

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Царикова Ю. Б.

*аспирантка кафедры психологии образования и социальной педагогики,  
Курский государственный университет*

*Курск, Россия*

*e-mail: [tsarikova.yulduz@mail.ru](mailto:tsarikova.yulduz@mail.ru)*

В статье автор указывает на важность и необходимость внедрения в образовательную среду начальной школы психолого-педагогической программы по формированию волевых качеств. Проводится опытно-экспериментальная работа с целью эмпирической проверки эффективности такой программы.

**Ключевые слова:** педагогическая психология; психология воли, образовательная среда, начальная школа.

## **DEVELOPING SKILLS FOR SELF-REGULATION OF PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRIMARY SCHOOL**

**Y. B. Tsarikova**

*Postgraduate student of the Department of Educational Psychology and Social  
Pedagogy,*

*Kursk State University*

*Kursk, Russia*

*e-mail: [tsarikova.yulduz@mail.ru](mailto:tsarikova.yulduz@mail.ru)*

In the article the author points out the importance and need to introduce a psychological and pedagogical program for the formation of strong-willed qualities into the educational environment of an elementary school. Pilot work is being carried out to empirically test the effectiveness of such a program.

**Keywords:** pedagogical psychology; psychology of will, educational environment, primary school.

Современный мир очень быстро меняется. Ускорение информационного обмена между людьми привело к тому, что в настоящее время практически каждый день появляются новые знания и технологии. В связи с этим изменяется парадигма образования [4; 5; 6; 13; 14; 15]. Если раньше то, чему учили ребёнке в школе, могло быть актуальным в течение всей его жизни, то сегодня знания очень быстро устаревают. Особенность образования прошлого состояла также и в том, что тому обществу в массе своей требовались люди, способные работать на уже отлаженном производстве на предприятии. Такие люди должны быть пунктуальными, исполнительными, чётко следовать инструкции, склонными к подчинению. Поэтому основными качествами, обеспечивающими школьнику успешную учёбу, были послушание и хорошая

память. Сегодня же, в современных условиях, общество испытывает большую потребность в творчестве и креативности человека. Тем более, что рутинную, однообразную и циклическую работу преимущественно взял на себя искусственный интеллект. Мы отмечаем возрастание спроса на профессии, основная задача которых сводится в придумывании чего-то нового и деятельность которых невозможно «загнать» в рамки строго определённой инструкции, стандарта. Это учёные, программисты, учителя, инженеры, представители искусства, дизайнеры и др. Сегодня ценится не пассивное усвоение готового знания, технологии и их воспроизведения, а активное, мыслящее и творческое участие человека в процессе обучения, способность быть инициативным и самостоятельным субъектом собственной деятельности [9; 10; 11; 12]. Поэтому изучение волевых качеств и их формирование в младшем школьном возрасте должно стать необходимым элементом учебного процесса в начальной школе. Если упустить развитие воли детей младшего школьного возраста в сензитивный период, это может значительно осложнить жизнь целых будущих поколений. На этот факт должны обратить внимание сотрудники образовательных организаций. Исследование волевых качеств актуально ещё и по той причине, что ускоренный темп жизни в современном обществе приводит к большим психологическим нагрузкам. Это касается не только взрослых, но и детей [2; 3]. Этому способствуют глобальные изменения, происходящие в обществе, интенсивная конкуренция на рынке труда, высокий уровень требований, предъявляемых к интеллектуальным, физическим и эмоциональным возможностям человека. Больше всего от этого страдают дети в силу неустойчивости их психики к воздействиям окружающей среды. Из-за этого дети подвергаются стрессам и часто находятся под воздействием негативных эмоциональных состояний. Все это прежде всего сказывается на здоровье ребенка. В наше время детям приходится бороться с новыми страхами и проблемами, каких не испытывали прошлые поколения. Повышение информационных нагрузок, усложнение школьной программы, всеобщая интеллектуализация и компьютеризация влияют на личность ребенка. В результате большинство детей сейчас находятся в состоянии стресса и повышенной тревожности [1].

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из наиболее важных задач современного образования. В связи с этим одним из направлений психолого-педагогической работы с детьми, обозначенном в ФГОС, является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, включающем также и эмоционально-волевое развитие. Отсутствие у детей навыков саморегуляции, инициативности, собранности, самостоятельности как инструмента адаптации в постоянно изменяющемся и развивающемся мире может привести к нарушениям здоровья ребенка и, как следствие, снижению качества его жизнедеятельности в целом [1]. Как показал анализ теоретической литературы [7; 8], существует ряд противоречий, актуализирующих необходимость целенаправленного исследования процесса формирования волевых качеств младших школьников, обеспечения грамотного психолого-педагогического сопровождения этого процесса:

- между большим количеством исследований волевых качеств и отсутствием систематизации знаний о данном феномене;
- между возрастанием уровня стресса в обществе, учебной нагрузки и недостаточным вниманием работников образовательных учреждений к эмоционально-волевой сфере ребенка;
- между акцентом современного образования на инициативность, самостоятельность, самоорганизованность учащихся и отсутствием разработанной и эффективной программы формирования этих качеств в учебном процессе.

Названные противоречия определили направления научного поиска и позволили сформулировать проблему исследования: какие педагогические формы, средства, приёмы и методы работы наиболее эффективны в формировании волевых качеств в младшем школьном возрасте?

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» №52 г. Курска. Целью нашего исследования являлась диагностика текущего уровня сформированности волевых качеств у младших школьников, а также выявление трудностей и проблем в этой области. В исследовании приняли участие 60 обучающихся четвёртых классов (4 «А», 4 «Б» и 4 «Е»). 30 испытуемых составили контрольную группу, 30 составили экспериментальную группу в нашем исследовании. В опытно-экспериментальной работе была использована методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» (А. Высоцкий). Замеры проводились до и после реализации психолого-педагогической программы по формированию волевых качеств у младших школьников. Проведём сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» в экспериментальной группе до и после реализации программы по формированию волевых качеств у младших школьников (табл. 1).

Проанализировав данные таблицы 1, мы пришли к выводу, что в результате проведения экспериментальной работы у детей увеличились проявления дисциплинированности (44% испытуемых по показателю «проявления дисциплинированности» имеют высокий уровень; 41,6% имеют средний уровень), проявления самостоятельности (49% испытуемых по показателю «Проявления самостоятельности» имеют высокий уровень; 38% имеют средний уровень), проявления настойчивости (36% испытуемых по показателю «Проявления настойчивости» имеют высокий уровень; 42% имеют средний уровень).

Таблица 1.

**Сравнение показателей развития волевых качеств у младших школьников в экспериментальной группе до и после реализации программы**

	До внедрения программы			После внедрения программы		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Проявления дисциплинированности	20	46,6	33	44	41,6	14,4
Проявления самостоятельности	16,6	53,3	30	49	38	13
Проявления настойчивости	20	40	40	36	42	22
Проявления выдержки	13,3	50	36,6	41	32	27
Проявления организованности	23,3	53,3	24	54	41	5

В результате реализации разработанной программы у детей расширились представления о роли такого волевого качества как выдержка в жизни людей, (41% испытуемых по показателю «Проявления выдержки» имеют высокий уровень; 32% имеют средний уровень), улучшились умения правильно организовывать свою деятельность с тем, чтобы она была наиболее эффективной (54% испытуемых по показателю «Проявления организованности» имеют высокий уровень; 41% имеют средний уровень).

Подводя общий итог проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию волевых качеств у детей младшего школьного возраста, отметим изменения в уровне их сформированности: дети самостоятельно ставят цели и руководствуются ими в деятельности, умеют сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.

Таким образом, внедрение психолого-педагогической программы по формированию волевых качеств прошло эмпирическую проверку. В результате её реализации в экспериментальной группе удалось сформировать волевые качества, а также проследить изменения в уровне тревожности детей и эффективности решения проблемных ситуаций.

**Библиографический список:**

1. Байер Е.А. Коррекция развития нравственно-волевой сферы личности подростков средствами физической культуры: дис. ...к.п.н. – Тула, 2000. – 149 с.
2. Болизова И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции в онтогенезе // Психологический журнал. – Том 19. – 2010. – № 4. – С. 27–40.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д.: Надежда, 2005. – 270 с.

4. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. № 1. С. 146-152.
5. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. 2012. №4 (24). С.23-35.
6. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия Российской академии образования. 2014. № 3 (31). С. 14-34.
7. Веденев А.В. Воспитание воли у ребенка в семье. – М.: АПН РСФСР, 1952. – 156 с.
8. Высоккий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. – Челябинск: ЧГПИ, 1979. – 69 с.
9. Репринцев А.В. Гуманизация отношений семьи и школы в обеспечении социализации ребенка: традиции этноса и реалии глобализации // Гуманизация образовательного пространства. Сб. ст. Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. 2018. С. 124-132.
10. Репринцев А.В. Социализация и инкультурация детей в совместной деятельности семьи и школы: от традиций этноса к реалиям глобализации // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты. Сб. науч. тр. 2019. С. 324-330.
11. Репринцев А.В. Труд как социокультурный и педагогический феномен в традиционном Русском мире: механизмы и факторы формирования этнокультурной идентичности личности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (49). С. 127-151.
12. Репринцев А.В. Человек и культура в условиях становления постиндустриального мира: диалектика нравственного и эстетического в современной социальной практике // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты. II Международная научно-практическая конференция. Ереван, 2020. С. 628-648.
13. Сухоруков И.С. Отношение к здоровью в традиционной русской культуре // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Курск: КГМУ, 2020. С. 208-213.
14. Сухоруков И.С. Проблемы подготовки будущих педагогов-психологов к процессу формирования этнокультурной идентичности подростков и молодежи // Инновации и качество профессионального образования. Сб. ст. Казань, 2021. С.136-140.
15. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи как ответ системы социального воспитания на глобальные вызовы современного мира // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс. Сб.ст. / под ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль: ЯГПУ, 2021. – С.247-252.