

Название онлайн-курса:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Информация об авторах:

Байкулова Алла Николаевна, заведующий кафедрой русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного
ФГБОУ ВО "СГУ имени Н.Г. Чернышевского",
доктор филологических наук, доцент
<https://www.sgu.ru/person/baykulova-alla-nikolaevna>

Милехина Татьяна Алексеевна, профессор кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного
ФГБОУ ВО "СГУ имени Н.Г. Чернышевского",
доктор филологических наук, доцент
<https://www.sgu.ru/person/milekhina-tatyana-alekseevna>

Незнаева Ольга Сергеевна, доцент кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного
ФГБОУ ВО "СГУ имени Н.Г. Чернышевского",
кандидат филологических наук
<https://www.sgu.ru/person/neznaeva-olga-sergeevna>

Малашенкова Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного
ФГБОУ ВО "СГУ имени Н.Г. Чернышевского",
кандидат филологических наук
<https://www.sgu.ru/person/malashenkova-elena-nikolaevna>

Общая трудоемкость онлайн-курса в академических часах: 72 часа

Количество недель обучения: 12 недель

Средняя нагрузка в неделю: 6 академических часов

Описание онлайн-курса:

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлениям гуманитарного профиля, а также для студентов непрофильных специальностей (в том числе педагогическое образование):

45.03.01 Филология (профили «Отечественная филология (русский язык и литература)», «Зарубежная филология. Английский и немецкий / французский языки. Немецкий и английский языки»);

45.04.01 Филология (профиль «Русский язык как родной и иностранный»);
44.03.01 Педагогическое образование (все реализуемые профили) и др.

Знания, полученные при освоении курса, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Специфика преподавания русского языка как иностранного». «Практикум преподавателя русского языка как иностранного». «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Информационные ресурсы в педагогической деятельности».

Требования к входному уровню подготовки: для успешного освоения курса слушатели должны обладать прочными знаниями в области современного русского литературного языка, иметь представление о его системе, уровнях и единицах.

Структура курса:

Название модуля, темы	Краткое описание модуля, темы	Учебная нагрузка (в академических часах)
МОДУЛЬ 1 Специфика русского языка как иностранного	Модуль 1 отражает специфику языковой системы русского языка в сопоставлении с языками мира, содержит информацию о важнейших отличительных особенностях, свойственных различным уровням русского языка, что является необходимой теоретической основой для преподавания русского языка как иностранного. Вопросы и задания для самоконтроля позволяют осмысленно подходить к изучению курса.	26
<i>Тема 1 Русская языковая картина мира</i>	На основе общего определения языковой картины мира как совокупности зафиксированных в языковых единицах представлений народа о действительности устанавливаются специфические особенности русской ЯКМ, в том числе ценностной и ментальной картины мира. Характеризуются языковые средства создания картины мира: лексика, фразеология, лингвоспецифические концепты, грамматические категории, функциональные средства языка. Фиксируется отношение русского человека к реальной действительности с точки зрения идеала. Анализируется восприятие русским сознанием времени, пространства, языковой модели человека.	2
<i>Тема 2 Особенности</i>	В сопоставлении с иноязычными	2

<i>русской артикуляционной базы на фоне иноязычных структур</i>	артикуляционными системами рассматривается специфика русской фонетической системы в следующих областях звукового строя: в области русского консонантизма, русского вокализма, в интонационном оформлении предложения. Консонантный характер русского языка, оппозиции русских согласных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости. Редукция русских гласных. Типичные акцентные отклонения в речи иностранцев. Русские интонационные конструкции.	
<i>Тема 3 Лексика в аспекте РКИ</i>	Обширность лексического уровня, понятие лексического минимума, критерии отбора лексики. Системный подход к изучению лексики. Синтагматические и парадигматические системные связи в аспекте РКИ. Парадигматические группировки слов в курсе РКИ. Лексика с национально-культурным компонентом значения: эквивалентная, безэквивалентная, фоновая. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов.	6
<i>Тема 4 Имя существительное в аспекте РКИ</i>	Роль существительных при обучении РКИ. Семантические классы имён существительных. Категория рода имён существительных. Непоследовательность формальных показателей рода у некоторых групп существительных. Категория числа имён существительных. Фонематический способ образования форм множественного числа. Особые формы образования числа. Категория падежа имён. Порядок следования падежей в курсе РКИ. Принцип концентризма. Приглагольные и приименные падежные формы.	2
<i>Тема 5 Имя прилагательное, имя числительное в курсе РКИ</i>	Прилагательное как самостоятельная часть речи в русском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных и их роль в изучении РКИ. Процессы пополнения и сокращения класса прилагательных в русском языке. Имя прилагательное в функции сказуемого. Закономерности употребления полных и кратких форм прилагательного в функции сказуемого. Числительные и их роль в процессе коммуникации на русском языке. Семантическая дифференциация числительных и их деление на лексико-грамматические разряды. Система изменения	2

	числительных.	
<i>Тема 6 Глаголы движения в русском языке</i>	Глаголы движения как вариативные способы передачи процесса перемещения в пространстве. Семантика глаголов движения без приставок: глаголы однонаправленного движения типа «идти» и глаголы разнонаправленного движения типа «ходить». Условия их употребления, контекстуальные дополнительные значения. Глаголы движения без приставок в форме императива. Глаголы движения с приставками. Значения приставок. Приставки с непространственным значением.	4
<i>Тема 7 Категория вида глагола в русском языке</i>	Категория вида как специфическая категория русской грамматики. Категориальное значение вида – отражение течения действия во времени. Формальные признаки видовой пары. Связь категории вида с категорией времени. Семантика глаголов несовершенного вида: процесс, общефактическое значение, многократность действия, одновременность двух действий, аннулированность результата к моменту речи. Семантика глаголов совершенного вида: результат, конкретно-фактическое значение, однократность действия, последовательность двух действий, сохранение результата к моменту речи. Вид глагола в инфинитиве, императиве.	4
<i>Тема 8 Синтаксис в аспекте РКИ</i>	Специфика русского синтаксиса в области простого предложения. Преобладание моделей односоставных структур. Асимметрия синтаксической односоставности и смысловой двусоставности. Специфические модели предложений: русские бытийные безглагольные конструкции. Условия безглагольности. Семантика бытийных структур со значением обладания. Специфика оформления главных членов предложения. Неактивный, неопределённый и обобщённый субъект. Независимые формы предиката.	4
Модуль 2 Основы методики преподавания РКИ	Модуль 2 отражает современные представления о методике преподавания РКИ, содержит теоретические сведения и практические рекомендации, необходимые для формирования первичных навыков преподавательской деятельности в области РКИ. Вопросы и задания для самоконтроля	26

	позволяют осмысленно подходить к изучению курса.	
<i>Тема 1 Методика преподавания РКИ. Общедагогические и специфические принципы обучения РКИ</i>	Определение понятия «метод» в РКИ. Методика преподавания РКИ как одна из дидактических дисциплин. Личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы к обучению РКИ. Общедагогические принципы обучения: принцип научности, системности, систематичности и последовательности обучения, сознательности, наглядности, доступности, прочности знаний, учёта индивидуальных особенностей учащихся и др. Специфические принципы обучения РКИ: коммуникативность, учёт культуры страны изучаемого языка и родной культуры учащихся, принцип устного опережения и др.	2
<i>Тема 2 Методы преподавания РКИ. Общая характеристика</i>	Понятие «метод» в РКИ. Общедагогические и частнодагогические методы обучения. Подходы к выделению методов. Классификация методов преподавания РКИ. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Методы интенсивного обучения. Коммуникативное обучение русскому языку как иностранному.	2
<i>Тема 3 Уровни владения русским языком как иностранным</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним". Характеристика уровней А1, А2, В1, В2, С1, С2. Требования, предъявляемые к разным видам речевой деятельности – говорению, чтению, письму и аудированию – на каждом из уровней.	4
<i>Тема 4 Урок русского языка как иностранного</i>	Урок как основная форма учебного процесса. Определение целей урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Типы уроков. Этапы урока и их специфика.	4
<i>Тема 5 Обучение фонетике в преподавании РКИ</i>	Цель обучения фонетике. Результаты обучения фонетике в РКИ. Трудности в обучении фонетическим средствам русского языка: расхождения между буквами и звуками; редукция гласных, или качественное изменение гласных в зависимости от их позиции в слове; разные способы образования согласных; оглушение звонких согласных на конце	2

	слов; стечение согласных в отдельных словах; шипящие <i>ж, ш, щ</i> , а также звуки <i>ц</i> и <i>ч</i> .; нормы ударения и особенности интонации. Последовательность работы над звуками, которых нет в родном языке учащихся. Методы при обучении фонетическим средствам: имитативный и аналитико-имитативный.	
<i>Тема 6 Обучение иностранных учащихся лексическим средствам общения</i>	Трудности в обучении лексическим средствам русского языка. Формирование у учащихся лексической компетенции. Задачи преподавателя при обучении лексике. Развитие активного и пассивного словаря. Методика обучения лексическим средствам общения. Семантизация слов. Использование средств наглядности при семантизации слов. Лексические упражнения.	2
<i>Тема 7 Обучение грамматике на уроках РКИ</i>	Грамматика и её роль в обучении русскому языку. Понятие грамматического минимума в методике РКИ. Грамматические трудности русского языка для иностранцев. Обязательные грамматические темы. Этапы работы с грамматическим материалом.	2
<i>Тема 8 Обучение разным видам речевой деятельности. Говорение, слушание</i>	Виды речевой деятельности. Механизмы порождения говорения и слушания. Формирование технических, языковых, речевых и коммуникативных умений при обучении говорению и слушанию.	4
<i>Тема 9 Обучение разным видам речевой деятельности. Чтение и письмо</i>	Чтение как репродуктивный вид речевой деятельности. Цель и механизм обучения чтению. Уровни понимания текста. Формирование технических, языковых, речевых и коммуникативных умений при обучении чтению и письму. Виды заданий при обучении письму.	4
Модуль 3 Практикум преподавателя русского языка как иностранного	В Модуле 3 содержится информация о том, как правильно выбрать учебник, каким образом можно адаптировать текст для разных уровней владения русским языком, как сделать урок информационно насыщенным, интересным и как применять на занятиях игровые задания. Модуль завершается рассмотрением плана-конспекта урока и характерных ошибок, возникающих в процессе преподавания РКИ.	18
<i>Тема 1 Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы по</i>	Критерии выбора учебно-методического комплекса по РКИ. Линейки учебников для начального и продвинутого этапов	4

<i>РКИ</i>	обучения. Учебники для интенсивного обучения. Новинки учебно-методической литературы. Онлайн-сервисы как дополнение к учебникам. Видеопроекты «О русском по-русски», «Amazing Russian».	
<i>Тема 2 Способы адаптации текстов в практике преподавания РКИ</i>	Необходимость использования адаптированных текстов на уроках РКИ. Этапы адаптации текста: исключение, добавление, замена, перестановка, комментирование. Виды комментариев. «Текстомер» – инструмент для анализа текста.	4
<i>Тема 3 Создание интерактивных заданий для занятий по РКИ</i>	Интерактивные задания как эффективный инструмент в решении методических задач. Рабочие листы и их разновидности, сервисы для их создания. Трансформация классических упражнений по РКИ с применением интернет-ресурсов (Wardwall, Learning Apps). Использование сервисов Quizizz Quizlet, Barabook, Колесо фортуны для изучения и закрепления лексики, создания викторин и опросов. Виртуальная доска Miro как цифровое пространство для коллективной работы ученика и преподавателя	4
<i>Тема 4 Игровые методы в РКИ</i>	Понятие геймификации. Преимущества игровых методов обучения. Рекомендации по использованию игр на занятиях РКИ. Типология игр в аспекте РКИ. Языковые игры: предметные, словесные, подвижные. Сюжетно-ролевые игры. Коммуникативные игры: игры-симуляции. Лингвометодический потенциал использования неадаптированных настольных игр.	4
<i>Тема 5 Составление плана-конспекта урока</i>	Рекомендации по составлению плана-конспекта урока. Представление алгоритма проектирования урока на примере инвариантного плана-конспекта урока «Планы и мечты: образование форм глаголов будущего времени (A2)». Структура и содержание урока. Этапы урока. Формы и приёмы организации учебной деятельности. Способы закрепления нового материала.	2
Итоговая работа	Итоговый тест	2
Всего		72

Предполагаемые результаты обучения на курсе:

в результате изучения курса обучающиеся должны приобрести следующие

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;
- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;
- готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися;
- способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Формула оценивания результатов изучения курса:

Наименование вида работ по проверке усвоения материала	Максимальное количество баллов	Порог прохождения в процентах	Максимальное количество баллов	Порог прохождения в баллах
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 1 Модуля 1	-	-	60	36
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 2 Модуля 1	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 3 Модуля 1	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 4 Модуля 1	-	-		
Вопросы и задания для	-	-		

самоконтроля по теме 5 Модуля 1				
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 6 Модуля 1	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 7 Модуля 1	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 8 Модуля 1	-	-		
Контрольная работа по Модулю 1	10	60%		
Итоговый тест по Модулю 1	10	60%		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 1 Модуля 2	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 2 Модуля 2	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 3 Модуля 2	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 4 Модуля 2	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 5 Модуля 2	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 6 Модуля 2	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 7 Модуля 2	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 8 Модуля 2	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 9 Модуля 2	-	-		
Контрольная работа по Модулю 2	10	60%		
Итоговый тест по Модулю 2	10	60%		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 1 Модуля 3	-	-		
Вопросы и задания для	-	-		

самоконтроля по теме 2 Модуля 3				
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 3 Модуля 3	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 4 Модуля 3	-	-		
Вопросы и задания для самоконтроля по теме 5 Модуля 3	-	-		
Контрольная работа по Модулю 3	10	60%		
Итоговый тест по Модулю 3	10	60%		
Итоговый тест по онлайн- курсу	40	75%	40	30

Информация о выдаваемых документах об обучении и условиях их получения:

В случае успешного освоения курса слушателю выдается сертификат об освоении онлайн-курса.

Требования к условиям выдачи сертификата: сертификат об освоении онлайн-курса выдается при условии получения обучающимся по результатам прохождения текущей проверки усвоения материалов онлайн-курса в совокупности по всем работам всех модулей не менее 36 баллов (не менее 6 баллов за каждый оцениваемый вид работ по проверке усвоения материала) и не менее 30 баллов по результатам прохождения итогового тестирования. При этом рекомендуется следующая шкала перевода результатов освоения онлайн-курса в оценку:

от 66 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

от 91 до 100 баллов – «отлично».