

На правах рукописи



**Киришко Владимир Петрович**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ  
ОФИЦЕРА РОСГВАРДИИ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Саратов – 2025

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент  
**Максимова Елена Александровна**

**Официальные оппоненты:** **Лопуха Александр Дмитриевич**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах)

**Шарухин Анатолий Петрович**  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования

**Ведущая организация:** **федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»**

Защита состоится 18 июня 2025 года, в 14 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.392.05, созданного при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 10, аудитория 511.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru).

Автореферат диссертации разослан 16 апреля 2025 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Александрова Наталья Алексеевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Прохождение военной службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия), в соответствии с Федеральным законом от 22 июня 2016 года № 226 «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», связано с широким спектром решаемых задач, преимущественно в процессе взаимодействия с окружающими людьми (вверенный личный состав, отдельные граждане, массы людей, правонарушители). В связи с этим офицеру Росгвардии необходимо обладать сформированными на высоком уровне профессионально-деловыми, личностными качествами, позволяющими находить подход к разным людям и оперативно избирать методику воздействия на них, проводить анализ девиантных ситуаций, принимать решения в условиях сложной обстановки, достигать поставленные командованием цели. Основу этих качеств составляют организаторские способности офицера, его дисциплинированность и ответственность, а их развитие связано с взаимодействием офицера и воинских коллективов, его окружающих – отделение (расчет, экипаж), взвод, рота (батарея, группа, звено) и т.д.

Вместе с тем опыт последних десятилетий, в том числе вооруженных конфликтов, демонстрирует, что в плане профессиональной подготовленности российских офицеров накопилось много проблемных вопросов. Анализ отзывов о прохождении службы выпускниками – молодыми офицерами, из воинских частей в течение первого года показывает, что выпускники военных образовательных организаций высшего образования (далее – ВООВО) часто не имеют необходимого уровня требуемых от них профессионально-деловых качеств. Практика показывает, что потенциал коллектива, столь востребованный в решении служебно-боевых задач, остается нереализованным в решении образовательных и воспитательных задач. В частности, развитие ключевых для офицеров Росгвардии профессионально-деловых качеств традиционно является частью образовательного процесса в военных вузах, будучи включенным в содержание общеобразовательных и специальных дисциплин, а в дальнейшем – в решение служебных задач. При этом оно не организуется целенаправленно и планомерно, воинский коллектив не является его сознательным субъектом. Потенциальная возможность коллектива положительно влиять на развитие ответственности, дисциплинированности офицеров, на их организаторские способности обуславливает необходимость научного обоснования данного процесса и его моделирования.

Объявленный в Указе Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год Годом защитника Отечества кратно повышает значимость практической работы и научных исследований, ориентированных на развитие компетентности военнослужащих, их профессионально-деловых и личностных качеств.

Офицеры Росгвардии активно участвуют в многочисленных федеральных, региональных и муниципальных программах и инициативах, также

предполагающих высокий уровень ответственности, организаторских способностей, дисциплинированности. В частности, Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» предполагает увеличение доли участия офицеров и военнослужащих в развитии российской науки, удовлетворения запроса на военных научных специалистов и сокращение времени на внедрение научных изысканий и инноваций в деятельность вооруженных сил РФ.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.04.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, на государственном уровне создается система условий для самореализации и развития талантов граждан, что обеспечивает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403 – р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», фундаментальным средством для решения задачи формирования новых поколений, которые обладают знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, а также разделяют традиционные и нравственные ценности, готовы к мирному созиданию, является воспитание. Ключевой задачей воспитания является формирование и развитие молодежи с независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, высокой культурой, ответственных и решительных, нацеленных на повышение благосостояния страны, коллектива, семьи.

Таким образом, в современных условиях особенно актуальным становится осмысление проблемы развития профессионально-деловых качеств офицеров (далее – ПДКО) Росгвардии в воинском коллективе, разработка соответствующей модели и методических рекомендаций по военно-политической работе, обеспечивающих ее воспроизводимость и расширенную практику применения.

*Социально-педагогический аспект актуальности* связан с потребностью государства и службы войск Росгвардии в офицерах, обладающих сформированными на высоком уровне профессионально-деловыми качествами (дисциплинированностью, ответственностью, организаторскими способностями) для эффективного решения служебно-боевых задач.

*Научно-теоретический аспект актуальности* обусловлен потребностью обоснования научно-методологических подходов к развитию профессионально-деловых качеств офицеров, определения содержания и выявления оптимальных для развития этих качеств форм работы с коллективами воинских частей.

*Научно-методический аспект актуальности* определяется необходимостью разработки и внедрения в процесс военно-политической работы в воинских частях практико-ориентированных методических рекомендаций для командиров по развитию профессионально-деловых качеств офицеров.

**Степень разработанности темы исследования.** Проведенный анализ

философской, социологической, психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития профессионально-деловых качеств офицера в воинском коллективе до сих пор не являлась предметом самостоятельного исследования. Вместе с тем, в науке имеется значительное количество работ, связанных с разными аспектами обучения и воспитания военнослужащих в воинском коллективе.

Так согласно развиваемым И.А. Алехиным идеям, ключевым методом взаимодействия офицеров с вверенным личным составом является метод убеждения. А.В. Барабанщиков отдает приоритет целенаправленности военно-педагогического процесса, актуализирует связь педагогики со служебно-боевой деятельностью военнослужащих и обосновывает ее на принципах научности, доступности, систематичности воспитательной работы в войсках и военных учебных заведениях, а также принципах сознательность и активность подчиненных в процессе формирования у них необходимых морально-деловых качеств. А.М. Данченко показывает, что воспитательный процесс в военном вузе может быть прямым, целенаправленно организуемым преподавателем, и опосредованным, организуемым при взаимодействии курсантов с условиями образовательной организации и воинским коллективом. А.Д. Лопуха исследовал сущностные характеристики системы воспитания, выявил сущность эффективности системы воспитания, определил степень эффективности используемых в системе воспитания военных кадров. А.П. Шарухин считает, что эффективность воспитания военнослужащих обусловлена установлением и удовлетворением личностно и профессионально значимых потребностей, формированием мировоззрения и включением их в деятельность. Согласно исследованиям С.В. Ценцера, значимыми составляющими процесса воспитания военнослужащих являются корректный выбор форм и методов их мотивации и целеполагания в воспитательной работе, активное включение личного состава в организацию и проведение воспитательной работы, всесторонний рефлексивный анализ результатов деятельности. В работах А.С. Шадрина широко представлены требования, условия и технология формирования профессионально-деловых качеств офицера внутренних войск МВД России.

Вариативность идей авторов о методологии воспитательной работы в воинских коллективах свидетельствует о том, что единого подхода к развитию профессионально-деловых качеств военнослужащих не существует. Выявлены проблемные вопросы, не получившие достаточного научного обоснования и обуславливающие возможность дальнейшего научного поиска в этой сфере – «Какие качества офицеров требуют отдельного целенаправленно организованного процесса развития?», «Какие способы и приемы развития профессионально-деловых качеств офицеров являются наиболее эффективными?»

К настоящему времени в педагогике накоплен значительный опыт разработки теоретических и практических аспектов отдельных профессионально-деловых качеств военнослужащих – дисциплинированности, ответственности, организаторских способностей. Вопросам развития дисциплинированности военнослужащих посвящены труды М.В. Алещенко,

Д.Н. Булгакова, С.Ж. Бурамбаева, С.Е. Сычева. Теория и практика формирования ответственности подробно изучена в работах А.М. Глазунова, О.А. Кривенко, Ш.Ш. Пирогланова. Возможности становления организаторских способностей рассмотрены в диссертационных исследованиях В.Г. Федорова, В.А. Фролова, Р.Г. Хакимуллина. Развитию профессиональных, военных, деловых качеств особое внимание уделяют В.П. Кизянов, А.А. Осипенко, В.Н. Лымарев.

Несмотря на наличие значительного количества работ, в которых с разной степенью глубины исследуется процесс развития отдельных значимых качеств военнослужащих, большинство из них лишь косвенно затрагивает проблематику их развития в условиях воинского коллектива. Недостаточное внимание уделяется практической востребованности данных качеств, не рассматривается возможность их развития в коллективе воинских частей и военных вузов, не разработана модель развития профессионально-деловых качеств офицеров в воинских коллективах, отсутствуют соответствующие рекомендации для командиров и начальников.

На основе анализа научной литературы по проблеме развития профессионально-деловых качеств военнослужащих, выявлены следующие **противоречия**:

– *на социально-педагогическом уровне* – между возросшими требованиями систем Росгвардии (подразделение, воинская часть, служба войск в целом) к результатам подготовки офицеров, обусловленными современными служебно-боевыми условиями, и частичным соответствием данным требованиям содержания теоретическо-практической подготовки в воинских частях, включая военные образовательные организации высшего образования, вследствие недостаточного внимания к развитию профессионально-деловых качеств офицеров (дисциплинированности, ответственности, организаторских способностей);

– *на научно-теоретическом уровне* – между необходимостью развития профессионально-деловых качеств офицеров Росгвардии и недостаточным теоретическим обеспечением данного процесса ввиду отсутствия научно обоснованной и апробированной в рамках военно-политической работы модели развития этих качеств,

– *на научно-методическом уровне* – между необходимостью реализации процесса развития профессионально-деловых качеств офицеров Росгвардии и не разработанностью его методического обеспечения вследствие отсутствия соответствующих практико-ориентированных рекомендаций для командиров (начальников).

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: какие педагогические формы и методы развития профессионально-деловых качеств офицера являются наиболее эффективными в воинских коллективах?

Недостаточный уровень научной разработанности проблемы и ее практическая значимость определили выбор **темы диссертационного исследования**: «Педагогическое обеспечение развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе».

**Объект исследования:** профессионально-деловые качества офицера Росгвардии.

**Предмет исследования:** процесс развития профессионально-деловых качеств офицера войск Росгвардии в воинском коллективе.

**Цель исследования:** научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели развития профессионально-деловых качеств личности офицера Росгвардии в воинском коллективе.

Для достижения цели были определены **задачи** исследования:

1. Уточнить содержание понятия «профессионально-деловые качества офицера Росгвардии» в контексте современных требований государства и службы войск к качеству подготовки офицеров и с учетом роли воинского коллектива в процессе их развития.

2. Теоретически обосновать и апробировать в воинских коллективах модель развития профессионально-деловых качеств офицера.

3. Разработать и внедрить в систему военно-политической работы воинских подразделений рекомендации командирам (начальникам) для развития профессионально-деловых качеств офицеров.

**Гипотеза исследования:** развитие профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе будет эффективным, если:

– сущность профессионально-деловых качеств понимается как совокупность личностных свойств, психологических процессов, способностей, знаний, навыков и опыта офицера, проявляющихся в единстве мотивационного, поведенческого и рефлексивного компонентов, обеспечивающих ему возможность выполнения служебно-должностных обязанностей, и развивающихся в воинском коллективе – специфической, закрытого типа, группе людей, принимающих участие в передаче опыта сферы деятельности офицера в соответствии с нормативно-правовыми актами, оказывающих помощь в решении возникающих трудностей при необходимости;

– модель развития профессионально-деловых качеств офицера в воинском коллективе обоснована с опорой на личностный, системно-деятельностный, средовой подходы к развитию личностных качеств и соответствующие им принципы взаимодействия с личным составом;

– данный процесс осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, основанными на внедрении дополнительных мероприятий в систему военно-политической работы подразделений Росгвардии, направленных на развитие профессионально-деловых качеств.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

– уточнено понятие «профессионально-деловые качества офицера Росгвардии», как совокупность личностных свойств, которые проявляются в единстве мотивационного, поведенческого и рефлексивного компонентов, регулируют служебно-должностные отношения, обеспечивают возможность решения служебно-боевых задач с учетом воинской специализации в соответствии с присущими офицеру установками, способностями, знаниями, навыками и опытом, и развиваются в воинском коллективе, участие которого варьируется от строгой регламентации деятельности до передачи опыта и

обеспечения взаимопомощи при решении служебно-боевых задач. Данное понятие отличается от известных в науке тем, что предполагает развитие качеств в воинском коллективе, что ранее не являлось предметом отдельного научного исследования;

– разработана и представлена на основе личностного, системно-деятельностного и средового подходов воспитания модель процесса развития профессионально-деловых качеств, как система связанных между собой блоков (целевой, методологический, содержательно-технологический, результативно-оценочный блок), отражающая процесс развития профессионально-деловых качеств (ответственности, дисциплинированности и организаторских способностей) офицеров, которые прибыли в воинский коллектив, в течение трех стадий (адаптации к условиям, индивидуализации личности и интеграции в коллектив);

– установлено участие воинского коллектива в процессе развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии, варьирующееся от строгой регламентации деятельности до передачи опыта и обеспечения взаимопомощи при решении служебно-боевых задач.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

– уточненное понятие «профессионально-деловые качества офицеров Росгвардии» дополняет терминологический аппарат педагогики профессионального образования представлением об их структуре, включающей в себя мотивационный, поведенческий и рефлексивный компоненты;

– разработанная модель развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе дополняет теорию педагогического моделирования обоснованной возможностью использовать потенциал коллектива при проектировании образовательных процессов на основе средового, личностного и системно-деятельностного подходов;

– установленное участие воинского коллектива в процессе развития профессионально-деловых качеств офицера вносит вклад в развитие концепции педагогического наставничества офицеров в коллективах воинских подразделений.

**Практическая значимость исследования** заключается в направленности его результатов на приближение качества теоретико-практической подготовки офицеров к требованиям государства и службы войск Росгвардии. Внедрены в процесс военно-политической работы в воинских частях методические рекомендации командирам (начальникам) по развитию профессионально-деловых качеств офицеров. Материалы диссертационного исследования могут быть адаптированы к условиям военных образовательных организаций и применены в процессе воспитательной работы с военнослужащими.

**Этапы исследования.** На первом, поисковом этапе исследования (2022-2023 гг.) проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщены научные изыскания ведущих военных педагогов по проблеме формирования и развития профессионально-деловых качеств военнослужащих. В ходе этого этапа организован поисковый эксперимент –



анкетный опрос офицеров на предмет установления приоритета личностных качеств, необходимых офицеру для эффективного выполнения служебно-должностных обязанностей.

На втором, опытно-экспериментальном этапе (2023-2024 гг.) разработана и методологически обоснована модель развития профессионально-деловых качеств офицеров в воинском коллективе. Проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента, аккумулированы полученные опытным путем данные.

На третьем, заключительном этапе (2024-2025 гг.) подведены итоги экспериментального исследования, интерпретированы полученные эмпирические результаты, обоснована их практическая значимость. Разработаны методические рекомендации командирам структурных подразделений и воинских частей для оперативного и эффективного формирования и развития таких качеств как ответственность, дисциплинированность и организаторские способности у подчиненных им офицеров.

**Методологическую основу исследования** составили:

– подходы к становлению профессионально-деловых качеств офицера, учитывая специфичность и уникальность военной службы как социального явления (А.В. Барабанщиков, Г.Г. Белоусов, И.Ф. Выдрин, А.Д. Глоточкин, А.М. Данченко, Н.И. Киряшов, Н.Ф. Котов, М.П. Коробейников, А.Ф. Кубасов, В.Н. Луцков, С.В. Ценцера, А.С. Шадрин, А.П. Шарухин и др.);

– исследования проблематики формирования и развития воинских коллективов (А.Д. Глоточкин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.Г. Караяни, О.Ю. Ефремов, И.А. Алехин, А.П. Шарухин и др.);

– личностный подход, позволяющий развивать профессионально-деловые качества офицеров, принимая во внимание их индивидуальные особенности, навыки и знания (Е.В. Бондаревская, И.В. Ижденева, В.В. Краевский, М.Е. Кузнецов, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

– системно-деятельностный подход, который позволил построить деятельность подразделений Росгвардии как системы, в которой взаимодействуют все компоненты в целях развития профессионально-деловых качеств офицеров. (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, Т.А. Жданко, А.М. Каплуненко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, И.П. Подласый, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий и др.);

– средовой подход, с позиции которого развитие профессионально-деловых качеств офицеров в воинском коллективе представляется как процесс взаимодействия офицера с коллективом подразделения, воинской части, Росгвардии в целом (Е.А. Александрова, Е.А. Алисов, Н.Б. Андреева, Г.Ю. Беляев, Б.Н. Боденко, Е.Ю. Васильева, С.М. Вдовин, М.В. Григорьева, Ю.С. Мануйлов, Е.А. Максимова, Е.А. Плешкевич, Ю.В. Селиванова, Г.Г. Шек и др.).

Исследование осуществлено с опорой на принципы системности, дополнения учебных и воспитательных мероприятий, воспитания в коллективе, рефлексивности.

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели использованы теоретические методы (анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы, сравнение, обобщение, педагогическое моделирование и прогнозирование) и практические методы исследования (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент). Для оценки профессионально-деловых качеств офицеров применены методики А. Мохнача «Личная ответственность», Л. Берковица и К. Лутермана «Шкала социальной ответственности», Н.В. Воротниковой «Методика диагностики дисциплинированности», Е.Ю. Бруннер «Методика коммуникативных и организаторских склонностей» в авторской адаптации. Полученные данные проверены методом статистического анализа «Z-критерием Фишера» и T-критерий Стьюдента.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессионально-деловые качества офицера Росгвардии (ответственность, дисциплинированность, организационные способности) представляют собой совокупность личностных свойств, которые проявляются в единстве мотивационного, поведенческого и рефлексивного компонентов, регулируют служебно-должностные отношения, обеспечивают возможность решения служебно-боевых задач с учетом воинской специализации в соответствии с присущими офицеру установками, способностями, знаниями, навыками и опытом, и развиваются в воинском коллективе, участие которого варьируется от строгой регламентации деятельности до передачи опыта и обеспечения взаимопомощи при решении служебно-боевых задач.

2. Модель развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе демонстрирует последовательность действий командира, коллектива и офицера, которая обусловлена единством методологических подходов (личностного, системно-деятельностного и средового) и соответствующих им принципам (личностной ориентации, вариативности, системности, деятельности, воспитания в коллективе, рефлексивности), направлена на повышение уровня развития данных качеств (от достаточного до умеренного и оптимального), обеспечена соответствующими условиями (формирование мотива на совершенствование, общение и сотрудничество, саморазвитие и позитивный опыт), а также поэтапным изменением содержания деятельности (постановка задачи, регламентация деятельности и деятельность по образцу, передача опыта и выполнение поручений, анализ деятельности, взаимопомощь и решение задач в команде) и оценивается по критериям личностного развития (индивидуальная и социальная ответственность), служебно-должностных отношений (готовность к подчинению и конформность) и воинской специализации (коммуникативные и организаторские склонности).

3. Методические рекомендации по развитию профессионально-деловых качеств офицеров Росгвардии в воинском коллективе включают в себя комплекс мероприятий (дополнение военно-политических информирований интерактивными играми, включение в занятия по морально-политической

подготовке дополнительных учебных вопросов, в рамках индивидуально-воспитательной работы у офицеров корректируются аспекты в которых допускались упущения, обсуждение анализа результатов деятельности офицера на собраниях офицеров воинской части) и основываются на традиционных формах военно-политической работы.

**Степень достоверность результатов исследования** обеспечивается междисциплинарным подходом к исследованию проблемы развития профессионально-деловых качеств личности офицера Росгвардии в воинском коллективе; теоретической обоснованностью исходных положений, подтвержденных при проведении эксперимента по апробации авторской модели; использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных целям и задачам диссертационной работы; личным участием автора в проведении эксперимента; количественным и качественным анализом полученных эмпирических данных и их обработкой с применением методов математической статистики.

**Апробация результатов исследования осуществлялась** посредством публикаций, а также участия автора в научно-практических конференциях:

– международных: Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук (г. Вольск, 2022), Страховские чтения 2022: междисциплинарные проблемы педагогики и психологии образования (г. Саратов, 2022), СССР как исторический феномен: к 100-летию со дня образования (г. Саратов, 2023), Яковлевские чтения (г. Новосибирск, 2023, 2024),

– всероссийских: Информационные технологии в системе военного образования России: проблемы и пути решения (г. Саратов, 2022), Актуальные вопросы образовательной деятельности ВНГ РФ (г. Саратов, 2022), Актуальные проблемы науки (г. Саратов, 2023, 2024), Февраль 1918 года: самые первые шаги Красной армии (к 105-летию победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии) (г. Саратов, 2023), Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов (г. Саратов, 2023), Конституция – основной закон Российской Федерации (г. Саратов, 2023), Педагогическое наследие К.Д. Ушинского (г. Владикавказ, 2023), Современные тренды в обучении и воспитании: риски, достижения, перспективы (г. Пермь, 2023), Актуальные вопросы профессионального образования качество, приоритеты технологии (г. Омск, 2024), Направления и перспективы развития образования в ВООВО ВНГ РФ (г. Новосибирск, 2024), Актуальные вопросы развития Российской военной науки (ко Дню Российской науки) (г. Саратов, 2024), В.Я. Слепов: Учитель, Учёный, Наставник (г. Санкт-Петербург, 2025).

Результаты диссертационного исследования внедрены в процесс военно-политической работы ФГКВООУ ВО Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирского военного ордена Жукова института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск

национальной гвардии Российской Федерации.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 16. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 25. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности; п. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности развития профессионально-деловых качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в воинском коллективе»** отражается степень разработанности проблемы; представлен понятийно-терминологический аппарат исследования: проанализированы понятия «личность», «личностные качества», «профессионально-деловые качества», «процесс развития качеств личности», «воинский коллектив»; уточнены понятия «воинский коллектив» и «профессионально-деловые качества»; определены сущность и структура процесса развития профессионально-деловых качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в воинском коллективе, разработана и теоретически обоснована модель ее развития.

Личностные качества определяются направленностью и целесообразностью профессиональной деятельности. Эти качества определяют структуру личности и уровень ее целеустремленности, навыков и, как результат, достижений. Обоснование задач, целей и структуры процесса формирования профессиональных качеств рассматривались в трудах отечественных ученых: А.В. Буданова, Н.Ф. Гейжан, Э.Ф. Зеер, Н.Н. Дьяченко, И.А. Мачульская, Н.Н. Никитиной, Б.С. Патралова, Г.Н. Соколовой, А.С. Шадрина, Е.Н. Шиянова; зарубежных: Эстерберг Дж., Э Йонссон, М Берьессон, Е. Я. Ноошабади, И. Аудра, М. Моцкайтис, Рича Чугх. Они рассматривают профессиональное развитие как одну из составляющих целостного педагогического процесса подсистем, коррелируемую с уровнем личной профессиональной подготовки.

Профессиональное и личностное развитие являются взаимодополняющими понятиями. Формирование профессиональных и деловых качеств предполагает развитие установок, психологических процессов, компетенций, специальных навыков и умений. Проанализированные военные, педагогические, психологические, социологические источники предоставили возможность определения разных точек зрения к пониманию данного определения. Понятие «профессионально-деловых качеств» рассматривается в работах современных военных исследователей И.А. Алехина, О.Ю. Ефремова, А.Г. Караяни, В.Н. Луцкова, А.С. Шадрина, А.П. Шарухина, и др. Анализ трудов указанных авторов позволил выделить несколько подходов к пониманию данного

определения. В контексте первого подхода (О.Ю. Ефремов, А.С. Шадрин, А.П. Шарухин) профессионально-деловые качества рассматриваются как индивидуальные особенности личности. В рамках второго подхода (И.А. Алехин, В.Н. Луцков,) – как комплекс специальных знаний, навыков, умений. С позиций третьего (А.Г. Караяни) – через мотивацию, деятельность, волю.

Анализ психолого-педагогических научных трудов, в которых содержатся системно-категориальный аппарат профессионально-деловых качеств (А.В. Барабанщиков, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, и др.), понятие военных, профессиональных, деловых, личностных качеств военнослужащего (И.А. Алехин, О.Ю. Ефремов, А.П. Шарухин, и др.), методология развития профессиональных, деловых качеств (А.С. Тимочкин, С.В. Ценцера и др.). Из практико-ориентированных работ, связанных с формированием профессиональных качеств военнослужащих (в частности это работы таких исследователей как Болтыков О.В., С.Н. Галушка, Ю.Г. Заец, П.А. Ласько, и др.), определены следующие компоненты процесса формирования и развития востребованных профессионально-деловых качеств. Таковыми являются:

- адекватное восприятие военного общества, служебно-боевой среды и профессионально-обыденной деятельности;
- формирование гармоничных отношений военнослужащего к специальности; определение направлений становления военнослужащего как профессионала;
- ориентирование облика современного офицера в соответствии с требованиями государства и общества, в основе которого лучшие черты и традиции офицерского корпуса России;
- развитие широкого круга профессиональных компетенций;
- внедрение всего многообразия воспитательно-образовательных форм и методов из арсенала военного и общественного коллектива;
- соблюдение внутриколлективных норм и поддержание деловых отношений среди сослуживцев, овладение социальным опытом личностью.

Проведенные научные исследования связаны, как правило, с отдельными качествами личности, они не определяют их приоритетность. Также они не дают полного представления о влиянии коллектива на процесс формирования профессионально-деловых качеств офицера.

Исследования сущности понятия и методологии развития такого качества личности, как дисциплинированность проводились Д.Н. Булгаковым, С.Ж. Бурамбаевым, С.Е. Сычевым. Теоретические основы и практические разработки формирования ответственности представлены в работах современных исследователей Ш.Ш. Пирогланова, А.М. Глазунова. Формирование и становление организаторских способностей детально рассмотрены в диссертационных исследованиях таких ученых, как В.А. Фролова, В.Г. Федорова, Р.Г. Хакимуллина.

Содержательный анализ понятий «коллектив», имеет большое количество как смежных, так и отличных характеристик, среди работ ученого сообщества: Т.Ю. Большаковой, П.С. Дубовицкого, О.Ю. Лебедевой, О.В. Неценко, Т.А. Поняевой, А.С. Свешниковой. Изучение литературы военно-

педагогического характера показывает, что современные исследователи демонстрируют разные подходы к определению понятия «воинский коллектив», акцентируя внимание на его особенностях. Понятие воинского коллектива рассматривается многими военными педагогами и психологами, И.А. Алехиным, О.Ю. Ефремовым, А.Г. Караяни, Р.В. Старковым, А.П. Шарухиным. К основным общим чертам, характеризующим воинский коллектив, следует отнести: общность, целенаправленность группы, взаимодействие всех членов коллектива, регламентированность нормативно-правовыми актами служебно-боевой и повседневной деятельности. Отличиями в сущностных понятиях выступают: специфические условия, виды деятельности, наличие гендерных и возрастных особенностей.

Анализ содержания деятельности по развитию профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе послужил основой для разработки модели развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе, основу, которой составляют методы личностного, системно-деятельностного и средового подходов, а также принципы системности, дополнения учебных и воспитательных мероприятий, воспитания в коллективе и рефлексивности. Разработанная в результате теоретического исследования модель представляет собой целостную динамическую систему взаимосвязанных между собой блоков: целевого, методологического, содержательно-технологического и результативно оценочного (Рисунок 1).

В качестве операционно-деятельностных элементов выступили мероприятия военно-политической работы, содержание деятельности как личности, так и коллектива, а также условия развития профессионально-деловых качеств содержательно-технологического блока.

Предположение об эффективности модели проверено экспериментальным путем и описано во второй главе диссертационного исследования.

Целевой блок					
Цель: Развитие профессионально-деловых качеств офицера (ПДКО)					
Задачи:					
- повысить мотивацию к развитию ПДКО (мотивационный компонент качеств)					
- накопить опыт коллективной деятельности по развитию ПДКО (поведенческий компонент качеств)					
- развить у офицеров умения самоанализа ПДКО (рефлексивный компонент качеств)					
Методологический блок					
Подходы к развитию ПДКО:			Принципы развития ПДКО:		
Личностный			Личностной ориентации Рефлексивности		
Системно-деятельностный			Системности Деятельности		
Средовой			Воспитания в коллективе Вариативности		
Содержательно-технологический блок					
Стадии развития ПДКО:	Содержание деятельности			Педагогические условия развития ПДКО	
	Командир	Члены коллектива	Офицер		
Адаптация к условиям среды воинского коллектива	Ставит задачу	Регламентируют деятельность офицера в соответствии с планом введения в должность в должность	Действует по образцу согласно плану введения в должность	- Применение материальных и нематериальных видов поощрений - Формализованный обмен информацией - Развитие системы наставничества	Организация процесса развития ПДКО в соответствии с разработанными методическими рекомендациями для командиров (на чальников)
Индивидуализация личности в коллективе		Передают опыт, обеспечивают взаимопомощь	Выполняет порученные ему задания согласно рекомендациям	- Обеспечение возможности участия в соревновательных мероприятиях - Использование активных форм и методов обучения - Применение методов самостоятельной подготовки	
Интеграция в коллектив		Анализируют деятельность, помогают в случае необходимости	Самостоятельно решает задачи в соответствии с должностными обязанностями	- Предоставление перспектив роста - Коллективное решение проблем - Сочетание коллективной и групповой рефлексии	
Результативно-оценочный блок					
Критерии развития ПДКО:	Показатели:		Методика диагностики:		
Ответственность	- индивидуальная ответственность - социальная ответственность		А. Мохнач «Личная ответственность», Л. Берковиц и К. Луттерман «Шкала социальной ответственности»		
Дисциплинированность	- готовность к подчинению - конформность		Н.В. Воронцова «Методика диагностики дисциплинированности» (Д-К)		
Организаторские способности	- коммуникативные склонности - организационные склонности		Е.Ю. Бруннер «Методика коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС – 2)		
Достигнутый уровень развития ПДКО					
Достаточный		Умеренный		Оптимальный	

Рисунок 1 – Модель развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности развития профессионально-деловых качеств офицера

**войск национальной гвардии Российской Федерации в воинском коллективе»** содержит результаты поискового, констатирующего, формирующего этапов эксперимента; определены показатели критериев оценки профессионально-деловых качеств в военной среде, ход, содержание и анализ результатов динамики констатирующего и формирующего экспериментов, также педагогические условия эффективного развития профессионально-деловых качеств личности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Подведены итоги опытно-экспериментальной деятельности.

Целью поискового этапа эксперимента было определение наиболее востребованных профессиональных и личностных качеств военнослужащего для успешной и эффективной служебно-боевой деятельности из числа общих, морально-психологических, служебно-должностных, организационных и предложенных лично респондентами.

Основой авторской методики исследования послужила методика карт личности К.К. Платонова, а справедливость «основной» и «нулевой» гипотез была определена с помощью  $\chi^2$  Пирсона.

Поисковый этап проводился в 2022 году. В эксперименте приняли участие 66 офицеров младшего и старшего офицерского составов воинских частей, 15 из которых находились при исполнении служебных обязанностей в зоне проведения специальной военной операции. Военнослужащим было предложено установить наиболее необходимые личностные качества из 20 предложенных.

После обработки были проверены гипотезы о приоритетности выбранных качеств, в частности дисциплинированность, ответственность и организаторские способности, с помощью критерия истинности  $\chi^2$  Пирсона.

В результате проведенного анкетирования установлено, что наиболее необходимые качества в повседневной и служебно-боевой деятельности для офицера являются дисциплинированность (4,59), ответственность (4,57), организаторские способности (4,46), стрессоустойчивость (4,44).

Эксперимент был проведен в четырех ВООВО и двух воинских частях, которые находятся в шести субъектах РФ. Звания, должности, возраст участников эксперимента также различался. В связи с объективной невозможностью обеспечения равных условий, необходимых для сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп было принято решение о проведении абсолютного педагогического эксперимента (на основе методологии психолого-педагогического исследования В.И. Загвязинского). Все респонденты рассматривались как экспериментальная группа, в ходе эксперимента оценивалась индивидуальная и групповая динамика развития их профессионально-деловых качеств.

Констатирующий этап проходил в 2023 году, методом анкетного опроса привлечением офицеров Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирского военного ордена Жукова института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.



Федерации (далее – ПВИ), Санкт-Петербургского военного ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – СПВИ), а также воинских части Южного округа. К эксперименту привлекались офицеры, младшего и старшего офицерского составов, назначенные на новые воинские должности (включая выпускников учебных заведений, а также офицеров, назначенных на высшие или низжестоящие воинские должности). Всего приняли участие в исследовании 101 офицер.

Задачей констатирующего этапа эксперимента стало определение исходного уровня сформированности профессионально-деловых качеств офицеров. В качестве диагностического инструментария было использовано 4 методики оценки показателей личностных качеств. В целях оценки индивидуальной ответственности – А. Мохнач «Личная ответственность», социальной ответственности – опросник Л. Берковица и К. Луттермана «Шкала социальной ответственности; готовность к подчинению и конформность – методика Н.В. Воротниковой «Методика диагностики дисциплинированности» (Д-К); коммуникативные склонности и организаторские склонности по методике Е.Ю. Бруннера «Методика коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2).

Основываясь на использовании методик А. Мохнача, Л. Берковица, К. Луттермана, и Е.Ю. Бруннера и изменения способа оценки методики Н.В. Воротниковой, используя процентиля, определены три уровня профессионально-деловых качеств личности офицера: начальный, умеренный, оптимальный.

Эмпирические данные представлены в результате анализа качественных значений установленных в соответствии с методиками. Факт присутствия офицеров с начальным уровнем развития важных ПДКО: ответственности – 8 (7,92%) и организаторских способностей – 7 (6,93%) из числа опрошенных военнослужащих обосновал актуальность необходимости внедрения в повседневную деятельность воинских коллективов (отделов, служб и других структурных подразделений) разработанной модели развития профессионально-деловых качеств офицеров Росгвардии в воинском коллективе.

Практическая часть педагогической деятельности по развитию профессионально-деловых качеств офицера в воинском коллективе осуществлялась посредством включения дополнительных мероприятий военно-политической работы с офицерами в повседневную деятельность.

Формирующий эксперимент проводился в 2024 году.

Цель формирующего эксперимента – апробировать модель развития профессионально-деловых качеств офицеров, прибывших для дальнейшего прохождения службы в новые коллективы военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии.

В проведении формирующего эксперимента приняли участие 101 офицер, назначенные на новые воинские должности в период с 1 июля 2023 года по 1 сентября 2023 года. Содержание формирующего эксперимента заключалось в проведении мероприятий военно-политической работы, направленных на

развитие профессионально-деловых качеств. В соответствии с задачами разработанной модели мероприятия были разделены на три группы. Первая группа мероприятий направлена на развитие дисциплинированности, вторая – на ответственности, третья – на развитие организаторских способностей. Основными формами педагогического инструментария выступили: дополнение военно-политических информирований интерактивными играми; тематика занятий по военно-политической подготовке расширена учебными вопросами, направленными на развитие личностных качеств; в повестки офицерских собраний включены; в повестки офицерских собраний включены положения о рассмотрении деятельности офицеров по развитию профессионально-деловых качеств; проведение индивидуальных (корректирующих) бесед направлены на повышение эффективности проведенных мероприятия по развитию профессионально-деловых качеств.

В заключение эксперимента, респондентам было предложено повторное проведение анкетирования, в соответствии с ранее указанными методиками, с целью определения динамики уровня ПДКО после проведения мероприятий в рамках планов военно-политической работы

Таким образом, положительная динамика изменения профессионально-деловых качеств офицера наблюдается на всех уровнях.

Таблица 3 – Динамика развития ПДКО по уровням

ПДКО	Уровни развития	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент		Динамика
		Оф	%	Оф	%	
Ответственность	достаточный	8	7,92	1	0,99	Снижение на 6,93%
	умеренный	64	63,37	42	42,58	Снижение на 20,79%
	оптимальный	29	28,71	58	57,43	<b>Рост на 28,72%</b>
Дисциплинированность	достаточный	0	0	0	0	-
	умеренный	25	24,75	13	12,87	Снижение на 11,88%
	оптимальный	76	75,24	88	87,13	<b>Рост на 11,88%</b>
Организаторские способности	достаточный	7	6,93	0	0	Снижение на 6,93%
	умеренный	33	32,67	27	26,73	Снижение на 5,94%
	оптимальный	61	60,04	74	73,26	<b>Рост на 13,22%</b>

Нормальность распределения полученных данных была проанализирована с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Полученные результаты по методике Н.В. Воротниковой свидетельствовали, что показатели шкалы опросника применявшихся для анализа профессионально-деловых качеств имеют нормальное распределение, кроме данных полученных по методикам А. Мохнача, Л. Берковица, К. Луттермана, и Е.Ю. Бруннера. На основании этого в исследовании для установления значимости применены критерии: для шкал с

распределением признака отличным от нормального Z-критерий Фишера и для шкал с нормальным распределением T-критерий Стьюдента. Проверка эффективности внедрения модели развития ПДКО с помощью Z-критерия Фишера и T-критерий Стьюдента показала, что полученные в результате констатирующего и формирующего экспериментов данные, свидетельствуют о наличии статистически значимых различий по всем показателям, тем самым подтверждая эффективность разработанной и реализованной модели развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе.

По окончании заключительного периода формирующего эксперимента развитие профессионально-деловых качеств офицеров в воинском коллективе демонстрирует положительную динамику, в частности: ответственность, количество офицеров с начальным уровнем уменьшилось с 8 по 1 (88%), с умеренным уменьшилось с 64 по 43 (33%), а количество офицеров с оптимальным уровнем возросло с 29 по 58 (50%). Уровни организаторских способностей показали следующую динамику: количество офицеров с начальным уровнем снизилось с 7 до 0 (100%), с умеренным уровнем с 33 до 21 (37%), а с оптимальным возрос с 61 до 80 (24%). Меньшей динамикой характеризуется развитие дисциплинированности. Офицеры с начальным уровнем отсутствовали как по итогам констатирующего, так, следственно, и по итогам формирующего экспериментов. Количество офицеров с умеренным уровнем дисциплинированности снизилось с 28 до 13 (34%), а с оптимальным уровнем повысился с 73 до 88 (18%).

Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной части исследования развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе, при параллельной статистической обработке, позволяет сделать вывод о том, что разработанная нами модель является эффективной, т.к. уровень профессионально-деловых качеств (ответственность, дисциплинированность и организаторские способности) у офицеров, после проведения комплекса мероприятий военно-политической работы, повысился, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

**В заключении** обобщены результаты работы и сформулированы **выводы:**

Профессионально-деловые качества офицера – это совокупность личностных свойств, которые регулируют служебно-должностные отношения, обеспечивают возможность решения служебно-боевых задач с учетом воинской специализации в соответствии с присущими офицеру установками, способностями, знаниями, навыками и опытом, и развиваются в воинском коллективе, участие которого варьируется от строгой регламентации деятельности до передачи опыта и обеспечения взаимопомощи при решении служебно-боевых задач.

Развитие профессионально-деловых качеств личности офицера имеет принципиальное значение на всех этапах взаимодействия в коллективе.

Теоретическое обоснование модели процесса развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе заключается в построении схемы в основе, которой методологические подходы (личностного, системно-деятельностного и средового), демонстрирующей последовательное

изменение содержания взаимосвязанной деятельности командира, воинского коллектива и офицера на стадиях адаптации, индивидуализации и интеграции в коллектив, направленной на достижение максимально-возможного уровня (достаточный, умеренный, оптимальный) развития профессионально-деловых качеств офицера с учетом педагогических условий (обеспечение возможности для развития качеств, формирование мотива на совершенствование, саморазвитие и позитивный опыт деятельности).

Разработанные рекомендации командирам (начальникам) по развитию профессионально-деловых качеств офицеров в воинском коллективе, могут быть использованы в военно-политической работе и боевой подготовке.

**Материалы исследования рекомендуется применять** в военно-политической работе с офицерами, прибывшими в новые воинские коллективы, с целью развития у них профессионально-деловых качеств.

#### **Перспективы дальнейших исследований.**

Дальнейшим исследованием в указанном направлении может быть изучение персонифицированного воздействия профессиональных групп специалистов с целью повышения компетенций специалистов военных (образовательных) учреждений (воинских частей), а также изучение влияния воинского коллектива на формирование военно-профессиональных качеств личности офицера.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в 26 научных изданиях, из них 4 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

#### **Список публикаций по теме диссертационного исследования**

*Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций:*

1. Киришко, В.П. Интеграция наследия А.С. Макаренко в педагогической деятельности подразделений Росгвардии / В. П. Киришко // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 3-1. – С. 74-81. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-3-74-81. – 0,5 п.л.

2. Киришко, В.П. Формирование и совершенствование военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации под влиянием коллектива / В. П. Киришко // Проблемы современного образования. – 2023. – № 3. – С. 127-135. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-3-127-135. – 0,56 п.л.

3. Киришко, В.П. Приоритет военно-профессиональных качеств личности современного офицера (На примере офицеров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации) / В. П. Киришко // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(24). – С. 132-139. – 0,5 п.л.

4. Киришко, В. П. Педагогическое моделирование развития военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации под влиянием коллектива / В. П. Киришко, Е. А. Максимова //

***Публикации в журналах и сборниках:***

5. Киришко, В.П. К вопросу патриотического воспитания: теоретический анализ / В. П. Киришко, А. М. Пихтелев, А. А. Ахметов // Актуальные вопросы образовательной деятельности войск национальной гвардии: сб. науч. ст. II Межвуз. науч.практ.й конф., (Саратов, 29 ноября 2022 г.). – Саратов: ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт ВНГ РФ», 2023. – С. 134-13–0,38 п.л.

6. Киришко, В.П. Морально-политическая и психологическая готовность будущих офицеров ВООВО к дальнейшей военно-профессиональной деятельности (исторический психолого-педагогический анализ) / В. П. Киришко // Яковлевские чтения: сб. науч. ст. II Межвед. науч. практ. конф. с междунар. уч. (Новосибирск, 21–22 марта 2023 г.) – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2023. – С. 144-148 – 0,31 п.л.

7. Киришко, В.П. Анализ форм и методов влияния коллектива на формирование профессиональных качеств в США и странах Азии и Европы / В. П. Киришко, Е. С. Индык // Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВНГ РФ: сб. науч. ст. Междунар. науч.практ. конф., (Новосибирск, 15 ноября 2023 г.) – Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 177-182. – 0,38 п.л.

8. Киришко, В.П. Воинский коллектив: прошлое и настоящее / В.П. Киришко, Ю. Н. Евдокимова // СССР как исторический феномен: к 100-летию со дня образования: Сб. науч. ст. междунар. науч. практ. конф., (Саратов, 22 ноября 2022 г.) – Саратов: ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт ВНГ РФ», 2023. – С. 197-204 – 0,5 п.л.

9. Киришко, В.П. Внедрение идей К.Д. Ушинского в педагогическую деятельность подразделений ВНГ РФ / В. П. Киришко // Инновационная деятельность педагога: традиции и современность: Сб. мат. II Всерос. Науч.практ. конф., (Владикавказ, 19 мая 2023 г.) – Владикавказ: СОГУ имени К.Л. Хетагурова, 2023. – С. 39-43 – 0,31 п.л.

10. Киришко, В.П. Командная работа или проблемы эффективности коллектива / В. П. Киришко // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов: сб. науч. ст. всерос. науч.практ. конф., (Саратов, 12 июля 2023 г.) Саратов: ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт ВНГ РФ», 2023. – С. 41-46 – 0,38 п.л.

11. Киришко, В.П. История информационно-телекоммуникационных технологий в системе образования Российской Федерации / В. П. Киришко // Информационные технологии в системе военного образования России: проблемы и пути решения: сб. науч. ст. Всерос. науч.практ. конф., (Саратов, 20 декабря 2022 г.). – Саратов: ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова

Краснознаменный институт ВНГ РФ», 2023. – С. 41-47 – 0,43 п.л.

12. Киришко, В.П. Проблема внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в системе высшего образования в военных образовательных организациях высшего образования / В. П. Киришко, А. М. Пихтелев // Информационные технологии в системе военного образования России: проблемы и пути решения: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практич. конф., (Саратов, 20 декабря 2022 г.) – Саратов: ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – С. 48-55. – 0,43 п.л.

13. Киришко, В.П. Реформирование военной школы в первые годы Советской власти (1917-1920 гг.) / В. П. Киришко, Ю. Н. Евдокимова// Февраль 1918 года: самые первые шаги Красной армии (к 105-летию победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии): сб. науч. ст. Всерос. науч.практич.конф., (Саратов, 15 февраля 2023 г.) – Саратов: ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – С. 60-64. – 0,31 п.л.

14. Киришко, В.П. Игровое обучение в военных образовательных организациях высшего образования (на примере военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации) / В. П. Киришко // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2023. – № 2. – С. 341-345. – DOI 10.24412/2308-717X-2023-2-341-345 – 0,31 п.л.

15. Киришко, В.П. Развитие военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации под влиянием коллектива: решительность / В. П. Киришко // Известия СВКИ. – 2023. – № 1(10). – С. 13-17 – 0,5 п.л.

16. Киришко, В.П. Влияние воинского коллектива на формирование личности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации / В. П. Киришко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2022. – Т. 2, № S(88). – С. 89-92. – 0,31 п.л.

17. Киришко, В. П. Влияние воинского коллектива на формирование психологической устойчивости офицера войск национальной гвардии Российской Федерации / В. П. Киришко // Страховские Чтения. – 2022. – № 30. – С. 138-145 – 0,5 п.л.

18. Киришко, В.П. Анализ методов игрового интерактивного обучения в системе образования США, стран Азии и Европы / В. П. Киришко, А. М. Пихтелев, С. У. Санакоев // Актуальные вопросы профессионального образования: качество, приоритеты, технологии: сб. мат. Нац. науч.-метод. конф., (Омск, 21 марта 2024 г.) – Омск: СГАДУ, 2024. – С. 25-28 – 0,25 п.л.

19. Киришко, В.П. Педагогические условия развития военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации / В. П. Киришко // Известия СВКИ. – 2024. – № 3(16). – С. 32-37 – 0,38 п.л.

20. Киришко, В.П. Воспитание военнослужащих в Дореволюционной России и СССР: ретроспективный анализ / В. П. Киришко, Р. В. Анохин //

Яковлевские чтения: Сборн. научн. ст. III Межвед. научно-практич. конф. с междунар. участ. (Новосибирск, 20–21 марта 2024 г.) – Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2024. – С. 172-177 – 0,38 п.л.

21. Киришко, В.П. Роль цифровой грамотности в формировании информационной культуры в военных учебных заведениях высшего образования: интеграция цифровых технологий для развития компетенций в области кибербезопасности / А. М. Пихтелев, В. П. Киришко // Актуальные вопросы развития российской военной науки (ко Дню российской науки): сб. науч. ст. II Всеросс. науч. практич. конф., (Саратов, 08 февраля 2024 г.) – Саратов: ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт ВНГ РФ», 2024. – С. 148-155 – 0,5 п.л.

22. Киришко, В.П. Формирование военно-профессиональных качеств личности военнослужащего как основы правомерного поведения военнослужащих ВООВО Росгвардии / Актуальные вопросы противодействия коррупции в публичном и частном секторах: мат. V всерос. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 6 дек. 2024 г.). / редкол.: Д. В. Рыбин (пред.), Е. В. Трофимов (отв. ред.) [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. – 160 с.

23. Развитие профессионально-деловых качеств офицера (на примере офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации). Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: мат-лы VII междунар. науч.-практ. конф. – Петропавловск: АНГ РК, 2025. – Часть 1. – 312 с. с.250-257.

#### *Учебные пособия:*

24. Психология и педагогика: Учебное пособие. Книга 2. Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, В.П. Киришко [и др.] ; Под общей редакцией С. В. Ценцера. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью Амирит, 2023. – 298 с. – ISBN 978-5-00207-295-8. (тема 7) – 0,88 п.л.

25. Психология и педагогика: Учебное пособие. Книга 1. Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, В.П. Киришко [и др.]; Под общей редакцией С. В. Ценцера. – Саратов : Амирит, 2023. – 344 с. – ISBN 978-5-00207-294-1. (тема 8) – 0,43 п.л.

26. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации : Учебное пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, В.П. Киришко [и др.]. – Саратов: Амирит, 2023. – 194 с. ISBN 978-5-00207-244-6. (глава 2 – 3,37 п.л., § 3.2. главы 3 – 0,37 п.л.)

---

Подписано в печать 11.04.2025.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Объем 1,0 печ. л. Тираж 130 экз. Заказ 13131

---

Типография Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии  
Российской Федерации  
410012, Саратов ул. Московская, 158