

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО БАЗИСА АФРИКАНСКИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

АХО Феликс Радост Медессе Т.,
Phd., Mag.soc.ps., Университет Порто-Ново, Бенин
e-mail: felixaho14@gmail.com

Автор размышляет о проблемах этнической социализации подростков в культуре современного Бенина, влиянии глобализации мира и распространения «общечеловеческих ценностей», цифровизации образования в формировании этнокультурной идентичности детей и молодежи. Автор приводит примеры продуктивного влияния института семьи, религии Вуду на социальное и нравственное развитие подростков, сохранение культурных традиций и норм. Вместе с тем, автор приводит примеры негативных явлений в сфере полового просвещения подростков, влияния европейской культуры на ранние добрачные связи в подростковой среде.

Ключевые слова: кросс-культурная психология, социальная педагогика, этническая социализация, этнокультурная идентичность личности, факторы социализации, цифровизация образования, социальные сети, традиции Бенина.

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF THE VALUE-SEMANTIC BASIS OF AFRICAN ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF ETHNIC SOCIALIZATION

АНО Felix Radost Medesse T.,
Phd., Mag.soc.ps., University of Porto Novo, Benin
e-mail: felixaho14@gmail.com

Abstract. The author reflects on the problems of ethnic socialization of adolescents in the culture of modern Benin, the impact of globalization of the world and the spread of "universal values", digitalization of education in the formation of the ethnocultural identity of children and youth. The author gives examples of the productive influence of the institution of the family, the Voodoo religion on the social and moral development of adolescents, the preservation of cultural traditions and norms. At the same time, the author gives examples of negative phenomena in the field of sex education for adolescents, the influence of European culture on early premarital relations in adolescents..

Key words: cross-cultural psychology, social pedagogy, ethnic socialization, ethnocultural personality identity, factors of socialization, digitalization of education, social networks, traditions of Benin.

Современная Африка динамично развивается, активно включаясь в процессы освоения достижений мировой цивилизации, научно-технического прогресса, осваивая возможности современного «цифрового общества». Вполне понятно, что подрастающие поколения африканских подростков, как и их европейские и американские сверстники, имеют возможность погружаться в просторы Интернета, общаться в социальных сетях, приобщаться к ценностям культуры других народов. Но такое погружение в просторы информационной среды несет с собой большое количество рисков и угроз, требующих грамотного, корректного психологического сопровождения процесса этнической социализации подростков, освоения ими ценностей и традиций национальной культуры [1; 2; 3; 5; 6; 7]. Это означает, что процесс

этнической социализации подростков требует тонкой и взвешенной позиции педагогов-психологов, осуществляющих диагностику сформированности качеств, традиционно присущих каждому этносу, но и выверенные, дозированные влияния на подростков, учитывающие их реальную ситуацию социального развития, сформированность этнокультурной идентичности [15; 16; 17; 18; 19].

Особую роль в формировании ценностно-смыслового базиса личности подростка играют традиции народа [4]. В Африке проживает большое количество больших и малых этнических групп, у каждой из которых есть свои традиции, свои религиозные обычаи, свои культурные особенности [20; 21; 22; 23; 24]. Вместе с тем, освоение традиций, постижение их этнокультурного смысла предполагает постепенное восхождение к пониманию общечеловеческих ценностей, универсального характера всеобщих норм и смыслов человеческого бытия.

Конечно, у каждого народа в процессе исторического развития сложились «свои» традиции, свои нормы и ценности, которые в совокупности своей и составляют суть и содержание процесса этнической социализации каждого ребенка, вхождения его в культуру своего этноса. В этом процессе, как известно, работают различные механизмы и факторы, обеспечивающие интериоризацию подростком и юношей устойчивых этнических стереотипов, паттернов, алгоритмов поведения и отношений [8; 9; 10]. По определению, традиция в ее абсолютном смысле – это память и проект, коллективное сознание: память о том, что было, с обязанностью передать это потомкам. Традиция может отражать социальный опыт народа, его наиболее востребованные и необходимые формы проявления, сопряженные с обеспечением безопасности, защиты территории, строительства жилья, организации внутрисемейных отношений, ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, воспитания детей, отношения к родителям и членам рода; традиции связаны с уважением к религиозным нормам и божеству, сохранением национальной исторической памяти, уважением к национальным героям и совершенным ими подвигам. Все эти традиции связаны с осознанием подростком того, что его вдохновляет, что дает ему пищу для размышлений и смысле бытия, что позволяет выстраивать собственную человеческую судьбу и принимать ответственные решения.

Традиции имеют большую ценность еще и потому, что они помогают ребенку обрести этнокультурную идентичность, ощутить свою принадлежность к конкретному этносу, почувствовать свою сопряженность, свое духовное родство с ним. Сегодня в африканском обществе, особенно в Бенине, молодые люди глубже начинают осознавать ценность культурных традиций, понимают их роль в жизни всего народа. На основе таких традиций входящие в самостоятельную жизнь подростки осознают и свою ответственность за будущее своего народа, его судьбу.

В обеспечении процесса этнической социализации африканских подростков педагоги, психологи стремятся создать условия для интенсивного межличностного социального взаимодействия детей, активного

межпоколенного диалога, передачи социального опыта от старшего поколения младшему; сохранить национальный язык, его особенности и традиционный фольклор; передать будущим гражданам устную историю и рассказать о наиболее важных ее событиях и героях; познакомить со священными местами; показать красоту и уникальность своей страны. По сути, речь идет о воспроизводстве народных легенд, мифов, устной истории; подростки осваивают тот идейно-смысловой базис, который задает границы долженствования личности, определяет ее «зону ответственности» перед своим народом, перед своей семьей и родом, перед памятью ушедших предков. Эти легенды и мифы задают контуры традиционной морали, регламентирующей все социальные проявления личности, весь спектр ее отношений с социальной средой. И самыми важными ценностями в этом плане оказываются представления детей о чести, достоинстве, национальной гордости, о свободе, ответственности и необходимости; о справедливости и добре; о мужестве, храбрости, отваге. Весь набор этих ценностей предопределяет жизненную позицию личности, ее ориентированность на интересы народа, страны, общества; на подлинный патриотизм и гражданственность личности.

В этом же ряду (помимо легенд, мифов, сказаний, устной истории) находятся традиционные пословицы и поговорки народа. Пословицы и поговорки как часть народной культуры уходят своими корнями в давнюю традицию, которая наблюдает, объясняет и интерпретирует факты, законы природы, человеческое поведение для выражения социальных отношений. Не менее важны народные загадки, аккумулирующие богатый социальный опыт этноса, метафорично излагающие некоторые закономерности социальной жизни человека, его житейский опыт. Загадки также играют важную роль в социальном воспитании детей. Но особую ценность играет народный эпос, повествующий подросткам о народных героях и их судьбах, о ситуациях морального выбора, о способах решения человеком нравственных дилемм. Эпос и есть та форма устной истории, которая действительно учит, реально обогащает жизненный опыт, наглядно иллюстрирует границу добра и зла, показывает варианты нравственного выбора и его последствия.

Во всей этой важной и необходимой работе чрезвычайно ответственна роль педагога-психолога. Его профессионализм, его этика и профессиональный такт позволяют обеспечить психологическое сопровождение процесса этнической социализации подростков, индивидуализировать эту работу, сделать ее адресной. К основным стратегиям работы психолога в ситуации, способствующей формированию культурной идентичности подростков, относятся: использование культурного материала в содержании работы; сопровождение процесса формирования культуры мира, признания норм толерантного поведения, стремление к конструктивному разрешению противоречий и конфликтов, обращение к возможностям диалога, сотрудничества, соблюдения этических норм; поддержка самораскрытия и позитивного отношения подростков, что является основой толерантности к окружающим; возможность обсудить и понять процессы

формирования этнокультурной идентичности каждого ребенка [11; 12; 13; 14]. Подросткам необходима психологическая поддержка, которая поможет скорректировать индивидуальную программу личностного развития, точнее определить жизненные цели, пересмотреть собственные возможности и найти свой профессиональный путь. В свое время О.С. Газман исходил из того, что социальное развитие личности происходит лучше всего тогда, когда есть гармония двух принципиально разных процессов – социализации и индивидуализации. Первый процесс способствует усвоению в подростковом возрасте принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения, организации деятельности (формирование социально-типичного в растущем человеке), а второй – формирование его индивидуальности (развитие индивидуального уникального в конкретном человеке).

Этнокультурная социализация детей в Бенине начинается очень рано, практически с первых лет жизни ребенка, и главным средством социализации оказывается совместный семейный труд. Через труд в сознание ребенка приходит понимание важнейших нравственных смыслов и норм, представление о том, что без труда невозможно физическое выживание человека. Через совместный труд приходит в индивидуальный опыт ребенка совокупность навыков социальной коммуникации, сотрудничества, взаимопомощи. Эти очень важные социальные качества обретаются детьми в совместных играх, танцах, песнопениях, религиозных обрядах и ритуалах. Пожалуй, самыми выразительными качествами народа Бенина являются коллективизм и любовь к своей малой родине. Коллективизм в сознании детей и подростков рождается от коллективного труда, от совместного досуга и танцев, а патриотизм – от общей боли и скорби, от общего сострадания и сопереживания. Эти очень важные социальные эмоции действуют как мощные интегрирующие силы, как важные духовные предпосылки для обеспечения единства народа.

Конечно, современный мир универсализирует жизнь людей, задает «стандарты» образа жизни, отношений, поведения. Африка не спешит изменять себя и слепо следовать «канонам» глобализации. Возможно, народы Африки остаются той немногочисленной частью населения планеты, где еще сохраняется подлинная самобытность этнических культур, где этническая социализация детей и молодежи строится на соблюдении культурной традиции, где влияние религии еще столь ощутимо, что не позволяет растущему человеку выйти за рамки социально-одобряемого поведения. В этом видится ресурс самосохранения этноса, воспроизводства его национального духа, его национального самосознания.

Библиографический список

1. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. 2012. №4. С.78-92.
2. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета. 2012. Т. 18. № 1-1. С. 146-152.

3. Булатников И.Е., Репринцев А.В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. 2012г. № 22. С. 19-34.
4. Вайт Винсент. Путь Ифа. Книга 1. М.: Велигор, 2013. 212 с.
5. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. 2013. №1 (25). С.26-39.
6. Репринцев А.В. Общинно-коллективистский этос традиционного Русского мира как альтернатива неолиберальной идеологии социального воспитания // Психология и педагогика социального воспитания. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. Под редакцией А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. 2020. С. 33-40.
7. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность как основа взаимодействия личности и социальной среды: диалектика вечного и временного // Ученые заметки ТОГУ. 2016. Т. 7. № 4-2. С. 195-211.
8. Репринцев А.В. Проблемы этнической социализации подростков и юношества в контексте формирования отношения молодежи к национальной истории и ее героям // Этнокультурные феномены в образовательном процессе. Сб. науч. ст. Чебоксары: ЧГУ, 2020. С. 150-158.
9. Репринцев А.В. Психологические основы этнической социализации подростков в процессе взаимодействия семьи и школы // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.П. Ильинская. 2018. С. 7-10.
10. Репринцев А.В. Развитие теории социально-нравственного воспитания молодёжи в исследованиях И.Е. Булатникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 2 (46). С. 143-167.
11. Репринцев А.В. Риски и противоречия этнической социализации детей и молодежи в контексте глобализации культуры // Этнопедагогика в контексте современной культуры. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Л.Б. Абдуллина. 2018. С. 169-176.
12. Репринцев А.В. Социализация и инкультурация детей в совместной деятельности семьи и школы: от традиций этноса к реалиям глобализации // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты. Ереван: РАУ, 2019. С. 324-330.
13. Репринцев А.В. Человек и культура в условиях становления постиндустриального мира: диалектика нравственного и эстетического в современной социальной практике // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты. Ереван: РАУ, 2020. С. 628-648.
14. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т.33. №7 (256). С.142-149.
15. Сухоруков И.С. Изучение особенностей этнокультурной идентичности школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 6. С. 110-116.
16. Сухоруков И.С. Информационная среда в системе факторов формирования этнокультурной идентичности подростка: психологические механизмы преодоления дезориентирующих влияний информационной среды // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. С. 292-299.
17. Сухоруков И.С. Миссия институтов социального воспитания в формировании этнокультурной идентичности подростков и юношества // Гуманизация образовательного пространства. [Электронное издание]. Саратов: СГУ, 2016. С. 857-877.
18. Сухоруков И.С. Патриотизм и гражданственность личности подростка как результат формирования его этнокультурной идентичности // Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета. 2016. Т. 7. № 4-2. С. 476-491.

19. Сухоруков И.С. Проблемы формирования этнокультурной идентичности подростков и юношества в зеркале педагогической социологии: опыт эмпирического исследования // Вестник Костромского гос. ун-та. 2016. Т. 22. № 4. С. 258-263.
20. Fischer R. Cross-cultural training effects on cultural essentialism beliefs and cultural intelligence // International Journal of Intercultural Relations. 2011. 35. 767–775.
21. Fischer R., Hanke K. Are societal values linked to global peace and conflict? // Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology. 2009. 15. 3. 227–248.
22. Schwartz S.H. Values: Cultural and individual // S.M. Breugelmans, A. Chasiotis, F.J.R. van de Vijver (eds). Fundamental questions in cross-cultural psychology, 2010.
23. Tajfel H., Turner J.C. The social identity theory of intergroup behavior // Psychology of Intergroup Relations. Chicago: Nelson-Hall, 1986. P. 7-24.
24. William W. Bascom, William Russell Bascom. Ifa Divination: Communication Between Gods and Men in West Africa. Indiana University Press, 1991. 608 p.
https://beninfongbe.com/vodoun/le_fa.html.