

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Баринова Ю.С.

магистрант, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
E-mail: barinova.yuli@gmail.com

Селиванова Ю.В.

доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционной
педагогике, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
E-mail: juliaselivanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты образования и социализации детей, описаны методики, используемые при работе с расстройствами аутистического спектра. Компетентная работа педагогов в школе развивает эмоциональный контакт и взаимодействие ребенка с расстройствами аутистического спектра со взрослыми, повышает внутренние адаптивные механизмы поведения, формирует общую социальную адаптацию.

Ключевые слова: обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, социализация, окружающий мир, особые образовательные потребности.

SOCIALIZATION OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Barinova Y.S.

Master's student, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky
E-mail: barinova.yuli@gmail.com

Selivanova Y.V.

Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Correctional Pedagogy, Saratov
National Research State University named after N.G. Chernyshevsky
E-mail: juliaselivanova@mail.ru

Annotation. The article discusses the theoretical aspects of education and socialization of children, describes the techniques used in dealing with autism spectrum disorders. The competent work of teachers at school develops emotional contact and interaction of a child with autism spectrum disorders with adults, increases internal adaptive mechanisms of behavior, forms general social adaptation.

Keywords: students with autism spectrum disorders, socialization, the world around them, special educational needs.

Выбор профессии, дальнейшее жизнеустройство имеет особое значение для обучающихся, которые вот-вот окончат школу, а у детей с ограниченными возможностями здоровья этот вопрос стоит невероятно остро. Проблема социализации детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра (далее - РАС), состоит в сложности приобретения определенных ценностей и норм поведения, которые необходимы для комфортного существования в социуме. У детей с РАС формирование

личности имеет качественное своеобразие, процесс осложняется тем, что такие дети зачастую не могут самостоятельно коммуницировать, делать обобщение собственного накопленного опыта. В настоящее время родители и специалисты ищут и находят способы оказания необходимой помощи детям с РАС; важно научить детей с расстройствами аутистического спектра жить в обществе, для этого необходимо сформировать у детей социальную компетентность, которая поможет решить проблему организации собственных ресурсов, знаний, умений и ресурсов окружающего мира [3, с.156-158].

Актуальность вопроса социализации детей с РАС подкрепляется статистическими данными специалистов, которые отмечают увеличение числа детей, имеющих данное нарушение. Всемирная организация здравоохранения отметила, что расстройства аутистического спектра являются самыми распространенными среди детских патологий, рассматриваемые как нарушение психического развития. Все дети с РАС имеют нарушение развития социальных и коммуникативных навыков, трудности при формировании взаимоотношений с динамично меняющейся средой, определяющие установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Оказание своевременной помощи в адаптации и социализации детей с РАС определит будущее развитие ребенка, имеющего данное заболевание, улучшит психоэмоциональную атмосферу в семье и школе.

С 2013 года на законодательном уровне было закреплено право детей с расстройствами аутистического спектра на осуществление инклюзивного образования [1, с.14-16]. Для осуществления процесса образования детей с РАС необходимо разрабатывать и внедрять эффективные модели обучения с учетом особенностей их психофизического развития, которые позволят реализовать право на получение образования каждому обучающемуся. Весьма важна для ребенка с расстройствами аутистического спектра его интеграция в образовательную среду, где дети с РАС будут находиться с другими детьми [4, с.22-23].

Успешной адаптации к школе мешают определенные особенности эмоционально-волевой сферы, имеющиеся у обучающегося с РАС. Клиническое проявление заболевания при расстройствах аутистического спектра проявляется в склонности к одиночеству, снижении способности установления эмоционального контакта, таким детям трудно установить зрительный контакт, взаимодействовать при помощи мимики и жестов, им сложно выразить собственное эмоциональное состояние и понять состояние других людей. Такие дети могут быть очень наивными, неадекватными в социальных контактах, их картина окружающего мира фрагментарна, но при компетентном коррекционном подходе есть возможность добиться наибольшей динамики психического развития и социальной адаптации. Своевременное начало и компетентно организованное обучение и воспитание, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных

потребностей, помогут реализовать потенциал социального развития для детей с расстройствами аутистического спектра [5, с.14-15].

Формирование специальных условий для удовлетворения образовательных потребностей для обучающегося с РАС включает в себя не только создание доступной среды с архитектурной точки зрения, но и внедрение инновационных методов обучения и воспитания, использование специальных образовательных программ. В федеральном образовательном стандарте для детей с расстройствами аутистического спектра приоритетной целью является формирование жизненных компетенций у обучающихся. Для эффективного обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра определены принципы работы [6, с.51-56]. Важно использовать междисциплинарный подход, который подразумевает единую стратегию комплексного воздействия. Используется средовый подход, предполагающий постепенное расширение собственных возможностей обучающегося, позволяющий подготовить ребенка к переходу на следующий уровень. Коррекционно-развивающая работа должна выполняться с опорой на выявленные сохранные психические функции. Обучение ребенка с расстройством аутистического спектра предполагает формирование учебных действий с опорой на положительную мотивацию учащегося. Использование компетентностного подхода при обучении помогает развивать и использовать на практике полученные знания. Усилия педагогов, которые направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей, создание специальных образовательных условий – это вектор, ведущий обучающихся с РАС к успешной адаптации в социуме. Создание специальных условий в школе начинается с пространственно-временной организации обучения, помогающей ребенку с РАС выработать устойчивый и адекватный стереотип школьного поведения. Часть процесса обучения происходит в игровой форме. Обучение ребенка с РАС должно быть четко структурировано, происходит подготовка к учебному дню, составляется наглядная схема, алгоритм, где отражается организация рабочего пространства, необходимые учебные материалы, последовательные подготовительные действия.

Смысловое структурирование жизни ребенка с РАС направлено на развитие способностей оценивать смысл происходящего и вести себя соответствующим образом. Образовательная программа должна донести до ребенка с РАС основные законы человеческой жизни, правила социальных норм, развить возможность взаимодействия ребенка с окружающими его людьми. Усвоение навыков коммуникации, бытовой адаптации, расширение знаний об окружающем мире приводит к становлению его социальной роли.

Особое внимание уделяется взаимодействию обучающегося с РАС и педагога. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра сидят рядом с педагогом, или тьютором, так как для такого ребенка необходимо обращаться лично при инструктировании. Обучающиеся с РАС с трудом осваивают навыки бытового самообслуживания, в школе при необходимости им помогает ассистент; наличие ассистента и тьютора отражается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Для результативности занятий необходимо ориентироваться на интересы и пристрастия ребенка, попытаться придать эмоциональный смысл всему, что происходит. Использование сюжетных комментариев, эмоциональное поощрение помогает удержать внимание ребенка на задании продолжительное время.

Если выделять ключевые затруднения развития активного контакта с миром у детей с расстройствами аутистического спектра, то можно выстроить последовательное направление коррекционно-развивающей работы при обучении, которое формирует активное и устойчивое взаимоотношение между педагогом и обучающимся.

Развитие у ребенка с РАС адаптивно осмысленных отношений с миром включает в себя формирование гибкой дистанции, дифференцированной индивидуальной избирательности, самооценки, эмоциональных отношений с близкими, усвоение социальных норм поведения. Такая система обучения способствует развитию когнитивных функций, стимулирующих и направляющих ребенка с РАС использовать полученные знания и сформированные умения в повседневной жизни [2, с.105-106].

Большой потенциал несет в себе привлечение технических средств в процесс обучения детей с РАС (компьютеров, планшетов). Замечено, что даже умственно отсталые дети с расстройствами аутистического спектра быстро осваивают азы работы с клавиатурой и мышью, а множество компьютерных программ способны повысить эффективность учебного процесса, например: программа Word помогает овладеть письмом, проверить и исправить собственные орфографические ошибки.

При правильно выстроенной модели обучения ребенка с РАС, будет наблюдаться положительный результат работы, выражающийся в том, что помощь ребенку сводится к минимуму. В каждом конкретном случае результат индивидуален, он зависит от возможностей ребенка с РАС, которые развиваются в процессе обучения и воспитания [4, 33-35].

Таким образом, правильно организованная учебная и коррекционная работа в школе развивает эмоциональный контакт и взаимодействие ребенка с расстройствами аутистического спектра со взрослыми, повышает внутренние адаптивные механизмы поведения, формирует общую социальную адаптацию.

Библиографический список:

1. Никольская, О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра: проект / О.С. Никольская. — М.: Просвещение, 2013. — 48 с.
2. Никольская, О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. — М.: Теревинф, 2010. — 288 с.
3. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. — 300 с.

4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – Генезис, 2020 – 28 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) [Электронный ресурс]. <https://base.garant.ru/70862366/> (Дата обращения:27.10.2021).