

ОБРАЗОВАНИЕ, КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Н.П. Черная

*Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова
Саратовского Государственного
университета имени Н.Г. Чернышевского*

Как гласит закон "Об образовании в Российской Федерации": "Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом... Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства... Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни".

Значит, из обучения и воспитания состоит образовательный процесс в целом. Должен ли каждый преподаватель заниматься воспитанием? Должен, потому что в его обязанности входит: "Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни" (Закон об образовании в РФ).

В современной психологии под личностью обычно подразумевается именно социальное лицо человека, которое обеспечивает ему "имидж" и включенность в те или иные социальные отношения, в сфере образования личность это сплав некоторых качеств, обеспечивающий социализацию и самоопределение. Соответственно чем более развита личность, тем она успешнее в плане социальной адаптации и нахождении собственного места в жизни.

В педагогике развита личность это личность, богатая разного рода позитивными достоинствами (так называемая "всесторонне развитая личность").

К таким достоинствам относятся:

- ответственность;
- целеустремленность и настойчивость;
- патриотизм;
- честность;

- любознательность;
- дружелюбие и отзывчивость;
- коллективизм;
- способность к самопожертвованию;
- способность к самостоятельной деятельности;
- творческие способности;
- трудолюбие;
- гражданская позиция (социальная послушность) и другое.

Если какого-то достоинства нет или оно имеет обратную полярность (не трудолюбие, скажем, а ленивость), то человек уже не может претендовать на звание "всесторонне развитой личности".

Основные проблемы развития личности в образовательной организации:

1. Студент, поступающий в образовательное учреждение, уже имеет более-менее сформированную личность. На это формирование влияет семья, школа, знакомые люди и СМИ.

2. Как и какие качества следует развивать, как определить эффективность тех или иных воспитательных мероприятий, педагогических работников. В образовательном процессе можно использовать проверочные мероприятия (контрольные, тесты, экзамены). В воспитании таких оценочных процедур нет, как и нет четких стандартов по развитию личности. Педагоги опираются в основном на свой жизненный опыт и интуицию, поэтому концентрируют свое внимание на одном, двух развиваемых качествах, например, творческих способностей. В этом случае воспитательная работа отличается зрелищностью и показной эффективностью.

3. Согласно Конституции мы имеем права, на:

- неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну,
- свободу мысли и слова.

То есть педагогу следует учитывать, что весь процесс воспитания должен быть сугубо добровольным, без всяческого давления, то есть и взрослый, и ребенок имеет свободу мысли и слова.

В воспитательном процессе особо следует выделить влияние семьи. В семье присутствует весьма узкий круг лиц, зато общение с ними очень тесное, очень доверительное, очень долговременное. Очень многие жизненные установки, в целом образ жизни передается "по наследству". У образовательных организаций есть другие возможности: компетентный персонал, коллектив, широкие социальные связи.

Педагоги могут заметить такие отклонения в развитии и поведении, которые даже родители не замечают, и дать при этом компетентный совет. Поэтому неслучайно во образовательных учреждениях всех уровней, введена психологическая служба: психолог, социальный педагог и т.д., которые готовят студента к социальным связям, то есть

социализируют студента, они знакомят его с широким кругом новых лиц, проводят различные тренинги, социальные опросы, при этом студенты расширяют свое представление о:

- а) людях вообще;
- б) впечатлении, которое он производит на окружающих;
- в) точках пересечения интересов - своих и чужих.

Это, безусловно, способствует развитию личности. Поэтому можно выдвинуть важное стратегическое соображение: всячески надо способствовать тому, чтобы каждый студент имел и умел развивать непосредственные контакты с широким кругом лиц, а не только со своими друзьями и преподавателями. Задача современного образования состоит в том, чтобы выступать ресурсом по отношению к личности, обществу и государству, причем гармонизируя каждую из этих сфер, благодаря их взаимной поддержке.

Для того, чтобы это произошло и образование можно было бы рассматривать как гармоничный ресурс развития личности, общества и государства, необходимо рассматривать образовательную сферу в качестве комплекса ресурсов становления:

- «личности для развития личности»;
- «личности для развития общества»;
- «личности для развития государства» и т. д, согласно общестратегических целей, сформулированных в Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию «О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства» от 26.05.2004 г.

В условиях перехода к постиндустриальному обществу и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического и политического развития, одним из ведущих секторов экономики России. Ключевая задача - обеспечение способности системы образования гибко реагировать на изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием в обществе, -эффекты консолидации общества и формирования культурной идентичности граждан России, снижения рисков социально-психологической напряженности

В условиях информационного общества сфера образования, являющаяся важнейшим компонентом национальной инновационной системы, неизбежно должна качественно измениться, стать мобильной. Суть мобильного образования - гибкость и адаптивность, расширение доступности знаний и, тем самым, обеспечение социального равенства за счет развития вариативных программ общего, профессионального и, особенно, дополнительного образования.

Реализация поставленных Президентом и Правительством целей и задач предполагает осуществление соответствующих исследований, которые направлены на научное обоснование подходов к созданию и ресурсному обеспечению постоянно обновляющейся адаптивной системы непрерывного образования, ориентированной на требования динамичного рынка труда; достижению роста уровня образования населения, совершенствованию системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров; формированию комфортного климата толерантности и социального партнерства в обществе.

Намечаемые преобразования можно характеризовать как ресурсно-институциональные, что определяется современными реалиями российского общества, завершившего этап коренной трансформации, вступившего в период относительной стабилизации. Новая политическая, социальная, экономическая, нормативно-правовая ситуация, несомненно, изменила характер как основных отношений к системе образования, так и взаимоотношений внутри нее.

Это отношения между:

- личностью и сферой образования;
- государством и сферой образования;
- обществом и сферой образования;
- рынком труда и сферой образования.

Новая ресурсная политика должна быть предложена во всех сферах: личность - образование; государство - образование; общество - образование; работодатели - образование и предусматривать оформление отношений в сферах политики образования, нормативно-правовых отношений, экономики и управления образованием.

В данной связи актуализируется разработка ресурсного подхода в сфере образования как современного способа проектирования развития российского образования, научного обоснования его перспектив, когда определяются условия, средства, источники (то есть ресурсы) развития, а в итоге возможно появление спектра результатов.

Таким образом, в целом актуализация исследований ресурсного подхода позволяет продуктивно, концептуально и стратегически рассматривать образование как одну из инвестиционных сфер, в которую выгодно делать вклады, то есть как сферу, где может создаваться и воспроизводиться государственный, социальный и личностный ресурс. Ресурсный подход к образованию позволяет рельефно выделить личностно-созидающие возможности образования, при условии, что самообразование осознает себя ресурсом, то есть способно стать личностно-центрированным и вариативным.

Осуществленное на ресурсной основе проектирование целей и содержания отечественного непрерывного образования придает новое качество деятельности по целеполаганию развития системы российского

образования, формированию научно обоснованных современных образовательных стандартов содержания общего и профессионального образования.

В качестве важного информационного ресурса образования выступает осуществляемый в данное время проект издания интегрированного учебно-методического комплекта силами ученых РАН-РАО совместно с издательством «Просвещение», охватывающего все уровни общего образования.

Сформулированные положения и выводы могут быть использованы в системе переподготовки и повышения квалификации работников образования для развития их инновационного потенциала, а также при подготовке работников сферы образования всех специализаций в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Для реализации потенциала единого образовательного пространства России и превращения его в ведущий национальный ресурс необходимо:

- соединить требования академической и экономической автономии образовательных систем, продекларированные в Законе «Об образовании», с реалиями Гражданского, Налогового и Бюджетного кодексов, а также с конституционными положениями о свободе информации;

- создать эффективный социально-партнерский механизм государственно-общественного обсуждения и утверждения государственного гражданского стандарта общего образования, определяющего минимально допустимый для право- и дееспособных граждан образовательный ценз, формируемый на надпредметной основе, а также комплекса нормативов профессиональных компетентностей;

- связать через данный комплекс нормативов профессиональных компетентностей, выступающий содержательной основой для функционирования единой экспертно-аттестационной системы на всей территории Российской Федерации, сферу образования с другими сферами социального бытия: экономикой, гражданским обществом, политической деятельностью и культурой;

- обеспечить возможности для деятельности образовательного сообщества, как в масштабе федерации, так и образовательных сообществ регионов и муниципальных территорий, в качестве профессиональных, экспертных, экспериментально-инновационных институций.

Для того чтобы имеющиеся резервы образования (кадровые, материально-финансовые и информационные) превратились в ресурсы развития личности, общества и государства, необходимо обеспечить:

- придание работникам сферы образования базовых качеств человеческого ресурса как такового, то есть инициативности, креативности, инновационное; создание условий для привлекательности профессиональной деятельности в сфере образования; кардинальное

улучшение социального, финансового положения работников сферы образования; качественное совершенствование подготовки и переподготовки кадров в сфере образования;

- совершенствование финансирования и управления системой образования; рассмотрение новой экономики образования как экономики, обеспечивающей социальное согласие в обществе и конструирование среднего класса; формирование партнерских взаимоотношений сферы образования с рынком труда и работодателями; усиление экспертной роли профессионального образовательного сообщества; установление новых отношений в распределении полномочий между федеральным центром и регионами по отношению к образованию; разработка и реализация территориальных и национально-региональных моделей образовательных систем с учетом перспектив социально-экономического развития территорий, местных рынков труда и научно-технического потенциала; преобразование затрат в инвестиции.