

Н.А. Гордеева, Е.В.Поддубная
учителя английского языка
МБОУ СОШ 1 р.п. Степное
Советского района
Саратовской области

УДК: 374.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ - КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена использованию веб-квест технологии в процессе обучения английскому языку. Содержит теоретический и практический материал о структуре и последовательности создания веб-квеста. В статье приводятся аргументы о положительном результате в ходе использования данной технологии для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.

Ключевые слова: веб-квест технологии, повышение мотивации,

The article is devoted to the use of web quest technology in teaching English. The article contains theoretical and practical material about the structure of a web-quest and its creation order. The article presents the arguments about positive results in the use of this technology to motivate students to learn English.

Как сделать так, чтобы школьники хотели учиться? На наш взгляд, наилучшее решение - это заинтересовать его. Но, наверное, не все и не всегда то, что мы делаем, интересно для обучающихся. Мы думаем, что никто не поспорит, что с трудом оттаскиваешь ребенка из-за компьютера, если он играет в игры-бродилки, квесты и тому подобные игры. Нам кажется, что появился прекрасный способ завлечь ребенка на выполнение нужной нам работы, и ненавязчиво предложить ему выполнить проектную работу самостоятельно с помощью веб-квестов. На наш взгляд, технология применения веб-квестов на уроках и во внеурочное время – замечательная возможность повысить мотивацию к изучению нашего предмета и научить ребенка работать самостоятельно, но по тому маршруту, который мы для него создаем. Многие учителя определяют веб-квест как небольшой проект, который ученики должны выполнять в интернете. Однако, одна из его основных особенностей заключается в том, что учитель предлагает обучающимся список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний. В поисках необходимой информации дети не будут бесцельно блуждать по сети, их задача - целенаправленно собирать необходимые сведения на проверенных сайтах.

Мы используем веб-квест технологию во внеурочной деятельности с целью развития самостоятельности обучающихся, развития коммуникативной компетенции, применения новых языковых знаний на практике. Данная технология позволяет применять информацию, непосредственно связанную со страной изучаемого языка, помогает учителю организовать различные виды деятельности обучающихся. Они могут

активно работать как самостоятельно, так и в группах, выполняя поисковую деятельность. Работая с заданиями веб-квестов, ребята учатся самостоятельности в принятии решений. Наши ученики не просто ищут и фиксируют найденную информацию, они её анализируют, классифицируют, выполняя задание по проблеме, обозначенной в веб-квесте.

Таким образом, веб-квест является эффективной технологией, которая может успешно использоваться при изучении иностранного языка, т.к. помогает решить ряд задач: обеспечивает самостоятельность и независимость обучающихся, способствует развитию коммуникативной компетенции, мотивирует обучающихся находить и изучать новый аутентичный материал и использовать новые языковые знания на практике, позволяет развивать информационную компетентность и навыки познавательной деятельности, т.к. обучающиеся вовлечены в активную поисковую деятельность как самостоятельно, так и в группе, учит принимать самостоятельные решения, развивает критическое мышление, тренирует аналитические способности обучающихся.

Одной из основных особенностей веб-квестов является их структурированность. Веб-квесты построены из определенных разделов. Первым блоком веб-квеста является «**Введение**». Оно необходимо для того, чтобы привлечь интерес обучающихся. В него входит обзор темы, описание содержания квеста, распределение ролей участников квеста, определение задач каждого участника, предварительный план совместной индивидуальной работы. Далее следует «**Задание**», которое описывает конечный результат работы, продукт совместной (индивидуальной) деятельности. Например, заданы вопросы, на которые нужно найти ответы, описана проблема, которую нужно решить, указана другая деятельность, которая направлена на анализ, классификацию найденной информации и указан способ представления результатов исследования. В блоке «**Процесс**» описывается пошагово порядок того, что обучающиеся должны сделать для осуществления проекта; здесь также приводится список web-сайтов, на которых они могут найти необходимую информацию. В блоке «**Оценка**» размещается четкая система критериев оценки, с помощью которой участники проекта оценивают свою работу как самостоятельную, так и в сотрудничестве. Завершается веб-квест блоком «**Заключение**», где подводится итог проектной деятельности, здесь же указаны рекомендации для дальнейшей самостоятельной работы по теме или описание того, каким образом можно использовать полученные навыки и умения и опыт в другой области для решения реальных практических задач.

Рассмотрим структуру веб-квеста на примере задания по теме «**Make your own restaurant**». Его можно использовать при работе над проектами в 6-7 классе. Web-квест начинается с предложения “Have you ever dreamt of your own restaurant? This Web quest will make your dream come true! You will plan how to start your own restaurant”. Это и есть Введение, предназначенное для повышения интереса обучающихся к теме проекта.

Следующим блоком является «Задание», которое должно быть приближено к реальным условиям, так как это повышает мотивацию к выполнению квеста. Учеников информируют о том, что им предстоит выполнить несколько заданий, которые приведут к выполнению поставленной цели: создание ресторана. Будущие бизнесмены должны изучить, проанализировать предоставленный материал, придумать название, подобрать интерьер и стиль в соответствии с названием. Ребятам предстоит изучить предлагаемый список шеф-поваров и выбрать для своего ресторана того, который его заинтересовал, а, может быть, предложить и себя для этой роли, но все обосновать, обязательно объяснить свой выбор. Следующее задание - это составить меню с учетом стиля шеф-повара и желаний посетителей. На самом деле, это довольно комплексная задача, поэтому в блоке «Процесс» она разделена на несколько главных этапов, и представлена подробная инструкция выполнения каждого этапа.

Самооценка и рефлексия - это завершающий этап при работе над любым проектом, на этом этапе наши ученики оценивают, чему они научились, что узнали, и какой жизненный опыт они приобрели. Поэтому в разделе «Оценка» учитель размещает критерии, на основании которых будет оцениваться проектная работа. Ученики, выполняющие задания веб-квеста самостоятельно, знакомятся с этими критериями перед началом работы. Это помогает им понять то, что от них требуется, и к чему они должны стремиться. Учитель создает свои собственные критерии оценки работ обучающихся с учетом конкретных условий обучения, а также может добавить специальные критерии для оценки владения языком. На этапе «Заключение» следует поощрительное сообщение, что участники успешно справились с заданиями и теперь могут самостоятельно начать собственное дело. Необходимо включить в заключительную часть комментарий учителя и учеников о том, как работа над проектом помогла расширить информационное пространство и повысить языковой уровень обучающихся.

Осуществление такого проекта может иметь определенные трудности. Как быть, если ученики не имеют надежной интернет связи, чтобы завершить все стадии этого проекта? Действительность такова, что все мы находимся в разных условиях обучения. Каждому учителю приходится самому решать, что лучше использовать в конкретной ситуации. Считаем необходимым привести несколько советов, как адаптировать и упростить процедуру применения данного веб-квеста. Если ученикам трудно получить доступ к сайтам, где описываются технологии создания меню и постера, а также биографии шеф-поваров, учитель может заранее распечатать эту информацию и раздать ее на уроке. Ребята могут поработать с этими сайтами дома. Как итоговый продукт ученики должны разработать и представить постер. Они могут выполнить его в программах Power Point, Excel, Photoshop, Collage.

Для выполнения этого задания в прикрепленных документах на сайте веб-квеста имеются инструкции, которые учитель может распечатать.

Возникает вопрос, зачем нужно использовать веб-квесты? Организация проектной деятельности с помощью сетевых ресурсов имеет ряд определенных преимуществ. Кроме того, учителя, которые впервые используют Интернет на уроке, с помощью технология веб-квестов достаточно легко научатся пользоваться Всемирной паутиной в образовательных целях. Составляя веб-квест, учитель предоставляет список сайтов, который ученики используют при выполнении проекта. В результате, на поиск необходимой информации у них уходит меньше времени, чем на выполнение задания.

Использование веб-квестов в образовательном процессе дает учителю ясный образец и алгоритм работы для организации, проведения и реализации проектной деятельности обучающихся. Модель работы с веб-квестами используют огромное число учителей в самых разных странах, поэтому в Сети можно найти много интересных разработок. Начать можно с выбора готового продукта и использовать его без изменений (или, может быть, слегка изменив). Также, в сети Интернет имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны учителям, желающим создавать свои собственные веб-квесты, различные задания, которые подходят к предложенной технологии, масса методических советов для учителей о том, как и где найти полезные сайты для создания сетевого проекта, а также список поисковых систем и инструкции по их использованию.

За время применения данной технологии в своей педагогической практике нами разработана небольшая коллекция веб-квестов по темам, которые помогают развивать следующие компетенции: информационные - умение находить необходимую информацию, используя различные информационные источники; исследовательские - умение запоминать, думать, судить, решать.

Ниже приводятся ссылки на разработанные нами веб-квесты:

- “Adventures in the rainforests” (<http://rainforestlife-pod.jimdo.com>)
- “Dinosaurs’ life” (<http://dinosaur-pod.jimdo.com>)
- “The Land of Volcanoes” (<http://vulcano-pod.jimdo.com>)
- “Explore London from East to West” (<http://explorelondon.jimdo.com/>)
- “Your visit to the UK” (<https://sites.google.com/site/vebkvestyourvisittotheuk>),
- “What is it famous for? Why?” (<https://sites.google.com/site/whatisitfamousforwhy>).

Технология веб-квестов - полезный инструмент для всех учителей, которые активно используют ресурсы Интернета для обучения иностранным языкам. Данная технология позволяет расширить предметные знания обучающихся, систематизировать уже имеющиеся, развить дополнительные навыки и умения, стимулировать познавательную активность.

Список использованной литературы:

1. Андреева М. В. Технологии web-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в

обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я. С. Образовательные web-квесты. (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php