

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Щербакова И.В.

студентка 2 курса магистратуры факультета иностранных языков
и лингводидактики ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»,
E-mail: iri.iri.iri137@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается влияние дистанционного обучения на личность обучающихся на примере учеников 7 класса средней общеобразовательной школы. Результаты исследования показали, что преимуществом дистанционного обучения является снижение уровня стресса обучающихся по сравнению с очными занятиями. Негативное влияние заключается в сложностях с усвоением учебного материала, повышенной утомляемостью, а также снижением мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, личность обучающихся, образовательные платформы, онлайн урок, очные занятия.

The following research examines various theoretical approaches of the personality's economic activity, identifies common and contradictory parts of the definition of personality's economic activity.

PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS DURING DISTANCE LEARNING

Shcherbakova I.V.

the second year student of the master's degree programme at the Faculty of Foreign Languages
and Linguodidactics in Saratov State University named after
N.G. Chernyshevsky,
E-mail: iri.iri.iri137@gmail.com

Abstract: The article deals with the problem of the affect that distance learning has on the students' personality. The research is based on the questionnaire completed by the 7th grade students at the secondary school. Its results show the decreased stress level in comparison with offline learning. The negative impact includes difficulties in acquisition of the lesson material, higher fatigue and de-motivation for learning.

Key words: Key words: distance learning, students' personality, educational platforms, online lesson, face-to-face lessons.

Стремительное развитие общества в последнее десятилетие сопровождается внедрением информационных технологий во все его сферы. Образование является одной из самых перспективных сфер для использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и открывает широкие возможности не только для модернизации процесса обучения, но и для переосмысления ролей учителя и ученика. За последние несколько лет применение ИКТ на уроках стало необходимостью, так как единственной возможностью осуществлять обучение в период пандемии коронавирусной инфекции можно считать дистанционное обучение. Несмотря на существенную пользу дистанционного обучения в сложившейся ситуации, многие педагоги выражают свои опасения по поводу возможного влияния

такого обучения на развитие личности учеников. **Актуальность** данного исследования обусловлена недостаточным пониманием специфики внедрения дистанционного обучения с учетом личностных особенностей обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Дистанционное обучение можно определить как взаимодействие учителя и обучающихся на расстоянии посредством применения ИКТ с реализацией присущих образовательному процессу компонентов: цели и задач обучения, содержания, форм, методов и интерактивных средств обучения [2, с. 55]. Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ. Прежде всего, дистанционное обучение экономит время обучающихся, так как оно может осуществляться из любого места, и ученикам достаточно иметь устройство с возможностью выхода в Интернет [5, с. 67]. Кроме того, дистанционное обучение дешевле очного обучения, т. к. у обучающихся отсутствует необходимость дополнительных трат, связанных с маршрутом до школы и школьным питанием. Другим преимуществом является возможность использования большего разнообразия материалов на уроке по сравнению с очными занятиями, т. к. не во всех школах есть техническое оснащение для широкого применения ИКТ [3, с. 76].

Для более детального изучения данной проблемы среди учеников 7 «А» класса МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов», в котором обучаются 30 человек, было проведено анкетирование на тему «Преимущества и недостатки дистанционного обучения». В анкетирование входили вопросы, на которые предлагалось дать ответ в свободной форме:

1) Снижает ли дистанционное обучение уровень стресса по сравнению с очными занятиями?

2) Усваиваете ли вы материал лучше, когда находитесь на дистанционном обучении? Аргументируйте ответ.

3) Чувствуете ли вы усталость и упадок сил во время дистанционных уроков сильнее, чем на очном обучении?

4) В каком формате обучения вам интереснее учиться? Аргументируйте ответ.

5) Ощущаете ли вы себя более самостоятельным, когда обучаетесь в дистанционном формате? Аргументируйте ответ.

6) Влияет ли дистанционное обучение на уровень вашей самоорганизации? Аргументируйте ответ.

По результатам анкетирования было выявлено, что у 60% опрошенных (18 обучающихся) уровень стресса от занятий во время дистанционного обучения снижается. К возможным причинам можно отнести отсутствие необходимости нахождения в классе и общения с учителями лицом к лицу. В домашней обстановке большинство учеников чувствуют себя более комфортно по сравнению с обучением в школе, что можно назвать еще одним преимуществом дистанционного обучения.

Отвечая на второй вопрос в анкетировании, 80% опрошенных (24 обучающихся) отметили, что усвоение материала на дистанционном обучении происходит хуже. В качестве аргументов к ответам были приведены

такие причины, как проблемы с техническим оснащением и скоростью Интернет-соединения у учеников и учителей (16 учеников), сокращение времени, отводимого на дистанционные занятия (5 учеников), и отсутствие личного общения между учениками и учителем при объяснении новых тем (8 учеников). Некоторые ученики называли несколько причин в анкетировании.

На вопрос, чувствуют ли обучающиеся усталость и упадок сил во время дистанционного обучения сильнее, 63% опрошенных (19 обучающихся) дали положительный ответ. Возможными причинами большего переутомления на дистанционном обучении могут являться отсутствие живого общения со сверстниками и учителями в школе и вынужденное нахождение в замкнутом пространстве в одиночестве, либо с членами семьи; а также нахождение перед компьютером или мобильными устройствами длительное время. На наш взгляд, уровень апатии учеников повышается, прежде всего, из-за снижения уровня двигательной активности во время длительного нахождения дома.

На вопрос «В каком формате обучения вам интереснее учиться?» 73% опрошенных (22 обучающихся) ответили, что больший интерес у них вызывает обучение в очном формате. При ответе на вопрос у многих учеников возникли сложности с аргументацией. Причинами снижения интереса были названы сложность фокусировать внимание на онлайн уроках (4 ученика), а также отсутствие живого общения в классе как с учителем, так и с одноклассниками (5 учеников). По нашему мнению, низкая мотивация к обучению в дистанционном формате также может быть связана с зачастую размытой системой оценивания ответов обучающихся и сниженным влиянием учителя на класс во время онлайн урока.

На вопрос «Ощущаете ли вы себя более самостоятельным, когда обучаетесь в дистанционном формате?» 60% опрошенных (18 учеников) дали положительный ответ. Среди аргументов при ответе на данный вопрос были названы отсутствие возможности получить помощь учителя каждый раз, когда возникают затруднения; большее количество тем, присылаемых учителями для самостоятельного изучения; и необходимость сильнее концентрироваться на материале урока из-за отсутствия живого общения с учителем.

Отвечая на вопрос «Влияет ли дистанционное обучение на уровень вашей самоорганизации?» 56,7% опрошенных (17 учеников) указали на рост их самоорганизации по сравнению с очными занятиями. Большинство учеников, отметивших положительное влияние дистанционного обучения на их самоорганизацию, не указали причину подобных изменений. Среди аргументов, приведенных 6 учениками, были указаны ухудшение оценок на дистанционном обучении и установление жестких сроков выполнения работ на онлайн-платформах. 26,7% опрошенных (8 обучающихся) отметили снижение уровня их самоорганизации, объяснив это отсутствием личных контактов с учителями и менее напряженной обстановкой при обучении из

дома. В свою очередь, 16,7% опрошенных (5 учеников) не заметили какого-либо влияния дистанционного обучения на их самоорганизацию.

Исходя из результатов опроса, можно выявить ряд недостатков дистанционного обучения, оказывающих воздействие на психологическое состояние обучающихся. В первую очередь, усвоение материала во время дистанционного обучения может происходить хуже по сравнению с очными занятиями. Также обучающиеся могут ощущать усталость и апатию сильнее, находясь на дистанционном обучении. Кроме того, у учеников может снижаться уровень интереса к обучению, так как многим обучающимся тяжело поддерживать мотивацию к познавательной деятельности без живого общения с учителем.

Можно также выявить положительное влияние дистанционного обучения на личностное развитие обучающихся. Результаты анкетирования показали рост самостоятельности и самоорганизации учеников на дистанционном обучении, что можно связать с большим объемом индивидуальной работы учеников по сравнению уроками офлайн. Тем не менее, следует отметить необходимость анализа большего количества данных для более точных результатов в данной области исследования.

Как отмечают А. А. Андреев и В. И. Солдаткин, поддержание мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности является одной из главных проблем в дистанционном обучении [1, с. 40-41]. Для решения данной проблемы и повышения эффективности дистанционного обучения учителю следует организовать более частую смену видов деятельности на уроке по сравнению с очным обучением, а также обеспечивать более широкое применение интерактивных образовательных платформ [6, с. 20]. Удобный доступ к учебным материалам и прохождение автоматизированных тестирований можно обеспечить, к примеру, на платформах «Учи.ру», «РЭШ» и «ЯКласс», широко используемых в современных школах. На данных платформах обучающиеся могут вернуться к изучению тем, которые не были достаточно усвоены на уроках, а также получить независимую оценку своих знаний, пройдя тестирование в конце каждой темы. Интерес обучающихся младшей и средней школы к усвоению материала в дистанционном формате можно повысить посредством использования электронных изданий с интерактивными элементами, которые помимо текстовой информации содержат графические, аудио- и видеофайлы, с которыми ученик может дополнительно взаимодействовать [4, с. 63]. Наконец, хорошим способом для эмоциональной разрядки обучающихся могут послужить образовательные онлайн-игры, составленные на основе проблемно-поискового и проблемного методов обучения. Учитель может создавать свои онлайн-игры, используя платформы “LearningApps.org”, “Classcraft” и “Kahoot.it”.

Таким образом, дистанционное обучение может оказывать как положительное, так и негативное влияние на личность обучающихся, что во многом зависит от степени организованности и ответственности ученика. К положительным чертам дистанционного обучения можно отнести снижение

уровня стресса и повышение уровня самостоятельности обучающихся по сравнению с очными занятиями. Негативное влияние дистанционного обучения включает такие аспекты, как затруднения в усвоении учебного материала, повышение утомляемости и апатии, а также снижение мотивации учеников к учебно-познавательной деятельности по сравнению с очным обучением. Полученные результаты могут послужить основой для дальнейших исследований в данной области.

Библиографический список:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Антонова А. С., Хазутдинова А. С. Влияние дистанционного образования на формирование личностных качеств учащихся младших и средних классов // *Cognito Serum*. 2021. №7. С. 53 – 60.
3. Костоева З. М., Лолохоева Л. Р., Костоева М. М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы // *Вестник науки и образования*. 2020. №19 (97). Ч. 1. С. 76 – 78.
4. Моисеева М. В., Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., и др. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. М.: Издательский дом «Камерон», 2004. 216 с.
5. Полат Е. С., Бешенков С. А., Бухаркина М. Ю. и др. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс] / под ред. Е. С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 434 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449342> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Сарафанов А. В., Суковатый А. Г., Суковатая И. Е. и др. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. Пособие. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. URL: <http://window.edu.ru/resource/924/60924/files/book1.pdf> (дата обращения: 30.10.2021).