

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Герасимова В.В.

кандидат психологических наук,  
начальник отдела психологического сопровождения Министерства по делам молодежи  
Республики Татарстан  
E-mail: [leto2301@mail.ru](mailto:leto2301@mail.ru)

Карпов А.М.

доктор медицинских наук, профессор  
заведующий кафедрой психотерапии и наркологии Казанской государственной  
медицинской академии – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
E-mail: [kam1950@mail.ru](mailto:kam1950@mail.ru)

**Аннотация:** В статье приведены результаты межведомственного экспресс – исследования представлений о счастье педагогов-психологов психологической службы образования Республики Татарстан через призму биопсихосоциодуховной парадигмы человека и общества, разработанной кафедрой психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Ключевые слова:** педагоги – психологи образования, представления о счастье, биопсихосоциодуховная парадигма человека.

## CONCEPTS ABOUT THE HAPPINESS OF PSYCHOLOGICAL TEACHERS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Gerasimova V. V.

candidate of psychological sciences,  
Head of the Department of Psychological Support of the Ministry of Youth Affairs of the  
Republic of Tatarstan

Karpov A. M.

doctor of Medical Sciences, Professor  
Head of the Department of Psychotherapy and Narcology of the Kazan State Medical Academy -  
a branch of the FSBEI DPO RMANPO of the Ministry  
of Health of Russia

**Abstract:** The article presents the results of an interdepartmental express study of the ideas of happiness of teachers-psychologists of the Psychological Service of Education of the Republic of Tatarstan through the prism of the biopsychosociospiritual paradigm of man and society, developed by the Department of Psychotherapy and Narcology of the Kazan State Medical Academy - a branch of the Federal State Educational Institution of the Russian Ministry of Health.

**Keywords:** educational psychologists, ideas about happiness, biopsychosociospiritual paradigm of a person.

По результатам мониторинга актуального состояния системы психологической помощи населению Республики Татарстан 2020 года, определено, что в психологической службе образования работают 1037 специалистов.

Очевидно, что одним из условий сохранения их функционального состояния является то, насколько педагоги-психологи удовлетворены своей профессиональной деятельностью в частности и насколько в целом счастливы.

Отделом психологического сопровождения Министерства по делам молодежи Республики Татарстан совместно с кафедрой психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России проведено экспресс-исследование изучения представлений о счастье педагогов - психологов системы образования. Инструментом исследования выступила разработанная организациями анкета, которая включала 20 вопросов, сформулированных по принципу незаконченных предложений.

В анкетировании приняли участие 120 респондентов. Эта группа была сформирована в соответствии основным характеристикам специалистов ведомственной психологической службы. Это женщины, из которых 25% в возрасте до 30 лет, 38% - до 40 лет, 21% до 50 лет и 16% до 60 лет. Средний стаж работы составляет 8,9 лет. Показатели семейного положения: 32% - не замужем, у 34% есть супруг и дети, также 34% имеют детей, но воспитывают их одни.

Таким образом, в психологической службе образования трудятся преимущественно специалисты в возрасте от 30 до 50 лет, стаж работы которых составляет преимущественно более 8 лет. У третьей части респондентов выражена проблематика семейной организации. Можно предположить, что при наличии тенденции ухода в работу, происходит деформация семейной системы, которая призвана быть ресурсом для реализации во всех сферах жизни.

На вопрос «Я выбрал специальность психолога, потому что...» педагоги - психологи образования ответили следующим образом: нравится профессия; интересная творческая работа; возможность принять участие в решении проблем людей; работа востребованная, так как людям нужна помощь; психолог не только помогает другим людям, но и обогащает свой внутренний мир.

Анализ ответов показал, что для педагогов-психологов системы образования важно, что деятельность в профессии интересная, творческая. Работа предоставляет возможность принять участие в решении проблем, которые испытывают люди. Кроме того, наряду с помощью клиентам, есть возможность развивать свой внутренний мир.

На вопрос «В моей работе мне нравится то, что...» у педагогов - психологов образования преобладали следующие варианты ответов: я могу быть полезной людям, которые обращаются за помощью; мне нравится, что люди, после работы психолога, чаще улыбаются, приобретают душевный покой; профессия необычайно разнообразна; рабочее время 36 часов в неделю, отпуск летом, есть социальные гарантии. В ответах респондентов прослеживается мотивационно-смысловой аспект профессиональной деятельности, отмечается гармоничность по всем позициям биопсихосоциодуховной парадигмы человека.

Отметим, что в анкете вопросы были построены по блокам таким образом, чтобы понять, как профессиональная деятельность педагогов-психологов удовлетворяет их материальные, психологические, социальные и духовные потребности.

Показатели удовлетворенности материальных потребностей профессиональной деятельностью специалистов психологической службы образования получили следующее выражение, на 25% материальные потребности удовлетворены у 42 % респондентов, на 50% у 58% участников исследования. Следовательно, материальные потребности в должной степени не удовлетворяются профессиональной деятельностью. В государственном секторе отмечается низкие оплаты труда педагогов-психологов. В этой связи имеет место наличие материальной помощи от родителей. Обнаружено, что педагоги-психологи пытаются совмещать основную деятельность с частной практикой. Этот фактор может способствовать снижению ресурсности и результативности деятельности профессионального сообщества, формированию синдрома выгорания.

Ситуация по удовлетворенности психологических потребностей педагогов-психологов образования была изучена по четырем направлениям, а именно в части: личностного роста; реализации желания помогать людям, нуждающимся в помощи; познания опыта людей и увеличение своего; быть членом уважаемого коллектива.

С учетом степени снижения выраженности цифровых показателей на первую позицию вышла психологическая потребность в части реализации желания помогать людям, на вторую – потребность в личностном росте, на третью – потребность в части познания опыта людей и увеличения собственного опыта и на четвертую – потребность быть членом уважаемого коллектива.

Удовлетворенность социальных потребностей представлена у респондентов следующим образом: профессиональный рост, получение категорий; карьера административная и по росту заработной платы; научная карьера; открытие своего кабинета для частной практики; уважительное отношение общества.

Удовлетворенность духовных потребностей педагогов-психологов образования через призму биопсихосоциодуховной концепции человека представляет собой самую ёмкую и тонкую сферу исследования. Респонденты отмечают востребованность сохранения у профессионалов и их клиентов высших нравственных ценностей, ответственности за будущее общества России и всего человечества. Необходима защита людей от навязываемого им саморазрушения психического здоровья алкоголем, наркотиками, играми, цифровыми технологиями.

Распределение ответов на вопрос «Я чувствую себя нужным...» у педагогов - психологов были выпажены следующим образом: в первую очередь чувствуют себя нужными своим близким (91%) клиентам (71%). Далее – коллегам (83%) друзьям (79%), и администрации организации, в которой осуществляют свою производственную деятельность (66%).

Процентный показатель чувства своей нужности государству получили наименьшее значение (8%). Это может свидетельствовать о своевременности выбора Правительством Республики Татарстан вектора государственной политики по организации психологической деятельности на ведомственном и межведомственном уровнях. В этой связи важно продолжить работу по формированию системы психологической помощи населению Республики Татарстан.

Сводные ответы педагогов-психологов образования на вопрос «Я огорчаюсь, когда...» можно дифференцировать на 5 групп: не получается самореализоваться, нет качественной рефлексии своей деятельности; что-то не получается, выходит из-под контроля, эмоции преобладают над разумом; когда нет необходимых инструментов в работе, когда вижу безнравственность, когда вклад в работу не соответствует оплате; приходится делать работу за других; меня не понимают, огорчаюсь из-за политики нашего государства.

Отметим, что для профессионалов важна возможность профессиональной самореализации и саморазвития, системной организации производственной деятельности, уважение их труда и достойная зарплата по затраченным ресурсам.

Выборка ответов педагогов-психологов образования на вопрос «Я чувствую себя несчастным, когда...» представлена следующим образом: не оправдываются ожидания; нет возможности реализовать себя; не хватает времени на собственное пространство жизни; что-то не так у моих близких. Анализ полученных ответов позволяет сделать вывод о важности о наличии признаков и возрастающих рисках профессионального выгорания специалистов.

На вопрос «Чувствую себя счастливым, когда...» педагоги - психологи образования ответили преимущественно так: вижу отличный результат своей работы и провожу свободное время со своими близкими; здорова я и моя семья; получается успевать хотя бы 85% намеченных дел в работе и личной жизни. Приведенные ответы отражают осознаваемые ресурсы специалистов, их наличие обеспечивает нивелирование актуальных профессиональных рисков, повышает адаптационные возможности и удовлетворенность жизнью, а значит и ощущение себя счастливым.

Ответ на вопрос «Счастье – это...» был реализован участниками исследования через ощущения, состояние и потребности. Респонденты ответили следующим образом.

- на уровне ощущений «Жизнь в моменте. Жизнь каждый день, во всех ее проявлениях. Жизнь в мире и согласии. Ощущение свободы, достижения и единения с окружающими, продуктивности»;

- на уровне состояния «Гармония с собой и миром. Нужности себе и другим. Наполненности ресурсами. Осознанности выбора. Творческой деятельностной активности»;

- на уровне потребности «Полное удовлетворение потребностей. Я люблю – меня любят. Я здоров, живы и здоровы мои близкие. Я ценю – меня ценят! Я радуюсь тому, что есть и стремлюсь к лучшему.

Для счастья нужны разные составляющие. Приведем основные ответы респондентов, которые были дифференцированы на 4 группы:

- достойная зарплата, жилье, транспорт, современное организованное рабочее место;

- семья, друзья, интересная работа, путешествия, признание в обществе;

- безопасность, психологический комфорт, стабильность, личностный и профессиональный рост, разгрузка, быть в гармонии и балансе;

- жизнь, вера, природа, книги, любовь.

Ответы респондентов отражают биопсихосоциодуховную парадигму организации человека и его жизни, иллюстрируют целостность, комплексность и системность во взглядах и представлениях.