

ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Куприянчук Е.В.

кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, факультета психолого - педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского
E-mail: elena-kupr@yandex.ru

Аннотация. Данная статья рассматривает особенности и динамику идентификационных процессов в студенческом возрасте. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке (n=60, студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, в возрасте 16-28 лет, 32 девушки и 28 юношей). С применением диагностического инструментария: тест - опросника МИС В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; методики изучения личностной идентичности (МИЛИ) Л.Б. Шнейдера; методики «Личный профессиональный план» (ЛПП) Е. А.Климова в адаптации Л. Б. Шнейдера; «Четырехфакторного опросника Я» Л.Я. Дорфмана, А.Ю. Калугина. Установлено, что идентификационные процессы студентов – первокурсников в сравнении с четверокурсниками значительно отличаются, помимо этого, существует положительная динамика самоидентифицирования студентов на разных этапах обучения. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в консультативной и профилактической деятельности психологических служб в вузе.

Ключевые слова: идентичность, студенчество, социальная, личностная и профессиональная идентификации.

IDENTIFICATION PROCESSES STUDENT YOUTH

Kupriyanchuk E.V.

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education, SSU named after N.G. Chernyshevsky
E-mail: elena-kupr@yandex.ru

Annotation. This article examines the features and dynamics of identification processes in student age. The results of an empirical study carried out on a sample (n = 60, students of the Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky, aged 16-28, 32 girls and 28 boys) are presented. With the use of diagnostic tools: test - questionnaire MIS V.V. Stolin, S.R. Panteleeva; methods of studying personal identity (MILI) L.B. Schneider; methodology "Personal professional plan" (LPP) E. A. Klimova in the adaptation of LB Schneider; "Four-factor questionnaire I" L.Ya. Dorfman, A. Yu. Kalugin. It was found that the identification processes of first-year students in comparison with fourth-year students are significantly different, in addition, there is a positive dynamics of self-identification of students at different stages of education. The applied aspect of the problem under study can be implemented in the advisory and preventive activities of psychological services at the university.

Key words: identity, student body, social, personal and professional identifications.

Идентификация является многогранным понятием, одним из вариантов развития и социализации личности. Личностная идентичность в студенческом возрасте характеризуется такими показателями, как

неустойчивость, изменчивость, реактивность в отношении перемен в социуме [1]. Несмотря на это, именно студенчество обладает целым набором социальных ресурсов, способствующих более высокой адаптивности данной социальной группы в условиях все возрастающей неопределенности: молодой возраст, образованность, общественная активность, переезд и проживание в больших городах, где находятся высшие учебные заведения, а также сравнительно высокая материальная обеспеченность [2]. В отечественной научной дискуссии психологические аспекты идентификации разрабатываются, главным образом, в рамках социокультурного анализа: И. Кона, Л.И. Шнейдера, А. Ватермана, Ю.В. Ставропольского, Л.М. Путиловой, Е.Т. Соколовой, К.М. Гайдара, В.В. Абраменковой. В зарубежной традиции исследований накоплен богатый опыт анализа идентификационных процессов именно в контексте возрастных критериев у таких психологов: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э.Эриксон, Дж. Марсиа, Р. Фогельсон, Г. Брейкуэлл, а так же социологов Э. Гоффман, Р. Мертон, Дж. Мид, Ч. Кули, Х. Абельс, Дж. Тэрнер и Х. Тэджфел [3].

В нашем эмпирическом исследовании, проведенном совместно с магистром Леонтьевой Яной Александровной, принимали участие студенты Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, представленные 1 курсом (30 человек) и 4 курсом (30 человек) в возрасте 16-28 лет, из них 32 девушки и 28 юношей, общее количество выборки 60 человек.

В ходе нашего исследования было решено провести корреляционный анализ с учётом всей выборки, где изучалась взаимосвязь возраста студентов и его влияние на идентификационные процессы, с применением расчетов коэффициента корреляции r -Спирмена. В результате корреляционного анализа были выявлены следующие значимые связи у исследуемых нами студентов. Положительная корреляционная связь выявлена между возрастом и самоуверенностью (0,69 при $p \leq 0,01$). Полученная связь может свидетельствовать о том, что чем взрослее студент, тем выше у него самоуверенность. Это значит, что с возрастом студент относится к себе как к самостоятельному, уверенному, надёжному и волевому человеку. При этом, внутренняя напряженность, которая возможна в более младшем возрасте, отсутствует, что позволяет студенту развиваться и успешно осваивать выбранную профессию.

Положительная корреляционная связь выявлена между возрастом и саморуководством (0,66 при $p \leq 0,01$). Данная связь говорит о том, что чем старше студент, тем выше у него уровень саморуководства. Другими словами, с возрастом у студента повышается локус контроля. Это значит, что студент осознаёт, что его судьба находится только в его руках, он сам способен организовывать и интегрировать свою деятельность, поведение и общение. Кроме того, чем старше студент, тем он лучше владеет своими эмоциями и переживаниями, способен их контролировать.

Положительная корреляционная связь выявлена между возрастом и самооценностью (0,55 при $p \leq 0,01$). Полученные данные позволяют говорить

о том, что чем старше студент, тем выше у него уровень самооценности. Другими словами, с возрастом, студент адекватно воспринимает себя и способен более остро ощущать ценность собственной личности. Таким образом, студент заинтересован в себе, ощущает чувство любви к самому себе, имеет богатый внутренний мир.

Положительная корреляционная связь выявлена между возрастом и самопринятием (0,51 при $p \leq 0,01$). То есть, чем старше студент, тем выше его уровень самопринятия. Другими словами, с возрастом, студент начинает испытывать чувство симпатии к самому себе, а также начинает жить в согласии с самим собой и принимает себя таким, какой он есть, несмотря на имеющиеся недостатки. Желания и планы, как правило, в таком случае одобряются, а отношение к самому себе интерпретируется как дружеское.

Отрицательная корреляционная связь выявлена между возрастом и внутренней конфликтностью (- 0,41 при $p \leq 0,01$). Полученные данные свидетельствуют о том, что чем старше студент, тем меньше в нём признаков внутренней конфликтности. Таким образом, с возрастом, студент прорабатывает внутренние конфликты, сомнения, разного рода несогласия с самим собой. Рефлексия выходит на новый уровень, не позволяя тратить ресурсы на самокопание. «Образ Я» в таком случае адекватен, проблемы воспринимаются поверхностно и решаются в соответствии с возможностями студента.

Положительная корреляционная связь выявлена между возрастом и личностной идентичностью (0,65 при $p \leq 0,01$). То есть, чем старше студент, тем выше уровень его личностной идентичности. Другими словами, с возрастом, студент осознаёт и ощущает уникальность своего «Я», понимает неповторимость своих личностных качеств, не отстраняя себя от принадлежности к социуму. Как правило, в данном случае у студента развиты коммуникативные качества, успешно набирается жизненный опыт, развивается речь.

Положительная корреляционная связь выявлена между возрастом и профессиональной идентичностью (0,73 при $p \leq 0,01$). Другими словами, чем старше становится студент, тем выше его профессиональная идентичность. Это может быть связано с его обучением, в процессе которого увеличивается возраст, опыт и знания. Чем старше становится студент, тем больше он отождествляет себя с выбранной профессией, стремится накопить опыт, который требует данная профессиональная деятельность, желает освоить всевозможные трудовые функции, стремится практически реализовать цели, которые сопутствуют профессии. Действительно, с каждым годом своего обучения, студент накапливает знания, знакомится с нюансами выбранной профессии, стремится получить навыки, чтобы успешно применять их на практике. Все эти критерии позволяют студенту отождествлять себя с профессией, при этом добиваясь успехов и карьерного роста.

Положительная корреляционная связь выявлена между возрастом и «авторским Я» (0,57 при $p \leq 0,01$). Данная связь свидетельствует о том, что

чем старше студент, тем сильнее у него проявляется такая субмодальность как «авторское Я». При этом характерно, что студент с каждым годом развивает свой креативный потенциал, становится более уверенным, общительным, самонадеянным. Проявляются такие черты как доминирование и авторитарность, экстраверсия. В этом случае покорность и нейротизм снижаются.

Положительная корреляционная связь выявлена между возрастом и «воплощённым Я» (0,62 при $p \leq 0,01$). Данная связь подразумевает под собой то, что чем старше становится студент, тем сильнее у него проявляются черты такой субмодальности как «воплощённое Я». Полученные данные можно интерпретировать следующим образом. Взрослея, у студента развиваются такие свойства личности как подозрительность, доминантность, уверенность в себе и собственных возможностях, общительность, авторитарность. При этом наблюдается снижение уровня покорности, неуверенности, скромности. Это обуславливается получением и накоплением жизненного опыта, который приходит во время обучения в учебных заведениях. Стоит отметить, что данная субмодальность характеризуется так же укреплением конкретности мышления, поиском новых ощущений и нового опыта, а также переживаний, уровень нейротизма и психотизма снижается. Однако, проявляются черты наступательности, возможна даже склонность к физической агрессии и демонстративности.

Отрицательная корреляционная связь выявлена между возрастом и «вторящим Я» (- 0,73 при $p \leq 0,01$). Эта связь свидетельствует о том, что чем старше студент становится, тем меньше проявляет себя такая субмодальность как «вторящее Я». Другими словами, с возрастом, студент перестаёт проявлять склонность к альтруизму, зависимости, подчинению. Отмечается рост психотизма и экстраверсии, а нейротизм снижается. Стоит отметить, что глубокие контакты с окружающими набирают обороты, интернальный локус контроля увеличивается, повышается уровень неуступчивости.

Проведённое исследование и анализ уровня развития идентичности студентов университета в процессе обучения подтверждает потребность в реализации специальной психолого-педагогической работы в вузе, предназначенной как для развития личностных, так и профессиональных идентификационных процессов студенчества.

Библиографический список:

1. Куприянчук, Е.В. Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности/ Е.В. Куприянчук // В сборнике: Образование в современном мире. Сборник научных статей. Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов, 2014. С. 60-66.
2. Малышев, И.В. Адаптационные возможности выпускников в условиях изменяющегося общества / И.В. Малышев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 3. С. 267-273.

3. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии [Текст] / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – С. 131–143.