

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. Тюкалова

*Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова
Саратовского государственного
университет имени Н.Г. Чернышевского*

В технологии личностно - ориентированного развивающего обучения особое значение придается такому фактору развития, как субъектный опыт жизнедеятельности, приобретенный обучающимся.

Акцент целей

- Развить индивидуальные познавательные способности каждого студента.
- Максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный «субъектный» опыт студента.
- Помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.

Особенности методики

Образовательный процесс строится на учебном диалоге обучающегося и преподавателя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. При этом обязательно учитываются избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением.

Технология личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием обучающегося в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип образования, можно говорить о построении личностно ориентированного процесса.

Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного развивающего процесса:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение знаний в учебнике (или преподавателем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование,

интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого обучающегося;

– в ходе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт обучающегося с научным содержанием задаваемых знаний;

– активное стимулирование обучающегося к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

– учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы обучающийся имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;

– образовательный материал должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности.

Позиция преподавателя:

– инициирование субъектного опыта обучения;

– развитие индивидуальности каждого обучающегося;

– признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека.

Позиция студента:

– свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса;

– самопознание, самоопределение, самореализация.

В своей работе активно использую следующие технологии ЛОО (лично-ориентированного обучения):

- уровневой дифференциации
- проектной деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- проблемного обучения

Технология уровневой дифференциации

Цель технологии уровневой дифференциации:

• обеспечение достижения всеми обучающимися базового уровня подготовки по предметам;

• создание условий обучающимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.

Теоретические позиции:

• дает возможность учитывать познавательные интересы обучающихся

• развивать каждого обучающегося в меру его сил и способностей

• создавать психологический комфорт

Методическая основа:

• индивидуализация обучения;

• дифференцированный уровень требований;

- материал дается всем обучающимся на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях;

- от студента требуется то, что он в состоянии усвоить.

Учебная деятельность предполагает четкое планирование учебного процесса:

- уроки объяснения
- уроки тренировочные
- уроки помощи и взаимопомощи
- уроки проверки ОРО (обязательные результаты обучения)
- уроки проверки усвоения темы (тематические зачеты)

Концептуальные положения:

- базовый уровень должен быть задан по возможности однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей;

- мотивация, а не констатация;
- предупредить, а не наказывать незнание;
- признание права студента на выбор уровня обучения;
- студент должен испытывать учебный успех.

Результаты:

- Позволяет обучающимся реально оценивать свои возможности
- Повышается интерес к предмету
- Между преподавателем и студентом устанавливаются партнерские отношения

- Снижается психологическое напряжение обучающихся на уроках
- Повышается качество знаний и активность слабоуспевающих обучающихся

- Исчезает страх перед проверкой знаний

Дифференциация в обучении открывает перед обучающимися возможности выбора уровня обучения, а вместе с ним и уровня теоретической и практической подготовки. Эффективному управлению учебной деятельностью обучающихся способствует изучение их учебных возможностей, знание которых позволяет преподавателю осуществлять дифференцированный подход в организации их учебной работы. Студенты с высшими учебными возможностями усваивают новый материал быстро, они свободно выполняют упражнения, решают проблемные задачи. У этих обучающихся проявляется высокая самостоятельность. Владея навыками самостоятельной работы лучше своих однокурсников, они могут свободно работать без постоянного надзора преподавателя. Эти обучающиеся нуждаются в заданиях повышенной степени трудности.

- Студенты с высокими учебными возможностями имеют прочные знания. Они обладают несколько меньшим потенциалом, чем студенты первой группы, но усваивают материал почти на том же уровне. Эти обучающиеся хорошо учатся, работают в быстром темпе. Однако

нуждаются в некотором корректировании их деятельности, периодическом контроле за их учебными действиями.

- В третью группу входят студенты со средними учебными возможностями. Отдельные из них, обладая высокой обучаемостью, характеризуются низкой учебной работоспособностью. У них нет прилежания, высокой целеустремленности в учебной деятельности. Эти студенты нуждаются в том, чтобы их деятельность тщательно направлялась, осуществлялся оперативный контроль за их работой. В этой же группе студенты с типичными средними показателями в обучаемости. Эти студенты медленнее, чем их однокурсники из первой группы, усваивают понятия и всю систему знаний. В процессе учебной деятельности они не всегда могут напряженно работать, тщательно выполняют задания. При организации учебной деятельности обучающихся этой группы необходимо строго соблюдать постепенность перехода от простых к сложным. Причем им необходимо выполнить большее число стандартных упражнений, т.е. приобрести определенные навыки.

- Четвертая группа - студенты с низкими учебными возможностями. Они отличаются тем, что имеют низкий уровень обучаемости. Эти студенты без помощи преподавателя работать не могут, они не проявляют умственной самостоятельности, отличаются низким темпом усвоения знаний. Чтобы организовать продуктивную деятельность обучающихся, необходимо осуществлять на отдельных этапах урока дифференцированное обучение.

На уроках русского языка и литературы можно использовать индивидуальные самостоятельные работы, которые предназначаются для всех обучающихся, но в них учитываются разный уровень. Предлагаю задания разной степени трудности. Все эти задания предусматривают знание одного и того же учебного материала, но отличаются тем, что требуют для выполнения различных умственных действий. Облегченный материал содержит большую часть индивидуализации, нужной для выполнения задания. Также использую и дифференцированно групповые формы на занятиях. Групповая форма рациональна при изучении несложных теоретических понятий. Эта форма организации работы способствует повышению интереса к учебной деятельности, уровня продуктивности у всех обучающихся. При этой форме каждая группа студентов работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным возможностям.

Дифференцированное обучение использую на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний, работе с книгой, проведении практических заданий.

Технология проектного метода

Метод проектов - это:

- совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся в процессе обучения и вне его, с обязательной презентацией результатов.

- педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Цели проектного обучения:

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения;

- Развивать у обучающихся командный дух, коммуникабельность и умение сотрудничать;

- Обеспечить механизм развития критического мышления студента, умения искать пути решения поставленной задачи;

- Развивать у обучающихся исследовательские умения.

Теоретические позиции проектного обучения:

- Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента;

- Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студента;

- Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;

- Развитие творческого потенциала обучающихся.

Формы представления конечного результата проектной работы:

- Письменный отчет;

- Доклад;

- Статья;

- Фильм;

- Презентация;

- Выставка и т. д.

Заключение

Новые подходы к обучению должны обеспечить самостоятельную познавательную активность обучающихся в освоении нового материала – на занятии, а не дома. Если после объяснения нового материала не предусмотрены различные виды проявления активности обучающихся для его осмысления, такое построение учебного процесса надо считать малоэффективным. Активная позиция обучающихся на учебном занятии приводит к тому, что центр познавательных усилий обучающихся переносится на время аудиторного обучения. Объем домашнего задания сокращается, работа дома носит вариативный характер, включает задания на выбор. Домашнее задание приобретает творческий характер.

Поскольку любое занятие – это система, которая создается преподавателем для достижения конкретной цели, то из этого набора этапов можно создать самые разнообразные комбинации. Но следует помнить, что исключение и перешагивание любого из этапов приводит к снижению результатов педагогического процесса.