

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

М.А. Брутова, А.В. Щербатюк
*Северный Арктический федеральный
университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск)*

В настоящее время в педагогическом сообществе обсуждаются различные способы решения не только проблемы повышения качества образования, но и, прежде всего, проблемы максимальной реализации в образовательном процессе личностного и индивидуального подходов. Одним из способов видится получение образования в форме семейного образования.

Понятие «семейное образование» рассматривается как целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями в соответствии с государственными образовательными стандартами, с периодической аттестацией по результатам обучения¹.

Обращение к семейному образованию как форме получения образования связано с несколькими причинами:

- желание родителей своевременно раскрыть и развивать индивидуальные особенности личности ребенка, его интересы, склонности и способности;
- стремление родителей обеспечить детям разностороннее развитие;
- желание более качественно подготовить их к обучению в начальной школе (если идет речь о семейном образовании для детей дошкольного возраста);
- помочь детям в успешном овладении школьной программой обучения;
- подготовить к успешному поступлению в организации профессионального образования;
- стремление оградить ребенка от нежелательного, по мнению родителей, влияния школы, детского сада, других детей и взрослых;
- помочь получить необходимый уровень образования тому ребенку, у которого возникают различного рода проблемы в получении образования в образовательных организациях;
- желание родителей утвердить себя в статусе богатой, состоятельной семьи (С.С. Мартынова);
- желание и возможность родителей посвящать все свое время воспитанию детей и общению с ними;
- личные убеждения родителей (вероисповедание);
- и т.д.

В своей статье нам также представляется важным обозначить и основные проблемы в реализации семейного образования в России в настоящее время. Мы выделили 4 группы основных проблем:

1) проблемы юридического плана, связанные с осознанием родителями не только своих прав, но и обязанностей в обеспечении надлежащего уровня образования собственных детей; проблемы с оформлением и документальным сопровождением реализации семейного образования в нашей стране; проблемы контроля государством за качеством образования, полученным вне образовательных организаций;

2) организационные проблемы, связанные с грамотной организацией не только процесса обучения ребенка, но и организацией его свободного времени, качественного общения со сверстниками и людьми разного возраста, что позволит в дальнейшем с минимальными затратами включиться в общественную жизнь; в целом эта группа проблем связана с реализацией социального воспитания ребенка вне постоянного нахождения в образовательных организациях разного типа и вида;

3) проблемы психологического плана, связанные с психологическим самочувствием родителей и детей в рамках реализации семейного образования;

4) материальные проблемы, характеризующиеся не только высокой стоимостью получения как общего, так и дополнительного образования, но и проблемы законодательного плана, связанные с получением компенсации родителями, обучающими своих детей самостоятельно. П. Парфентьев отмечает, что на федеральном уровне так и не появилась норма о выплате компенсаций родителям, практикующим семейное образование, несмотря на то, что эта норма обсуждалась в Общественной палате России, в экспертных структурах при думских партиях. «До 2004 года такая норма была. Ее нужно восстановить – это вопрос справедливости, налоги же платят все граждане, действует принцип «деньги следуют за учеником» – и он должен распространяться, конечно, на всех детей, в том числе и обучаемых дома»².

Одним из способов решения основной части выше названных проблем в реализации семейного образования может стать психолого-педагогическое сопровождение семейного образования, реализуемое как на региональном, так и на федеральном уровне.

Остановимся на анализе понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «поддержка».

Как отмечает С.А. Расчетина, исторически поддержка выступает, с одной стороны, как безличный институт, а с другой стороны, она выполняет посредническую функцию между личностью и обществом, индивидуализируя процесс оказания помощи человеку.³

В своих работах С.А. Расчетина социально-педагогический контекст понятия «поддержка» представляет как особый пласт человеческих

отношений, направленных на содействие благу, вытекающее из потребности «благотворящего сердца» или «благотворящего разума». Феномен социально-педагогической поддержки сегодня тесно связан с понятиями социальной заботы о человеке, социальной защиты его прав, социального посредничества между человеком и обществом.

Являясь компонентом целостной системы образования, поддержка, содействует личностному, психическому развитию человека посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, что позволяет реализовать заложенные в соответствующем этапе онтогенеза возможности развития индивидуальности.

В педагогической и социально-педагогической литературе используется новый термин в сфере «педагогике поддержки» - это понятие «сопровождение».

В исторической литературе оно тесно сплетается с понятием помощи семье. Прообразом процесса сопровождения служит так называемая «деревенская экспедиция», представляющая собой особую службу, оказывающую помощь приемной крестьянской семье и ребенку⁴.

В настоящее время идея сопровождения ребенка разрабатывается М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой. В рамках их исследований сопровождение рассматривается как процесс, ориентированный на создание педагогических, психологических, социальных условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях семейного и школьного взаимодействия⁵.

Стоит отметить взгляд на теорию сопровождения Е.И. Казаковой. По ее мнению, сопровождение можно рассматривать как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект. Под сопровождением согласно данной теории понимается «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора»⁶.

О.С. Газман характеризовал сопровождение как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога. Сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении⁷.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семейного образования будет представлять собой процесс создания педагогических и психологических условий для успешного развития ребенка в семье, его социализации, социального воспитания.

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения семейного образования можно выделить в общих чертах следующие направления:

- психологическое направление, предполагающее оказание помощи родителям в осознании своих прав и обязанностей при выборе такой формы образования для собственного ребенка, как семейное образование; помощь в решении психоэмоциональных проблем, проблем взаимодействия с собственным ребенком в этот период;

- педагогическое направление, предполагающее оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка; поддержка в контроле за качеством образования, полученным вне образовательных организаций

- организационное направление, предполагающее оказание помощи в оформлении и документальном сопровождении семейного образования.

Таким образом, семейное образование как целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями в соответствии с государственными образовательными стандартами, с периодической аттестацией по результатам обучения для более качественного обучения детей должно иметь психолого-педагогическое сопровождение.

¹ Рукавишников М.В., Черняева Ю.А. Проблемы семейного образования // Научный поиск. 2013. № 4.1. С. 55 – 56.

² Рукавишников М.В., Черняева Ю.А. Проблемы семейного образования // Научный поиск. 2013. № 4.1. С. 55 – 56.

³ Расчетина С.А. Социодидактика: История и теория социальной педагогики. Великий Новгород: НовГУ, 2003

⁴ Брутова М.А. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение студента в условиях вуза // Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 16. № 1. С. 37 - 39.

⁵ Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы / Отв. ред. к.п.н. М.А. Ушакова. М.: Сент., 1998. 127 с., Дубровина И.В. О развитии детей, оставшихся без родительского попечения: Очерки. М.: СИМС, 1995. 64 с., Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально эмоциональные проблемы /Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова и др. СПб.: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2000. 106 с.

⁶ Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально эмоциональные проблемы /Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова и др. СПб.: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2000. 106 с.

⁷ Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 7 - 34.