

Министерство образования и науки Российской Федерации
САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Программа

**вступительного испытания в магистратуру на направление
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(«Управление образовательными организациями»,
«Менеджмент дошкольного образования»)**

Пояснительная записка

Вступительное испытание «Педагогика» в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направлено на выявление готовности соискателей к освоению магистерских программ «Управление образовательными организациями», «Менеджмент дошкольного образования» реализуемых на факультете психолого-педагогического и специального образования.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В ходе собеседования с соискателями определяется уровень владения понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области истории и теории педагогики, степень понимания специфики профессиональной педагогической деятельности, социальной значимости педагогической профессии, её места и функции в обществе; выявляются качества базовых умений и навыков осуществления учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности.

Содержание программы

Требования к профессиям группы «Человек-Человек». Исторические аспекты педагогических профессий. Социальная характеристика педагогической деятельности. Философы и педагоги о профессии учителя.

Характеристика основных функций педагога. Профессиограмма учителя как квалификационная характеристика, включающая совокупность профессионально-значимых качеств, способностей, знаний, умений, навыков. Понятия “культура”, “профессиональная культура”, профессиональная культура педагога”. Общая культура как условие профессионализма педагога. Психолого-педагогические основы педагогической культуры: эстетический вкус, педагогический такт, эмоциональная выразительность, речевая состоятельность. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Педагогическое творчество.

Общение как условие педагогической компетентности. Сущность и функции общения. Средства общения. Возможности вербальных и невербальных средств общения. Стили педагогического общения.

Закон РФ об образовании и проблемы личностного развития и профессиональной компетентности педагога. Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство как главные слагаемые успешности педагогической деятельности. Гуманистическая направленность, профессиональные знания, задатки, способности, умения (общие и специальные) как составляющие педагогического мастерства. Профессиональный менталитет, педагогический менталитет современного учителя и его составляющие.

Научно-исследовательская увлеченность. Эрудированность педагога. Способности к исследовательской деятельности. Дидактические способности. Академические способности. Перцептивные способности. Рефлексивные

умения. Исследовательская интуиция и индивидуальность педагога. Индивидуальный стиль научного исследования.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение в вузе. Классические формы учебного процесса в вузе: лекция, семинар, практикум, коллоквиум; рефераты, курсовые и дипломные работы. Участие в научных конференциях (исследованиях). Функции и источники самообразования. Самообразование в жизни выдающихся людей науки, культуры, искусства. Программы самообразования образовательная траектория. Фазы жизненного пути профессионала. Карьера педагога. Личностная профессиональная перспектива. Возможности и масштабы профессионального роста, должностные реестры, законодательные документы о штатных педагогических должностях. Пути повышения профессиональной квалификации.

Педагогика как отрасль педагогических знаний. Краткий экскурс в историю педагогики. Объект, предмет, методологические основы педагогики в современной социокультурной ситуации. Основные разделы педагогической науки: общая педагогика, перинатальная, пеницитарная, этнопедагогика, педагогика свободы, социальная педагогика и проч. Основные понятия и категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Проблема соотношения науки и искусства в педагогике. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией, социологией и другими науками об обществе и человеке. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

Образование как общественное явление и социальный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Цели образования как объективные цели общественной культуры и субъективные цели индивида. Взаимоотношения образования с другими общественными явлениями: политикой, искусством, правом, религией и др. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Методология педагогической науки как основа познания и преобразования педагогической действительности.

Происхождение и развитие дидактики, ее предмет и задачи. Методологические, психологические и общепедагогические основы современной дидактики. Основные категории и понятия дидактики: учение, преподавание, обучение, знания, умения, навыки и проч. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Образование как создание человеком своего образа.

Признаки процесса обучения. Закономерности обучения: общие, дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Принципы и функции обучения. Современные дидактические концепции.

Цели и задачи современного образования. Содержание образования как отражение уровня научно-технического и культурного развития

общества. Факторы, определяющие содержание образование и принципы его формирования: гуманистичность, научность, последовательность, историзм, систематичность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям школьников, доступность. Система научных требований к определению и отбору содержания образования. Основные тенденции развития содержания образования (фундаментализация, гуманизация, дифференциация).

Виды образования: общее (общеобразовательная средняя школа); профессиональное (средние и высшие учебные заведения). Государственная стратегия развития образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Качество образования. Основные направления совершенствования российского содержания образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебные планы, программы). Их структура и содержание. Критерии определения содержания и объема программы. Линейное, концентрическое, спиральное и смешанное построение учебных программ. Требования к современному учебнику и наглядным пособиям. Дидактические функции учебника.

Процесс обучения: сущностные признаки и структура. Единство учения и преподавания как взаимодействие, сотворчество учителя и учащихся. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Гуманистический и личностный характер обучения. Выбор доминирующих систем обучения.

Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.

Дидактическая система и ее практическая технология - вид обучения. Проблемное обучение. Эвристическое обучение. Продуктивное обучение. Программированное обучение. Компьютеризация обучения. Дистанционное обучение. Индивидуальное обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение.

Дидактический метод как многомерное явление. Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем его усвоения учащимися, их возрастными особенностями. Соотношение понятий «метод», «прием» и «средство» обучения.

Понятие о форме обучения. Общие, внешние, внутренние формы организации обучения. Виды современных организационных форм обучения: их функции и специфика. Индивидуально-групповая форма обучения. Белл-ланкастерская система (взаимное обучение). Мангеймская система (дифференцированная система по способностям учащихся). Бригадное обучение. «План Трампа». Парное обучение (В.К.Дьяченко, А.Г.Ривин).

Основные характеристики классно-урочной системы обучения: сущностные признаки, преимущества и недостатки. Понятие об уроке как основной форме организации обучения в школе. Требования к современному уроку. Единство процессов обучения, воспитания и развития

на современном уроке. Многообразие типов и структуры уроков. Нестандартные уроки. Опыт совершенствования форм обучения, способы повышения активности и самостоятельности учащихся на уроке.

Вспомогательные формы обучения. Формы дополнительного образования. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

Понятие о педагогическом новшестве, нововведении, педагогической инновации. Природа и функции образовательных инноваций. Педагогическая инноватика как раздел педагогики.

Авторские учебные программы. Инновационные методики обучения. Коммуникативная методика обучения. Проектная методика обучения. Виды и формы проектной деятельности. Индивидуальные и групповые проекты. Социальные проекты. Взаимодействие субъектов образования в процессе подготовки проекта.

Виды и формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности школьников и педагогов.

Происхождение воспитания, его сущность и понимание как культурно-исторической ценности. Роль и место воспитания в процессе образования человека в различных исторические эпохи. Воспитание как важнейшая составная часть целостного процесса образования и саморазвивающаяся система. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания. «Гуманная педагогика» Ш.А.Амонашвили. «Щадящая педагогика» В.Ф.Шаталова. «Понимающая педагогика» Н.Б.Крыловой. Работы Е.В.Бондаревской, Л.И.Новиковой, С.Д.Полякова, И.С.Якиманской.

Деятельностный подход в воспитании. Учебная, игровая, трудовая деятельность школьников. Ситуативный подход в воспитании. Создание ситуации успеха для ребенка. Культурологический подход в воспитании. «Ценностный подход в воспитании. Общечеловеческие ценности. Субъективность представлений человека о ценностях. Национальные ценности. Понятие толерантности.

Цель воспитания в педагогике: общие, цели на определенный возрастной период, на конкретный год обучения, коллективные, индивидуальные, ситуативные.

Закономерности процесса воспитания. Гармоническое и всестороннее развитие согласно природе и индивидуальности ребенка как лозунг педагогической мысли середины XIX в. Главенствующие принципы воспитания в России и за рубежом в XX веке. Динамика принципов воспитания в России на рубеже XX-XXI вв.

Современные принципы работы воспитателя: общечеловеческие, общепедагогические, поддерживающие.

Формы воспитания. Взаимосвязь содержания и форм воспитания. Индивидуальная форма воспитания. Педагогическое консультирование. Групповая (коллективная) форма организации воспитания. Идея и практика коллективной творческой деятельности. Воспитательные дела: социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические,

трудо­вые. «Педаго­гика меро­прия­тий» как при­знак низко­эф­фек­тив­ной, фор­маль­но-бюро­кра­ти­че­ской педа­го­ги­ки.

Ин­но­ва­ци­он­ное по­ни­ма­ние смыс­ла «клас­сно­го ча­са». Ак­тив­ные фор­мы про­ве­де­ния груп­по­вой ра­бо­ты: дис­пу­ты, де­ба­ты, ин­тел­лек­ту­аль­ные аук­ци­оны, тре­нин­ги, мо­де­ли­ро­ва­ние си­ту­а­ций теле­ви­зи­он­ных про­грамм, твор­че­ские шоу, ба­лы. Ме­то­ди­ка под­го­тов­ки, про­ве­де­ния, ана­ли­за. В­не­шко­ль­ные фор­мы вос­пи­та­ния. Си­сте­ма уч­ре­жде­ний до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния и мо­де­ли их вза­им­о­дей­ствия со сред­ни­ми об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ны­ми уч­ре­жде­ния­ми. Волон­те­ры. Скау­ты.

Клас­си­фи­ка­ции ме­то­дов вос­пи­та­ния. Клас­си­фи­ка­ция по ха­рак­те­ру вос­пи­та­ния: убе­жде­ние, ор­га­ни­за­ция де­я­тель­но­сти, сти­му­ли­ро­ва­ние, уп­ра­ж­не­ние, по­ощ­ре­ние, на­ка­за­ние. Клас­си­фи­ка­ция по ре­зуль­та­там вза­им­о­дей­ствия с вос­пи­тан­ни­ка­ми: соз­да­ю­щие ус­та­нов­ки, мо­тив­ы, от­но­ше­ния и соз­да­ю­щие при­выч­ки, оп­ре­де­ля­ю­щие тот или иной тип по­ве­де­ния. Клас­си­фи­ка­ция на ос­но­ве на­прав­лен­но­сти: ме­то­ды фор­ми­ро­ва­ния соз­на­ния лич­но­сти, ор­га­ни­за­ции де­я­тель­но­сти и фор­ми­ро­ва­ния опы­та об­щес­т­вен­но­го по­ве­де­ния, сти­му­ли­ро­ва­ния по­ве­де­ния и де­я­тель­но­сти. Ус­ло­вия оп­ти­маль­но­го вы­бо­ра ме­то­да вос­пи­та­ния. Поль­за как кри­те­рий педа­го­ги­че­ской де­я­тель­но­сти /Дж.Дьюи/.

По­иск и ана­лиз педа­го­ги­че­ских пре­це­ден­тов. Ра­бо­та с ли­те­ра­тур­ны­ми и элек­трон­ны­ми ис­точ­ни­ка­ми опи­са­ния кон­крет­ной педа­го­ги­че­ской де­я­тель­но­сти. Вы­бор оп­ти­маль­ных для дан­но­го пре­це­ден­та ме­то­дов вос­пи­та­ния. Мо­де­ли­ро­ва­ние вос­пи­ты­ва­ю­щей си­ту­а­ции и ап­роба­ция ме­то­дов. Со­став­ле­ние и оформ­ле­ние педа­го­ги­че­ских ре­ко­мен­да­ций.

Пон­я­тия вза­им­о­дей­ствия и вза­им­о­по­ни­ма­ния. Осо­бен­но­сти вза­им­о­дей­ствия вос­пи­та­те­ля и уч­и­те­ля-пред­мет­ни­ка. То­ле­ран­тность. Дру­го­доминан­тность. Вы­бор. Ди­а­ло­гичес­кое об­ще­ние. До­го­вор. Твор­че­ское со­труд­ни­че­ство. Парт­нер­ство. За­щи­та. Ин­ди­ви­ду­а­лизм и ин­ди­ви­ду­аль­ность. Ре­ф­лек­сив­ный ана­лиз как ос­но­ва ра­бо­ты вос­пи­та­те­ля.

Под­дер­жи­ва­ю­щая де­я­тель­ность уч­и­те­лей-пред­мет­ни­ков, пси­хо­ло­га, ва­ле­оло­га, ме­ди­цин­ской сес­тры. Коман­д­ный прин­цип педа­го­ги­че­ской под­дер­жки.

Уче­ни­че­ский кол­лек­тив. При­зна­ки уче­ни­че­ско­го кол­лек­ти­ва. Уче­ние А.С.Ма­ка­рен­ко о кол­лек­ти­ве. Пон­я­тие уче­ни­че­ской груп­пы и коман­ды. От­ли­чие пон­я­тий «коман­да» от «кол­лек­тив». Не­фор­маль­ные груп­пы. От­но­ше­ния кол­лек­ти­ва, коман­ды и лич­но­сти. Проб­ле­мы ли­дер­ства.

Пон­я­тие и су­щ­но­ст­ные ха­рак­те­ри­сти­ки педа­го­ги­че­ской тех­но­ло­гии. Ме­то­ди­ка и тех­но­ло­гия в педа­го­гике: об­щее и раз­лич­ное. Ос­нов­ные ка­че­ства со­вре­мен­ных педа­го­ги­че­ских тех­но­ло­гий. Осо­бен­но­сти ре­а­ли­за­ции на прак­ти­ке тех­но­ло­гий обу­че­ния и вос­пи­та­ния.

Клас­си­фи­ка­ция педа­го­ги­че­ских тех­но­ло­гий. Ре­про­дук­тив­ные, про­дук­тив­ные, ал­го­рит­ми­че­ские педа­го­ги­че­ские тех­но­ло­гии, осо­бен­но­сти и педа­го­ги­че­ские воз­мож­но­сти ре­а­ли­за­ции каж­дой. Гу­ман­но-лич­но­ст­ная тех­но­ло­гия Ш.А.Амо­наш­ви­ли. Пер­спек­тив­но-опе­ре­жа­ю­щее обу­че­ние С.Н.Лы­сен­ко­вой. Тех­но­ло­гия ин­ди­ви­ду­а­ли­за­ции обу­че­ния (И.Унт, А.С.Гри­ниц­кий, В.Д.Ша­дри­ков). Укруп­не­ние ди­дак­ти­че­ских еди­ниц (П.М.Эр­д­ни­ев). Тех­но­ло­гия по­этап­но­го

формирования умственных действий (М.Б.Волович). Технология системы эффективных уроков (А.А.Окунев). Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе). Технология вероятностного образования (А.М.,Лобок). Технология саморазвития (М.Монтессори). Технологическое обеспечение теории решения изобретательских задач (Г.С.Альтшуллер).

Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса: предварительная диагностика уровня усвоения учебного материала; организация деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала; контроль качества усвоения материала. Технология контроля образовательного процесса.

Сравнительный анализ педагогических технологий. Поиск общего и частного их компонентов, их соотношение в различных технологиях. Определение позитивных и негативных сторон педагогических технологий.

Основные подходы к анализу мирового историко-педагогического процесса.. Социальная природа образования. Цели и культурно-исторический характер воспитания. 'Зарождение и становление воспитания на ранних этапах развития человечества. Воспитание в первобытном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в странах Древнего Востока: Шумере, Египте, Индии, Китае.

Экономические, социальные и культурные предпосылки изменений в характере, организации и содержании воспитания и обучения. Зарождение систем воспитания (образования) в Спарте, Афинах, Древнем Риме, их сравнительный анализ. Ценностные ориентации, цели, содержание, формы, методы воспитания и обучения. Зарождение педагогических идей в античной философии. Понятие калокагатии в педагогическом аспекте.

Противостояние христианства и язычества в раннем средневековье; церковь как заказчик и организатор образования; становление типов церковных школ. Каноническая христианская литература как основа содержания образования. Отрицание античной культуры и забвение достижений педагогической мысли древних. Догматизма и схоластика в школьной методике обучения. Оправдание розги в богословской трактовке. Своеобразие светского воспитания феодалов (рыцарское). Первые университеты.

Социально-экономическое и идеологическое обоснование педагогической ориентации гуманистов. Обращение к античности как основа культурного подъема. Характерные черты и основные положения гуманистической педагогики. Педагогические воззрения и новаторство гуманистов Италии, Франции, Англии. Использование и развитие идей гуманистов в творчестве классиков педагогики и выдающихся педагогов-современников.

Я.А. Коменский – последователь идей гуманистов, основатель педагогической науки. Педагогическая система Я. А. Коменского. Основные положения дидактической концепции. Разработка вопросов организации школы: классно-урочная система. Создание современного типа учебника. Возрастная периодизация детства, содержание воспитания и обучения на

каждом этапе.

Педагогические взгляды французского просветителя Жан-Жака Руссо. Педагогическая теория Руссо как концентрация педагогических идей просветителей. Теория «естественного», «свободного» воспитания. «Естественный человек» как идеал воспитания. Педагогический трактат «Эмиль или О воспитании», трагическая судьба книги. Возрастная периодизация детства. Взгляды Руссо на женское воспитание. Метод «Естественных последствий»

Формирование массового образования. Классическое и реальное образование. Развитие массового образования, дуализм системы образования, кризис «школы учебы». Характерные черты образовательной ситуации конца XIX - начала XX вв. Основные тенденции развития и типы начальной и средней школы. Эволюция образовательных систем Европы и США в постиндустриальную эпоху. Обзор основных направлений развития педагогической мысли в сер. XIX-нач.XX вв.

Социальная программа И.Г. Песталоцци – фундамент педагогической теории и практики. Идея соединения обучения с производительным трудом. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. А.Дистервег – последователь идей И.Г. Песталоцци, дидакт начальной школы, «учитель немецких учителей». Дидактика развивающего обучения А.Дистервега.

Реформаторская педагогика: «новое воспитание», идеи свободного воспитания Э. Кей. Педагогическая система М. Монтессори, теория свободы личности, самообучения и самовоспитания. 3. Прагматическая педагогика (гражданское воспитание) Г. Кершенштейнер, П. Наторп, Д. Дьюи. Экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э.Мейман) 5. Возникновение и развитие педологии (Э. Торндайк, А. Бине, С. Джеймс). Практическая деятельность педагогов – реформаторов (А. Ферьер, Я. Корчак, С. Френе).

Киевская Русь. Крещение Руси и культурные последствия этого исторического события. Появление первых школ. Памятники учительной литературы. «Поучение Владимира Мономаха», «изборники». Монастыри как центры культуры и просвещения. Рукописные книги. Новгородские берестяные грамоты. Становление народных традиций воспитания у древних славян.

Элементы общинности в воспитании, методы и средства в воспитании. Труд и семья как краеугольные камни народной жизни. Различные жанры фольклора как средства народной педагогики. Народная педагогика в творческом наследии классиков педагогики.

Методика обучения. Мастера грамоты. Воспитательное значение «Домостроя». Деятельность Ивана Федорова. Учебные книги (азбуковники, печатные буквари). Братские школы. Высшая школа академия. Уставы учебных заведений. Развитие просвещения в XVII в и распространение разных типов школ. Этап реформации образования в России (XVIII-нач. XIX вв.): просветительские реформы Петра I , эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II , реформы второй половины XVIII в.. Педагогические идеи и деятельность известных просветителей России XVIII в.

(В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, А.А. Радищев)

Ведущее направления государственной политики в области просвещения, создание Министерства народного просвещения, становление системы школьного образования Законодательные акты, регулирующие деятельность системы образования. Типы учебных заведений. Закрытые сословные учебные заведения: военные гимназии и кадетские корпуса, Царскосельский лицей. Женское образование. Педагогическое образование. Общественно-педагогическое движение: цели, формы, лидеры (Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, и др.). К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Революционно-демократическая педагогика: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский.

Педагогические системы А.У.Зеленко, С.Т.Шацкого, С.И.Гессена.

Закономерности реформаторских преобразований. Содержание первых декретов об образовании. Реформы 1930-40-х гг. Влияние педологии на развитие педагогической науки. Педагогическая система А.С. Макаренко. Хрущевские реформы 50-60-х годов. Новаторский характер педагогических идей и деятельности В.А. Сухомлинского. Реформа 1984 года.

Закон об образовании 1992 года. Творчество С.Соловейчика, О.С.Газмана, А.Иванова. Концепция модернизации образования до 2010 г. Идеи демократизации в области образования. Новые подходы к идее развития личности.

Образовательные системы. Сущность понятия «образовательная система» типология образовательных систем. Школа как педагогическая система.

Сущность педагогического управления. Понятие педагогического менеджмента. Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализация и кооперация. Сущность понятия «управление» в применении к социальным системам. Понятие «педагогическое управление». Цели и содержание педагогического управления. Понятие «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием.

Управленческая деятельность, ее виды. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Аналитическая деятельность руководителей школы. Аналитическая деятельность как функция управления. Роль и значение педагогического анализа. Виды педагогического анализа. Планирование как функция управления школой. Прогнозирование развития школы. Принципы планирования. Программно-целевой метод как подход в планировании работы школы.

Организаторская деятельность руководителей школы и пути совершенствования. Сущность и цель организации в управленческой деятельности руководителя. Регулирование и коррекция во внутришкольном управлении. Сущность понятий «регулирование» и «коррекция». Их роль и место в управленческом цикле. Принципы внутришкольного контроля.

Нацеленность внутришкольного контроля на изучение конечных результатов работы школы. Содержание, виды, формы, методы, этапы внутришкольного контроля. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля на всех уровнях управления.

Эссе на одну из предложенных тем (по выбору)

1. Образование для современного ребенка: риски и возможности.
2. Возможности сочетания индивидуального и фронтального образования.
3. Воспитывающая функция современного занятия
4. Образовательное пространство современной школы
5. Новый ученик и новый педагог: деятельность и взаимоотношения.
6. Современные педагогические технологии
7. Дополнительное образование: возможности для развития личности
8. Воспитание современного ребенка: миссия образовательного учреждения
9. Взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Список литературы

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., Академия, 2009.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований.-М., Академия, 2009.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. -М., Академия, 2010.
4. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие.- 208 с.- М., Академия, 2010
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика.-М., Академия, 2011
6. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. -М., Академия, 2008.
7. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / К. В. Балдин, А. А. Бедеряев, Р. С. Голов и др.- 2-е изд., стер.- 368 с.- М.Академия , 2010.
8. История педагогики и образования: учеб. пособие./ И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.; под ред. З. И. Васильевой.- 5-е изд., стер.- 432 с.- М., Академия, 2011.
9. Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.-М., Академия, 2010.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е. С. Полат.- 4-е изд., стер.- 272 с., пер. №7 бц.- М., Академия, 2009.
11. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010

12.Сергеева В. П. Теоретические основы воспитания/ под ред.В.П. Сергеевой.
- М. Академия, 2010.

Программа утверждена на заседании Центральной приемной комиссии Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского 20 февраля 2016 г. (протокол № 1).

Ответственный секретарь
Центральной приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев