

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

« 30 » 2014 г.



Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации
03.06.01 Физика и астрономия

Направленность
Радиофизика

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Саратов
2014

1. Цели и задачи освоения педагогической практики

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

Цель:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по предметам, преподаваемым на факультете нано- и биомедицинских технологий.
- приобретение общепрофессиональных компетенций для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи:

- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры медицинской физики факультета нано- и биомедицинских технологий СГУ;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- приобрести навыки разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса в рамках реализации педагогической практики (модуля) учебного плана подготовки обучающегося;

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 03.06.01 Биологические науки, направленность - Радиофизика.

Педагогическая практика осуществляется в 4-ом семестре. Практика проводится на кафедре медицинской физики СГУ. Длительность практики 6 недель.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- знать; основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза, закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению;
- уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;
- владеть; практическими навыками педагогической деятельности, а именно: методами проведения занятий в высшей школе; классическими образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1	Воспитательная работа	- разработка программы прохождения педагогической практики аспиранта (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы кафедры); - изучение специфики работы куратора; - подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы (не менее одного за период практики).	60
2	Самостоятельное изучение учебно-методической литературы	— изучение рабочей программы дисциплины научной специальности (модуля), — работа с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы, необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; — ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специализации (разделу, теме); — разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) педагогической практики; — разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики;	160
3	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры оптики и биофотоники	Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и практического типа.	32
4	Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности	- изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения, должностных инструкций научно-педагогических работников, нормативной документации, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу факультета; - изучение информационно-образовательной среды факультета: компьютерной базы данных, аудиторного фонда, оснащенности техническими средствами обучения и учебно-методическими по-	40

		<p>собиями для проведения занятий, библиотечных фондов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей проведения учебной, воспитательной, методической работы кафедры оптики и биофотоники (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час, заседание научно-методической комиссии и т. д.); - участие в проведении заседаний кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения; - обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения. 	
5	Проведение учебных занятий по согласованию с преподавателем учебной педагогической практики	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка, проведение и анализ результатов контрольных и проверочных работ по тематическим разделам дисциплины научной специальности; - проведение систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов; - изучение правил по охране труда, электро- и противопожарной безопасности. 	32
Итого: 324 часа			

Раздел 1. Воспитательная работа

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. Для ознакомления с основами воспитательной работы аспирант разрабатывает план-график проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом работы куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры). Аспирантом проводится также подготовка, проведе-

ние и анализ результатов проведенной воспитательной работы (не менее одного за период практики).

Раздел 2. Самостоятельное изучение учебно-методической литературы

Для изучения основ преподавания дисциплин аспирантом проводится изучение рабочей программы выбранной руководителем педагогической практики научной специальности (модуля). Индивидуальные особенности преподавания аспирантом избранной педагогической практики формируются на основе работы с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами в виде поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности. Проводится ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специализации. Аспирант разрабатывает индивидуальный проект рабочей программы педагогической практики, план-график проведения учебных занятий на период практики

Раздел 3. Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры медицинской физики

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по дисциплинам, связанным с учебным планом направленности «Радиофизика». Изучение учебных программ. Знакомство с группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Раздел 4. Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности.

Для разработки рабочих программ аспирант должен изучить структуру и особенности работы образовательного учреждения, должностные инструкции научно-педагогических работников, нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу факультета. На основе изучения информационно-образовательной среды факультета, аудиторного фонда и оснащённости аудиторий аспирант выявляет особенности проведения учебной, воспитательной, методической работы кафедры. Аспирант составляет план, тезисы и полный текст занятий. Проводится также обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения.

Раздел 5. Проведение учебных занятий по согласованию с руководителем педагогической практики

Подготовка и проведение занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интере-

сов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе факультета нано- и биомедицинских технологий.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры.

6. Образовательные технологии, применяемые при прохождении педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- Консультации с научным руководителем и другими преподавателями.
- Работа с литературой по выбранным дисциплинам и изучение рабочих программ.
- Составление конспектов посещаемых лекций и разбор их с руководителем.
- Участие в работе методических семинаров кафедры.

В рамках прохождения педагогической практики предусмотрены встречи с представителями ведущих отечественных и зарубежных организаций, специализирующихся на работе в области биофизики, мастер-классы экспертов и специалистов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Организация самостоятельной работы аспирантов во время педагогической практики направлена на обеспечение овладения аспирантами професси-

ональной деятельностью. В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-воспитательной работы.

ФГБОУ ВПО СГУ им. Н.Г. Чернышевского обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по дисциплинам лицензируемых образовательных программ в области биофизики, в соответствии с требованиями к основной образовательной программы профессионального образования.

Учебная, учебно-методическая литература на кафедре медицинской физики и в библиотеке СГУ обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного прохождения аспирантом педагогической практики.

Аспиранты пользуются учебными аудиториями, предназначенными для проведения лекций, семинаров, лабораторных и тренинговых занятий. Аудитории оборудованы техническими средствами: видео-, медиапроектор, компьютер преподавателя, Wi Fi для подключения ноутбуков и нетбуков к Интернет, акустическая система. При прохождении педагогической практики используются следующие виды учебных занятий: лекции, консультации с преподавателями, самостоятельная работа.

7.1. Виды самостоятельной работы

- изучение учебно-методической литературы и нормативных документов, необходимой для освоения методики осуществления педагогической деятельности;
- разработка плана проведения учебных занятий;
- составления контрольных вопросов и практических заданий для проверки остаточных знаний и приобретенных навыков;
- написание отчета по теме педагогической практики.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка по педагогической практике осуществляется регулярно в соответствии с календарным графиком, составленным для данного вида практики.

В ходе прохождения педагогической практики предполагается подготовка и презентация не менее одного тематического доклада по методике проведения учебных занятий, развивающего научно-педагогический потенциал аспиранта.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем по основным вопросам, изученным аспирантом в процессе выполнения календарного и тематического плана практики (Приложение 1).

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с подписью научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя об итогах прохождения практики.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. в Приложении № 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс М.: Лань, 2013, 69 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074
2. Каптерев П.Ф. Музыченко А.Ф. Современные педагогические течения М.: Лань, 2013, 214с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37072
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса М.: Лань, 2013, 24. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30557
4. Кедров И.А. Курс психологии М.: Лань, 2013, 328 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44030
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования - 6е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 400 с. (В НБ СГУ 12 экз.)
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие Логос, 2012, Новая университетская библиотека. - 448 с. (ЭБС ИН-ФРА-М)

Дополнительная литература:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2006. (В НБ СГУ 3 экз.)
2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2005. (В НБ СГУ 30 экз.)
3. Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008. (ЭБС IPRbody)
4. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 - № 1.
5. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: монография, КУРС, 2015, Наука. - 240 с. (ЭБС ИНФРА-М)

Интернет ресурсы:

1. Учебные и учебно-методические материалы, размещенные на сайте кафедры оптики и биофотоники Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского <http://optics.sgu.ru/library/education>
2. Открытые лекции ФИЗТЕХА <http://lectoriy.mipt.ru/course/>
3. База данных Web of Science
4. База данных Scopus

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Компьютерный класс, оснащенный 10 персональными компьютерами на базе процессора Intel Celeron D 2.4, обеспечивающего устойчивый выход в интернет. В этом классе обучающиеся выполняют самостоятельные задания, полученные от научного руководителя.

11. Особенности освоения педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 03.06.01 «Физика и астрономия», направленность «Радиофизика».

Авторы программы:

зав. базовой кафедрой динамического моделирования и
биомедицинской инженерии,
д.ф.-м.н., профессор



Б.П. Безручко

зав. кафедрой физики твёрдого тела
д.ф.-м.н., профессор



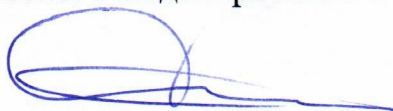
Д.А. Усанов

зав. кафедрой материаловедения
и управления качеством,
д.ф.-м.н., профессор



С.Б. Вениг

профессор кафедры динамического моделирования и
биомедицинской инженерии,
д.ф.-м.н., доцент



Е.П. Селезнёв

профессор кафедры динамического моделирования и
биомедицинской инженерии,
д.ф.-м.н., доцент



В.И. Пономаренко

профессор кафедры физики твёрдого тела
д.ф.-м.н., профессор



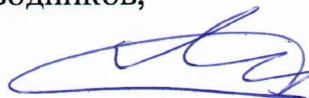
А.В. Скрипаль

доцент кафедры динамического моделирования и
биомедицинской инженерии,
к.ф.-м.н.



И.В. Сысоев

ассистент кафедры физики полупроводников,
к.ф.-м.н.



Е.М. Ревзина

профессор кафедры радиофизики и нелинейной динамики,
д.ф.-м.н., доцент



А.В. Шабунин

доцент кафедры нелинейной физики,
к.ф.-м.н., доцент



Е.Н. Бегинин

Программа одобрена на заседании ученого совета
факультета нелинейных процессов,
29 августа 2014 года, протокол № 122а.

Декан факультета нелинейных процессов,
проф., к.ф.-м.н.



Лёвин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ученого совета
физического факультета
29 августа 2014 года, протокол № 12а.

Декан физического факультета
проф., д.ф.-м.н.



Аникин В.М.

Программа одобрена на заседании ученого совета
факультета nano- и биомедицинских технологий,
29 августа 2014 года, протокол № 7а.

Декан факультета nano- и биомедицинских технологий,
проф., д.ф.-м.н.



Вениг С.Б.

Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Биологические науки». З (ОПК-2) - I • принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе. З (ОПК-2) - II
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. У (ОПК-2) - I • реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования. У (ОПК-2) - II
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации. В (ОПК-2) - I • свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и

	дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности. В (ОПК-2) - II
--	--

Показатели оценивания

Шкала оценивания			
2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
<p>Фрагментарное применение навыков проведения занятий в высшей школе; современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и дистанционных; форм и методов обучения студентов; анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Фрагментарное использование умений разработки программ учебных дисциплин, проведения занятий.</p> <p>Фрагментарное знание закона «Об образовании в РФ», основ обучения в высшей школе; специфики профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципов построения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения занятий в высшей школе; современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и дистанционных; форм и методов обучения студентов; анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умений разработки программ учебных дисциплин, проведения занятий.</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания закона «Об образовании в РФ», основ обучения в высшей школе; специфики профессионально-педагогической дея-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков проведения занятий в высшей школе; современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и дистанционных; форм и методов обучения студентов; анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разработки программ учебных дисциплин, проведения занятий.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания закона «Об образовании в РФ», основ обучения в высшей школе; специфики профессионально-педагогической дея-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков: проведения занятий в высшей школе; применения традиционных образовательных технологий; современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и дистанционных; форм и методов обучения студентов; анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Сформированные умения разработки программ учебных дисциплин, проведения занятий.</p> <p>Сформированные знания закона «Об образовании в РФ», основ обучения в высшей школе; специфики профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза,</p>

<p>ния федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению, принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>тельности преподавателя вуза, принципов построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению, принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>ческой деятельности преподавателя вуза, принципов построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению, знания принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>принципов построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению, принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>
--	---	--	---

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
7. Образовательные программы.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
15. Типы образовательных организаций.
16. Устав образовательной организации.
17. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Критерии оценки:

«зачтено»	Отметка «зачтено» ставится аспирантам, успешно выполнившим в полном объеме задания педагогической практики, полно и развернуто ответившего на вопросы при собеседовании.
«не зачтено»	Отметка «не зачтено» ставится аспиранту, не выполнившему в полном объеме задание педагогической практики. Ответы на вопросы при собеседовании отсутствуют или неполные.

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана практики профильные кафедры проводят аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	Аспирант выполнил все задания практики в полном объеме, представил необходимые материалы. Успешно освоил знания и компетенции по ОПК-2, необходимые для преподавания в вузе, умеет их применять, приобрел необходимые навыки.
оценка «хорошо»	Аспирант выполнил все задания практики в полном объеме, представил необходимые материалы, однако знания, умения, навыки и компетенции по ОПК-2 приобрел не в полном объеме.
оценка «удовлетворительно»	Задания практики выполнены частично. В процессе прохождения практики возникли проблемы с применением полученных знаний на практике и компетенции по ОПК-2.
оценка «неудовлетворительно»	Задания практики выполнены частично. Знания, умения, навыки по компетенции ОПК-2 носят отрывочный характер, что не позволяет применять их в учебном процессе.