

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С. М. Гулецкая

старший преподаватель кафедры дефектологии,
ГУО «Академия последиplomного образования», г. Минск, Беларусь,
e-mail: sgul1978@mail.ru

Аннотация: В статье затронута проблема кинезиологического подхода в преодолении речевых нарушений у детей с особенностями психофизического развития. Рассмотрено современное видение развития межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной и речевой деятельности.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, кинезиология, кинезиологические упражнения, коррекция, речевые нарушения.

KINESIOLOGICAL APPROACH IN OVERCOMING SPEECH DISORDERS IN CHILDREN WITH THE PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

S. M. Guletskaya

Abstract: The article touches upon and considers the problem of the kinesiological approach in overcoming speech disorders in children with special features of psychophysical development. The modern vision of the development of interhemispheric interaction, which contributes to the activation of mental activity, is considered.

Keywords: children with special features of psychophysical development, kinesiology, kinesiological exercises, correction, speech disorders.

Актуальной проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с особенностями психофизического развития, в том числе с речевыми нарушениями.

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития личности. Активизация и пополнение словаря является инструментом для высказывания своих мыслей, для более глубокого познания окружающего мира, способствует социальному взаимодействию с детьми и взрослыми, что благоприятно сказывается на психическом развитии.

Речь – это результат согласованной деятельности структур головного мозга. Артикуляционный аппарат лишь подчиняется сигналам, поступающим из головного мозга.

Нарушения в звукопроизношении, несоответствие возрастным нормам и стойкость неправильных форм произношения характерны для различных случаев патологии. Это может быть обусловлено нарушениями фонематического слуха, а также недостаточной согласованностью процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга (процесс нейродинамики), несформированностью межанализаторных связей.

Одним из актуальных и инновационных подходов в преодолении речевых нарушений является кинезиология.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга посредством движений. Слово “кинезиология” происходит от греческого слова “кинезис”, обозначающего движение, и “логос” - наука, т.е. наука о движениях. Кинезиология – достаточно молодое и малоизвестное научное направление, возникшее в 60-х годах XX века как синтез древневосточных учений (философия, медицина) и современных наук (генетика, информатика, кибернетика, психонейрофизиология, психология, медицина, педагогика). Родоначальником кинезиологии стал американский исследователь и остеопат Джордж Гудхард. Он впервые заметил, что одна и та же мышца может иметь разную энергетическую силу, становясь то сильной, то слабой. Из этого наблюдения выросла наука, которая базируется на целостном подходе к человеку.

По исследованиям ученых физиологов, правое полушарие головного мозга – гуманитарное – отвечает за координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Кинестетическое восприятие является в свою очередь проводником отражения мира посредством телесных ощущений. Левое полушарие головного мозга – математическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Функционирование мозга состоит из деятельности обоих полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон, так называемых межполушарных связей (мозолистое тело).

Мозолистое тело необходимо для осуществления взаимосвязи и координации работы полушарий головного мозга, а также передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение функционирования мозолистого тела искажает и затрудняет игровую, учебную, продуктивную деятельность детей. Если проводимость через мозолистое тело по какой-либо причине нарушена, то ведущее полушарие начинает работать в активном режиме, следовательно, другое перестает функционировать. Исходя из этого, полушария головного мозга начинают работать без связи. Это проявляется в нарушении пространственной ориентировки, адекватной эмоциональной реакции, координации работы зрительного и слухового восприятия. Ребенок в таком состоянии испытывает значительные трудности при чтении и письме в связи с трудностями восприятия информации на слух [2].

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью мелкой моторики: работой кистей рук. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонкой моторики.

Формирование активной речи ребенка на прямую связано с движениями мелкой моторики пальцев рук. Развитие пальцевой моторики, в частности пинцетный захват, подготавливает благоприятную почву для последующего формирования речи. Исходя из тесной взаимосвязи и взаимозависимости речевой и моторной деятельности, особое внимание при коррекции речевых

нарушений нужно обратить на тренировку пальцевой моторики. Недостаточное развитие тонкой двигательной координации не только пальцев, но и кистей рук затрудняет формирование графо-моторных навыков, что в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков [1].

Основное развитие мозолистого тела у девочек совершенствуется до семи лет, у мальчиков до восьми лет. Поэтому дошкольный возраст является сензитивным периодом в становлении согласованной работы обоих полушарий головного мозга. Успешному дальнейшему обучению в школе способствует активное использование кинезиологических упражнений [4].

Кинезиологические упражнения универсальные и подходят для любой категории детей с особенностями психофизического развития, в том числе с речевыми нарушениями. Суть их заключается в развитии умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на координацию работы обоих полушарий мозга, что приводит к общей согласованности в работе систем организма. Очень важно учитывать тот факт, что в процессе использования кинезиологических упражнений задействованы не столько механические, сколько психофизиологические законы развития человека. Исходя из этого, можно сделать вывод, что коррекция речевых нарушений осуществляется с учетом основной причины недоразвития.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать и совершенствовать межполушарное воздействие. В процессе использования кинезиологических упражнений формируется понятие о «схеме тела», улучшается чувствительность правой и левой сторон тела. Также упражнения для развития межполушарного взаимодействия способствуют концентрации слухового внимания и памяти, активизации мыслительной деятельности, что в дальнейшем способствует верному пониманию и воспроизведению сложных многоступенчатых инструкций. Эти упражнения очень полезны для детей с особенностями психофизического развития, в частности, речевого развития.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная сформированность всех сторон речи, выражающаяся в недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Также характерной чертой является моторная неловкость, двигательная расторможенность, расстройства эмоционально-волевой, личностной сфер. Все вышеперечисленные особенности в развитии детей с речевыми нарушениями приводят к снижению работоспособности и как следствие – трудности в освоении учебной программы [3].

Исходя из вышесказанного, кинезиологические упражнения развивают и совершенствуют функцию мозолистого тела, повышают произвольность в различных видах деятельности, в частности, самоконтроля. Также синхронизируют работу обоих полушарий, улучшают мыслительные процессы, коррегируют мелкую и крупную моторику, способствуют активизации

процессов памяти и внимания, формируют пространственные представления, снижают утомляемость.

Использование кинезиологических упражнений является не только коррекционным компонентом, но и предупреждением вторичных нарушений в развитии речи детей с особенностями психофизического развития.

Владея этой информацией, специалист построит коррекционную работу с детьми с особенностями психофизического развития логически и последовательно с учетом зоны не только актуального развития, но и с более важной для каждого ребенка зоной ближайшего развития.

Условия успешного выполнения кинезиологических упражнений:

1. Основным условием является точное выполнение движений и приёмов. Педагог обязан безукоризненно владеть верной техникой исполнения.

2. Работа проводится сначала с ведущей руки поочередно, затем происходит одновременная работа обеих рук.

3. Упражнения должны проводиться в спокойной обстановке. Можно дополнительно использовать релаксирующую музыку для снятия напряжения.

4. Продолжительность выполнения упражнений зависит от возраста и может составлять от 5-10 (младший дошкольный возраст), до 20-35 (старший дошкольный возраст) минут в день.

5. Периодичность – ежедневно. Время занятий – утро, день.

6. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

– постепенное ускорение темпа выполнения;

– выполнение с закрытыми глазами (тренировка кинестетического восприятия);

– согласованное одновременное выполнение с движениями глаз и языка с движениями рук.

Виды кинезиологических упражнений:

– Упражнения для развития мелкой моторики;

– Дыхательные упражнения;

– Глазодвигательные упражнения;

– Телесные упражнения;

– Растяжки;

– Массаж;

– Релаксационные упражнения

Упражнения для развития мелкой моторики:

1. «Дом»

Мы с тобой построим дом,

Ты и я – мы будем в нём.

Соединить подушечки выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки коснуться пальцев левой руки (5 раз).

2. «Окошко»

С силой на окошко жмём,

Пусть свежий воздух в дом.

Кончиками пальцев правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки.
Руки менять поочередно (5 раз).

3. «Плясовая»

Любят пальцы танцевать

И под песенку плясать.

Одновременное выполнение обеими руками: указательный и средний пальцы обеих рук «шагают» по столу, остальные в пальцы в кулаке (5 раз).

4. «Здравствуй, пальчик!»

Здравствуй, братец, это я!

Мы с тобой – одна семья!

Поочередно пальцы на правой, затем на левой руке «здороваются» с большим пальцем, начиная с указательного, соприкасаясь подушечками пальцев (4-6 раз).

5. «Художники»

Мы возьмем карандаши

Нарисуем мы шары!

Высоко они летят,

Вверху быть они хотят.

Одновременное рисование обеими руками кругов на листе бумаги (4-6 раз).

Телесные упражнения:

1. «Солдаты»

По кругу мы шагаем,

Ноги выше поднимаем.

Шагать по кругу медленно, высоко поднимая колени, касаясь коленом противоположного локтя руки. Выполнить 6 раз для каждой ноги.

2. «Вертушка»

Мы с тобою, как вертушки,

Заведенные игрушки.

Руки одновременно с противоположной ногой делают круговые движения.

Усложнение: одновременно с вращением глаз. Дается предварительно установка следить за определенной рукой или ногой. Время выполнения 1-2 минуты.

3. «Массаж»

Я поглажу свою спинку,

Чтобы ровной была, гибкой!

Правой рукой совершать круговые движения в области левой лопатки. Затем левой рукой в области правой лопатки. Пять кругов для каждой руки.

4. «Тень»

Мы с тобой всегда вдвоем

Неразлучные живем!

Встать спиной к стене. Двигаться вдоль стены приставным шагом. Затем повернуться лицом к стене, двигаться приставным шагом с одновременным синхронным касанием ладоней стены.

5. «Аист»

На болоте мы стоим

За лягушками следим.

Шагать на месте. Шаг правой ноги выполнить с одновременным взмахом левой руки. Затем шаг левой ноги выполнить одновременно со взмахом правой руки (4-6 раз).

Таким образом, кинезиологический подход может способствовать успешному преодолению речевых нарушений у детей с особенностями психофизического развития.

Список использованных источников

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007. 474 с.

2. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2001. 48 с.

3. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014. 60 с.

4. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М.: ВНИИФК, 1999. С.15 – 42.