

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ

**М.Б. Аракчеева, А.И.Завгородный**  
*Саратовский государственный  
университет имени Н.Г.Чернышевского*

Политическая социология является частью мировой обществоведческой науки и изучается и изучается в вузах стран Западной Европы, США, Японии и других. В нашей стране как самостоятельная академическая дисциплина политическая социология введена с 1990 года.

Предыстория политической социологии уходит своими корнями вглубь веков. Можно сказать, что на протяжении нескольких столетий (с XI в. и до середины XIX в.) вопросы публичной власти и социальных основ государственной политики находились в центре внимания всех течений общественной мысли России. Именно на этом фундаменте и возникает политическая социология, прошедшая сложный, трудный и противоречивый путь своего развития вплоть до наших дней.

Политическая социология в своем развитии была подвержена воздействию тех реальных экономических, социальных, общественно-политических условий, которые существовали и изменялись в России. Именно они и обусловили скачкообразный, прерывистый характер ее развития. Что касается непосредственного вопроса об этапах становления и развития политической социологии, то он, при всей своей сложности, может быть решен довольно просто. Это решение связывается с отдельными качественными этапами в отечественной истории с середины XIX столетия до настоящего времени.

Речь можно вести о следующих этапах:

1. Дореволюционный этап (конец 60-х гг. XIX в. – середина 20-х гг. XX в.).
2. Советский этап (середина 20-х – конец 80-х гг. XX в.).
3. Постсоветский этап (конец 80-х гг. XX в. – начало XXI в.).

Так как эти этапы вбирают в себя по несколько десятилетий, то правомерно выделять определенные периоды, подэтапы, что дает возможность более конкретного и глубокого анализа истории этой отрасли социологической науки. Остановимся на краткой характеристике названных выше этапов.

Первый этап начинается по существу с появления первых политико-социологических работ К.Д. Кавелина, А.И. Стронина, Б.Н. Чичерина; проведением В.В. Ивановским первых эмпирических исследований политической жизни России по местному самоуправлению; разработкой первых социологических концепций политических институтов и процессов в трудах М.М. Ковалевского, М.Я. Острогорского, Г.В. Плеханова.

В последующем, благодаря усилиям, в частности, М.А. Бакунина, В.Л. Безобразова, Б.Б. Веселовского, П.А. Кропоткина, Н.К. Михайловского, Б.А. Кистяковского, В.М. Хвостова и многих других, велись исследования государственной власти, политических институтов, политических партий и общественных объединений, выборов, международных отношений и т.д.

Второй этап реально может анализироваться лишь с конца 60-х годов XX столетия. Дело в том, что после событий 1917 года наблюдается взлет социологической науки, но в конце 20-х годов социология была объявлена лженаукой, официально запрещается и ее восстановление происходит лишь в конце 50-х – начале 60-х годов XX в. Политическая социология в этот период, пусть и в усеченном виде получает свою реализацию через систему общественных дисциплин, официально разрешенных в нашей стране: история КПСС, научный коммунизм, исторический материализм, политическая экономия и т.д. Ряд философов, историков КПСС, преподавателей научного коммунизма, назовем здесь А.П. Бутенко, Ф.М. Бурлацкого, А.А. Галкина, С.С. Андреева и др., обратились к анализу политической организации, затем политической системы СССР, его партийной системы, места и роли комсомола, профсоюзов, Советов в жизни общества. Начались первые робкие исследования советской бюрократии и элиты.

Третий этап характеризуется в целом институционализацией социологии как науки. С политической социологией дело обстоит гораздо сложнее.

С одной стороны, наблюдается размах социально-политических исследований, расширяется тематика социологических исследований политических процессов и институтов; идет процесс формирования школ политической социологии в Москве и Санкт-Петербурге; в ряде регионов также формируются направления исследований в области политической социологии. Так, в Саратове сложилась известная далеко за пределами региона школа исследования региональных институтов и процессов (С.И. Барзилов, А.И. Демидов, Г.В. Дыльнов, В.А. Шабалин, Л.С. Аникин, Б.Э. Поликарпов, Д.В. Покатов и др.). Специальность «Политическая социология» появилась в государственных стандартах и номенклатуре научных дисциплин, вышли первые курсы и учебники.

С другой стороны, политическая социология в 2000 г. была выведена из номенклатуры научных специальностей и ее институционализация не была завершена. Но через несколько лет была восстановлена.

Современная социологическая наука состоит из многих теорий, каждая из которых, используя свой инструментарий, анализирует лишь отдельные стороны общества, отдельные тенденции общественного развития. Признание правомерности политеоретической интерпретации означает, что каждая теория, будучи ограниченной, тем не менее, способна

на свое измерение социальных и политических реалий в их конкретных гранях и плоскостях. Наиболее распространенные теории политической социологии обсуждались на всемирных конгрессах, таких как XIV социологический (Монреаль, 1998), XVIII политологический (Квебек, 2000), а также на Всероссийских социологических конгрессах, проходивших с 2000 по 2012 гг.

Сам факт институционализация политической социологии в качестве учебной дисциплины не столько решает проблемы сколько их ставит. И, в первую очередь, это связано с переводом теоретического и методологического багажа научного знания в практику преподавания. Многомерное изменение статусно-функциональных характеристик в системе отношений преподаватель - студент в современной высшей школе России, в целом, не могло не отразиться и на преподавании отдельных дисциплин. Политическая социология не исключение.

Поставленный в ситуацию заказчика, клиента образовательных услуг, студент, в рамках логики, может диктовать условия и качество их предоставления. Прагматизм заказчика ориентирован перспективно и утилитарно: ему не требуются знания и профессионализм, которые не будут котироваться на рынке.

Отметим, что таким же образом выстраивается и учебная программа, во главу которой поставлены общекультурные и профессиональные компетенции. Личностное развитие, способности критического мышления, творческой самореализации уже выходят за рамки программы. Но проблемные поля политической социологии, которые приобретают все большее значение на современном этапе: электоральное поведение, политическое участие, общественное мнение, массовая политическая психология, политическая культура, политические ценности, политическая социализация, политические партии и молодежные общественно-политические движения, политические элиты и политическое лидерство, политические конфликты, международные отношения в политической и экономической сферах, требуют более фундаментальной подготовки и теоретической и методологической, что требует выработки не столько навыков и умений, сколько формирование, особого, как говорил Ч. Миллс социологического воображения.

В учебный курс преподавания политической социологии необходимо также включить изучение идейно-теоретических и методологических основ наиболее известных авторов в конкретных областях социологического знания. Изучение данных вопросов с неизбежностью закладывает фундамент необходимых для поиска и нахождения (в случае надобности) нужного материала, развивает навыки критического восприятия изучаемого материала, в том числе, и навыки различных методов анализа содержания текстов

Особое внимание необходимо уделить работе в Интернет-пространстве. Интернет-пространство выступает в качестве специфической социализирующей среды, изменившей всех остальных агентов политической социализации, и в первую очередь механизмы их воздействия на молодых людей. В современной России Интернет стал доминирующей площадкой политической социализации, которая используется другими агентами. Поэтому студентам необходимо предоставить данные об актуальных и достоверных источниках политических новостей, а также о научно-исследовательской литературе по политической социологии. Эти моменты, требуют колоссальных затрат времени и усилий, как от преподавателя, так и от студентов.