

## К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

**О.В. Храмова**

*Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского*

Проблема профессионального самоопределения в ходе получения образования относится к категории вечных проблем. По мере развития социума она всё более усложняется, и перед каждым новым поколением высвечиваются ее новые грани. С переходом общества к динамической непредсказуемой фазе развития существенно изменились социально-экономические условия жизни, заметно проявилась тенденция ослабления внимания к проблемам трудового воспитания и профессионального самоопределения, как со стороны государства, так и со стороны органов управления образованием.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы определяется тем, что главными чертами современной ситуации является нестабильность, противоречивость жизни в настоящем, неопределенность в отношении будущего. Нестабильностью характеризуются многие общественные структуры, социальные институты, в которые включена или включается молодежь. Это относится и к системе образования, где каждый год меняется ситуация с платностью обучения и требованиям к знаниям абитуриентов; и к сфере занятости, где положение в течении последнего времени непрерывно ухудшалось; и в целом к затянувшемуся экономическому и политическому кризису в стране. Размытыми, разнонаправленными стали ценности и нормы. Нестабильность и кризисные процессы в обществе глубоко затронули и семью, негативно влияя на её материальное положение и морально-психологический климат. В таких условиях молодежи действительно трудно принимать решения, имеющие жизненно важное значение.

Социологические исследования, изучающие различные стороны процесса взросления молодежи, в том числе её образовательного пути и включения в социальную структуру общества, широко ведутся в европейских странах и в США. Эти исследования, особенно ранние, имели широкий общественный резонанс, так как разрушали миф о равенстве возможностей при решающей роли умственных способностей. Они доказывали, что на образовательный путь молодёжи влияют различные социальные факторы, как на макро-, так и на микроуровне.

В выборе профессии большое значение имеют интерес к ней, индивидуальные склонности к данному виду деятельности. Но, как правило, все эти моменты вступают в силу лишь в том случае, если социальный статус этой профессии не противоречит социальным

ориентациям молодого человека. В этом пункте социальная и профессиональная ориентации предстают как две части единого целого. Проблема в том, что субъективные намерения молодого человека сталкиваются с объективно существующими общественными структурами. Во-первых, с профессией связано соответствующее профессиональное образование, получение которого ограничено определенными моментами приема на те или иные специальности, а в новых условиях также материальными возможностями. Во-вторых, структура и наличие свободных рабочих мест в экономике может не соответствовать не только намерениям, но и объёму и структуре выпуска из учебных заведений.

Особенную остроту данная проблема приобретает в современной ситуации, в связи с чем, важным качеством для молодых людей становится способность переучиваться, применять свои знания в различных сферах экономической жизни. Поскольку влияние многих факторов как макро-, так и микроуровня носит не прямой, а косвенный характер, то в этом случае происходит «многократное преломление» их влияния через другие объективные условия. Среди таких условий-факторов могут быть как уже существующие, так и только зарождающиеся, или ещё только ожидаемые, что иногда приводит к прямо противоположным последствиям. Например, ни падение престижа квалифицированного труда и образования в реформируемой российской экономике в конце XX и начале XXI веков, ни ухудшение материального положения многих семей не снизило стремления выпускников школ получить высшее образование.

Расслоение общества, повышение элитарности высшего образования приводит к возрастанию значимости у школьников получения тех профессий, которые востребованы на рынке труда и требуют получения высшего образования. Профессиональные предпочтения учащейся молодежи имеют тенденцию развития в сторону отраслей, связанных с бизнесом и услугами нематериального производства, которые, по мнению опрошенных, могут обеспечить материальное благополучие. И сегодня большинство выпускников школ планируют продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Старшеклассники достаточно хорошо осведомлены о факультетах и профессиях, которые можно получить в выбранном учебном заведении, о возможностях Единого Государственного Экзамена.

По нашим наблюдениям в профессиональных ориентациях выпускников школ наибольшей привлекательностью пользуются профессии, которые, с одной стороны, требуют получения высшего образования, а с другой - являются престижными в настоящее время российском обществе. Молодежь отдает предпочтение профессиям сферы финансов, права, информационных технологий, ведь именно они открывают путь к одной из главных ценностей наших дней -

материальному благополучию. Вместе с тем стремящихся устроиться на работу в несколько раз больше, чем тех, кто хотел бы получить рабочую специальность. Косвенным образом это свидетельствует о низкой привлекательности рабочих профессий, а также низко оплачиваемых профессий интеллектуального труда.

Стоит отметить, что выбор подавляющего числа выпускников по-прежнему связан с дальнейшей учебой в городе Саратове. Лишь немногие, набравшие очень высокие оценки на ЕГЭ, планировали продолжить свое образование в других регионах Российской Федерации, а именно в Москве и Санкт-Петербурге. Это, на наш взгляд, служит неким проявлением тенденции к «регионализации» профессионального образования. Скорее всего, основные причины состоят не только в ограниченных финансовых возможностях родителей обучать своих детей за пределами Саратовской области, но и в расширении перечня специальностей, которые можно получить в учебных заведениях регионов РФ.

Но нельзя отметить и третью особенность, которая проявляется в профессиональном определении, связанную с выбором вуза. Сегодня, когда ЕГЭ расширил возможности поступления выпускников школ, многие идут в тот вуз и на то направление, куда позволяют им их набранные баллы по ЕГЭ.

Опрос, проводимый среди старшеклассников саратовских школ в рамках подготовки к Приемной комиссии в СГУ, позволяет констатировать, что большинство выпускников ориентируются на поступление на государственную основу обучения. Вероятно, это связано с одной стороны, с ухудшением материального положения множества семей, с другой – с получением хорошего образования, с помощью которого они смогут осуществлять свои жизненные планы. Получение государственного образования (старшеклассники прекрасно осознают, что оно ценится выше, чем коммерческое) выпускники рассматривают как первоначальный капитал, стартовую площадку для достижения своих успехов в работе и благополучия в жизни. Вместе с тем, многие ученики высказывают мнение, что для них не имеет значения основа обучения или они не задумывались, скорее всего, они не достаточно осмысленно подошли к выбору профессии, или степень платности обучения никак не влияет на их дальнейшее образование. Выбор платной формы обучения можно объяснить, стремлением минимизировать затрачиваемые усилия в процессе учебы, желанием сведения риска поступления к нулю.

Стоит отметить, что в вузы идут не только «отличники» и «хорошистов», но и абитуриенты, едва перешагнувшие пороговые значения ЕГЭ. Причем больших различий в выборе профессии практически нет - выбираются фактически одинаковые специальности, которые требуют наличия высшего образования и считаются престижными среди школьников, т.е. успеваемость если и влияет на выбор профессии, то

незначительно. Коммерциализация высшего образования дает возможность практически всем выпускникам школ стать студентами. На наш взгляд, это снижает престижность высшего образования, его значимость.

В последние годы заговорили даже на государственном уровне не только о снижении роли образовательных и специализированных учреждений в профессиональной ориентации старшеклассников, но и о нехватке средних профессиональных учреждений по профессиям, спрос на которые есть в настоящее время. Проблема подготовки учащейся молодежи к труду и выбору будущей деятельности сложна и многогранна, и основательное ее решение возможно при условии единства действий всех уровней института образования.

Преодолению затруднений старшеклассников в профессиональном самоопределении может способствовать совершенствование системы профориентационной работы, вооружающей школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности. Системный подход к профориентации школьников должен быть нацелен на общественно-значимые мотивы выбора профессии, формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии. В этом же направлении возможно сотрудничество учреждений образования по горизонтали (через метод объединения практических психологов города, с классными руководителями 9-11 классов, встречи с представителями службы занятости и профессиональных училищ), а также обеспечение преподавателей эффективными, прошедшими апробацию психодиагностическими методиками для изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи, банк профессиокарт, информационное обеспечение (включающее компьютерные системы профессиональной диагностики, периодически обновляемую информацию о рынке труда, учебных заведениях, региональных программах в области занятости, молодежной политики, региональной потребности в кадрах). Хорошо зарекомендовали себя выездная ярмарка учебных мест и создание на базе одного из учебно-производственных комбинатов учебно-профессионального комплекса (экспериментальной площадки). Все эти меры позволят увеличить возможности выбора старшеклассниками наук с учетом личных предпочтений и востребованности профессий на региональном рынке труда.