

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ (ТЕСТОВЫХ ИСПЫТАНИЙ) ВФСК ГТО

Лукашин Ю.В.

старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава России»
г.Саратов, Большая Садовая ул., 137
E-mail: yur.luckashin2017@yandex.ru

Преображенская Е.В.

к.п.н., доцент кафедры физической культуры, технологии и безопасной
жизнедеятельности ГАУ ДПО «СОИРО»
г.Саратов, ул. Б.Горная, 1
E-mail: preobev@list.ru

Черняева Т.Н.

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогической психологии
и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» г. Саратов ул. Вольская, д.
10, 12 корпус СГУ, ауд.326.
E-mail: cherniaeva@inbox.ru

Аннотация: анализируется мотивация к физической культуре и спорту, ее виды и причины снижения; детализируются направления исследования проблемы мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности студентов вузов; отмечаются проблемы, связанные с внедрением ВФСК ГТО в систему высшего образования; систематизируются условия, реализация которых позволит решить проблему мотивации студентов вузов к выполнению нормативов (тестовых испытаний) ВФСК ГТО

Ключевые слова: мотив, мотивация к занятию физкультурой и спортом, виды мотивации, ВФСК ГТО.

THE PROBLEM OF MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS TO PERFORM THE STANDARDS (TEST TESTS) WFSK TRP

Lukashin Yu.V.

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Saratov State Medical University named
after IN AND. Razumovsky Ministry of Health of Russia "
Saratov, BolshayaSadovayast., 137
E-mail: yur.luckashin2017@yandex.ru

Preobrazhenskaya E.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Culture,
Technology and Safe Life of GAU DPO "SOIRO"
Saratov, st. B. Gornaya, 1
E-mail: preobev@list.ru

Chernyaeva T.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department
of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Saratov National Research State University
named after N.G. Chernyshevsky "Saratov st.Volskaya, 10, building 12, SSU, room 326.
E-mail: cherniaeva@inbox.ru

Abstract: The article analyzes the motivation for physical culture and sports, its types and reasons for its decline; the directions of research of the problem of motivation for physical culture and health-improving activity of university students are detailed; the problems associated with the introduction of the VFSK TRP into the system of higher education are noted; the conditions are systematized, the implementation of which will solve the problem of motivating university students to fulfill the standards (test tests) of the VFSK TRP

Key words: motive, motivation for physical education and sports, types of motivation, VFSK TRP.

В последние десятилетия интерес к занятиям физической культурой, спорту инициируется в двух встречных направлениях. С одной стороны – это государственная политика в области физической культуры и спорта, нормативное сопровождение на всех уровнях власти (федеральном, региональном, муниципальном, учрежденческом) выдвигающих среди первоочередных задач развитие и укрепление потребности в занятиях физической культурой, спортом [1, 2, 3]. Здесь мы видим активно ведущуюся пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ) через все возможные СМИ, создание и закрепление в сознании людей представления о прямой взаимосвязи разумного отношения к собственному здоровью, его сохранения и развитие социальной, профессиональной и личной успешностью. С другой – это растущая потребность людей всех поколений в физкультурно-оздоровительной деятельности как условию, значимой ценности, способу решения многих проблем, связанных с собственным психосоматическим здоровьем, организацией позитивного досуга и способу общения в социуме и др.

Отправной точкой в каждом из указанных направлений выступает мотивация, в самом общем виде рассматриваемая как внешний и внутренний стимул, потребность, побуждающая человека к достижению социально и личностно значимых целей. По мнению А. Маслоу [3] для человека свойственная множественная мотивация и именно она руководит всей его деятельностью как на осознаваемом, так и бессознательном уровнях, являясь, по сути, психологической характеристикой любого без исключения её вида (И.А. Зимняя, С.Д. Смирнов, Е.Ю. Клепцова, Д.О. Рубцова).

Очевидно, что мотивация к занятиям физической культурой и спорту это, безусловно, значимая с различных аспектов проблема. В рамках многих разработок этой проблемы отдельный пласт связан с мотивацией молодежи, а именно студенческой молодежи к физкультурной деятельности. И здесь четко прослеживается несколько подходов к изучению вопроса:

– рассмотрение мотивации к занятию физической культурой и спортом как частного вида учебной мотивации (Е.П. Ильин, Д.В. Кузнец, А.А. Селиверстов, Л.Ю. Трушкевич);

– изучение условий, стимулирующих интерес и потребность в физическом самосовершенствовании у студентов вуза (Е.И. Кулько, Т.А. Захаренко, В.А. Никишкин, А.А. Селиверстов, А.Р. Шакирова, В.Г. Щербаков);

– взаимосвязь, взаимовлияние совместной физкультурно-спортивной деятельности преподавателя вуза и студентов в плане развития мотивации к ЗОЖ, физической культуре, спорту (В.Д. Паначев, С.Л. Панченко, А.П. Морозов);

– взаимосвязь физического совершенствования студента в период обучения в вузе с успешностью процесса обучения и профессионального становления (С.В. Гурьев, А. Самофеева, Н.И. Фалькова, А.В. Ушаков, Н.А. Корытько, С.А. Марчук);

– оценка физкультурно-спортивной деятельности как фактора социализации студентов (В.У. Агеевец, И.М. Быховская, Н.И. Визитей, Ф.Д. Мухамитянов, Т.Г. Пестова, Н.М. Куликов).

При этом исследователи единодушны в том, что «процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом» [4, с. 437]. Следовательно, здесь важна как внешняя («ложная», приспособленческая (термин А.А. Селиверстова)) мотивация, связанная с влиянием внешне значимых обстоятельств, (например получения студентом зачетной оценки), так и внутренняя мотивация, отражающая реальные потребности конкретного человека и его ценностные установки.

Среди видов мотивов к занятиям студентов физической культурой в вузе можно отнести: двигательно-деятельностные, оздоровительные, соревновательно-конкурентные, коммуникативные, эстетические, познавательно-развивающие, творческие, профессионально-ориентированные, административные, воспитательные, статусные, культурологические, и наконец, психологически-значимые мотивы [5]. Именно поэтому мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности, ЗОЖ можно рассматривать как полимотивированную, т.е. как процесс формирования нескольких мотивов, объединяющих несколько социально и личностно значимых потребностей (К. Левин, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Ильин).

Мотивация к занятию физической культурой и спортом, по мнению большинства исследователей, сегодня находится на неудовлетворительном уровне. Причины этого можно условно разделить на:

– психологические: низкий уровень мотивации ЗОЖ и физическому саморазвитию; несформированность базовых умений и навыков выполнения двигательных действий; нарушения в эмоционально-волевой сфере (Д.М. Конева, К.Е. Корчанова, А.М. Латыпов, А.А. Латутин);

– педагогические: низкое качество организации и мониторинга процесса физического воспитания, методических рекомендаций к выполнению нормативов (тестовых испытаний) ВФСК ГТО; недостаточность диагностики уровня физического здоровья и биологического возраста студентов; игнорирование стимулирующей (внешний вид, поддержка спортивной формы) личности преподавателя

дисциплины «Физическая культура и спорт» – «зона ответственности преподавателя» (термин Н.А. Герасименко [8, с. 180]) (В.А. Гриднев, И.М. Добрынин, К.Э. Столяр, Н.Л. Трушкевич);

– социальные: отрицательное отношение значимого социума (семья, друзья, ближайшее окружение) к физкультурно-оздоровительным занятиям; низкий уровень пропаганды идеалов ЗОЖ, спорта на муниципальном и учрежденческом уровне; недостаточность площадок физической рекреации для бесплатных занятий (М.Ю. Бардина, А.А. Батукаев, В.А. Горовой, Ю.А. Джаубаев, С.В. Седоченко).

Кроме того, следует признать существование параллели динамики мотивационных процессов студентов в отношении учебно-познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности, которые исследователи (С.В. Быков, И.О. Корокошко, Н.Н. Нестерова, Е.Ю. Клепцова, Д.О. Рубцова) подразделяют на три этапа: 1 этап (1 курс) – высокий уровень профессионально-учебных мотивов, но на уровне некоторой идеализации их общественной, а не личной значимости. 2 этап (\approx 2, 3 курсы) – снижение интенсивности как учебной, так и профессиональной мотивации. 3 этап (старшие курсы) – возрождение значимости полимотивации обучения, как в вузе, так и в аспекте будущей профессиональной деятельности [9, с. 60].

Идея возвращения Комплекса ГТО (функционировал в период с 1931 по 1991 гг.) была закреплена на законодательном уровне принятием Государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [2] (далее – Комплекс ГТО). Внедрение Комплекса ГТО проходило поэтапно. На первом этапе в нем участвовали только учащиеся общеобразовательных организаций. На втором этапе, с 1 января 2016 года, присоединились учащиеся профессионального образования. Все группы населения приступили к выполнению нормативов испытаний (тестов) с января 2017 года.

Считаем, что изначально возрождение Комплекса ГТО преследовало цель мотивировать большинство жителей нашей страны к занятию физической культурой и спортом, формированию устойчивой потребности в физическом самосовершенствовании. «Целью ВФСК ГТО являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения» [2].

Безусловно, эта задача значима и на ступени высшего образования – при подготовке специалистов любого профиля. Именно поэтому появились исследования связанные с готовностью студентов высших учебных заведений к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО (Е.В. Павлова, В.Г. Малинин, Я.Ю. Малинина, Е.О. Базарова, Н.С. Носова, Е.Е. Берко). Как показал анализ, большинство из них связаны с изучением физической готовности студентов к выполнению нормативов испытаний Комплекса ГТО.

Отмечается, что практически по всем регионам России фиксируется высокий процент студенческой молодежи, не выполнивших нормативы VI степени Комплекса ГТО [6, с. 165], при этом только 3-4% студентов способны выполнить Комплекс ГТО на золотой знак отличия [7, с. 73]. Кроме того, само возрождение Комплекса ГТО в большей мере затронуло общеобразовательные учреждения.

Государственная политика в области физической культуры стимулирует обучающихся к выполнению тестовых испытаний. Так, на уровне общего образования в программу учебного предмета «Физическая культура» были введены темы, связанные с историей, требованиями, подготовкой и выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. Абитуриентам профессиональных учебных учреждений за наличие золотого знака отличия Комплекса ГТО добавляются дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ, что повышает их конкурентоспособность. Учителя физической культуры за выполнение учащимися нормативов испытаний (тестов) на золотой знак отличия поощряются баллами в рамках стимулирующей части заработной платы.

В отличие от школ, в учебных заведениях высшего профессионального образования Комплекс ГТО сегодня выполняет функцию дополнения к утвержденным рабочим программам дисциплины «Физическая культура и спорт». Причины видятся так же в низкой общефизической подготовленности вчерашних школьников; наличие хронического физического «голода», низкой двигательной активностимолодежи в целом; несоответствии ряда нормативов возрастному развитию и уровню физической подготовки студентов в целом; доминировании, (особенно в последние годы вынужденного перехода на дистанционное обучение в условиях пандемии Ковид-19) виртуального пространства обучения над реальным, даже в рамках физического обучения; отсутствии преемственности в реализации Комплекса ГТО между школой и вузом; необязательности выполнения нормативов (тестовых испытаний) студентам вуза и как следствие – низкий интерес к выполнению нормативов; приоритет преимущественно внешней мотивации как к занятиям физической культуры и спорту, так и к Комплексу ГТО.

Проведенный анализ имеющихся теоретических и практических исследований проблемы индивидуальной и групповой мотивации студентов к выполнению нормативов Комплекса ГТО (С.В. Антонов, Е.А. Шабухин, Н.А. Линьков, Е.Е. Насиновская, Р.Я. Пилоян, А.Е. Подоляко, А.О. Рябченко, А.А. Селиверстов, А.Ю. Тятлов, Е.А. Югова, Ю.А. Яковлева и др.) позволил конкретизировать условия, которые бы актуализировали данный процесс:

- нормативное признание значимости реализации Комплекса ГТО на уровне образовательного учреждения – вуза (приказ, положение, программа реализации и др.);
- дополнительное изучение мотивации студентов к ЗОЖ, физкультуре и спорту и разработка индивидуальных карт продвижения к тестовым испытаниям в рамках Комплекса ГТО;

- вариативность, альтернативность выбора студентом вида физической активности в рамках обязательной учебной дисциплины «Физкультура и спорт» исходя из собственных физических возможностей и приоритетов;

- актуализация значимости успешности физического совершенствования с учетом специфики и приоритетов будущей профессиональной деятельности;

- усиление внимания развитию прикладных психофизических качеств (выносливость, сила, гибкость и др.) как основы не только ЗОЖ, но и профессиональной успешности выпускника любого вуза;

- создание мест для прохождения тестовых испытаний на базе спортивных мощностей ВУЗов;

- выстраивание тренировочного процесса по подготовке к выполнению нормативов Комплекса ГТО на основе базовых упражнений в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;

- налаживание бесплатного медицинского осмотра студентов для допуска к выполнению нормативов Комплекса ГТО;

- разработка (на уровне возможностей вуза, профиля, дисциплины) системы поощрений участникам, выполнившим тестовые испытания на знак отличия (золотой, серебряный, бронзовый) Комплекса ГТО;

- развитие коммуникативных и досуговых возможностей участия в команде по реализации идей Комплекса ГТО;

- дополнительная подготовка (повышение квалификации) преподавателей физической культуры по вопросам реализации идей Комплекса ГТО в образовательный процесс;

- и наконец, несмотря на значимость подготовки и выполнения тестовых испытаний ВФСК ГТО принцип добровольности их прохождения должен соблюдаться, особенно в силу существующей сегодня у студентов установки на построение собственной образовательной траектории в рамках существующих ФГОСов.

Таким образом, проблема мотивации студентов вузов к выполнению тестовых испытаний ВФСК ГТО, безусловно, актуальна и требует переосмысления на теоретическом, методическом, так и собственно практическом уровнях.

Библиографический список:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»[Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/41d4b> (дата обращения: 01.06.2020)
2. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)[Электронный ресурс]. URL: <http://www.minsport.gov.ru/upload/docs/>. (дата обращения: 11.02.2019)
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 290 с.
4. Селиверстов А.А. Формирование мотивации студента к физкультурной деятельности //Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 2017. С. 437 – 441.
5. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе// Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (часть 2). С. 293-298.
6. Павлов В.Е. Проблема физической подготовленности студентов при выполнении при выполнении норм комплекса «Готов к труду и обороне» //Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 2017. С. 165 – 170.
7. Приходов Д.С. Общие физкультурные компетенции как основа формирования физической подготовленности студентов //Всероссийской научно-практической конференции«Развитие массовой физической культуры в современной России: традиции и перспективы внедрения комплекса ГТО». 2015. № 3. С.73 – 77.
8. Герасименко Н.А. Мотивация студентов к обучению: социально-психологический аспект //Вестник университета № 7-8, 2017. С. 179 – 182.
9. Быков С.В., Корокошко И.О. Проблема мотивации образовательной деятельности студента // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2007. № 2. С. 61 – 64.