

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КЛАССА НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

**А.И. Коротаяева**

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского*

**С.А. Крот**

*МДОУ № 28 г. Ростов, Ярославская область*

Социально-психологический климат – это установившееся понятие, которое характеризует невидимую, тонкую, деликатную, психологическую сторону взаимоотношений между людьми. Большинство авторов, под психологическим климатом понимает эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние, относительно стабильный и типичный эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Традиционно, в понятии социально-психологического климата выделяются три «климатические зоны». Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов. Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми. Третья климатическая зона - психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат - это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Можно выделить следующие характеристики благоприятного социально-психологического климата. В классе преобладает бодрый,

жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Учащиеся высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

На наш взгляд, представляет интерес сравнение социально - психологического климата в котором, учатся младшие школьники, не занимающиеся профессионально спортом, и класса начальной школы, для которых спорт – не менее важная деятельность, чем обучения в школе.

Организация и проведение исследования были проведены в условиях МОУ СОШ № 4 г. Ростова, Ярославской области и МОУ дополнительного образования детей детско – юношеская спортивная школа г. Ростова, Ярославской области. В качестве испытуемых выступили учащиеся начальной школы в количестве 30 человек (10-11 лет), не занимающиеся спортом профессионально, а также учащиеся (в количестве 30 человек), того же возраста, являющиеся участниками различных соревнований, призеры и победители в спортивном направлении, т.е. те, кто является воспитанниками спортивной школы г. Ростова, Ярославкой области. Общее количество испытуемых: 60 человек.

Целью исследования выступало сравнение характеристики психологического климата в коллективе младших школьников на примере общеобразовательной и спортивной школ.

В данном случае объект исследования психологический климат в коллективе младших школьников.

Предмет исследования: психологический климат классов спортивной и общеобразовательной школ.

Гипотеза: особенности психологического климата в классном коллективе младших школьников общеобразовательных и спортивных школ различаются.

В эмпирической части работы были реализованы следующие методики:

- Методика «Оценка психологического климата в школьном коллективе»;

- Методика «Оценка психологического климата»;
- Методика выраженности лидерской тенденции у личности;
- Методика «Рисунок класса».

Результаты методики «Оценка психологического климата в школьном коллективе» позволили выявить следующие результаты. Диктаторство не выражено у учащихся, что является положительным моментом и говорит о правильной позиции воспитательного процесса не только в рамках школ, но и в рамках семейного воспитания. Но 17% из числа учащихся общеобразовательной школы имеют жестко выраженную лидерскую зону. На это необходимо обратить внимание. Одинаковые результаты, а именно по 17% - имеют учащиеся обеих школ, связанные оптимальной лидерской зоной. Этот результат не достаточно высок, его необходимо повышать с помощью специальных занятий и мероприятий, проводимых в школах, в том числе с привлечением семьи учащегося. Разрозненный результат связан частичным подчинением. Учащиеся спортивной школы имеют более низкий показатель 17%, что говорит о более сильной волевой регуляции и развитыми мотивационными процессами в отличие от учащихся общеобразовательной школы, где этот показатель значительно выше и составляет 40%.

Результаты, полученные при изучении оценки психологического климата в школьном коллективе учащихся общеобразовательной школы представлены следующими результатами.

Общее количество испытуемых: 2 группы учеников по 15 человек (4 «а» и 4 «б» классов) общеобразовательной школы, не занимающихся в спортивных секциях и спортивных школах. Общее количество: 30 человек (19 мальчиков и 11 девочек).

В первой группе учащихся общеобразовательной школы показатель «Дружба – конфликтность» составляет 4,3 балла, во второй 3,4. Общий балл по данному показателю составляет 3,85. Самый высокий показатель – это «Взаимоответственность», средний балл - 4,1. Самый низкий показатель - «Взаимопомощь – отсутствие взаимопомощи».

У испытуемых спортивной школы эти показатели значительно ниже. Средний показатель «Дружба – конфликтность» составляет 2,33 балла. «Взаимоответственность» - 2,6. «Взаимопомощь – отсутствие взаимопомощи» - 2,35. О чем свидетельствует следующий вывод, что согласно представленным результатам, степень удовлетворенности тем выше, чем ниже средний балл того или иного показателя (серии высказываний). То есть, учащиеся из спортивной школы имеют более высокую степень удовлетворенности своим коллективом, имеют более низкий уровень конфликтности и ценят свои дружеские отношения со сверстниками из группы, уровень взаимответственности у них более высокий, также высокий (более высокий, чем у учащихся из общеобразовательной школы, не обучающиеся в спортивной школе)

показатель взаимопомощи. Даже при отсутствии значимости различий, мы можем сделать следующий вывод о том, что спортивные дети вовлечены наравне с учебной деятельностью в спортивную, которая также для них трудозатратна, следовательно остается меньше времени на общение, взаимодействие с одноклассниками. Возможно, учащиеся, принимающие участие в исследовании, не считают для себя школьный (классный коллектив) значимым для себя и приоритетным, что и приводит к более позитивным отношениям.

Исходя из результатов исследования по методике «Рисунок класса» можно сделать следующие выводы. Такой критерий выраженности лидерской тенденции как «позиция «один, вдали от учителя» наиболее ярко выражен у учащихся спортивной школы и составляет 43%, а у учащихся общеобразовательной школы он менее выражен - 20%. Этот показатель говорит о том, что учащиеся спортивной школы хуже адаптируются к классному коллективу сверстников и испытывают эмоциональные трудности во взаимодействии со своим тренером. Возможно, это связано не только с большим авторитетом тренера, но и его авторитетной позицией, что иногда имеет обоснованный характер и ведет к лучшим спортивным показателям со стороны учащихся (будущих спортсменов).

Проанализировав результаты на основании «Методики выраженности лидерской тенденции у личности», мы выявили следующие.

В исследовании приняли участие 60 испытуемых, учащиеся начальной школы (30 человек учащихся общеобразовательной начальной школы и 30 человек, учащиеся, активно занимающиеся в спортивной школе).

Согласно проведенным исследованиям, были получены следующие результаты. Тенденцию «полного подчинения» имеют учащиеся и спортивной школы и общеобразовательной в равном количестве – 17%. «Частичное подчинение» имеют 40% учащихся спортивной школы – это довольно высокий показатель, который вероятнее всего связан с авторитетом тренера, его значимостью в процессе подготовки к соревнованиям разного уровня. Тогда как в общеобразовательной школе этот показатель значительно ниже и составляет -17%. На это необходимо обратить внимание так как в младшем школьном возрасте учитель должен иметь более высокий авторитет и значимость и в учебной деятельности тоже. Потенциал быть лидерами в общеобразовательной школьной среде чуть выше, составляет: 33%, в спортивной школе: 27%. Это и достаточно, так как весь коллектив лидерами быть в принципе не может и не должен – актив (лидеры) – это только часть коллектива. Очень тревожный показатель «Жестко выражены лидерская зона»- у учащихся общеобразовательной школы он составляет: 17%, у учащихся спортивной школы-этот показатель отсутствует. Что говорит о правильной тенденции воспитательного

процессе по средством спорта, что формирует не только волевые качества, но и организаторские навыки и навыки коллективного продуктивного эффективного взаимодействия в среде, в том числе в среде младших школьников. Исходя из выделенных данных, отметим, что значимость различий ( $p \leq 0,01$ ) достигается по показателю «частичное подчинение».

Таким образом, мы согласно проведенному нами исследованию можем говорить о том, что лидерские тенденции более выражены в классах общеобразовательной школы, чем в классах спортивной школы, но не достигают своей значимости по всем показателям, лишь по критерию «частичное подчинение» (в спортивных классах более выражена данная характеристика). Среди детей, занимающихся спортом, большинство занимаются индивидуальной спортивной деятельностью (например, легкая атлетика, теннис, акробатика, спортивно – бальные танцы), где лидерские качества, в отличии от командных имеют меньшую тенденцию выраженности и меньшую значимость. Для детей, активно занимающихся спортом авторитетно мнение тренера, так именно тренер определяет количество тренировок, объем физических нагрузок, поездки на сборы, право участия (или его отсутствие) в различных соревнованиях. Ученики общеобразовательной школы и их достижения оцениваются разными группами педагогов. Учащиеся имеют возможности реализовывать свои возможности и индивидуальные способности в различных направлениях и видах деятельности, что, в свою очередь, создает вариативные возможности для проявления лидерских тенденций.

#### Список литературы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Изд. 3. М.: Наука, 2004. 325 с.
2. Вересов Н., Хаккарайнен П. Предпосылки возникновения коллективной деятельности у младших школьников // Вопросы психологии. 2001. №1. С. 22-34.
3. Дусавицкий А.К. Активность личности и коллектив как развивающая система // Психологический журн. 2009. Т.4. № 6. С.75-83.
4. Дьяченко О.М. Пути активизации воображения школьников // Вопросы психологии. 1987. № I. С. 44-51.
5. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 2004. 112 с.