

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Красильникова, Д.А. Аникин
*Саратовский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского*

В настоящий момент одной из тенденций образования является непрерывное образование. Оно характеризует собой стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении жизни. Перед тем как рассматривать непрерывное образование, обратимся к законодательству и уточним, как определяется образование.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹.

Непрерывное образование бывает нескольких видов, а именно непрерывное образование на протяжении всей жизни (обучение ходьбе, говорению, рисованию и т.д.), непрерывное образование взрослых (обучение иностранному языку, вождению транспортных средств), непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование (среднее и высшее профессиональное образование). Рассмотрим именно непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Возможно, требование к получению нового образования связано не только с активно развивающимися технологиями, стремлением человека к развитию и усовершенствованию знаний, превращением данного процесса в своеобразный рынок, но и с тем, что система образования недостаточно гибкая. А так же что на сегодняшний момент, очень низкая информированность поступающих о востребованности выбранной специальности на рынке труда². Что и приводит к необходимости получения новой профессии. Также в отсутствие у некоторых выпускников школ должной подготовки, не стремления к ее повышению и желания к занятию своим образованием. В коммерческие вузы и на платные отделения государственных вузов доступ открыт практически для всех желающих³. В связи с этим, преподавательский состав вынужден ориентироваться на отстающих, не уделяя должного внимания способным студентам. Полученных знаний в итоге не всегда бывает достаточно.

Специалистами отделов кадров подбираются на вакантные должности, люди не только имеющие дипломы о среднем специальном или высшем профессиональном образовании, но и с необходимыми навыками под конкретные объемы работ. Если касаться, например, юридической специальности, нужен не просто стаж работы и умения, но и знания в узких отраслях права и умение их применять на практике. Для этого необходимо не только набирать опыт, но и повышать свою квалификацию различными программами, как «Автоюрист», «Правовое регулирование в туристической деятельности» и т.д., для успешного развития в своей профессии.

При поступлении в учебное заведение (рассмотрим коммерческие отделения) между университетом, институтом и студентом (представителем студента) заключается договор об оказании образовательных услуг. Предметом договора является предоставление образовательных услуг со стороны учебного заведения, а также прописывается, что после освоения образовательной программы и успешного прохождения итоговой аттестации студенту выдается диплом соответствующего образца. Учебное заведение по договору обязано организовать и обеспечить надлежащее исполнение образовательных услуг в соответствии с Государственными требованиями. А студент должен посещать занятия, выполнять учебные задания, обучаться. Более точные формулировки уточнены в примерных формах договоров, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования⁴.

Т.е. обучение и усвоение знаний это ответственность самого студента. Что изучать, на что именно делать упор, какую дополнительную литературу читать, какую недостающую информацию найти и что уточнять у преподавателей, зависит только от получателя образовательных услуг. В связи с тем, что не все берут на себя ответственность во время за свое образование, происходит то, что на собеседованиях выпускникам отказывают. Но после получения высшего образования, которое входит в понятие непрерывное образование на протяжении всей жизни, и при стремлении вперед, по требованию работодателя, человек может прийти к выводу, что необходимо получить еще одно профессиональное образование. Непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование, обеспечивает постоянное усовершенствование и обновление знаний. В непрерывном профессиональном образовании лежит получение второго и т.д. высших образований, их ступеней (магистратура, аспирантура и т.д.), и получения параллельно с этим различных дополнительных образований и повышения квалификации. Получение непрерывного образования как непрерывного профессионального образования может быть в разных формах: как

получение одного направления профессиональной подготовки, но его различных ступеней: «бакалавр философии», «магистр философии», «кандидат философских наук» и т.д. На данный момент в России возможно поступление

в магистратуру по новому направлению подготовки, что позволяет расширить возможности каждого человека в своей профессиональной деятельности, избрав для себя по окончанию вуза совершенно иной путь для построения карьеры, не потратив при этом денежные средства и сократив время для получения диплома. Существует возможность повышать свою квалификацию, получать дополнительное профессиональное образование, предоставляющее право ведения новой профессиональной деятельности. Предоставляется возможность получить абсолютно иную специальность, так и близкую по профилю к первой. Например, гражданин получает первое гуманитарное образование, совместно с каким-либо дополнительным образованием. А после этого получает естественнонаучное образование, занимается предпринимательской деятельностью, получая дополнительную квалификацию, возвращается к своему гуманитарному образованию, черпая из него необходимые знания, и развивая свой собственный бизнес.

Рассматривая непрерывное образование, как одну из тенденций современного, необходимо понимать, что существует не только личная, но общественная потребность в непрерывном развитии личности каждого человека. Несмотря на указанную выше вариативность образования, особое внимание нужно уделить и его системности. Этим вопросом должны заниматься не только соответствующие государственные органы, но и каждый человек лично для себя. Существуют различные педагогические технологии, способы и формы получения образования. Если вариативность образования, например выбор различных направлений подготовки на одного студента возможен, то он должен соответствовать не только целям каждого отдельного человека и его понятия, чем обусловлен его выбор, но и потребностям общества, государства. Т.е. непрерывное образование, как тенденция современного образования, наряду с гуманизацией, интеграцией, стандартизацией, демократизацией, информатизацией и компьютеризацией, фундаментализацией образования и ориентацией на опережающее образование⁵, занимает не последнее место.

¹ См.: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31 декабря 2014г.) п. 1. ст. 2. // «Российская газета». № 303. 31.12.2012 г.

² См.: Чхутиашвили Н.В. Новые требования рынка труда к молодым юристам // Юридическое образование и наука. 2010. № 4.

³ См.: Толстых В.Л. Юридическое образование в современной России // Юридическое образование и наука. 2005. № 4.

⁴ См.: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31 декабря 2014г.) п. 10. ст. 54. // «Российская газета». № 303. 31.12.2012 г.

⁵ См.: Общая и профессиональная педагогика: в 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. Кн.1. 174 с.