тому же переход к социалистической культуре,

⁵⁵ Нурмухамедова М.Х. Развитие сельских учреждений культуры и повышение их роли в коммунистическом воспитании трудящихся Узбекской ССР (1965-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-selskikh-uchrezhdenii-kultury-i-povyshenie-ikh-rol-i-v-kommunisticheskom-vozpitanii-> (дата обращения 18.09.2025).

⁵⁶ Ватченко Л.Г. Деятельность партийных организаций по повышению роли культурно-просветительных учреждений Украинской ССР в коммунистическом воспитании трудящихся (1971-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-partiinykh-organizatsii-po-povysheniyu-rol-i-kulturno-prosvetitelnykh-uchrezhdeni> (дата обращения 18.09.2025).

состоявшийся под лозунгами о необходимости культурной революции, требовал активного участия как всевозможных организаций, так и участия отдельных представителей культуры. Государство выражало позицию о том, что развитие социалистического общества напрямую зависит от повышения уровня культуры и наоборот. Исследователь для аргументации позиции о высокой роли культуры в процессе политического воспитания приводит следующие слова Генерального секретаря ЦК КПСС К.У. Черненко: «Строить новый мир — это значит неустанно заботиться о формировании человека нового мира, о его идейно-нравственном росте».

Немало исследований времён СССР посвящено тематике политического воспитания военнослужащих. К числу исследователей этой проблемы можно отнести В.Г. Сидорика, Ю.В. Гельвидеса, Л.С. Панину.

В.Г. Сидорик указывает, что особое отношение к воспитанию лояльных граждан среди военнослужащих было обусловлено внешними угрозами⁵⁷. В рамках противостояния носителей двух враждующих идеологий, то есть СССР и США, американская сторона воспринималась как империалистический агрессор и классовый враг, который нацелен одержать победу, в первую очередь, в психологической войне. Поэтому советское государство в рамках информационно-пропагандистской работы стремилось отражать «идеологические диверсии», своевременно задействовав контрпропагандистскую работу. Как подчёркивает В.Г. Сидорик, советское государство считало, что воспитательная работа должна носить наступательный характер, усиливать классовую закалку и делать из каждого комсомольца активного борца за идеалы коммунистического общества. В случае же воспитательной работы с военнослужащими крайне важно было сохранять их боевой дух, влияющий как на воинскую дисциплину и правопорядок, так и на

⁵⁷ Сидорик В.Г. Комплексный подход к деятельности армейских и флотских организаций ВЛКСМ - важный фактор эффективности их работы по коммунистическому воспитанию воинов-комсомольцев (социологический анализ) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/kompleksnyi-podkhod-k-deyatelnosti-armskikh-i-flotskikh-organizatsii-vlksm-vazhnyi-faktor-> (дата обращения 18.09.2025).

уровень политической и боевой подготовки личного состава. Исследователь отмечает, что в эпоху развитого социализма политическое воспитание советских воинов строилось на преемственности с героями Великой Отечественной войны как проводниками героических традиций всего советского народа. Государство стремилось воспитать советского воина как защитника жертв агрессии, мужественного и бескорыстного патриота, интернационалиста, готового к преодолению любых трудностей.

В своём исследовании Ю.В. Гельвидес подчёркивает, что по мере продолжающегося противостояния с Западом для государства было важно сформировать у советского гражданина непримиримость к империализму, убеждённость в непобедимости и правоте социализма, поскольку воинские части СССР были многонациональны по своему составу⁵⁸. Особое внимание уделялось воспитанию чувства гордости за социалистическое Отечество, уважения к национальной культуре и национальному достоинству, непримиримости к любым проявлениям национализма. Кроме того, государство всеми силами стремилось укреплять сплочённость и единство всех народов СССР. Ю.В. Гельвидес подмечает, что поскольку немалое количество советских солдат осуществляло свою службу за пределами СССР, в частности, в странах Варшавского договора, было важно воспитывать молодых военнослужащих в духе социалистического интернационализма, а также формировать у них понимание важности их солдатского долга.

Особое внимание со стороны советского государства уделялось вопросу воспитания представителей силовых ведомств. Как указывает Л.С. Панина, при продолжающемся коммунистическом строительстве возрастала роль субъективного фактора, требующего всестороннего развития, повышения

⁵⁸ Гельвидес Ю.В. Деятельность Коммунистической партии по воспитанию воинов в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма (по материалам Краснознаменного Туркестанского военного округа 1971-1980 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DisserCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kommunisticheskoi-partii-po-vozpitanuyu-voinov-v-dukhe-sovetskogo-patriotizma-i-> (дата обращения 18.09.2025).

политической зрелости и уровня сознательности сотрудников силовых ведомств⁵⁹. Исследователь отмечает, что государство стремилось воспитывать граждан в духе соблюдения правил и законов социалистического общежития. При этом правящая партия, делая упор на профилактике преступлений, рассматривала сотрудников органов внутренних дел не только как специалистов своего дела, но и как воспитателей в широком смысле этого слова. Поэтому государство подчёркивало важность воспитания таких личностных черт сотрудника милиции, как мужественность, вежливость, гуманность, тактичность и культурность.

После развала СССР и прихода либеральной власти в постсоветской России отношение государства к процессу политического воспитания граждан было принципиально иным. По мнению Д.В. Рогова, постсоветская власть ставила перед собой задачу воспитать молодых россиян как граждан цивилизованного государства и открытого гражданского общества⁶⁰. Для этого государство стремилось сформировать у учащихся новую экономическую, электоральную, политическую, гражданскую и парламентскую культуру. Исследователь отмечает, что в начале 90-х гг. политика государства в области образования состояла в реализации принципов «свободы и плюрализма в образовании». Итогом этой политики стала вариативность образовательных программ и развитие негосударственного сектора образования. Д.В. Рогов указывает, что государство в рамках новой образовательной политики стремилось получить на выходе из образовательных учреждений молодых людей, обладающих набором «ключевых компетенций» в гражданско-правовой, интеллектуальной, информационно-коммуникативной и прочих сферах жизни. Постсоветское государство, по мнению

⁵⁹ Панина Л.С. Деятельность Коммунистической партии по идейно-политическому воспитанию личного состава средних специальных учебных заведений МВД СССР. (На материалах партийных организаций учебных заведений МВД СССР 1971-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kommunisticheskoi-partii-po-ideino-politicheskomu-vospitaniyu-lichnogo-sostava-s> (дата обращения 18.09.2025).

⁶⁰ Рогов Д.В. Эволюция школьного социогуманитарного образования в России 1985-2005 гг.: На примере преподавания обществоведения // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/evolyutsiya-shkolnogo-sotsiogumanitarnogo-obrazovaniya-v-rossii-1985-2005-gg-na-primere-prep> (дата обращения 21.11.2025).

автора, в отличие от советской власти, ставившей перед собой цель «воспитания нового человека», формировало «социальный заказ», который не был подвержен идеологическим ориентирам, а являлся отражением потребностей как частной личности, так и всего российского общества.

С.В. Марзоев писал, что патриотическое воспитание граждан игнорировалось постсоветским государством. В частности, он указывает на отсутствие научной концепции осуществления государственно-патриотического воспитания и государственного заказа на его реализацию, а также на не востребованность патриотического воспитания в рамках политики руководства страны⁶¹. В своей работе И.И. Валеев указывает, что само слово «патриот» при пропагандистском содействии новой либеральной власти стало синонимом консерватизма и реакционности⁶². Государство преподносило патриотизм как феномен, свойственный тоталитарным государствам (каким, по их мнению, являлся СССР), который лишал человека как внутренней свободы, так и политической.

Вопрос патриотического воспитания и роль государства в рамках данного процесса рассмотрены в постсоветской науке преимущественно представителями силовых структур. Такая ситуация сложилась, на наш взгляд, по причине того, что силовые структуры сильнее всех ощутили на себе последствия игнорирования со стороны государства работы по патриотическому воспитанию граждан. В своём исследовании С.И. Якимчук указывает, что 7 пункт 14 статьи Закона РФ «Об образовании» от 1992 г. перекладывал функцию военной подготовки молодёжи в образовательных учреждениях на «заинтересованные ведомства», причём средства на эту работу государство не выделяло. Исследователь указывает, что авторы данного закона высказывали позицию о ненужности военно-патриотической

⁶¹ Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. Психопедагогика в правоохранительных органах. №2 (8). 1998. С. 45-49.

⁶² Валеев И.И. Этнопедагогические основы патриотического воспитания школьников: На материале Республики Башкортостан // Электронная библиотека диссертаций DissertCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/etnopedagogicheskie-osnovy-patrioticheskogo-vozpitanija-shkolnikov-na-materiale-respubliki-b> (дата обращения 21.11.2025).

работы, так как она отнимает силы и средства у государства, а также отвлекает учащихся от интеллектуального развития⁶³. При этом С.И. Якимчук подмечает, что дискредитация армейской службы стала причиной неготовности молодых срочников во время наведения конституционного порядка в Чечне.

Анализ публикаций советских и постсоветских исследователей показал, что в советский период политическое воспитание граждан представляло собой систему. Системным было понимание государством содержания воспитательной работы. Содержание было тесно увязано с идеологическими ориентирами государственной политики и необходимостью обеспечить лояльное отношение к ней большинства советских граждан. Молодые люди воспитывались в уверенности, что они граждане уникальной страны, принадлежность к которой открывает перед ними уникальные возможности и обязывает их указать остальному человечеству путь в светлое будущее. В постсоветский период, как отмечают исследователи, эта системность сохранилась, но приобрела иную логику. Действия государства были подчинены идее, что уникальность России в её отставании от «мировой цивилизации» и в способности это отставание ликвидировать посредством «демократического транзита» и рыночных реформ. Конечной целью политического воспитания молодёжи стало формирование «гражданина мира». Научная дискуссия, как показал анализ научных публикаций, в настоящее время развивается в направлении поиска способов вернуть в контролируемую государством систему политического воспитания молодёжи её патриотическую идейную основу.

1.2. Опыт деятельности государственных институтов по воспитанию граждан в духе приверженности советской и либеральной демократии.

Перенести из советского прошлого в плюралистическое политическое настоящее стратегии и механизмы, связанные с деятельностью государства по политическому воспитанию новых поколений граждан, практически невозможно и

⁶³ Якимчук С.И. К вопросу военного образования и патриотического воспитания молодежи в субъектах РУО // Интеграция образования. № 2-3. С. 19-21.

политически было бы рискованно. Тем не менее два обстоятельства, на наш взгляд, диктуют необходимость помнить и изучать советский опыт политико-воспитательной работы.

Первое. Для политической культуры гражданина современного государства приверженность демократии является более типичной, чем приверженность авторитаризму. В пользу этого свидетельствует состояние политического процесса в современной России. Её граждане оказались отзывчивыми на критику советской демократии либерально настроенными публицистами и политиками, которая звучала все 90-е годы прошлого века. Эта отзывчивость обошлась им потерей СССР. Не менее позитивно, накопив опыт жизни в условиях либеральной демократии, они реагируют сегодня на критику консерваторов в её адрес. При всём неприятии конкретных проявлений демократической политики, для большинства российских граждан сама идея организации политики на основе общих демократических принципов (выборность власти, её ответственность перед обществом, наличие у граждан законодательно закреплённых прав, свобод и обязанностей и т. д.) остаётся близкой. Однако гражданская культура не формируется сама по себе. Приверженность наших граждан советской и либеральной демократии была в них кем-то и как-то воспитана. И этот политико-воспитательный опыт можно воспроизвести и развить. Потребность в этом диктует нынешнее и обозримое будущее политических процессов в России и остальном демократическом мире. Повсеместно в демократических государствах властные элиты не декларируют своего намерения в будущем сойти с демократического пути развития. Они не предлагают гражданам ничего нового в принципах и формах демократической организации политики, кроме противодействия нарастающим внутри либерально-демократических систем противоречиям. Этой стратегии придерживаются и властные элиты современной России. Они не говорят с гражданами о будущем страны, а делают лишь акцент на необходимости избавить отечественную демократию от проблем, свойственных демократии западной.

Ситуация в мире демократической политики, частью которой является российская политика, складывается сегодня, на наш взгляд, так, что воспитывать в

гражданах приверженность демократической политике властвующим элитам надо с удвоенной энергией. Прежний опыт может быть им практически полезен в этом деле.

Второе. Государство сегодня стремится сделать стержнем политического воспитания молодых граждан их патриотическое чувство. Чувство это возникает на почве отношения гражданина к традиционным ценностям своих государства и общества, переживаний по поводу различных угроз этим ценностям. Традиционные ценности не могут быть индивидуальными. Они, по природе своей, являются продуктом коллективного социального опыта. По этой причине патриот не может быть индивидуалистом. По этой же причине из индивидуалиста проблематично воспитать искреннего патриота. Патриотично настроенный гражданин априори коллективист по своей политической культуре. За минувшие десятилетия в российской политике (не без активного содействия этому государственных институтов) ценность коллективизма в сознании её участников оказалась сильно потеснена ценностью индивидуализма. Актуальным, соответственно, является вопрос: при помощи каких технологий политического воспитания есть шанс вернуть былую политическую приоритетность ценности коллективизма и сделать её основой всей воспитательной работы с российской молодёжью.

В рамках данного параграфа нами будет рассмотрен советский и постсоветский опыт государственного управления политическим воспитанием граждан в его связи с нынешними проблемами организации политического воспитания в РФ.

В советскую эпоху политическое воспитание прошло несколько этапов. Точкой отсчёта для первого этапа послужила речь В.И. Ленина на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодёжи, которая состоялась 2 октября 1920 года⁶⁴. В этой речи В.И. Ленин указывает на то, что

⁶⁴ Речь В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи». Речь на III Всероссийском съезде Российского коммунистического союза молодежи. 2 октября 1920 г. // В. И. Ленин. Соч., изд. 3-е, т. XXX, стр. 403-417.

молодёжь должна быть образованной и сведущей в политических вопросах прежде всего для того, чтобы построить коммунистическое общество. В.И. Ленин определил эту задачу именно для молодёжи, так как люди, совершившие революцию, по его мнению, относились к поколению, воспитанному в капиталистическом обществе. Старшие поколения могут разрушить старые основы государственной и общественной жизни, а создавать новые основы придётся молодёжи. На этом этапе идея «служения Отечеству», которая лежала в основе системы воспитания верноподданных Российской Империи, была заменена идеей воспитания советского гражданина — патриота и интернационалиста одновременно.

На этом этапе большую роль в формировании системы гражданского воспитания сыграла государственная политика ликвидации неграмотности населения Советской России. Как можно понять из названия, она была призвана увеличить процент грамотного населения Советского государства. Вместе с тем, в 1925/26 учебном году, в рамках ликбеза, был введён курс политграмоты, где объяснялась необходимость получения образования для развития социалистического государства и последующего достижения коммунизма. Ликбез действительно смог коренным образом изменить ситуацию, согласно переписи населения 1939 года, грамотность граждан от 16 до 50 лет составила около 90 %⁶⁵. По нашему мнению, данный опыт желательно учитывать при формировании стратегии политического воспитания в наши дни. Образ сегодняшнего российского патриота — это защитник Родины, который готов постоять за национальные интересы, однако внимания к образованию этого патриота практически не уделяется. Хотелось бы напомнить одну из причин, по которой, по мнению З. Бжезинского, пала монгольская империя: «...ассимиляция правителей с теми, кто находился под их правлением, вследствие отсутствия доминирующей политической культуры...привели в итоге к гибели империи»⁶⁶. Для нас это должно

⁶⁵ Всесоюзная перепись населения 1939 года: основные итоги / Рос. акад. наук, Науч. совет по ист. демографии и ист. географии [и др.; сост. Ю. А. Поляков и др.; редкол.: чл.-кор. РАН Ю. А. Поляков и др.]. - Москва: Наука, 1992. - 254, [2] с.

⁶⁶ Бжезинский З. Великая шахматная доска. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 384 с.

стать уроком, что сколько бы блестящих побед не одержал российский патриот — результат его деятельности не будет иметь какого-либо смысла, если он банально забудет свой родной язык. Как указывал профессор кафедры политических наук Саратовского госуниверситета имени Н.Г. Чернышевского Н.И. Шестов: «в государствах Нового и Новейшего времени инструментом создания и сплочения наций были и остаются не изысканные философские доктрины, а общий для всего пространства социально-политических коммуникаций литературный язык»⁶⁷.

В условиях нового государства необходимо было выстраивать процесс воспитания, однако даже среди большевиков возникали многочисленные споры по поводу того, кого нужно воспитывать. К примеру, Л.Д. Троцкий писал, что задача правящей партии состоит в том, чтобы дать возможность многомиллионным разноплеменным массам, через посредство руководимых партией государственных и иных учреждений, найти фактическое жизненное удовлетворение своим национальным интересам и потребностям и тем самым дать им возможность освободиться от национальных антагонизмов и предрассудков в масштабе исторического опыта народов⁶⁸. Данное высказывание было сделано Л.Д. Троцким в связи с внутривнутрипартийными спорами по поводу появившихся признаков нарастания великорусского шовинизма накануне XII съезда РКП(б) в связи с усилением «сменовеховских» настроений, которые проникали в ряды служащих госаппарата. Речь идёт о «кичливо-пренебрежительном и бездушно-бюрократическом отношении русских советских чиновников к нуждам и потребностям национальных республик», которое отмечал Л.Д. Троцкий. Также Л.Д. Троцкий в своей речи на пятилетнем юбилее Коммунистического Интерната 29 апреля 1924 г.⁶⁹ указывает, что молодёжь не должна быть оторвана от политики, так как она должна понимать, для чего прикладывает усилия в той или иной

⁶⁷ Круглый стол по русскому самосознанию в Саратове // Официальный сайт «Изборского клуба». URL: <https://izborsk-club.ru/25278> (дата обращения 26.04.2024).

⁶⁸ Троцкий Л.Д. «Воспитание молодёжи и национальный вопрос» "Правда" N 95, 1923 г.

⁶⁹ Троцкий Л.Д. "Молодежь, учись политике!" Изд. Коммунистич. Интернационал. М. 1924 г.

деятельности. Кроме того, посыл для молодёжи Л.Д. Троцкий также заложил в статье «Уроки Октября», которая являлась вступительной в рамках собрания сочинений, получивших название «Историческое подготовление Октября»⁷⁰. В данной статье Л.Д. Троцкий писал, что «надо, чтобы вся партия и особенно ее молодые поколения проработали шаг за шагом опыт Октября, который дал величайшую, неоспоримую, безапелляционную проверку прошлого и открыл широкие двери будущему». В статье «Положение республики и задачи рабочей молодёжи» Л.Д. Троцкий подчёркивает, что воспитание молодёжи является «вопросом жизни и смерти» и призывает молодёжь к саморазвитию: «Грызите молодыми зубами гранит науки!»⁷¹. Кроме того, благодаря сохранившейся телеграмме Троцкого партийным организациям Урала можно наблюдать процесс трудовой мобилизации, в ходе которой молодёжь призывалась в трудовые части для выполнения различных работ⁷². Также молодёжь активно участвовала в строительстве и работе колхозов⁷³.

В октябре 1918 года был создан Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодёжи. Он являлся одним из ключевых институтов, которому государство отводило воспитательную работу с молодёжью под патронажем партии. Лекции, которые читались в рамках этой организации, затрагивали, в большинстве случаев, воспитание советского патриотизма и национальной гордости. Патриотическое воспитание включало в себя такие темы, как защита социалистического Отечества, разъяснение деятельности СССР на международной арене, освещение героических подвигов советских защитников во времена Великой Отечественной войны и т. д. ВЛКСМ подразумевался как активный помощник Коммунистической партии,

⁷⁰ Троцкий Л.Д. «Историческое подготовление Октября». Издательство: Т8, 2018 г.

⁷¹ Троцкий Л.Д. «Положение республики и задачи рабочей молодёжи» Доклад на V Всероссийском съезде РКСМ 11 октября 1922 г. URL: <https://www.marxists.org/russkij/trotsky/works/trotl963.html> (дата обращения 19.09.2023).

⁷² Троцкий Л.Д. «Союз молодёжи – на трудовой фронт!» Телеграмма партийным организациям Урала 20 февраля 1920 г. URL: <https://www.marxists.org/russkij/trotsky/works/trotl569.html> (дата обращения 19.09.2023).

⁷³ Панарин А.А., Стецура Ю.А. Молодежь в переустройстве сельского хозяйства в СССР на рубеже 20-30-х годов XX века. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. № 3.

лица, входящие в данный союз, принимали участие во многих ключевых процессах, происходящих в государстве. К таким процессам можно отнести участие в индустриализации, коллективизации, культурной революции, а также весомый вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Н.К. Крупская, которая была организатором и главным идеологом советского образования и коммунистического воспитания молодёжи, вопросу воспитания молодёжи посвятила очень много трудов. В письме к молодёжи она говорит о необходимости самообразования, призывает молодёжь читать партийные газеты и рассказывать прочитанный материал малограмотным людям, а также дискутировать с ними и отвечать на их вопросы⁷⁴. В этом вопросе Н.К. Крупская придерживалась принципа «Уча — учимся». В своём вступительном слове на вечере, посвящённом проведению международной детской недели, Н.К. Крупская говорит, что воспитание молодёжи должно осуществляться в духе интернационализма, которое заставит подрастающее поколение почувствовать товарищескую связь с трудящимися всего мира. Н.К. Крупская является автором знаменитой фразы, определявшей специфику советской образовательной системы: «Школа должна не только обучать, она должна быть центром коммунистического воспитания»⁷⁵. В наши дни школа является местом, где учащийся, согласно 5-ой части 66-ой статьи Федерального закона № 273-ФЗ обязан освоить программы начального общего, основного общего и среднего общего образования⁷⁶. То есть школа, впрочем, как и высшие учебные учреждения, занята сугубо образовательным процессом учащихся. И только относительно недавно в школах начали проводиться воспитательные мероприятия, например урок «Разговоры о важном», который проводится один раз в неделю в рамках первого урока⁷⁷. Тем не

⁷⁴ Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. М.- Директ-Медиа, 2014.

⁷⁵ Шикман А. П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. М., 1997

⁷⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.08.2024).

⁷⁷ Разговоры о важном // Википедия. URL: <https://clck.ru/3ALUNn> (дата обращения 27.04.2024).

менее для современного российского государства это лишь первые шаги в сторону осознания того, что в школах важно вести как образовательную, так и воспитательную деятельность, и в этом отношении советская система образования была более совершенной.

Система воспитания, сложившаяся в годы СССР, формировала сознание молодых людей в духе коммунизма, прививала им понимание приоритетности общественных интересов над личностными, развивала навыки коллективизма и товарищеской взаимопомощи. Главный акцент в воспитании делался на вовлечении молодых людей в практическое участие в социалистическом строительстве, где молодёжь играла важную роль. Отличительными чертами советской модели воспитания были: сочетание высоких требований с уважением к учащимся, опора на положительные и преодоление отрицательного в поведении молодёжи, единство требований и воспитательных воздействий, преемственность и последовательность воспитания, развитие инициативы и самостоятельности учащихся, учёт возрастных особенностей и индивидуальных различий учащихся в процессе воспитания⁷⁸. Вопреки нынешним критикам этой модели⁷⁹ воспитание в коллективе не игнорировало индивидуальное развитие учащегося, а предоставляло возможности для личностного роста и поощряло проявление индивидуальных способностей и талантов⁸⁰.

Создавая условия для коллективной деятельности, государство призывало воспитателей организовывать общественно полезный труд, который будет по силам для детей. Организовать коллективный труд предлагалось посредством создания различных кружков, в которые вступали дети в соответствии со своими

⁷⁸ Квитко С.В. Идеино-политическое воспитание учащейся молодежи (1920 - 1930-е гг.) // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2003. № 6. С. 115.

⁷⁹ Степанов Е.Н. От советского к постсоветскому воспитанию: попытка осмысления изменений // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2022. 1(30). URL: https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/30/5%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%95+..pdf (дата обращения 22.09.2025).

⁸⁰ Квитко С.В. Идеино-политическое воспитание учащейся молодежи (1920 - 1930-е гг.) // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2003. № 6. С. 114-122.

интересами. Такие кружки способствовали не только развитию коллективного труда, но и помогали учащимся реализовать свои индивидуальные навыки.

Коллективное воспитание советской молодёжи в школах осуществлялось различными методами. К таким методам можно отнести деление класса на небольшие группы по 5-6 человек, которые занимались определённой деятельностью, например, выпуск стенгазеты или сбор макулатуры. Часто практиковалась форма взаимодействия между учениками, когда более успешные в учёбе школьники подтягивали отстающих. Это не только позволяло снизить нагрузку на учителей, но и научить молодых людей ответственности, взаимовыручке и самостоятельности. Ещё одним методом воспитания коллективизма был совместный труд. С начальных классов ученики школ совместно привлекались к посильному для них труду, к такому как уборка школьной территории, сбор металлолома и макулатуры. Немалую роль в коллективном воспитании советской молодёжи играли соревнования как между небольшими группами внутри класса, так и между самими классами. В зачёт шли, на первый взгляд, личные достижения учеников, связанные с дисциплиной, оценками или участием в общественной жизни, однако, от успехов каждого участника группы зависел итоговый результат всего коллектива. Победители в подобных соревнованиях поощрялись грамотами или чем-либо более существенным, например, поездкой в другой город. Одним из наиболее результативных методов коллективного воспитания школьников были неформальные мероприятия, которые организовывались учениками, учителями или родителями, и не были связаны с распоряжениями пионерии или комсомола. К таким мероприятиям можно отнести походы в театр и кино, поездки на природу или обсуждение интересных для учеников вопросов на классных часах⁸¹.

По поводу соотношения коллективистских и индивидуалистических черт в рамках воспитания коллектива известный российский педагог В.А. Сладёнин писал, что процессы развития коллектива и личности неразрывно связаны. Уровень

⁸¹ Как в советской школе воспитывали коллективизм. 5 хороших способов // Дзен. URL: <https://dzen.ru/a/WosboBQQwxALbKmt?ysclid=m2fmfzv7225564764> (дата обращения 19.10.2024).

развития коллектива и его структура сложившихся межличностных и деловых отношений влияет на развитие каждой отдельно взятой личности. В то же время, активность учащихся, их уровень умственного и физического развития, их способности и возможности обуславливают воспитательное воздействие коллектива. Таким образом, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности, тем ярче выражено коллективное отношение⁸².

Опыт советской воспитательной системы является прекрасным и положительным примером того, как воспитание учащегося в коллективе способствует нравственному развитию. Выступая с докладом на VIII съезде ВЛКСМ, Н.К. Крупская подчёркивает: «Нам нужно всячески воспитывать самодеятельность ребят — это одна из важнейших задач пионерской организации». Отдельно она говорит о необходимости научить детей работать сообща следующими словами: «Важно не только, чтобы каждый сам научился делать что-то, и только, а чтобы вместе с тем он научился работать коллективно... тут важно не индивидуальное соревнование, а дружная совместная, коллективная работа, и, давая навыки, надо давать умение работать сообща. Вот этот самый важный подход»⁸³.

Помимо Н.К. Крупской, на процесс коллективного воспитания оказал большое влияние известный советский педагог А.С. Макаренко. На наш взгляд, его идеи, благодаря которым он превращал разрозненную молодёжную группу в сплочённый коллектив, можно применить и в отношении современных российских молодых людей. По мнению педагога, воспитание – чрезвычайно широкое явление, и даже проживающие вместе на протяжении недели люди, так или иначе, воспитывают друг друга⁸⁴. Этот взгляд А.С. Макаренко позволяет нам понять, что,

⁸² Слостёнин В. А. и др. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.

⁸³ Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. Директ-Медиа. 2014. 558 с.

⁸⁴ Казакова Т.А. А. С. Макаренко о воспитании. Человек: преступление и наказание. № 1 (80). 2013. С. 222-224.

прежде чем воспитывать молодёжь, необходимо посмотреть, насколько наши дела соответствуют тому образу человека, которого мы стремимся воспитать.

А.С. Макаренко считал, что первоочерёдной задачей школы должно являться создание единого коллектива учеников. Для этого, по его мнению, нужна единая школьная форма, единые школьные интересы, общение в коллективе и единое школьное самоуправление⁸⁵. Школа, по А.С. Макаренко, не является учреждением, исключительно предоставляющим услуги в сфере образования. Для формирования полноценного гражданина и личности необходимо создавать «школу жизни», основанную на соединении обучения и воспитания с социально-культурной и хозяйственно-трудовой деятельностью воспитанников⁸⁶.

Педагог утверждал, что цели воспитания должны быть социально обусловлены, а единый метод следует создавать с учётом того, что он позволит каждому индивиду развивать свои особенности, сохраняя свою индивидуальность. При этом, интересы общества необходимо ставить выше интересов личностных. Молодого человека А.С. Макаренко рассматривает исключительно как члена коллектива и общества, отвечающего за поступки, как свои, так и товарищей. Таким образом, лейтмотив методики известного русского педагога заключается в формировании человека, ответственного перед коллективом, который способен следовать общественному долгу. А.С. Макаренко считал, что показателем социальности воспитания выступает тот факт, что оно осуществляется как в государственном институте – школе, так и в институте общественном – семье.

Большое значение педагог придавал воспитанию молодёжи при помощи её приобщения к труду. По мнению А.С. Макаренко, труд без идущего рядом общественного и политического воспитания, без идущего рядом образования не приносит воспитательной пользы и становится нейтральным процессом⁸⁷.

⁸⁵ Макаренко А. С. Воспитание в семье и школе: сочинения: в 7 томах / А. С. Макаренко. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1957. Т. 4. 495 с.

⁸⁶ Фролов А. А. А. С. Макаренко в СССР, России и в мире: историография освоения и разработки его наследия (1939-2005 гг., критический анализ) / А. А. Фролов. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006. 417 с.

⁸⁷ Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. М., 1984. Т.4. С. 127.

Советский педагог большое значение придавал физическому развитию воспитуемых. По его мнению, юноши должны расти выносливыми и смелыми, не бояться опасностей, тем более физического страдания⁸⁸.

Также своё видение было у А.С. Макаренко относительно принуждения воспитуемых. По его мнению, пока не создан коллектив, пока в нём не сложились собственные традиции и у его членов не воспитаны первичные бытовые и трудовые навыки, воспитатель вправе использовать принуждение⁸⁹. При этом нельзя всё воспитание основывать на интересе воспитуемого. Другая основа воспитания — ответственность. Ответственный член общества по А.С. Макаренко должен проделывать скучную и неприятную работу, если того требуют интересы коллектива. У коллектива должно быть ядро, которое «размножается делением»⁹⁰.

Создавая условия для коллективной деятельности, государство призывало воспитателей организовывать общественно полезный труд, который будет по силам для детей. Организовать коллективный труд предлагалось посредством создания различных кружков, в которые вступали дети в соответствии со своими интересами. Такие кружки способствовали не только развитию коллективного труда, но и помогали учащимся реализовать свои индивидуальные навыки.

Государство стремилось воспитывать гражданина как инструмент для достижения основополагающих целей октябрьской революции, то есть формировало человека как строителя коммунизма. Эта идея нашла отражение в программе РКП(б), которая была принята на VIII партийном съезде. Согласно этой программе, государство планировало воспитать поколение, способное окончательно установить коммунизм. Кроме того, программа XII съезда РКП(б) содержала призыв сформировать «революционный закал» в рамках различных организаций, занимающихся воспитательной работой⁹¹. Таким образом,

⁸⁸ Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Издательство АСТ. М., С. 83.

⁸⁹ Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Издательство АСТ. М., С. 137.

⁹⁰ Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Издательство АСТ. М., С. 391.

⁹¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988). Т. 3: 1922-1925. - 1984. С. 127.

государство позиционировало себя единственным гарантом светлого будущего для молодого поколения советских граждан.

В советских школах 1920-х годов тоже имела место масштабная воспитательная работа. На первом плане фигурировало идеологическое воспитание, учащимся прививали идеи интернационализма, ненависть к старому порядку, а также говорили о необходимости формирования личностных черт, присущих гражданину социалистического государства. В советских школах были организованы специальные кружки, посвящённые вопросам «текущей политики», перед ними ставилась задача «подготовить людей, борющихся за новую жизнь»⁹². Немаловажной составляющей идеологического воспитания являлось антирелигиозное воспитание. Программа РКП(б), принятая на VIII съезде, содержала следующий посыл: «Всею своей работой школа должна воспитывать материалистическое миропонимание, совершенно свободное от каких бы то ни было элементов суеверия и религиозности, и вести борьбу с религиозными влияниями и настроениями, в какой бы форме они не проявлялись»⁹³. В.И. Ленин объяснял необходимость борьбы с религией следующими словами: «Мы должны бороться с религией. Это азбука всего материализма и, следовательно, марксизма. Но марксизм не есть материализм, остановившийся на азбуке. Марксизм идёт дальше. Он говорит: надо уметь бороться с религией, а для этого надо материалистически объяснить источник веры и религии у масс»⁹⁴.

⁹² Мельникова Е.И. Идеологическое воспитание как доминирующее направление воспитательной работы в ленинградских школах 1920-х годов // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. 2018. С. 231-234.

⁹³ Королев Ф.Ф., Корнейчик Т.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики 1921–1931. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1961. С. 262.

⁹⁴ Ленин В.И. Об отношении рабочей партии к религии (13 (26) мая 1909 г.) // Ленин В. И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. М.: Издательство политической литературы, 1964-1981. Т. 17. С. 418.

18 апреля 1923 года было создано Московское пролетарское спортивное общество «Динамо»⁹⁵. Деятельность данной организации была направлена на повышение боевой подготовки силовых структур, а также на создание условий для регулярного занятия спортом. Кроме того, организация занималась пропагандой служебно-прикладных видов спорта, туризма и здорового образа жизни. Для популяризации туризма, в 1930 году также было учреждено «Общество пролетарского туризма и экскурсий»⁹⁶. Оно имело отделения в каждой союзной республике и насчитывало 92 туристические базы союзного значения. Цель этой организации – привлечение граждан к участию в туристических походах и проведение массовых спортивных и туристических мероприятий. Первой наиболее массовой общественной организацией военной направленности стало «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству» (ОСОАВИАХИМ), которое было создано в 1927 году на базе таких организаций как «Общество содействия обороне СССР» и «Общество друзей авиационной и химической промышленности»⁹⁷. Уже к 1928 году количество членов организации насчитывало около двух миллионов человек, по всей стране были развёрнуты сети кружков, стрельбищ, тиров, аэроклубов, учебных пунктов и т.д. Представители данной организации проводили занятия по противохимической и противовоздушной обороне, организовывали показ кинофильмов и проводили беседы и лекции по оборонной тематике среди студентов, рабочих и даже государственных служащих. При содействии комсомольских и спортивных организаций, члены ОСОАВИАХИМ развернули массовую кампанию по подготовке молодых людей к военной службе. В 1948 году организация распадается на ДОСАРМ, ДОСААФ и ДОСФЛОТ, которые специализировались на

⁹⁵ Общественные организации в России в первой половине XX века // Государственных архив административных органов Свердловской области. URL: <https://xn--80aah0car.xn--p1ai/?p=9899> (дата обращения 23.04.2024).

⁹⁶ Общественные организации в России в первой половине XX века // Государственных архив административных органов Свердловской области. URL: <https://xn--80aah0car.xn--p1ai/?p=9899> (дата обращения 23.04.2024).

⁹⁷ Общественные организации в России в первой половине XX века // Государственных архив административных органов Свердловской области. URL: <https://xn--80aah0car.xn--p1ai/?p=9899> (дата обращения 23.04.2024).

подготовке молодёжи для службы в разных видах войск. В 1951 году вновь образовывается единая организация – «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту» или ДОСААФ СССР⁹⁸.

Если говорить о том опыте, который мы можем использовать в современных стратегиях политического воспитания, то, безусловно, хочется выделить положительный вклад воспитания в духе коллективных ценностей. При этом, советское коллективное воспитание не подавляло личность, оно основывалось на идее, что каждый член общества выполняет важную задачу. Мы бы позволили себе сравнить советский коллективизм с хорошо выстроенной спортивной командой, где каждый игрок чётко осознаёт важность своей роли, и даже, если им во многом движут личные амбиции, его труд приносит пользу всем. Ещё один положительный, на наш взгляд, опыт связан с работой общественных организаций или кружков. В рамках коллективного воспитания в советской России они выполняли ключевую задачу. Их функция заключалась как в организации досуга, так и в курировании трудовых коллективов. Ключевым аспектом политического воспитания СССР является наличие господствующей идеологии. Объединение всего общества вокруг политической идеи придавало смысл деятельности каждого отдельно взятого гражданина. Обществу дали конкретное представление о том, как может выглядеть их будущее, если все граждане будут прилагать усилия и последовательно идти к намеченной цели.

Распространению исторических знаний и разработке советской научной концепции истории отводилась особая роль в воспитательной работе и с момента создания советской России такая дисциплина, как история, претерпела множество изменений. Внутри партии не утихали споры о том, как изменить курс истории, преподаваемый ещё в царской России, чтобы правильно изложить значение революции как элемента исторического развития общества, ведь, по мнению партийного руководства, необходимо было воспитать нового человека, для

⁹⁸ Общественные организации в России в первой половине XX века // Государственных архив административных органов Свердловской области. URL: <https://xn--80aah0car.xn--p1ai/?p=9899> (дата обращения 23.04.2024).

которого старые учебники истории были вредны, об этом, например, говорил А.В. Луначарский.⁹⁹ Однако процесс создания новых учебников повсеместно сталкивался с трудностями, связанными со спорами внутри партии о содержании нового учебника. К тому же, учителя, работающие ещё в царской России, не успевали адаптироваться к новой политической повестке, и не были способны осуществлять воспитание в духе марксизма-ленинизма. Первая значимая мера заключалась в исключении истории как преподаваемой дисциплины из школьного образования. В 1918 году Народным комиссариатом просвещения РСФСР было принято решение исключить историю как учебную дисциплину в школах¹⁰⁰. На её место пришло обществознание, которое должно было дать ответы учащимся на самые актуальные вопросы современности, связанные, в первую очередь, с борьбой трудящихся за социалистическое государство¹⁰¹.

Однако, в 1934 году, после постановления ЦК ВКП (б) от 15 мая «О преподавании гражданской истории в школах Союза ССР», было решено вернуть историю, как преподаваемую дисциплину. На заседании Политбюро ЦК ВКП(б) в марте 1934 года Сталин подчеркнул, что история должна принять традиционный для дореволюционной школы государственно-патриотический характер¹⁰². Для коммунистического воспитания советских молодых людей того времени необходимо было решить крайне важную задачу – создать новые учебники по истории. Данный процесс был довольно затруднительным. Так, Совет Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП (б) устроили конкурс на лучший учебник для начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории, в результате которого только учебник авторского коллектива Московского педагогического института под руководством профессора А.В.

⁹⁹ Витевицкий В.П., Лавренов С.Я. История как предмет в школах России. Часть 2. Историческое образование в СССР // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. 2016. № 8. С. 68-90.

¹⁰⁰ 90 лет назад Сталин вернул уроки истории в школы. Рассказываем, зачем он это сделал // Журнал “Родина”. URL: <https://clck.ru/3P4uWi> (дата обращения 06.09.2025).

¹⁰¹ Как нам вернули историю // История.РФ. URL: <https://histrf.ru/read/articles/kak-nam-viernuli-istoriiu> (дата обращения 26.09.2023).

¹⁰² Дубровский А.М. Историк и власть. Историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). Брянск, 2005.

Шестакова был отмечен судьейским жюри, однако заслужил лишь третью премию из четырёх возможных¹⁰³. В новом учебнике истории было уделено большое внимание победам России и самоотверженной борьбе всего народа за их достижение. Образ главного героя отечественной истории неразрывно связан с деятельностью таких исторических личностей как Пётр I, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Александр Невский, Дмитрий Донской и т.д.

В 1934 году завершились дискуссии по поводу преподавания истории в школах, что отразилось в постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР», в котором говорится, что: «решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат»¹⁰⁴. Кроме того, в данном постановлении фигурирует распоряжение о подготовке следующих учебников по истории: история древнего мира, история средних веков, новая история, история СССР и новая история зависимых и колониальных стран. Также был затронут вопрос подготовки учителей для преподавания истории в школах. Согласно постановлению, они должны были учиться на историческом факультете на базе Московского и Ленинградского университетов на протяжении пяти лет. Стоит отметить, что таким образом предполагалось подготавливать 300 учителей в год – достаточно низкое количество в масштабах СССР¹⁰⁵.

Ряд дискуссий, которые происходили по поводу содержания учебника «новой истории», закончились принятием следующего плана: первая часть

¹⁰³ Петухова О.А. К истории Всесоюзного конкурса на лучший учебник по истории СССР для начальной школы (1936 г.) // Славянский мир: письменность, культура, история. материалы Международной научной конференции. 2016. С. 144-153.

¹⁰⁴ Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) от 15.05.1934 "О преподавании гражданской истории в школах СССР" // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=16624#ZtmMDjT2r1Vk53Y41> (дата обращения 06.07.2023).

¹⁰⁵ Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) от 15.05.1934 "О преподавании гражданской истории в школах СССР" // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=16624#ZtmMDjT2r1Vk53Y41> (дата обращения 06.07.2023).

учебника должна была показать процесс установления капитализма в передовых странах, вторая – упадок капитализма и третья – империализм, свойственный капиталистическим государствам и победу советского народа в социалистической революции¹⁰⁶.

Важным ориентиром для всего советского общества в политическом воспитании молодёжи становится письмо И.В. Сталина «О некоторых вопросах истории большевизма», которое было опубликовано в журнале «Пролетарская революция» в октябре 1931 года¹⁰⁷. В данном письме Сталин затрагивает теоретические и общеполитические вопросы, а также критикует историка А.Г. Слущкого, который, по мнению советского вождя, неправильно представил лидера Октябрьской революции В.И. Ленина. Бюро ЦК ВЛКСМ принимает постановление, которое рассылается во все комсомольские организации СССР¹⁰⁸. В постановлении звучит призыв обсудить сталинские установки и ознакомить всех комсомольцев с содержанием письма.

И.В. Сталин очень интересовался вопросом преподавания истории в школах и даже являлся соавтором такого учебника как «История всесоюзной коммунистической партии (большевиков)», который на долгие годы определил содержание преподавания и изучение истории ВКП (б)¹⁰⁹. Согласно постановлению ЦК ВКП(б) «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)» от 14 ноября 1938 года, было утверждено, что этот труд положил «конец произволу и неразберихе в изложении истории партии» и содержит «проверенное ЦК ВКП(б) толкование основных вопросов истории ВКП(б) и марксизма-ленинизма, не допускающее никаких

¹⁰⁶ Сталин И.В., Жданов А.А., Киров С.М. Замечания по поводу конспекта учебника по «Истории СССР». 8 августа 1934 г. // Правда. 1936. 27 января. № 26/6632; Народное образование: Основные положения, приказы и инструкции. М., 1948. С. 73-74.

¹⁰⁷ Сталин И.В. О некоторых вопросах истории большевизма: Письмо в редакцию журнала «Пролетарская Революция» // Журнал «Пролетарская Революция» № 6 (113), 1931 г.

¹⁰⁸ Известия ЦК ВЛКСМ. 1932. № 7–8. С. 63–64; РГАСПИ. Ф.1-М. Оп. 4. Д. 61. Л. С. 82-100.

¹⁰⁹ Краткий курс истории ВКП(б) (1938) // Библиотека газеты «Революция». URL: https://revolucia.ru/kki_vkpb.htm (дата обращения 14.05.2024).

произвольных толкований»¹¹⁰. Данный учебник оказал огромное влияние как на историческую науку в СССР, так и на преподавания истории в школе. А его весомую роль в воспитании молодёжи подчёркивал Л.И. Брежнев, говоря о том, что «Этот «Краткий курс» был настольной книгой не только каждого коммуниста, но и каждого трудящегося в нашей стране... Целое поколение людей воспитывалось на этом учебнике»¹¹¹. Учебник перестал издаваться только после XX съезда КПСС в 1956 году, на котором Н.С. Хрущёв, будучи первым секретарём ЦК КПСС, подверг резкой критике культ личности Сталина, упомянув про литературу, с помощью которой, по его мнению, Сталин навязывал этот самый культ личности¹¹².

Тем не менее преодоление всех трудностей, связанных с организацией процесса воспитания времён раннего СССР, не было напрасным. Советской власти удалось воспитать лояльное молодое поколение в духе коммунистических идей, готовое отстаивать интересы Отечества. Сплочение советского народа в годы Великой Отечественной войны во многом стало следствием успешной политики коммунистического воспитания. Кроме того, если победа над Германией являлась боевым подвигом советских граждан, то послевоенное восстановление СССР отличалось трудовыми подвигами. К примеру, уже в 1947 году была отменена карточная система¹¹³, в то время как в Великобритании карточная система полностью исчезла только в 1954, несмотря на несопоставимо меньший ущерб, понесённый в ходе войны. Ещё во время войны советская молодёжь допризывного возраста активно привлекалась к труду в связи с мобилизацией, из-за которой

¹¹⁰ Правда, 15 ноября 1938 г. // STALINDIGITALARCHIVE. URL: <https://www.stalindigitalarchive.com/frontend/node/135191> (дата обращения 06.07.2023).

¹¹¹ Из рабочей записи заседания Политбюро ЦК КПСС, состоявшегося 10 ноября 1966 года // Онлайн библиотека Plam.ru. URL: http://www.plam.ru/hist/tainy_ushedshego_veka_sensacii_antisensacii_supersensacii/p35.php (дата обращения 14.05.2024).

¹¹² ОТКРЫЛСЯ XX СЪЕЗД КПСС // Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. URL: <https://www.prlib.ru/history/619027> (дата обращения 18.04.2024).

¹¹³ «Военные» карточки: от введения до отмены // Государственный архив Мурманской области. URL: <https://clck.ru/3P4xFC> (дата обращения 06.09.2025).

многие предприятия и совхозы лишились своих работников и внесла весомый вклад в победу над нацистами¹¹⁴.

Довольно распространённым инструментом политического воспитания были газеты, которые в советское время были самым популярным источником информации. Этим активно пользовалась правящая партия, которая контролировала деятельность редакций и осуществляла цензуру. Для осуществления цензуры с 1922 по 1991 год существовал такой государственный орган как Главное управление по делам литературы и издательств¹¹⁵. В наиболее растражированных газетах, как правило, освещали деятельность трудовых коллективов, рассказывали о различных достижениях советских граждан и публиковали текст выступлений и обращений представителей советского руководства. Роль газет в воспитании молодёжи была довольно весомой. На страницах газет содержались различные призывы к молодёжи, объяснение целей и задач коммунистической партии, которые в будущем определят образ государства, в котором молодёжи предстоит жить и развиваться¹¹⁶. Изданием газет занимались практически все крупные властные структуры, такие как министерство обороны СССР, ЦК ВЛКСМ и т. д.¹¹⁷. Также воспитательную роль газет отмечал И.В. Сталин, например, это видно в его критике газеты «Комсомольской правды»: «Комсомольская правда» не есть дискуссионный орган, а орган, прежде всего, положительный, дающий читателю общепринятые партией лозунги и положения»¹¹⁸.

Наряду с партийными газетами, одним из важнейших инструментов как политического воспитания, так и пропаганды становятся агитационные плакаты.

¹¹⁴ Патриотическое движение в годы Великой Отечественной войны // Официальный сайт «Архивы Санкт-Петербурга». URL: https://spbarchives.ru/patriotism_5 (дата обращения 14.05.2024).

¹¹⁵ Главное управление по делам литературы и издательств // Рувики. URL: <https://clck.ru/3Acqc3> (дата обращения 14.05.2024).

¹¹⁶ Газеты СССР // Сайт антикварного магазина «Однажды». URL: <https://www.monetnik.ru/obuchenie/antikvariat/gazety-sssr/> (дата обращения 14.05.2024).

¹¹⁷ Список центральных газет СССР // Википедия. URL: <https://clck.ru/35rrS9> (дата обращения 26.09.2023).

¹¹⁸ Сталин И. В. Соч. Т. 7. М., 1947. С. 4.

Активное использование мобилизационных мотивов стало особенностью этих плакатов, они содержали призывы к бдительности, трудолюбию и критику социальных пороков¹¹⁹. Идея защиты Родины и готовность пожертвовать собой ради свободы Отечества считалась высшей формой проявления патриотических чувств¹²⁰. Агитационные плакаты в рамках политического воспитания граждан выполняли собственно роль побуждения к действию, также они напоминали о важности определённых вещей и звали к патриотическим чувствам гражданина.

Инновационной технологией воспитания советских граждан стало технологически новое средство массовой информации – телевидение. В 1960 году выходит постановление ЦК КПСС «О дальнейшем развитии советского телевидения», в котором сказано, что роль телевидения заключается в «воспитании советских людей в духе коммунистической идейности и морали»¹²¹. Для молодёжи существовали такие циклы передач, как «Дела комсомольские», «Рождённые Октябрем» и т. д., которые ставили перед собой задачу воспитать подрастающее поколение в лучших традициях советского народа¹²².

На рубеже 1965-1980-х гг. воспитание молодёжи строится на основе боевых и трудовых традиций советского общества. На первом плане фигурируют верность долгу перед Родиной, трудовая честь, неразрывная связь героического прошлого с сегодняшним днём, а также подвиги на фронтах пятилеток. В это время производятся масштабные строительные работы, например, строительство Байкало-Амурской магистрали, в которых принимают непосредственное участие студенческие отряды и организации. Патриотическое воспитание в брежневский период апеллирует к боевым подвигам советских граждан во время Великой

¹¹⁹ 34 агитационных плаката, по которым можно узнать историю СССР // Культурология.РФ. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/080615/24797/> (дата обращения 26.09.2023).

¹²⁰ 34 агитационных плаката, по которым можно узнать историю СССР // Культурология.РФ. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/080615/24797/> (дата обращения 26.09.2023).

¹²¹ О дальнейшем развитии советского телевидения: постановление ЦК КПСС от 29 января 1960 г. // КПСС о средствах массовой информации и пропаганды. М., 1987. С. 540.

¹²² Степанова Н.Ю. Воспитательная функция телевидения в 1960-70-е гг. : исторический опыт (на примере Ижевской студии телевидения) // Теория и практика общественного развития. № 17. 2014.

Отечественной войны как на фронте, так и в тылу¹²³. В различных учебных учреждениях проводились такие мероприятия, как проведение уроков мужества, встречи молодёжи с ветеранами ВОВ и ударниками пятилеток, проведение сборов в честь героев-комсомольцев, также создавались уголки славы и открывались различные музеи, повествующие о боевых и трудовых подвигах советских граждан¹²⁴. С 1965 года 9 мая становится нерабочим днём и широко празднуется во всём СССР¹²⁵. Кроме того, Л.И. Брежнев прекращает неудачную военную реформу Н.С. Хрущёва, из-за которой численность вооружённых сил СССР существенно сократилась.

Основной идеологический нарратив, который стал базисом для разработки стратегий патриотического воспитания, состоял в концепции «развитого социализма». В новой Конституции СССР, которая была принята 7 октября 1977 года, было сказано, что «в СССР построено развитое социалистическое общество»¹²⁶. Это означало, что, по мнению правящей партии, СССР уже прошёл период полной победы социализма и практически готов к тому, чтобы установить тот самый коммунизм, ради которого совершалась Октябрьская революция.

Кроме того, продолжалось развитие клубной деятельности. Появлялись Клубы Интернациональной Дружбы, действующие практически во всех учебных заведениях страны. Их главная цель — наладить контакты среди молодёжи как внутри СССР, так и на международной арене¹²⁷. Для достижения этой цели

¹²³ Патриотическое воспитание советской молодёжи в 1965-1980-е гг. // Официальный сайт «Архивы Санкт-Петербурга». URL: https://spbarchives.ru/patriotism_7 (дата обращения 06.05.2024).

¹²⁴ Патриотическое воспитание советской молодёжи в 1965-1980-е гг. // Официальный сайт «Архивы Санкт-Петербурга». URL: https://spbarchives.ru/patriotism_7 (дата обращения 06.05.2024).

¹²⁵ День Победы // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B (дата обращения 06.05.2024).

¹²⁶ КОНСТИТУЦИЯ (Основной Закон) СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г. // Официальный сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова. URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm> (дата обращения 07.05.2024).

¹²⁷ Клуб интернациональной дружбы // Википедия. URL: <https://clck.ru/3AVNJd> (дата обращения 07.05.2024).

организовывались фестивали интернациональной дружбы, различные студенческие конференции и семинары, совместные стройотряды и т. д.¹²⁸. Довольно известные, даже в современном обиходе, военно-спортивные игры «Зарница» и «Орлёнок» появляются именно в брежневский период. Данные игры представляли собой имитацию боевых действий, в «Зарнице» принимали участие ученики 4 – 7-х классов, а в «Орлёнке» школьники 8 – 11-х классов, учащиеся ПТУ и техникумов¹²⁹.

Политическим воспитанием молодёжи продолжают активно заниматься учебные учреждения. В школах на уроках истории рассматриваются боевые подвиги в различных военных конфликтах в контексте того, что советское общество способно к массовому героизму и все победы имеют народный характер, то есть являются следствием объединения всех трудящихся для сражения с общим противником¹³⁰. На уроках обществоведения в старших классах происходило знакомство учащихся с марксистско-ленинской теорией, а также рассматривались достижения советского государства в различных сферах¹³¹. Для того, чтобы продемонстрировать молодёжи планы советского государства, а также указать возможные перспективы личного участия, в качестве учебных пособий использовались решения Съездов КПСС, планы пятилеток¹³². Туристические походы всё больше становятся привычными в жизни советской молодёжи. Маршруты этих походов, как правило, привязывались к местам сражений ВОВ, также посещались места революционной и трудовой славы и местные достопримечательности. Данные походы были призваны воспитать у молодёжи

¹²⁸ Клуб интернациональной дружбы // Википедия. URL: <https://clck.ru/3AVNJd> (дата обращения 07.05.2024).

¹²⁹ Зарница // Официальный сайт МАОУ «Школа № 176» г. Нижнего Новгорода. URL: <https://clck.ru/3AVNUV> (дата обращения 07.05.2024).

¹³⁰ Смирнов И.А. Об основных направлениях военно-патриотического воспитания молодежи СССР в 1946-1961 гг. Журнал «Армия и общество». №2 (10). 2007. С. 101-105.

¹³¹ Тимофеева Е.Г. Государственная политика в сфере обществоведческого образования советской молодёжи: исторический опыт 50-60-х гг. XX в // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. № 3. 2004. С. 154-159.

¹³² Тимофеева Е.Г. Государственная политика в сфере обществоведческого образования советской молодёжи: исторический опыт 50-60-х гг. XX в // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. № 3. 2004. С. 154-159.

социалистические ценности и коллективистские качества, что можно отследить на примере истории одной из самых известных туристических экспедиций «Моя Родина СССР»¹³³.

Немаловажными для того времени инструментами патриотического воспитания стали произведения культуры и медиасфера. Существуют множества исследований, которые высоко оценивают вклад музыкальных произведений в патриотические настроения советских граждан. Например, К.М. Королёв говорит о том, что советская патриотическая песня была немаловажным средством пропаганды и воспитания патриотизма в СССР¹³⁴. Государство активно способствовало появлению таких песен и награждала их авторов, так, с 1936 года появилось почётное звание Народный артист СССР. За всё время существования советского государства 1006 человек было представлено к этой награде¹³⁵. Среди награждённых этим званием имеются не только авторы и исполнители песен, немалое количество человек из этого списка имеют отношение к производству кинофильмов. Кинофильмы ещё со времён раннего СССР активно использовались для воспитания молодёжи, однако, именно в брежневский период выходят, пожалуй, самые культовые советские произведения про Великую Отечественную войну, такие как «В бой идут одни старики» (1974 г.), «А зори здесь тихие» (1972 г.), «Офицеры» (1971 г.), «Они сражались за Родину» (1975 г.) и «Щит и меч» (1968 г.).

Если попытаться обобщить опыт политического воспитания в советской России, то, на наш взгляд, важно выделить следующие моменты: современное российское государство делает упор на традиционных ценностях, однако коллективистский характер традиционных ценностей не сочетается с либеральными ценностями индивидуализма, на которых росли молодые люди с

¹³³ Туристическая экспедиция советской молодежи «Моя Родина СССР» // Сайт «Антикварная лавка». URL: <http://www.lavka.moost.ru/sputmerodinassrbmp.php> (дата обращения 07.05.2024).

¹³⁴ Королёв К.М. Патриотическая песня вчера и сегодня: коллективная память и поиски общих символов. Новое прошлое / The New Past. №4. 2023. С. 223-242.

¹³⁵ Список народных артистов СССР. Википедия. URL: <http://surl.li/abekq> (дата обращения 08.05.2024).

момента развала СССР. Поэтому в процессе воспитания молодёжи в духе традиционных ценностей важно учитывать их коллективистское начало и приучать учащихся к совместной деятельности и совместному досугу. Крайне важной составляющей политического воспитания молодёжи в СССР была конечная цель, как воспитательного процесса, так и государственного развития. Государство стремилось построить коммунизм, для чего ему нужны были новые люди, носители коммунистических идей, полностью подготовленные к жизни в коммунистическом обществе. Политическое воспитание в СССР, как и вся система различных организаций по работе с молодёжью, было выстроено так, что гражданин прекрасно знал, для чего он учится, для чего трудится и зачем, собственно, существует. Он мог спланировать своё будущее и примерно знал, каких высот сможет добиться при упорном труде в той или иной сфере. Фокус российского государства на патриотическом воспитании — есть в целом попытка вернуть советское понимание любви к Родине, которое должно осесть в головах современной молодёжи. Однако создание различных общественных организаций, основная деятельность которых состоит в формальном проведении массовых патриотических мероприятий, выглядит как полумера и существенно отличается от качества советского патриотического воспитания. При этом на наш взгляд главное ценное в советском опыте — не отождествление политического воспитания гражданина только с его патриотическим воспитанием, а отождествление ещё и с воспитанием трудовым, спортивным, правовым и т. д. Стратегия воспитания советского гражданина заключалась в стремлении воспитать гармоничную личность и компетентного сотрудника государства.

Политическое воспитание претерпело существенные изменения во второй половине 80-х годов, когда ЦК КПСС взял курс на перестройку по инициативе Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва. Целью «перестройки» стала всеобщая демократизация экономического и общественно-политического строя¹³⁶.

¹³⁶ Россия. История. СССР. Перестройка (1985–1991) // Сайт «Большая российская энциклопедия». URL: <https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-sssr-perestroika-1985-1991-0cba44> (дата обращения 16.05.2024).

Политические процессы, происходящие на тот момент в государстве, отразились и на политическом воспитании. А.Б. Федосов говорит о том, что ещё в 70–80-е гг. в воспитательной работе школ, учреждений дополнительного образования, комсомольских и пионерских организациях стал развиваться формализм. Воспитательная система, по его оценке, стремилась продемонстрировать благополучие, успешность процессов и завышала реальную результативность воспитательной работы. Кроме того, педагоги, будучи основными субъектами политического воспитания, теряли свою убежденность в правильности проводимой советским государством политики¹³⁷.

Кризис политического воспитания со временем стал отражаться и на советской молодёжи, к примеру, «Учительская газета» указывает, что «К концу 80-х годов учащиеся уже открыто пренебрегали требованиями школьной программы и смеялись над комсомольскими лозунгами»¹³⁸. Такого же мнения придерживаются многие исследователи, например, И.В. Дубровицкий приводит примеры детских писем, где учащиеся пишут, что любовь к Родине стала архаизмом и любить такую страну как СССР не за что¹³⁹. Причин подобного падения патриотических настроений среди молодёжи, на наш взгляд, две: это экспансия более привлекательной западной культуры и резкое ослабление деятельности патриотических организаций и, в целом, снижение участия государства в процессе воспитания молодого поколения в результате кризиса коммунистической идеологии в СССР. В пользу второго довода также высказывались некоторые исследователи, к примеру, В.В. Богатов пишет, низкий уровень патриотизма во многом обусловлен свёртыванием деятельности по его формированию многими

¹³⁷ А.Б. Федосов Кризис патриотического воспитания в России в конце XX в. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. № 6. 2008 г. С. 243.

¹³⁸ Или Всесоюзный съезд работников народного образования 20-23 декабря 1988 года // Учительская газета. URL: <https://ug.ru/ili-vsesoyuznyj-sezd-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniya-20-23-dekabrya-1988-goda/> (дата обращения 22.05.2024).

¹³⁹ Дубровицкий И.В. Большая перемена: Диалог. – М.: Детская литература. 1991. – 112 с.

политическими субъектами, как относящимися напрямую к государству, так и общественными организациями¹⁴⁰.

Под общими политическими тенденциями, заданными «перестройкой», изменилась также система образования. Более того, М.Е. Ковалева указывает, что реформирование образования в эпоху «перестройки» началось ещё в 1984 году в связи с постановлением Верховного Совета СССР от 12 апреля, хотя в нём по-прежнему указывается необходимость «формировать марксистско-ленинское мировоззрение» у учащихся¹⁴¹¹⁴². Помимо этого, в постановлении Верховного Совета СССР от 12-ого апреля 1984 г. обозначалось, что необходимо: «Полнее использовать в воспитательной работе символы Советского государства — Герб, Флаг, Гимн СССР, Гербы, Флаги и Гимны союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символику пионерских и комсомольских организаций»¹⁴³.

В это время всеобщую популярность среди советских граждан обретают продукты западной культуры. Иностранные фильмы, книги, музыка и т. д. поначалу формировали контркультуру, а после начала «перестройки» и провозглашения курса на демократизацию уже создавали конкретный образ будущего, в котором серая и скудная жизнь советского гражданина в результате преобразований должна поменяться на яркую и богатую жизнь западного человека. Длительное время проявление интереса к западной культуре и ценностям критиковалось в советской печати, данное поведение трактовалось как недостойное советского гражданина и связывалось с такими явлениями, как индивидуализм, эгоизм, тунеядство и отрывом от культуры трудящихся масс.

¹⁴⁰ Богатов В.В. Деятельность государственных органов и общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодёжи в 1990-е-2005 гг. (На материалах областей Верхнего Поволжья): Дис. Канд. Ист. Наук. – Кострома. 2005. – 262 с.

¹⁴¹ Ковалева М.Е. Медиапедагогика и основные этапы реформы отечественного образования в период перестройки. Медиаобразование. №2. 2013. С. 22.

¹⁴² Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 12.04.84 N 313. База нормативных документов и законодательных актов «Контур.Норматив». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=93340> (дата обращения 22.05.2024).

¹⁴³ Постановление Верховного Совета СССР, 12 апреля 1984 г. Об Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы // Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://clck.ru/3AktDW> (дата обращения 21.05.2024).

Однако уже ближе к 1991 году критика западных ценностей и культуры сменилась на критику коммунистического режима¹⁴⁴. Стоит отметить, что проводниками западных ценностей (во многом враждебных по отношению к коммунистическому обществу) были зачастую и сами советские политики. К примеру, таковым был А.Н. Яковлев, считавшимся «архитектором» перестройки в СССР, который в своей книге «Сумерки» ясно дал понять, что политический режим, сложившийся в СССР необходимо уничтожить.

В политическом докладе Центрального Комитета КПСС к XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза высказывается необходимость демократизации общества: «Демократия — это тот здоровый и чистый воздух, в котором только и может полнокровно жить социалистический общественный организм». Однако всё ещё сохраняется критика капиталистического строя в странах Запада и даже говорится о том, что капитализм культивирует ненависть ко всему демократическому¹⁴⁵.

В самый разгар перестройки в 1988 году происходит Всесоюзный съезд работников образования, который определил позиции педагогов того времени относительно реформирования образовательной сферы. Участники съезда требовали демократизации и децентрализации образовательной системы, расширения полномочий и самостоятельности, а также снижения опеки со стороны органов власти. Кроме того, шёл диалог о регионализации системы образования, предоставляющей право регионам формировать собственные образовательные стратегии¹⁴⁶. Делегаты данного съезда осуждали бюрократизм и формализм в руководстве и организации системы образования, а также приверженность к устаревшим стилям и методам воспитания и преподавания. На съезде были

¹⁴⁴ Чернолих К.В. Эволюция образа западного мира в советской массовой культуре 1985—1991 гг. Свободная мысль.2023. 188-200 с.

¹⁴⁵ Горбачев М.С. Политический доклад центрального комитета КПСС XXVII съезду коммунистической партии Советского Союза // Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. URL: http://www.lib.ru/MEMUARY/GORBACHEV/doklad_xxvi.txt (дата обращения 22.05.2024).

¹⁴⁶ Очур Н.М. Декабрьский съезд учителей 1988 года – шаг к обновлению школы. Современные этнические процессы на территории центральной Азии: проблемы и перспективы. 2019.

определены следующие шаги по реформированию образования, касающиеся вопроса воспитания молодёжи: создание системы непрерывного образования и построение её на государственно-общественных началах, а также гуманизация и многообразие подходов в воспитательном процессе. То есть, предлагалось отойти от основного принципа единообразия педагогики (что уже явно противоречит идее воспитания члена конкретно коммунистического общества), к концу перестройки уже существовали разные учебные программы, которые пытались учитывать особенности каждого учащегося.

Процесс «перестройки» шёл довольно стремительно и государство, находясь в стремительном потоке преобразований, постепенно ослабляло контроль над обществом. В 1987 году в СССР по центральному телеканалу транслировали вечернюю информационно-музыкальную программу «Взгляд», в которой часто появлялись оппозиционные политики, продвигающие идею отказа от коммунистических ценностей¹⁴⁷. В 1988 году в СССР перестают «глушить» сигнал радиостанции «Свобода»¹⁴⁸. Советские граждане начинают получать информацию с американской радиостанции, которая активно продвигает демократические ценности. В СССР в больших объёмах появляется одежда западного производства, которая пользуется огромной популярностью среди населения, в отличие от скромных советских нарядов¹⁴⁹. Демократизация начинает затрагивать политические аспекты жизнедеятельности государства, так в 1989 году впервые проходят альтернативные выборы народных депутатов СССР. В 1990 году в Москве открывается первый ресторан McDonald's, чтобы познакомиться с американской едой в столице выстраивается огромная очередь¹⁵⁰.

¹⁴⁷ Взгляд (телепрограмма) // Википедия. URL: <https://clck.ru/3AyCMs> (дата обращения 31.05.2024).

¹⁴⁸ Как Михаил Горбачев прекратил глушить «вражьи голоса» // Livejournal. URL: <https://ed-glezin.livejournal.com/848461.html> (дата обращения 23.09.2023).

¹⁴⁹ Приговор советской власти: краткая история моды в СССР // Журнал «Вокруг света». URL: <https://www.vokrugsveta.ru/vs/article/7714/> (дата обращения 31.05.2024).

¹⁵⁰ «Не устоит перед советским общепитом»: как открывали первый «Макдональдс» в СССР // TheVoice. URL: <https://clck.ru/35pgaS> (дата обращения 23.09.2023).

Во время Августовского путча, после которого случился развал СССР, происходила массовая дискредитация как коммунистической идеологии, так и Советского режима. Либерально-демократические силы выставляли себя защитниками свободы и демократии, осуждая силовые методы путчистов для урегулирования политической ситуации¹⁵¹. Для дискредитации коммунистов, примкнувшим к ГКЧП, команда Ельцина активно использовала определение «красно-коричневые», означавшее, что советский коммунизм был пропитан фашистской идеологией¹⁵². Определённый вклад в политическое воспитание внесла информационная дискредитация коммунистов, которые претендовали на власть в постсоветской России. К примеру, на президентских выборах 1996 года, Б.Н. Ельцин и его сторонники, обладая обширными информационными ресурсами, всячески пытались очернить кандидата от коммунистов Г.А. Зюганова, говоря о том, что в случае его победы Россию ждёт новая кровопролитная гражданская война, нищета, голод и политические репрессии¹⁵³.

На информационную борьбу с коммунистической идеологией и достижениями советского государства повлияли многие ключевые политики постсоветской России. Одним из них был А.Б. Чубайс, который осуществлял спорную политику по приватизации, в результате которой были распроданы ключевые заводы и фабрики советской промышленности. По словам самого А.Б. Чубайса, идея приватизации была в том, чтобы «забить гвоздь в крышку гроба коммунизма», так как, по его мнению, существовал риск того, что демократическая Россия вновь вернётся к политическому строю Советского Союза¹⁵⁴.

¹⁵¹ Августовский путч. ГКЧП против Бориса Ельцина // Ельцин Центр. URL: <https://yeltsin.ru/news/avgustovskiy-putch-stal-istoriey/> (дата обращения 13.06.2024).

¹⁵² «Красно-коричневые» // Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/krasno-korichnevye-d73311>

¹⁵³ Избрать неизбираемого: Как использовали российские СМИ в кампании 1996 года // Расцвет российских СМИ. Эпоха Ельцина. 1992-1999. URL: <http://www.yeltsinmedia.com/articles/1996-elections-1/> (дата обращения 09.05.2024).

¹⁵⁴ А. Чубайс: Каждый проданный завод - это гвоздь в крышку гроба коммунизма // Видеохостинг YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=M4_ogOx6YZg (дата обращения 06.06.2024).

Ещё одним из главных либеральных реформаторов начала 1990-х годов, выступавший с критикой коммунистического строя, был Е.Т. Гайдар. Основные идеи данного политического деятеля содержатся в его работе «Государство и эволюция»¹⁵⁵. Выступая с критикой политического строя в СССР и продвижением западных либеральных ценностей, Е.Т. Гайдар подчёркивал, что «надо сделать все, чтобы большевистский цикл стал действительно последним в истории государства российского. Россия сегодня имеет уникальный шанс сменить свою социальную, экономическую, в конечном итоге историческую ориентацию, стать республикой "западного" типа». Главной проблемой советского социализма Е.Т. Гайдар называл тоталитарную власть государства и чиновников, пресловутую «командно-административную» систему.

28 сентября 1991 года после XXII чрезвычайного съезда ВЛКСМ данная молодёжная организация прекратила своё существование. Ей на смену приходят скаутские движения. Среди наиболее крупных молодёжных скаутских организаций можно выделить такие, как «Организация российских юных разведчиков», «Национальная организация российских скаутов-разведчиков», «Русский союз скаутов», «Российская ассоциация девочек-скаутов», «Братство православных следопытов»¹⁵⁶. На примере Организации российских юных разведчиков можно выделить такие направления в работе скаутских движений, как духовное, нравственное и патриотическое воспитание¹⁵⁷. Следует отметить, что скаутские движения действовали ещё в Российской империи и были либо перестроены в пионерские организации после прихода к власти большевиков, либо продолжали свою деятельность в среде русской белой эмиграции¹⁵⁸.

С 1993 года в России возрождаются кадетские корпуса, которые ставят перед собой следующие задачи в рамках воспитания молодёжи: формирование и развитие

¹⁵⁵ Е.Т. Гайдар Государство и эволюция. Центр книги Рудомино, 2014 г. - 170 с.

¹⁵⁶ Помелов В.Б. Скаутское движение: история и сегодняшний день. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. URL: <https://clck.ru/3AvEfN> (дата обращения 29.05.2024).

¹⁵⁷ Об организации. Официальный сайт ОРОП. URL: <https://orur.ru/about/> (дата обращения 29.05.2024).

¹⁵⁸ Скаутское движение в России. Википедия. URL: <https://clck.ru/3AvEBy> (дата обращения 29.05.2024).

у учащихся верности профессиональному и гражданскому долгу, воспитание высоких моральных, деловых и организаторских качеств и формирование специальных знаний в сфере обороны¹⁵⁹.

24 февраля 1994 года состоялось первое Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию, в котором Б.Н. Ельцин указывает на существование «идеологического вакуума», который возник после крушения прежней политической системы и говорит о необходимости построения государства на основе таких ценностей как безопасность, свобода, солидарность, благосостояние¹⁶⁰. По инициативе Президента Б.Н. Ельцина «Российская газета» объявила конкурс на национальную идею¹⁶¹. Кроме того, Президент выделил, как центральный ориентир для государственной политики и жизнедеятельности российского общества, новую Конституцию, принятую 25 декабря 1993 года, в которой указывается, что Россия есть демократическое федеративное правовое, социальное и светское государство¹⁶². В Послании Федеральному собранию 1996 года Президент РФ уже формулирует важные ориентиры для политического воспитания граждан. В нём Б.Н. Ельцин указывает, что необходимо отказаться от утопической социальной инженерии и придерживаться демократии, так как только этот политический режим может обеспечить России достойное будущее¹⁶³. Важным для процесса воспитания являются выделенные Президентом

¹⁵⁹ История кадетства России. Сайт МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина». URL: <https://school2vp.gosuslugi.ru/about/kadet/history/> (дата обращения 29.05.2024).

¹⁶⁰ Президент РФ Ельцин Б.Н. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию «Об укреплении Российского государства» (Основные направления внутренней и внешней политики) (брошюра) // Сайт «Ельцин Центр». URL: <https://yeltsin.ru/archive/paperwork/12590/> (дата обращения 30.05.2024).

¹⁶¹ «Российская газета» объявляет конкурс на национальную идею // Проект «Расцвет российских СМИ. Эпоха Ельцина. 1992-1999». URL: <http://www.yeltsinmedia.com/events/july-30-1996/> (дата обращения 13.06.2024).

¹⁶² Президент РФ Ельцин Б.Н. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию «Об укреплении Российского государства» (Основные направления внутренней и внешней политики) (брошюра) // Сайт «Ельцин Центр». URL: <https://yeltsin.ru/archive/paperwork/12590/> (дата обращения 30.05.2024).

¹⁶³ Президент РФ Ельцин Б.Н. Послание Президента РФ Федеральному Собранию «Россия, за которую мы в ответе» (О положении в стране и основных направлениях политики Российской Федерации) (брошюра) // Сайт «Ельцин Центр». URL: <https://yeltsin.ru/archive/paperwork/12592/> (дата обращения 30.05.2024).

демократические ценности, такие как государственность, законность, человечность, гражданственность, достоинство, свобода, патриотизм, нравственность, равенство, справедливость и российская самобытность. Главный лейтмотив, определяющий воспитательный процесс заключался в идее, что теперь гражданин России — это не строитель коммунизма, а свободный индивид, способный самостоятельно определять своё будущее.

Поворотным моментом, изменившим репутацию российской армии, стал её развал и дискредитация. В 1992 году Президент России Б.Н. Ельцин издал указ, в котором Министерству обороны РФ поручалось разработать и внести предложения по сокращению численности и боевого состава Вооруженных Сил Российской Федерации, а также расходов на содержание с учетом поэтапного перехода на профессиональную армию¹⁶⁴. К 1999 году штатная численность армии РФ сократилась до 1,2 млн человек — больше чем в два раза по сравнению с 1992 годом¹⁶⁵. Полковник в отставке В.Н. Литовкин вспоминает, что во время выхода российских войск из ГДР в СМИ началась дискредитация армии. Ряд сообщений о массовой коррупции и дедовщине были действительно правдивы, однако мало говорится о том, что военнослужащие могли полгода не получать денежного содержания, положенных квартир и пенсий после увольнения¹⁶⁶.

Что касается процесса воспитания в рамках образовательных учреждений, то в нём не произошло тех положительных изменений, к которым стремился Всесоюзный съезд работников народного образования. Е.Н. Степанов заметил, что в постсоветской России произошёл переход от «моносубъектного к полисубъектному управлению воспитательных процессом». В СССР функция разработки стратегии политического воспитания и определение её основополагающих целей принадлежала Коммунистической партии Советского

¹⁶⁴ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.1992 г. № 466 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/1279> (дата обращения 02.06.2024).

¹⁶⁵ Как менялась штатная численность Вооруженных сил РФ. Досье // Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/info/4135532> (дата обращения 02.06.2024).

¹⁶⁶ Россия в 90-е: армия на грани развала // Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20044317> (дата обращения 02.06.2024).

Союза, в то время как прочие органы власти занимались разъяснением и исполнением воли правящей партии. После распада СССР и установления многопартийности различные органы власти, в том числе и муниципальные, начинают активно вмешиваться в образовательный и воспитательный процесс и, по словам Е.Н. Степанова, «фактически диктуют руководителям и педагогам образовательных учреждений, каким образом должна строиться их воспитательная деятельность»¹⁶⁷.

На примере исследования Е.Н. Степанова можно наглядно увидеть всю противоречивость тех идей, которые преподносились работниками образования новой либеральной школы. К примеру, Е.Н. Степанов пишет, что советская педагогика имела проблему, заключающуюся в редуцировании предмета воспитания, когда формирование личности заменило воспитание человека и при этом делался акцент на общественной сущности человека. Однако нет никакого объяснения, чем формирование личности принципиально отличается от воспитания человека, а акцент на общественной сущности вполне понятен, так как гражданин является частью общества.

Первым важным шагом на уровне государственного управления, знаменующим уход от либерально-космополитских воззрений и становление российского патриотизма в постсоветской России, стала статья будущего Президента РФ В.В. Путина в «Независимой газете», которая провозгласила патриотизм в качестве одной из опорных точек консолидации российского общества¹⁶⁸.

Постановление Правительства Российской Федерации «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях» от 24 июля 2000 года определило основные задачи военно-патриотических объединений¹⁶⁹. Одной из

¹⁶⁷ Е.Н. Степанов От советского к постсоветскому воспитанию: попытка осмысления изменений // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2022. – 1(30).

¹⁶⁸ В.В. Путин Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. URL: https://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html (дата обращения 12.07.2023).

¹⁶⁹ Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях" (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/182358/> (дата обращения 13.06.2024).

этих задач являлось «воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите»¹⁷⁰. Кроме того, в данном постановлении были прописаны формы деятельности военно-патриотических объединений, которые должны были послужить инструментом для патриотического воспитания. К ним относились различные военно-спортивные мероприятия и увековечивание памяти защитников Отечества.

Как показал анализ различных источников, процесс политического воспитания граждан в Советской России претерпевал различные изменения в зависимости от того или иного периода развития СССР. В соответствии с этим, мы бы хотели выделить основные исторические этапы, которые характеризовали бы особенности сложившегося на тот момент процесса политического воспитания граждан. Первый этап — послереволюционный. Его особенность заключалась в необходимости работы с населением для объяснения важности революционных преобразований, борьбе с контрреволюционной пропагандой, в подготовке условий (прежде всего кадров, материально-технической базы и методических материалов) для воспитания новых граждан социалистического государства. Кроме того, послереволюционная советская Россия отличалась продолжительными внутрипартийными дискуссиями, относительно того, какого гражданина необходимо воспитать и как должен быть организован сам воспитательный и образовательный процесс в целом. В ходе непростой политической ситуации (послереволюционная Советская Россия переживала тяжелейшую гражданскую войну) и становления системы политического воспитания, реальный контроль государства над процессом воспитания находился на довольно низком уровне.

Вторым этапом являлся сталинский период, в рамках которого были окончательно утверждены воспитательные задачи, методические материалы, а также, что было крайне важно, принят единый учебник по исторической

¹⁷⁰ Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях" // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/182358/> (дата обращения 12.07.2023).

дисциплине. Попытки коммунистов третьего Интернационала установить диктатуру пролетариата в самых развитых странах Европы не увенчались успехом. На наш взгляд, это стало причиной того, что риторика партийного руководства СССР, в рамках воспитания лояльного гражданина, начала во многом носить патриотический характер. Воспитание интернационализма и в последующем очень тесно было связано с коммунистическим воспитанием в СССР, но на первый план выдвигалась идея защиты Отечества, нежели защиты рабочего класса во всём мире. Помимо этого, в тот период появлялись множество новых партийных организаций (особенно важными оказались организации военной направленности), реализующих воспитательную функцию. Сталинский период в рамках политического воспитания граждан, на наш взгляд, был характерен накоплением того опыта, который в дальнейшем определил процесс воспитания лояльных граждан вплоть до развала СССР. Детально прорабатывая множество аспектов, влияющих на воспитательный процесс, контроль государства постепенно усиливался. По итогам сталинского периода, государство обладало грамотно выстроенной системой политического воспитания, которую оно стремилось в дальнейшем совершенствовать.

Третий этап — послевоенный период. С одной стороны, особенностью этого времени стало использование новых инструментов политического воспитания, таких как телевидение, активное участие деятелей искусства, особенно результативным направлением являлся кинематограф, помогающий воспитывать молодых людей на примере героических подвигов участников Великой Отечественной войны. Всё шире реализовывалась идея всестороннего воспитания советского гражданина, в связи с чем повсеместно развивались культурные учреждения. Особое место в системе воспитания молодых людей занимало воспитание на примере трудовых подвигов, которые массово освещались СМИ и поощрялись на местах. С другой стороны, после окончания Второй мировой войны между социалистическим лагерем и коллективным Западом начинается холодная война. Капиталистические страны и до мировой войны не являлись друзьями СССР, однако в первой половине XX века главными врагами коммунистов

являлись фашисты, получившие власть в ряде государств. После мировой войны коммунисты стали приходить к власти во всё большем количестве государств, что очень часто становилось причиной внешнего вмешательства со стороны США, пытающихся не допустить распространение социалистических режимов, и со стороны СССР, которые, наоборот, оказывали поддержку коммунистам в этой борьбе. Самые известные примеры такого противостояния — это война в Корее и во Вьетнаме. Также, наличие ядерного оружия как у СССР, так и у США, побуждали противников вести конфронтацию не военными методами, а именно пропагандой своих ценностей и достижений. В связи с чем важной особенностью политического воспитания того периода стала борьба с западными идеями, развенчивание мифов об СССР, воспитание советского гражданина, разбирающегося в мировой и во внутренней политике, разделяющего и поддерживающего социалистические ценности. Послевоенный период, охвативший несколько десятилетий, окончательно закрепил главенствующую роль государства в процессе политического воспитания граждан. Улучшив опыт, полученный в сталинский период, внедряя новые воспитательные инструменты, государство чётко выстроило всю систему воспитания лояльного гражданина-патриота. Именно этот период стал образцовым, в том числе для тех работников образования, которые критикуют современный образовательный процесс и призывают обратиться к советскому опыту.

Последним этапом процесса политического воспитания в советской России стал период перестройки. Коммунистическое воспитание того времени, при содействии элиты, всё чаще подвергалось критике. Эта критика транслировалась в СМИ, в рамках культурных произведений, так как политика демократизации значительно ослабила цензуру и борьбу с инакомыслием. Однако, для процесса политического воспитания, ставившего перед собой цель воспитать строителя коммунизма это оказалось крайне губительно, так как молодые люди начали сомневаться в социалистических ценностях, а позже и вовсе стали их отвергать. В результате развала СССР, инициированного сверху, у власти оказались элита, негативно оценивающая советский опыт политического воспитания. В

соответствии с этим, государство решило, что новым фундаментом для воспитания молодого гражданина будут либеральные ценности. В период перестройки, когда идея государства была в снижении контроля и демократизации всех процессов, протекающих в стране, система политического воспитания во многом функционировала на основе накопившегося советского опыта, однако контроль со стороны государства резко снижался. Равнодушие государства к процессу воспитания лояльных граждан закономерно вызывало равнодушие у всех участников воспитательного процесса, в первую очередь, у молодёжи. Формализм, который стал вездесущим в рамках политического воспитания граждан, окончательно погубил уверенность в правильности тех идей, которые долгие годы были ключевыми для социалистического советского общества как воспитателей, так и воспитуемых.

При этом идеологическое воспитание в СССР не строилось целиком и полностью согласно теоретическим представлениям о социалистическом государстве. Изложенная выше периодизация наглядно показывает, что практика политического воспитания развивалась по собственной логике и не была жёстко привязана к идеологическим догмам.

Подводя итоги данного параграфа, хочется проанализировать ту ситуацию, с которой столкнулось российское государство в рамках политического воспитания. В результате экономического кризиса, вызванного неудачными реформами, Россия не стала той развитой страной, какой её описывали антикоммунистические лидеры. Но экономически активная и образованная российская молодёжь больше не нуждалась в том, чтобы прикладывать активные усилия для развития своего государства, ведь 20 мая 1991 г. Верховный Совет СССР принял закон «О порядке выезда из Союза Советских Социалистических Республик и въезда в Союз Советских Социалистических Республик граждан СССР», который завершил эпоху закрытых границ¹⁷¹. В период с 1990 по 2000 год Россию покинуло чуть больше

¹⁷¹ Закон СССР от 20.05.1991 N 2177-1 "О порядке выезда из Союза Советских Социалистических Республик и въезд в Союз Советских Социалистических Республик граждан СССР" // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1408/ (дата обращения 06.06.2024).

миллиона человек, что по мнению некоторых экспертов, замедлило темпы экономического роста страны¹⁷². Политическое воспитание в СССР было таковым, что каждый советский гражданин мог ощутить себя нужным своей стране. Вклад, пусть и не значительный, способствовал продвижению того общего дела, которое должно было привести государство к светлому будущему. В отличие от советского государства, которое воспитывало молодых людей для определённой цели, новая либеральная Россия провозгласила курс на свободу, в результате чего человек труда был лишён крайне важного мотивирующего фактора — придание любой деятельности гражданина особого смысла, благодаря которому он способен ощутить свою необходимость этому государству. А.С. Макаренко, на наш взгляд, верно подметил важность прояснения жизненных перспектив для воспитуемых. Воспитать человека — значит воспитать у него понимание, что будущее может доставить ему радость¹⁷³. В СССР этой перспективой было построение сначала социалистического государства, а после коммунистического общества.

В настоящее время перспектива ближе и прагматичнее: защита интересов России как суверенного государства от покушений извне. С каким-либо новым идеалом общественной жизни и государственного устройства данная перспектива напрямую не связана. Вопрос об идеале как бы отложен в коммуникациях российского общества и власти на то время, когда внешние угрозы благополучию России будут устранены и развитие страны войдёт в нормальное русло. Но отложенный вопрос об идеале, к которому должен быть привязан весь процесс формирования коллективистского сознания и поведения молодых российских граждан, в значительной степени лишает актуальности советские техники воспитания, например воспитание коллективизма. Несмотря на то, что значимость данной ценности отражена в Указе Президента РФ от 09.11.2022 г.¹⁷⁴, отсутствие ясности конечной цели государства и общества делает проблемным

¹⁷² Явление миграционного кризиса 1990-х годов и его последствия // Научно-популярный журнал «ИКСТАТИ. URL: <https://clck.ru/3B7RJy> (дата обращения 06.06.2024).

¹⁷³ Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Издательство АСТ. М., С. 645.

¹⁷⁴ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Официальный сайт президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 29.03.2025).

воспроизведение в содержании ценности «коллективизм» того сложного структурирования коллективистских отношений, на котором базировались советские техники воспитания. Это коллективизм членов учебного сообщества, коллективизм членов трудового сообщества, коллективизм политический, гражданский. Возможно, что наиболее рациональным решением проблемы содержания ценности «коллективизм» сегодня была бы более детальная разработка этой структуры. То есть, наполнение конкретным смыслом разных форм и способов проявления коллективизма. То, что для этих форм и способов будет общим, будет реальным универсальным содержанием ценности «коллективизм», как именно традиционной социально-политической ценности. Содержание, которое одновременно обеспечит органическую связь ценности коллективизма с идейным наполнением других традиционных ценностей. В период российских либеральных реформ какого-либо нового смысла этой ценности не появилось. Поэтому единственным содержанием, которым сегодня можно наполнить традиционную ценность «коллективизм», остаётся советское содержание. Но это касается не только коллективизма, политика по продвижению традиционных российских ценностей, в целом, стала неким компромиссом между вторым пунктом тринадцатой статьи Конституции РФ, запрещающей установление государственной идеологии и идеологическим вакуумом, который необходимо заполнить в кризисный момент, когда лояльность граждан крайне важна для сохранения государственности. В ситуации, когда власть не намерена идти по пути создания государственной идеологии, а общество как экономически¹⁷⁵, так и политически поляризуется¹⁷⁶, крайне важно, чтобы подобная государственная политика была более чётко конкретизирована.

¹⁷⁵ В России увеличился разрыв между бедными и богатыми // Финансовый маркетплейс Банки.ру. URL: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=11011854> (дата обращения 16.09.2025).

¹⁷⁶ Нестик Т.А. Психологическое состояние российского общества в условиях СВО // Социодиггер. т.4. выпуск 9 (28). 2023.

Глава 2. Современные государственные стратегия и тактика политического воспитания граждан

2.1. Организационные основы и ценностные ориентиры процесса патриотического воспитания граждан в современной России

В последние десятилетия политики и политологи во всём мире, включая Россию, любили рассуждать о необратимости нынешней глобализации. В том числе, о достатке и комфорте, которые она несёт людям, отказавшимся от национально-государственной политической и культурной идентичности и осознавшим себя «гражданами мира». Сегодня ситуация в нашей стране и большей части остального мира изменилась. Возникли новые угрозы, связанные с миграционными процессами, экономическими кризисами, распространением терроризма и т. д. для противодействия им необходимо, как выяснилось, проверенный историей инструмент — сильное и суверенное национальное государство. А силу такое государство черпает в поддержке его интересов большинством граждан. Политике понадобились патриоты, люди с устойчивой национально-государственной идентичностью, для которых приоритетом в мыслях и действиях являются интересы именно своих государства и общества. А патриоты не появляются на свет сами по себе, их нужно воспитывать с детства и на протяжении всей человеческой жизни.

В настоящее время патриотическое воспитание молодёжи осуществляется через организацию публичных мероприятий, организаторами которых выступают, чаще всего, органы исполнительной власти на местах и органы местного самоуправления. Они опираются в этой работе на учреждения культуры, здравоохранения, спорта, образования, молодёжной политики, социально ориентированные некоммерческие организации, добровольческие объединения, которые образуют общественно-государственное партнёрство. Государство содействует в работе многих организаций, которые осуществляют патриотически-воспитательную деятельность. К таким организациям относятся: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое

общественное движение «ЮНАРМИЯ», Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Автономная некоммерческая организация «Большая перемена», Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России», Фонд «История Отечества» и т.д. Для синхронизации и консолидации деятельности вовлечённых субъектов на федеральном уровне образован экспертный совет по патриотическому воспитанию на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи». В качестве коммуникативных площадок организуются различные форумы, на которых кураторы исторического воспитания делятся опытом, а наиболее успешные представители патриотической деятельности получают награды. Кроме того, государственную поддержку в виде грантов получают различные организаторы патриотических инициатив.

Государство стремится осуществлять процесс патриотического воспитания россиян с самых малых лет. Для патриотической работы с детьми в Российской Федерации существуют определённые государственные учреждения, например, такие как «Российский детско-юношеский центр» и Институт изучения детства, семьи и воспитания. Институт изучения детства, семьи и воспитания, согласно информации на официальном сайте учреждения, позиционирует себя как научное учреждение, которое определяет стратегические приоритеты развития воспитательного процесса в России, а также является координатором государственных программ и проектов в области воспитания¹⁷⁷. Отдельно упоминается, что Институт совместно с Министерством просвещения Российской

¹⁷⁷ Об Институте // Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> (дата обращения 15.11.2025).

Федерации в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» проводит тематические онлайн-уроки, которые направлены на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Ещё одним государственным учреждением, реализующим программы по патриотическому воспитанию молодёжи, является «Российский детско-юношеский центр». Согласно информации на официальном сайте центра, его деятельность направлена на гармоничное развитие детей и молодёжи на базе новой философии воспитания, которая основана на фундаментальных для российского общества духовно-нравственных ценностях¹⁷⁸. К числу этих ценностей учреждение относит: справедливость, гражданственность, семью, труд, милосердие и Родину. «Российский детско-юношеский центр» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» реализует программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Программа призвана воспитать у детей коллективистские начала и научить работать сообща.

Большую роль в процессе воспитания молодёжи играет общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых». По словам Президента РФ Владимира Путина, в организации состоит около пяти миллионов участников¹⁷⁹. В программе воспитательной работы данного движения содержится раздел «ожидаемые результаты», в которой закрепляются установки, примерно аналогичные задачам пионерского и комсомольского движений в СССР, например такие, как: «сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества», а также «развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности

¹⁷⁸ Новая философия воспитания // Официальный сайт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». URL: <https://rusdetcenter.ru/o-nas-rosdetcentr> (дата обращения 16.11.2025).

¹⁷⁹ Путин заявил, что в "Движении первых" состоит уже почти 5 млн ребят // Информационное издание «ТАСС». URL: <https://tass.ru/obschestvo/19878367> (дата обращения 22.09.2025).

в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства»¹⁸⁰.

К мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание молодёжи, относятся военно-спортивные игры, спартакиады, слёты, походы в музеи, которые освещают военные и трудовые подвиги, военно-патриотические автопробеги, шествия, экскурсии и т. д.¹⁸¹. Это, действительно большая, сложная и нужная работа. Но результативность её, как показали довольно многочисленные в последние годы случаи вовлечения некоторой части российской молодёжи в различные антигосударственные протестные акции, как показывает устойчивость политико-абсентеистских настроений в молодёжной среде, не достигает того уровня, который необходим при нынешнем масштабе внешних и внутренних угроз безопасности и суверенитету Российского государства.

Важным решением для воспитательного процесса стали поправки в закон «Об образовании» в мае 2020 года, благодаря которым учебные учреждения возобновили воспитательную работу¹⁸². Законопроект уточняет, что воспитание это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

¹⁸⁰ Программа воспитательной работы общероссийского общество-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» // Официальный сайт «Движение первых». URL: <https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/download/NDQ0/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения 08.08.2024).

¹⁸¹ Тетуев А.И. государственная политика по формированию исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: региональный опыт //Электронный журнал «Кавказология». – Кабардино-Балкария, 2021. – С. 141-157.

¹⁸² Закон о воспитании фактически возвращает воспитательную функцию в школы – Сергей Кравцов // Федеральный портал Российское образование. URL: <https://clck.ru/3CMram> (дата обращения 07.08.2024).

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»¹⁸³. По нашему мнению, данные законодательные инициативы, которые обеспечивают воспитательный процесс, — это весомый шаг к единому гражданскому обществу. Единственный недостаток в данном правотворчестве, на наш взгляд, это попытка уместить все аспекты воспитания гражданина в одно определение, так как один субъект (к примеру, школа) не способен реализовать полностью всё то, что входит в определение «воспитание».

Для определения целей и ценностных основ, которых придерживается государство в контексте воспитания молодого поколения следует обратиться к методическим материалам различных бюджетных организаций, специализирующихся на этом вопросе. Например, в общем доступе находятся методические рекомендации под названием «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», разработанные федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»¹⁸⁴.

Данные методические рекомендации выделяют следующие проблемы современной России в вопросе патриотического воспитания граждан. Во-первых, надотраслевой характер, то есть отсутствие единого государственного органа, который бы разрабатывал, координировал и реализовывал политику государства в рамках развития патриотизма. Вместо этого существуют множество общественных и государственных организаций, которые исполняют функции патриотического воспитания молодёжи, что приводит к дублированию мероприятий и пересечению сроков их проведения. Во-вторых, как на муниципальном, так и на региональном уровне система патриотического воспитания сталкивается с дефицитом

¹⁸³ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.08.2024).

¹⁸⁴ Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Федеральное агенство по делам молодёжи. URL: <https://clck.ru/3ChTrH> (дата обращения 19.08.2024).

профессиональных кадров. Небольшие заработные платы, высокий темп работы, отсутствие нематериального мотивационного поощрения, а также недостаток ресурсов для планомерного и качественного осуществления воспитательного процесса приводят к текучке кадров. Деятельность патриотических учреждений зачастую строится на энтузиазме среди молодых сотрудников, не имеющих желательного опыта, и возрастных специалистов, для которых проблематична адаптация к современной воспитательной методике. Также финансирование по остаточному принципу привело к устареванию материальных баз патриотических центров. В-третьих, система патриотического воспитания, по мнению авторов данного документа, немыслима без единой методической базы, которая будет содержать одобренные и апробированные материалы. Имеющиеся же методические материалы зачастую построены на устаревших методиках и не учитывают особенности современного поколения молодёжи в рамках быстро меняющейся информационной среды. И наконец, последняя отмеченная проблема — это существенное преобладание военно-патриотического воспитания в рамках всей воспитательной деятельности.

Стоит понимать, что последняя проблема возникла по вполне объяснимым причинам. На момент написания этого материала Российская Федерация уже четвёртый год участвует в специальной военной операции на Украине. Причём переход от задачи воспитания из молодых людей как «граждан мира» к задаче воспитания патриотов осуществлялся в эти годы в контексте растущего дипломатического и даже прямого силового противостояния России со странами, входящими в НАТО. Контекстом для этого перехода были также активные усилия институтов государственной власти и гражданского общества по возрождению позитивного имиджа воинской службы, да и самих Вооружённых сил тоже. Специалисты, изучающие вопрос патриотического воспитания, делают акцент на необходимости совершенствования воспитательной работы с гражданами, имеющими прямое отношение к военной службе и работе в силовых ведомствах, либо планирующими в дальнейшем связать с ними свою судьбу. Естественно, в таких условиях теория и практика воспитательной работы приобретает отчётливый

уклон в популяризацию и героизацию всего того, что в прошлом и настоящем связано с защитой военными средствами суверенитета нашей страны. Большое число теоретических и прикладных исследований, которые появились в последние два десятилетия, отталкиваются от концепции, смысл которой можно сформулировать так: если воспитать в молодом человеке гордость боевыми подвигами предков и современников, то тем самым будет сделано всё необходимое и достаточное для превращения его в сознательного и активного патриота¹⁸⁵. Можно согласиться, что знание славных страниц российской военной истории действительно позитивно сказывается на политической культуре и патриотических настроениях молодых граждан. Это подтверждается, в частности, данными социологических исследований. Но для превращения работы по патриотическому воспитанию граждан в систему, способную гибко реагировать на быстро меняющиеся политические, экономические, правовые и культурные условия взаимодействия государства и общества, одной военной героики, как представляется, недостаточно.

Начнём с того, что не полностью и недостаточно продуктивно используется сегодня для нужд патриотического воспитания даже ресурс военной истории нашей страны. Чаще всего, предметом внимания воспитателей и воспитуемых являются события Великой Отечественной войны. При этом популяризация вклада фронта в победу над врагом заметно превосходит популяризацию вклада в это дело тружеников тыла. На периферии этой просветительской работы находится популяризация военных подвигов наших соотечественников в других различных военных конфликтах, которые повлияли на историю как России, так и многих государств. Это, например, история Отечественной войны 1812 года, Крымской войны 1853-1856 гг., многих русско-турецких, русско-польских, русско-шведских и русско-германских войн, включая и историю участия Российской Империи в Первой Мировой войне. Некоторые из этих конфликтов могли для России

¹⁸⁵ Кисин К.А. Роль воспитания политической культуры военнослужащих в современных условиях // Гуманитарный вестник военной академии ракетных войск стратегического назначения. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 94-97.

закончиться тяжёлым военным поражением. Но этого не случилось благодаря патриотизму тех, кто защищал интересы России с оружием в руках.

Мирная жизнь наших предков и современников, связанная со строительством России, самостоятельным предметом для диалога власти и общества на тему патриотизма, по сути, не является. Возможно, этому до сих пор мешает понимание теоретиками и практиками патриотического воспитания неизбежности того, что в этом случае актуальным для молодого поколения и для его участия в политической жизни будет вопрос: куда делись за годы либерально-демократических реформ все те сила и богатства нашей страны, которые были созданы потом и кровью нескольких советских поколений?

Мероприятие под названием «Большая перемена» лишь частично компенсирует этот пробел в стратегии патриотического воспитания. Школам каждый понедельник рекомендуется начинать с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Данная инициатива уже на данный момент исполняется во многих регионах нашей страны. Церемония поднятия флага позволяет сплотить молодёжь и привить любовь к государственной символике, а право на поднятие флага, которое планируется предоставлять школьникам, отличившимся в учебной или внеучебной деятельности, показывает школьнику важность проделанной им работы. Вдобавок в рамках внеурочной деятельности планируется ввести урок «Разговоры о важном», на которых учителя будут рассказывать школьникам «об основных текущих событиях». Цель подобных уроков — помочь школьникам разобраться в интересующих их вопросах современности, привить им любовь к истории своей страны. Круг обсуждаемых вопросов можно было бы даже расширить за счёт информации о достижениях отечественных наук, гуманитарных в том числе. Это позволит продемонстрировать молодёжи авторитет российских учёных и важность их вклада в мировую науку, а также будет способствовать повышению заинтересованности школьников к научной деятельности.

В формате таких мероприятий можно было бы активнее популяризировать государственные символы Российской Федерации. Как показывает опыт многих

стран, геральдика активно использовалась в рамках патриотического воспитания граждан на протяжении всей истории. Флаги и символы помогали гражданам и правителям самоидентифицировать себя в качестве субъекта, принадлежащего к той или иной как государственной, так и социальной организации. Например, если рассмотреть герб Саратовской области, то можно увидеть колосья, которые символизируют сельскохозяйственные богатства региона и трудолюбие, стерляди, раскрывающие Саратов как центр рыболовного промысла и корона как символ духовной стойкости и богатого исторического прошлого. Таким образом, преподавание геральдики позволяет знакомить молодёжь с географическим разнообразием страны, с её ключевыми историческими событиями и различными трудовыми профессиями, которые повлияли на развитие рассматриваемого региона.

Тем не менее этой работы недостаточно для реализации более сбалансированного, чем сейчас, подхода к расстановке акцентов в патриотическом воспитании молодёжи. Хотя бы, потому что она ведётся преимущественно в стенах средних образовательных учреждений. Ею не охвачена высшая школа и трудовые коллективы.

Представляется, что большим вкладом в патриотическое воспитание граждан вне школьных стен могла бы стать героизация трудовых подвигов наших соотечественников на протяжении всей российской истории. К ним можно отнести восстановление промышленности страны в 20-е – 30-е гг. прошлого века, послевоенное восстановление, освоение Целины, успехи участия в космической гонке и в создании собственной системы образования. Это воспитывает в молодых людях уважение к труду, понимание его значимости для устойчивого развития государства и общества. Такой акцент особенно важен сегодня, когда наша страна столкнулась с санкционным давлением со стороны экономических и геополитических конкурентов. В этом противостоянии многое решает сегодня военная сила нашей страны. Но закрепить победу может только патриотическая активность наших граждан, особенно молодых, в деле выведения на новые рубежи российских экономики, науки, образования и других социокультурных практик.

В методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» также приведена нормативная база, которая обеспечивает данный процесс. Самым главным нормативным документом, согласно методическим рекомендациям, является Конституция РФ. Большая роль уделяется поправкам в Конституцию, которые были внесены в марте 2020 года. К поправкам, которые повлияли на сферу патриотического воспитания, относятся обозначение русского языка как государствообразующего, защита культурной самобытности всех народов, где культура трактуется как уникальное наследие многонационального народа России, а также сохранение памяти предков и преемственность в развитии государства. Кроме того, авторы методических рекомендаций считают важной поправку, которая обеспечивает защиту института брака, как союза мужчины и женщины. Ввиду коренного пересмотра института брака на Западе данная поправка представляется действительно важной, более того, указ Президента РФ дополнительно закрепил данную социальную норму¹⁸⁶.

Дополнительно к этому, нам хотелось бы рассмотреть вопрос о том, какой идейный посыл даёт Конституция Российской Федерации для формирования стратегии политического воспитания молодых российских граждан. Российская Конституция была принята в 1993 году на фоне тогдашнего стремления властных элит интегрироваться в либеральный «мировой порядок», а также искренней уверенности значительной части граждан, что такая интеграция возможна и она не требует существенных изменений в сложившейся в советское время системе воспитания молодых граждан. На деле всё оказалось не так просто: патриотически ориентированная советская традиция воспитательной работы с молодыми гражданами вступила в конфликт с задачей, поставленной радикальными реформаторами-либералами, воспитывать из российских граждан «граждан мира». Конституция в полной мере отразила это противоречие. Нам хотелось бы обратить внимание на тот риск, с которым могут столкнуться наши государство и общество в процессе разработки и осуществления новой (назовём её консервативно-

¹⁸⁶ Путин закрепил в указе брак как союз мужчины и женщины // Информационное издание Lenta.ru. URL: <https://lenta.ru/news/2023/01/25/brak/> (дата обращения 10.08.2024).

патриотической) стратегии политического воспитания. Такая стратегия должна иметь прочную опору в Конституции, а она не всегда, в нынешнем своём состоянии, сможет её предоставить.

Либерализм и космополитизм отходит на второй план, причём не только в рамках российского государства, по сути, вся глобализация на данный момент держится за счёт экономических взаимодействий между государствами, так как многие страны, так или иначе, напрямую зависят от иностранной продукции. В том числе и Россия, именно поэтому все возможные санкции со стороны Запада были направлены на то, чтобы пошатнуть российскую экономику. В подобных условиях для российских властей возникла задача не только сохранить экономику, но и дать понять гражданину, что он может рассчитывать на хорошее будущее в России, так как из-за отсутствия внятной работы по взаимодействию с населением, страну покинуло около полумиллиона человек¹⁸⁷. Поэтому государство решило активизироваться, в первую очередь, в сфере патриотического воспитания. Но ведь, по сути, патриотическое воспитание есть только часть, пусть и главная, системообразующая, в общем процессе политического воспитания молодого гражданина. То есть акцентируя внимание только на воспитании патриотическом, государство упускает из внимания довольно важные направления, которые было бы рационально затронуть. К примеру, привить гражданину любовь к Родине не только отсылками к её славному прошлому, но и предоставлением ему юридической и фактической возможности участвовать в формировании российского будущего не только в период проведения избирательных кампаний. Как раз для этого направления воспитательной работы нынешняя Конституция предоставляет не слишком благоприятные возможности.

Из всего содержания Конституции РФ, мы выделили несколько статей, которые могут быть основой для политического воспитания. Первый пункт седьмой статьи Конституции гласит, что «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих

¹⁸⁷ Сайт «Если быть точным». URL: <https://tochno.st/materials/rossiyan-mogli-pokinut-stranu-v-2022-godu> (дата обращения 11.12.2023).

достойную жизнь и свободное развитие человека»¹⁸⁸. Данная статья прямо говорит о том, что именно гражданин России, его жизнь и благополучие являются высшей ценностью для государства. То есть, исходя из текста Конституции, если гражданин поддерживает политику своего государства, то он способствует улучшению качества своей жизни. Если выражаться утилитарным языком, то у гражданина должна быть уверенность, что его благополучие тесно связано с его лояльностью. Это правильно. Но в указанной статье ни словом не упомянуто о том, в каком соотношении благополучие гражданина связано с тем вкладом, который он, как гражданин, просто обязан вносить в благосостояние общества и государства. По логике данной статьи получается, что государство и общество берут на себя обязательство заботиться о благосостоянии гражданина, а требовать от него помощи в решении своих задач не собираются. Такую же позицию поддерживает и другая статья: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства»¹⁸⁹. Звучит пафосно, но заведомо трудно воспитать сознательного гражданина из человека, который с юных лет уверен, что - его коммуникациях с государством и обществом только его, а не их интересы, важнее всего прочего.

Помимо этого, в Конституции РФ существует второй пункт 38 статьи, который гласит, что «забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей»¹⁹⁰. На наш взгляд, именно эта статья очень важна в понимании того,

¹⁸⁸ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.), 7 статья // Справочно - правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/10103000/e88847e78ccd9fdb544482c7fa15982bf/> (дата обращения 12.01.2024).

¹⁸⁹ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.), 2 статья // Справочно - правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/10103000/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b/> (дата обращения 12.01.2024).

¹⁹⁰ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.), 38 статья // Справочно - правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/10103000/31c8140a2e1dc585c5111b6d2281821d/> (дата обращения 12.01.2024).

кого государство видит в качестве воспитателя российской молодёжи. Точнее, оно не видит себя в ряду воспитателей.

Да, можно говорить о том, что с момента принятия Конституции прошло много времени и либеральные настроения, при которых она разрабатывалась, побудили акторов предоставить воспитательную функцию исключительно родителям, по крайней мере, на Конституционном уровне. Тем не менее, даже в 90-ые годы воспитательная роль государства не была полностью утрачена, существовали кружки, секции, молодёжные объединения и, конечно же, нельзя забывать о работе учителей и преподавателей. Однако, в последнее время государство наращивает свою роль в воспитательном процессе российской молодёжи. Появляются внеклассные занятия и многочисленные массовые мероприятия, направленные на воспитательную работу с молодёжью. Но, если говорить конкретно о тексте Конституции и как он может способствовать развитию политического воспитания, то, на наш взгляд, в нём существует определённое противоречие. Если государство заявляет, что человек является высшей ценностью и что политика строится исходя из того, насколько те или иные меры будут положительно влиять на жизнь каждого отдельно взятого гражданина, то оно же должно взять на себя воспитательную функцию в определённом объёме. Более того, государство и так берёт на себя обязательство по воспитанию в случае, если ребёнок по каким-либо причинам остался без родителей.

Вопрос о том, насколько важно, чтобы в Конституции было конкретно сказано о роли государства в воспитании гражданина, — это вопрос для дискуссии. Но есть ряд обстоятельств, без заявления позиции государства по которым воспитательный процесс будет продолжать реализовываться явочным порядком, и никакой целостной его стратегии не может появиться в принципе. Во-первых, стратегия не появится без заявления государства о своих идеологических приоритетах. Пункт второй статьи тринадцатой гласит, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»¹⁹¹. Но эта

¹⁹¹ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.), 13

статья по своей формулировке никак не подразумевает, что идеологических приоритетов у государства не должно быть в принципе, особенно в ситуации, когда его партнёры по мировой политике активно навязывают ему радикально-либертариистскую идеологию внутренней и внешней политики, апеллирующую даже не к нормам права, а к неким постоянно меняющимся «правилам». На наш взгляд, неурегулированность этой нормы лишает многие патриотические гражданские и государственные инициативы ясного смысла, так им необходимого. Получается, что воспитательную работу государству надо вести с постоянной оглядкой на конституционный запрет и придумывать разные обходные пути для того, чтобы объяснить воспитуемым суть своих интересов и намерений. Такая «игра в прятки» — одна из самых больших, на наш взгляд, проблем, стоящих на пути результативности воспитательной работы с молодыми гражданами. Например, сторонники этатистского воззрения фактически тоже не могут претендовать на то, чтобы их идеология в принципе имела место в российском обществе. Конституцией заложен определённый базис для политического воспитания российского гражданина, но для создания стратегии такого воспитания он явно недостаточен. Кроме того, в Конституции ни словом не упомянуто о том, как государство представляет себе гражданина-патриота в качестве интересного ему конечного продукта своей воспитательной работы.

Ещё один важный вопрос, который хотелось бы рассмотреть в рамках данного исследования, связан с последствиями для политического воспитания граждан тех статей Конституции, которые, на первый взгляд, никак не связаны с воспитательным процессом. Гражданин, ознакомившийся с содержанием Конституции, наверняка заметит, что некоторые её положения плохо соблюдаются или не соблюдаются вовсе. Не потому, что они сами по себе неправильны, а потому, что для их реализации нужны не столько усилия отдельно взятых граждан и даже не столько усилия институтов гражданского общества, сколько именно усилия институтов государственной власти. Например, статья 58 Конституции

гласит, что «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»¹⁹². В России существует ряд проблем, связанных с вырубкой лесов, загрязнением воды и воздуха, с утилизацией отходов и т.д.; в подтверждение этому опубликованы некоторые исследования¹⁹³. Но сколько бы граждане ни пытались взять на себя самостоятельное решение проблем такого уровня, они постоянно будут балансировать на «острие ножа» между выполнением своей конституционной обязанности и вторжением в сферу управленческих суверенных интересов своего государства.

Получается в итоге, что Конституция оставляет гражданину избыточно широкий простор для понимания своего места в общественной и государственной жизни, а также связи своих личных интересов с интересами государства и общества. Такой «творческий» настрой может иметь позитивные результаты в отдельных случаях, но отталкиваться от него в построении общегосударственной системы политического воспитания молодёжи — это заведомый риск не вывести воспитательную работу на тот уровень качества, который сегодня необходим для достижения солидарности между властной элитой и гражданами.

Российское государство как в советскую эпоху, так и сегодня было и остаётся главным организатором работы по политическому воспитанию граждан, особенно молодых. Поправки в Конституцию РФ, которые вступили в силу 4 июля 2020 года, привнесли в Основной закон обязательство для исполнительной власти стоять на страже традиционных российских ценностей. 9 ноября 2022 года был опубликован Указ Президента РФ, в котором перечислены ценности, подлежащие охране и государственной поддержке¹⁹⁴.

¹⁹² Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.), 58 статья // Справочно - правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/10103000/5f5aeb9844a3cec55dca4cf7554741a3/> (дата обращения 12.01.2024).

¹⁹³ Сайт «МЕДСЕРВИС 24». URL: <https://medservise24.ru/blog/interesno-znat/samyegrasprostrannyye-problemy-ekologii-v-rossii/> (дата обращения 14.01.2024).

¹⁹⁴ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Официальный сайт президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.12.2024).

Перечень, заметим, построен функционально. Он ориентирован на настоящие и перспективные потребности российской внутренней и, в немалой степени, внешней политики. Извне более всего сегодня исходит угроза российским ценностям. Тем более странно, что в перечень не попала, например, ценность образования — ценность, в полном смысле традиционная для России так же, как и для многих других стран с большой историей и богатой культурой. При том, что последние два года на высшем государственном уровне неоднократно звучали заявления о необходимости осуществить перемену ценностных установок в государственной образовательной политике. А именно: на место «общечеловеческих», а на деле западно-либеральных ценностей поставить традиционные российские ценности и направить всю эту политику в суверенное русло¹⁹⁵. Можно лишь предположить, что ценность образования выпала из общего перечня традиционных российских ценностей не случайно. В этом обнаружила себя общая для нынешней государственной политики проблема. Причём проблема стратегического уровня. А именно: недостаточная укоренённость в сознании участников российской политики той идеи, что сами по себе традиционные ценности не способны направить политический процесс в стране в суверенное русло даже в том случае, если государство встанет на их защиту всеми своими силами. Только создание связей между этими ценностями в сознании людей, в социальных и государственных управленческих практиках, превращение, иначе говоря, перечня традиционных ценностей в систему традиционных ценностей способно обеспечить перенаправление политического процесса в России в суверенное русло. В сознании людей, а потом в их повседневных практиках, такие связи выстраивает именно система образования. Образованность как свойство личности является в этом смысле синтезирующей ценностью.

Привести ценности коллективизма, созидательного труда и образования в систему особенно важно потому, что в минувшие годы само государство устами

¹⁹⁵ Владимир Путин: Россия создаст суверенную систему образования от школы до вуза // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2023/03/02/putin-rossija-sozdast-suverennuiu-sistemu-obrazovaniia-ot-shkoly-do-vuza.html> (дата обращения 23.11.2025).

своих либеральных реформаторов насаждало в сознании молодых людей ценности, альтернативные этим традиционным российским ценностям, — индивидуализм, потребительство, предприимчивость и мобильность взамен образованности и профессионализма.

Почему так важно, чтобы декларации на официальном уровне приверженности государства в его политике традиционным ценностям сопровождалась проработкой вопроса о том, насколько эти ценности имеют позитивный смысл вне связи друг с другом? Потому что «несвязанная» актуализация таких ценностей уже сегодня создаёт проблемы и государству, и обществу. Взятая сама по себе такая ценность, как «созидательный труд», обесценивает многие профессии, возникшие в ходе построения рыночной экономики. К тому же по итогам откровенно неудачной приватизации и либеральных экономических реформ так называемая культура потребления стала неформально господствующей идеологией в российском обществе. И от этого уже никуда не деться, по крайней мере в обозримой перспективе. В рамках культуры потребления традиционные для Советской России рабочие профессии стали не просто не популярными, а даже позорными. Можем, например, наблюдать, как тяжело преодолевает сегодня государство недоверие общества к призывам представителей власти, адресованным молодым людям, осваивать рабочие специальности. К примеру, на свердловского чиновника Станислава Суханова после его призыва «рожать сварщиков, штукатуров и маляров» обрушилась критика в социальных сетях, которую можно увидеть даже в комментариях под новостью на сайте информационных изданий¹⁹⁶. Возникает вопрос: кому и для чего нужен созидательный труд и, в принципе, какой именно труд считать созидательным? Это труд в коллективе и для общей пользы, тот труд, которому учили и там, где учили трудиться, или это исключительно удовлетворение

¹⁹⁶ Свердловский топ-чиновник призвал рожать сварщиков, штукатуров и маляров // информационное агентство URA.RU. URL: <https://ura.news/news/1052844963> (дата обращения 03.12.2024).

собственных творческих позывов и собственной тяги к перемене мест и профессий?

Сегодня «созидателями» подают себя обществу блогеры, «эффективные менеджеры», бизнесмены. Только вот их созидательный труд плохо коррелирует с ценностью коллективизма, а нередко — и с ценностью образования. Рабочие же специальности как-то не ассоциируются в условиях российской экономики с творческим и созидательным началом в человеке, с наличием у него хорошего образования. Если мы посмотрим на среднюю зарплату сварщика в России¹⁹⁷ и сопоставим её со средним доходом даже не самого популярного блогера¹⁹⁸, то поймём, насколько вторые находятся в более выгодном положении по сравнению с первыми. Абсурдность ситуации состоит в том, что труд специалистов из реального сектора экономики, который прямо влияет на благосостояние всего государства, оценивается гораздо ниже, чем работа представителей развлекательной индустрии. При этом зачастую риски, которые берёт на себя работник реального сектора экономики, несопоставимо выше, чем риски, связанные с работой в развлекательной сфере. Выходит, исходя из сравнения получаемых доходов, можно сделать вывод о том, что в представлении законодателей тот самый «созидательный труд» — это работа актёров, певцов, блогеров и т. д., раз она оплачивается настолько щедро со стороны государства.

В России фактически сформировалось два пространства для коммуникаций между государством и гражданским обществом на предмет традиционных ценностей. Первое пространство — правовое, которое было задано поправками в Конституцию; второе же задано состоянием массового сознания, сформированным за долгие годы. Одной из ключевых проблем, связанных с достижением органичности в процессе политического воспитания граждан, является задача

¹⁹⁷ Разряды сварщиков, категории, зарплата, плюсы и минусы профессии // Сайт по продаже сварочного оборудования svarbi.ru. URL: <https://clck.ru/3FSEcP> (дата обращения 24.12.2024).

¹⁹⁸ За что блогерам платят деньги и сколько блогеры зарабатывают в России // Образовательная платформа Skillbox. URL: <https://skillbox.ru/media/money/za-chto-blogeram-platyat-dengi-i-skolko-blogery-zarabatyvayut-v-rossii/> (дата обращения 24.12.2024).

совмещения этих пространств. Как это сделать, показывает советский опыт политического воспитания граждан в духе коллективизма, а также приверженности ценностям труда и образования. Главное в этом опыте — это как раз наличие устойчивых связей между упомянутыми ценностями в процессе их актуализации в тех или иных воспитательных, образовательных и трудовых практиках. На предприятиях практиковались идеи наставничества, которые помогали формировать профессиональных специалистов; в учебных учреждениях создавались студенческие и ученические советы, которые воспитывали у молодёжи чувство ответственности за общее дело и в то же время учили навыкам принятия самостоятельных решений.

Правовая сторона советского опыта тоже имеет отличие от современной ситуации. В преамбуле Конституции СССР 1977 года указано, что одна из главных задач социалистического общенародного государства — это воспитание человека коммунистического общества. Этот идеологический нарратив создавал почву для соединения ценностей, на которые был ориентирован воспитательный процесс, в систему. Было понятно, для чего именно советским государству и обществу нужен молодой человек — труженик, коллективист и образованный гражданин. В Конституции РФ даже после последних правок, в которых был обозначен приоритет традиционных ценностей, никак не обозначено, какого гражданина стремится воспитать государство, на какую высшую цель работает государственная политика актуализации традиционных ценностей.

То, что сегодня традиционные ценности в публичных и правовых дискурсах слабо соотнесены друг с другом и совсем не соотнесены со сверхзадачей российской политики, создаёт риск избыточной формализации процесса политического воспитания граждан, отсутствия в нём системности, необходимой для того, чтобы весь этот механизм государственной политики работал устойчиво и приносил желаемые плоды.

Долговременной основой для реализации стратегий патриотического воспитания послужило принятие Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». Одной из

основных целей данной программы стало «формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну»¹⁹⁹. Особо важным моментом стала плановая реализация конкретно указанных мероприятий, которые должны послужить инструментом для патриотического воспитания граждан, например таких, как создание нормативной правовой базы, проведение массовых спортивных и культурных мероприятий, подготовка кинофильмов, телепередач и прочих информационных материалов, а также отдельно было выделено формирование научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания. В последующие годы были также приняты аналогичные программы на пятилетний срок. Кроме того, распоряжение Правительства Российской Федерации «О стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации» от 18 декабря 2006 года одним из приоритетных направлений государственной стратегии обозначило «развитие системы гражданского и патриотического воспитания молодых людей»²⁰⁰.

Один из разделов методических рекомендаций «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» связан с целями, задачами и принципами, на которых строится данный процесс. Первый принцип — это понимание комплексной природы патриотического воспитания, включающего духовно-нравственные, военно-патриотические, гражданско-патриотические, историко-культурные и другие аспекты. Здесь разработчики методических рекомендаций, на наш взгляд, путают патриотическое и политическое воспитание, потому что ряд представленных аспектов выходят за рамки такой дефиниции, как патриотическое воспитание. Причём это заметно, исходя из представленного

¹⁹⁹ Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/1584972/> (дата обращения 12.07.2023).

²⁰⁰ Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. N 1760-р Об утверждении Стратегии государственной молодёжной политики в РФ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Консорциум кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902020299> (дата обращения 12.07.2023).

определения «патриотическое воспитание» в самих рекомендациях. Патриотическое воспитание создатели методического материала трактуют как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельностью вклад в его процветание».

Второй принцип связан с системным и конструктивным взаимодействием различных субъектов, реализующих стратегии и программы патриотического воспитания. Выше авторы уже обозначали как проблему тот факт, что на данный момент отсутствует единый государственный орган, который контролировал бы процесс патриотического воспитания и направлял бы деятельность всех субъектов. Однако, на наш взгляд, целесообразно было бы отказаться от многочисленных молодёжных организаций и объединить их в несколько наиболее крупных. Следующий принцип — непрерывный характер патриотического воспитания, сопровождающий человека в течение всей жизни. Этот принцип, на наш взгляд, наиболее сложный в реализации, так как первоочередная задача государства — сделать из молодых людей ответственных и лояльных граждан России, а попытка воспитания взрослых людей банально выходит из рамки педагогики. Четвёртый принцип связан с адресным подходом в формировании патриотизма и использованием актуальных и современных методов патриотической работы. Проблема устаревания методических документов также рассматривалась выше, и, опять же, на наш взгляд, она решается путём объединения молодёжных патриотических организаций и составления методических рекомендаций от лица такого субъекта. Следующий принцип — это учёт национальных, региональных, этнокультурных и других особенностей при разработке патриотических программ. К этому вопросу нужно действительно подходить очень аккуратно, так как задача воспитателя — показать, что у молодого гражданина есть не только его малая родина и что каждый человек, даже в самом отдалённом уголке России, является его соотечественником. Здесь, на наш взгляд, начать стоит с повсеместного

изучения русской литературы, русского литературного языка и исторического взаимодействия между Россией и конкретного региона в зависимости от места преподавания. Шестой принцип — предпочтительность искренних и нативных форм патриотического воспитания, отказ от формальных и избыточных мероприятий. Опять же, этот вопрос сами авторы поднимали выше, и связан он напрямую с подготовкой профессиональных кадров. Пока патриотическое воспитание лежит на плечах обычных работников образования, то есть учителей и преподавателей, сдвига, на наш взгляд, в этом вопросе не будет. Следующий принцип — предупреждение и преодоление ложных форм патриотизма, связанных с умалением достоинств других стран и народов, фанатизмом, агрессией, космополитизмом. Данный принцип, как нам кажется, в настоящий момент в рамках полномасштабного конфликта представляется неосуществимым. Возможно, в будущем, когда Россия и страны Запада в корне пересмотрят свои взаимоотношения, этот принцип будет реализован. Последний принцип — это своевременное реагирование на возникающие нигилистические тенденции в обществе и оперативная выработка адекватных мер противодействия рискам. Этот принцип также не представляется мне перспективным, поскольку он постулирует бояться, но чего конкретно — неясно. Из последних нигилистических тенденций вспоминается лишь субкультура «эмо», которая со временем попросту вышла из моды.

Целью патриотического воспитания согласно методическим рекомендациям является формирование патриотического сознания у населения России, уважения и любви к Родине на основе единых патриотических ценностей, гражданской ответственности, гордости за свою страну, её культуру и историю, достижения в науке, спорте и экономике, готовности к созидательной защите интересов Российской Федерации и служению Отечеству. Довольно часто авторы методических рекомендаций говорят о формировании гордости за Родину, однако о том, как именно эта гордость должна воспитываться, они умалчивают. При этом, на наш взгляд, разработчики данной стратегии будут иметь проблемы с тем, чтобы воспитать гордость именно за успехи своей Родины, потому что есть сферы, где

иностранные государства преуспели больше, чем Россия. И, как нам кажется, молодёжи важно объяснить, что благодаря труду Российская Федерация может достичь уровня иностранцев и превзойти его.

Далее, в методических рекомендациях по патриотическому воспитанию перечислен широкий список задач этого процесса. Не считаем целесообразным приводить их все, но предлагаю остановиться на некоторых из них. В частности, на объективном и конструктивном освещении событий и явлений общественной жизни, активном противодействии нигилизму и развитии у граждан критического мышления и культуры работы с информацией. Во-первых, как нам кажется, развитие критического мышления как раз идёт бок о бок с формированием нигилизма. А во-вторых, объективное освещение событий, к примеру, в данный момент во время специальной военной операции, грозит возникновением паники среди граждан. Да и в целом выполнение данных задач, на наш взгляд, никак не связано с воспитанием патриота. При этом среди перечисленных задач не хватает той, которая была бы связана с обучением молодёжи. По нашему мнению, патриоту важно быть грамотным и образованным, чтобы продолжать сохранять свою культуру и передавать её молодому поколению, помнить свою историю, а также приумножать успехи в науке.

В представленных Российским центром гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи методических рекомендациях также приводятся патриотические ценности. К ним авторы отнесли такие ценности, как любовь к Родине, Отечеству, дому, улице, родному краю, а также к своему народу, предкам и потомкам, семье, соседям; признание семейных ценностей и важности преемственности поколений; уважение к праздничным датам и государственным символам; уважение к нормам общества и закону, уважительное отношение к представителям разных национальностей, социальных групп, конфессий; сохранение исторической памяти, познания в истории собственной страны; уважение и потребность к труду как на благо Отечества, так и в рамках своей профессии, стремление к совершенствованию навыков и достижениям; гордость за российскую культуру, уважение и почтение к обычаям, традициям, праздникам,

религии, любовь к родному языку и желание его изучать, уважение ко всем языковым культурам многонационального российского народа; гордость за общественные, социальные, спортивные, экономические, культурные и иные достижения России, забота об окружающей среде и восхищение родной природой; признание единства своей судьбы и судьбы своего народа и своей страны; открытость к сотрудничеству для сохранения и укрепления межгосударственных и межнациональных связей; ответственность за свою семью, себя, малую родину и Отечество; осознанное и деятельное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы своего государства, а также заботиться о его процветании и благополучии.

Весь этот массивный список по сути сводится к одному — «гордись и уважай», однако методические рекомендации не дают совета, как увлечь молодёжь рассказами о величии России. Подобный широкий круг задач приводит, по нашему мнению, ко всем перечисленным самими авторами проблемам. Приведённый в методических рекомендациях перечень конкретных мер возможно реализовать только при условии создания возможностей для реализации подобных стратегий. То есть подобные рекомендации должны издаваться одним ведущим государственным органом или организацией и подготавливать для реализации патриотических программ профессиональных специалистов.

Перечисляются в данном материале и объекты патриотического воспитания. К ним авторы относят различные возрастные группы граждан России, к которым применяются патриотические стратегии. На наш взгляд, некорректно причислять людей к объектам. Всех участников процесса патриотического воспитания, как нам кажется, стоит относить к субъектам.

Кроме того, методические рекомендации содержат перечень основных направлений патриотического воспитания. К ним относят такие направления, как духовно-нравственное воспитание, то есть формирование у личности духовно-нравственных качеств и ценностей, которые основаны на традиционной российской культуре и определяют отношение индивида к Родине, коллективу, семье, обществу, труду. Второе направление — историко-культурное воспитание,

которое заключается в системной деятельности по углублению знаний о российской истории. Третье — гражданско-патриотическое воспитание, формирующее личность с высокой гражданской культурой, которая осознаёт свои гражданские обязанности и права, а также разделяет ответственность за происходящее в обществе и стране, принимает участие в жизни государства и уважает его символы. Последнее направление — военно-патриотическое воспитание. По задумке авторов оно представляет собой многоплановую систематическую деятельность, которая направлена на формирование моральной и физической готовности граждан к военной службе и защите Родины, развитие специальных качеств для исполнения воинского долга, популяризацию военной службы и примеров воинских подвигов. На наш взгляд, военно-патриотическое воспитание в таком формате не особо задействует женский пол, поскольку по российским законам женщины не проходят срочную службу и не предназначены для совершения боевых подвигов, однако роль женщин во время военных кампаний очень велика, и об этом забывать не стоит. При этом женщины наравне с мужчинами могут поступать в вузы, подготавливающие кадры для правоохранительных органов.

Для определения принципов и целей политического воспитания со стороны государства существуют и другие методические рекомендации. К примеру, на официальном сайте Министерства образования и науки содержится документ под названием «Методические материалы (рекомендации) по реализации мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи на основании докладов, представленных на семинарах-совещаниях “Роль дополнительного образования детей и молодёжи в системе гражданско-патриотического воспитания»²⁰¹. В данных рекомендациях прописано, что цель

²⁰¹ Методические материалы (рекомендации) по реализации мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи на основании докладов, представленных на семинарах-совещаниях «Роль дополнительного образования детей и молодёжи в системе гражданско-патриотического воспитания» // Официальный сайт министерства образования и науки Смоленской области. URL: https://edu.admin-smolensk.ru/files/617/2018_03_09.pdf (дата обращения 19.08.2024).

гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи — становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. На наш взгляд, данная цель не отвечает потребностям гражданско-патриотического воспитания, так как в ней ничего не сказано про воспитание гражданина, то есть субъекта государственной политики, осознающего свои права и обязанности, а также не упоминается ключевая составляющая часть воспитания патриота, связанная с формированием индивида, идентифицирующего себя как гражданина России, уважающего и любящего свою страну и готового действовать ради её блага.

Далее, в представленных методических рекомендациях сказано, что гражданско-патриотическое воспитание личности начинается в семье. Однако, на наш взгляд, государству не стоит перекладывать эту функцию на семью. Главная задача такого социального института, как семья, — воспитание гармонично развитой личности, а задача государства — воспитание гражданина и патриота. Также авторы материала приводят ряд проблем гражданско-патриотического воспитания. Среди ранее не обозначенных проблем представлены такие, как отсутствие критериальной базы для оценки качества как патриотического воспитания, так и патриотических настроений в обществе, а также гражданский нигилизм к проблемам патриотического воспитания. По нашему мнению, первая проблема не представляется действительно важной, так как на данный момент для государства стоит вопрос не «как мы воспитали?», а «как мы будем воспитывать?». К тому же социальным мониторингом прекрасно занимаются различные социологические организации. А вторая проблема просто является попыткой переложить ответственность за неудачи в воспитании на население России.

Авторы методических рекомендаций также приводят ценностные ориентиры гражданского воспитания: уважение к закону, к нормам коллективной жизни, развитие политической и социальной ответственности, гражданского самосознания, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и

качеств, таких как патриотизм, интернационализм, национальная и расовая терпимость, чувство социальной ответственности и гражданского долга.

Для разработчиков данных рекомендаций важно, чтобы организаторы гражданско-патриотического воспитания ставили перед собой следующие задачи:

1. Выстраивание образовательного процесса на личностно-значимых интересах обучающегося с учётом его интересов, способностей и потребностей;
2. Формирование у молодёжи антитеррористической, антиэкстремистской личностной позиции;
3. Создание для обучающихся возможности учиться делать личностный выбор, подбирать ключ к открытию себя, приобретать нравственный, духовный и социальный опыт, а также осознавать цели собственной жизненной перспективы.

Вопрос гражданско-патриотического воспитания и определения его ценностных основ также часто поднимается в речах самых влиятельных российских политиков. Председатель партии «Единая Россия» Дмитрий Медведев занимает позицию по вопросу патриотического воспитания достаточно сдержанную, считая, что патриотизм — это внутреннее чувство, о котором не следует громко заявлять²⁰². При этом политик добавил, что патриотическое воспитание не должно строиться по шаблону, так как ощущение патриотизма у всех разное, и подобная воспитательная деятельность не должна стать формальностью. Также Дмитрий Медведев сказал, что патриотизм связан прежде всего с тем местом, где человек рос и развивался. Проблема данной позиции главы партии «Единая Россия», на наш взгляд, связана в первую очередь с тем, что он не разделяет городской патриотизм и государственный. К тому же нам не ясна его позиция по поводу «разного ощущения патриотизма», из-за которого государство должно отказаться от использования шаблонов в патриотическом воспитании. Подобную логику можно применить и к школьному классу, ученики которого с разным успехом усваивают материал, но это не означает, что учитель должен перестать обучать своих учеников по единой для всех программе. Вдобавок

²⁰² Медведев рассказал о своем понимании патриотизма // Медийный портал "Рамблер". URL: <https://clck.ru/3CN6Qo> (дата обращения 07.08.2024).

ощущение патриотизма, а точнее патриотическое чувство, во многом формирует именно государство, осуществляя патриотическое воспитание молодёжи. При этом государство как раз формирует этатический патриотизм, так как родина гражданина не заканчивается за границами того места, где он вырос.

Похожего мнения придерживается и министр иностранных дел Сергей Лавров, говоря о том, что «Россия — это твоя малая родина», а также память о предках и родителях, и всё это в совокупности складывается в любовь к Отечеству, что является настоящим патриотизмом.²⁰³ При этом политик отметил проблемы патриотического воспитания в рамках изучения российской истории. По его словам, исторические учебники содержат огромные пробелы, особенно касаясь истории Великой Отечественной войны. Однако, по всей видимости, Сергей Лавров не считает патриотическое воспитание сколько-нибудь эффективным, так как, по его мнению, «заставить быть патриотом, заставить гордиться своей страной невозможно, это должно быть в крови»²⁰⁴. На наш взгляд, подобное мнение не обосновано и противоречит опыту, например, советского государства, в котором патриотическое воспитание было достаточно эффективным.

Президент РФ Владимир Путин заявлял, что патриотическое воспитание молодёжи чрезвычайно важно, и вполне поощрял, когда этой деятельностью занимались бывшие участники СВО на Украине²⁰⁵. Привлечение подобной категории людей действительно способствует данному процессу, однако в ситуации, когда такое воспитание уже имеет характерный уклон в военно-патриотическое русло, подобные меры будут только усугублять ситуацию. Для выхода из неё, на наш взгляд, важно привлекать людей труда, учёных, работников культуры и т.д. Это позволит создать определённый баланс и не позволит

²⁰³ Лавров рассказал, что такое любовь к отечеству и настоящий патриотизм // Информационное издание РИА новости. URL: <https://ria.ru/20210910/lavrov-1749611425.html> (дата обращения 15.08.2024).

²⁰⁴ «Заставить быть патриотом невозможно, это должно быть в крови» // Информационное издание Коммерсантъ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4890159> (дата обращения 15.08.2024).

²⁰⁵ Патриотическое воспитание молодежи чрезвычайно важно, заявил Путин // Информационное издание РИА новости. URL: <https://ria.ru/20231214/putin-1915741023.html?ysclid=lzr4xzwvfv653886996> (дата обращения 12.08.2024).

патриотическому воспитанию окончательно превратиться в военно-патриотическое.

Анализируя ряд выступлений Президента РФ, можно сделать вывод, что Владимир Путин придаёт большое значение как патриотическому воспитанию, так и патриотизму в целом. К примеру, Президент часто заявляет о том, что национальной идеей России может быть только патриотизм.²⁰⁶ Президент отводит большую роль в вопросе патриотического воспитания региональным объектам культуры. По его мнению, они позволяют почувствовать себя частью истории своего народа, своего края и своей малой родины, формируя тем самым истинный, а не квасной патриотизм²⁰⁷.

Депутат Государственной думы А.Е. Хинштейн в вопросе патриотического воспитания во многом транслирует позицию Президента РФ В.В. Путина. Он также выступает против «квасного патриотизма» и «ура-патриотизма»²⁰⁸. По словам политика, молодёжь необходимо учить тому, что Россия является их домом, который нужно защищать, любить и наводить в нём порядок. Также А.Е. Хинштейн уделяет большое внимание образованию молодёжи. Выступая от лица политической партии «Единая Россия», он призывал другие политические силы относиться к молодёжи как к своему будущему и не выводить её на улицу, а усаживать за книги²⁰⁹. При этом депутат является координатором проекта политической партии «Единая Россия» под названием «Историческая память», который призван, в том числе, углубить исторические знания у молодёжи.

²⁰⁶ Путин назвал единственно возможную для России национальную идею // Информационное издание РБК. URL: <https://www.rbc.ru/politics/03/02/2016/56b1f8a79a7947060162a5a7> (дата обращения 13.08.2024).

²⁰⁷ Путин считает, что патриотизм рождается благодаря работе объектов культуры в глубинке // Информационное издание ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20375453> (дата обращения 19.08.2024).

²⁰⁸ Хинштейн: «Ура-патриотизм» с барабанной дробью вызывает отторжение» // Информационное издание «Федерал пресс». URL: <https://fedpress.ru/expert-opinion/2735136> (дата обращения 18.08.2024).

²⁰⁹ Хинштейн: давайте беречь детей — не выводить их на улицу, а сажать за книгу // Парламентское телевидение «ДУМА ТВ». URL: <https://clck.ru/3Cg7ma> (дата обращения 18.08.2024).

Большую роль образованию в рамках патриотического воспитания также отводит помощник Президента РФ Н.П. Патрушев. Политик считает, что необходимо существенно нарастить государственный заказ на создание кинофильмов, телепередач и прочих видов искусства патриотической направленности²¹⁰. Данная мера, по его словам, будет направлена на воспитание гордости за свою страну, формирование зрелого гражданского общества и сохранение исторической памяти. При этом Н.П. Патрушев считает, что занятия по патриотическому воспитанию учащихся нельзя делать факультативными.²¹¹

Премьер-министр РФ М.В. Мишустин, говоря о необходимости патриотического воспитания молодёжи, особую роль отводит изучению родного языка, культуры, традиций, а также истории Отечества²¹². На наш взгляд, к изучению русского языка важно подходить также ответственно, как и к изучению истории своего государства, так как язык является главной коммуникативной формой между согражданами.

Вопрос репрезентации исторического опыта как аспекта патриотического воспитания также затрагивал помощник Президента РФ и бывший министр культуры В.Р. Мединский. Согласно его позиции, большую роль в патриотическом воспитании играют военно-исторические фестивали и реконструкции. Политик считает, что заниматься патриотическим воспитанием следует «на живых примерах»²¹³. Кроме того, В.Р. Мединский уделяет большое внимание религиозному воспитанию молодёжи; к примеру, ему принадлежит идея

²¹⁰ Патрушев выступил за создание госпрограммы патриотического воспитания // Информационное издание ТАСС. URL: <https://tass.ru/politika/14709771> (дата обращения 19.08.2024).

²¹¹ Секретарь совбеза Патрушев раскритиковал преподавание истории детям: "В некоторых школах слово «патриотизм» считается устаревшим" // Информационное издание «Комсомольская правда». URL: <https://www.kp.ru/daily/27396/4591834/?ysclid=m011vdiqxs242627412> (дата обращения 19.08.2024).

²¹² Мишустин призвал уделять внимание патриотическому воспитанию молодежи // Информационное издание РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20220523/vospitanie-1790100722.html> (дата обращения 14.08.2024).

²¹³ Владимир Мединский: Патриотическим воспитанием надо заниматься на живых примерах // Официальный сайт министерства культуры РФ. URL: <https://clck.ru/3CaYxD> (дата обращения 15.08.2024).

заимствования американского опыта прочтения молитвы в начале учебного дня в школах²¹⁴. По нашему мнению, государству не желательно влиять на религиозное воспитание, по крайней мере пока этот вопрос способен саморегулироваться внутри конфессий и не угрожает государственной целостности. К тому же молитвы у разных религиозных направлений не идентичны, а Россия является многонациональным и многоконфессиональным государством.

Глава православной конфессии в России Патриарх Кирилл тоже имеет свой взгляд на проблему гражданско-патриотического воспитания. По его мнению, необходимо поощрять такие инструменты патриотического воспитания, как организация патриотических молодёжных лагерей, волонтёрские движения, просветительские поездки по местам боевой славы и музеям и т. д.²¹⁵. Разумеется, православию в рамках патриотического воспитания Патриарх Кирилл отводит весомую роль. Он считает, что православие является культуuroобразующим фактором для всего российского народа и без истории православия нет истории России²¹⁶.

Как мы видим из различных методических материалов и заявлений наиболее влиятельных политиков, не существует единого взгляда на то, каким должен быть российский гражданин и как следует его воспитывать. Как уже упоминалось, для избежания всех возможных номенклатурных противоречий было бы желательно иметь ведущий государственный орган, который будет публиковать единые методические рекомендации и курировать деятельность организаций, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием. Проблема гражданско-патриотического воспитания также связана с различными акцентами политиков и

²¹⁴ Неверное прочтение: почему молитвы не помогут внедрить патриотизм в российскую школу // Информационное издание Forbes. URL: <https://clck.ru/3CaZHd> (дата обращения 15.08.2024).

²¹⁵ От того, каким будет воспитание молодежи, сегодня во многом зависит благополучие России, – патриарх Кирилл // Журнал «Фома». URL: <https://clck.ru/3ChSPb> (дата обращения 19.08.2024).

²¹⁶ Святейший Патриарх Кирилл: Патриотическое воспитание молодежи — залог успешного будущего России // Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5544282.html?ysclid=m011zshdm1851451313> (дата обращения 19.08.2024).

организаций в вопросе ценностных ориентиров, при этом преобладают более либеральные взгляды в данном вопросе. Также очень незначительное внимание уделяется вопросу подготовки профессиональных кадров для осуществления этого процесса. Гражданско-патриотическое воспитание находится в ситуации, когда педагоги вынуждены совмещать обязанности преподавателя и воспитателя, а в организациях этот процесс осуществляют студенты, не имеющие нужных компетенций. Становится заметно, что политики и авторы методических рекомендаций стремятся к пониманию того, что патриотическое воспитание важно осуществлять не только среди ВС РФ или в военных учебных учреждениях, а среди всей молодёжи. Однако политическая ситуация в России такова, что подъём патриотических настроений среди населения в связи с военной конфронтацией с Западом носит характер того самого «ура-патриотизма», которого сторонятся как политики, так и воспитатели. Как политики, так и создатели методических рекомендаций по-разному трактуют понятие «патриотическое воспитание» и иногда выходят за привычные рамки данного определения, тем самым патриотическое воспитание смешивается с воспитанием политическим. При этом дефиниция «политическое воспитание» как более широкий и полноценный процесс воспитания граждан никем не используется.

Вдобавок, в рамках современных научных подходов также не существует единого понимания относительно содержания таких дефиниций, как политическое и патриотическое воспитание. Политическое воспитание, согласно определению Коршуновой О.С., направлено на формирование и развитие определённого отношения индивида к политической системе и на обеспечение такой степени вовлечённости человека в политические отношения (в настоящем и/или будущем), которая желательна с точки зрения общественно-политической силы, выступающей субъектом политического воспитания²¹⁷. Во-первых, возникает вопрос: какое именно определённое отношение имеет в виду автор определения,

²¹⁷ Коршунова О.С. Политическое воспитание и его сущностные характеристики. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Т. 15 2009. С. 119.

ведь в рамках воспитания лояльного гражданина государственные элиты должны быть нацелены на формирование конкретно положительного отношения к действующей политической системе. Государству важно иметь лояльно настроенных граждан, которые будут поддерживать реализацию той политики, которую проводит действующая политическая власть. Во-вторых, согласно данному определению, государственная власть должна лишиться своей главенствующей роли в процессе политического воспитания, раз автор указывает, что «общественно-политические силы» определяют, насколько гражданин должен быть вовлечён в политические процессы. При этом данное определение упускает немаловажную деталь, а именно формирование отношения гражданина к ценностям и историческому опыту. Политическое воспитание не ограничивается формированием отношения индивида к существующей политической системе в его стране; оно было бы неполноценным без оценки исторического опыта, с которым государство сообразует свою политику.

Некоторые определения политического воспитания, на наш взгляд, направлены на воспитание скорее гражданина мира, нежели гражданина Российской Федерации. К примеру, Козлов В.А. указывает, что основная цель политического воспитания заключается в формировании гражданской позиции у разносторонне развитой и обладающей современными знаниями молодёжи, разделяющей общественные установки и традиционные морально-нравственные ценности и готовой к мирному созиданию в общемировом социокультурном пространстве и защите Родины в любое время²¹⁸. Во-первых, непонятен акцент исследователя на воспитательной работе с конкретной группой молодых людей, которые обладают современными знаниями и развиты разносторонне (опять же, кто определяет, что конкретный молодой человек соответствует этой характеристике?). Во-вторых, неясно, о формировании какой именно гражданской позиции идёт речь. Складывается впечатление, что с точки зрения Козлова В.А., политическое воспитание должно быть просто направлено на прививание интереса

²¹⁸ Козлов В.А. Политическое воспитание как фактор формирования гражданской позиции. Журнал: Проблемы современного педагогического образования. 2023. С. 43

к политике, а какую деятельность будет осуществлять такой политически воспитанный индивид, будет ли она связана с интересами государства, — вопрос второстепенный. Последняя часть данного определения цели политического воспитания тоже вызывает ряд вопросов. Непонятно содержание общественных установок, которые должна разделять молодёжь, и сужение традиционных ценностей до «морально-нравственных». И напоследок, вызывает сомнение необходимость реализации либеральной установки «мирного созидания в общемировом социокультурном пространстве» со стороны молодёжи в рамках политического воспитания, которое в первую очередь связано с реализацией государственно-национальных интересов.

Ряд современных исследователей, рассматривая вопрос патриотического воспитания, нередко ссылаются на распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г»²¹⁹. Согласно распоряжению, патриотическое воспитание молодёжи — это систематическая и целенаправленная деятельность органов публичной власти, общественных объединений, иных институтов гражданского общества по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Данное определение имеет свою особенность. На наш взгляд, оно направлено на воспитание в гражданах понимания необходимости сохранения и защиты государства, что вполне объяснимо, учитывая, что его авторы — представители власти.

Ликсунова Т.А. определяет патриотическое воспитание как систему педагогических и воспитательных мер, направленную на развитие и формирование социально значимых ценностей, патриотизма и гражданственности в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех видов и типов,

²¹⁹ Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р. // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/> (дата обращения 29.04.2025).

массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями, деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на освещение и рассмотрение проблем военно-патриотического воспитания, на развитие и формирование личности гражданина и защитника Отечества²²⁰. Данное определение пытается затронуть сразу три вида воспитательной работы, а именно нравственное, патриотическое и гражданское воспитание. Подобные проблемы в дефинициях, на наш взгляд, возникают из-за различных трактовок авторами такого определения, как «патриот». То есть мы имеем задачу, поставленную государством, воспитать патриота, но насчёт содержательной составляющей патриотизма возникают противоречия, которые мы можем наблюдать при попытке сопоставить предложенные определения патриотического воспитания.

Помимо исследователей, вопрос дефиниций также рассматривают представители государственных структур, осуществляющие воспитательную работу. К примеру, Федеральное агентство по делам молодёжи разработало методические рекомендации под названием «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»²²¹. Документ содержит ряд определений, имеющих прямое отношение к процессу патриотического воспитания. Авторы данного методического материала определяют патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельностью вклад в его процветание.

²²⁰ Ликсунова Т.А. Проектирование патриотического воспитания в Ямало-Ненецком автономном округе. Журнал: Вестник науки. № 1 (82). Т. 3. 2025. С. 1527-1528.

²²¹ Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Федеральное агентство по делам молодёжи. URL: <https://clck.ru/3ChTrH> (дата обращения 22.04.2025).

На наш взгляд, подобное определение в целом отвечает требованиям результативной воспитательной патриотической работы, заключающейся в воспитании лояльного гражданина. Однако следует прояснить один момент. Любовь к Родине не всегда влечёт за собой лояльность гражданина интересам своего государства. После начала СВО именно намерение публично продемонстрировать «любовь к России» и несогласие с действиями российских властей стало для многих релокантов оправданием их бегства из нашей страны и последующей антигосударственной деятельности.

Объект политического воспитания согласно данному методическому материалу определяется как совокупность граждан всех социальных групп и возрастов, в отношении которых реализуется патриотическая работа. То есть авторы методического материала придерживаются концепции, согласно которой воспитатель выступает в роли субъекта и воздействует на воспитуемого как на объект. Тут следует привести альтернативную позицию в педагогике, которая рассматривает всех участников воспитательного процесса в качестве субъектов, именуемую как педагогика сотрудничества. Она рассматривает как учащихся, так и преподавателей в качестве равноправных субъектов воспитательного процесса²²².

Таким образом, в отечественной науке сегодня не наблюдается единства мнений её представителей по поводу содержательной части процессов политического и патриотического воспитания. Подобная ситуация нарушает базовое требование к любому воспитательному процессу — наличие у его участников общей цели и общего представления о способе её достижения.

Решить эту проблему своими средствами может государство. Оно обладает правовыми и административными возможностями для того, чтобы придать одной из упомянутых нами трактовок смысла патриотического воспитания статус официальной стратегии. Вопрос, однако, в том, в какой мере такое бюрократическое решение удовлетворит прочих субъектов процесса патриотического воспитания. Возможно, более сложным, но и более

²²² Педагогика сотрудничества. Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/pedagogika-sotrudnichestva-98a89d> (дата обращения 30.04.2025).

результативным решением было бы проведение научной дискуссии о тех культурных и деловых качествах, которыми должен обладать современный молодой российский гражданин-патриот, с тем чтобы в этом вопросе сама отечественная наука заняла какую-то определённую позицию и уже её предлагала государству и обществу в качестве научной рекомендации по совершенствованию политики.

2.2. Технологии воспитания лояльности граждан национально-государственным интересам

Любое современное государство заинтересовано в воспитании своих молодых граждан в духе лояльности своим интересам. Граждане не просто должны разбираться в вопросах внутренней и внешней политики, они должны оценивать политические процессы и явления с патриотических позиций. Успехом решения этой задачи определяется во многом устойчивость развития и безопасность государства. Задача достаточно сложная, так как управленческим структурам государства для её решения приходится на постоянной основе выстраивать взаимодействие с обществом. Для этого им приходится мобилизовать все доступные им контрольно административные, идеологические и коммуникативные технологии и ресурсы. Традиционные формы воспитания молодёжи предполагают использование в первую очередь такой технологии, как создание различных общественных организаций, в том числе молодёжных. Посредством таких организаций государству удобнее (в техническом плане) контролировать воспитательный процесс, по крайней мере — его формальную и содержательную стороны. Но в эти привычные для государства и общества технологии коммуникации между ними по вопросам политики и политического воспитания граждан не слишком органично вписываются наиболее передовые технологии массовых электронных коммуникаций. Не слишком органично потому, в первую очередь, что они требуют от субъектов государственной молодёжной политики иной расстановки смысловых акцентов в их работе с политической информацией и в использовании последней в собственных интересах. Новые технологии

коммуникации выводят на первый план индивидуальный интерес, индивидуальные возможности и индивидуальные особенности участников сетевой коммуникации. Коллективный интерес и соответствующие ресурсы коммуникации отодвигаются тем самым как бы на второй план.

Это создаёт проблему для государственного управления молодёжной политикой вообще и для воспитательной работы государства с молодёжной аудиторией в частности. Проблема в том, что пока в теории и на практике не найден и не апробирован какой-либо не слишком затратный для государства и не слишком подавляющий творческую инициативу блогеров способ их взаимодействия. Иначе говоря, способ совместить привычные государству и обществу (коллективные и бюрократически удобно контролируемые) формы и технологии гражданского воспитания молодёжи, изрядно потеснённые сегодня распространением электронных средств коммуникации, с теми возможностями индивидуальной воспитательной работы с отдельным гражданином, с его интересами, привычками и ценностями, которые такие технологии открывают для власти.

Более частные проблемы государственного управления блогосферой как инструментом для реализации стратегий политического воспитания граждан заключаются в следующем. Во-первых, блогеры постоянно идут впереди государства в деле охвата аудитории, на которую транслируется политически ценная для дела политического воспитания информация. Продемонстрировать это можно, к примеру, проанализировав показатели блогеров и государственных ресурсов в популярной социальной сети «ВКонтакте». Крупнейшее общественно-государственное движение «Движение первых», насчитывающее 5 миллионов участников, имеет 967 тысяч подписчиков во «ВКонтакте»²²³. В то же время крупнейший блогер, создающий определённый патриотический контент, под псевдонимом «Стас Ай, Как Просто!», имеет 429 тысяч подписчиков²²⁴.

²²³ Движение Первых. Социальная сеть ВКонтакте. URL: <https://vk.com/mypervie> (дата обращения 03.09.2024).

²²⁴ Стас Ай, Как Просто!. Социальная сеть ВКонтакте. URL: <https://vk.com/ikakprosto> (дата обращения 03.09.2024).

Однако действительную ценность имеют не количество подписчиков, а количество просмотров. Так, в группе «Движение первых» в социальной сети «ВКонтакте» закреплённый пост от 29 августа 2024 года набрал 49 тысяч просмотров, а в группе «Стас Ай, Как Просто!» уже не закреплённый пост также от 29 августа набрал 158 тысяч просмотров. Несмотря на то, что количество подписчиков у блогера примерно в два раза меньше, его пост набрал примерно в три раза больше просмотров. Также можно рассмотреть показатели группы Государственной Думы во «ВКонтакте» и блогера Дмитрия Пучкова. При 465 тысячах подписчиков у блогера против 377 тысяч у Государственной Думы показатели первого в несколько раз выше при примерно одинаковом интервале публикации постов²²⁵²²⁶. Кроме того, особенность государственного управления блогосферой в рамках политического воспитания граждан заключается в минимизации финансовых расходов на реализацию воспитательных задач. Если организация массового публичного мероприятия обойдётся в несколько сотен тысяч рублей и привлечёт несколько сотен участников, то такие же денежные средства позволят сотрудничать с крупным блогером и получить охват как минимум в несколько тысяч человек. Также блогеры не зря имеют неформальный статус «лидеров мнений». В отличие от государственных институтов, для молодёжи блогеры представляют гораздо больший авторитет. К тому же очень часто блогеры — это такие же представители молодёжи, которые легко способны найти общий язык со сверстниками.

При осуществлении политического воспитания молодёжи государство обычно мобилизует максимум доступных его контролю ресурсов. Помимо потенциала учебных заведений и общественных организаций, государство задействует возможности медиаресурсов. Телевидение и радио во многом проигрывают интернету и его возможностям в вопросе борьбы за внимание российской молодёжи. Лидерами мнений среди подрастающего поколения являются не

²²⁵ Государственная Дума. Социальная сеть ВКонтакте. URL: <https://vk.com/duma> (дата обращения 03.09.2024).

²²⁶ Дмитрий Goblin Пучков. Социальная сеть ВКонтакте. URL: https://vk.com/goblin_oper_ru (дата обращения 03.09.2024).

политические обозреватели или журналисты, представленные на телевидении, а блогеры, которые ведут свою деятельность в интернете на различных ресурсах, производящих контент. Например, видеохостинг YouTube пользуется в России большой популярностью. Наша страна является второй в мире после США по объёму трафика, направляемого на данный сайт²²⁷. Именно на этом сервисе широко представлены почти все российские блогеры, которые пользуются популярностью у молодёжи и являются лидерами мнений.

Организация масштабных массовых воспитательных мероприятий в традиционных формах (слётов, фестивалей и т.д.) возможна фактически лишь в городах при наличии большой массы их потенциальных участников. Жители небольших поселений остаются обычно слабо задействованными в массовых мероприятиях. Использование информационных ресурсов в эпоху доступности интернета, особенно на территории Российской Федерации (наша страна признана государством с самым дешёвым в мире интернетом²²⁸), позволяет вовлечь наибольшее количество субъектов для выполнения воспитательных задач.

Государство уже не раз обращалось к блогерам для того, чтобы быть услышанным среди молодёжи и донести определённую информацию. К примеру, известно, что государство заказывало у популярных блогеров рекламу президентских выборов 2018 года. Однако эффект от такой рекламы оказался далеко не таким, как его представляли заказчики, и больше самой рекламы запомнилась серия «разоблачений» от других популярных блогеров, которые либо отказались рекламировать выборы, либо изначально не рассматривались как исполнители. Ещё одним громким скандалом вылилась реклама блогерами Центрального парка имени Горького в г. Москве. Ситуация оказалась аналогичной: ряд популярных блогеров сняли «разоблачающие» видео на своих коллег, где показывали своей аудитории, что мнение тех, кто рекламирует Центральный парк имени Горького, было проплачено государством.

²²⁷ Сайт Similarweb URL: <https://www.similarweb.com/ru/website/youtube.com/#traffic> (Дата обращения 26.05.2023).

²²⁸ Где в мире самый дешёвый интернет (список стран). Hi-tech. URL: <https://hi-tech.mail.ru/news/104134-samyij-deshevyij-internet-spisok-stran/> (дата обращения 05.09.2024).

Ещё одна попытка привлечь блогеров к делам государства была осуществлена в 2017 году. Тогда была необходимость сбить активность массовых протестов, связанных с обвинениями в коррупции Д.А. Медведева со стороны «несистемной» оппозиции. 22 мая 2017 года видеоблогер Саша Спилберг выступила с докладом в Зале пленарных заседаний Государственной думы, на котором призывала депутатов наладить диалог с молодёжью. Это выступление нужно было для того, чтобы показать молодёжи, что власть готова её слушать и выстраивать диалог, однако видимых результатов данное событие не снискало. Тем не менее эта инициатива получила развитие, и представители партии КПРФ провели «совет блогеров» в Государственной думе²²⁹. Планировалось, что блогеры, особенно те, кто освещает какое-то узкое направление, смогут осветить наиболее важные проблемы, а также предложить своё видение и пути решения. Несмотря на пристальное внимание медиа к этой встрече, большинство блогеров не явились на неё. Как заметил один из участников «совета блогеров», неявка блогеров связана с их опасением, что ими воспользуются с целью политической агитации, а также с неопределённым статусом такой встречи.

В этой ситуации важен вопрос лояльности блогеров. Если в 2018 году реклама президентских выборов и Центрального парка имени Горького была встречена негативно как в среде самих блогеров, так и среди их аудитории, то на данный момент, когда в результате политики государства блогеры лишились доходов, которые они получали благодаря присутствию на иностранных площадках, лояльность многих блогеров утеряна. В данном случае представляется рациональным работать с теми блогерами, которые поддерживают государственную политику (ряд политических блогеров), либо вкладывать ресурсы для создания новых лояльных и подконтрольных блогеров. У политических блогеров аудитория, как правило, уже взрослая и практически не охватывает лиц младше 18 лет. К тому же многие популярные политические блогеры имеют негативное мнение о политике российского государства. Согласно сайту White

²²⁹ Сайт Канобу URL: [https://kanobu.ru/news/vgosdume-proveli-sovet-bloggerov-pochti-bez-bloggerov-achto-tam-byilo-393644/](https://kanobu.ru/news/vgosdume-proveli-sovet-blogerov-pochti-bez-bloggerov-achto-tam-byilo-393644/) (Дата обращения 27.05.2023).

Square Journal, который составил топ-10 самых влиятельных политических блогеров России за 2021 год²³⁰, большинство популярных политических блогеров на данный момент либо объявлены иностранными агентами и уехали за границу, либо пока ещё ведут свою деятельность в России, но критикуют государственную политику. Факт, что после начала СВО отечественных инфлюэнсеров, негативно настроенных по отношению к России, стало заметно больше.

Есть, вместе с тем, положительные примеры привлечения политических блогеров к политическому воспитанию молодёжи. В марте 2023 года российский блогер Дмитрий Пучков получил грант на сумму 19,2 миллиона рублей от Президентского фонда культурных инициатив на программу «Вечерний излучатель». Согласно данному гранту, задача этой программы заключается в защите российских «традиционных исторических, морально-нравственных, культурных приоритетов государства и общества». Стоит отметить, что это скорее поощрение блогера, нежели его вербовка, так как Дмитрий Пучков на своих интернет-ресурсах транслирует не ангажированную позицию, а своё реальное мнение. Ещё одним блогером, который был привлечён к задаче политического воспитания молодёжи, является Стас Васильев. Он также, как и Дмитрий Пучков, высказывает мнение в поддержку российской политики, благодаря чему получил приглашение вести собственную рубрику на канале «Соловьёв Live». Данный пример показывает, что блогеры, поддерживающие российскую политику (пусть даже не во всех аспектах), могут активно привлекаться государством для осуществления политического воспитания молодёжи.

Проблемой для самих пророссийских блогеров стала политика YouTube. Крупнейший в мире видеохостинг в последнее время всё чаще блокирует контент-мейкеров, которые ассоциируются с российской политикой. Так, по желанию самого YouTube были удалены каналы некоторых популярных российских

²³⁰ Сайт White Square Journal URL: <https://wsjournal.ru/rejting-top-10-samyh-vliyatelnyh-politicheskikh-blogerov-rossii/> (Датаобращения 26.05.2023)

артистов²³¹. Всё это стимулирует развитие российских аналогов, однако этот процесс довольно затруднительный и, на наш взгляд, требует вмешательства государства. И речь идёт даже не о содействии в производстве контента: ряд пророссийских блогеров сталкиваются с ситуациями, когда руководство российской платформы банально препятствует деятельности этих блогеров, отстаивая интересы людей из недружественных стран. К примеру, украинская компания GSC Game World, которая после начала СВО собирала деньги на нужды ВСУ на своём официальном сайте (в том числе и от российских граждан, тем самым подставляя их под уголовную статью о государственной измене), подавала жалобы на видео белорусских блогеров с канала iXBT.Games, которые публиковались на российском видеохостинге Rutube. Представители данного хостинга не стали рассматривать апелляцию белорусских блогеров, из-за чего последние высказали мнение, что Rutube не позволяет законно отстоять свои права²³².

После начала СВО тема политики стала широко обсуждаться в первую очередь среди молодёжи, что существенно повлияло на развитие каналов многих политических блогеров. Среди патриотично настроенных российских блогеров немало тех, кто организывает денежные сборы на нужды ВС РФ, и было бы желательным, на наш взгляд, оказывать таким блогерам информационную поддержку. Скандальный случай произошёл с российской блогершей ReiHatori. Она была заблокирована российским сервисом монетизации стримов DonationAlerts по причине того, что блогерша собирала денежные средства на нужды ВС РФ²³³. Примечательно, что ReiHatori была заблокирована после жалобы на неё от гражданина РФ, проживающего в настоящий момент на территории США

²³¹ YouTube заблокировал каналы российских артистов // Информационный портал Lenta.ru. URL: <https://lenta.ru/news/2024/07/04/youtube-zablokiroval-kanaly-rossiyskih-pevtsov/> (дата обращения 05.07.2024).

²³² Украинская GSC Game World заблокировала видео белорусской IXBT на российском видеохостинге RUTUBE // Интернет-ресурс DTF. URL: <https://clck.ru/3BiJw6> (дата обращения 05.02.2024).

²³³ Мизулина направит обращение в Генпрокуратуру на сервис DonationAlerts, где запретили собирать средства на СВО // Интернет-газета Мойка78.ру. URL: <https://clck.ru/3BiKeD> (дата обращения 05.07.2024).

и собирающего деньги для нужд ВСУ. Заметим, что блогеры с аудиторией свыше трёх тысяч человек по закону приравнены к СМИ. Ошибка в идентификации «друг — враг», допущенная государственными службами, приобрела в этом смысле знаковый характер для всего медиасообщества нашей страны. Она создала естественную почву для сомнений в компетентности тех специалистов, которые берут на себя регулирующие функции в этой области.

Личность блогера тоже многое определяет в перспективе его сотрудничества с государством. С одной стороны, по формальным показателям блогер может выглядеть пригодным для решения государственных задач по политическому воспитанию молодёжи. Он не одиозен, не замечен в ситуациях, связанных с нарушением закона, и т.д. Но само его отношение к доверенной ему государством работе может быть для государства проблемой. Это можно увидеть на примере привлечения блогера и певца Егора Крида к продвижению такой государственной инициативы, как «Разговоры о важном» в стенах современных российских школ. Блогер записал двухминутное видео, в котором рассказал школьникам о понятии «skam»²³⁴. Однако вместо продвижения государственных и патриотических ценностей артист фактически использовал доступ к широкой аудитории для анонсирования своего концерта. Последовала негативная реакция со стороны родителей школьников. Они отметили вызывающий внешний вид артиста, а также присутствие ненормативной лексики в его творчестве. К тому же артист был замечен в рекламе интернет-казино. В итоге вместо сотрудничества государства с этим «лидером общественного мнения» к нему были применены санкции со стороны Роскомнадзора²³⁵.

Важно иметь в виду, что, независимо от авторитетности мнения блогера и того, насколько молодёжь готова прислушиваться к такому мнению, блогеры не

²³⁴ Сайт Аргументы и факты URL: https://aif.ru/amp/culture/person/o_chem_egor_krid_rasskazal_shkolnikam_v_razgovorah_o_vazhnom (Дата обращения 27.05.2023).

²³⁵ Роскомнадзор заблокировал каналы Крида и Хованского из-за рекламы casinos // Информационное агентство РБК. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/6442b4839a794765bba42ff> (дата обращения 27.06.2024).

могут заменить родителей или преподавателя по воспитательной работе. Хотя бы уже потому, что в их отношениях между собой и аудиторией постоянно присутствует конкуренция, нарушающая принцип единства воспитательного процесса. В воспитательной работе блогерскому сообществу нужно собственное место, комфортное для него и выгодное для государства.

Для достижения большей лояльности блогерского сообщества страны своим интересам государству целесообразно, на наш взгляд, делать ставку на расширение применения «мягкой силы» в коммуникациях с этим сообществом. «Мягкая сила» может заключаться в первую очередь в насыщении государством своего пространства коммуникаций с блогерским сообществом определённой информацией. А именно, информацией о политических, правовых, технологических и экономических условиях, в которых блогеры могут оказаться, если своему пребыванию в статусе российских лояльных граждан предпочтут статус оппозиционеров и эмигрантов. Для решения государством этой задачи воспитания самих блогеров есть достаточно условий. К примеру, полезной для многих российских блогеров была бы, как я полагаю, информация об образе жизни блогеров в США. В США блогеров обязывают регистрироваться в качестве индивидуальных предпринимателей со всеми вытекающими из этого их правового состояния фискальными и административными последствиями²³⁶. Истории блогеров, переехавших или попытавшихся переехать и заниматься блогерской деятельностью в США, могут быть поучительными для блогерской аудитории России, если государство озаботится их популяризацией. В 2020 году, например, популярный российский блогер Амиран Сардаров переехал в США. Однако был вынужден вернуться в Россию не из идейных соображений, а по причине больших трат на жильё, а также нежелания американских рекламодателей иметь дело с блогером, не знающим английский язык²³⁷. Сардаров далеко не единственный блогер, кто столкнулся с финансовыми и прочими трудностями, переехав за

²³⁶ Американских блогеров заставляют платить налоги. Хабр. URL: <https://habr.com/ru/articles/288216/> (дата обращения 09.09.2024).

²³⁷ «Здесь ты бомжара несчастная». Как российские блогеры уехали в США. Газета.ru. URL: <https://www.gazeta.ru/tech/2023/01/14/16065751.shtml> (дата обращения 10.09.2024).

границу. Блогерша Мари Сенн также могла бы, прояви государство инициативу в этом направлении, много интересного для её коллег по цеху рассказать о своём опыте проживания в США, а также о проблемах адаптации к обществу, для которого российский блогер является чужаком²³⁸. Понимание блогером, что «там» ему будет при любом раскладе значительно хуже, чем «здесь», в России, является лучшим средством повышения лояльности его отношения к государству и к сотрудничеству с его институтами управления. Материальное вознаграждение блогеров и предоставление им доступа к широкой аудитории (посредством доступа на государственные телеканалы и интернет-ресурсы) могло бы органично подкрепить такое понимание.

На сегодняшний день государство нацелено на систематическую подготовку и обучение «своих» блогеров. В России запущена Федеральная образовательная программа «Мастерская новых медиа» с целью подготовить медиаспециалистов, которые будут формировать конструктивную и безопасную информационную среду страны²³⁹. Однако у этой инициативы есть риск. Сделав ставку на «своих», государство может резко сократить ресурс своего влияния на блогерское сообщество, создать предлог для распространения в нём нелояльных настроений. А вместе с этим неизбежно возникнут проблемы с привлечением «несистемных» блогеров к решению государственной задачи политического воспитания молодёжи.

В 2021 году в Российской Федерации начал действовать федеральный проект «Патриотическое воспитание». Для специалистов, занятых сегодня изучением опыта и современных технологий воспитательной работы государства с молодёжью, эта государственная инициатива стала стимулом к обсуждению (на уровне анализа дефиниций и практической организационной работы) вопроса о разумности выделения патриотического воспитания в самостоятельное, по

²³⁸ Популярная в России блогерша оценила жизнь в США словами «никому не нужны». Lenta.ru. URL: https://lenta.ru/news/2023/05/29/usa_life/ (дата обращения 10.09.2024).

²³⁹ «Мастерская новых медиа» объявила набор на обучение медийщиков // Информационное издание Комсомольская правда. URL: <https://www.sakhalin.kp.ru/daily/27557/4881765/> (дата обращения 05.07.2024).

отношению к гражданскому (политическому) воспитанию, направление государственного участия в работе с молодёжью.

С одной стороны, внешнеполитическая обстановка сегодня такова, что именно патриотические настроения граждан, особенно молодых, являются сегодня особенно важным ресурсом для функционирования всех механизмов государственной политики в условиях давления на них извне (экономического, правового и информационного). С другой стороны, при решении любой политической задачи важно не вырывать её из контекста. Для патриотического воспитания контекстом являются задачи и ресурсы воспитания политического. То есть воспитания, нацеленного на формирование у молодых людей общего позитивного отношения к политике, реализуемой Российским государством, понимания её смысла и цели в связи со специфическими национально-государственными интересами России в современном дружественном и недружественном по отношению к ней мире. Патриотическое и гражданское воспитание соотносятся, как нам представляется, как задачи частная и общая. Задачи связаны между собой, но каждая, тем не менее, имеет специфику в технологиях решения и в ожидаемом результате. Особенно это заметно сегодня, когда основой патриотического воспитания стали в основном консервативные ценности, тогда как в воспитании гражданском всё ещё значительное место занимают ценности либерального свойства, соответствующие общей либеральной направленности российской правовой, экономической, образовательной и социальной политик. Поэтому в практической воспитательной работе важно, чтобы эти задачи решались одновременно, но не подменяли и не подавляли друг друга. Чтобы патриотизм молодого гражданина опирался не на одно чувство любви к Отечеству, а ещё на понимание конкретных интересов своего Отечества и средств, которыми он может помочь для реализации этих интересов.

Сегодня мы достигли того момента, когда нужды государственного управления диктуют необходимость ответа на вопрос о том, можно ли и как добиться того, чтобы в воспитании молодого человека патриотом и гражданином было бы больше органичности и меньше противоречий.

Одним из средств соединения патриотического чувства с разумом гражданина являются, на наш взгляд, видеоигры. Видеоигры стали неотъемлемым элементом досуга среди молодёжи, и было бы непредусмотрительно не использовать такой важный инструмент.

Их популярность в России доказывает статистика наиболее популярного онлайн-сервиса цифрового распространения компьютерных игр и программ под названием «Steam». Согласно их данным, на Россию приходится 5% от общемирового глобального трафика серверов компании. В этом плане Россия уступает лишь Китаю, на который приходится 21,4%, и США, которые занимают 17% от общемирового трафика²⁴⁰. При этом стоит учитывать, что многие крупные компании приостановили свою деятельность на территории России и их продукция официально не продаётся. Также популярность видеоигр среди российской молодёжи была доказана в исследовании «Лаборатории Касперского»²⁴¹.

Необходимость использовать видеоигры в качестве средства продвижения патриотических ценностей высказал председатель Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по информационной политике, информационным технологиям и связи А.Е. Хинштейн. Депутат заметил, что видеоигры обладают политическим потенциалом и оказывают очень сильное влияние на молодёжь²⁴². Данная инициатива была поддержана другими представителями законодательной власти; например, депутат Государственной Думы Российской Федерации М.В. Бутина заявила, что в видеоигры возможно интегрировать патриотический посыл²⁴³. Кроме этого, в рамках государственной программы по патриотическому воспитанию граждан был проведён чемпионат по

²⁴⁰ Статистика по загрузкам в Steam // Сайт онлайн-сервиса цифрового распространения компьютерных игр и программ Steam. URL: <https://store.steampowered.com/stats/content/?l=russian> (дата обращения 04.03.2023).

²⁴¹ «Лаборатория Касперского» изучила вовлечённость российских детей в мир соцсетей и гаджетов // 3DNews DailyDigitalDigest. URL: <https://3dnews.ru/1072187/laboratoriya-kasperskogo-izuchila-vo vlechenost-rossiyskih-detey-v-mir-sotssetey-i-gadgetov> (дата обращения 03.10.2023).

²⁴² Цена вопроса // Коммерсантъ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5181284> (дата обращения 05.03.2023).

²⁴³ Продвижение российских видеоигр с патриотическим посылом // URL: <https://smotrim.ru/article/2671435> (дата обращения 05.03.2023).

киберспорту под названием «Мир танков. Помним всё», что показывает стремление государства двигаться в направлении использования видеоигр для патриотического воспитания²⁴⁴. Также политики видят возможность использования видеоигр как средства по продвижению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, о чём говорил вице-премьер России Д.Н. Чернышенко²⁴⁵. Для разработки видеоигр с патриотическим посылом была необходима консолидация государства и игровых компаний, которые взяли бы на себя функцию создания подобных проектов. В связи с этим посредством общественной организации «Институт развития интернета» был выделен грант новосибирской студии Cyberia Limited на создание видеоигры с патриотическим уклоном в размере 260 миллионов рублей. Игра, разработка которой уже началась, носит название «Смута» и будет посвящена событиям Смутного времени в Российском царстве. Разработчики видеоигры «Смута» отметили, что вдохновлялись игрой американской студии Sucker Punch Productions под названием «Ghost of Tsushima», события которой разворачиваются во время первого монгольского вторжения в Японию, когда в 1274 году монгольско-корейский флот хана Хубилая захватил острова Цусима и Ики²⁴⁶.

Несмотря на большой объём научных работ по патриотическому воспитанию, вопрос использования видеоигр в этом процессе практически не рассматривался. Существует всего несколько работ по данной тематике, например, статья Морозовой М.А. и Зорина К.О., в которой исследователи рассматривали степень эффективности видеоигр в изучении исторических событий. Авторы пришли к выводу, что использование военных компьютерных видеоигр для молодёжи можно рассматривать как дополнительное субъектно-ориентированное

²⁴⁴ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения 05.03.2023).

²⁴⁵ В России предложили создать отечественную игру по типу TheSims // Газета.ru. URL: <https://www.gazeta.ru/tech/news/2023/09/27/21377089.shtml> (дата обращения 03.10.2023).

²⁴⁶ Государство поддержит «Смуту» // Коммерсантъ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5358918> (дата обращения 06.03.2023).

средство патриотического воспитания²⁴⁷. Вопрос патриотического воспитания в видеоиграх также поднимался в работе Матвеева Н.В. и Федоткина Е.В. Исследователи выявили, что учащиеся с энтузиазмом подходят к вопросу изучения российской истории с помощью видеоигр²⁴⁸. Тем не менее, учитывая заинтересованность государства в использовании видеоигр как инструмента для патриотического воспитания, следует ответить на вопрос: какого характера должна быть видеоигра, чтобы не просто отобразить исторические события, но и вызвать у молодёжи как заинтересованность в изучении истории, так и любовь к своей стране.

Опыт использования видеоигр в качестве инструмента для патриотического воспитания в мировой истории уже имеется. Героизация военных подвигов в США осуществляется во многом благодаря видеоиграм. Западные игровые компании множество раз героизировали действия США во время войны во Вьетнаме. Начиная с 1981 года было выпущено 39 игр, посвящённых вьетнамскому конфликту, и в большинстве из них людям предлагается сыграть за представителей американских войск²⁴⁹. Очень популярной тематикой для разработчиков видеоигр является Вторая мировая война, события которой пытались пересказывать студии из разных стран. Исследования показывают, что молодёжь очень часто получает знания о ключевых событиях Второй мировой войны благодаря видеоиграм²⁵⁰. Авторы данных исследований указывают на то, что существует проблема, связанная с преобладанием в России игр по Второй мировой войне от западных

²⁴⁷ Морозова М.А., Зорин К.О. Использование компьютерных игр в патриотическом воспитании подростков поколения Z // Мир педагогики и психологии. 2021. №6 (59). С. 44-50.

²⁴⁸ Матвеева Н.В., Федоткина Е.В. Особенности разработки и применения образовательных компьютерных игр по английскому языку в патриотическом воспитании молодёжи // Концепт. 2021. №1. С. 1-19.

²⁴⁹ Список компьютерных игр о Вьетнамской войне // Википедия. URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B8%D0%B3%D1%80_%D0%BE_%D0%92%D1%8C%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5 (дата обращения 05.06.2023).

²⁵⁰ Грибан О.Н. Трансформируя память: отражение Второй мировой войны в компьютерных играх // Педагогическое образование в России. 2017. №2. С. 32-37.

разработчиков, где мало уделяется внимания сражениям на восточном фронте, из-за чего игроки могут считать, что СССР внёс гораздо меньший вклад в победу по сравнению с союзниками. Однако вполне естественно, что разработчики определённого государства хотят показать вклад именно своей страны, и данная тенденция никак не связана с «государственным заказом» и желанием приуменьшить победу СССР.

Видеоигры способны удовлетворить желание человека стать героем определённой эпохи, способным повлиять на исторические события. Обычно данная потребность возникает при знакомстве с историческими материалами, производящими впечатление на читателя. К этим сюжетам можно отнести войну за независимость США, Великую французскую революцию, Вторую мировую войну и т.д. Этим прекрасно пользовались различные игровые студии; например, французская компания Ubisoft создала крайне популярную серию игр под названием «Assassin's Creed». Привлекая к разработке исторических консультантов, разработчики смогли показать различные исторические события, такие как завоевания викингов в IX веке, Крестовые походы, Промышленную революцию и другие сюжеты. Кроме того, следует отметить такие серии игр, как «Total War» и «Crusader Kings», в которых разработчики в точности передали территориальное и конфессиональное деление, имена правителей, организацию армии и прочие детали различных государств определённой исторической эпохи. В отличие от «Assassin's Creed», где игроку предлагается взять на себя роль отдельно взятого персонажа, игры серий «Total War» и «Crusader Kings» представляют жанр стратегии, дающий возможность игроку управлять целым государством. Благодаря подобным видеоиграм молодёжь знакомится с ключевыми историческими событиями как от лица отдельно взятого рядового гражданина, так и от лица государственного правителя.

Довольно результативным инструментом для патриотического воспитания могут послужить видеоигры жанра стратегии. Существует множество фэнтезийных и исторических стратегий; в данном случае наш научный интерес вызывают именно вторые. Из конкретных примеров рассмотрим серию игр «Total

War», разработанную британской компанией The Creative Assembly. Видеоигра помещает игрока в реальные условия определённой эпохи и даёт возможность конструировать будущее государства в рамках игрового мира. Согласно правилам большинства исторических стратегий, игрок достигает победы, когда подконтрольное ему государство становится значительно сильнее относительно других стран. Это может быть достигнуто путём военных побед, экспансии (в некоторых частях серии «Total War» игрок мог просто купить необходимые для победы территории либо занять области, которые отделились от основной территории другого государства из-за захвата восставшими части земель). В некоторых экономических стратегиях, например, в играх серии «Civilization», игрок может достичь научной, религиозной, дипломатической и культурной победы. Видеоигры жанра стратегии побуждают игрока прилагать усилия для того, чтобы подконтрольное ему государство достигло всевозможных успехов. По нашему мнению, данная особенность способна вызвать желание игрока направить усилия для улучшения жизни в реальной стране; задача государства — направить эти усилия в нужное русло. Важной задачей является выбор тех видеоигр, в которых Россия является привлекательной для игры. Речь идёт в первую очередь об игровом балансе. Например, в играх «Empire: Total War» и «Napoleon: Total War» Россия находится в довольно выгодном положении. Большие территории, расположенные на краю игрового мира, которые нетрудно оборонять; ряд крупных городов, таких как Москва, Киев и Санкт-Петербург; наличие выхода в море, которое даёт большие возможности для торговли; моноконфессиональность, обеспечивающая отсутствие религиозных волнений; и экономический потенциал областей становятся важными факторами при выборе игроком подконтрольного государства. Подобные игры вполне можно использовать как исторический материал, особенно учитывая наличие интегрированного в видеоигру исторического справочника, так и как возможность для патриотического воспитания.

Ещё одной видеоигрой, которая может выполнять задачу патриотического воспитания, является проект «Atomic Heart» от российской студии Mundfish.

Сценарий игрового мира разворачивается в альтернативной версии СССР, которая смогла совершить значительный научный скачок, в результате которого государство стало процветающим. Сама видеоигра получила большой успех в России во многом благодаря элементам культурной идентичности, которые были показаны по ходу сюжета. Игроки смогли услышать популярные советские музыкальные композиции, вспомнить имена известных учёных времён Царской России и СССР и лицезреть антураж рядового советского города. Однако, конкретно для задачи патриотического воспитания, по нашему мнению, следует использовать концепцию альтернативной реальности, которую разработчики смогли успешно преподнести. Жанр альтернативной истории вполне может послужить патриотическому воспитанию при условии, что такая видеоигра будет демонстрировать реальный план по достижению светлого будущего, особенно если видеоигра повествует о том, как абсолютно реальное государство развивается до состояния процветающей страны. В «Atomic Heart» присутствует мемориал, ознакомление с которым даёт понимание того, как СССР реального образца стало передовым государством, которое уже демонстрируется в самой видеоигре. Конкретно внезапный научный скачок, который стал ключевым успехом продемонстрированного игрового мира, в действительности труднодостижим, но если использовать вполне реально осуществимый сценарий и показать игроку, как способна преобразиться страна в лучшую сторону, это даст возможность государству использовать видеоигру как интерактивную презентацию того, что оно намерено осуществить в реальности. К тому же государство может получить обратную связь от игроков и исправить некоторые недостатки в своей стратегии, которые возможно будут упущены при её разработке. Что касается жанра, то, по нашему мнению, следует использовать жанр приключенческой игры или, как его ещё называют, квест, так как данный жанр создан для демонстрации интерактивной истории.

Есть ещё проект команды российских разработчиков Soviet Games под названием «Бесконечное лето» и жанр визуальных новелл в целом. Преимущество визуальных новелл состоит в том, что игрок не отвлечён каким-то продуманным и

требующим определённых усилий и навыков геймплеем; всё, что от него требуется, — это умение читать. Отличие от книг состоит в том, что визуальные новеллы помимо текста предлагают визуальное (статичные и анимированные изображения) и музыкальное сопровождение. Имея данные условия, можно интегрировать, допустим, некоторые элементы патриотического и гражданского воспитания. Если создать привлекательный визуальный ряд и органичное музыкальное сопровождение, даже сухой материал будет более привлекателен для молодёжи, а если интегрировать какое-то полезное знание в сценарий, то подобный проект будет ещё более успешен. Возвращаясь к примеру видеоигры «Бесконечное лето», следует отметить, что визуальная новелла больше подходит не для демонстрации светлого будущего, как в «Atomic Heart», или для его конструирования, как в «Total War», а для создания образа гражданина, которого государство планирует воспитать. В видеоигре «Бесконечное лето» персонажи идеализированы, из-за чего им хочется подражать. Таким образом, я полагаю, что если наделить персонажей качествами полностью сформированного гражданина (что тоже является идеализацией) в рамках визуальной новеллы, то данный проект можно использовать для патриотического и гражданского воспитания. Немаловажным преимуществом также является то, что разработка визуальных новелл требует гораздо меньше финансовых вложений по сравнению со многими другими жанрами.

Подводя итог, можно отметить, помимо выгод игровых технологий, и явные риски от их использования. Риски связаны в первую очередь с формированием в сознании игрока представления о политике как о запрограммированном и кем-то контролируемом процессе, повлиять на организацию которого игрок не может и может лишь выбирать из предлагаемых ему условий деятельности и ресурсов что-то ему подходящее. Таким образом может быть сформирована специфическая «пользовательская» культура гражданина, в которой патриотизм будет всего лишь одним из ресурсов, обеспечивающих игроку выгодную позицию. Ещё одной возможной проблемой может стать эскапистский характер видеоигр, в результате которого игрок не станет применять полученные знания в реальной жизни, а в

некоторых случаях приобретёт игровую зависимость. И в качестве последнего риска стоит отметить, что видеоигра — это в первую очередь творческий продукт, и игрок оценивает его как некое произведение искусства; и если это произведение будет отталкивающим или не подарит игроку желаемых эмоций, то соответственно такая видеоигра не будет пользоваться популярностью, а значит, станет либо очередной «обязаловкой», либо будет абсолютно бесполезна как инструмент патриотического воспитания.

Не так давно В.В. Путин высказал мнение, что «игра должна помогать человеку развиваться, помогать найти себя. Должна помогать воспитывать человека и в рамках общечеловеческих ценностей, и в рамках патриотизма, в хорошем смысле слова, — не квасного, а широкого с гуманитарной точки зрения, основательного»²⁵¹. Таким образом, видеоигры не должны заикливаться конкретно на задаче патриотического воспитания; по нашему мнению, стоит учитывать всю широту возможностей, которые предоставляют видеоигры, для развития как гражданина, так и личности. Как подчеркнул Президент РФ, видеоигры должны быть «на стыке искусства и образования».

Однако важно разобрать один из важнейших вопросов, связанных с реализацией данной технологии. В процессе разработки видеоигр, направленных на воспитание российской молодёжи, непременно сталкиваются интересы государства и бизнеса. Бизнес заинтересован получить наибольшую прибыль, а государство, в свою очередь, стремится привлечь наибольшее количество молодёжи для того, чтобы реализовать свою стратегию воспитания. Таким образом, важно отметить основные интересы государства и бизнеса при разработке и продаже видеоигры, предназначенной для воспитания, и предложить наиболее компромиссные пути решения для возможных конфликтов интересов.

Государство, как и бизнес, заинтересовано в том, чтобы создавать российские видеоигры и привлекать российских игроков в свои проекты. Так как для бизнеса

²⁵¹ Путин считает, что видеоигры должны прививать людям "не квасной" патриотизм // Российское информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/ekonomika/18312639> (дата обращения 19.07.2023).

игровая индустрия — это привлекательное место для инвестиций, а для государства — это возможность конкурировать с западными компаниями (которые в большинстве своем покинули российский рынок, что дало возможность возродить российскую игровую индустрию) в плане пропаганды определённых ценностей, а также инструмент для воспитательной работы. Однако данная деятельность не лишена рисков.

При использовании игр в качестве воспитательного инструмента стоит помнить, что видеоигра — это в первую очередь развлекательный продукт, и можно пытаться интегрировать в неё любые ценности. Но если как развлечение она не будет интересна людям, то ничего, кроме впустую потраченных денег и времени, увы, не получится. Нет смысла создавать новый The Sims, как того желает группа инициативных депутатов, когда он уже существует, когда он является узнаваемым брендом со своей базой фанатов. Россия имеет уникальную культуру, которая привлекает миллионы игроков по всему миру; это показали такие видеоигры, как S.T.A.L.K.E.R. или Atomic Heart. По нашему мнению, если у российского государства есть желание построить диалог с молодёжью посредством видеоигр, то следует обратить внимание именно на этот момент. К началу октября 2023 года российские инди-разработчики без какой-либо поддержки от государства выпустили две довольно привлекательные видеоигры с русским колоритом. Первая из них — «Русы против ящеров», которая появилась благодаря популярному одноимённому мему. Вторая — симулятор русской деревни, который с небольшой сатирой попытался передать быт деревенского российского жителя. Этническая тематика сегодня в моде в сфере развлечений. Упомянутые видеоигры имеют шанс быть востребованными как в России, так и в мире.

Но пока востребованными они не стали. Вероятно, по причине практически полного отсутствия бюджета и неопытности энтузиастов, которые инициировали эти проекты. Если ознакомиться с отзывами на самом популярном онлайн-сервисе цифрового распространения компьютерных игр и программ Steam, то можно увидеть, что игроки как раз указывают те недостатки, которых бы не существовало, если бы создатели видеоигры имели больше ресурсов на разработку и опытную

команду профессионалов²⁵². Более того, очень часто инди-разработчики вынуждены выпускать свою игру в «сыром» виде для того, чтобы получить деньги с продаж на дальнейшее развитие своего проекта.

Инициатива — вещь хорошая, но государственная поддержка ей не повредит. Особенно на этапе создания видеоигры. Помощь может заключаться не только в деньгах. Возможна помощь опытными специалистами, работающими на государственные структуры управления. Государство будет уверено, что игровая студия не исказит те ценностно-воспитательные ориентиры, которые оно планирует интегрировать в видеоигру. И можно будет своевременно обнаруживать и устранять проблемы во время разработки, которые часто приводят к заморозке проектов. При посредничестве своих специалистов госструктуры будут иметь возможность обобщать и накапливать опыт использования видеоигр в воспитательном процессе.

Интересы бизнеса и государства будут, естественно, конфликтовать в финансовом вопросе. Государство не заинтересовано в том, чтобы видеоигра, призванная пропагандировать традиционные или любые другие нужные ему ценности, содержала бы манипулятивные методы монетизации, которые хочет видеть бизнес в любой успешной видеоигре.

К примеру, довольно вредными для молодёжи являются условно-бесплатные видеоигры. Основной заработок подобных видеоигр осуществляется путём продажи внутриигрового контента, который представляет собой, как правило, различные «косметические наборы», не влияющие на геймплей видеоигры. Самым распространённым инструментом для продажи игровыми компаниями внутриигровой косметики являются лутбоксы. Согласно сайту «Википедия», лутбоксы — это виртуальный предмет в компьютерных играх, при использовании которого игрок получает случайные виртуальные предметы различной ценности и назначения, называемые добычей²⁵³. Вся проблема лутбоксов состоит в том, что

²⁵² Симулятор русской деревни // Steam. URL: https://store.steampowered.com/app/2455370/_/?l=russian (дата обращения 03.10.2023).

²⁵³ Лутбоксы // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лутбоксы> (дата обращения 30.07.2023).

игрок получает случайный косметический предмет, как правило, стоящий гораздо меньше, чем сам лутбокс. Поэтому многие западные государства в настоящий момент пытаются определить статус лутбоксов, всё чаще приходя к тому, что они являются азартными играми²⁵⁴.

И не стоит недооценивать тот факт, что внутриигровые косметические предметы, по сути, не дают игроку никакого преимущества, — многие люди тратят огромные средства для покупки обычных косметических моделей. К примеру, самая крупная сделка по покупке косметического предмета состоялась в 2023 году: некий коллекционер из Китая заплатил 160 тысяч долларов за облик для автомата в видеоигре Counter-Strike: Global Offensive²⁵⁵. Собственно, и в России есть множество примеров, когда юноши совершают внутриигровые покупки на большие суммы, оставляя свою семью без денег. К примеру, в июне 2023 года в сети распространилась новость, что школьник был обманут мошенником на сумму 117 тысяч рублей при попытке совершить внутриигровую покупку²⁵⁶.

Однако проблема заключается не столько в факторе желания молодёжи заполучить понравившийся игровой предмет, сколько в агрессивной политике игровых компаний, которые стремятся любыми способами увеличить свои доходы. На эту тему высказывался специальный представитель президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Д.Н. Песков, который отметил, что западные корпорации стремятся посадить человека на «наркотики», то есть постоянно склонять игрока к покупкам в видеоигре²⁵⁷. Тем не менее, не прекращающаяся тенденция во всём винить Запад скрывает один очень важный

²⁵⁴ Суд Австрии признал лутбоксы в FIFA незаконными азартными играми // Cybersport.ru. URL: <https://www.cybersport.ru/tags/fifa/sud-avstrii-priznal-lutboksy-v-fifa-nezakonnymi-azartnymi-igrami> (дата обращения 01.07.2023).

²⁵⁵ Самый дорогой облик для АК-47 в CS:GO продали за 32 млн рублей — покупатель нашёлся в Китае // 3DNews DailyDigitalDigest. URL: <https://clck.ru/34pVkJQ> (дата обращения 26.06.2023).

²⁵⁶ Геймер украл шесть маминых зарплат, чтобы купить золотой ножик в Standoff 2 // IXBTGames. URL: <https://ixbt.games/news/2023/06/18/geimer-ukral-sest-maminyx-zarplat-ctoby-kupit-krutoi-nozik-v-standoff-2.html> (дата обращения 01.07.2023).

²⁵⁷ Дмитрий Песков: «Игры — это "цифровые наркотики", которые предлагают крупнейшие западные корпорации» // escorenews.com. URL: <https://clck.ru/34oqXB> (дата обращения 26.06.2023).

момент: видеоигры от российских разработчиков или от разработчиков из стран-партнёров (например, Китая) нисколько не уступают Западу в вопросе агрессивной монетизации своих продуктов. К примеру, видеоигра Warface от российских разработчиков предлагает игрокам беспроцентную рассрочку для оплаты внутриигровых покупок. Несмотря на жёсткое законодательство Китая в вопросе видеоигр, не стоит забывать, что китайские компании ориентируются в том числе и на иностранных пользователей, к которым относятся российские игроки, и также, как и западные компании, стремятся увеличить доходы от своих проектов, из-за чего внедряется агрессивная монетизация, побуждающая пользователей вкладывать денежные средства.

На наш взгляд, российскому государству было бы рационально обратить внимание именно на проблему агрессивной монетизации прежде всего со стороны отечественных разработчиков. И если принятие законопроекта по китайскому сценарию, как уже было рассмотрено, не даёт должного результата, то воздействовать стоит именно на производителя, а не на конечного потребителя. В этом вопросе сами игровые компании придумали компромиссное и эффективное решение.

Речь идёт в данном случае о так называемом боевом пропуске. Согласно статье на «Википедии», боевой пропуск — это модель монетизации компьютерных игр, предоставляющая дополнительный контент игры, как правило, через систему уровней, и награждающая игроков внутриигровыми предметами за игру и выполнение определённых испытаний²⁵⁸. Данная модель может быть интегрирована в качестве альтернативы различным внутриигровым покупкам. Преимущество её состоит в том, что игрок делает лишь одну покупку данного игрового пропуска и в течение определённого периода времени не будет иметь возможности денежно вложиться в отдельно взятую видеоигру. Таким образом, если из всех возможных монетизаций компания будет предоставлять только боевой пропуск, то ситуации, при которых игроки будут тратить огромные суммы на

²⁵⁸ Боевой пропуск // Википедия. URL: <https://clck.ru/34pX2E> (дата обращения 26.06.2023).

внутриигровые покупки, будут исключены. Однако государству уместно будет контролировать стоимость такого боевого пропуска и правовыми решениями не давать компаниям её превзойти. Кроме того, многие игровые компании злоупотребляют манипуляциями, связанными с «прокачкой» этого пропуска, в результате которых разработчики видеоигр предлагают пользователям приобрести «ускорители» боевого пропуска, чтобы пользователь успел за отведённый период времени получить все награды. На наш взгляд, с российскими разработчиками, занимающимися созданием видеоигр, властям разумно договариваться о применении такой компромиссной экономической модели.

Помимо этого, конкуренция интересов государства и бизнеса может присутствовать в вопросе характера и наполнения видеоигры. Дело в том, что крупные игровые компании стремятся привлечь инвесторов, а для этого им необходимо убедить их, что видеоигра, которую разработает компания, будет успешна на рынке. Таким образом, компании чаще всего пытаются повторить успех проекта другой игровой студии, нежели создать видеоигру с оригинальной творческой идеей.

Выше мы уже приводили пример того, что видеоигра с русским колоритом способна вызвать интерес у игроков, и игровым компаниям, как, собственно, и государству не стоит бояться делать ставку на демонстрацию русской культуры, так как она вызывает интерес по всему миру и способна привлечь игроков. Данная конкуренция между государством и бизнесом усугубляется скорее из-за представителей власти, которые стремятся скопировать западные игры вместо того, чтобы создавать свои, то есть пересадить российского игрока, который предпочитает западные киберспортивные шутеры, на российские киберспортивные шутеры.

Представители бизнеса, в свою очередь, осознают, что пересадить российского игрока за отечественные киберспортивные видеоигры не представляется на данный момент возможным ввиду перечисленных нами выше причин. По нашему мнению, государство сейчас может воспользоваться уходом западных компаний с российского рынка, чтобы стимулировать рост

отечественной игровой индустрии и привлечь в неё патриотично настроенный бизнес, осознающий свою выгоду от сотрудничества с сильным государством, способным интересы этого бизнеса защитить и поддержать.

Таким образом, в вопросе взаимодействия государства и бизнеса при разработке видеоигр, направленных на воспитания гражданина, следует выделить три важных момента:

1. Государство и бизнес заинтересованы в максимальном привлечении игроков в российские видеоигры; однако было бы рациональнее подходить к процессу разработки видеоигр более осознанно с привлечением контролирующего органа со стороны государства.

2. Конфликт интересов государства и бизнеса непременно произойдёт, когда поднимется вопрос о получении бизнесом финансовой прибыли. В идеале государство не пожелает брать с молодёжи деньги для того, чтобы их воспитывать, однако, так как разработка видеоигры требует привлечения специалистов и финансирования не только со стороны государства, следует учитывать интересы всех субъектов, вовлечённых в данный процесс.

3. Государство и бизнес стремятся создать аналоги западным видеоиграм, однако, на наш взгляд, этот шаг заведомо провален — примером этому служат многочисленные попытки самих западных компаний повторить успех конкурентов. Вместо этого было бы разумно обратить внимание на демонстрацию русской культуры в видеоиграх и творческий подход при их разработке.

Стремление государства воспитывать гражданина при помощи видеоигр приведёт к взаимодействию с бизнесом, который возьмёт на себя задачу разработать подобную видеоигру. В данном процессе государство и бизнес могут сотрудничать на взаимовыгодных условиях, однако конкуренции интересов избежать не получится. Государству выгодно использовать такие инструменты, как видеоигры, для воспитания, так как они стали неотъемлемой частью досуга молодёжи. Видеоигра не перестанет быть развлекательным контентом — в этом её смысл и назначение. Но это никак не исключает возможность, а в определённых случаях и необходимость, использовать её в качестве инструмента внедрения в

сознание молодых людей традиционных российских ценностей. Если государство не освоит и не будет контролировать этот канал своего воздействия на молодое поколение, то этот контроль монополизировать бизнес, а в перспективе, возможно, и не российский бизнес. А бизнес будет продвигать посредством этого канала свои интересы, не всегда совпадающие с национально-государственными интересами.

Таким образом, помимо традиционных технологий политического воспитания граждан, всё более актуальными инструментами воспитания становятся новые коммуникативные средства между государством и молодёжью. На наш взгляд, одними из таких средств на сегодняшний день стали видеоигры и блогосфера, которые всё активнее используются для воспитания лояльных граждан как иностранными государствами, так и самой Россией. Эти попытки, в случае с РФ, не всегда были удачными, однако, на наш взгляд, это не говорит об их неактуальности. Нами было изложено авторское видение того, как более рационально использовать потенциал данных технологий, однако важно и в дальнейшем следить за меняющимися условиями, в которых функционирует как блогосфера, так и сфера видеоигр.

2.3. Перспективы государственного участия в политическом воспитании граждан

На сегодняшний день в Российской Федерации существует конкуренция различных концептов будущего. Своё уникальное видение того, какой будет Россия спустя десятилетие, излагают представители бизнеса, власти, культуры и т.д. В условиях этой конкуренции актуальным становится вопрос борьбы за умы новых поколений граждан, и в этой борьбе победит тот, кто воспитает поколение в духе своих идей. При этом будущее молодёжной политики, а именно реализация стратегии политического воспитания молодёжи, до конца не определено и содержит ряд противоречий, связанных с неустойчивостью позиций власти относительно того, какого гражданина современное российское государство стремится воспитать.

На фоне обострения конфронтации России с западным миром необходимость разработки стратегии политического воспитания молодых российских граждан становится всё более актуальной. Российское государство делает акцент на патриотическом воспитании, которое в сравнении с политическим воспитанием имеет более узкую направленность и, думается, лишь частично решает задачу подготовки лояльного российского гражданина. Дело в том, что лояльность гражданина, даже не во всём согласного с государственной политикой, обычно идёт на пользу государству. Лояльный гражданин если и не поддерживает государственные меры напрямую, то и не мешает их реализации. Развитие же в молодом человеке патриотического чувства может как укрепить его лояльность интересам своего государства, так и направить его на путь антигосударственной деятельности.

Есть граждане России, которые после начала СВО предпочли покинуть свою страну и занимаются сегодня антироссийской деятельностью за рубежом. При этом они искренне считают, что являются настоящими патриотами России и что их деятельность направлена на её благо. Они даже могут апеллировать к оценкам известного философа Н.А. Бердяева, который с симпатиями относился к идеологическим метаниям мыслителя XIX столетия (сначала профессора Московского университета, а потом политического эмигранта) В.С. Печерина²⁵⁹. Н.А. Бердяев, вспоминая откровенно русофобские стихотворения В.С. Печерина, утверждал, что написать подобное мог «...только русский и притом русский, который, конечно, страстно любит свою Родину»²⁶⁰.

Есть в то же время немалое число российских граждан, которые не обличают перед всем миром своё государство, так как они понимают, что без устойчивой государственной формы Россия перестанет существовать. Лояльность политической позиции гражданина обеспечивает, таким образом, конструктивную направленность его патриотического чувства, обеспечивает оптимальный контекст

²⁵⁹ Щербатова И. Ф. Индивидуалистический вызов Владимира Печерина // VOX. Философский журнал. 2016. № 21. С. 245–259.

²⁶⁰ Бердяев Н. А. Русская идея. СПб. : Азбука, 2015. 316 с. (Азбука-классика, Non-fiction).

для всей совместной работы институтов государства и общества в этом направлении.

О том, что стратегия государственной внутренней политики учитывает этот важный момент, говорит Указ Президента РФ от 25 января 2023 г.²⁶¹ В частности, в той его части, где определено содержание понятия «культурный суверенитет». Этим понятием обозначена совокупность условий, совместное соблюдение которых государством и обществом обеспечивает им возможность противостоять внешним угрозам и адекватно реагировать на внутренние вызовы. Конкретнее — формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищёнными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Такое определение обеспечивает понимание субъектами российской политики общего направления, в котором намерены действовать институты государства, и того общего состояния, к которому в обозримой перспективе должна прийти российская политическая жизнь.

Указ, однако, оставляет открытым вопрос: кто и как должен привить гражданам и государственным управленцам понимание необходимости соблюдать упомянутые условия взаимодействия между собой и с внешним миром. Для воспитания гражданина лояльным тем интересам государства и общества, которые эти государство и общество продекларировали и по поводу которых пришли к согласию, достаточно вызвать в нём сочувствие этим интересам, а также убедить не мешать их реализации, даже если с чем-то гражданин внутренне не согласен. Для того чтобы сделать лояльного гражданина гражданином-патриотом, ему необходимо внушить, что реализации интересов государства и общества он обязан помогать всеми доступными ему средствами. В его активном содействии реализации интересов государства и общества состоит его патриотический долг. А

²⁶¹ О внесении изменений в основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 : указ Президента РФ от 25.01.2023 № 35 // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48855> (дата обращения: 22.06.2023).

активное практическое содействие требует уже более конкретной привязки мыслей и поведения человека к содержанию поставленных перед ним задач.

Тут обнаруживает себя проблема смысловых ориентиров, на которые должна быть направлена патриотическая активность гражданина. Во-первых, заявленная государством готовность «придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей» следствием имеет вопрос: в условиях многонациональной и многоконфессиональной России, в условиях исторического сосуществования социумов с разными хозяйственно-бытовыми укладами, какие ценности можно считать традиционно российскими, а какие нет? Примеры разночтений можно найти даже в нормативных документах. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, которое предлагает утвердить «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», содержит в себе список традиционных духовно-нравственных ценностей²⁶². В то же время существует Указ Президента от 9 ноября 2022 г., в котором также обозначен список традиционных ценностей²⁶³. Разумеется, перечень приведённых в разных нормативных актах традиционных ценностей различен. Более того, подобная правовая конкретизация традиционных ценностей широко не оглашается и, скорее, разработана для тех государственных структур, которые будут реализовывать воспитательные стратегии.

Опорой для приверженности россиян традиционным российским ценностям должна быть, как определено Указом Президента от 25 января 2023 г., коллективная историческая память граждан. Но что такое «историческая память»? Знакомясь с заявлениями первых лиц Российского государства, можно сделать вывод о том, что данное определение связано исключительно с сохранением воспоминаний о героических подвигах российской армии на поле боя; в

²⁶² Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001201506020017?index=3> (дата обращения: 28.02.2025).

²⁶³ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 28.02.2025).

особенности это касается правдивого освещения событий времён Великой Отечественной войны, которое, безусловно, нуждается в защите от посягательств ревизионистов и фальсификаторов с Запада²⁶⁴. Научная же среда формирует иные смыслы данной дефиниции. К примеру, Л.А. Тюкина определяет историческую память как совокупность эмпирического опыта каждого отдельно взятого индивида, которая формирует групповые воспоминания²⁶⁵.

Во всех определениях сути исторической памяти присутствует акцент на том, что само её существование так или иначе связано с традицией. Но что такое традиция и каким образом те или иные социальные практики устанавливают её связь с исторической памятью? Вопрос важный для выбора средств воспитательной работы государственных и общественных институтов с гражданами.

Не менее важен и вопрос идеологических и правовых границ, в которых молодой человек может и должен легально и легитимно на практике демонстрировать государству и обществу свою патриотическую позицию. Неопределённость таких границ, существующая сегодня в государственной стратегии воспитания молодых граждан, на практике создаёт условия для участия последних не только в общественно-политических организациях государственнической ориентации. Неясность таких границ, как уже показали события минувших постсоветских десятилетий, приводит к участию молодых людей в деятельности организаций со специфической идейной ориентацией. В качестве примера можно вспомнить историю общества «Мемориал». Оно начинало свою деятельность с исследований репрессий в СССР, активно вовлекало в свои ряды молодых активистов, а позже стало заниматься оправданием преступлений немецких нацистов в годы Великой Отечественной войны и поддержкой

²⁶⁴ Володин рассказал, почему важно защищать историческую память // Парламентская газета. URL: <https://www.pnp.ru/social/volodin-rasskazal-pochemu-vazhno-zashhishhat-istoricheskuyu-pamyat.html> (дата обращения: 22.02.2025) ; Путин призвал сохранять историческую память // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20230118/pamyat-1845725875.html> (дата обращения: 22.02.2025).

²⁶⁵ Тюкина Л. А. Память и историческая память: соотношение понятий // Верхневолжский филологический вестник. 2020. № 1 (20). С. 181–187.

несанкционированных акций протеста в России²⁶⁶. Также можно вспомнить историю общества «Память», которое позиционировало себя как национал-патриотический фронт, чья деятельность связана с сохранением исторической памяти, чем привлекло в свои ряды часть лояльно настроенной молодёжи. На деле же данное «общество» оказалось неонацистским движением с праворадикальной риторикой и действиями²⁶⁷.

Ещё меньше ясности с тем, как гражданам, для которых информационная среда стала одной из сред постоянного обитания, избегать «социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния» и защищать себя «от деструктивного идеологического и информационного воздействия» согласно Указу Президента РФ «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики». Особенно в ситуации, когда само государство побуждает их осваивать и использовать самые передовые цифровые технологии, при том что многие из этих технологий изначально как раз и создавались для того, чтобы осуществлять информационное воздействие на людей. Это требование к гражданам «защищать себя» по смыслу следовало бы обратиться к компетентным государственным службам. Гражданину же его выполнение практически не по силам. Представляется, что если в голове молодого человека родится вопрос: «Патриот ли я, если пользуюсь поисковиком Google?», то сам по себе такой вопрос будет вносить в процесс политического воспитания этого человека больше идейной небрежности, чем пользы.

Слишком общее определение государством своих ориентиров в воспитательной работе с гражданами оставляет широкий простор для активности бизнеса в этой сфере там, где его интересы так или иначе пересекаются с интересами государственными и общественными. Бизнесу важно, чтобы политическое воспитание гражданина включало в себя формирование у него

²⁶⁶ «Мемориал» стал одним из лауреатов Нобелевской премии мира // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/society/07/10/2022/633fc0619a79472d1457bac5> (дата обращения: 20.02.2025).

²⁶⁷ Их обвиняли в фашизме, про них пел Летов, с ними дружил Тальков. Как общество «Память» стало сенсацией в СССР? // Lenta.ru. URL: <https://lenta.ru/articles/2024/09/12/pamyat/> (дата обращения: 20.02.2025).

лояльности к интересам частного капитала и государственных корпораций. Бизнес как раз успешно конкурирует с государственными и общественными институтами в привлечении к себе внимания граждан, потому что делает акцент на конкретных решениях. К примеру, глава Сбербанка Герман Греф периодически высказывается по поводу того, каким должно быть современное российское образование²⁶⁸.

Любопытен также прогноз, выполненный представителями Сбербанка и имеющий название «Будущее 2035+». Команда Сбербанка выделила шесть основных дискурсов российского общества: конформный (люди, для которых важно иметь стабильность и безопасность), патриотический (патриотически настроенные граждане), достигаторский (люди, рассматривающие становление карьеры как главный жизненный ориентир), пессимистический (пессимистически настроенные граждане по отношению к собственному благополучию), социалистический (граждане, выбирающие такие ценности, как равенство, справедливость и социальные гарантии) и семейный (люди, для которых семья является самой важной ценностью в жизни).

Сбербанк выделил пять мегатрендов, которые определяют облик будущего Российского государства к 2035 г.: поляризация на уровне поколений, поляризация на уровне агломераций и малых городов, поляризация на уровне доступа к технологиям, поляризация по профилю компетенций и поляризация между богатыми и бедными. По прогнозам Сбербанка, старшие поколения будут контролировать младшие, так как более молодым поколениям будет свойственна пассивность. Молодые люди встретятся с такими проблемами, как сложность карьерного роста, дефицит рабочих мест, одиночество, ментальные расстройства и низкий уровень финансового благополучия.

Кроме того, как считают аналитики Сбербанка, искусственный интеллект потеснит многих граждан на рынке труда и крупный бизнес, из-за чего соискателям придётся постоянно обучаться чему-то новому, чтобы приобретать компетенции,

²⁶⁸ Греф назвал пять принципов современного образования // Казанский федеральный университет. URL: <https://kpfu.ru/womens-league/aktualno/obrazovanie/gref-nazval-pyat-principov-sovremennogo-401304.html> (дата обращения: 03.02.2025).

позволяющие занять высокооплачиваемую вакансию. Вместе с тем многие люди будут вынуждены работать по частичной занятости, так как по причине отсутствия специальных компетенций будут заменены на прежнем рабочем месте искусственным интеллектом.

Всё это напрямую окажет серьёзное влияние на процесс образования и, как полагает команда Сбербанка, для того чтобы образование не потеряло своей актуальности из-за молниеносного устаревания знаний, следует отдать предпочтение коротким образовательным программам, а также растить кадры внутри производственных цепочек. Вдобавок аналитики Сбербанка считают, что контролировать граждан для государства станет гораздо проще благодаря тому, что человек будет повсеместно оставлять свой информационный след. Конкурентоспособность государства при этом будет напрямую зависеть от конкурентоспособности населения. При этом возможно увеличение количества бедных в два раза²⁶⁹.

Подобное внимание крупного бизнеса к тематике воспитания лояльных граждан кроется в желании получать сверхприбыли. Нужен ли бизнесу гражданин-патриот – это вопрос. Под надлежащим контролем государства бизнес может содействовать патриотическому воспитанию российских граждан, а может и не содействовать, перенаправлять свои и государства усилия в русло воспитания в гражданах одной только лояльности. Главная проблема здесь на сегодняшний день – это отсутствие устойчивого сценария взаимодействия государства и бизнеса в рамках политического воспитания граждан²⁷⁰²⁷¹.

Сегодня на Западе такой сценарий сложился и работает. Опыт его реализации позволяет понять, насколько многое в воспитательной работе государства с

²⁶⁹ «Будущее 2035+». URL: <https://drive.google.com/file/d/11yoRu2hSarD80lqAyTpbC008--xWwNFu/view> (дата обращения: 22.09.2023).

²⁷⁰ Взаимодействие власти, бизнеса и общества в сохранении и укреплении общественного здоровья / под ред. Г. Н. Комковой, С. А. Куликовой. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2024. с. 168

²⁷¹ Кутмамбетов Н. А. Организационные модели государственно-частного взаимодействия: поиск оптимального баланса интересов // *Endless Light in Science*. 2025. С. 22–29.

гражданами зависит от того, кем и как этот сценарий создан. Крупный бизнес, специализирующийся на производстве контента для медиаиндустрии, активно вмешивается в процесс политического воспитания молодого поколения. Многие высокобюджетные проекты имеют назидательный характер. Они прививают гражданам сознание необходимости лояльно относиться к различным сексуальным и национальным меньшинствам, согласовывать свои мысли и поступки с обязанностью уважать интересы таких групп населения. Например, в индустрии компьютерных игр существует такая компания, как Sweet Baby Inc., которая консультировала ряд крупных проектов, чтобы сюжет и персонажи в видеоиграх были более инклюзивными²⁷². С победой Дональда Трампа на выборах Президента США и с преобладанием республиканцев после выборов в американский Конгресс «прогрессивная повестка» начала резко угасать. Однако, на наш взгляд, в скором времени мы будем наблюдать диаметрально противоположную картину, где финансирование и продвижение будут получать так называемые антиповесточники, а крупный бизнес, по примеру Марка Цукерберга, станет менять ценностную политику своей компании на 180 градусов в связи с резко изменившейся политической обстановкой²⁷³.

Но крупный бизнес в США остаётся незаменимым помощником государства в продвижении политической повестки в рамках многих направлений, в том числе и в вопросе воспитания лояльных граждан. Такая модель взаимодействия государства и крупных компаний представляется довольно результативной, однако в случае ослабления государства бизнес может стать сильным конкурентом государства в информационном пространстве.

Подобный пример присутствует в российской истории и связан с постсоветским периодом, когда СМИ перестали быть исключительно

²⁷² Sweet Baby Inc // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sweet_Baby_Inc. (дата обращения: 05.02.2025).

²⁷³ Meta разрешила называть представителей ЛГБТ в соцсетях психбольными // РИАМО. URL: <https://riamo.ru/news/obshchestvo/meta-razreshila-nazyvat-predstavitelej-lgbt-v-sotssetjah-psihbolnymi/> (дата обращения: 05.02.2025).

государственными²⁷⁴. Положительной же стороной взаимодействия государства и крупного бизнеса в вопросе политического воспитания являются всевозможные ресурсы компаний, в первую очередь финансовые. То есть государство не обременяет себя довольно весомой статьёй расхода на обеспечение деятельности всех субъектов, вовлечённых в воспитательный процесс.

Таким образом, на сегодняшний день в России существуют две конкурирующие стратегии политического воспитания граждан: одна – ценностно-гуманитарная, представленная и продвигаемая государством, нацеленная на постепенное превращение гражданина лояльного в гражданина-патриота; другая – коммуникативно-технологическая, транслируемая представителями крупного бизнеса и отражающая естественный его интерес к тому, чтобы процесс воспитания гражданина притормаживался на этапе формирования у него политической лояльности. В государственной стратегии много проблемных смыслов. В стратегии бизнеса всё более понятно, но менее соответствует интересу государства к воспитанию поколения сознательных, патриотично настроенных и активных граждан.

Возможно ли объединение этих воспитательных стратегий ради предотвращения конкуренции в сфере воспитания молодого поколения? Окончательный ответ на этот вопрос требует конкретизации позиции государства. Российский бизнес своё представление о цели и средствах формирования лояльного гражданина конкретизировал. Остаётся государству конкретизировать смысл своих интересов и задач хотя бы до того же уровня.

Для решения этой проблемы важно, на наш взгляд, также опираться на международный опыт. Подобный опыт бывает достаточно разносторонним, и условно его можно поделить на два концепта: политическое воспитание граждан в духе защиты национальных интересов либо в духе либеральных идей глобализма. В качестве примера можно проанализировать опыт Китайской Народной Республики как государства, отстаивающего прежде всего национальные

²⁷⁴ Касаткин С. С. Особенности работы СМИ в советский и постсоветский периоды // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2013. № 2 (103). С. 67–73.

интересы, и опыт Федеративной Республики Германии, отстаивающей либеральные идеи.

1 января 2024 года в Китайской Народной Республике вступил в силу закон, который направлен на совершенствование системы патриотического воспитания²⁷⁵. Причём нормативный акт ориентирован не только на обучающихся в учебных учреждениях, но и на всех граждан государства. Ключевые положения законопроекта связаны с расширением понятия патриотического воспитания, совершенствованием системы образования, которая должна способствовать формированию чувства общности китайской нации, развитием традиционной культуры Китая и построением современной китайской цивилизации. Текст документа также учитывает специфику китайской политической системы, поэтому в нём встречаются тезисы об усилении идентификации граждан с Коммунистической партией Китая и социализмом с китайской спецификой. Также интересен тот момент, что закон ставит перед китайскими гражданами вполне конкретную политическую задачу. В 23 статье законопроекта говорится о том, что «все китайцы, в том числе и тайваньские соотечественники, осознают ответственность за великое дело воссоединения Родины, защищают права и интересы тайваньских соотечественников и решительно выступают против акта независимости Тайваня и сепаратизма».

Китайские власти стремятся интегрировать процесс идеологического и политического воспитания в образовательный процесс. Ещё в 2018 году Министерство образования Китайской Народной Республики выдвинуло эту идею в рамках такого документа, как «Заключение об ускорении строительства высшего образования для студентов и всестороннем повышении способности обучать специалистов»²⁷⁶. В документе говорится, что «идеологическое и политическое

²⁷⁵ Укрепление традиционной культуры: обзор китайского закона о патриотическом воспитании // Актуальные комментарии. URL: <https://actualcomment.ru/ukreplenie-traditsionnoy-kultury-obzor-kitayskogo-zakona-o-patrioticheskom-vozpitanii-2311031438.html> (дата обращения 11.06.2025).

²⁷⁶ Му Ачжэнь. «Идеологическое и политическое воспитание в рамках учебной программы»: новое направление реформы высшего образования в Китае. Журнал Социально-политические науки. № 5. 2021. С. 148-153.

воспитание должно быть частью всего процесса получения высшего образования, к тому же необходимо укреплять курс идеологического и политического воспитания в рамках учебных программ и дисциплин». Целью китайской стратегии является воспитание граждан, которые будут верны идеям социализма и станут преемниками китайских традиций.

Идеологические и политические курсы, которые преподаются студентам, содержат такие программы, как «Введение в основные принципы марксизма»; «Введение в идеологию Мао Цзэдуна и теоретическую систему социализма с китайской спецификой», где преподаватели помимо объяснения идей «Великого кормчего» формируют у учащихся уверенность в правильности пути социализма с китайской спецификой под руководством Коммунистической партии Китая; «Обзор современной китайской истории», затрагивающей этапы гражданской войны и объясняющей феномен китайского экономического чуда с точки зрения эффективности коммунистических идей; «Идеологическое и нравственное воспитание и правовая основа»; «Ситуация и политика» — очень важный курс, направленный на освещение основных событий в государстве и за рубежом, а также объясняющий основные направления политики КПК. Кроме того, учащимся рассказывают, для чего нужно придерживаться курса, заданного партией, и как принимать активное участие в реформах и модернизации Китая.

Последняя программа в рамках идеологических и политических курсов носит название «Этническая теория и этническая политика». Она обязательна только для учащихся национальных этнических университетов и колледжей. Данный курс направлен на формирование у студентов понимания необходимости защиты единства Китайской Народной Республики и укрепления национального единства. Однако Министерство образования Китая пришло к выводу, что идеологические и политические курсы недостаточно результативны, вследствие чего и было принято решение об интеграции идеологического и политического воспитания в учебную программу. Данный процесс не подразумевает добавление новых курсов, а скорее

способствует поиску точек соприкосновения и установлению генеративной взаимосвязи между ними²⁷⁷.

Китайские исследователи советуют властям КНР определить идеологические и политические элементы спецкурсов, направленных на политическое и идеологическое воспитание студентов. Среди подобных элементов предлагаются такие, как формирование политической идентичности, включающее знакомство с партийным руководством, политической системой и осуществляющимся в данный момент путём развития государства; формирование национального сознания, предполагающее изучение истории КНР и текущей ситуации, объяснение преподавателями сущности национальных интересов и необходимости сохранения национального единства; формирование культурного самосознания, включающее повышение уровня владения китайским языком, знакомство с культурой и традициями; формирование гражданской ответственности, где до студентов будут доносить важность самосовершенствования и целеустремлённости, сохранения физического и психического здоровья, соблюдения китайского законодательства, а также поддержки равенства и сотрудничества²⁷⁸. При этом важно, что предложенные элементы коррелируются с основными ценностями социализма с китайской спецификой, озвученными в рамках последнего XX съезда Коммунистической партии Китая²⁷⁹. Основную идею образования в КНР можно определить как передачу знаний и идеологическое и нравственное воспитание,

²⁷⁷ Лу Даокун. Некоторые основные проблемы и решения реализации «идеологического и политического воспитания в рамках учебной программы» // Идеологическое и теоретическое образование. 2018. № 3. С. 64-69.

²⁷⁸ Му Ачжэнь. «Идеологическое и политическое воспитание в рамках учебной программы»: новое направление реформы высшего образования в Китае // Журнал Социально-политические науки. № 5. 2021. с. 151.

²⁷⁹ Полный текст доклада 20-ому Всекитайскому съезду Коммунистической партии Китая. Министерство иностранных дел

Китайской Народной Республики. URL: https://www.fmprc.gov.cn/rus/zxxx/202210/t20221026_10792071.html (дата обращения 17.06.2025).

причём последнее стоит на первом месте, особенно это касается студентов, получающих высшее образование²⁸⁰.

Германский опыт политического воспитания граждан по сути альтернативен китайскому опыту. Федеративная Республика Германия имеет богатый исторический опыт по осуществлению молодёжной политики. Задача воспитания граждан ФРГ в духе либеральных и демократических ценностей наиболее остро стояла после завершения Второй мировой войны. Для выполнения этой задачи была создана такая структура, как Федеральное агентство гражданского образования (Bundeszentrale für politische Bildung) (далее — bpb)²⁸¹. Постановление от 24 января 2001 г., определяющее правовые основы деятельности bpb, указывает, что задачей данного учреждения является содействие пониманию политических вопросов, вовлечение граждан в политические процессы посредством мер политического образования и укрепление демократической сознательности²⁸². Агентство осуществляет свою деятельность на уровне правительства, образовательных учреждений, академии и СМИ. Оно работает на основе общественного мандата, руководствуясь принципами рациональности, противоречивости и плюрализма²⁸³. Врб с 2001 года по итогам поправок в деятельность организации реализовывала свою стратегию политического воспитания только среди немецкого населения, однако в связи с миграционным кризисом 10-х годов в Европе было принято решение охватить также молодёжь из

²⁸⁰ Цю Вэйгуан. Значение и путь формирования «Идеологического и политического воспитания в рамках учебной программы» // Идеологическое и теоретическое образование. 2017. № 7. С. 10-14.

²⁸¹ Bundeszentrale für politische Bildung. Wikipedia. URL: https://de.wikipedia.org/wiki/Bundeszentrale_f%C3%BCr_politische_Bildung (дата обращения 18.06.2025).

²⁸² Erlass über die Bundeszentrale für politische Bildung (BpB). Bundeszentrale für politische Bildung. URL: <https://www.bpb.de/die-bpb/ueber-uns/auftrag/51244/erlass-ueber-die-bundeszentrale-fuer-politische-bildung-bpb/> (дата обращения 18.06.2025).

²⁸³ Bundes- und Landeszentralen für politische Bildung. Bundeszentrale für politische Bildung. URL: <https://www.bpb.de/lernen/politische-bildung/193394/bundes-und-landeszentralen-fuer-politische-bildung/?p=all> (дата обращения 18.06.2025).

семей мигрантов²⁸⁴. Основные направления деятельности bpb включают в себя: конференции, форумы, семинары, учебные поездки и конгрессы; публикации; создание учебных и методических материалов по политическому образованию и воспитанию; разработку и использование новых информационно-коммуникационных методов; конкурсы и выставки; создание и координацию «политической образовательной сети»; поддержку и продвижение плюралистического подхода в образовательных и воспитательных процессах.

Поучителен опыт ФРГ по созданию детских политических групп, действующих на муниципальном уровне. Впервые такие группы начали формироваться в период провозглашения Международного дня ребёнка в 1979 году. Идея детских политических групп получила развитие, и в 1985 г. в небольшом городе Вайнгартен мэром Рольфом Герихом был создан молодёжный совет, форма которого стала наиболее распространённой среди малых и средних городов Германии²⁸⁵. На сегодняшний день подобные советы также носят название молодёжных парламентов, которые избираются из учеников различных школ. Основные вопросы, обсуждаемые в рамках парламента, связаны с образованием, защитой окружающей среды, волонтерством, спортом, туризмом, деятельностью молодёжных клубов и общественного транспорта. Участники молодёжного парламента разрабатывают предложения, которые обсуждают на встречах с муниципальными политиками для будущей реализации наиболее перспективных идей. Основная цель таких молодёжных советов — позволить молодым людям вовлекаться в дела тех городов, в которых они проживают.

В настоящее время почти в каждом крупном городе ФРГ действуют молодёжные парламенты, в которых подростки принимают участие в различных общественно-политических проектах. Две трети подобных проектов финансируются через государственные федеральные программы. Большую роль

²⁸⁴ 50 Jahre marokkanische Migration in Deutschland. Bundeszentrale für politische Bildung. URL: <https://www.bpb.de/die-bpb/presse/161999/50-jahre-marokkanische-migration-in-deutschland/> (дата обращения 18.06.2025).

²⁸⁵ Ночвина Б.А., Старикова Н.В. Политическое воспитание молодёжи в Германии: история и современность. Общество: философия, история, культура. № 12. 2022. с. 202.

сыграла созданная в 2001 г. программа «Молодёжь за толерантность и демократию — против правого экстремизма, ксенофобии и антисемитизма»²⁸⁶. Особенно актуальной данная программа стала в период миграционного кризиса, провала политики мультикультурализма и роста праворадикальных настроений в Германии. Результативность программы выразилась в росте поддержки немецкой молодёжью партии «Зелёные», политическая программа которой содержала требования по улучшению условий проживания для мигрантов и демократизации общества путём децентрализации и политического соучастия. По результатам выборов в Бундестаг 2021 г. больше всего поддержки молодёжи получила именно эта партия: она получила 23 % голосов избирателей в возрасте от 18 до 24 лет и 21 % голосов в возрасте от 25 до 34 лет²⁸⁷.

Как указывают Б.А. Ночвина и Н.В. Старикова, современная государственная молодёжная политика Германии направлена на уменьшение политической апатии молодых людей и активизацию идей гражданского соучастия²⁸⁸. Таким образом, отличительной особенностью современной немецкой стратегии политического воспитания молодых людей является направленность на саморазвитие и самоорганизацию политических молодёжных объединений, учитывающих их интересы и потребности.

Подводя итоги, необходимо определить результативность двух стратегий политического воспитания молодёжи как в КНР, так и в ФРГ. На наш взгляд, важно приводить аргументы, доказывая результативность либо провал той или иной стратегии, основываясь на изначальной позиции государства относительно вопроса о том, какого гражданина оно стремилось воспитать. И если выборы в Бундестаг 2021 года действительно показали привлекательность либеральных идей среди молодёжи, то выборы 2025 года демонстрируют несколько иную картину. На фоне

²⁸⁶ Jugend für Toleranz und Demokratie. Wikipedia. URL: <https://clck.ru/3MgkkZ> (дата обращения 19.06.2025).

²⁸⁷ Лицо избирателя: как голосовали немцы в зависимости от возраста, пола, региона. Российская газета. URL: <https://rg.ru/2021/09/28/lico-izbiratelia-kak-golosovali-nemcy-v-zavisimosti-ot-vozrasta-pola-regiona.html> (дата обращения 19.06.2025).

²⁸⁸ Ночвина Б.А., Старикова Н.В. Политическое воспитание молодёжи в Германии: история и современность. Общество: философия, история, культура. № 12. 2022. с. 204.

преступности, связанной с миграционным кризисом и экономическими проблемами, молодые немцы начали отдавать предпочтение такой ультраправой политической партии, как «Альтернатива для Германии»²⁸⁹²⁹⁰. Согласно исследованию, проведённому в 2024 году, 22 % граждан в возрасте от 14 до 29 лет поддерживают партию АдГ²⁹¹. Государственная стратегия политического воспитания молодёжи в Германии, на наш взгляд, оказалась не согласована с реальной политической ситуацией в стране и не отвечала потребностям молодого населения, результатом чего стала радикализация молодых граждан и постепенный их переход в сторону партий, отражающих правые националистические идеи.

Дать более-менее объективную оценку результативности китайской стратегии политического воспитания сложнее, чем в случае с Германией, в виду не только отсутствия политического плюрализма на уровне партийной системы, но и проблем доступа к мониторингам общественного мнения в Китае. Однако по косвенным признакам и оценкам можно сделать определённые выводы. К примеру, западные исследователи в большинстве своём придерживаются позиции об авторитарности китайской власти, которая лишает китайское население политического выбора и реального участия в делах государства²⁹², но признают эффективность системы патриотического воспитания и высокий уровень лояльности населения²⁹³.

²⁸⁹ Почему молодые немцы выбирают «Альтернативу для Германии». Онлайн-платформа dekoeder. URL: <https://www.dekoeder.org/ru/article/pochemu-molodye-nemcy-vybirayut-alternativu-dlya-germanii> (дата обращения 19.06.2025).

²⁹⁰ Почему все больше молодых людей в Германии поддерживает крайне правых?. Русская служба BBC News. URL: <https://www.bbc.com/russian/articles/c5ye6llxzkko> (дата обращения 19.06.2025).

²⁹¹ Schnetzer S. et al. Trendstudie Jugend in Deutschland 2024: Verantwortung für die Zukunft? Ja, aber, Kempten, 2024.

²⁹² Кузнецов Д.В. «Любить Родину, служить народу»: патриотическое воспитание на современном этапе развития Китайской Народной Республики / Д.В. Кузнецов. — DOI 10.17150/2587-7445.2024.8(3).243-263. — EDN GOXHJJ // Российско-китайские исследования. — 2024. — Т. 8, № 3. — С. 243–263.

²⁹³ Patriotic education in China. Wikipedia. URL: <https://clck.ru/3Mh3Bg> (дата обращения 19.06.2025).

Как государства, КНР, ФРГ и РФ прошли свой собственный уникальный исторический путь, и никакое прямое заимствование идей не будет демонстрировать аналогичные результаты. Тем не менее, по нашему мнению, именно китайский опыт политического воспитания граждан является наиболее применимым для России. На фоне сближения с Китаем у России есть возможность восприятия китайского опыта, и, по нашему мнению, этой возможностью не стоит пренебрегать. Идеи национального сплочения, идеологического воспитания, развития национальной культуры и т.д., которые присущи китайской стратегии политического воспитания, на наш взгляд, отвечают современным вызовам, стоящим перед российским государством.

Одна из важнейших и отличительных черт китайских граждан — это прагматичность. Разумеется, эта черта не является генетической особенностью китайцев; она глубоко проникла в их мышление в результате определённого воспитания на протяжении нескольких поколений. Проявление же этой черты наблюдается во многих сферах жизнедеятельности, в том числе и в политике. К примеру, директор Института стран Азии и Африки МГУ имени М. В. Ломоносова профессор Маслов А.А. характеризует отношения России и Китая следующими словами: «Для нас, русских, «дружба» — понятие психологическое, требующее самопожертвования и безусловной поддержки партнёра. Китай же подходит к дружбе с прагматичных позиций, и этот прагматизм всегда будет превалировать»²⁹⁴. Китайское государство грамотно сочетает прагматичность и идеализм, что, по сути, и является одной из важнейших черт того самого социализма с китайской спецификой. На наш взгляд, российскому государству важно воспитать в молодых людях подобную прагматичность, которая поможет справиться с всевозможными вызовами будущего. Также китайская черта политического воспитания, заключающаяся в консолидации общества вокруг партии и её председателя, была бы крайне полезна для российского общества в нынешних обстоятельствах активной фазы военного противостояния. Как

²⁹⁴ Маслов А.А. Новая реальность и развитие Китая. Журнал Разведчик, изд. Клуб содействия сохранению исторического и культурного наследия (Москва), том 8, № 3, С. 26-31.

показывает исторический опыт, если общество во время войны раскалывается на части, то государство не в состоянии эффективно вести боевые действия с противником. Для России же проигрыш в специальной военной операции на Украине, в которой принимают активное участие страны Запада, может привести к потере суверенитета. Кроме того, китайский опыт поддержки и развития национальной культуры был бы крайне полезен для России. В разгар перестройки в СССР случился резкий приток западных культурных произведений. В результате уже в 90-х наблюдалось засилье западной культуры и, более того, ориентация на эту культуру. В целом на сегодняшний день ситуация постепенно меняется, однако молодёжи важно привить понимание необходимости защиты культурного суверенитета, который был обозначен в Указе Президента России от 25 января 2023 года²⁹⁵.

К тому же российское государство в последнее время выступает резко против использования именно западных нарративов в рамках политического воспитания граждан, считая их вредными для российских граждан. В ответ на распространение пагубной западной либеральной идеологии была начата политика по продвижению традиционных российских ценностей. Президент РФ В.В. Путин признался, что говорить о защите традиционных ценностей начал в тот момент, когда увидел желание внедрять в сознание россиян «идейки западного мейнстрима»²⁹⁶. Кроме того, Президент заявил, что «если мы не будем опираться на наши традиционные ценности, то нас просто не будет. Просто Россия утратит свою идентичность». В ситуации растущего военного, экономического и информационного противостояния с Западом естественно стремление участников российской внутренней политики подвести под такую свою политическую солидарность весомое идейное основание.

²⁹⁵ Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35 // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48855> (дата обращения 22.06.2023).

²⁹⁶ Путин рассказал, почему традиционные ценности необходимы для России, РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20250615/putin-2022950022.html> (дата обращения 01.09.2025).

Интерес к традиционным ценностям обусловлен также потребностью государства и общества компенсировать нехватку ясности с задачами внутренней российской политики, с долгосрочными целями развития страны, возникшую по следам относительно длительного её идеологического разнообразия. Традиционные ценности пусть не в полной мере, но способны послужить заявкой на общий вектор развития страны.

Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022²⁹⁷ конкретизировал перечень ценностей, которые государство считает российскими традиционными ценностями и на почве признания значимости которых оно надеется выстроить конструктивный диалог с гражданским обществом. Позиция государства выражена, тем самым, достаточно чётко. В гражданском же обществе процесс определения отношения его субъектов к самим традиционным российским ценностям и к готовности государственных институтов именно на них в первую очередь основывать взаимодействие с гражданами развивается сегодня по более сложной траектории. Нами было проведено исследование с целью выяснить, согласны ли российские граждане с перечнем традиционных ценностей, представленных в президентском Указе, не считают ли они, что какие-то важные ценности в Указе были упущены, и способны ли традиционные ценности в принципе стать прочным фундаментом для воспитания лояльных граждан.

В 2024 году на базе кафедры политических наук Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского было проведено исследование, получившее название «Идейно-ценностные основы политической культуры провинциальной молодёжи»²⁹⁸, выполненное А.А. Вилковым, А.А. Казаковым, Н.И. Шестовым, В.А. Трухановым, В.Г. Семёновой и А.В. Богдановым. В рамках данного проекта у респондентов поинтересовались о

²⁹⁷ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.09.2025).

²⁹⁸ Вилков А.А., Казаков А.А., Шестов Н.И., Труханов В.А., Семёнова В.Г., Богданов А.В. Идейно-ценностные основы политической культуры провинциальной молодежи – Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2024. – 184 с.

том, какая идеология содержит наиболее предпочтительные для них ценности. По результатам анкетирования исследователи получили следующие результаты: 26,6 % опрошенных отдали своё предпочтение ценностям либеральной идеологии, 24,3 % — ценностям социал-демократии, 10,6 % — ценностям консерватизма, 8,7 % — ценностям коммунизма, 4,8 % — ценностям национализма, 1,7 % — ценностям анархизма, 0,6 % — ценностям либертарианства, 2,5 % — ценностям прочих идеологий и 20,2 % посчитали, что ни одна из идеологий не содержит в себе таковых ценностей.

Также у исследователей вызвал интерес вопрос ценностного ориентирования саратовской молодёжи. Респондентам был задан вопрос о том, какие ценности они хотят видеть приоритетными в будущем политическом устройстве России. Наиболее популярными ценностями у респондентов оказались: свобода личности (72,3 %), справедливый суд (70,9 %), социальная справедливость (68,8 %), равенство возможностей в доступе к образованию (56,1 %), равенство возможностей в доступе к медицинскому обслуживанию (53,6 %), свобода слова, печати, собраний (53,6 %), толерантность, терпимость к другим взглядам (47,4 %) и право на доступ к информации (47 %).

Спустя год после проведения вышеописанного исследования российское государство продолжало политику внедрения традиционных российских ценностей в массовое сознание; кроме того, частично изменилась политическая ситуация. Научный интерес вызывает продолжение мониторинга общественного мнения на предмет предпочтительности тех или иных ценностей, в связи с чем нами было проведено анкетирование граждан Саратовской области. Количество респондентов составило 179 человек, среди них 141 представитель женского пола и 38 — мужского. 33 % опрошенных принадлежат к возрастной группе от 17 до 20 лет, 8,9 % — от 21 до 25 и 58,1 % являются людьми старше 25 лет.

Для того чтобы узнать, разделяют ли российские граждане тот перечень традиционных ценностей, который представлен в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г., респондентам был задан вопрос: какие из ценностей, перечисленных в Указе, вы считаете традиционными для Российской Федерации.

27,37 % опрошенных указали, что считают все перечисленные в Указе ценности традиционными для нашей страны. В то же время 48,6 % респондентов отметили, что такая ценность, как «жизнь», является традиционной для России. Однако самой популярной ценностью по результату опроса оказался патриотизм: 58,66 % респондентов отметили его актуальность для современного российского государства. Традиционные для либерального общества права и свободы человека также, по мнению 44,69 % респондентов, являются важными ценностями для российского общества. Тем не менее такая более консервативная ценность, как «служение Отечеству и ответственность за его судьбу», высоко ценится российскими гражданами, и 40,22 % опрошенных отметили её значимость. Немаловажной для опрошенных остаётся такая ценность, как «крепкая семья»: 48,04 % респондентов посчитали её традиционной для России.

Такой расклад предпочтений свидетельствует, на наш взгляд, что российские граждане сегодня в массе своей воспринимают спектр традиционных российских ценностей, предложенных государством на их усмотрение, именно как предложение. Как некий обоснованный отечественными историей и текущей политикой идейный компромисс, на котором диалог власти с гражданами не остановится.

Мнения граждан о том, какие ценности являются традиционными для России, позволяют представить направленность соответствующих ожиданий граждан. Респондентам был задан вопрос: какие ценности на основании их жизненного опыта они считают традиционными. Результаты анкетирования снова показали, что такая ценность, как «крепкая семья», является важной для российских граждан: 42,46 % респондентов ответили, что именно она является традиционной. В свою очередь такая ценность, как «патриотизм», в рамках личного жизненного опыта уже не является такой популярной: только 22,35 % опрошенных посчитали её традиционной. Данный вопрос показал популярность либеральных ценностей в российском обществе. К числу традиционных респонденты на основе своего жизненного опыта отнесли такие ценности, как «справедливость» (24,02 %), «права и свободы» (26,82 %) и «гуманизм» (15,64 %).

Для определения наиболее привлекательной идеологии среди респондентов в рамках анкеты были представлены три перечня ценностей, присущих разным идеологиям.

Если бы из представленных ниже ценностей Вас попросили выделить группу ценностей, наиболее важных с Вашей точки зрения для будущего нашей страны, её экономического процветания и безопасности от внешних угроз, то какой группе ценностей Вы бы отдали предпочтение?

Таблица 1

Перечень ценностей	%
Достоинство, права и свободы человека, коллективизм, патриотизм, гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, созидательный труд, справедливость, служение Отечеству	66,48
Личное достоинство, неприкосновенность частной жизни, индивидуализм, личные права и свободы, свобода слова и печати, свобода совести, политический плюрализм, толерантность и терпимость, свободный рынок	29,61
Подданичество, патриархальность, единство русского народа, сильная власть, военная сила, иерархичность, прагматизм, государственный контроль, вождизм, религиозность	3,91

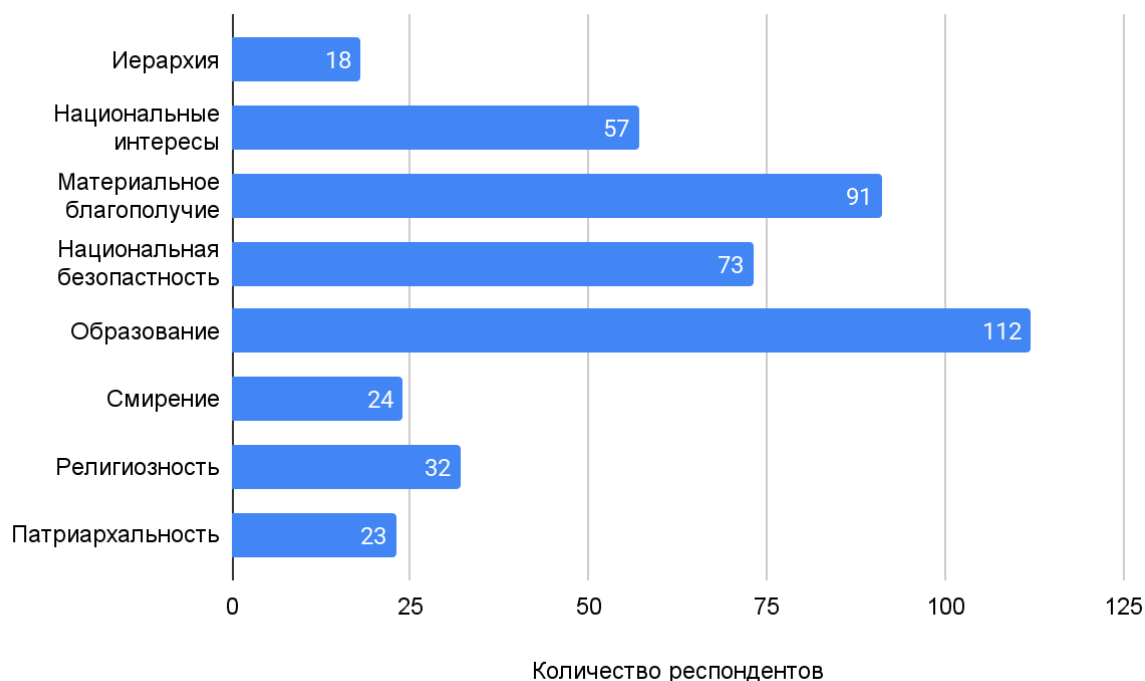
Наиболее популярной оказалась группа консервативных ценностей. Чуть меньше трети опрошенных отдали предпочтение либеральной группе ценностей, и лишь 3,91 % респондентов тяготеют к ценностям правых идеологий. При этом на

дополнительный вопрос о том, может ли базироваться государственная идеология на выбранной респондентами группе ценностей, положительно ответили 91,1 % опрошенных, что говорит о правильном подборе ценностей в рамках конкретной группы. Распределение идеологических предпочтений в рамках анкетирования, на наш взгляд, вполне объяснимо и связано, во-первых, с повсеместным кризисом левых идей во всём мире, во-вторых, с обострённой внешнеполитической ситуацией в России, когда на первый план выходит не обеспечение прав и свобод граждан, а сохранение государства.

Представленный в Указе Президента перечень традиционных ценностей, на наш взгляд, не является полным и упускает ряд действительно важных ценностей, например таких, как образование или национальные интересы. Поэтому в рамках исследования было интересно узнать мнение молодых граждан на предмет того, были ли законодателями упущены ценности, которые могли бы войти в ряд традиционных. По результатам анкетирования получились следующие результаты:

Считаете ли Вы правильным, что в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 не были упомянуты одна или несколько из перечисленных ценностей? (обведите предпочтительный для Вас вариант)

Рисунок 1

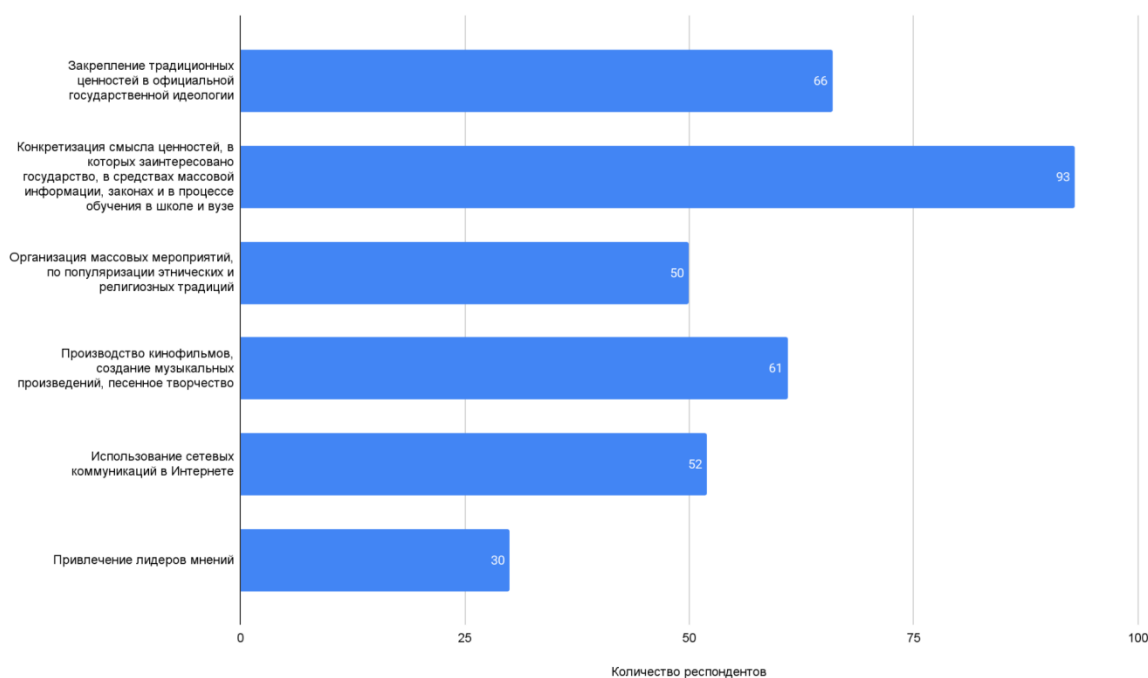


Как мы видим, 112 из 179 опрошенных полагают, что такая ценность, как образование, должна находиться в списке традиционных для Российской Федерации. Кроме того, чуть больше половины респондентов подчёркивают важность материального благополучия и относят эту ценность к группе традиционных. Религиозно-патриархальные ценности, в свою очередь, существенно уступают в популярности таким ценностям, как национальная безопасность и национальные интересы. Внешние угрозы существованию и развитию российского общества сегодня таковы, что на их фоне популярность последних упомянутых ценностей будет, вероятно, возрастать.

Для российского государства крайне важным остаётся вопрос пропаганды традиционных ценностей среди населения. В связи с этим важно выявить наиболее предпочтительные, по мнению молодых граждан, методы и средства продвижения традиционных ценностей. Респондентам был предложен список из шести вариантов продвижения традиционных ценностей; по результатам анкетирования были получены следующие результаты:

Какие ещё усилия государства по продвижению традиционных ценностей необходимы, кроме законодательного закрепления? (обведите предпочтительный для Вас вариант)

Рисунок 2

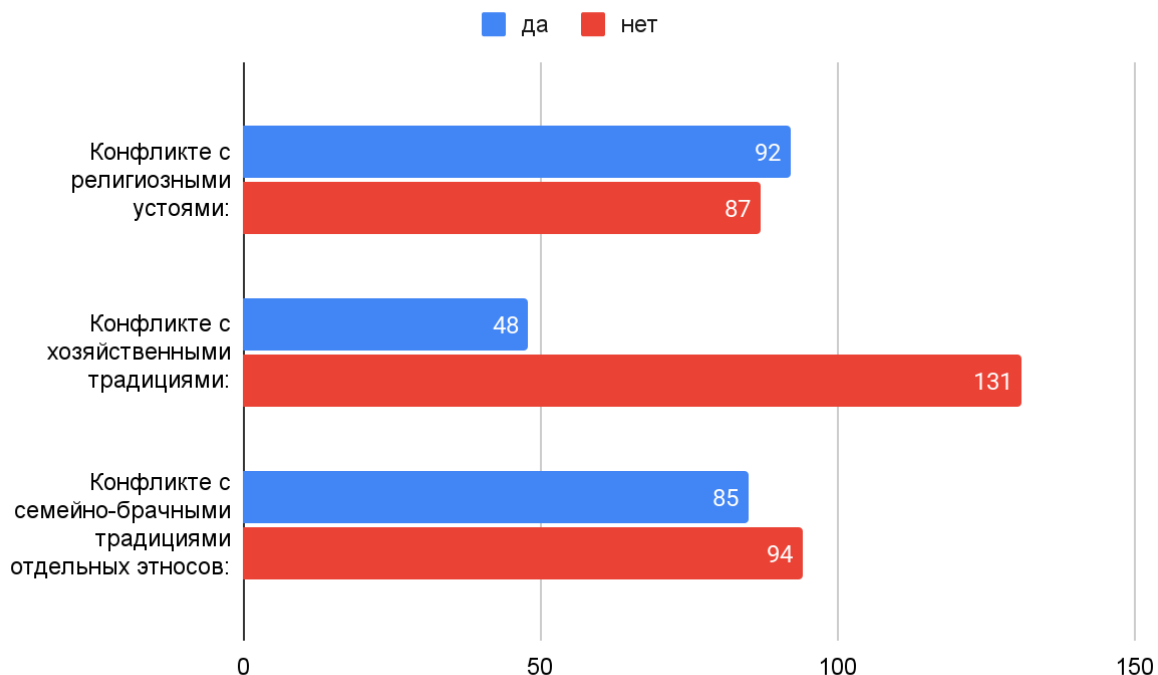


Большинство респондентов согласились с тем, что традиционные ценности нуждаются в конкретизации и продвижении в нормативных актах, СМИ и в стенах образовательных учреждений. Всего 16,8 % опрошенных доверили бы функцию пропаганды традиционных ценностей лидерам мнений; 29,1 % считает, что государству следует воспользоваться сетевыми коммуникациями в Интернете; 27,9 % хотели бы видеть массовые мероприятия, связанные с этническими и религиозными традициями народов Российской Федерации; 34,1 % считают необходимым производство кинофильмов и музыкальных произведений, продвигающих традиционные ценности; и 36,9 % из общего числа респондентов хотели бы, чтобы власти приняли официальную государственную идеологию и внесли в неё традиционные российские ценности.

Кроме того, кажется важным выяснить, совместимы ли традиционные российские ценности с традициями коренных народов Российской Федерации. В связи с чем респондентам был задан вопрос:

Считаете ли Вы, что традиционные ценности способны внести раскол в сознание людей и в их общение между собой и с государством при:

Рисунок 3

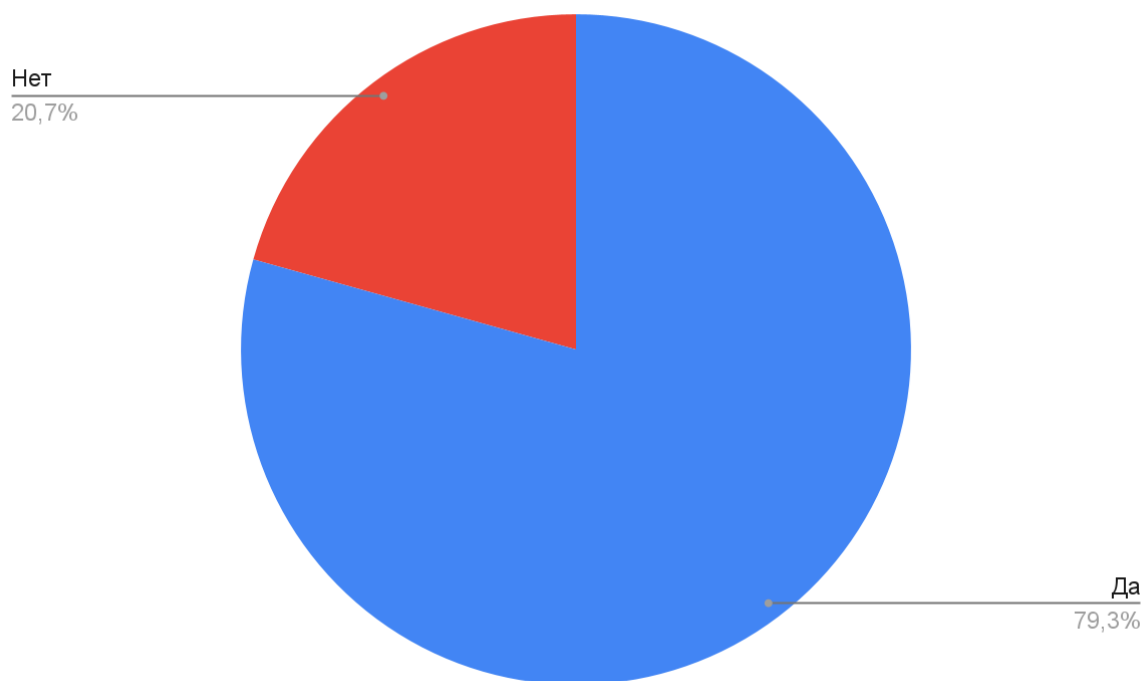


По результатам опроса респонденты также подтвердили ряд опасений по поводу совместимости традиционных российских ценностей с традициями коренных народов России. Больше половины опрошенных согласны с мнением, что традиционные ценности способны внести раскол среди народов, исповедующих разные религии. Кроме того, 47,5 % респондентов считают, что продвижение традиционных российских ценностей может вызвать конфликты на почве семейно-брачных традиций отдельных этносов.

Важным также было выяснить, возможно ли в принципе воспитать гражданина-патриота, отталкиваясь только от традиционных ценностей. В связи с чем респондентам было предложено ответить на следующий вопрос:

Считаете ли Вы, что тех традиционных ценностей, которые являются для Вас предпочтительными, достаточно для воспитания гражданина - патриота России?

Рисунок 4



Как мы видим, большинство респондентов видят в традиционных ценностях основу, позволяющую воспитать гражданина-патриота. На наш взгляд, 20,7 % несогласных с этой позицией традиционно задумываются о материальном вопросе в рамках воспитания гражданина-патриота, так как без условий для жизни и развития личности результата в процессе воспитания лояльного гражданина будет добиться крайне трудно.

Как показало анкетирование, традиционные ценности (с той их смысловой нагрузкой, которая сегодня актуализирована в информационном пространстве российской политики) способны создать основу для текущего политического консенсуса власти и основной массы граждан России. Тем не менее в массовом сознании выражено ожидание, что предмет такого консенсуса получит дальнейшее развитие, что институтами государства будут просчитаны и минимизированы вероятные риски для российской политики, связанные со сложной структурой её этнокультурного пространства.

Таким образом, исходя из сегодняшних тенденций, можно наблюдать усиление роли государства в процессе политического воспитания граждан. Обусловлена такая ситуация, на наш взгляд, преимущественно существованием внешних угроз, в том числе связанных с засильем западных идей в российском

обществе. Разумеется, западные либеральные идеи появились в массовой коммуникации среди россиян не только благодаря пропаганде со стороны иностранных масс-медиа, властей и т.д., но и с помощью российских политиков, которые долгое время воспринимали Запад как образец для построения либерального демократического общества. Однако со временем пришло разочарование и понимание того, что коллективный Запад, как и во времена СССР, несёт за собой реальную угрозу²⁹⁹. Причём эта угроза связана не только с военным участием стран Запада в конфликте на Украине, но также с информационным противостоянием, в рамках которого осуществляется «борьба за умы». Стало понятно, что если молодые российские граждане не будут воспитываться в духе лояльности национальным интересам, российское общество будет разобщено, что грозит крайне печальными последствиями, которые могут привести, в том числе, к потере суверенитета. Сегодняшняя работа по политическому воспитанию граждан далеко не идеальна, но пристальный интерес государства к данной проблематике говорит о том, что власть готова искать правильные решения для грамотной разработки и реализации стратегий воспитания. В рамках данного исследования были предложены некоторые решения наиболее актуальных, на наш взгляд, проблем, связанных с процессом политического воспитания российских молодых граждан.

²⁹⁹ Путин признался в прежней наивности по отношению к Западу // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/politics/17/12/2023/657e9e179a79470559a15bf3> (дата обращения 17.09.2025).

Заключение

Как показало исследование, наша страна имеет богатый советский опыт участия государства в процессе политического воспитания граждан. Каким бы ни было отношение к этому опыту как отдельных политиков, так и отдельных представителей науки, некоторые советские технологии, идеи, принципы и методы способны удовлетворить требования процесса воспитания лояльного гражданина в современной России. К тому же, проводя поиск альтернативы западным ценностям, господствовавшим в постсоветской России, власти частично возвращаются к идеям, которые когда-то продвигало советское руководство. Уже сейчас мы можем наблюдать, как при осуществлении государственной политики по продвижению традиционных ценностей в коммуникативной среде между обществом и государством появляются ценности, на которых во многом строился воспитательный процесс в советской России, например такие, как коллективизм, солидарность, взаимопомощь. Однако советские ценности обретали конкретный смысл в связи с концептом социалистического государства, создание которого организовывало политическое руководство СССР. Тот же коллективизм был необходим как основополагающая ценность коммунистического строя, в котором предстояло жить новым поколениям советских граждан. При этом крайне порицался индивидуализм и потребительское отношение к обществу. Такие качества, как взаимовыручка, ответственное отношение к труду, образованность и т.д., также напрямую сопоставлялись с теми идеалами, которые были провозглашены советским руководством. В сегодняшней России, как показало данное исследование, такого концепта будущего нет. Следствием этого является отсутствие конкретики в смысле ценностей, продвигаемых государством в общественное сознание.

Проведённое в рамках исследования анкетирование показало, что традиционные ценности, продвигаемые государством, по крайней мере на сегодняшний день, способны выступить тем базисом, на основе которого возможно воспитать гражданина-патриота, при условии конкретизации их смысла и дальнейшего продвижения в коммуникативном поле. Тем не менее важно

отметить, что представленный в правовом поле перечень традиционных ценностей видится недостаточно полным, что подтверждает анкетирование, проведённое в рамках данного исследования. Однако вопрос о том, для чего государству нужны патриоты, остаётся открытым. В условиях военного и информационного противостояния с коллективным Западом ответ на этот вопрос кажется очевидным. Государство заинтересовано сохранить свой суверенитет, территориальную целостность, независимую экономическую политику и жизни граждан. В этой ситуации гораздо легче расставить акценты в вопросе «свой — чужой» и объяснить обществу, почему именно сейчас так важна лояльность. Однако после завершения военного конфликта такое явление, как патриотизм, рискует снова оказаться «архаичным», и отсутствие концепта будущего будет означать, что труд во благо Отечества не будет иметь какого-либо определённого смысла. Чтобы выйти из данного положения, на наш взгляд, государству важно спроектировать чёткое представление о том, для чего Российская Федерация существует именно как союз граждан, должны ли её интересы преобладать над интересами отдельной личности или этнической группы и какова во всём этом роль государства. Для решения этой задачи представляется возможным обратиться к опыту иностранных государств, которые имеют определённое представление о будущем развитии своего государства и совершенствовании общества. Показателен пример Китайской Народной Республики.

При этом важно отметить, что в сегодняшней России процесс воспитания лояльного гражданина смещён в сторону патриотического воспитания. В то время как, по нашему мнению, патриотическое воспитание — лишь часть более широкого процесса — воспитания политического, которое также включает гражданское воспитание, нравственное воспитание и т.д. Как показывает проведённое исследование, этот момент понимали руководители СССР, подходя к процессу воспитания лояльного гражданина гораздо шире, уделяя внимание не только воспитанию условной «любви к Родине», но и формированию важных личностных черт и качеств, необходимых для дальнейшего развития государства. Однако данное исследование показало, что даже такая дефиниция, как патриотическое

воспитание, лишена конкретики. Таким образом, нарушается базовый педагогический принцип единства и целостности воспитательного процесса. На наш взгляд, обладая как административными, так и правовыми возможностями, государство способно решить данную проблему, придав определённой формулировке процесса патриотического воспитания официальный статус.

Рассматривая вопрос организации политического воспитания граждан, мы видим рост участия государства в этом процессе. Повышается количество массовых мероприятий, усиливается участие молодёжных организаций в воспитании, разрабатываются нормативные акты, регулирующие этот процесс. Однако качество массовых патриотических мероприятий жертвуется в угоду их количеству. К тому же нередко возникает ситуация дублирования мероприятий, когда разные молодёжные организации проводят похожую патриотическую работу с молодыми людьми одновременно. В связи с этим нам хотелось бы предложить конкретные решения, которые, на наш взгляд, смогут решить перечисленные проблемы:

1. Ограничить количество массовых патриотических мероприятий в пользу качества.
2. Разработать единый календарь массовых патриотических мероприятий.
3. Придерживаться единого подхода при проведении массовых патриотических мероприятий.

Вдобавок вызывает вопрос способ финансирования подобных мероприятий, в которых применяется проектный подход. Данный способ финансирования подходит для разовых мероприятий, реализующихся в конкретный срок. Воспитательная же работа проводится постоянно, поэтому я бы рассматривал именно целевое финансирование со стороны государства для проведения в том числе патриотических массовых мероприятий.

Кроме того, важно затронуть ещё один вопрос, связанный с организацией политического воспитания. Российским студентам для повышения их политической культуры читается курс лекций по такому предмету, как «Основы российской государственности». Однако материалы этих лекций,

распространяемых среди преподавателей высших учебных заведений, нередко противоречат друг другу по смыслу. В связи с этим представляется важным унифицировать данные материалы для более результативной работы со студентами в рамках политического воспитания.

Государство всё чаще обращает внимание на инновационные технологии воспитательного процесса, например такие, как блогосфера и видеоигры. В данном исследовании нами были рассмотрены эти технологии воспитания лояльного гражданина, описаны риски и предложены наиболее рациональные, на авторский взгляд, формы их применения. Кроме того, исследование показало, что процесс воспитания граждан привлёк внимание крупного бизнеса, имеющего непосредственный интерес в вопросе о том, каким будет российский гражданин спустя определённое время. На наш взгляд, при правильном подходе и чётком обозначении своих интересов государство могло бы использовать те средства и коммуникативные возможности, которыми обладает крупный бизнес. Однако важно соотнести финансовые интересы бизнеса с процессом воспитания молодых граждан, лояльных государственным интересам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Закон СССР от 20.05.1991 N 2177-1 "О порядке выезда из Союза Советских Социалистических Республик и въезд в Союз Советских Социалистических Республик граждан СССР" // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1408/ (дата обращения 06.06.2024).
2. КОНСТИТУЦИЯ (Основной Закон) СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г. // Официальный сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова. URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm> (дата обращения 07.05.2024).
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Справочно- правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/10103000/e88847e78ccd9fdb54482c7fa15982bf/> (дата обращения 12.01.2024).
4. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р. // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/> (дата обращения 29.04.2025).
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 // Официальный сайт президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 28.02.2025).
6. О внесении изменений в основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря

- 2014 г. № 808 : указ Президента РФ от 25.01.2023 № 35 // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48855> (дата обращения: 22.06.2023).
7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения 05.03.2023).
 8. О дальнейшем развитии советского телевидения: постановление ЦК КПСС от 29 января 1960 г. // КПСС о средствах массовой информации и пропаганды. М., 1987. С. 540.
 9. Постановление Верховного Совета СССР, 12 апреля 1984 г. Об Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы // Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://clck.ru/3AktDW> (дата обращения 21.05.2024).
 10. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/1584972/> (дата обращения 12.07.2023).
 11. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях" (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/182358/> (дата обращения 13.06.2024).
 12. Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) от 15.05.1934 "О преподавании гражданской истории в школах СССР" // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=16624#ZtmMDjT2r1Vk53Y41> (дата обращения 06.07.2023).
 13. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 12.04.84 N 313 // База нормативных документов и законодательных актов «Контур.Норматив».

URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=93340>

(дата обращения 22.05.2024).

14. Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. N 1760-р Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в РФ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Консорциум кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902020299> (дата обращения 12.07.2023).
15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001201506020017?index=3> (дата обращения: 28.02.2025).
16. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.1992 г. № 466 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/1279> (дата обращения 02.06.2024).
17. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Официальный сайт президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 29.03.2025).
18. Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35 // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48855> (дата обращения 22.06.2023).
19. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.08.2024).

Диссертации

20. Азимов Э.А. Деятельность Компартии Узбекистана по усилению роли телевидения в коммунистическом воспитании трудящихся в условиях развитого социализма // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kompartii-uzbekistana-po->

- [usileniyu-rolu-televideniya-v-kommunisticheskom-vozpita](#) (дата обращения 18.09.2025).
21. Благодарева А.И. Деятельность партийных организаций Нижнего Поволжья по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи в годы девятой пятилетки (1971-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-partiinykh-organizatsii-nizhnego-povolzhya-po-kommunisticheskomu-vozpitaniiyu-stu> (дата обращения 18.09.2025).
22. Богатов В.В. Деятельность государственных органов и общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодёжи в 1990-е-2005 гг. (На материалах областей Верхнего Поволжья): Дис. Канд. Ист. Наук. – Кострома. 2005. – 262 с.
23. Валеев И.И. Этнопедагогические основы патриотического воспитания школьников: На материале Республики Башкортостан // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/etnopedagogicheskie-osnovy-patrioticheskogo-vozpitaniya-shkolnikov-na-materiale-respubliki-b> (дата обращения 21.11.2025).
24. Ватченко Л.Г. Деятельность партийных организаций по повышению роли культурно-просветительных учреждений Украинской ССР в коммунистическом воспитании трудящихся (1971-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-partiinykh-organizatsii-po-povysheniyu-rolu-kulturno-prosvetitelnykh-uchrezhdeni> (дата обращения 18.09.2025).
25. Ворожко Ю.В. Комсомол - помощник партии в коммунистическом воспитании молодежи в предвоенные годы (1937-июнь 1941 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/komsomol-pomoshchnik-partii-v->

[kommunisticheskom-vozpitanii-molodezhi-v-predvoennye-gody-1937](#) (дата обращения 18.09.2025).

26. Гельвидес Ю.В. Деятельность Коммунистической партии по воспитанию воинов в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма (по материалам Краснознаменного Туркестанского военного округа 1971-1980 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kommunisticheskoi-partii-po-vozpitaniyu-voinov-v-dukhe-sovetskogo-patriotizma-i-> (дата обращения 18.09.2025).
27. Захарова Л.М. Комсомол Белоруссии - активный помощник партии в коммунистическом воспитании рабочей молодежи (1961-1965 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/komsomol-belorussii-aktivnyi-pomoshchnik-partii-v-kommunisticheskom-vozpitanii-rabochei-molo> (дата обращения 18.09.2025).
28. Казанджян В.О. Партийное руководство коммунистическим воспитанием молодежи в период строительства социализма. (На материалах Компартии Армении) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/partiinoe-rukovodstvo-kommunisticheskim-vozpitaniem-molodezhi-v-period-stroitelstva-sotsiali> (дата обращения 18.09.2025).
29. Марченко Л.А. Партийное руководство коммунистическим воспитанием молодежи в студенческих отрядах (1959-1980 гг. на материалах Украинской ССР) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/partiinoe-rukovodstvo-kommunisticheskim-vozpitaniem-molodezhi-v-studencheskikh-otryadakh-195> (дата обращения 18.09.2025).
30. Нурмухамедова М.Х. Развитие сельских учреждений культуры и повышение их роли в коммунистическом воспитании трудящихся Узбекской ССР (1965-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL:

- <https://www.dissercat.com/content/razvitie-selskikh-uchrezhdenii-kultury-i-povyshenie-ikh-rol-i-v-kommunisticheskom-vozpitanii-> (дата обращения 18.09.2025).
31. Нечитайло Б.М. Преемственность поколений и коммунистическое воспитание советской молодежи // Электронная библиотека диссертаций DissersCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/preemstvennost-pokolenii-i-kommunisticheskoe-vozpitanie-sovetskoi-molodezhi> (дата обращения 18.09.2025).
32. Панина Л.С. Деятельность Коммунистической партии по идейно-политическому воспитанию личного состава средних специальных учебных заведений МВД СССР. (На материалах партийных организаций учебных заведений МВД СССР 1971-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissersCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kommunisticheskoi-partii-po-ideino-politicheskomu-vozpitaniiyu-lichnogo-sostava-s> (дата обращения 18.09.2025).
33. Рогов Д.В. Эволюция школьного социогуманитарного образования в России 1985-2005 гг.: На примере преподавания обществоведения // Электронная библиотека диссертаций DissersCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/evolyutsiya-shkolnogo-sotsiogumanitarnogo-obrazovaniya-v-rossii-1985-2005-gg-na-primere-prep> (дата обращения 21.11.2025).
34. Романович П.С. Деятельность Компартии Белоруссии по коммунистическому воспитанию рабочего класса в годы девятой пятилетки (1971-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissersCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kompartii-belorussii-po-kommunisticheskomu-vozpitaniiyu-rabochego-klassa-v-gody-d> (дата обращения 18.09.2025).
35. Садковая Л.В. Партийное руководство коммунистическим воспитанием в сельских трудовых коллективах Московской области (1965-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DissersCat. URL:

- <https://www.dissercat.com/content/partiinoe-rukovodstvo-kommunisticheskim-vospitaniem-v-selskikh-trudovykh-kollektivakh-moskov> (дата обращения 20.09.2025).
36. Сидорик В.Г. Комплексный подход к деятельности армейских и флотских организаций ВЛКСМ - важный фактор эффективности их работы по коммунистическому воспитанию воинов-комсомольцев (социологический анализ) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/kompleksnyi-podkhod-k-deyatelnosti-armeiskikh-i-flotskikh-organizatsii-vlksm-vazhnyi-faktor-> (дата обращения 18.09.2025).
37. Смольникова Н.С. Наставничество как социальный институт коммунистического воспитания // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/nastavnichestvo-kak-sotsialnyi-institut-kommunisticheskogo-vospitaniya> (дата обращения 18.09.2025).
38. Финогеева Э.А. Формирование политической культуры личности как проблема коммунистического воспитания // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-politicheskoi-kultury-lichnosti-kak-problema-kommunisticheskogo-vospitaniya> (дата обращения 18.09.2025).
39. Хамисов В.М. Руководство Компартии Киргизии коммунистическим воспитанием трудящейся молодежи в условиях развитого социализма (1966-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций Dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/content/rukovodstvo-kompartii-kirgizii-kommunisticheskim-vospitaniem-trudyashcheisya-molodezhi-v-usl> (дата обращения 18.09.2025).
40. Хвостов А.И. Деятельность КПСС по повышению роли ветеранов партии, войны и труда в коммунистическом воспитании молодежи между XXIV и XXVI съездами партии (на материалах Владимирской, Ивановской, Рязанской и Тульской областей) // Электронная библиотека диссертаций

DisserCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kpss-povysheniyu-roliveteranov-partii-voiny-i-truda-v-kommunisticheskom-vosp>

(дата обращения 18.09.2025).

41. Цимбалистый В.Ф. Деятельность Коммунистической партии Украины по нравственному воспитанию сельской молодежи (1966-1975 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DisserCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kommunisticheskoi-partii-ukrainy-po-nravstvennomu-vospitaniiyu-selskoi-molodezhi>

(дата обращения 18.09.2025).

42. Ширин-заде Г.Х. кызы. Деятельность Компартии Азербайджана по повышению роли литературы и искусства в коммунистическом воспитании трудящихся (1959-1965 гг.) // Электронная библиотека диссертаций DisserCat. URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-kompartii-azerbaidzhana-po-povysheniyu-roliliteratury-i-iskusstva-v-kommunistic>

(дата обращения 18.09.2025).

Публичные заявления государственных управленцев и политиков

43. Андропов Ю.В. Речь на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС 14-15 июня 1983 г. - В кн.: Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. М.: Политиздат, 1983, с. 8.

44. Брежнев Л.И. Ленинским курсом. Речи, приветствия и статьи. Т. 6, М., 1978, с. 520.

45. Владимир Мединский: Патриотическим воспитанием надо заниматься на живых примерах // Официальный сайт министерства культуры РФ. URL: <https://clck.ru/3CaYxD> (дата обращения 15.08.2024).

46. Владимир Путин: Россия создаст суверенную систему образования от школы до вуза // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2023/03/02/putin-rossiia-sozdast-suverennuiu-sistemu-obrazovaniia-ot-shkoly-do-vuza.html> (дата обращения 23.11.2025).

47. Володин рассказал, почему важно защищать историческую память // Парламентская газета. URL: <https://www.pnp.ru/social/volodin-rasskazal-pochemu-vazhno-zashhishhat-istoricheskuyu-pamyat.html> (дата обращения: 22.02.2025); Путин призвал сохранять историческую память // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20230118/pamyat-1845725875.html> (дата обращения: 22.02.2025).
48. Горбачев М.С. Политический доклад центрального комитета КПСС XXVII съезду коммунистической партии Советского Союза // Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. URL: http://www.lib.ru/MEMUARY/GORBACHEV/doklad_xxvi.txt (дата обращения 22.05.2024).
49. Дмитрий Песков: «Игры — это "цифровые наркотики", которые предлагают крупнейшие западные корпорации» // scorenews.com. URL: <https://clck.ru/34oqXB> (дата обращения 26.06.2023).
50. Закон о воспитании фактически возвращает воспитательную функцию в школы – Сергей Кравцов // Федеральный портал Российское образование. URL: <https://clck.ru/3CMram> (дата обращения 07.08.2024).
51. Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. М.- Директ-Медиа, 2014.
52. Лавров рассказал, что такое любовь к отечеству и настоящий патриотизм // Информационное издание РИА новости. URL: <https://ria.ru/20210910/lavrov-1749611425.html> (дата обращения 15.08.2024).
53. Ленин В.И. Об отношении рабочей партии к религии (13 (26) мая 1909 г.) // Ленин В. И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. М.: Издательство политической литературы, 1964-1981. Т. 17. С. 418.
54. Медведев рассказал о своем понимании патриотизма // Медийный портал "Рамблер". URL: <https://clck.ru/3CN6Qo> (дата обращения 07.08.2024).
55. Мишустин призвал уделять внимание патриотическому воспитанию молодежи // Информационное издание РИА Новости. URL:

- <https://ria.ru/20220523/vospitanie-1790100722.html> (дата обращения 14.08.2024).
56. Патриотическое воспитание молодежи чрезвычайно важно, заявил Путин // Информационное издание РИА новости. URL: <https://ria.ru/20231214/putin-1915741023.html?ysclid=lzr4xzwwvf653886996> (дата обращения 12.08.2024).
57. Патрушев выступил за создание госпрограммы патриотического воспитания // Информационное издание ТАСС. URL: <https://tass.ru/politika/14709771> (дата обращения 19.08.2024).
58. Полный текст доклада 20-ому Всекитайскому съезду Коммунистической партии Китая. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. URL: https://www.fmprc.gov.cn/rus/zxxx/202210/t20221026_10792071.html (дата обращения 17.06.2025).
59. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/69622> (дата обращения 16.02.2023).
60. Президент РФ Ельцин Б.Н. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию «Об укреплении Российского государства» (Основные направления внутренней и внешней политики) (брошюра) // Сайт «Ельцин Центр». URL: <https://yeltsin.ru/archive/paperwork/12590/> (дата обращения 30.05.2024).
61. Президент РФ Ельцин Б.Н. Послание Президента РФ Федеральному Собранию «Россия, за которую мы в ответе» (О положении в стране и основных направлениях политики Российской Федерации) (брошюра) // Сайт «Ельцин Центр». URL: <https://yeltsin.ru/archive/paperwork/12592/> (дата обращения 30.05.2024).
62. Путин закрепил в указе брак как союз мужчины и женщины // Информационное издание Lenta.ru. URL: <https://lenta.ru/news/2023/01/25/brak/> (дата обращения 10.08.2024).

63. Путин заявил, что в "Движении первых" состоит уже почти 5 млн ребят // Информационное издание «ТАСС». URL: <https://tass.ru/obschestvo/19878367> (дата обращения 22.09.2025).
64. Путин изменил подходы к воспитанию детей в школах // URL:<https://ura.news/articles/1036285524>(дата обращения 16.02.2023).
65. Путин назвал единственно возможную для России национальную идею // Информационное издание РБК. URL: <https://www.rbc.ru/politics/03/02/2016/56b1f8a79a7947060162a5a7> (дата обращения 13.08.2024).
66. Путин обсудил с Совбезом патриотическое воспитание россиян // URL:<https://www.gazeta.ru/social/news/2022/09/23/18633493.shtml>(дата обращения 16.02.2023).
67. Путин признался в прежней наивности по отношению к Западу // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/politics/17/12/2023/657e9e179a79470559a15bf3> (дата обращения 17.09.2025).
68. Путин рассказал, почему традиционные ценности необходимы для России, РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20250615/putin-2022950022.html> (дата обращения 01.09.2025).
69. Путин считает, что видеоигры должны прививать людям "не квасной" патриотизм // Российское информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/ekonomika/18312639> (дата обращения 19.07.2023).
70. Путин считает, что патриотизм рождается благодаря работе объектов культуры в глубинке // Информационное издание ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20375453> (дата обращения 19.08.2024).
71. Речь В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи». Речь на III Всероссийском съезде Российского коммунистического союза молодежи. 2 октября 1920 г. // В. И. Ленин. Соч., изд. 3-е, т. XXX, стр. 403-417.
72. Секретарь совбеда Патрушев раскритиковал преподавание истории детям: "В некоторых школах слово «патриотизм» считается устаревшим" // Информационное издание «Комсомольская правда». URL:

<https://www.kp.ru/daily/27396/4591834/?ysclid=m011vdiqxs242627412> (дата обращения 19.08.2024).

73. Сталин И.В., Жданов А.А., Киров С.М. Замечания по поводу конспекта учебника по «Истории СССР». 8 августа 1934 г. // Правда. 1936. 27 января. № 26/6632; Народное образование: Основные положения, приказы и инструкции. М., 1948. С. 73-74.
74. Сталин И.В. О некоторых вопросах истории большевизма: Письмо в редакцию журнала “Пролетарская Революция” // Журнал “Пролетарская Революция” № 6 (113), 1931 г.
75. Сталин И. В. Соч. Т. 7. М., 1947. С. 4.
76. Троцкий Л.Д. «Воспитание молодёжи и национальный вопрос» "Правда" N 95, 1923 г.
77. Троцкий Л.Д. «Историческое подготовление Октября». Издательство: Т8, 2018 г.
78. Троцкий Л.Д. "Молодежь, учись политике!" Изд. Коммунистич. Интернационал. М. 1924 г.
79. Троцкий Л.Д. «Положение республики и задачи рабочей молодёжи» Доклад на V Всероссийском съезде РКСМ 11 октября 1922 г. URL: <https://www.marxists.org/russkij/trotsky/works/trotl963.html> (дата обращения 19.09.2023).
80. Троцкий Л.Д. «Союз молодёжи – на трудовой фронт!» Телеграмма партийным организациям Урала 20 февраля 1920 г. URL: <https://www.marxists.org/russkij/trotsky/works/trotl569.html> (дата обращения 19.09.2023).
81. Хинштейн: «Ура-патриотизм» с барабанной дробью вызывает отторжение» // Информационное издание «Федерал пресс». URL: <https://fedpress.ru/expert-opinion/2735136> (дата обращения 18.08.2024).

82. Хинштейн: давайте беречь детей — не выводить их на улицу, а сажать за книгу // Парламентское телевидение «ДУМА ТВ». URL: <https://clck.ru/3Cg7ma> (дата обращения 18.08.2024).

Научные и методические публикации

83. Асеев С.Ю., Качусов Д.А. Оценка эффективности программ патриотического воспитания старшими школьниками регионов Сибирского федерального округа// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2021. №1. С. 97-106.
84. Асеева Т.А., Шашкова Я.Ю. Представления о патриотизме школьников Сибирского федерального округа// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2021. №1. С. 118-129.
85. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. - М.: Юрид. Лит., 1997. - 400 с.
86. Бердяев Н. А. Русская идея. СПб. : Азбука, 2015. 316 с. (Азбука-классика, Non-fiction).
87. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 384 с.
88. Брайнес А.А. Патриотическое, гражданское и политическое воспитание молодежи в современной России: соотношение понятий. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2023. Т. 1. № 2. С. 26-38.
89. Бугайчук, Т. В. Патриотическое воспитание. Готов ли педагог? / Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева // Вопросы теории и методики профессионального образования : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 20–21 апреля 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 4-9.

90. Взаимодействие власти, бизнеса и общества в сохранении и укреплении общественного здоровья / под ред. Г. Н. Комковой, С. А. Куликовой. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2024. с. 168
91. Вилков А.А., Казаков А.А., Шестов Н.И., Труханов В.А., Семёнова В.Г., Богданов А.В. Идеино-ценностные основы политической культуры провинциальной молодежи – Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2024. – 184 с.
92. Витевицкий В.П., Лавренов С.Я. История как предмет в школах России. Часть 2. Историческое образование в СССР // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. 2016. № 8. С. 68-90.
93. Гайдар Е.Т. Государство и эволюция. Центр книги Рудомино, 2014 г. - 170 с.
94. Грибан О.Н. Трансформируя память: отражение Второй мировой войны в компьютерных играх // Педагогическое образование в России. 2017. №2. С. 32-37.
95. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Государственно-общественное управление в общей школе как фактор повышения качества патриотического воспитания обучающихся// Мир науки, культуры, образования. 2020. №3 (82). С. 303-305.
96. Деточенко Л.С. Эффективность форм гражданского и патриотического воспитания молодежи: по материалам социологического исследования// Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). С. 31-42.
97. Дубровский А.М. Историк и власть. Историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). Брянск, 2005.
98. Дубровицкий И.В. Большая перемена: Диалог. – М.: Детская литература. 1991. – 112 с.
99. Игнатъев В.П., Варламова Л.Ф., Федорова О.Ф. О гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогического колледжа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 98-101.

100. Казакова Т.А. А. С. Макаренко о воспитании // Человек: преступление и наказание. № 1 (80). 2013. С. 222-224.
101. Каргаполова Е.В., Кошкин А.П., Константинова Л.В. Патриотическое воспитание в эпоху перемен: восприятия и отношение студентов московских вузов. Высшее образование в России. 2025. Т. 34, № 5. С. 49-66.
102. Капсаргина С.А. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи. Право и государство: теория и практика. 2024. № 9 (237). С. 89-92.
103. Касаткин С. С. Особенности работы СМИ в советский и постсоветский периоды // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2013. № 2 (103). С. 67–73.
104. Квитко С.В. Идеино-политическое воспитание учащейся молодежи (1920 - 1930-е гг.) // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2003. № 6. С. 115.
105. Кисин К.А. Роль воспитания политической культуры военнослужащих в современных условиях // Гуманитарный вестник военной академии ракетных войск стратегического назначения. – Санкт- Петербург, 2018. – С. 94-97.
106. Ковалева М.Е. Медиапедагогика и основные этапы реформы отечественного образования в период перестройки // Медиаобразование. №2. 2013. С. 22.
107. Коваль С.А. Игорь Петрович Иванов - Педагог и Человек в контексте российской истории XX века // Terra Linguistica. № 1 (191). 2014. с. 169-178.
108. Козлов В.А. Политическое воспитание как фактор формирование гражданской позиции // Журнал: Проблемы современного педагогического образования. 2023. С. 43
109. Королёв К.М. Патриотическая песня вчера и сегодня: коллективная память и поиски общих символов. Новое прошлое / The New Past. №4. 2023. С. 223-242.

110. Королев Ф.Ф., Корнейчик Т.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики 1921–1931. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1961. С. 262.
111. Коршунова О.С. Политическое воспитание и его сущностные характеристики // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Т. 15 2009. С. 119.
112. Кузнецов Д.В. «Любить Родину, служить народу»: патриотическое воспитание на современном этапе развития Китайской Народной Республики / Д.В. Кузнецов. — DOI 10.17150/2587-7445.2024.8(3).243-263. — EDN GOXНJJ // Российско-китайские исследования. — 2024. — Т. 8, № 3. — С. 243–263.
113. Кутмамбетов Н. А. Организационные модели государственно-частного взаимодействия: поиск оптимального баланса интересов // Endless Light in Science. 2025. С. 22–29.
114. Ликсунова Т.А. Проектирование патриотического воспитания в Ямало-Ненецком автономном округе // Журнал: Вестник науки. № 1 (82). Т. 3. 2025. С. 1527-1528.
115. Лопуха Т.Л., Володин Р.В., Разгонов В.Л., Суслов Д.В. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на идее патриотизма и ценностях российского офицерства // Мир науки, культуры, образования. 2018. №2 (69). С. 84-90.
116. Лопуха Т.Л., Подмаренко А.А. Политическое воспитание курсантов военных вузов: современный подход // Мир науки, культуры, образования. 2015. №6 (55). С. 207-208.
117. Лу Даокун. Некоторые основные проблемы и решения реализации «идеологического и политического воспитания в рамках учебной программы» // Идеологическое и теоретическое образование. 2018. № 3. С. 64-69.
118. Макаренко А. С. Воспитание в семье и школе: сочинения: в 7 томах / А. С. Макаренко. Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1957. Т. 4. 495 с.

119. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. М., 1984. Т.4. С. 127.
120. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Издательство АСТ. М.
121. Маковская Э.Н. Работа куратора по гражданско-политическому воспитанию студентов// Крымский научный вестник. №6. С. 211-217.
122. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. Психопедагогика в правоохранительных органах. №2 (8). 1998. С. 45-49.
123. Мари Н.С. Теоретические подходы к политической социализации в системе отечественного социально-гуманитарного знания// Вестник Югорского государственного университета. 2010. № 3 (18). С. 58-65.
124. Маслов А.А. Новая реальность и развитие Китая. Журнал Разведчик, изд. Клуб содействия сохранению исторического и культурного наследия (Москва), том 8, № 3, С. 26-31.
125. Мельникова Е.И. Идеологическое воспитание как доминирующее направление воспитательной работы в ленинградских школах 1920-х годов // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. 2018. С. 231-234.
126. Меркулов П.А., Малик Е.Н. Государственная политика в сфере политической грамотности и политического воспитания российской молодежи// Власть. 2016. №4. С. 83-87.
127. Морозова М.А., Зорин К.О. Использование компьютерных игр в патриотическом воспитании подростков поколения Z // Мир педагогики и психологии. 2021. №6 (59). С. 44-50.
128. Москаленко М.Р., Юдин И.В. Политическая коммуникация и воспитание патриотизма у учащихся: некоторые аспекты проблемы// Инновационная наука. 2016. №10. С. 197-198.

129. Му Ачжэнь. «Идеологическое и политическое воспитание в рамках учебной программы»: новое направление реформы высшего образования в Китае. Журнал Социально-политические науки. № 5. 2021. С. 148-153.
130. Нестик Т.А. Психологическое состояние российского общества в условиях СВО // Социодиггер. т.4. выпуск 9 (28). 2023.
131. Ночвина Б.А., Старикова Н.В. Политическое воспитание молодёжи в Германии: история и современность. Общество: философия, история, культура. № 12. 2022. с. 204.
132. Очур Н.М. Декабрьский съезд учителей 1988 года – шаг к обновлению школы // Современные этнические процессы на территории центральной Азии: проблемы и перспективы. 2019.
133. Панарин А.А., Стецура Ю.А. Молодежь в переустройстве сельского хозяйства в СССР на рубеже 20-30-х годов XX века // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. № 3.
134. Паршин В.Н. Школьные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в оценке подростков и их родителей// Концепт. 2015. №3. С. 51-55.
135. Петухова О.А. К истории Всесоюзного конкурса на лучший учебник по истории СССР для начальной школы (1936 г.) // Славянский мир: письменность, культура, история. материалы Международной научной конференции. 2016. С. 144-153.
136. Плотников А.С. Развитие деятельности органов государственного и муниципального управления по патриотическому воспитанию молодёжи //Наука, образование и культура. 2020. С. 27-33.
137. Помелов В.Б. Скаутское движение: история и сегодняшний день // Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. URL: <https://clck.ru/3AvEfN> (дата обращения 29.05.2024).

138. Селезнева А.В. Ценностные ориентации и гражданско-политическая активность молодых российских патриотов // История и современное мировоззрение. 2020. №3. С. 62-70.
139. Сластёнин В. А. и др. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.
140. Смирнов И.А. Об основных направлениях военно-патриотического воспитания молодежи СССР в 1946-1961 гг. Журнал “Армия и общество”. №2 (10). 2007. С. 101-105.
141. Старцев Я.Ю. Система государственного управления: политический анализ. - Екатеринбург, 2001.
142. Степанов Е.Н. От советского к постсоветскому воспитанию: попытка осмысления изменений // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2022. 1(30). URL: https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/30/5%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%95+..pdf (дата обращения 22.09.2025).
143. Степанова Н.Ю. Воспитательная функция телевидения в 1960-70-е гг. : исторический опыт (на примере Ижевской студии телевидения) // Теория и практика общественного развития. № 17. 2014.
144. Тегуев А.И. государственная политика по формированию исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: региональный опыт //Электронный журнал «Кавказология». – Кабардино-Балкария, 2021. – С. 141-157.
145. Тимофеева Е.Г. Государственная политика в сфере обществоведческого образования советской молодёжи: исторический опыт 50-60-х гг. XX в // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. № 3. 2004. С. 154-159.
146. Тюкина Л. А. Память и историческая память: соотношение понятий // Верхневолжский филологический вестник. 2020. № 1 (20). С. 181–187.

147. Федосов А.Б. Кризис патриотического воспитания в России в конце XX в. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. № 6. 2008 г. С. 243.
148. Фролов А.А. А.С. Макаренко в СССР, России и в мире: историография освоения и разработки его наследия (1939-2005 гг., критический анализ) / А. А. Фролов. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006. 417 с.
149. Хасанов Д.Р. Развитие системы патриотического воспитания в школе. Теория и практика современной науки. 2025. № 7 (121). С. 62-67.
150. Цю Вэйгуан. Значение и путь формирования «Идеологического и политического воспитания в рамках учебной программы» // Идеологическое и теоретическое образование. 2017. № 7. С. 10-14.
151. Чернолих К.В. Эволюция образа западного мира в советской массовой культуре 1985—1991 гг. // Свободная мысль.2023. 188-200 с.
152. Шахбазова М.А., Касимова И.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. 2024. № 2 (50). С. 31-34.
153. Щербатова И. Ф. Индивидуалистический вызов Владимира Печерина // VOX. Философский журнал. 2016. № 21. С. 245–259.
154. Якимчук С.И. К вопросу военного образования и патриотического воспитания молодежи в субъектах РУО // Интеграция образования. № 2-3. с. 19-21.

Материалы сетевых коммуникаций

155. «Будущее 2035+». URL: <https://drive.google.com/file/d/11yoRu2hSarD80lqAyTpbC008--xWwNFu/view> (дата обращения: 22.09.2023).
156. «Заставить быть патриотом невозможно, это должно быть в крови» // Информационное издание Коммерсантъ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4890159> (дата обращения 15.08.2024).

157. «Здесь ты бомжара несчастная». Как российские блогеры уехали в США. Газета.ru. URL: <https://www.gazeta.ru/tech/2023/01/14/16065751.shtml> (дата обращения 10.09.2024).
158. «Лаборатория Касперского» изучила вовлечённость российских детей в мир соцсетей и гаджетов // 3DNews DailyDigitalDigest. URL: <https://3dnews.ru/1072187/laboratoriya-kasperskogo-izuchila-vovlechnost-rossijskih-detey-v-mir-sotssetey-i-gadgetov> (дата обращения 03.10.2023).
159. «Мастерская новых медиа» объявила набор на обучение медийщиков // Информационное издание Комсомольская правда. URL: <https://www.sakhalin.kp.ru/daily/27557/4881765/> (дата обращения 05.07.2024).
160. «Мемориал» стал одним из лауреатов Нобелевской премии мира // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/society/07/10/2022/633fc0619a79472d1457bac5> (дата обращения: 20.02.2025).
161. «Не устоит перед советским общепитом»: как открывали первый «Макдональдс» в СССР // TheVoice. URL: <https://clck.ru/35pgaS> (дата обращения 23.09.2023).
162. «Российская газета» объявляет конкурс на национальную идею // Проект «Расцвет российских СМИ. Эпоха Ельцина. 1992-1999». URL: <http://www.yeltsinmedia.com/events/july-30-1996/> (дата обращения 13.06.2024).
163. 90 лет назад Сталин вернул уроки истории в школы. Рассказываем, зачем он это сделал // Журнал «Родина». URL: <https://clck.ru/3P4uWi> (дата обращения 06.09.2025).
164. Meta разрешила называть представителей ЛГБТ в соцсетях психбольными // РИАМО. URL: <https://riamo.ru/news/obschestvo/meta-razreshila-nazyvat-predstavitelej-lgbt-v-sotssetjah-psihbolnymi/> (дата обращения: 05.02.2025).
165. YouTube заблокировал каналы российских артистов // Информационный портал Lenta.ru. URL:

- <https://lenta.ru/news/2024/07/04/youtube-zablokiroval-kanaly-rossiyskih-pevtsov/> (дата обращения 05.07.2024).
166. Августовский путч. ГКЧП против Бориса Ельцина // Ельцин Центр. URL: <https://yeltsin.ru/news/avgustovskiy-putch-stal-istoriey/> (дата обращения 13.06.2024).
167. Американских блогеров заставляют платить налоги. Хабр. URL: <https://habr.com/ru/articles/288216/> (дата обращения 09.09.2024).
168. А. Чубайс: Каждый проданный завод - это гвоздь в крышку гроба коммунизма // Видеохостинг YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=M4_ogOx6YZg (дата обращения 06.06.2024).
169. В.В. Путин Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. URL: https://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html (дата обращения 12.07.2023).
170. В России предложили создать отечественную игру по типу TheSims // Газета.ru. URL: <https://www.gazeta.ru/tech/news/2023/09/27/21377089.shtml> (дата обращения 03.10.2023).
171. В России увеличился разрыв между бедными и богатыми // Финансовый маркетплейс Банки.ру. URL: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=11011854> (дата обращения 16.09.2025).
172. Государство поддержит «Смуту» // Коммерсантъ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5358918> (дата обращения 06.03.2023).
173. Греф назвал пять принципов современного образования // Казанский федеральный университет. URL: <https://kpfu.ru/womens-league/aktualno/obrazovanie/gref-nazval-pyat-principov-sovremennogo-401304.html> (дата обращения: 03.02.2025).
174. Движение Первых. Социальная сеть ВКонтакте. URL: <https://vk.com/mypervie> (дата обращения 03.09.2024).

175. Где в мире самый дешевый интернет (список стран). Hi-tech. URL: <https://hi-tech.mail.ru/news/104134-samyij-deshevyij-internet-spisok-stran/> (дата обращения 05.09.2024).
176. Геймер украл шесть маминых зарплат, чтобы купить золотой ножик в Standoff 2 // IXBTGames. URL: <https://ixbt.games/news/2023/06/18/geimer-ukral-sest-maminyx-zarplat-ctoby-kupit-krutoi-nozik-v-standoff-2.html> (дата обращения 01.07.2023).
177. Государственная Дума. Социальная сеть ВКонтакте. URL: <https://vk.com/duma> (дата обращения 03.09.2024).
178. Дмитрий Goblin Пучков. Социальная сеть ВКонтакте. URL: https://vk.com/goblin_oper_ru (дата обращения 03.09.2024).
179. За что блогерам платят деньги и сколько блогеры зарабатывают в России // Образовательная платформа Skillbox. URL: <https://skillbox.ru/media/money/za-cto-blogeram-platyat-dengi-i-skolko-blogery-zarabatyvayut-v-rossii/> (дата обращения 24.12.2024).
180. Избрать неизбираемого: Как использовали российские СМИ в кампании 1996 года // Расцвет российских СМИ. Эпоха Ельцина. 1992-1999. URL: <http://www.yeltsinmedia.com/articles/1996-elections-1/> (дата обращения 09.05.2024).
181. Или Всесоюзный съезд работников народного образования 20-23 декабря 1988 года // Учительская газета. URL: <https://ug.ru/ili-vsesoyuznyj-sezd-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniya-20-23-dekabrya-1988-goda/> (дата обращения 22.05.2024).
182. Их обвиняли в фашизме, про них пел Летов, с ними дружил Тальков. Как общество «Память» стало сенсацией в СССР? // Lenta.ru. URL: <https://lenta.ru/articles/2024/09/12/pamyat/> (дата обращения: 20.02.2025).
183. Как в советской школе воспитывали коллективизм. 5 хороших способов // Дзен. URL: <https://dzen.ru/a/WosboBQQwxALbKmt?ysclid=m2fmfzv7225564764> (дата обращения 19.10.2024).

184. Как менялась штатная численность Вооруженных сил РФ. Досье // Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/info/4135532> (дата обращения 02.06.2024).
185. Как Михаил Горбачев прекратил глушить «вражьи голоса» // Livejournal. URL: <https://ed-glezin.livejournal.com/848461.html> (дата обращения 23.09.2023).
186. Как нам вернули историю // История.РФ. URL: <https://histrf.ru/read/articles/kak-nam-viernuli-istoriiu> (дата обращения 26.09.2023).
187. Лицо избирателя: как голосовали немцы в зависимости от возраста, пола, региона. Российская газета. URL: <https://rg.ru/2021/09/28/lico-izbiratelia-kak-golosovali-nemcy-v-zavisimosti-ot-vozrasta-pola-regiona.html> (дата обращения 19.06.2025).
188. Мизулина направит обращение в Генпрокуратуру на сервис DonationAlerts, где запретили собирать средства на СВО // Интернет-газета [Мойка78.py](https://clck.ru/3BiKeD). URL: <https://clck.ru/3BiKeD> (дата обращения 05.07.2024).
189. Неверное прочтение: почему молитвы не помогут внедрить патриотизм в российскую школу // Информационное издание Forbes. URL: <https://clck.ru/3CaZHd> (дата обращения 15.08.2024).
190. Новая философия воспитания // Официальный сайт [ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»](https://rusdetcenter.ru/o-nas-rosdetcentr). URL: <https://rusdetcenter.ru/o-nas-rosdetcentr> (дата обращения 16.11.2025).
191. О современном российском патриотизме // Аналитический центр ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/o-sovremennom-rossiiskom-patriotizme> (дата обращения 26.11.2025).
192. Об Институте // Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut-ob-institute/> (дата обращения 15.11.2025).

193. От того, каким будет воспитание молодежи, сегодня во многом зависит благополучие России, – патриарх Кирилл // Журнал «Фома». URL: <https://clck.ru/3ChSPb> (дата обращения 19.08.2024).
194. Патриотизм сегодня: любить, заботиться и защищать. Аналитический центр ВЦИОМ. // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnja-ljubit-zabotitsja-i-zashchishchat> (дата обращения 15.02.2023).
195. Популярная в России блогерша оценила жизнь в США словами «никому не нужны». Lenta.ru. URL: https://lenta.ru/news/2023/05/29/usa_life/ (дата обращения 10.09.2024).
196. Почему все больше молодых людей в Германии поддерживает крайне правых?. Русская служба BBC News. URL: <https://www.bbc.com/russian/articles/c5ye6llxzk> (дата обращения 19.06.2025).
197. Почему молодые немцы выбирают «Альтернативу для Германии». Онлайн-платформа dekoDer. URL: <https://www.dekoDer.org/ru/article/pochemu-molodye-nemcy-vybirayut-alternativu-dlya-germanii> (дата обращения 19.06.2025).
198. Продвижение российских видеоигр с патриотическим посылом// URL: <https://smotrim.ru/article/2671435> (дата обращения 05.03.2023).
199. Роскомнадзор заблокировал каналы Крида и Хованского из-за рекламы казино // Информационное агентство РБК. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/6442b4839a794765bbea42ff> (дата обращения 27.06.2024).
200. Россия в 90-е: армия на грани развала // Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20044317> (дата обращения 02.06.2024).
201. Самый дорогой облик для АК-47 в CS:GO продали за 32 млн рублей — покупатель нашёлся в Китае // 3DNews DailyDigitalDigest. URL: <https://clck.ru/34pVkJ> (дата обращения 26.06.2023).

202. Сайт SimilarwebURL: <https://www.similarweb.com/ru/website/youtube.com/#traffic> (Дата обращения 26.05.2023).
203. Сайт White Square Journal URL: <https://wsjournal.ru/rejting-top-10-samyh-vliyatelnyh-politicheskikh-blogerov-rossii/> (Дата обращения 26.05.2023)
204. Сайт «Если быть точным». URL: <https://tochno.st/materials/rossiyan-mogli-rokinut-stranu-v-2022-godu> (дата обращения 11.12.2023).
205. Сайт «МЕДСЕРВИС 24». URL: <https://medservise24.ru/blog/interesno-znat/samye-rasprostranennye-problemy-ekologii-v-rossii/> (дата обращения 14.01.2024).
206. Сайт Аргументы и факты URL: https://aif.ru/amp/culture/person/o_chem_egor_krid_rasskazal_shkolnikam_v_razgovorah_o_vazhnom (Дата обращения 27.05.2023).
207. Сайт Канобу URL: <https://kanobu.ru/news/vgosdume-proveli-sovet-bloggerov-pochti-bez-bloggerov-achto-tam-byilo-393644/> (Дата обращения 27.05.2023).
208. Свердловский топ-чиновник призвал рожать сварщиков, штукатуров и маляров // информационное агентство URA.RU. URL: <https://ura.news/news/1052844963> (дата обращения 03.12.2024).
209. Святейший Патриарх Кирилл: Патриотическое воспитание молодежи — залог успешного будущего России // Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5544282.html?ysclid=m011zshdm1851451313> (дата обращения 19.08.2024).
210. Симулятор русской деревни // Steam. URL: https://store.steampowered.com/app/2455370/_/?l=russian (дата обращения 03.10.2023).
211. Стас Ай, Как Просто!. Социальная сеть ВКонтакте. URL: <https://vk.com/ikakprosto> (дата обращения 03.09.2024).

212. Суд Австрии признал лутбоксы в FIFA незаконными азартными играми // Cybersport.ru. URL: <https://www.cybersport.ru/tags/fifa/sud-avstriei-priznal-lutboksy-v-fifa-nezakonnymi-azartnymi-igrami> (дата обращения 01.07.2023).
213. Украинская GSC Game World заблокировала видео белорусской IXBT на российском видеохостинге RUTUBE // Интернет-ресурс DTF. URL: <https://clck.ru/3BiJw6> (дата обращения 05.02.2024).
214. Укрепление традиционной культуры: обзор китайского закона о патриотическом воспитании // Актуальные комментарии. URL: <https://actualcomment.ru/ukreplenie-traditsionnoy-kultury-obzor-kitayskogo-zakona-o-patrioticheskom-vospitanii-2311031438.html> (дата обращения 11.06.2025).
215. Цена вопроса // Коммерсантъ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5181284> (дата обращения 05.03.2023).
216. Явление миграционного кризиса 1990-х годов и его последствия // Научно-популярный журнал «ИКСТАТИ. URL: <https://clck.ru/3B7RJy> (дата обращения 06.06.2024).

Справочные материалы

217. «Красно-коричневые» // Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/krasno-korichnevye-d73311>
218. 34 агитационных плаката, по которым можно узнать историю СССР // Культурология.РФ. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/080615/24797/> (дата обращения 26.09.2023).
219. 50 Jahre marokkanische Migration in Deutschland. Bundeszentrale für politische Bildung. URL: <https://www.bpb.de/die-bpb/presse/161999/50-jahre-marokkanische-migration-in-deutschland/> (дата обращения 18.06.2025).
220. Bundes- und Landeszentralen für politische Bildung. Bundeszentrale für politische Bildung. URL: <https://www.bpb.de/lernen/politische->

- [bildung/193394/bundes-und-landeszentralen-fuer-politische-bildung/?p=all](https://www.bpb.de/bildung/193394/bundes-und-landeszentralen-fuer-politische-bildung/?p=all) (дата обращения 18.06.2025).
221. Bundeszentrale für politische Bildung. Wikipedia. URL: https://de.wikipedia.org/wiki/Bundeszentrale_f%C3%BCr_politische_Bildung (дата обращения 18.06.2025).
222. Erlass über die Bundeszentrale für politische Bildung (BpB). Bundeszentrale für politische Bildung. URL: <https://www.bpb.de/die-bpb/ueber-uns/auftrag/51244/erlass-ueber-die-bundeszentrale-fuer-politische-bildung-bpb/> (дата обращения 18.06.2025).
223. Jugend für Toleranz und Demokratie. Wikipedia. URL: <https://clck.ru/3MgkkZ> (дата обращения 19.06.2025).
224. Patriotic education in China. Wikipedia. URL: <https://clck.ru/3Mh3Bg> (дата обращения 19.06.2025).
225. Schnetzer S. et al. Trendstudie Jugend in Deutschland 2024: Verantwortung für die Zukunft? Ja, aber, Kempten, 2024.
226. Sweet Baby Inc // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sweet_Baby_Inc. (дата обращения: 05.02.2025).
227. Боевой пропуск // Википедия. URL: <https://clck.ru/34pX2E> (дата обращения 26.06.2023).
228. Взгляд (телепрограмма) // Википедия. URL: <https://clck.ru/3AyCMs> (дата обращения 31.05.2024).
229. “Военные” карточки: от введения до отмены // Государственный архив Мурманской области. URL: <https://clck.ru/3P4xFC> (дата обращения 06.09.2025).
230. Всесоюзная перепись населения 1939 года: основные итоги / Рос. акад. наук, Науч. совет по ист. демографии и ист. географии [и др.; сост. Ю. А. Поляков и др.; редкол.: чл.-кор. РАН Ю. А. Поляков и др.]. - Москва: Наука, 1992. - 254, [2] с.

231. Газеты СССР // Сайт антикварного магазина «Однажды». URL: <https://www.monetnik.ru/obuchenie/antikvariat/gazety-sssr/> (дата обращения 14.05.2024).
232. Главное управление по делам литературы и издательств // Рувики. URL: <https://clck.ru/3Acqc3> (дата обращения 14.05.2024).
233. День Победы // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B (дата обращения 06.05.2024).
234. Зарница // Официальный сайт МАОУ «Школа № 176» г. Нижнего Новгорода. URL: <https://clck.ru/3AVNUV> (дата обращения 07.05.2024).
235. Известия ЦК ВЛКСМ. 1932. № 7–8. С. 63–64; РГАСПИ. Ф.1-М. Оп. 4. Д. 61. Л. С. 82-100.
236. Из рабочей записи заседания Политбюро ЦК КПСС, состоявшегося 10 ноября 1966 года // Онлайн библиотека Plam.ru. URL: http://www.plam.ru/hist/tainy_ushedshego_veka_sensacii_antisensacii_supersensacii/p35.php (дата обращения 14.05.2024).
237. История кадетства России. Сайт МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина». URL: <https://school2vp.gosuslugi.ru/about/kadet/history/> (дата обращения 29.05.2024).
238. Клуб интернациональной дружбы // Википедия. URL: <https://clck.ru/3AVNJd> (дата обращения 07.05.2024).
239. Краткий курс истории ВКП(б) (1938) // Библиотека газеты «Революция». URL: https://revolucia.ru/kki_vkpb.htm (дата обращения 14.05.2024).
240. Круглый стол по русскому самосознанию в Саратове // Официальный сайт «Изборского клуба». URL: <https://izborsk-club.ru/25278> (дата обращения 26.04.2024).

241. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988). Т. 3: 1922-1925. - 1984. С. 127.
242. Лутбокс // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лутбокс> (дата обращения 30.07.2023).
243. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г.
244. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 10 апреля 1984 г. М., 1984, с.16.
245. Методические материалы (рекомендации) по реализации мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи на основании докладов, представленных на семинарах-совещаниях «Роль дополнительного образования детей и молодёжи в системе гражданско-патриотического воспитания» // Официальный сайт министерства образования и науки Смоленской области. URL: https://edu.admin-smolensk.ru/files/617/2018_03_09.pdf (дата обращения 19.08.2024).
246. Об организации. Официальный сайт ОРЮР. URL: <https://orur.ru/about/> (дата обращения 29.05.2024).
247. Общественные организации в России в первой половине XX века // Государственных архив административных органов Свердловской области. URL: <https://xn--80aah0car.xn--p1ai/?p=9899> (дата обращения 23.04.2024).
248. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Федеральное агенство по делам молодёжи. URL: <https://clck.ru/3ChTrH> (дата обращения 19.08.2024).
249. ОТКРЫЛСЯ XX СЪЕЗД КПСС // Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. URL: <https://www.prilib.ru/history/619027> (дата обращения 18.04.2024).
250. Патриотическое движение в годы Великой Отечественной войны // Официальный сайт «Архивы Санкт-Петербурга». URL: https://spbarchives.ru/patriotism_5 (дата обращения 14.05.2024).

251. Патриотическое воспитание советской молодёжи в 1965-1980-е гг. // Официальный сайт «Архивы Санкт-Петербурга». URL: <https://spbarchives.ru/patriotism> 7 (дата обращения 06.05.2024).
252. Педагогика сотрудничества. Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/pedagogika-sotrudnichestva-98a89d> (дата обращения 30.04.2025).
253. Правда, 15 ноября 1938 г. // STALINDIGITALARCHIVE. URL: <https://www.stalindigitalarchive.com/frontend/node/135191> (дата обращения 06.07.2023).
254. Приговор советской власти: краткая история моды в СССР // Журнал «Вокруг света». URL: <https://www.vokrugsveta.ru/vs/article/7714/> (дата обращения 31.05.2024).
255. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» // Официальный сайт «Движение первых». URL: <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/download/NDQ0/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения 08.08.2024).
256. Разговоры о важном // Википедия. URL: <https://clck.ru/3ALUNn> (дата обращения 27.04.2024).
257. Разряды сварщиков, категории, зарплата, плюсы и минусы профессии // Сайт по продаже сварочного оборудования svarbi.ru. URL: <https://clck.ru/3FSEcP> (дата обращения 24.12.2024).
258. Россия. История. СССР. Перестройка (1985–1991) // Сайт «Большая российская энциклопедия». URL: <https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-sssr-perestroika-1985-1991-0cba44> (дата обращения 16.05.2024).
259. Скаутское движение в России. Википедия. URL: <https://clck.ru/3AvEBy> (дата обращения 29.05.2024).
260. Список компьютерных игр о Вьетнамской войне // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%

[D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85 %D0%B8%D0%B3%D1%80 %D0%BE %D0%92%D1%8C%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9 %D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5](#) (дата обращения 05.06.2023).

261. Список народных артистов СССР. Википедия. URL: <http://surl.li/abekq> (дата обращения 08.05.2024).
262. Список центральных газет СССР // Википедия. URL: <https://clck.ru/35rrS9> (дата обращения 26.09.2023).
263. Статистика по загрузкам в Steam // Сайт онлайн-сервиса цифрового распространения компьютерных игр и программ Steam. URL: <https://store.steampowered.com/stats/content/?l=russian> (дата обращения 04.03.2023).
264. Туристическая экспедиция советской молодежи «Моя Родина СССР» // Сайт «Антикварная лавка». URL: <http://www.lavka.moost.ru/sputmerodinassrbmp.php> (дата обращения 07.05.2024).
265. Шикман А. П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. М., 1997