

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ**

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции  
30 сентября 2013 г.

**Часть 29**



**ТАМБОВ 2013**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

**НЗ4**      **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 29 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4  
ISBN 978-5-4343-0406-1 (Часть 29)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1**  
**ББК 60**

**ISBN 978-5-4343-0406-1 (Часть 29)**

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы*

## СОДЕРЖАНИЕ

Абрамкина О.Г. Культурологический подход к проблеме гуманизации содержания современного профессионально-технического образования .....	9
Аввакумова У.А. Сравнительный анализ пословиц и поговорок в формировании межкультурной коммуникации.....	10
Аглямова З.Ш., Фадеева Е.П. Применение стохастического имитационного моделирования в выпускных квалификационных работах бакалавров направления «Прикладная информатика» .....	12
Аджиева А.Т. Работа над словочетаниями при изучении возвратных и невозвратных глаголов.....	13
Аргунова А.Г., Охлопкова А.А. Структурная модификация нанокompозитов на основе ПТФЭ и Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> .....	15
Айтпаева А.А. Современные проблемы регионального АПК .....	16
Арнольд Ю.А., Павленко А.В. Перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий в России .....	17
Барабанов В.А., Байдукова Л.Д., Богатырева Ж.В. Социализация личности в условиях дистанционного образования (Попытка психологического анализа).....	19
Барбашов В.П. Концепция интенционального подхода при исследовании публицистического текста как фрагмента медиа-дискурса .....	20
Богданов А.В. Эволюция концептуальных трактовок традиционализма и модернизма.....	21
Боровой Е.М. Потребительская культура кошмара .....	22
Борщева В.М. Роль внеклассной работы по литературе в формировании духовно-нравственных ценностей личности .....	24
Бурова С.Г. О прикладной направленности преподавания математики в средних специальных учебных заведениях .....	25
Вишнева О.Г. К вопросу о взаимодействии общественных организаций Псковской губернии с советскими и партийными органами в 1921-1927 гг.....	26
Воробьева А.М. Концептуальные основы формирования образовательных программ подготовки «Архитектура» по направлению «Ландшафтное проектирование» .....	28

Галицков С.Я., Назаров М.А., Смирнов В.В. Идентификация скорости сдвига керамической массы в формирующем звене шнекового прессы как объекте автоматизации.....	29
Ганичева О.Г., Селивановских В.В. Информационно-методическая поддержка учебного процесса на базе образовательного портала вуза.....	31
Герасимова И.В. Об оценке эффективности психологической коррекции эмоциональной сферы молодых людей с наркотической зависимостью.....	32
Германова О.Н., Алешина Л.Л., Белова М.К. Современные обучающие технологии.....	34
Гоголева О.В., Охлопкова А.А. Исследование влияния базальтового волокна на физико-механические и триботехнические характеристики сверхвысокомолекулярного полиэтилена.....	35
Голованова Е.В. Методические рекомендации по разработке программы элективного курса по физике в рамках освоения профессиональных компетенций специалистов вычислительной техники.....	36
Дедникова О.А. Формирование ценностного ориентирования личности студента в контексте профессиональной подготовки музыканта.....	38
Денисова А.С. Влияние банковского сектора на социально-экономическое развитие страны.....	39
Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Фёдоров Н.А. Актуальность физического самовоспитания студентов.....	41
Есмурзаева Ж.Б. Национально-культурная специфика языковой картины мира.....	42
Желанова О.Н. Блочно-модульные технологии в обучении иностранным языкам.....	43
Жернякова О.П. Концепт «дерево» в культурологической картине мира.....	44
Завьялова Е.С. Роль контроллинга в стратегическом планировании развития предприятия.....	46
Зайцева Л.Ю., Калуцкий П.В., Медведева О.А. Состав кишечной микробиоты у детей первого года жизни в Курской области.....	47
Золотавин Я.А. Православная культурно-педагогическая традиция в системе подготовки магистров образования в условиях инновационного университета.....	48
Ипатов Е.Ю., Куркова Е.О. Знакомство младших школьников с морфемикой и словообразованием на уроках русского языка (на примере работы над однокоренными словами).....	49
Казаринов И.А., Комов Д.Н., Аль Нуами Адиба Али Махмод Коррозионно-электрохимическое поведение стали марки Ст3 в фосфорнокислых растворах.....	50

Кашинцев Н.П. Отечественный опыт стратегического управления территориями .....	52
Кашуба И.В. Методы стимулирования интереса к учению .....	54
Кованцева О.В. Влияние психоактивных веществ на растущий организм .....	55
Колодина А.П. Жизнестойкость как важный фактор становления личности учащихся в начальных профессиональных образовательных учреждениях .....	57
Кольева Н.С. Педагогические проблемы формирования информационной компетенции учащихся .....	58
Копылов И.С., Заикин А.Ю. К вопросу о влиянии конструктивных особенностей гусеничных лесопромышленных машин на экологичность лесных систем .....	59
Корепанов А.С. Васту – архитектура вечности .....	60
Королева Т. М. Организованный набор как одна из форм пополнения рабочей силой предприятия Восточной Сибири в период с 1950-1980-е гг. ....	62
Кудинова Н.В. Международный терроризм в XXI веке .....	63
Кузьмичева А.А. Особенности профессионального выбора и трудоустройства молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (на примере слабовидящих) .....	65
Курочкин Н.С., Кочетков В.П. Исследование номинального закона управления асинхронным двигателем в пакете прикладных программ Matlab .....	66
Лисенкова М.И. Проблемы толкования права на свободу совести и вероисповеданий .....	67
Литовкин С. В. Рациональное производство и утилизация компактных люминесцентных энергосберегающих ламп .....	69
Лянгузова И.В., Горшков В.В., Баккал И.Ю., Рахманова А.Ю. Расчетный метод оценки потерь растительных ресурсов в условиях загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами .....	70
Маскаев М.И. Особенности управления трудовым потенциалом в строительном комплексе Пензенского региона .....	71
Маслова А.И. Литературное образование младших школьников: приемы и методы .....	73
Маслова Л.В. Компетентностный подход к формированию профессионального самоопределения учащихся .....	74
Маслова Г.М., Котарев В.И. Рынок продуктов пчеловодства на современном этапе .....	76
Миннигулова Н.С. Многоаспектность концепции толерантности в современных условиях .....	78

Мироненко Г.В. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.....	79
Мищенко Н.А. К вопросу о типологии молодежных СМИ .....	80
Мирсиапова Л.Р. Структура и морфологическое выражение обобщающих единиц в Татарском языке .....	81
Мокшина Н.Г. Личностно-ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин .....	83
Морозова Д.В., Белкин А.В., Евпак А.С., Сапожникова А.Д. Оценка реологических детерминант при доброкачественных опухолях молочных желёз (на примере кисты, фиброаденомы, узловой мастопатии).....	85
Москвина М.В. Аспекты профессионального здоровья педагогов социального приюта.....	86
Новикова Е.В. Способы перевода полифункционального глагола sein в специальных текстах .....	87
Новожилова О.С., Логинов А. В. Изменение спектра поглощения гемоглобина при гипоксии .....	88
Новожилова О.С., Абрамова А.Н., Миркикина О.В. Пигменты листьев чистых линий кукурузы .....	90
Орлова Г.В. Изучаем петербургский характер. Формирование социокультурной компетенции .....	91
Панкина А.С. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.....	93
Патрина Л.В. Развитие информационных технологий с использованием инновационных методов в образовательном процессе ОмБТ .....	95
Пермякова Т.Н. Возрастные различия японской и якутской разговорной речи .....	96
Песков А.Е., Кленина Е.А. Синтетическая философия русского анархизма .....	98
Петрова А.Н. Изменения ключевых положений Концептуальных основ финансовой отчетности.....	99
Петрова П.Н., Исакова Т.А. Исследование влияния комплексных наполнителей, полученных совместной механоактивацией, на свойства ПТФЭ .....	101
Петрова П.Н., Федоров А.Л. ИКС исследования масломодифицированных композитов на основе ПТФЭ .....	102
Пустовая О.А., Пустовой Е.А. Исследование мотивации к научной работе у студентов инженерных специальностей.....	103
Ремезова И.П. Изучение условий экстракции сертиндола из объектов небιологического происхождения .....	105
Савич М.Л., Аксёнова Л.Л. Нужен ли еще керамзитобетон?.....	107

Сандаков Я.П. Диагностика и хирургическая тактика при врожденных аномалиях диафрагмы у новорожденных детей.....	108
Сандаков Я.П., Рудакова Э.А., Валиулов И.М. Оптимизация хирургической тактики при лечении новообразований средостения у детей.....	109
Сергушкина Е.А. Работа с одаренными детьми в начальной школе.....	111
Сивцева А.В. Особенности жанра карикатуры.....	112
Сида Я.Н. Формирование экологической культуры воспитания на уроках русского языка.....	114
Симон М.В., Сложенкина М.И., Гелунова О.Б. Использование пищевых добавок в фаршированных полуфабрикатах .....	115
Слюсарь Е.А. Социально-психологические аспекты формирования культуры взаимопонимания студентов в современном профессиональном образовании .....	117
Слягина Т.П. Правовое регулирование охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями .....	119
Соваков Б.Н. О герменевтике как методологии культуры понимания текста .....	120
Соваков Б.Н. О герменевтическом исследовании понятия «русская идея» .....	128
Соленцова Е.А. Из опыта реформирования научно-исследовательского сектора СССР в 1950-1960-е гг. ....	135
Спирина М.Ю. Виды мониторинга и способы развитие творческих способностей младших школьников .....	138
Супрунова Е.В. Концепт в картине мира лингвокультуры .....	139
Супрунова Л.В. Структура и особенности профессиональной речи преподавателя .....	141
Устюгов С.В. Применение ИКТ на уроках физической культуры .....	142
Филимонова А.П., Костенко С.В., Шевченко И.Н. Некоторые неигровые имитационные методы обучения в процессе преподавания математики как общеобразовательной дисциплины .....	143
Халилова Е.К. Особенности русской ментальности и ее отражения в языке.....	144
Хасанова Л.Ф. Использование интерактивных методов на уроках английского языка как способ повышения познавательного интереса .....	146
Хотеева М.С. Этика научного познания.....	148
Храмовский Ю.В., Добрынина А.В. Изучение электрохимической активности поверхности деталей.....	150
Чжан С.А., Пузанова О.А. Сукцессионная динамика лесных сообществ, подверженных длительному техногенному загрязнению .....	152

Чиркова Т.А. Особенности функционирования эмпоронимов города Елабуги.....	153
Шабалина Ю.В. Гендерно-национальные характеристики представительства в органах власти ТАССР в период перестройки .....	155
Шарова И.В. 3-D книга как средство формирования познавательного интереса учащихся 5-х классов .....	156
Швыдова Е.В. Основные направления работы по воспитанию патриотизма на уроках английского языка.....	157
Шишкина Ю.С. Формирование детского коллектива.....	159
Шлычков Д.С. Организация бухгалтерского учета затрат в отрасли жилищно-коммунального хозяйства .....	160
Яacobсон Е.Л., Зиннурова О.И. Влияние темперамента на характер личности .....	161



**Абрамкина О.Г.**  
**Культурологический подход к проблеме**  
**гуманизации содержания современного**  
**профессионально-технического образования**

*Академия ФГО России, г. Орел*

Проблема гуманизации профессионально-технического образования начала изучаться сравнительно недавно, сначала за рубежом, а затем и в России. Ее актуальность обусловлена тем, что научно-технический прогресс на современном этапе, имея несомненные успехи, не опирается в достаточной степени на развитие нравственно-духовной сферы личности. Рост официальной образованности молодого поколения пока не влияет в должной мере на формирование личности, на развитие ее самосознания, жизненно-важных ценностей. Зачастую современное обучение приводит к быстрому отчуждению личности от культуры. В результате, затратив и продолжая затрачивать огромные усилия на «получение образования», мы многое теряем в самостоятельности будущего специалиста, в развитии его творческих способностей, адаптивных возможностей, в его готовности к сотрудничеству и самосовершенствованию.

Будущее настоятельно требует от нас изменить стратегию образования, а значит, и существующие теорию и технологию обучения, которые должны быть нацелены на формирование нравственно и духовно сильной личности, способной жить и работать в непрерывно изменяющемся мире, отражать социально-экономические требования будущего, способной смело разрабатывать собственные стратегии поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

Технократическое мышление опирается на представление о возможности изменять общество и окружающий мир, руководствуясь только принципами научно-технической рациональности, игнорируя при этом «человеческий фактор». Гуманизация профессионально-технического образования предполагает переход на антропологический принцип определения его целей и содержания. В учебно-воспитательном процессе должна формироваться и профессиональная, и общая культура обучающегося.

Важнейшей составляющей профессиональной, а в значительной мере и общей культуры, является политехническая культура. Формирование политехнической культуры можно рассматривать как одно из средств гуманизации инженерного образования. Процесс формирования политехнической культуры включает формирование, наряду со знаниями и умениями, которые делают будущего специалиста профессионально пригодным, также и эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, и опыта политехнической деятельности. Такой подход должен позволить реализовать содержание учебно-воспитательного процесса в техническом вузе с единых культурологических позиций, обеспечить нравственный смысл и ценностную направленность профессионально-технического образования.

В конструктивном плане процесс политехнической подготовки как средства гуманизации профессионально-технического образования может быть построен как дополнение существующей системы содержанием и методикой его

изучения. В процессе этой подготовки формирование личности обучающегося, его саморазвитие должно стать основной целью образования.

Методика реализации политехнической подготовки должна опираться на содержание политехнического знания, определение его роли в системе профессионально-технической подготовки. Логика формирования содержания политехнических знаний определяется направленностью процессов формирования общенаучного знания на основе межпредметных связей.

Такой подход к содержанию политехнических знаний и умений является следствием ценностной переориентации общества, изменения мотивов образования. В самом процессе политехнической подготовки уже заложена гуманистическая направленность, т. к. она способствует воспитанию личности, выработке и обоснованию системы ценностей, определяющих направление ее развития.

---

**Аввакумова У.А.**  
**Сравнительный анализ пословиц и поговорок в**  
**формировании межкультурной коммуникации**

*АУ РС(Я) СПО «Намский педагогический колледж  
им. И.Е. Винокурова» с. Намцы*

Модернизация общеобразовательной школы, переход на новую структуру и содержание общего среднего образования ставит школу перед необходимостью обновления содержания образовательных технологий обучения иностранным языкам для достижения нового качественного образования.

Новый социальный заказ общества обучать иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, формировать личность, вобравшую в себя ценности родной и иноязычной культуры и готовую к межнациональному общению, нашел свое отражение, как в культурной политике Совета Европы, так и в концепциях межкультурного и социокультурного обучения иностранным языкам.

Пословицы и поговорки, созданные якутским, русским и английскими народами, составляют неоценимое богатство того или иного языка. Знакомство с ними развивает мышление учащихся, прививает любовь к языку, повышает культуру речи, обогащает речь народной мудростью, что помогает формированию межкультурной коммуникации. Вот почему пословицам и поговоркам необходимо уделять особое внимание на уроках гуманитарного цикла и во внеклассной работе.

Одним из важных и актуальных проблем современной методики является проблема адекватного понимания и восприятия нерусскими учащимися национальной картины мира русского и английского народов. В своем исследовании мы рассматриваем устойчивые национальные образы – пословицы и поговорки. В этом отношении считаем выбранную тему актуальной и значимой.

*Цель исследования:* разработать рекомендации к формированию межкультурной коммуникации на основе сравнительного анализа пословиц и поговорок, обогатить и познакомить учащихся с устойчивыми словесными образами разных народов.

Методологической основой работы являются исследования таких ученых, как Р.К. Миньяр-Белоручев, В.В. Воробьев, Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова, В.В. Сафонова, Р. Ладо, М.М. Фомин, Ч. Фриз, М.Г. Лебедько, Г.В. Рогова, А.А. Леонтьев и др.

Научная новизна заключается в сравнительном анализе сразу трех разных языков на основе главных составляющих устного народного творчества – пословиц и поговорок.

Научное сопоставление языков все шире признается как один из основных рациональных методов совершенствования преподавания языка. Еще К. Маркс писал, что «до тех пор, пока новичок не овладеет полностью формами иностранного языка, он мысленно переводит с родного». Преодолеть влияние родного языка на изучаемый – интерференцию – можно двумя способами: большой языковой практикой или осознанием тех различий, которые существуют между родным и изучаемым языком.

В нашей работе сопоставительный анализ состоит из двух компонентов:

- лингвистического (Р.М. Венцкович, В.С. Страхова);
- культурного или культуроведческого (М.Г. Лебедько).

Всего исследовано нами более 60 соответствий на трех языках. Работа ведется по 4-ем темам: «Дружба», «Трудолюбие», «Нормы поведения человека», «Окружающая среда».

В качестве примера рассмотрим сравнительный анализ пословиц и поговорок на тему «Нормы поведения человека»:

Я 3	Friends may meet, but mountains never greet.	Главный смысл пословиц заключается в том, что только посредством речи человек может общаться с другими людьми.
Я 2	Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдется.	
Я 1	Киһи кэпсэтэн, сылгы кистэһэн, ынах маньраһан билсэр.	

В предложениях имеются: подлежащие *friends* (перев. друзья, одуш.) *гора* (неодуш.) *kihi* (одуш.); сказуемые: *may meet* *не сходится* (отриц.) *кэпсэтэн билсэр*. Друзья могут встречаться, горы не могут сойтись, а человек может познакомиться. Мы рассмотрели примеры в плане лингвистики, а теперь – в плане культуроведения. У англичан, как правило, настоящих, близких друзей, как у русских и якутов, нет. У нас в народе говорят «Атас туһугар атаһ тостор» («За друга даже нога сломается»).

Таким образом, овладение иноязычной культурой посредством изучения пословиц и поговорок предполагает усвоение не только соответствующих «фактов культуры», но и специфической ментальности носителей изучаемого языка, что позволяет лучше понять особенности национального характера, предвидеть возможное непонимание и, сохраняя национальную самобытность, делать шаги навстречу друг к другу.

**Аглямова З.Ш., Фадеева Е.П.**  
**Применение стохастического имитационного**  
**моделирования в выпускных квалификационных**  
**работах бакалавров направления**  
**«Прикладная информатика»**

*ИИФ ИЭУиП (г. Казань), Набережные Челны*

Как известно, выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению «Прикладная информатика» непременно содержит вторую аналитическую главу, в которой выпускник – бакалавр должен продемонстрировать свои знания и навыки в области прикладной информатики на примере одного из предприятий города или республики. Почти десятая часть всех квалификационных работ в той или иной степени содержит оценку вероятности риска банкротства исследуемого предприятия. Своевременное выявление неплатежеспособности предприятий, и диагностика их состояния позволит принять соответствующие меры по финансовому оздоровлению.

В работе (1) доктора эк. наук Рабиновича Л.М. и кандидата физ. – мат. наук, Фадеевой Е.П. описывается новый подход к оценке вероятности риска банкротства. А именно, в ней, демонстрируется на примере одного из ведущих предприятий г. Набережные Челны возможность количественной оценки риска банкротства предприятия с помощью внедрения в известные зарубежные и отечественные методики банкротства стохастического имитационного моделирования, или, как его еще часто называют, метода Монте-Карло.

Внедрение этого метода позволяет всем методикам банкротства (как отечественным, так и зарубежным) дать оценку риска банкротства предприятия не только качественно (как, например, это делают методики Бивера, Хайдаршиной), но и количественно, то есть в виде числа, характеризующего вероятность риска банкротства предприятия. Предлагаемый авторами работы (1) метод основан на генерировании на персональном компьютере с помощью специального инструмента Microsoft EXCEL «Генерация случайных чисел» по 30000 значений всех абсолютных финансовых показателей, участвующих в формировании ключевого показателя (Z-счета соответствующей модели).

Очевидно, что количественные оценки риска банкротства по нескольким методикам позволят выпускнику – бакалавру сделать адекватный вывод о фактическом риске банкротства исследуемого предприятия, то есть получить надежную, достоверную и детализированную оценку вероятности риска банкротства.

Например, при исследовании торговой фирмы ООО «Впрок», имеющей в г. Набережные Челны 18 магазинов, зарубежные методики банкротства определили следующие значения вероятности риска банкротства (в %): двухфакторный счет Альтмана – 1,15%; пятифакторный счет Альтмана – 4,38%; четырехфакторная модель Таффлера – 2,85%; четырехфакторная модель Лиса – 2,35%; пятифакторная модель Бивера – 3,2%. Отечественные модели привели к следующим значениям вероятности риска банкротства: четырехфакторная модель Иркутской Государственной Экономической Академии – 3,55%; модель Сайфуллина-Кадыкова – 3,24%; двухфакторная отечественная модель – 52,4%; одиннадцати-

факторная комплексная модель Г.А. Хайдаршиной (самая современная из отечественных моделей) – 3,05%.

Таким образом, восемь моделей из девяти свидетельствуют о малой вероятности банкротства ООО «Впрок». Из рассмотренных десяти моделей в качестве наиболее адекватной выпускник-бакалавр, очевидно, выберет четырехфакторную модель Иркутской ГЭА, поскольку оценка риска по этой модели (3,55%) наиболее близка к оценкам, полученным по семи другим моделям. Более того, изучая теоретико-методические основы оценки риска банкротства, выпускник-бакалавр узнает, что именно эта модель была специально разработана для торговых предприятий, к которым и относится исследуемое им предприятие ООО «Впрок».

...

1. Рабинович Л.М., Фадеева Е.П. К вопросу об оценке вероятности банкротства // Актуальные проблемы экономики и права. – 2011. – №3(19). – С. 121-130.

---

**Аджиева А.Т.**

**Работа над словосочетаниями при изучении  
возвратных и невозвратных глаголов**

*Республиканский многопрофильный лицей, г. Махачкала*

Различие возвратных и невозвратных глаголов не представляло для учащихся большой трудности, благодаря наличию в возвратных глаголах частицы – *ся, -сь*, указывающей на возвратность. Однако в употреблении их учащиеся допускают немало ошибок. Ошибочное употребление возвратных глаголов, вместо невозвратных, и наоборот, ведет к нарушению норм управления этих глаголов. Поэтому при изучении категории возвратности мы считаем необходимым обучить школьников глагольному управлению.

По нашим наблюдениям, большую трудность для учащихся представлял подбор управляемых слов к глаголам *радоваться, стесняться, интересоваться, увлекаться, удивиться, любоваться*. В результате не различения значений, вносимых частицей – *ся*, незнания управления данных глаголов учащиеся составляли ошибочные словосочетания, например: *радоваться чем? Подарком, снегом; интересоваться что? Музыку, историю; любоваться на кого? Что? На школу, на тебя* и т.д.

Для исправления ошибочно составленных словосочетаний мы предложили учащимся заменить в них зависимые слова, предварительно ознакомив с управлением глаголов *радоваться, стесняться*. Установив, что глагол “радоваться” управляет дательным падежом, а глагол “стесняться” – родительным, учащиеся составляли словосочетания: *радоваться (чему?) оценке, успеху, приезду; стесняться (кого?) дяди, учителя, старших*.

Учащиеся подбирали управляющие слова-глаголы к зависимым словам *подарком, поступком, родителями* и составляли с ними словосочетания: *восхищались подарком, гордились поступком, родителями*. Ошибки, вызванные не различением значений, вносимых в глагол частицей – *ся, -сь*, предупреждались подбором зависимых существительных к переходным и образованным от них непереходным глаголам с частицей –*ся*:

Образец: вытирать (что?) руки – вытираться (чем?) полотенцем; приче-  
сать, обменять.

Образец: удивить (кого?) ребят – удивиться (чему?) поступку; учить, радо-  
вать.

Образец: видеть (кого? что?) друга – видеться (с кем?) с другом; объяс-  
нять, переписываться.

Образец: обидеть (кого?) друга – обидеться (на кого?) на друга; рассер-  
дить.

При выполнении указанного выше упражнения все время обращалось  
внимание учащихся на то, что глаголы, требующие постановки вопроса *кого?*  
*Что?* Управляют винительным падежом без предлога, являются переходными  
глаголами. С присоединением к этим глаголам частицы – *ся* управление их ме-  
няется, они становятся непереходными, так как требуют после себя постановки  
творительного, дательного, родительного падежей, а также винительного падежа  
с предлогом.

Для параллельного усвоения глагольных форм и их управления вполне  
оправданным является упражнение в образовании от возвратных глаголов с ча-  
стицей – *ся*, –*сь* невозвратных глаголов и составление с ними словосочетаний:  
*учу брата, ребят, малышей; моюсь мою лицо, руки; радуюсь радую родите-*  
*лей, учителей.*

С большим желанием учащиеся подбирали управляемые слова, устанавли-  
вали смысловую связь между управляющим и управляемыми словами, ставили  
падежные вопросы к управляемым словам, объясняли падежные окончания су-  
ществительных.

В процессе анализа примеров правого столбика фиксировалось внимание  
учащихся на том, что управляемые слова употреблены в винительном падеже  
без предлогов, следовательно, эти глаголы переходные, а глаголы левого стол-  
бика – непереходные.

1. Автора интересует дальнейшая жизнь персонажа. 2. Моего брата зани-  
мает математика. 3. Первоклассника увлекает рисование.

Образец: *Ученика увлекает история – ученик увлекается историей.*

С целью углубления знаний об управлении слов при изучении темы “Воз-  
вратные и невозвратные глаголы” совместно с учащимися были составлены  
справочные таблицы.

**Родительный падеж** без предлога употребляется после следующих воз-  
вратных глаголов: бояться (кого?) волка; добиться (чего?) цели; дожидаться (че-  
го?) утра; касаться (чего?) руки; лишиться (кого?) друга; напиться (чего?) воды;  
опасаться (чего?) автомобиля; стыдиться (чего?) поступка.

**Дательный падеж** без предлога употребляется после следующих возврат-  
ных глаголов: научиться (чему?) рисованию; радоваться (чему?) успехам; нра-  
виться (кому?) ребятам; удивляться (чему?) ловкости.

**Творительный падеж** без предлога употребляется после следующих воз-  
вратных глаголов: восхищаться (чем?) красотой; гордиться (кем?) сыном; зани-  
маться (чем?) спортом; интересоваться (чем?) литературой.

После этой работы учащиеся устно составляли предложения с данными  
словосочетаниями, выучили наизусть большинство глагольных словосочетаний

с существительными в родительном падеже, поскольку их составление наиболее затруднительно.

Таким образом, учащиеся экспериментальных классов не только ознакомились с категорией возвратности-невозвратности, но постоянно тренировались в употреблении словосочетаний по способу беспредложного глагольного управления.

---

**Аргунова А.Г., Охлопкова А.А.**  
**Структурная модификация нанокompозитов**  
**на основе ПТФЭ и  $Al_2O_3$**

*ИПНГ СО РАН,  
ФГАОУ «СВФУ им. М.К. Аммосова»,  
Якутск*

Структурная модификация полимерных материалов лежит в основе различных методов повышения механических и триботехнических свойств полимеров и композитов на их основе. Одним из перспективных методов структурной модификации является введение в полимерную матрицу нанонаполнителей. Вероятным механизмом воздействия наномодификаторов на надмолекулярную структуру полимера считается формирование в композите переходных слоев, активно влияющих на кристаллизацию полимера в объеме и на поверхности трения. При этом выбор наполнителя является немаловажной проблемой триботехнического материаловедения. Оксид алюминия – один из наиболее перспективных керамических материалов для широкого спектра применения в экстремальных условиях эксплуатации благодаря сочетанию высокой твердости, термостойкости, химической инертности, с одной стороны, доступности и экономичности – с другой.

В качестве модификаторов были использованы нанопорошки волокнистого оксида алюминия и смеси оксидов алюминия и магния (алюмаг) в двух фазовых состояниях:  $\alpha$ - и  $\gamma$ -фазы, с размерами кристаллитов 40-50 нм и 9-11 нм, соответственно.

Показано, что модификация политетрафторэтилена (ПТФЭ) этим наполнителем приводит к существенному улучшению свойств нанокompозита: прочность увеличивается на 10-35%, относительное удлинение увеличивается в 1,5 раза, износостойкость увеличивается в 320 раз по сравнению с исходным ПТФЭ. Зарегистрировано неординарное проявление свойств ПТФЭ, модифицированного наноразмерным оксидом алюминия: уменьшение коэффициента трения композита с увеличением концентрации наномодификатора. Это свидетельствует о пластифицирующем действии нанонаполнителя при трении и изнашивании композита.

Методами растровой электронной микроскопии, сканирующей зондовой микроскопии показано образование непрерывной "сетки" из нановолокон, идентифицированная как кластерная структура. Возникновение неоднородной структуры в форме кластеров приводит к существенному повышению износостойкости композитов при сохранении присущих исследованным полимерам прочности, эластичности и химической стойкости. При этом нанонаполнитель в объеме

полимерной матрицы распределяется равномерно, а с увеличением содержания наномодификатора в полимерной матрице уменьшаются и уплотняются размеры сферолитов.

Зарегистрировано обогащение поверхности трения ПКМ частицами нанонаполнителей. Повышение износостойкости объясняется тем, что активированные наночастицы наполнителя при изнашивании ПКМ локализуются на поверхности трения, формируя слой, предохраняющий материал от разрушения. Известно, что повышение сопротивления полимеров к износу при увеличении адгезионного взаимодействия между полимером и поверхностью наполнителя связано с формированием в граничных областях ориентированной надмолекулярной структуры сферолитного типа, получившей название «транскристаллической».

Исследованы релаксационные свойства нанокompозитов с помощью спектров времени релаксации и изменениями в релаксирующих напряжениях, описываемых уравнением Кольрауша. Показано, что наномодификация полимеров снижает проявление свойств вязкоупругости материала, что существенно ослабляет эффект хладотекучести полимера.

Показано, что модификация ПТФЭ этими наполнителями приводит к существенному улучшению всего комплекса свойств нанокompозита при малых добавках. Таким образом, установлены закономерности структурообразования в ПТФЭ в зависимости от содержания наноструктурных оксидов алюминия и магния.

---

**Айтпаева А.А.**

### **Современные проблемы регионального АПК**

*Астраханский государственный университет г. Астрахань*

Территория Волгоградской области отличается невысоким биоклиматическим потенциалом (резко континентальный климат, частые засухи и т.д.). Несмотря на это, в сельском хозяйстве региона в течение последних нескольких десятилетий необоснованно большое внимание уделяется интенсивным сортам растений и породам животных зарубежной селекции. Примером этого выступает голштинизация в молочном скотоводстве, ввоз и возделывание интенсивных гибридов кукурузы, подсолнечника, овощей и др. В годы перехода к рыночным отношениям происходит резкое уменьшение производства сельскохозяйственной продукции в областном АПК. Положение дел в растениеводческой отрасли в количественном отношении начинает улучшаться с началом XXI в. Значительные объемы производимого зерна из-за сокращающегося поголовья сельскохозяйственных животных оказываются невостребованными внутри региона. Поэтому область ориентируется на экспорт зерна, подсолнечника и других. Встает проблема транспортабельности продовольственного сырья, особенно овощей. В связи с этим, к настоящему времени многие местные сорта овощей, отличающиеся прекрасными вкусовыми качествами, заменены на голландские и другие, которые характеризуются только хорошей лежкостью и транспортабельностью, уступая местным сортаобразцам по медико-биологической полноценности и эколого-генетической безопасности для организма коренного населения.

В США, Англии, Германии и некоторых других странах создана стабильная полноценная продовольственная безопасность, а в Волгоградском регионе



пока не удастся создать развитый, полноценный агропродовольственный рынок высококачественных и безопасных продуктов питания, доступных всему населению. К настоящему времени в Волгоградской области сложилась критическая ситуация с обеспечением потребностей жителей региона биологически полноценными, эколого-генетически безопасными, натуральными молоком и молочными продуктами, постной говядиной, рыбопродуктами и др. Одна из причин этого – развал системы кормопроизводства в региональном АПК. В Волгоградской области производство кормов в кормовых единицах на орошаемых землях с 1965 по 1990 г. возросло в 40 раз. Это во многом способствовало росту объемов производства молока, мяса и яиц за вышеупомянутые годы, и в расчете на душу населения Волгоградского региона позволило производить продовольственного сырья животного происхождения более чем на 17 % больше рациональных норм питания. В годы перехода к рыночным отношениям резкое уменьшение производства кормов на орошаемых землях повлекло за собой, по сравнению с показателями 1990 г., падение объемов производства говядины в 2,6 раза, молока – в 2,5 раза, свинины – почти в 2 раза и т.д.

В связи с этим, для решения проблемы продовольственной безопасности и стабилизации ситуации в региональном АПК в самое ближайшее время необходимо осуществить:

- переход на эколого-генетически обоснованную селекционную работу в растениеводстве и в молочном скотоводстве;
- гибкое сочетание рынка с государственным воздействием на него для формирования эффективных межотраслевых взаимоотношений между АПК и другими отраслями народного хозяйства;
- выделение регионам значительных инвестиций для стабилизации ситуации в АПК;
- обеспечение ценового паритета между продукцией сельского хозяйства и промышленности;
- оптимизацию доли всех участников АПК в розничной или рыночной цене конечного продукта питания;
- внедрение поэтапных эволюционных преобразований в сельском хозяйстве и др.

---

**Арнольд Ю.А., Павленко А.В.**  
**Перспективы развития современных**  
**информационно-коммуникационных**  
**технологий в России**

*БОУ ОО СПО «ТЭК», г. Омск*

Информационные технологии (ИТ) все больше и больше вторгаются в нашу жизнь, проникают во все процессы (социальные, экономические, политические).

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, ИТ – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных наук, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации с помощью вычислительной техники и методы организации и взаи-

модействия с людьми и производственным оборудованием, их практическое применение, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

ИТ существовали давно, поэтому на современном этапе, с развитием компьютеров и средств связи начали появляться различные вариации: «информационные и коммуникационные технологии», «компьютерные информационные технологии» и др.

Российская сфера информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в последние годы остается среди лидеров по темпам развития. Спрос на услуги неуклонно растет, а их возможности стремительно расширяются.

Приоритетными направлениями развития ИКТ в перспективе являются:

1) формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечение высокого уровня ее доступности;

2) повышение качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения на основе ИКТ;

3) обеспечение конкурентоспособности и технологического развития ИКТ;

4) повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, взаимодействия гражданского общества и бизнеса с органами государственной власти;

5) противодействие использованию потенциала информационных и телекоммуникационных технологий в целях угрозы интересам России.

Объем рынка ИТ к 2020 году возрастет (по сравнению с 2007 годом в 5,9 раз): предполагаются более высокие темпы изменения структуры в сторону сокращения доли аппаратных средств при одновременном увеличении доли рынка программных средств и рынка услуг. Решающее значение будет иметь развитие высокого образовательного уровня граждан.

Развитию рынка ИТ будет способствовать: внедрение ИТ в социально-экономическую сферу и государственное управление; развитие отечественного производства в сфере ИКТ, в том числе реализация комплекса программных решений по развитию микроэлектроники; оживление ситуации на рынке ИТ за счет реализации приоритетных национальных проектов, а также отраслевых и региональных стратегий развития; стимулирование развития рынка ИТ, в том числе создание технопарков в области высоких технологий; продвижение на мировой рынок российских предприятий отрасли ИТ, укрепление позиций России в международных отраслевых организациях; реализация мер налоговой и таможенной политики, нацеленных на стимулирование организаций, действующих в области ИТ.

Реализация указанных мероприятий позволит увеличить количество компьютеров и пользователей сети Интернет на 100 человек в 2020 году в 1,45 раза до 87-90 единиц.

В период до 2015 г. основным направлением будет поддержка проектов, направленных на восстановление научно-технологической базы с использованием импортных технологий. В период 2015-2025 гг. и дальнейшую перспективу, планируется переход к внедрению грид-технологий, что позволит обеспечить становление на базе ИКТ системы непрерывного обучения.

Рынок информационных технологий являются самым динамично развивающимся. Развитие ИТ позволит России выйти на лидирующие позиции в мире как по отрасли ИТ, так и по экономике в целом.

**Барabanов В.А.,  
Байдукова Л.Д., Богатырева Ж.В.  
Социализация личности в условиях  
дистанционного образования  
(Попытка психологического анализа)**

*Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар*

Современное образование развивается и предлагает разные формы обучения, в частности дистанционную. С одной стороны, услуга новая, но, практически уже 100 лет введена во всем мире. Так, уже к 2005 году численность студентов, обучающихся по программам открытого дистанционного образования, составила – 100 миллионов человек – что превысило количество «традиционных» студентов (97 миллионов).

Практически весь учебный материал студент-дистанционник осваивает самостоятельно, поэтому необходима сильная мотивация к обучению.

Когда юноша или девушка, только что окончивший школу, здоровый и имеющий возможность обучаться по очной форме закрывается от внешнего мира и начинает обучаться дистанционно, то он пропускает важную ступень концептуальной социализации личности, которая предполагает:

- выработку устойчивых свойств личности;
- жизненное самоопределение в вопросах: Каким хочу быть? Кем хочу быть? (Нахождение своего «Я»);
- развитие временной перспективы – планы на будущее.

Поднятая тематика вскрывает еще один ракурс проблемы. Сейчас у врачей, педагогов и родителей вызывают тревогу компьютерная зависимость и интернет-зависимость. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всем мире. Есть над чем подумать, не правда ли?

Целью нашей научной работы является выявить набор социальных качеств и навыков, которые приобретают студенты, обучаясь при очной и дистанционной формах обучения. А также сделать их сравнительный анализ.

На первом этапе работы мы провели исследование среди студентов 2 курса, среди которых 50 юношей и 50 девушек нашего университета. Им предлагалось перечислить какой опыт они приобрели в нашем университете. Далее мы обработали результаты и предложили студентам ранжировать список приобретенных качеств.

На первом месте студенты отмечают, что они стали самостоятельнее, увереннее в себе, пунктуальнее, целенаправленны, более открытые и жизнерадостные.

На втором месте ребята отмечают, что у них появилось много знакомых разных возрастов, увеличился круг друзей, и появилась вторая половина.

На третье место студенты поставили теоретические и практические знания по их будущей профессии.

Таким образом, можно сказать, что студенты в юношеском возрасте хотят не только получить профессию, а что гораздо важнее, стать коммуникабельными, более ответственными, пунктуальными, увереннее в себе, дружелюбными, обрести навыки работы в команде.

В данный момент проходит второй этап нашего исследования. Мы анализируем дистанционное образование и проводим опросы студентов.

Конечно, полностью отказаться от дистанционного образования нельзя. Скорее всего, дистанционное образование должно быть рекомендовано людям, у которых нет возможности обучаться «традиционно» и не должно выступать в роли основного. И все же, вопросы о том, какой уровень профессиональности будет у специалистов с дипломом дистанционного обучения, какими личностными качествами будут обладать данные выпускники, найдут ли они свое место в обществе, как будет осуществляться карьерный рост таких специалистов, покажет будущее.

...

1. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь// Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер А.А. Пузыря. М., 1982. – 265 с.

---

**Барбашов В.П.**  
**Концепция интенционального подхода при**  
**исследовании публицистического текста**  
**как фрагмента медиа-дискурса**

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Барнаульский филиал,  
г. Барнаул*

Интенциональный подход, разработанный нами для анализа публицистического текста как фрагмента медиа-дискурса, основывается на понятии интенциональности, которая рассматривается в качестве основополагающей структуры сознания, включающей в себя комплекс ментальных состояний, направленных на объекты и положения дел в мире. Интенциональность выражает предметную направленность переживаний сознания и понимается как смыслообразующая величина: посредством вербализованного интенционального акта субъект высказывания придает предметам и положениям дел объективной действительности определенное значение. Публицистический текст представляет собой фрагмент медиа-дискурса. Дискурс трактуется как поток социальных запасов знаний сквозь время, определяющий индивидуальные и коллективные действия и образы, посредством чего он (т.е. дискурс) осуществляет воздействие [Jäger 2001: 82]. В качестве единицы дискурсивного анализа выступает сверхфразовое единство, как совокупность высказываний, состоящих из цепочки взаимосвязанных предложений, объединенных вокруг одной темы, что является проявлением смысловой целостности и семантической изотопии текста [Москальская 1981: 16-19]. Сверхфразовое единство является вербализуемым в публицистическом тексте интенциональным актом, который устанавливает связь между интенциональным содержанием и интенциональным объектом, т.е. предметами и положениями дел в мире, отраженными пропозициональным содержанием. Пропозициональное содержание, как необходимое условие наличия интенциональных состояний личности, выступает в роли интенционального объекта. Пропозициональное содержание детерминировано дискурсивным событием, отражающим фрагмент социальной практики определенной языковой общности. Дискурсив-

ное событие представляет собой значимое для данной языковой общности событие на определенном этапе ее исторического развития. В тексте оно маркируется определенными лексическими единицами, значения которых имеют отчетливую внешнеязыковую соотнесенность. Интенциональность речевой деятельности журналиста представляется важной категорией, которая формирует смысловую структуру текста, определяющую своеобразие поверхностно-речевой ткани. Интенциональность в масс-медиа включает две стороны – интенциональность, детерминируемую традицией употребления в той или иной профессиональной сфере общения, и интенциональность, определяемую самим творцом [Дускаева 2012: 10].

Итак, интенциональное значение, которое формируется в публицистическом тексте как фрагменте медиа-дискурса, представляет собой онтологически важное связующее звено в соотношении категорий индивидуального и социального. Оно не принадлежит исключительно субъекту высказывания, формируется не только автором текста, но и всей социальной практикой. Денотатом интенционального значения является интенциональный предмет, который потенциально может быть представлен в сознании множеством интенциональных содержаний (значений), но актуально, только одним, т.е. при вербализации интенционального состояния в публицистическом тексте на данном этапе исторического развития языковой общности.

...

1. Дускаева Л.Р. Интенциональность медиаречи: онтология и структура // Медиатекст как полиинтенциональная система: сб. статей / отв. ред. Л.Р. Дускаева, Н.С. Цветова. – СПб.: С-Петербург. гос. ун-т., 2012. – С.10-16.

2. Москальская О.И. Грамматика текста. – М.: Высшая школа, 1981.

3. Jäger S. Diskurs und Wissen. Theoretische und methodische Aspekte einer Kritischen Diskurs- und Dispositivanalyse // Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Theorien und Methoden. – Bd.1. Opladen, 2001. – S. 81-112.

---

**Богданов А.В.**

**Эволюция концептуальных трактовок  
традиционализма и модернизма**

*Саратовский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского, Саратов*

Рассмотрение эволюции трактовок традиционализма и модернизма в западной и отечественной политико-философской и социологической мысли показало, что изначально традицию и инновацию рассматривали как дихотомическое противопоставление друг другу. Модернизация виделась, как процесс антитрадиционный, а инновация – как антипод традиции. В дальнейшем исследователи стали все больше осознавать, что сами эти понятия и взаимодействие между ними носит более сложный и неоднозначный характер. Процесс модернизации стали понимать как множественный и неоднородный.

Данная специфика модернизации проявляется в ее пространственно-временном аспекте, множественность которого показала себя, во-первых, в многообразии форм модернизации различных обществ, в связи с их культурными

особенностями и традициями. Во-вторых, в специфике осуществления модернизации в различных социальных группах и в различных областях социальной жизни. В аспекте времени множественность модернизации понималась, как неоднократность ее осуществления в рамках одного и того же общества, в разное время в разных обществах и сферах социальной жизни. В свою очередь, традиции стали рассматривать не только как препятствующий фактор в процессе осуществления социально-политических преобразований, но и как своего рода фильтр для отбора и сохранения наиболее эффективных нововведений.

Таким образом, на основе анализа концептуальных трактовок традиционализма и модернизма в западной и отечественной политико-философской мысли можно выделить четыре основных этапа эволюции этих трактовок:

1. *«Традиционный»* период (XV-первая половина XVII вв.). Это этап накопления теоретического знания и практического опыта развития государств. В этот период категории традиции и инновации ещё только начинают себя проявлять как отдельные единицы политического пространства;

2. *«Классический традиционализм»* (вторая половина XVII-первая половина XIX вв.). На втором этапе происходит осознание проблемы преемственности в политическом и государственном развитии общества. Мыслителями выдвигаются различные трактовки традиции, нововведения, анализируется предшествующий опыт общественно-политического и государственного развития различных стран, формулируются концепции «наилучшего» социально-политического устройства государства;

3. *«Постклассический традиционализм»* (вторая половина XIX-вторая половина XX вв.). Третий этап эволюции трактовок традиционализма и модернизма связан с появлением теории модернизации. В этот период сначала традиция и инновация противопоставляются друг другу в рамках теории модернизации, а затем происходит понимание того, что процессы модернизации и традиционализации носят более сложный и взаимосвязанный характер;

4. *«Неоклассический традиционализм»* (рубеж XX-XXI вв.). Этот этап связан с осознанием неразрывного взаимообусловленного взаимодействия традиции и инновации, с пониманием того, что это взаимодействие по своей сути есть вечное противоречие двух полярных единиц и, что сохранение баланса между ними обусловлено историческим развитием государства и общества.

---

**Боровой Е.М.**  
**Потребительская культура кошмара**

*СибГУТИ,  
Новосибирск*

В современном массовом обществе тема кошмара и соответствующая этому индустрия формирования и потребления образов кошмара занимают очень важное место. Кошмар из маргинального пласта искусства эпохи модерна превратился в важнейшую сферу культуры развлечений. Фильмы ужасов, «страшная» литература, «ужасающая» живопись всё больше и больше привлекают внимание потребителей. В условиях массовизации кошмара стал постепенно

складываться шаблон его воспроизведения, сделавший его из индивидуального переживания продуктом потребительской культуры.

Что есть кошмар? В научной литературе кошмар часто связывается с физиологическим расстройством сна, порождающим страшные сновидения. Здесь мы будем говорить о «дневном» кошмаре, роднящим его с состоянием страха, и прежде всего, с крайней степенью страха – ужасом.

В кошмаре соединяются ужасное и прекрасное, удовольствие и отвращение. Многие известные писатели, например, такие как Достоевский и Томас Манн, говорили о связи кошмара и грёзы, кошмара и гармонии совершенства. Как указывает Д. Хапаева, кошмар связан с особым эстетическим опытом, с сублимированным чувством трагического крушения совершенства. Неспособность ни спасти гармонию, ни отвести взгляд от её крушения ввергают человека в состояние транса, которое дано нам в кошмаре. Многие мыслители указывали на тесную связь кошмара с чувством возвышенного. В частности, Э. Бёрк утверждал, что чувство возвышенного может быть вызвано не только прекрасным, но и безобразным. Кант писал, что чувство возвышенного может порождаться не только совершенством, но и хаосом, и бесформенностью. В потребительской культуре сформировалась гедонистическая тяга к кошмару, потребность снова и снова переживать эмоции, порождаемые кошмаром, что превращает воспроизведение кошмара в особый ритуал. Матрица кошмара направлена на пассивное гедонистическое самоудовлетворение.

Можно по-разному объяснять причины огромной популярности культуры потребления кошмара. Д. Хапаева объясняет это тем, что кошмар – это проявление жажды невротической унификации удовольствий, пассивного самоудовлетворения, как нельзя более подходящего для века менеджеров «среднего звена». Кошмар превратился в необходимое психологическое состояние, без имитации которого любой продукт на рынке удовольствий кажется современному потребителю пресным и ирреальным. Мы здесь остановимся на другом объяснении.

Но, кошмар, это не только поиск удовольствия. Прежде всего, – это бегство от ужасающей реальности, от гонки постоянного накопления и потребления. Чем больше потребляет человек, тем больше ему хочется. Общество потребления глубоко пронизано идеей страха. Западный человек боится утратить то, чем обладает и боится того, что может оказаться в ситуации невозможности обладания новыми вещами. Особенно это касается символического обладания набором статусных вещей. Если человек теряет к ним или к их заменителям доступ, то он начинает осознавать свою неуспешность, у него формируется позиция, что он проиграл конкурентную борьбу за обладание вещами этого мира. Подобное поражение в борьбе за вещи аллегорически можно обозначить как состояние своеобразной смерти конкретного потребителя.

Бегство в виртуальную реальность кошмара, как и раз и является бессознательным способом хотя бы на время уйти от этой конкурентной борьбы. Парадоксальность ситуации заключается в том, что индустрия развлечений превратила воспроизводство кошмара в хорошо продаваемую технологию. Аналогично той деформации, которая произошла со многими протестными явлениями, такими как образ Че Гевары, рок-музыка, литература контркультуры, кошмар превратился в яркий бренд и массовую потребность современной культуры.

**Борщева В.М.**  
**Роль внеклассной работы по литературе в**  
**формировании духовно-нравственных**  
**ценностей личности**

*ГОБУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж», г. Россошь*

Искусство, в особенности литература, является действенным средством духовного возвышения человека. А.И. Герцен отмечал, что без чтения нет и не может быть ни вкуса, ни стиля, ни многосторонней шири понимания.

Учащихся необходимо готовить к самостоятельному принятию решения и нравственному выбору. Именно внеклассная работа по литературе формирует у учащихся духовно-нравственные ценности, дает возможность разносторонне познавать жизнь, развивать духовно-творческую деятельность. Для раскрытия нравственного содержания литературы использую различные формы внеклассной работы. Организуя работу факультатива «В мире звучащего слова», стремлюсь увлечь учащихся литературой, расширить и углубить знания, воспитать потребность к книге. Провожу тематические литературно-художественные чтения: «Духовность и нравственная чистота в произведениях местных поэтов и писателей», «Истоки моей малой родины». Такие мероприятия важны тем, что пробуждают чувства привязанности и любви к родным местам.

Занятия внеклассной работой по литературе стали для меня и учащихся творческой радостью. Они открывают новые возможности и перспективы для всестороннего развития личности. Одним из направлений такой работы является литературное краеведение. Многие связывает человека с местом, где он родился, вырос, где познал первые уроки жизни. Литературное краеведение способствует формированию патриотических и нравственных ценностей личности. Большое эмоциональное и воспитательное воздействие на учащихся оказывают встречи с поэтами-земляками: А. Шаповаловым, В. Беликовым,

С. Ляшовой. Ежегодно из Москвы в родной колледж приезжает наша выпускница, поэт, член Союза писателей России, кавалер Золотой Есенинской медали Петриева Г.И., которая излагает свой взгляд на мир через поэтические строки. Проникновенные слова ее стихов несут тепло и пронзительное чувство привязанности к родной земле.

Дивногорье. Дон. В разгаре лето  
Приглашает радости испить.  
Открывает нам свои секреты:  
Жизнь, как Божью благодать, любить!

Развитие духовной красоты человека – такова идейная направленность произведений лучшей художественной классики. Организовать внеклассную работу по изучению поэзии, воспитать настоящего читателя стиха – все эти вопросы признана решать литературная гостиная. Неформальная обстановка, негромко звучащая музыка настраивает учащихся на восприятие поэтических строк. Надолго в памяти учащихся останутся литературные гостиные: «Чехов, Левитан, Чайковский», «В. Даль и А.С. Пушкин – два гения России».

Экскурсия – традиционная, хорошо известная форма внеклассной работы по литературе. Она действительно представляет интересную и с познавательной, и с практической, и с развивающей, и с воспитательной точек зрения форму дея-



тельности. Стараюсь как можно активнее использовать экскурсию во внеклассной работе, так как она позволяет формировать и совершенствовать коммуникативные, социальные, информационные, культурологические, личностные и другие компетенции учащихся. Как показала практика, интерес к экскурсии у учащихся достаточно высок. Для нас уже стали традиционными поездки в Москву, Тулу, Ясную Поляну, Волгоград, станицу Вешенская на фестиваль «Шолоховская весна». Такие экскурсии побуждают учащихся к продуцированию собственных идей, исследованию и творчеству, нестандартному видению вещей, гибкости и мобильности.

И пусть утратятся со временем подробности, детали и факты, но эмоциональное восприятие от встречи с прекрасным на внеклассных мероприятиях по литературе останется на долгие годы.

---

**Бурова С.Г.**  
**О прикладной направленности преподавания**  
**математики в средних специальных**  
**учебных заведениях**

*ГБОУ СПО «Стерлитамакский сельскохозяйственный техникум»  
Стерлитамакский район, с. Наумовка*

Одним из моментов в модернизации современного математического образования является усиление прикладной направленности математики, то есть осуществление связи её содержания и методики обучения с практикой. Для реализации прикладной направленности обучения математике существенное значение имеет использование в преподавании различных форм организации учебного процесса. В своей работе я использую следующие формы учебных занятий: уроки разных типов (изучение нового материала; комплексное применение знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация изученного материала и т.д.), лекции, практические занятия (семинары, консультации, зачеты), нетрадиционные формы уроков (урок-творческая мастерская, урок-путешествие, урок-деловая игра и другие).

Для нашего времени характерна интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Интегрированные уроки математики с другими предметами обладают ярко выраженной прикладной направленностью и вызывают несомненный познавательный интерес учащихся.

Практика показывает, что учащиеся с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Они с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму. В процессе приложений математики задачи решаются не «просто так», а для того, чтобы получить какой-то полезный вывод. Здесь типичными вопросами являются: «чему равно», «как ведет себя», «какими свойствами обладает», «как влияет», «что будет, если» и т.п.

**Приемы по реализации принципа прикладной направленности.**

Думается, что здесь надо идти по пути разумного компромисса между строгостью, доступностью и прикладной направленностью изложения, не забы-

вая ни об одной из этих сторон. Так, понятия, важные для приложений, но не допускающие простой формализации следует вводить с помощью наглядного описания и иллюстрировать примерами. Утверждения стараться проводить только действительно необходимые, причем доказательства выбирать такими, чтобы они способствовали пониманию фактов и были убедительными для учащихся. Утверждения, интуитивно ясные, вряд ли следует снабжать «официальными» доказательствами: доказательство должно объяснять причину факта, заранее не очевидного.

Цель развития логического мышления учащегося не в том, чтобы он научился доказывать математические теоремы, а в том, чтобы он в простых ситуациях за пределами математики понимал, что одни утверждения можно вывести из других, не путал прямые утверждения с обратными, не пропускал логически возможных случаев и т.п. И здесь существенную роль могут сыграть специально подобранные задачи, основанные на доступном материале, как прикладном, так и теоретическом.

Наряду с развитием логического мышления важную роль играет развитие прикладной математической интуиции. Она включает в себя и понимание прикладного содержания основных рассматриваемых понятий и умение четко представлять себе свойства функций, наиболее важных для приложений, и правильное понимание основного, «грубого», содержания главнейших связей. Для воспитания этих и других подобных качеств, требуется максимально наглядное изложение материала, большое число продуманных примеров и постоянная прикладная направленность.

Работать над реализацией прикладной направленности обучения надо очень серьезно, ведь она влечет за собой развитие познавательной активности учащихся. Перебрать десяток методов и выбрать нужный, переработать десятки учебников, но думать самому, вечно изобретать, совершенствоваться. И все для того, чтобы разбудить детей, ввести их в царство мысли. Внедрение компьютерной техники в процесс обучения усилит его прикладную направленность. А вопросы синтеза проблемного обучения с компьютерным будут способствовать развитию информационной культуры учащихся.

---

**Вишнева О.Г.**

**К вопросу о взаимодействии общественных организаций Псковской губернии с советскими и партийными органами в 1921-1927 гг.**

*Псковский государственный университет, г. Псков*

В процессе практической деятельности по реализации общественных инициатив происходило не только выделение массовых организаций в качестве самостоятельных субъектов общественно-политической жизни, но и возрастали темпы их интеграции в партийно-государственную систему. Взаимодействие общественных организаций Псковской губернии с советскими органами власти осуществлялось через сотрудничество с соответствующими специфике обществ и союзов отделами (народного образования, социального воспитания, политико-просветительным) и комиссиями (граммчека, детской) при губернском совете.

Представители некоторых массовых организаций оказывались выбранными в состав губернского, уездных, городских, волостных, сельских советов, в том числе и на должности председателей. Наиболее прочные позиции в городских советах занимали профсоюзы. Комсомол также наращивал свое представительство в городских органах, при этом теряя места в уездных, волостных исполкомах и сельских советах.

В случае если общественные организации не участвовали непосредственно в работе советских органов губернии, они аккумулировали людские, финансовые ресурсы для претворения в жизнь ключевых задач государственного строительства. Так, общество «Долой неграмотность», мобилизовав учительство, грамотную молодежь, сумело оказать существенную помощь губернской грамчека в обслуживании сети пунктов ликвидации неграмотности и значительном повышении образовательного уровня взрослого населения. Сельскохозяйственная (силами комсомола, Союза безбожников) и производственная (через профсоюзные ячейки) пропаганда ускоряли внедрение усовершенствованных методов хозяйствования, тем самым создавая предпосылки для быстрого восстановления преобладающего в экономике губернии аграрного сектора и развития сравнительно малой доли промышленности. В условиях пограничного положения Псковской губернии большое значение имела деятельность Осовиахима по укреплению морально-боевого духа и военной подготовке населения. Внешней безопасности на водной границе содействовал комсомол, принявший шефство над Чудской флотилией. Переписка Псковской губернской пионерской организации с детскими коммунистическими группами Эстонии, а также шефская помощь над комсомолом Эстонии, осуществляемые при поддержке Псковского отделения МОПР, способствовали формированию положительного образа Советского государства за рубежом.

По мере того, как расширялась активность общественных организаций Псковской губернии в различных областях общегосударственного, регионального строительства, возрастало стремление партии установить идеологический и управленческий контроль над обществами и союзами. Особое внимание со стороны партийных органов губернии уделялось профсоюзам как наиболее массовому и организованному объединению. Через него происходило приобщение широких беспартийных масс к идеям Коммунистической партии, тем самым осуществлялся на практике тезис о профсоюзах как «школе коммунизма». Партийное руководство комсомольской организацией оставалось неполным, а иногда и вовсе имело эпизодический характер в тех уголках губернии, где не существовало партийных ячеек. Некоторые члены молодежного союза, напротив, рассматривали членов партии как своих оппонентов (например, на выборах в советы), несмотря на идеологическую общность с последними.

Координация деятельности добровольных обществ со стороны партийных органов, особенно низовых, носила сугубо формальный характер. Партийные директивы относительно работы добровольных обществ отличались общностью и неконкретностью формулировок: «наладить работу обществ», «усилить партийное руководство ими», «способствовать повышению интереса партийных ячеек к деятельности добровольных обществ». Доклады о состоянии массовых организаций на заседаниях местных партийных комитетов делались редко.

Чтобы завоевать авторитет среди общественности губернии, основную ставку члены партийных комитетов делали не на реальную помощь массовым организациям, а на кооптирование их представителей в свои ряды. Увеличивая свое присутствие в руководящих органах общественных организаций и добровольных обществ, партийные органы Псковской губернии не смогли превратить массовые объединения в надежный оплот коммунизма. К 1927 г. основная масса рядовых членов профсоюзов, комсомола и добровольных обществ оставалась по-прежнему беспартийной.

Таким образом, несмотря на либеральные перемены, связанные с введением нэпа, массовым организациям Псковской губернии предстояло развиваться в условиях формирования партийно-государственного режима, разрушения политического и общественного плюрализма. Советские и партийные органы губернии рассматривали общественные структуры 1920-х гг. не только как инструмент решения социально значимых проблем, но и средство воспитательного воздействия на народные массы.

1. Государственный архив Псковской области (ГАПО). Ф.Р-550. Оп.1. Д.474; Ф.Р-590. Оп.1. Д.д. 77, 161, 174, 267, 268, 352, 474, 476, 747.

2. Государственный архив новейшей истории Псковской области (ГАНИ-ПО). Ф.1. Оп.3. Д.1012, Оп.4. Д.148, 150, 253; Ф.2496. Оп.1. Д.д. 68, 76, 112, 114, 148, 153, 197, 214, 233, 278, 303, 323, 330, 331.

3. Центральный государственный архив историко-политических документов Санкт-Петербурга (ЦГАИПД СПб). Ф.К-599. Оп.1. Д.д. 118, 214, 524.

---

**Воробьева А.М.**  
**Концептуальные основы**  
**формирования образовательных программ**  
**подготовки «Архитектура» по направлению**  
**«Ландшафтное проектирование»**

*Академия архитектуры и искусств ЮФУ, г. Ростов-на-Дону*

В последние годы в нашей стране возрос интерес к профессии ландшафтного архитектора, который занимается формированием разнообразных открытых пространств, в том числе, садов и парков. По мнению наших специалистов, работа с ландшафтом территории не столько самостоятельная профессия, сколько один из возможных методов архитектурного проектирования. В соответствии с ФГОС 3-го поколения в Южном Федеральном университете разработаны образовательные программы подготовки "Архитектура" по направлениям «Ландшафтное проектирование», включающие естественно-научный, социально-гуманитарный и профессиональный циклы. С предметами социально-гуманитарного цикла студенты-архитекторы знакомятся в течение всего процесса обучения. Часть дисциплин идет по выбору. Профессиональный цикл включает несколько модулей. Срок обучения бакалавра – 5 лет.

В течение первых двух лет студенты получают классическое архитектурное образование. Модуль «Теория и история профессии» включает такие блоки, как «История архитектуры и градостроительства», « Основы композиционного

моделирования», «Социально-функциональные основы архитектурного проектирования». Модуль «Профессиональный язык и средства коммуникации» включает «Рисунок», «Живопись и архитектурную колористику», «Цветоведение», «Скульптура и пластическое моделирование», что даст возможность студентам овладеть основами пространственного мышления и принципами формирования ландшафтных композиций. Модуль «Компьютерные технологии» обучает студентов основам компьютерных технологий, иллюстративной графике, информационным технологиям и современным компьютерным технологиям, которые в дальнейшем при проектировании помогут им моделировать ландшафтную среду.

Начиная с третьего курса в профессиональные модули включаются специализированные блоки. Так, в модуль «Теория и история профессии» включен блок с дисциплинами «История садово-паркового искусства», «Основы декоративного растениеводства и почвоведения». В модуль «Архитектурное проектирование» включается спецпроект, предусматривающий организацию ландшафта территории открытого музейного пространства. Начиная с седьмого, восьмого семестров студентам-архитекторам читаются теоретические основы ландшафтного проектирования и ландшафтный анализ территорий, а также, основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов. Модуль «Инженерные системы и среда» знакомит их с новейшим оборудованием и альтернативными источниками, которые могут использоваться в ландшафтных объектах. В проектом модуле они должны будут выполнить проект «Малый сад в условиях реконструкции городской среды».

На завершающей стадии обучения наряду с общими дисциплинами включаются в различные модули дисциплины: «Конструкции и технологии в архитектуре ландшафтных объектов», «Инженерное благоустройство и зеленое строительство», «Искусство формирования паркового пейзажа», «Ландшафтное цветоведение и колористика». Практику будущие ландшафтные архитекторы проходят в проектных институтах, архитектурных мастерских и садово-парковых хозяйствах. Проведение учебных и производственных практик, закрепляющих знания по почвоведению, ботанике, ландшафтной таксации, цветоводству, декоративной дендрологии будет проводиться на базе Ботанического сада ЮФУ. Итоговый бакалаврский проект студенты должны выполнять на реальной основе, в том числе, по заказу различных организаций.

Подготовка архитекторов данного направления обеспечит Юг России полноценными профессиональными кадрами, подготовленными высшей школой по современным образовательным стандартам в соответствии с международными требованиями.

---

**Галицков С.Я., Назаров М.А., Смирнов В.В.  
Идентификация скорости сдвига керамической  
массы в формирующем звене шнекового пресса  
как объекте автоматизации**

*ФГБОУ ВПО «СГАСУ», г. Самара*

Установлено [1], что процесс формования керамических камней на вакуумных шнековых прессах оказывает существенное влияние на величину прочно-

сти  $R$  готовых изделий. В частности, показано, что прочность  $R$  существенно зависит от скорости сдвига  $\dot{\gamma}$  керамической массы в формующем звене прессы. Поэтому актуальным является создание системы автоматического управления шнековым прессом в функции величины  $\dot{\gamma}$ . Для решения этой задачи необходима математическая модель процесса течения керамической массы в формующем звене шнекового прессы как объекта управления. Этот процесс описан [2] системой дифференциальных уравнений, включающей в себя уравнения Навье-Стокса и уравнение неразрывности потока керамической массы, дополненные соответствующими граничными и начальными условиями.

На примере шнекового вакуум-прессы, оборудованного формующим звеном для выпуска полнотелых кирпичей  $250 \times 120 \times 65$  ГОСТ 530-2012, в программной среде *Solid Works* была создана вычислительная модель процесса течения керамической массы в формующем звене шнекового прессы. Методика постановки вычислительных экспериментов заключалась в получении динамических характеристик скорости сдвиговых деформаций при:

скачкообразном изменении (относительно установившегося значения  $\omega_{10} = 2.094 \text{ рад/с}$ ) скорости вращения шнека  $\Delta\omega_{1k}(t) = \Delta\omega_{1k} \cdot I(t)$ , где  $\Delta\omega_{1k} = k \cdot \Delta\omega_1$ ;  $k = 0, \pm 1, \pm 2$ ;  $\Delta\omega_1 = 0.524 \text{ рад/с}$ ;

скачкообразном изменении (относительно установившегося значения  $\psi_0 = 0.2$ ) индекса течения керамической массы  $\Delta\psi_m(t) = \Delta\psi_m \cdot I(t)$ , где  $\Delta\psi_m = m \cdot \Delta\psi$ ;  $m = 0, \pm 1$ ;  $\Delta\psi = 0.1$ .

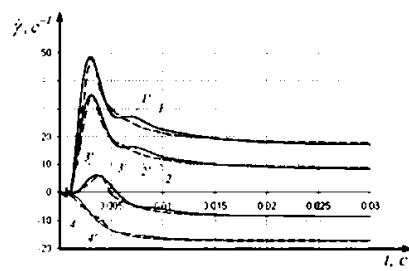


Рис. 1. Реакция объекта управления на единичное ступенчатое воздействие  $\Delta\omega_{1k}(t)$ : 1 –  $k = 2$ ; 2 –  $k = 1$ ; 3 –  $k = 1$ ; 4 –  $k = 2$ ; 1' – 2'; 3' – 4' – аппроксимированные кривые при тех же воздействиях.

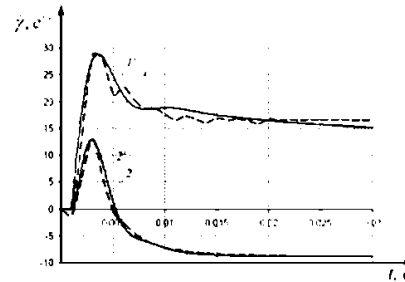


Рис. 2. Реакция объекта управления на единичное ступенчатое воздействие  $\Delta\psi_m(t)$ : 1 –  $m = 1$ ; 2 –  $m = 1$ ; 1' – 2' – аппроксимированные кривые при тех же воздействиях.

В результате вычислительных экспериментов получены переходные процессы скорости сдвига в зависимости от приращения величин частоты питающего приводной асинхронный двигатель напряжения (рис. 1) и индекса течения керамической массы (рис. 2). Эти кривые были аппроксимированы передаточными функциями

$$W_i(p) = \frac{\Delta\dot{\gamma}(p)}{\Delta\omega_1(p)} = k_1 \cdot e^{-\tau_1 p} \cdot \frac{(T_{1,1}^2 \cdot p^2 + 2 \cdot \xi_{1,1} \cdot T_{1,1} \cdot p + 1) \cdot (T_{1,2} \cdot p + 1)}{(T_{1,3}^2 \cdot p^2 + 2 \cdot \xi_{1,3} \cdot T_{1,3} \cdot p + 1) \cdot (T_{1,4} \cdot p + 1)},$$

$$W_2(p) = \frac{\Delta\gamma(p)}{\Delta\psi(p)} = \frac{k_2 \cdot e^{-\tau_2 p} \cdot (T_{21} \cdot p + 1) \cdot (T_{22} \cdot p + 1)}{(T_{23}^2 \cdot p^2 + 2 \cdot \xi_{2,3} \cdot T_{23} \cdot p + 1) \cdot (T_{24} \cdot p + 1)},$$

где  $T_{1,1}, T_{1,2}, T_{1,3}, T_{1,4}, T_{2,1}, T_{2,2}, T_{2,3}, T_{2,4}$  – постоянные времени;  $\xi_{1,1}, \xi_{1,3}, \xi_{2,3}$  – декременты затухания;  $k_1, k_2$  – коэффициенты передачи;  $\tau_1, \tau_2$  – время запаздывания;  $p$  – оператор Лапласа.

...

1. *Барабатицков Ю.И.* Влияние скорости формования на прочность строительных изделий // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2006. – № 6-1. – С. 170-175.

2. *Ганищков С.Я., Назаров М.А.* Моделирование поля скоростей сдвиговых деформаций керамической массы в формирующем звене шнекового пресса // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-1. – С. 29-32.

### **Ганичева О.Г., Селивановских В.В.** **Информационно-методическая поддержка учебного процесса на базе образовательного портала вуза**

*ФГБОУ ВПО ЧГУ, г. Череповец*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сформулированы основные положения о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. К основным требованиям применения элементов дистанционного образования относится создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

В Череповецком государственном университете в рамках внедрения единой информационной системы Tandem University идет освоение модуля «Образовательный портал». Преподавателями, участвующими в образовательном проекте создаются дистанционные курсы по дисциплинам учебных планов укрупненной группы направлений и специальностей 230100 «Информатика и вычислительная техника» в системе Tandem e-Learning. [1]

Модуль «Образовательный портал» предназначен для открытого доступа студентов к учебно-методическим материалам, а также для обеспечения процесса обучения при помощи методик дистанционного образования. К основным функциям модуля относятся:

- создание среды дистанционного обучения;
- создание единого электронного хранилища учебно-методических материалов;
- создание единой коммуникационной среды взаимодействия пользователей.

Tandem e-Learning предоставляет возможность каждому авторизованному пользователю создать и наполнить контентом собственный сайт на Образовательном портале. Это могут быть сайты учебных дисциплин, содержащие учебно-методические материалы, ссылки на ресурсы, контрольно-измерительные ма-

териалы, а также сайты, обеспечивающие обмен информацией между структурными подразделениями. Для работы с сайтом система предоставляет набор инструментов, который может корректироваться разработчиком. К основным инструментам для разработки учебного сайта относятся: Модули, Задания, Тесты и Экзамены, Календарь, Зачетная книжка.

В процессе создания учебных сайтов и апробации использования элементов дистанционного обучения в Череповецком государственном университете параллельно ведется разработка комплекса организационно-правовой документации, регламентирующей планирование и организацию учебного процесса на базе модуля «Образовательный портал».

Современное дистанционное обучение способствует индивидуализации процесса обучения, активизации самостоятельной работы студента и позволяет сделать процесс обучения и оценки знаний максимально прозрачным.

...

1. Селивановских, В.В. Информационное обеспечение дистанционных образовательных технологий в процессе перехода на кредитно-модульную систему обучения / В.В. Селивановских, О.Л. Селяничев, Л.Н. Виноградова, Н.И. Мельник // Череповецкие научные чтения – 2012: Материалы Всероссийской научно-практической конференции В 3 ч. Ч. 2: Педагогика, психология, методика преподавания / Отв. ред. Н.П. Павлова. – Череповец: ЧГУ, 2013. – с.194 – 196.

---

**Герасимова И.В.**  
**Об оценке эффективности психологической**  
**коррекции эмоциональной сферы молодых**  
**людей с наркотической зависимостью**

*ОГУ г. Оренбург*

Психокоррекционная составляющая реабилитации человека с наркозависимостью связана с рядом проблемных моментов как в области реализации программы, так и в области оценки эффективности таковой[3].

В силу грубых изменений на уровне эмоционально-волевой и смысловой сфер личности динамика изменений в психокоррекционном процессе может быть неясной. Континуальность терапевтического подхода предполагает первичными изменения на уровне смысловой сферы и сферы межличностных отношений[2].

Данные положения легли в основу предпринятого нами исследования молодых людей и девушек с различными видами зависимости, употреблявших наркотические средства не менее 1 года. Возраст больных – от 20 до 30 лет, средний возраст – 22 года. До начала лечения все исследовавшиеся больные употребляли наркотики ежедневно и систематически. У всех больных отмечался сформированный синдром психической и физической зависимости, полностью сформированный абстинентный синдром. На момент исследования самочувствие больных характеризовалось как удовлетворительное, выраженных признаков соматической или психической астенизации не было (медицинские характеристики представлены по данным лечащих врачей-наркологов). Исследование проводилось в реабилитационном центре ГБУЗ «Оренбургского Областного



Наркологического диспансера» на стадии относительной терапевтической ремиссии в стационаре. Подавляющее число исследованных больных имело среднее специальное образование. Основным методом выступил сравнительный. Сравнивались две группы респондентов.

В первую группу отобраны наркозависимые люди, которые включены в психокоррекционную программу в Центре реабилитации города Оренбурга, находящиеся в круглосуточном реабилитационном стационаре. Реабилитационные мероприятия основываются на программе «12 шагов».

Вторую группу респондентов составили наркозависимые люди, которые находятся на лечении и отказались участвовать в психокоррекционной программе. Респонденты данной группы находятся в отделении неотложной помощи на лечении. По окончании лечения будут выписаны домой, от реабилитационных мероприятий отказались. Для получения более достоверных данных и для проведения анализа динамики состояния проводилось два исследования: первое – в начале реабилитации в 1 группе и в начале лечения во 2 группе; второе – в конце реабилитации в 1 группе и перед выпиской из стационара во 2 группе.

Специфические характеристики личности людей, выступивших в качестве объекта нашего исследования, в качестве основной была выбрана проективная психосемантическая методика «Незавершенные предложения». Применение данного психодиагностического инструментария позволило наблюдать динамику изменения эмоциональной сферы в процессе реабилитации и лечения наркозависимых людей.[1]

Были получены следующие данные: у первой группы (больных, включенных в психокоррекционный процесс) отмечается некоторая положительная динамика в формировании внутреннего восприятия себя и окружающего мира, близких людей, матери, отца, восприятие прошлого и планирование будущего, повысилась ориентировка на самовосприятие. Реализуемая психокоррекционная программа позволила респондента переоценить свою жизнь, себя. Респондент отмечает возможность переживания позитивных эмоций и без употребления наркотических веществ, то есть можно говорить о некоторой стабилизации эмоциональной сферы. Вербализируя представления о своей жизни, о своём прошлом, респондент постепенно нормализует отношение к матери, отцу, будущему, своей болезни. Возрождается способность к сопереживанию, исчезает дефицит эмоционального фона.

У второй группы отмечается отрицательная динамика. Снижено чувство ответственности за свою жизнь, за себя. Прослеживается отсутствие в сознании людей данной группы – понимания смысла своего существования в мире, а также притупление чувственных переживаний свойственных здоровым личностям.

Таким образом, психологическая коррекционная работа зависимых от ПАВ людей, в значительной степени влияет на повышение ориентировки на самовосприятие, ответственности за себя и свою жизнь, причем в процессе психологического воздействия личность начинает испытывать более благоприятное состояние без употребления ПАВ. В этой связи важно заметить, что результативность реабилитации возрастает по мере удлинения сроков взаимодействия с больными. Полученные нами результаты подтверждают, что внедрение системного подхода к организации процесса реабилитации наркологических больных существенно сократит долю лиц с ранними рецидивами и значительно повысит

число больных, у которых удается достичь ремиссии длительностью более года. Важно, чтобы приведенные модели и разработанные на их основе программы в совокупности составили бы целостную систему работы. В зависимости от конкретных условий каждая из моделей может быть взята за ведущую. Однако программы других моделей не должны при этом игнорироваться и не должна нарушаться правильная последовательность лечения и реабилитации.

...

1. Болдырева Т.А. Субъективная интерпретация актуальной жизненной ситуации в психологической коррекции ВИЧ – инфицированных заключенных. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 09. С. 87-93.

2. Болдырева, Т.А. Психология людей с позитивным ВИЧ-статусом: учеб. пособие по спецкурсу для психологов, медицинских работников и других специалистов помогающих профессий/Т.А. Болдырева. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2006. -135 с.

3. Карпец В.В., Карпец А.В., Махров И.Е. Наркотизм как комплексная проблема: социальные, медицинские и правовые аспекты. // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 18. С. 163-168.

---

### **Германова О.Н., Алешина Л.Л., Белова М.К. Современные обучающие технологии**

*ГБОУ СПО СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»,  
г. Ставрополь*

В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Современный этап развития сферы образования характеризуется массовым внедрением информационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Инновационное (интерактивное) образование нацелено на формирование новых компетенций у студентов, направленных на обретение навыков мышления, оценки результатов, интеграции полученных данных в практику, коммуникативности и др.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенно расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), под которыми понимаются сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенных для использования в образовательном процессе, для воспроизведения и функционирования которых необходимы средства вычислительной техники.

Каждый ЭОР автономен, представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Современные ЭОР способны обеспечить поддержку всех этапов образовательного процесса; расширить сектор самостоятельной учебной работы; ошутить

способность управлять ходом событий; создать переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе; реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

В структуру ЭОР могут входить собственные презентации, тестовые и практические задания для учащихся, ситуационные задачи. Возможно применение таких методов обучения, как кейс-метод, мозговой штурм, ролевая игра, комбинированный опрос и др. Следовательно, открываются возможности построения авторского учебного курса преподавателем: благодаря наличию различных вариаций исполнения электронных учебных модулей, в ЭОР возможно выбрать их оптимальную комбинацию для курса по предмету.

В данном модельном варианте занятие проходит преимущественно в форме активного общения. Понятно, что подобная творческая работа педагога требует соответствующей подготовки. Зато главные преимущества – повышение эффективности учебного процесса. Педагоги, занимающиеся разработкой собственных информационных ресурсов, могут более эффективно управлять познавательной деятельностью студентов; оперативно отслеживать результаты их обучения; принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся; целенаправленно совершенствовать собственное педагогическое мастерство; использовать интересующие их Интернет-ресурсы учебного, методического и организационного характера.

Таким образом, необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС. В то же время возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.

---

**Гоголева О.В., Охлопкова А.А.**  
**Исследование влияния базальтового волокна на**  
**физико-механические и триботехнические**  
**характеристики сверхвысокомолекулярного**  
**полиэтилена**

*ФГБУН Институт проблем нефти и газа СО РАН,  
СВФУ им. М.К. Аммосова,  
Якутск*

Существующие материалы и изделия как российского, так и зарубежного производства не всегда полностью удовлетворяют эксплуатационным требованиям в зонах холодного климата, которые предполагают наличие в материалах совершенно специфического комплекса свойств. В связи с этим разработка полимерных материалов триботехнического назначения, способных надежно и долговечно эксплуатироваться в этих условиях имеет важное экономическое значение. Проблема целенаправленного улучшения триботехнических свойств сверхвысокомолекулярного полиэтилена (СВМПЭ), сочетающего превосходные

термо- и химически- стойкие свойства с низким коэффициентом трения остается на сегодняшний день актуальной. Эффективное управление его свойствами достигается при введении в СВМПЭ соединений микро- и нано- метрового размера. Однако дорогостоящие методы синтеза нанодисперсных соединений ограничивают их практическое применение в производстве полимерных композиционных материалов (ПКМ). В связи с этим, для создания рентабельного производства изделий из ПКМ на основе СВМПЭ необходим поиск эффективных наполнителей на основе природного сырья и новых технологий, позволяющих перевести природные соединения в высокоактивное состояние доступными методами. Из числа существующих технологий по созданию новых ПКМ перспективным методом воздействия на минеральные наполнители для усиления их реакционной способности является механическая активация.

В связи с этим, в данной работе приводятся результаты исследований по разработке новых полимерных композиционных материалов триботехнического назначения для изготовления узлов трения технических средств, эксплуатируемых в условиях холодного климата на основе СВМПЭ.

В качестве модификатора полимерной матрицы выбрано базальтовое волокно производства ОАО «Сахабазальт». Концентрация наполнителя варьировалась от 5 до 20 мас. %.

Показано, что модифицирование СВМПЭ природным базальтовым волокном приводит к снижению скорости массового изнашивания до 5,5 раз при сохранении эластичности и повышении прочности, модуля упругости композитов до 1,5 раз. Подобное изменение физико-механических характеристик, вероятно, можно объяснить тем, что частицы наполнителя способствуют образованию более организованной и упорядоченной надмолекулярной структуры. Установлено, что максимальная износостойкость характерна для композитов с мелкосферолитной структурой, в которой частицы нанонаполнителя координированы друг с другом и образуют по границам сферолитов собственную сетчатую структуру.

Разработанные материалы характеризуются стабильными и низкими значениями коэффициента трения и интенсивности изнашивания, повышенными деформационно-прочностными показателями, обеспечивающими жесткость соединений и высокую несущую способность. Использование подобных материалов позволит многократно повысить ресурс узлов трения для повышения надежности, безопасности и эффективности эксплуатации транспортной техники и технологического оборудования.

---

**Голованова Е.В.**  
**Методические рекомендации по разработке**  
**программы элективного курса по физике в рамках**  
**освоения профессиональных компетенций**  
**специалистов вычислительной техники**

*ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж», г. Сызрань*

Сегодня среднее профессиональное образование стоит на пороге серьезных изменений. Основная идея перехода от традиционного подхода в образова-

нии к компетентностному заключается в подготовке нового поколения высококвалифицированного специалиста среднего и начального профессионального образования. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда, которые отражаются в требованиях к личности, способной к результативной и творческой деятельности, готовой к освоению новых технологий.

Роль физики в профессионально-техническом образовании велика. Физика тесно связана с техникой, производством и информационными технологиями, которые в настоящее время являются неотъемлемой частью нашей жизни. Дисциплина «Физика» помимо общих компетенций, способствует формированию профессиональных компетенций специалистов вычислительной техники. Полное овладение профессиональными компетенциями на спец. дисциплинах (электротехника, источники питания вычислительных устройств) невозможно без предварительной подготовки, т.е. без знаний физики. Студентам специальности «Компьютерные системы и комплексы» физика помогает формировать следующие профессиональные компетенции: разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции, определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.

Чтобы показать взаимосвязь физики и спец. дисциплин для студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы», мне как преподавателю физики, необходимо ввести в процесс обучения элективный курс «Электрический ток в полупроводниках».

Программа элективного курса должна содержать следующие элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, методические рекомендации, список литературы для самостоятельной работы студентов.

Целью элективного курса является углубление знаний по теме и формирование начальных профессиональных компетенций специалистов вычислительной техники. Данный элективный курс рассчитан на 8 часов для повышенного уровня подготовки студентов среднего профессионального образования, в том числе 6 часов теоретических занятий и 2 часа – практическое занятие. Элективный курс содержит следующие темы: «Примесный полупроводник – составная часть элементов схем р-п-переход», «Полупроводниковый диод. Выпрямление переменного тока», «Транзистор», «Итоговое занятие по курсу». При проведении занятий данного курса целесообразно использовать современные средства обучения.

На каждое занятие элективного курса студент получает методические рекомендации, в которых указаны цели и задачи занятия, краткое теоретическое содержание курса, задания для самостоятельной работы студентов, разбор задач.

В программе элективного курса предусматривается практическое занятие в форме выполнения итогового проекта (презентация) на темы: «Полупроводниковые системы в микроэлектронике», «История исследования полупроводников», «Полупроводники – основа нанотехнологий». В ходе проведения данного занятия группа делится на три подгруппы.

В результате успешного освоения программы элективного курса студент специальности «Компьютерные системы и комплексы» без труда сможет применить навыки решения задач при формировании профессиональной компетен-

ции – определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств; теоретические знания помогут при формировании компетенции – разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.

---

**Дедникова О.А.**  
**Формирование ценностного ориентирования**  
**личности студента в контексте профессиональной**  
**подготовки музыканта**

*БОУ СПО РК «Колледж искусств имени П.О. Чонкушова» г. Элиста*

Модернизация системы профессионального образования в России в качестве одной из главных задач выдвигает повышение уровня подготовки будущих специалистов, обладающих не только высокой профессиональной компетенцией, но и способностью жить в демократическом обществе, соблюдающих и утверждающих высокие моральные и культурные нормы. В содержание общей культуры будущего специалиста входят жизненные установки и приоритеты общечеловеческих ценностей: истинная любовь, добро, красота, свобода. Ядром общей культуры личности является образованность и воспитанность в их гармоническом соединении. Перед личностью в жизни и профессии встали сложные проблемы, для которых нет готовых решений. Это в большей мере касается выпускников музыкальных учебных заведений, зачастую оказывающихся неподготовленными к тем условиям профессиональной деятельности, с которыми им приходится сталкиваться в реальной жизни.

Именно формирование и развитие общей и эстетической культуры в студентах, обучающихся в Колледже искусств имени П. О. Чонкушова, являются первостепенной задачей педагогического коллектива, ведущего обучение студентов по 16 специальностям. Неотъемлемой частью музыкального образования является музыкальное воспитание – это формирование духовных потребностей человека, его нравственных представлений, интеллекта, развития идейно-эмоционального восприятия. Оно осуществляется в различных формах музыкальной деятельности, которые ставят своей целью развитие музыкальных способностей человека, воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, понимание и глубокое переживание его содержания. Особо важную роль в музыкальном произведении играет мелодия, она наиболее ярко передает основную мысль и чувства. Образ обогащается и другими элементами музыкальной речи – ладогармоническим складом, его темповыми и динамическим нюансами, приемами изложения музыкальной мысли, структурой самого произведения. Предметы музыкально-теоретического цикла раскрывают закономерности и особенности музыки как особой формы художественного освоения мира в ее историческом становлении и развитии. Основной вид музыкальной деятельности, которому принадлежит ведущая роль в реализации познавательной и коммуникативной функции музыки – это ее восприятие и анализ. Прослушивание музыки на уроках музыкальной литературы – одна из лучших форм работы для развития способности активно воспринимать музыку и внимательно вслушиваться в разные ее особенности. К тому же, это позволяет познакомить будущих специали-

стов со значительно более сложной музыкой по сравнению с той, которую они сами исполняют. Поток музыкальной информации практически безграничен. Тем важнее становится проблема организации целенаправленного слушания музыки, помогающей формировать избирательность потребления музыкальных впечатлений в соответствии с уровнем воспитанного художественного вкуса. Сольфеджио принято рассматривать как систему развития музыкального слуха, всех слуховых навыков и теоретических знаний. Именно комплексное применение разнообразных форм работы на уроках сольфеджио, как показывает практика, обеспечивает разностороннее развитие музыкального слуха.

Все перечисленные формы музыкальной деятельности помогают формировать навыки активного восприятия музыки, обогащают музыкальный опыт студентов, прививают им знания, что в целом является важной предпосылкой обогащения музыкальной культурой.

---

**Денисова А.С.**  
**Влияние банковского сектора  
на социально-экономическое развитие страны**

*Тюменская государственная академия, мировой экономики, управления и права*

**Аннотация:** в данной статье автор проанализировал связь между банковским сектором экономики и социально-экономическим развитием страны. Выявлены факторы и параметры, влияющие на социально-экономическое развитие страны.

**Annotation:** the paper analyses the interconnection between a bank sector and socio-economic development. As the result, factors and options are defined.

**Ключевые слова:** ипотечное кредитование, социально-экономическое развитие, банковский сектор.

**Key words:** mortgage lending, bank sector, socio-economic development.

Банковская система представляет собой совокупность всех банков, кредитных учреждений и других экономических организаций, находящихся во взаимодействии и взаимосвязи друг с другом. Это одна из неотъемлемых структур рыночной экономики, которая непосредственно влияет на социально-экономическое развитие страны. Например, содействуя государству в реализации базовых социальных функций в виде: гарантирования социальной безопасности граждан, создание условий для полного осуществления их права на труд, жизненный достаточный уровень; финансовый сектор способен удовлетворить спрос населения на финансовые инструменты для защиты и повышения достигнутого уровня жизни. [1, с. 56]

Банковский сектор способен эффективно содействовать государству в реализации базовых социальных функций посредством: повышения доступности жилья, товаров и услуг для граждан через механизмы ипотеки и посредством потребительского кредитования; создания возможностей для повышения гражданами своей профессиональной ценности через использование образовательных кредитов; повышения ответственности граждан за свое благосостояние через формирование личных накоплений. [2, с.188]

Для раскрытия темы наиболее показательным образом, сравним влияние банковского сектора на социально-экономическое развитие России и США через механизм ипотечного кредитования как показателя доступности жилья. Приобретая собственное жилье, человек повышает свой уровень жизни и социальный статус, что в общей массе всего населения государства является наиболее очевидным показателем роста социально-экономического развития страны. Ставка ипотечного кредитования в США варьируется от 3,5 до 7%, в России – от 10 до 14%. [3] Изучив так же среднюю заработную плату работников в США – \$3906 и России – \$670 можно сделать вывод, что банковская система США в конечном счете обеспечивает гораздо более уверенное социально-экономическое развитие, прежде всего для отдельно взятого индивида. [4]

Что касается потребительского кредитования, то повышение доступности финансовых услуг банковского сектора значительно повысит вертикальную мобильность общества и будет способствовать развитию человеческого капитала, который является базой инновационного развития экономики. Получая кредит на тот или иной товар или услугу, человек улучшает свое благосостояние и покупательскую способность, что в свою очередь стимулирует рост производства товаров и благоприятно влияет на социально-экономическое состояние страны.

Норма сбережений выступает своеобразным индикатором развития экономики, оказывая влияние на темпы экономического развития. С ростом ВВП растет доход населения, а, следовательно, и их сбережения. Сумма накоплений населения России на август 2013г. составляет 18600,1 млрд. рублей. [3] «Центр гуманитарных технологий» – экспертно-аналитический портал, опубликовал в июле 2013 года глобальный рейтинг стран по размеру ВВП за 2012 год. На первом месте Соединенные Штаты Америки – \$ 15,094,000 млн. Россия занимает восьмое место, а размер ВВП составляет \$2 014 775 млн. [5] Сбережения населения представляют собой ценный ресурс экономического развития, источник инвестирования и кредитования. Личные накопления граждан используются целым рядом финансовых и нефинансовых организаций, осуществляющих посреднические функции в движении капитала. [3] Стимулируя граждан увеличивать свои накопления, например, создавая более выгодные условия для вкладов, банковская система увеличивает количество денег в обращении, следовательно, положительно влияет на социально-экономическое состояние (что включает в себя ВВП).

Делая вывод из вышесказанного можно отметить, что банковский сектор действительно влияет на социально-экономическое состояние страны посредством выдачи кредитов населению и понижение ставок кредитования, это повышает социальное благосостояние людей, социальный статус. Обеспечение выгодных условий по вкладам дает возможность увеличивать количество денег в обращении, а, следовательно, повышать экономическое развитие страны, так как, получая больше денежных средств, банк имеет возможность к выдаче большего количества кредитов, инвестирования и финансирования. Банковский сектор играет важную роль в социально-экономическом развитии страны, поэтому необходимо развивать данную отрасль и проводить эффективную денежно-кредитную политику.

...

1. Денежное обращение и банки: Учеб. пособие / Под ред. Г.Н. Белоглазовой, Г.В. Толоконцевой. – М.: Финансы и статистика, 2007.



2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990г. № 395-1

3. Главная федеральная служба государственной статистики – [http://www.gks.ru/bgd/regl/b12\\_13/IssWWW.exe/Stg/d6/27-48.htm/](http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_13/IssWWW.exe/Stg/d6/27-48.htm/)

4. Информационно-сервисный финансовый Портал – <http://bank.ru/publication/show/id/9379/>

5. Центр гуманитарных технологий и развитие человека, экспертно-аналитический портал – <http://gtmarket.ru/news/2013/07/11/6104>

---

**Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Фёдоров Н.А.**  
**Актуальность физического**  
**самовоспитания студентов**

*ВПИ (филиал) ВолГТУ, г. Волжский Волгоградской обл.*

Проблема укрепления здоровья и продолжительности жизни населения всегда была предметом внимания специалистов, общественности, государства. Сложившаяся в последние годы в России социально-экономическая ситуация выводит ее на уровень проблемы первостепенного значения. Общеизвестно, что физическая культура и спорт оказывают серьезное позитивное влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, на его ценностные ориентации. Тем важнее представляется задача приобщения студенческой молодежи к ценностям физической культуры, здоровому образу жизни, активной профессиональной деятельности. В связи с этим в теории и практике физической культуры, активизировались научные исследования по поиску новых подходов к физическому воспитанию студентов. Ученые отмечают целесообразность изменения практики физического воспитания вузовской молодежи, говорят о необходимости обеспечения свободного выбора форм занятий, отхода от жестких норм и стандартов в учебном процессе, указывают на недостаточный уровень теоретической подготовки студентов.

В настоящее время, в теории физического воспитания широкое распространение получили идеи «гуманистической педагогики», которые ориентируют на выявление «уникальных» потенциалов человека, его самореализацию. Эта теория рассматривает возможности физического воспитания через внутреннюю гармонию человека, через его мотивы и потребности в собственном физическом совершенствовании, через самопознание и самоопределение. Мощным фактором всестороннего развития личности является физическое самовоспитание, действенный потенциал которого должен формироваться и развиваться в образовательном процессе высшей школы.

В то же время анализ практики физического воспитания в вузах свидетельствует о низкой сформированности у студентов стремления к физическому самовоспитанию. Такое положение отражает противоречие между необходимостью укрепления здоровья, улучшения физического развития студентов и их реальной готовностью к целенаправленной работе над собой в области физической культуры.

Для разрешения данного противоречия требуются ответы на вопросы: каков необходимый уровень интеллектуальной подготовки студентов в вопросах человековедения, каковы психолого-педагогические основы формирования мо-

тивов физического самовоспитания, каковы должны быть методические и практические умения у обучаемых в данной области.

Процесс формирования у студентов готовности к физическому самовоспитанию может быть существенно улучшен, если:

- обеспечена ориентация образовательного процесса по физическому воспитанию на формирование физической культуры личности будущего специалиста;
- при обучении реализуется интеграция теоретического, методического и практического разделов образовательной программы, обеспечивающей погружение личности в социокультурную среду;
- основу учебного процесса составляет личностно-деятельностный подход, определяющий мобилизацию потребностно-познавательной сферы личности в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Формирование готовности студентов к физическому самовоспитанию требует комплексного развития интеллектуального, психологического и деятельностного компонентов в их интегративной взаимосвязи, соответствующих педагогических условий: ориентации образовательного процесса на формирование физической культуры личности; интеграции теоретического, методического и практического разделов учебной программы; личностно-деятельностного подхода; создания на занятиях условий психологического комфорта; погружения студентов в среду активного воздействия образовательных, учебно-тренировочных и внеучебных физкультурно-спортивных форм занятий.

---

**Есмурзаева Ж.Б.**  
**Национально-культурная специфика**  
**языковой картины мира**

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина (Омск)*

Исследования национально-культурной специфики картины мира хорошо согласуются с общей тенденцией помещать культуру в центр теоретических построений, так или иначе связанных с человеком. К рассмотрению тех или иных фрагментов картины мира исследователи подходят с разных позиций: одни берут за исходное язык, анализируют установленные факты межъязыкового сходства или расхождений через призму языковой системности и говорят о языковой картине мира; для других – исходным является культура, языковое сознание членов определенной лингвокультурной общности, где в центре внимания оказывается образ мира [1].

С одной стороны, язык является «культурной памятью» (Ю.М. Лотман), системой, которая позволяет собирать, сохранять и передавать из поколения в поколение информацию, накопленную коллективным сознанием. С другой, аналогичную функцию хранения и передачи коллективных знаний определенного рода выполняет культура, представляющая собой, по Ю.М. Лотману, совокупность внегенетически (ненаследственно) приобретенной информации, способов ее организации. Невозможно представить себе культуру, которая не имела бы в центре себя структуры типа естественного языка. Существование же языка, который был бы погружен в контекст культуры, возможно лишь в качестве научной абстракции [2].

Образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций представляет собой коммуникативная личность. В структуре языковой личности особое место принадлежит ценностям – наиболее фундаментальным характеристикам культуры, высшим ориентирам поведения. Эти ориентиры возникают, по мнению П.С. Гуревича, не только на основе знания и информации, но и собственного жизненного опыта человека, они представляют собой личностно окрашенное отношение к миру [3].

Ценности лежат в основе оценки, тех предпочтений, которые человек делает, характеризуя предметы, качества, события. Противопоставляются ценности индивидуальные (персональные, авторские), микрогрупповые (между близкими друзьями), макрогрупповые (социальные, ролевые и т.д.), этнические и общечеловеческие [4]. С лингвистической точки зрения наибольший интерес представляют те явления, которые зафиксированы в языке. Специфические особенности каждого языка проявляются в нескольких аспектах: в способе членения общего семантического пространства, в материале (т.е. в лексической субстанции), в количестве используемых лексических элементов для обозначения полученных отрезков и в их организации на различных участках. Там, где лексика языков отражает объективную организацию действительности, специфики меньше; она появляется там и тогда, где и когда отсутствуют объективные критерии. В этих случаях вступает в свои права специфическое видение мира, которое в силу различных традиций у разных народов различно.

Так как носители разных языков могут видеть мир по-разному через призму своих языков, то сопоставительное изучение языковых картин мира – один из актуальных аспектов выявления общих и специфических черт миропонимания представителей разных культур, нашедших отражение в языке.

1. Залевская А.А. Национально-культурная специфика картины мира и различные подходы к ее исследованию // Языковое сознание и образ мира. Сб. статей / Отв.ред. Н.В. Уфимцева. – М., 2000. – С.40.

2. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. О семиотическом механизме культуры // Лотман Ю.М, Избранные статьи. – Т.III – Таллинн: Александра. –1993. – С.328.

3. Гуревич П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич. – М.: Аспект Пресс, 1995. – С.120.

4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – С.166.

---

**Желанова О.Н.**  
**Блочно-модульные технологии**  
**в обучении иностранным языкам**

*ТСЭК, г. о. Тольятти*

Иностранному языку нельзя научить. Ему можно только научиться. Так гласит один из девизов личностно-ориентированного подхода, который реализуется в практике преподавания иностранного языка.

Сегодня немислимо обучение иностранному языку без использования современных технологий и современных средств обучения. Свою задачу как учи-

теля иностранного языка я вижу в том, чтобы дать в руки студентов «инструмент» и научить им пользоваться. Как я добиваюсь конечного результата? В первую очередь за счет тщательного моделирования, т.е. содержательной стороны обучения. Я стремлюсь использовать наиболее привлекательные формы обучения, нетрадиционные организации учебной деятельности, инновационные технологии. Я остановлюсь конкретно на модульной технологии.

Под модулем в педагогике понимают целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Специфика модульной технологии заключается в том, что студент с большей долей самостоятельности, чем в традиционном обучении, достигает конкретные цели:

- цель усвоения модуля (Где пригодится изученный материал?)
- сам учебный материал (Где он находится и где его можно найти?)
- основные способы его усвоения (Что выучить? Какое проектное или практическое задание подготовить?)
- виды самоконтроля (Как проверить себя по ключу?)
- формы итогового контроля (В какой форме и каким по содержанию будет итоговый тест?)

Моя система обучения предусматривает блочно-модульную подачу материала, т.е. темы, объединенные общими признаками, например: «Что такое закон?», «История закона», «Источники закона», «Виды законов».

Изучение темы начинается со знакомства с новой лексикой и терминологией, затем данный материал отрабатывается в различных тренировочных упражнениях, грамматических структурах, студенты учатся составлять диалоги, используя определенные алгоритмы, читают и переводят тексты по специальности, готовят пересказы текстов. Итогом работы над блоком является проектная работа. Студенты самостоятельно работают над подготовкой данных проектов, используя дополнительную литературу и интернет. На зачетном занятии студенты защищают свои проекты. В результате такой проведенной работы английский язык приобретает для студентов личностный смысл, становится постоянно действующим фактором мотивации учения.

Блочно-модульная технология в обучении становится одним из действенных средств повышения эффективности обучения английскому языку. Любая технология, любой метод эффективны, если они дают позитивный результат. В процессе же их реализации присутствие личности преподавателя бесспорно, и поэтому каждый привносит в них свое авторское начало.

---

**Жернякова О.П.**  
**Концепт «дерево» в культурологической**  
**картине мира**

*ГБОУ СПО «Стерлитамакский сельскохозяйственный техникум»  
Республика Башкортостан,  
Стерлитамакский район, с. Наумовка*

Образ дерева – один из древнейших способов понимания мира. Нет ни одного народа, ни одной культуры, ни одного человека вне Мирового древа, которое олицетворяло собой три ступени мира: нижний – корни – мир подземных

существов, средний – ствол и ветви – мир людей, крона – духовный мир, мир предков и светлых духов.

Древние славяне верили, что у каждого дерева есть душа. Есть поверье, что первые люди возникли из дерева.

Одним из священных деревьев древние славяне считали дуб. Почитались одинокие деревья, большие, раскидистые, старые.

Еще один символ Мирового Древа в русской культуре – береза. Если дуб олицетворял мужскую силу и мощь Перуна, то береза была воплощением женского начала и символом Матери Сырой Земли. Береза, как правило, выступает в качестве «доброе» дерева, оберегающего от злых сил. Однако есть сведения о том, что береза могла представляться и деревом «запретным», опасным. И все же поверья о положительных свойствах березы получили в народе более широкое распространение. Березу специально сажали рядом с домом, чтобы семья жила благополучно, чтобы рос здоровым ребенок. При постройке нового дома березовую ветку ставили в переднем углу: она обеспечивала здоровье хозяина и благополучие семьи. Широко был распространен у славян своеобразный прием лечебной магии – хождение к березе: специальным заговором мать или лекарка «передавала» дереву болезнь ребенка. В русских лирических и обрядовых песнях береза – самый распространенный символ, отражающий понятия девичества, чистоты, скромности. Более поздняя, современная нам традиция устойчиво связала описание березы с принципами изображения России.

Понимание мира через образ дерева можно встретить и в мифологии чувашского народа.

Дуб (юман) ассоциируется с мужчинами своего рода старшего поколения. На уровне семейно-родовом этот статус конкретизируется в реальном отце (атте).

Например: Пирен атте- ват юман. («Наш батюшка – старый дуб»). Уй варринче лаштра юман, пирен атте маар-иш сав? («Посреди поля развесистый дуб, не батюшка ли это наш?»)

Липа (сака) соотносится со старшими женщинами своего рода и конкретизируется в реальной матери (анне).

Например: Пирен анне – ват сака («Матушка наша – старая липа»).

По старинному поверью чувашских шаманов дерево являлось своеобразным мостиком, по которому души из подземного мира переселялись в мир небесный, поэтому оно наделялось волшебными исцеляющими свойствами.

Накануне Троицы все дома украшались молодыми ветками деревьев. Зеленый, приносимая в дом, служила временным пристанищем для душ умерших родных, поминаемых на Троицу.

Материал нашей работы показывает наличие концепта "дерево" в мифологии русского и чувашского народа, его культурологическое значение.

Таким образом, наше исследование позволяет сделать следующие утверждения: концепт "дерево" раскрывает богатый мир национальных традиций русского и чувашского народа, воплощает черты национального характера, применение текстов с использованием концепта "дерево" на уроках русского языка и литературы вызывают у студентов познавательный интерес, формируют потребность в самостоятельном изучении роли деревьев в этнографической культуре, развивают творческие способности.

**Завьялова Е.С.**  
**Роль контроллинга в стратегическом  
планировании развития предприятия**

*ГАУСЗ, г. Тюмень*

Формирование и реализация стратегического плана наиболее успешно осуществляются при использовании контроллинга. Основной функцией контроллинга является выполнение комплекса разнородных взаимосвязанных операций, требующих применения научнообоснованной методологии. Велика роль контроллинга при осуществлении контроля реализации стратегических планов, который наиболее эффективен в форме мониторинга. Для этого необходимо разработать технологическую схему мониторинга, определить сроки и место его проведения, установить ответственных исполнителей, сформировать виды учетных документов и выработать порядок и способы использования информационно-коммуникационных технологий. Необходимо также заранее определить допустимые отклонения фактических значений контролируемых параметров от их нормативных величин.

Служба стратегического контроллинга формирует необходимую информацию, используемую группами стратегического планирования при разработке и обосновании планов. При этом определяются наиболее приемлемые формы, порядок и периодичность представления материалов пользователям.

Оперативный контроллинг ориентирован на формирование информации о краткосрочных результатах деятельности предприятия. Это требует применения инструментария, принципиально отличающегося от имеющегося в стратегическом контроллинге. Однако эти различия инструментария не должны нарушать требования единства и сопоставимости методологии. Стратегический контроллинг непосредственно связан с оперативным контроллингом, он определяет его цели и задачи. В рамках оперативного контроллинга должны формироваться нормативы и пороговые значения основных экономических показателей.

Начальным звеном в процессе управления предприятием выступает обоснование целей хозяйственной деятельности, которые подразделяются на стратегические и оперативные и осуществляются в рамках соответствующего вида планирования. Стратегические цели являются наиболее широкими, определяют политику организации и рассчитаны на долгосрочную перспективу.

Стратегический менеджмент конкретизируется и реализуется в рамках оперативного менеджмента. Соответственно стратегический контроллинг находит свое прикладное воплощение в оперативном контроллинге. Единство стратегического и оперативного контроллинга заключается в общей методологической базе. Вместе с тем эти виды контроллинга располагают каждый своим специфическим инструментарием, который должен быть сопоставимым и соответствовать единым методологическим основам. Оперативный контроллинг призван обеспечить методическое информационно-аналитическое сопровождение процессов текущего планирования, контроля, учета и отчетности на предприятии.

Роль контроллинга в формировании стратегических и текущих планов управления деятельностью предприятия имеет два аспекта. Первый аспект – теоретико-методологический, который состоит в том, что цели управления определяют саму необходимость создания системы контроллинга. Весь смысл кон-

троллинговой деятельности заключается в высококачественном, комплексном методическом обеспечении достижения целей управления. Чем сложнее цели управления экономической системой и способы их достижения, тем настоятельнее необходимость создания контроллинга. Второй аспект – операционный, состоящий в использовании контроллинга в качестве инструмента реализации каждой функции управления предприятием.

Контроллинг представляет инструмент комплексного методического и информационно-аналитического сопровождения основных функций управления предприятием, важнейшей из которых является стратегическое планирование.

---

**Зайцева Л.Ю., Калущий П.В., Медведева О.А.**  
**Состав кишечной микробиоты у детей первого**  
**года жизни в Курской области**

*ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, г. Курск*

Состав микрофлоры кишечника у здорового ребенка, как правило, весьма variabelен и зависит от многих факторов: здоровья матери, характера питания, возраста, окружающей среды и др. При этом частота выделения условно-патогенной микрофлоры у детей на первом году жизни колеблется в широких пределах. Эти изменения в микрофлоре кишечника в большинстве случаев не сопровождаются какими-либо патологическими состояниями и могут самостоятельно исчезать при устранении причины, их вызвавшей. При повышении итоговой величины воздействующих на организм экзогенных и эндогенных факторов микробиоценозы выходят из состояния биологического равновесия, что в свою очередь, сопровождается возникновением микрoэкологических и иммунных нарушений, что может привести к возникновению дисбактериоза.

Нами был изучен состав кишечной микробиоты у детей первого года жизни в г. Курске и г. Железногорске. Город Железногорск относится к регионам с «особыми» условиями проживания, так на жителей постоянно воздействует аномально высокое геомагнитное поле (в 4-5 раз превышающее фоновые значения).

Качественно-количественный анализ состава микрофлоры кишечника у детей до 1 года показал резкое снижение количества или полное отсутствие бифидобактерий у 53% обследованных детей в г. Курске и у 74,6% детей в г. Железногорске в 2007 г.. В 2008 г. в г. Курске до 29,8 % возросло количество детей со сниженным содержанием бифидобактерий. В г. Железногорске у 61,5% детей бифидофлора отсутствовала, а у 38,5% количество бифидобактерий оставалось ниже нормы. В 2009 г. отмечались положительные изменения состава анаэробной бифидофлоры как у курских, так и у железнгорских детей. Так в 2009 г. в г. Курске зарегистрировано снижение содержания бифидобактерий у 25% обследованных, а полного её отсутствия не встречалось. В г. Железногорске бифидобактерии отсутствовали у 15 % детей, а содержание их ниже норму у 7,7 %. Помимо этого, у 25% обследованных детей в г. Железногорске в 2007 г. регистрировалось полное отсутствие лактобактерий, а у 66,6% – их количество оказалось ниже нормы. В 2008 г. этот показатель у железнгорских детей составил 42,3 % и 65,4 % соответственно. В 2009 г. нарушение содержания лактобактерий зафиксировано у 7,7 %, а полное их отсутствие у 15 % детей в г. Железногорске. Сни-

жение количества лактобактерий по сравнению с нормой у детей в г. Курске встречалось лишь в 2,6 % случаев в 2008 г. Изменение состава эшерихий отражает степень выраженности дисбиотических изменений у детей. Эшерихии с нормальной ферментативной активностью встречались у детей в г. Железнодорожском в 75% случаев по результатам исследования в 2007 году, 57,7% в 2008 году и 38% – в 2009 году. У детей в г. Курске динамика содержания эшерихий с нормальной ферментативной активностью представлена следующим образом 13% в 2007 году, 6,6% – в 2008 году и 0% в 2009 году. Преобладание лактозонегативных эшерихий регистрировалось у детей в г. Курске по сравнению с железнодорожскими в 2,3 раза в 2007 году, 2,4 раза в 2008 году и в 1,6 раз в 2009 году.

Микрофлора играет важную роль в механизмах формирования иммунитета и неспецифических защитных реакций детей грудного возраста. При этом качественно-количественное соотношение микроорганизмов кишечника можно рассматривать как показатель общей реактивности организма, а дисбактериоз как срыв его адаптационных возможностей. Соответственно, угнетение иммунологических сил ребенка при дисбактериозе приводит к снижению общей реактивности организма, что особенно актуально для детей, находящихся на искусственном вскармливании и не получающих пассивную защиту желудочно-кишечного тракта в виде неспецифических факторов грудного молока.

---

**Золотавин Я.А.**

**Православная культурно-педагогическая традиция  
в системе подготовки магистров образования в  
условиях инновационного университета**

*Кафедра педагогики ЮФУ, г. Ростов-на-Дону*

Профессиональный цикл подготовки магистров образования в инновационном университете предполагает широкую базовую подготовку будущих педагогов в области философии образования, что, в свою очередь, невозможно без глубокого ознакомления с российской православно-педагогической традицией. Опыт подобного структурирования образовательного процесса имеется в ряде российских университетов, в том числе, на кафедре педагогики Южного федерального университета.

Православие неотделимо от русской культуры, оно «пропитало российскую ментальность, духовный опыт русского народа и не могло не сохраниться в культурно-исторических памятниках, в биографиях выдающихся деятелей науки и культуры, в уголках народной памяти и народного творчества» [2], поэтому задача современного высшего гуманитарного образования – способствовать восстановлению «прерванной» в советский период традиции воспитания в духе православной веры. Изучение православной традиции в курсе магистратуры помогает формированию у обучающихся научно-философской картины мира, способствует воспитанию толерантности в условиях взаимодействия религиозных и светских форм восприятия отечественной и мировой культуры.

Разноаспектное рассмотрение православно-педагогической традиции (знакомство с основами православной культуры, толкованиями текстов Священного Писания в контексте православной патристики, изучение трудов русских и со-



временных православных педагогов, знакомство с элементами православной эстетики и пр.) осуществляется в процессе преподавания ряда дисциплин базового и вариативного цикла по направлению подготовки магистров 050100 «Педагогическое образование», таких как: «Современные проблемы науки и образования» (первый год обучения), «Инновационные процессы в образовании» (первый год обучения), «Прогнозирование и проектирование в образовании» (второй год обучения), «Стратегия модернизации педагогического образования» (второй год обучения), «Педагогическая антропология» (второй год обучения), «Философия образования» (второй год обучения), «Теория и практика педагогической интеракции» (второй год обучения) и др. Основными принципами в процессе ознакомления магистрантов с православной культурной традицией являются принципы историзма и культуросообразности.

В рамках НОЦ «Инновационные образовательные программы и технологии» для будущих педагогов был разработан факультативный курс «Введение в православную культурно-педагогическую традицию» [1] и проведено анкетирование студентов педагогического профиля подготовки с целью выявления отношения светской педагогической аудитории к преподаванию дисциплин религиозно-культурного цикла в вузе и в школе (ОПК) в рамках реализации проводящегося в настоящее время федерального эксперимента. Анкетирование позволило судить об отношении респондентов к вере и обрядоверию, вопросам православного воспитания, взаимодействия семьи, Церкви и общества при решении социальных проблем (вопросы личной, семейной и общественной нравственности, проблемы биоэтики и т.д.). Выяснилось, что 85 % студенческой педагогической аудитории думают, что возобновление православной культурной традиции в России необходимо и возможно.

...

1. Бермус А.Г., Золотавин Я.А. Введение в православную культурно-педагогическую традицию: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Изд-во «Эверест», 2010. – 252 с.

2. Дмитриева Э.Я., Дмитриев А.Н., Круглова А.А. Православная культура и философия образования. // Эл. документ  
[http://www.samara.orthodoxy.ru/Hristian/Dm\\_Dm\\_Kr.html](http://www.samara.orthodoxy.ru/Hristian/Dm_Dm_Kr.html)

---

**Ипатова Е.Ю., Куркова Е.О.**  
**Знакомство младших школьников с морфемикой**  
**и словообразованием на уроках русского языка**  
**(на примере работы над однокоренными словами)**

*ГБОУ СПО ПКМ15*

Раздел «Состав слова» занимает значительное место в курсе изучения русского языка в период начального образования. Изучение морфемных и словообразовательных понятий развивает у учащихся умение мыслить, так как требует от них умения сопоставлять познаваемые факты, учит творческому применению теоретических знаний в различных видах речевой деятельности.

Изучение состава слова и элементов словообразования оказывает благоприятное воздействие на речевое развитие учащихся, на их умение точно и осознанно использовать производные слова в своих высказываниях.

Н.Г. Чернышевский писал, что русский язык «развил в себе много таких способов произведения слов, которые остались малоразвитыми в греческих и латинских языках, по богатству словообразовательных способов, стоявших несравненно выше новых европейских языков». Преимуществом русского словообразования писатель считал, например, наличие большого количества эмоционально-оценочных суффиксов, которые могут присоединяться даже к несклоняемым существительным, образование сравнительной степени прилагательных при помощи приставки по-

Становление морфемики как особой лингвистической дисциплины стало возможным благодаря исследованиям основателя Казанской лингвистической школы И.А. Бодуэна де Куртенэ, который в 1881 г. ввел в научный оборот понятие морфемы, а так же трудам В.А. Богородицкого, Г.О. Винокура, Н.М. Шанского, Е.А. Земской и других отечественных ученых.

Словообразование современного русского языка – сравнительно молодая отрасль языкознания. Важную роль в ее становлении сыграли исследования Ф.Ф. Фортунатова, разграничившего формы словоизменения и словообразования.

На протяжении последних десятилетий отмечается активный процесс словообразования в русском языке. В этом процессе находят непосредственное отражение постоянные изменения в словарном составе языка, обусловленные значительными переменами в жизни нашего общества.

Изучение словообразования в системе русского языка имеет особое значение, прежде всего, потому, что оно позволяет проникнуть в сущность морфологической структуры родно слова, помогает осознать смысловые связи между родственными словами, что, в свою очередь, нередко приводит к уточнению семантики слов.

В настоящее время практически ни у кого не вызывает сомнения необходимость изучения элементов словообразования уже в начальных классах. Анализ производной лексики, наблюдения за процессом образования слов родного языка, особенностями употребления производных слов с учетом их значения и стилистической окраски обостряют внимание учащихся к слову, позволяют глубже разобраться в его лексическом значении, способствуют более осознанному усвоению орфографии, языковых закономерностей, развитию языкового чутья младших школьников.

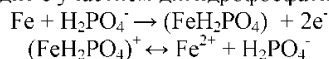
---

**Казаринов И.А., Комов Д.Н.,  
Аль Нуами Адиба Али Махмод  
Коррозионно-электрохимическое поведение стали  
марки СтЗ в фосфорнокислых растворах**

*Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского;  
Университет Дияла, Ирак*

Изучено электрохимическое поведение стали марки СтЗ в 0,5 М растворе фосфорной кислоты при различных значениях pH. Установлено, что скорость анодного растворения стали уменьшается с увеличением значения pH. Однако, величина наклона поляризационной кривой  $dE/dlgi$  не зависит от pH и составляет 0.060 В на порядок тока. Это указывают на то, что механизм

анодного растворения стали не меняется с увеличением pH раствора и растворение стали происходит с участием дигидрофосфатных ионов:



с замедленной стадией отдачи двух электронов.

Изучено влияние на процесс анодного растворения стали следующих ингибиторов\*: ФТХ1 – 9-фенил-5,6,7,8-тетрагидротетразоло[5,1-b]хиназолин, ФЦПЗ – 10-фенилтетразоло[5,1-b] циклогепта[d] пиримидин, ФЦД6 – 10-фенилтетразоло[5,1-b]циклогепта[d]-4,10-дигидропиримидин на процесс анодного растворения стали марки Ст3 в фосфорнокислых растворах. Показано, что данные ингибиторы относятся к ингибиторам анодного типа (тормозят процесс анодного растворения металла и не оказывают влияния на катодный процесс выделения водорода). Установлено, что торможение процесса растворения стали при введении ингибитора происходит без изменения механизма реакции, а ингибирующий эффект связан с экранирующим эффектом и повышением перенапряжения электродных реакций в результате смещения значения  $E_{\text{кор}}$  в положительную область.

На основе импедансных измерений предложена эквивалентная схема анодного растворения стали в фосфорной кислоте. Рассчитаны параметры этой схемы. Показано, что с увеличением времени экспозиции ингибитора, увеличивается сопротивление переноса заряда ( $R_2$ ) и уменьшается ёмкость двойного слоя ( $C_{dl}$ ). На основе данных о  $C_{dl}$  и  $R_2$  оценены защитный эффект ( $Z$ ) и степень заполнения поверхности электрода ингибитором ( $\Theta$ ) (см. табл.).

**Таблица – Зависимость степени заполнения поверхности ингибиторами ( $\Theta$ ) и защитного эффекта ( $Z$ ) от времени экспозиции при анодном окислении стального электрода в 0.5 М растворе фосфорной кислоты**

Время экспозиции, мин	ФЦПЗ		ФЦД6	
	$\Theta$	Z, %	$\Theta$	Z, %
20	0.34	15.3	0.46	35.0
30	-	-	0.54	39.9
40	-	-	0.59	44.3
50	-	-	0.62	48.5
60	-	-	0.68	52.8
70	0.85	39.6	-	-
120	0.91	43.9	-	-
240	0.96	51.1	-	-
24 часа	≈1.0	71.6	-	-

Как видно из данных таблицы, степень заполнения и защитный эффект ингибиторов очень сильно зависят от времени экспозиции. Ингибиторы ФЦПЗ и ФЦД6, исходя из полученных значений  $Z$ , можно отнести к ингибиторам со средним защитным эффектом. Однако, возможно использование соединений этих классов для получения более эффективных ингибиторов.

\* Авторы выражают благодарность профессору, д.х.н. А. П. Кривенько за предоставленную возможность провести испытания синтезированных ингибиторов

**Кашинцев Н.П.**  
**Отечественный опыт стратегического**  
**управления территориями**

*Институт социально-экономического развития территорий РАН,  
г. Вологда*

Вопросы стратегического управления социально-экономическим развитием территории в настоящее время вызывают повышенный интерес. Это направление, постепенно возрождаемое в России на стыке XX и XXI веков, уже давно получило признание в Европе и активно использовалось в СССР. В течение нескольких последних лет теория стратегического управления бурно развивалась, расширяя палитру способов и методов государственного управления. Основываясь на общих закономерностях и советском опыте стратегического управления можно оценить предысторию и перспективу развития территорий в будущем.

В советский период стратегическое управление социально-экономическим развитием территорий определялось высшими органами власти страны, регионы рассматривались как территориально взаимосвязанные производственно-технологические площадки, совместно обеспечивающие сбалансированность и самодостаточность экономики. В историческом разрезе можно выделить шесть основных временных периода (табл.).

**Таблица – Советский и Российский опыт стратегического управления социально-экономическим развитием территорий**

Период	Меры стратегического управления развитием
Начало 1920-х – начало 1930-х	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводились масштабные миграционные программы по освоению северных и восточных земель с целью распределение населения по всей территории страны</li> <li>- подъем отсталых окраин</li> <li>- выросла роль правительства, которое за короткое время перестроило и упорядочило всю систему управления, усилилось его влияние на события в стране</li> <li>- управление приобрело плановый характер</li> <li>- в феврале 1921 года при Совете труда и обороны был создан Госплан</li> <li>- произошло более четкое разделение функций государственных структур и возвращение к экономическим методам управления</li> <li>- появились органы, ведавшие внутренней торговлей, концессиями, кооперацией, кредитами и др.</li> </ul>
Конец 1930-х – конец 1940-х	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конституция СССР 1936 года узаконила сложившиеся в стране командно-административные методы управления</li> <li>- в заданиях по третьему пятилетнему плану было предусмотрено создание за Волгой нового центра нефтяной промышленности, а на Урале и на Дальнем Востоке – угольно-металлургической базы; в Казахстане, а также в среднеазиатских республиках построенная в годы первых пятилеток промышленность цветной металлургии быстро расширилась</li> <li>- создание второй металлургической базы и заводов дублеров на Урале и Сибири</li> <li>- замена карточной системы государственной торговли</li> <li>- делался упор на техническое оснащение сельского хозяйства тракторами, автомобилями, различными сельхозмашинами</li> </ul>

Период	Меры стратегического управления развитием
Начало 1950-х – начало 1960-х	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ускоренное развитие восточных районов</li> <li>- ускорение внедрения передовой науки, техники и технологий в народное хозяйство и как следствие уменьшение материалоемкости производства, появление новых отраслей производства</li> <li>- использования современных вычислительных машин в управлении производственными процессами</li> <li>- проект размещения в крупных городах СССР государственных вычислительных центров для сотрудников различных экономических учреждений</li> </ul>
Конец 1960-х – конец 1980-х	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая реформа 1965 года основывалась на стимулировании труда, внедрении экономических методов хозяйствования</li> <li>- происходил переход на хозрасчет, учитывалась местная инициатива</li> <li>- на основе экономической реформы 1965 года был подготовлен план 8-й пятилетки (1966–1970 гг.), за годы существования советской власти давшей наилучшие показатели развития страны</li> <li>- формирование крупных территориально-производственных комплексов</li> <li>- вектор развития на экспорт нефти, газа, электроэнергии</li> <li>- предприняты попытки укрепить дисциплину, начать борьбу с коррупцией, провести серьезные кадровые изменения</li> </ul>
Начало 1990-х	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение либеральной модели функционирования экономики и упор на опыт реформ, которые проводились в Польше. Программа реформ включала следующие направления:</li> <li>отказ от административного регулирования цен</li> <li>свобода торговли</li> <li>проведение приватизации</li> <li>жесткие меры налогового обложения</li> <li>- учет региональных особенностей (макроэкономических условий, положение региона в общественном разделении труда, отраслевой структуры, географического положения, природных ресурсов)</li> <li>- формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР</li> <li>- открытие национальной экономики для внешнего рынка</li> </ul>
Конец 1990-х – начало 2000-х	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонтаж административно-плановой экономики и переход к экономике нового типа</li> <li>- изменения государственного устройства, в том числе административных и бюджетных отношений центра и регионов</li> <li>- новая регионализация России, в ходе которой появляются новые регионы как культурные и социально-экономические образования, выстраиваемые на основе общей социальной и хозяйственной жизни поверх старых административных границ</li> <li>- программы социально-экономического развития регионов – федеральные целевые программы, например ФЦП «Сокращение различий в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации (2002-2010 годы и до 2015 года)»</li> <li>- формирование в 2004 году федерального министерства со специализированными функциями координации в сфере регионального стратегирования и пространственного планирования – Минрегиона РФ. Минрегионом было предложено сделать базовым документом не программу, а стратегию социально-экономического развития региона</li> <li>- разработка Минрегионом «принципа поляризованного развития» регионов России</li> <li>- внедрение метода форсайт (от английского foresight – предвидение), примером успешного регионального форсайта стала разработка Доктрины развития Северо-Запада России (ЦСР «Северо-Запад», 2001 год)</li> </ul>

В наши дни Россия вступила в совершенно новый этап экономических взаимоотношений, поэтому возникающие качественно новые проблемы развития требуют таких механизмов стратегического управления, которые своевременно будут реагировать на изменения факторов внешней и внутренней среды. Отечественный опыт стратегического управления социально-экономическим развитием территорий свидетельствует, что главная задача изучения состоит не только в том, чтобы лучше понимать суть тех или иных возникающих проблем, а в постижении способов их решения с целью применения на практике в отдельно взятой территории или в России в целом. Единой модели развития не существует, но есть общие принципы построения высокоэффективной гибкой экономики, восприимчивой к нововведениям.

...

1. Некрасов, Н.Н. Региональная экономика: теория, проблемы, методы [Текст] / Н.Н. Некрасов. – 2-е изд. – М., 1978. – 342 с.

2. Стратегический анализ социально-экономического развития региона: принципы, основные направления, проблемы [Текст] / под ред. В.А. Гневко, В.Е. Рохчина. – СПб.: ИРЭ РАН, ИЭУ, 2004. – 288 с.

---

### **Кашуба И.В.** **Методы стимулирования интереса к учению**

*ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск*

Эмоциональное состояние всегда связано с переживанием душевного волнения: отклика, сочувствия, радости, гнева, удивления. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей. Эмоциональные переживания вызывают путем применения приема удивления. Необычность приводимого факта, парадоксальность опыта, демонстрируемого на уроке – все это при умелом сопоставлении данных, при убедительности этих примеров неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у студентов.

Для создания эмоциональных ситуаций в ходе занятий большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи преподавателя. Без всего этого его речь, оставаясь информативно полезной, не реализует в должной мере функцию стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов.

Входящие в методы формирования интереса приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания вызывают эмоциональную приподнятость, которая в свою очередь возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса.

Основным источником интересов к самой учебной деятельности является, прежде всего, ее содержание. Для того чтобы содержание оказало особенно сильное стимулирующее влияние, оно должно отвечать целому ряду требований, сформулированных в принципах обучения (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, комплексное образовательное, воспитывающее и развивающее

влияние и т.д.). Имеются и некоторые специальные приемы, направленные на повышение стимулирующего влияния содержания обучения; к ним в первую очередь можно отнести создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы, к явлениям общественно-политической внутренней и международной жизни. Подбираются специальные примеры, факты, иллюстрации, которые в данный момент вызывают особый интерес общественности страны, публикуются в печати, сообщаются в СМИ. В этом случае студенты значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и оттого относятся к ним с большим интересом [1].

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. А так же метод создания ситуаций познавательного спора. Известно, что в споре рождается истина, но спор вызывает и повышенный интерес к теме. В качестве приема стимулирования учения используется анализ жизненных ситуаций, этот метод обучения непосредственно стимулирует учение за счет максимально возможной конкретизации знаний.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуаций успеха у студентов, испытывающих определенные затруднения в учебе. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений.

Ситуации успеха создаются путем дифференциации помощи студентам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности, организуются преподавателем и путем поощрения промежуточных действий студентов, т. е. путем специального подбадривания его на новые усилия. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время учебы снижает чувство неуверенности, боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности. Итак, мы весьма кратко охарактеризовали группу методов и входящих в них разнообразных приемов стимулирования интереса к учению.

---

**Кованцева О.В.**  
**Влияние психоактивных веществ**  
**на растущий организм**

*НИУ «БелГУ» г. Белгород*

Психоактивное вещество (ПАВ) – это любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие окружающего, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. К ПАВ относят наркотики, алкоголь, табак, кофеин, депрессанты, галлюциногены и др. [1, 80].

Воздействие алкоголя на людей может проявляться по-разному. Оно зависит от того, сколько принято алкоголя и за какой промежуток времени; от возраста и пола человека, размеров его тела, общего состояния здоровья, веса и режима питания; принимается алкоголь до еды или вместе с пищей, до или после

физической нагрузки. Дети, молодые люди и женщины обычно более подвержены влиянию алкоголя, чем взрослые мужчины.

Формирование зависимости от наркотиков, алкоголя, табакокурения, как и других психосоциальных расстройств, связано с факторами риска и устойчивости, которые включают индивидуальные, генетические, личностные и средовые влияния, а также индивидуальные варианты взаимодействия между ними.

Алкоголь вызывает алкогольное опьянение, обычно сопровождающееся эйфорией – благодушным повышенным настроением. В организме ребенка или подростка алкоголь, прежде всего, проникает в кровь, печень, мозг. Оказывает неблагоприятное воздействие на сердечно-сосудистую систему. Он нарушает нормальный ритм сокращений сердца, вызывает спазм сосудов сердца и мозга. В связи с незрелостью ЦНС, она наиболее уязвима для действия этанола. В результате этого происходит изменение личности, нарушается абстрактное мышление, память, интеллект [3, 62].

Табакокурение может повлечь за собой: рак легких, гортани, языка, губ, инфаркт миокарда, бронхит, язвы, сердечно-сосудистые заболевания и др. Крайне вредно курение для растущего организма. Оно замедляет физическое и психическое развитие. Организму в эти годы нужно много сил, чтобы справляться с физической и умственной нагрузкой. Курение отрицательно влияет на скорость мыслительных процессов, а значит, на качество обучения. Число неуспевающих возрастает в тех классах, где больше курящих, так как у них хуже память, понижен слух, они отличаются нервозностью и раздражительностью.

Наркомания – это болезнь, распространяющаяся со скоростью эпидемии, и уносящая жизни миллионов людей. Подростки, употребляющие наркотические средства, отличаются от своих сверстников следующими чертами: постоянная депрессия; беспокойство; повышенная любовь к себе; трудности в общении с людьми. У людей, принявших наркотик, ярко выраженное изменение поведения. Опьяневшие слишком возбуждены, или наоборот заторможены. На окружающую обстановку реагируют с большим затруднением. При употреблении наркотиков первоначально отмечается покраснение, сухость во рту. При выходе из опьянения наблюдается депрессия, головокружение, рвота. Необходимо помнить, что наркомания приводит к распространению ВИЧ-инфекции в различных частях земного шара. Люди, которые употребляют кокаин, живут не больше четырех лет. Они либо погибают от разрыва сердца, либо оттого, что их носовая перегородка утончается, что приводит к смертельному кровотечению [2, 56].

...

1. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Практикум, Москва, 2008. С. 192.
2. Габиани А.Л. На краю пропасти: Наркомания и наркоманы. – М.: Мысль, 2005. С. 385.
3. Копыт Н.Я. Профилактика. М.: Медицина, 2006. С. 240.



**Колодина А.П.**  
**Жизнестойкость как важный фактор**  
**становления личности учащихся в начальных**  
**профессиональных образовательных учреждениях**

*ГБОУ СПО ПУ № 45 КК г. Славянский-на-Кубани*

Основной контингент ГБОУ СПО ПУ № 45 КК старшие подростки, которые имеют самые различные психологические характеристики, наряду с этим их стрессовые ситуации крайне схожи.

К ним можно отнести как мелкие конфликтные ситуации, например, спор двух людей вызванный расхождениями во мнениях, так и более масштабные стрессогенные ситуации. К таковым можно отнести разрыв отношений, переход в новый коллектив, потеря близкого человека, отсутствие возможности в реализации себя как специалиста после окончания учебного заведения.

Умение стойко переносить психотравмирующие ситуации, сохраняя при этом стойкость ума и взвешенно принимать важные решения по урегулированию сложной сложившейся ситуации характеризуется как феномен жизнестойкости, введенный С.Мадди.

Личностное качество жизнестойкости подчеркивает отношение человека к возможностям управлять и разумно пользоваться внутренними ресурсами, которые сформированы, но, возможно, слабо развиты у молодых людей.

Способность продуктивно использовать личностный потенциал позволяет определить на сколько личность может успешно противостоять жизненным трудностям и изменениям, которые происходят как ежедневно, так и носят экстремный характер.

Жизнестойкость является общей чертой психического здоровья, так как является чертой личности, позволяющей справляться со стрессовыми ситуациями, эффективно при этом сохраняя внутренний контроль и при этом, не снижая успешность своей деятельности.

Ознакомление учащихся с данным феноменом и формирование навыков самоконтроля крайне необходимо, так как молодые люди в силу своей острой занятости и стремлением добиться всего и сразу не находят время для раскрытия своего внутреннего потенциала и возможности полноценно использовать внутренние ресурсы, как для разрешения проблемных ситуаций, так и для конструктивных способов реализации своих знаний, умений и навыков.

Особенно важным, является возможность донести понятие термина «жизнестойкость», а также его основные конструкты, которые будут способствовать увеличению уровня жизнестойкости. Старшим подросткам только еще придется столкнуться в жизни с разного рода трудностями и раскрыть внутренний потенциал, научиться регулировать самостоятельно стрессовую ситуацию в положительную для себя сторону.

Учащимся в профессиональном училище приходится относительно рано сталкиваться с разного рода стрессовыми ситуациями, как во время учебного процесса, так и за пределами учебного учреждения. Учитывая склонность данной возрастной категории эмоционально увеличивать масштабы стрессовой, либо трудноразрешимой ситуации, с которой может столкнуться учащийся, можно сделать вывод о том, что если своевременно научить учащихся возможным спо-

собам разрешения и урегулирования проблемы с наименьшей потерей носящей эмоциональный характер, то во многих случаях можно избежать глубокой стрессовой ситуации, которая впоследствии может привести к глобальной эмоциональной потере.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ознакомление и научение учащихся навыкам стойко переносить жизненные трудности и стрессовые ситуации крайне важно. В ходе индивидуальных и групповых бесед, тренингов учащиеся могут приобрести навыки реагирования на стрессовые ситуации и овладеть конструктивными способами разрешения трудной ситуации.

---

**Кольева Н.С.**  
**Педагогические проблемы формирования**  
**информационной компетенции учащихся**

*СКИУ им. М. Козыбаева, Казахстан, г. Петропавловск*

Динамично развивающиеся социально-экономические отношения, внедрение новых образовательных технологий обусловили становление комплекса новых требований к уровню и содержанию основного образования, видоизменив критерии требований к выпускаемым общеобразовательным учреждениям.

Смена образовательной парадигмы обусловила возрастающий интерес к педагогическим и психологическим аспектам развития информационной компетенции учащихся. Одной из ключевых компетенций выпускников общеобразовательных учреждений является информационная компетенция, а ее формирование в рамках основной школы возможно при условии применения структурно-функциональной модели и комплекса педагогических условий формирования данной компетенции, имеющей непрерывный характер.

Исследованиям в области информационной компетенции посвящены работы Н.И. Гендиной, Ю.С. Зубова, С.Д. Каракозова, О.А. Кизика, Н.Х. Насыровой, А.В. Хуторского и др.

Хуторской А.В. и Тришина С.В. подчеркивают, что информационная компетентность имеет внутреннюю логику развития, которая не сводится к суммированию ее подсистем (элементов) и логике развития каждой подсистемы в отдельности, а к задачам развития информационной компетенции относят обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей; осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве [1], [2].

В трактовке понятия «информационная компетенция» мы разделяем точку зрения Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.К. Марковой, С.В. Тришиной, А.В. Хуторского, С.В. Шишова которые определяют *информационную компетентность* как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, способствующее становлению опыта информационно-коммуникативной деятельности; системная актуализация данного опыта в образовательном процессе мотивирует готовность и способности учащихся к трансформации информации в знания с перспективой самообра-

зования, самосовершенствования и самореализации личности в современном информационном обществе. В данном определении прослеживается последовательность действий с информацией, что позволяет нам структурировать процесс развития исследуемой компетенции у подростков при его моделировании.

В структуре информационной компетенции мы выделили следующие компоненты: когнитивный – информационные знания, организационно-деятельностный – информационные умения и навыки, личностный – обеспечивающий способность и готовность к самообразованию и самореализации.

Каждый из компонентов информационной компетенции развивается не одновременно, а в процессе образовательно-воспитательной деятельности, освоения социального опыта, взаимодействия с другими компонентами на всех этапах реализации цели.

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр «Эйдос», 23.04.02г., [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm)

2. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>.

---

**Копылов И.С., Заикин А.Ю.**  
**К вопросу о влиянии конструктивных особенностей**  
**гусеничных лесопромышленных машин на**  
**экологичность лесных систем**

*Алтайский Государственный Технический Университет им И.И. Ползунова г.  
Барнаул*

В настоящее время многие предприятия выпускают, либо готовятся к выпуску лесозаготовительной техники, исключая нахождение человека в опасной зоне, но имеющей главный недостаток: высокое удельное давление на грунт, а лесосечные машины отечественных предприятий имеют дополнительно и большие габаритные размеры.

Двухзвенная гусеничная машина (рис.1) способна дать толчок развитию новых технологий, вследствие большой конструктивной вариативности.

Практически главным конструктивным узлом лесной машины с точки зрения обеспечения экологической безопасности является ходовая система, содержащая максимально большое количество индивидуально подрессоренных опорных катков с максимальным продольным сближением их осей. Одинаковое их количество в каждом движителе уменьшает коэффициент перераспределения нагрузки, способствуя уменьшению пиковых динамических нагрузок на каток, сглаживая появление галоупиривания. Крайние катки желательно иметь большего диаметра. Отсутствие выступающих частей в межгусеничном (межколесном) пространстве также увеличивает степень сохранности подроста и проходимость. Грунтозацепы гусеничных лент должны быть минимальной высоты (40 ... 50 мм), не имеющие острых кромок, а в идеале и металлических открытых частей, способствуют сохранности корневых частей растений и коры стволов стоящих

деревьев, а их относительный угол наклона равный  $30^\circ$ , с шагом расположения 250...300 мм, обеспечивает достаточный коэффициент сцепления и самоочистку движителя.

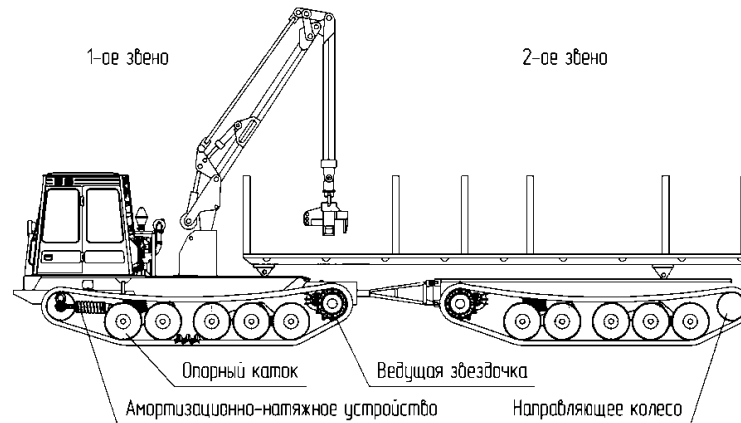


Рис. 1. Двухзвенная гусеничная лесопромышленная машина

Нагруженность ходовой системы существенно зависит от вида выполняемой работы технологического цикла, поэтому гидропневматическая или торсионная подвеска лесной машины, имеющие регулируемые характеристики упругости (геометрически нарастающая прогрессия) и хода (0 ... 300 мм), в зависимости от вида работ, наиболее оптимальны для лесных машин.

Ведущая звездочка, в частности 2-ого звена, должна иметь переднее расположение для увеличения тяговых характеристик лесопромышленных машин [1].

Амортизационно-натяжные устройства, в случае их применения, содержащие гидропневматические амортизаторы и гидравлические натяжные устройства, должны обеспечивать угол наклона ветви гусеницы в интервалах от  $0^\circ \dots 6^\circ$  (опущенное направляющее колесо) до  $18^\circ \dots 22^\circ$  (поднятое направляющее колесо) при переднем его расположении и от  $0^\circ \dots 6^\circ$  до  $18^\circ \dots 30^\circ$  - при заднем.

...  
1. Стрельцов Э.К., Перфилов М.А., Смолин В.Н. Распределение удельного давления под гусеницами трелевочных машин / Тракторы и с/х машины. – 1976. № 1. – С, 20 – 21.

---

## Корепанов А.С. Васту – архитектура вечности

*Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова,  
г. Ижевск*

Архитектура создает объемные формы, определяющие жилые и хозяйственные площади в пространстве. Современная архитектура базируется более на экономике и активном городском образе жизни, практически не касаясь пси-

хологической потребности человека в ощущениях надежности, спокойствия и умиротворения. Самочувствие человека, присутствующего в том или ином помещении, согласно Васту, зависит от тонкой энергии, присущей любому зданию.

Васту – это древнее учение по проектированию, строительству и обустройству зданий, которое сохранилось в письменах, известных как Веды.

Древние писания говорят, что четыре стороны света: Север, Юг, Запад, Восток – оказывают сильное влияние на человеческое тело, разделяют земное и космическое пространство. Васту ставит целью достижение гармонии между всеми сторонами света посредством создания микрокосмоса (возводимого объекта), который является искусственной аналогией макрокосмоса (Вселенной). Васту объясняет, как построить города, районы, здания, в которых человеку комфортно жить и заниматься деятельностью. Ведические писания говорят, что такие геометрические фигуры, как квадрат и прямоугольник в проектировании жилищ и промышленных зданий являются залогом безопасности, полноты и стабильности, а энергетическое пространство в них создает колебания, способствующие мирному и спокойному образу жизни. Но формы треугольника и круга, представляющие изящество и прогресс современной архитектуры, согласно Васту, не самые лучшие [1, «Vastu And Architecture»].

Учение Васту содержит рекомендации к строительству зданий и сооружений, в частности: выбор и планировка участка под строительство, расположение коммуникаций, планировка здания, экстерьер и интерьер здания.

Рассмотрим некоторые моменты. Например, благоприятно, когда участок имеет склон к Северо-востоку, а его грани ориентированы строго по четырем сторонам света. Вход на участок и в дом лучше проектировать в северо-восточной четверти. Для свободной циркуляции воздушных и энергетических потоков предусматривается два входа.

**Таблица 1 – Планировка дома**

Северо-восток	Восток	Юго-восток
веранда, балкон комната для медитации умывальники, ванная скважина	веранда, балкон, терраса ванная без туалета баня, сауна гостиная, столовая спальня для гостей	кухня котельная электроприборы постирочная
Север		Юг
хранение ценностей, денег гостиная столовая спортзал ванная спальня, баня	<b>БРАХМАСТАН</b> место доступа света и воздуха	гостиная туалет спальня
Кладовка спальни ванная, умывальник туалет гараж	детская спальня столовая кабинет ванная туалет	спальня хозяина дома чулан погреб
Северо-запад	Запад	Юго-запад

В планировке дома важно учесть необходимость размещения открытого пространства в центральной части дома, площадью более одной девятой площади здания. Это пространство называется Брахмастан. Он должен быть свободным от громоздкой мебели. В таблице 1. ниже мы можем увидеть наиболее благоприятное размещение комнат дома [2, ссылки «Лекция 6-12»].

Принципы Васту доступны и просты. Нет необходимости придумывать свои каноны, когда мы имеем опыт великой арийской цивилизации, который практически в полной мере можем использовать и сейчас.

1. [http://www.aryabhatt.com/vastu\\_shastra/vastu\\_page4.htm](http://www.aryabhatt.com/vastu_shastra/vastu_page4.htm)  
2. <http://ruzov.ru/catalog2.aspx?mid=1&id=43>

---

**Королева Т. М.**  
**Организованный набор как одна из форм**  
**пополнения рабочей силой предприятия**  
**Восточной Сибири в период с 1950-1980-е гг.**

*ИПФ ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет»*

Промышленное освоение северо-восточных территорий Восточной Сибири в 1950-1980-е гг. сопровождалось появлением новых поселений, которые вскоре становились своеобразными плацдармами для формирования крупных территориально-производственных комплексов, центрами промышленных районов. В Восточной Сибири ощущался дефицит рабочей силы, особенно на периферии (до 40%). Народнохозяйственное значение освоения и развития новых территорий Восточной Сибири требовало значительного увеличения рабочей силы. Поэтому активное участие в строительстве важных народнохозяйственных объектов приняла молодежь.

Важную роль в привлечении молодежи в Восточную Сибирь играл организованный набор. Организованный набор рабочих осуществлялся государственными комитетами союзных республик по труду и их органами на местах в соответствии с заданиями, предусмотренными пятилетним и годовыми государственными планами экономического и социального развития СССР, союзных и автономных республик, краев и областей, а общественный призыв молодежи проводился комсомольскими организациями в соответствии с заданиями ЦК ВЛКСМ [1]. Органы по труду от имени предприятий и организаций заключали с лицами, направляемыми на работу в порядке организованного набора, трудовые договоры на определенный срок. Министерства и ведомства обязаны были обеспечить подготовку подведомственных предприятий и организаций к приему молодежи по организованному набору, создать им необходимые производственные и жилищно-бытовые условия, а также условия для получения профессий и повышения квалификации. Совет Министров союзных республик и ЦК ВЛКСМ имели право прекращать или приостанавливать направление рабочих в порядке организованного набора предприятиям и организациям, не выполняющим установленных условий приема и размещения рабочих или допустившим превышение лимита численности работающих.

Оргнабор, как одна из форм обеспечения трудовыми ресурсами, наиболее широко применялся на начальном этапе развития Восточной Сибири. Он сыграл важную роль в комплектовании кадров строителей Братской ГЭС, где его доля составила 5%, а также в пополнении коллективов и формировании населения в лесопромышленных поселках территориально-производственного комплекса [2]. В период выполнения трестом «Братсклесстрой» работ по лесосводке и лесочистке в зоне затопления Братской ГЭС через оргнабор поступало около 15% всех новых пополнений [3]. Поскольку оргнабор поставлял в основном кадры малоквалифицированные, он использовался для обеспечения рабочей силой в основном строительных площадок и лесной промышленности.

Более квалифицированные кадры поступали как в строительные, так и промышленные коллективы через организованный набор уволенных в запас из Советской Армии воинов. Однако значение этого источника с 1970-х г. заметно уменьшилось. Так, за пять лет, с 1959 по 1963 гг., в «Братскгэсстрой» прибыло 16,6 тыс. уволенных в запас воинов, то за 1974-1978 гг. – лишь 3,8 тыс. чел. [4].

Таким образом, Восточная Сибирь располагала мощной базой строительной индустрии, которая создавалась при активном участии комсомольцев и молодежи. Практически все стройки Восточной Сибири отличались молодым возрастом строителей. Одной из основных форм планового перераспределения рабочей силы был организованный набор.

- ...
1. Документы КПСС о Ленинском комсомоле и пионерии. / Сост. В. К. Криворученко, Н. В. Трущенко. – М.: Изд-во Молодая гвардия, 1987. – С. 339.
  2. Государственный архив новейшей истории Иркутской области (ГАНИИО), ф. 4805, оп. 1, д. 1, л. 11.
  3. ГАНИИО, ф. 4801, оп. 1, д. 5, л. 8.
  4. ГАНИИО, ф. 6274, оп. 1, д. 5, л. 14.

---

**Кудинова Н.В.**  
**Международный терроризм в XXI веке**

*БелГУ, г. Белгород*

В последнее время проблема международного терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности, связанных со сферой международных отношений. Международный терроризм получает все более широкое распространение в планетарном масштабе. Он проявляется как в регионах традиционных международных конфликтов, так и в наиболее развитых и благополучных государствах мира.

В настоящее время не существует универсального определения понятия «международный терроризм». В каждой стране пользуются своим собственным определением терроризма. Вот лишь некоторые из них:

– это противоправное использование сил и насилия против личности или собственности в целях устрашения или давления на правительство, гражданское население или любую его часть в осуществлении политических и социальных целей;

– это акты насилия против граждан (должностных лиц государства) или объектов с целью дестабилизации общественного порядка внутри страны или осложнения международных отношений;

– это акты, совершаемые преднамеренно с целью вызвать панику, беспорядок и террор в организованном обществе, парализовать противодействие террору со стороны общественных сил и интенсифицировать беды и страдания общества.

Международный терроризм представляет собой серьезную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом. Ежегодно в мире совершаются сотни актов терроризма, в которых страдают и погибают тысячи людей. Для борьбы с международным терроризмом недостаточно усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств. Преодоление международного терроризма как обостряющейся глобальной проблемы, требует коллективных усилий большинства государств и народов нашей планеты, всего мирового сообщества.

Все более явной становится связь международного терроризма с другими глобальными проблемами. Прежде всего, проблема международного терроризма связана с основными сферами жизнедеятельности мирового сообщества: политикой, религией, экологией, национальными отношениями, преступными сообществами и т.п. Эта связь получила отражение в существовании различных видов терроризма, к которым относят: политический, националистический, религиозный, криминальный и экологический терроризм. Международный терроризм может осуществляться в таких актах как: диверсия, похищение, покушение, ограбление, убийство, хайджекинг (захват транспортного средства), захват зданий и т.д.

В чем же причина столь широкого распространения терроризма в современном мире? Аналитики называют в качестве основной причины расширение социальной базы терроризма, вовлечение в экстремистскую деятельность все больших слоев населения в некоторых странах. Не получив удовлетворения своих требований обычными методами, эти люди начинают использовать методы терроризма.

Таким образом, проблема международного терроризма представляет реальную угрозу в сфере международных отношений. Он во всех своих формах проявления за последние десятилетия превратился в одну из опаснейших по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно-политических и моральных проблем. В наши дни терроризм не имеет границ, огромное число стран пострадало от него. Эта проблема касается каждого жителя планеты, независимо от его социального статуса, дохода и т.д. Следовательно, феномен международного терроризма в XXI в. является одной из глобальной проблем современности, с которой пока что, к сожалению, человечество в полной мере справиться не в силах.



**Кузьмичева А.А.**  
**Особенности профессионального выбора и**  
**трудоустройства молодых людей с ограниченными**  
**возможностями здоровья (на примере**  
**слабовидящих)**

*АлтГПА, г. Барнаул*

Опираясь на сведения официального сайта Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, от 3 апреля 2013 года, в стране насчитывается 12,8 млн. инвалидов. Значительную часть этих людей составляют дети и молодые люди. Уровень инвалидизации составляет 9,2%. Из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, работает только 817,2 тыс. человек, численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте.

На данный момент работа с инвалидами приобретает более масштабный характер. В России инвалиды зачастую сталкиваются с проблемой обучения и трудоустройства. Идет содействие трудоустройству инвалидов на рынке труда, в том числе создание и обеспечение доступности рабочих мест в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

В условиях современного общества проблема выбора профессии и трудоустройства лиц с ОВЗ имеет большое социально-экономическое значение. Существует противоречие между потребностью общества в профессиональном самоопределении молодых людей и имеющемся уровне социализации молодых людей с ОВЗ. Поэтому особый интерес представляет профессиональная ориентация молодых людей с ОВЗ, поскольку именно в этом возрасте закономерно поставлен вопрос выбора своего жизненного пути.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей выбора профессии и трудоустройства слабовидящих молодых людей.

При выборе профессии молодым людям с нарушением зрения, следует учитывать, что к нему будут предъявляться те же требования что и к лицам с нормальным зрением, работающим в той же профессиональной сфере. Для правильного выбора более подходящей профессии следует учитывать способности и склонности молодых людей, медицинские показания, показания ИПР и подготовку к намечаемой работе, в ходе которой важно проводить как теоретическое обучение, так и практическое.

Говоря о профориентации молодых людей с нарушением зрения и о последующем их трудоустройстве, следует отметить, что выбор профиля и рабочего места должны соответствовать их функциональным возможностям, не оказывать негативного влияния на состояние здоровья и исключать воздействие противопоказанных факторов.

Учитывая особенности слабовидящего молодого человека, еще в школе необходимо разрабатывать содержание, формы и методы трудового обучения. Будет эффективным проведение факультативных и кружковых занятий, внеклассных мероприятий, направленных на развитие сохранных, компенсацию, коррекцию и восстановление нарушенных функций; воспитание качеств личности, важных для трудовой деятельности.

Работа по профориентации может осуществляться на факультативных занятиях, во внеклассное время, на уроках по общеобразовательным предметам и в процессе трудового воспитания и обучения уже на ранних этапах общего образования. Иногда, трудоустройство слабовидящего молодого человека не получается или выполненная им работа неполноценна. В этих случаях причину видят именно в слабовидении, в то время как основная проблема заключается в неправильной организации труда, а иногда и в неправильном выборе профессии и недостаточной подготовке к ней. Выбрав правильно для себя профессию и хорошо к ней подготовившись, слабовидящие молодые люди, при обеспечении необходимых условий, могут с большим успехом работать в области интеллектуального и физического труда, за исключением тех, которые не пригодны к трудовой деятельности, независимо, от состояния зрения.

---

**Курочкин Н.С., Кочетков В.П.**  
**Исследование номинального закона управления**  
**асинхронным двигателем в пакете прикладных**  
**программ Matlab**

*ХТИ филиал ФГАОУ ВПО "СФУ", г. Абакан*

В последние годы получил широкое распространение регулируемый асинхронный электропривод, не уступающий электроприводу постоянного тока.

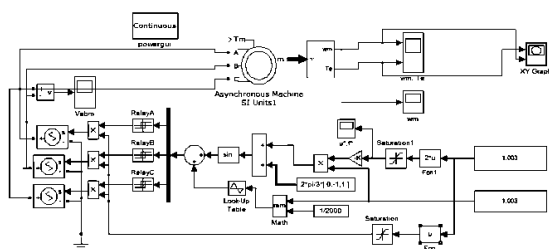
До середины 70-х годов прошлого столетия параметрическое или скалярное частотное управление было основным видом управления, используемым в автоматизированном асинхронном электроприводе. Но и в настоящее время, несмотря на конкуренцию с векторными способами управления, оно довольно широко распространено, т.к. позволяет решать многие технические задачи массового электропривода проще и эффективнее. Это относится в первую очередь к приводам с малым диапазоном регулирования и низкими требованиями к динамике. Термин параметрическое управление связан с тем, что оно базируется на изменении параметров, определяющих электромагнитный момент АД (частоты, напряжения, токов и магнитных потоков). Физической основой параметрических способов управления являются электромагнитные процессы в АД, возникающие при изменении этих величин [1].

Параметрическое регулирование скорости может быть осуществлено изменением любого параметра, входящего в уравнение механической характеристики.

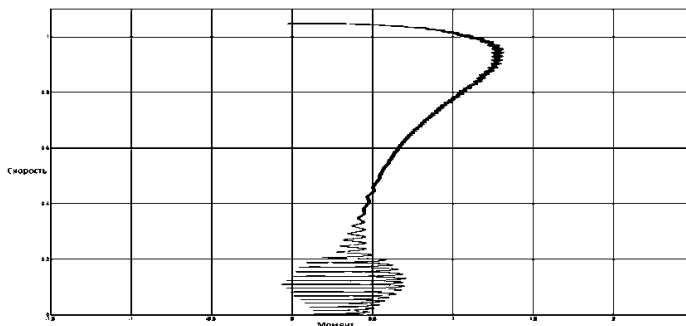
Управление по закону  $U/f = \text{const}$  или, что то – же самое,  $\gamma = \alpha$  является наиболее распространенным частным случаем закона М.П. Костенко.

Номинальный закон предусматривает пропорциональное изменение напряжения в зависимости от частоты  $U/f = \text{const}$ . В данной работе закон изменения напряжения  $U = 220 \cdot t$ , закон изменения частоты  $f = 50 \cdot t^2$ . Напряжение возрастает до значения  $U_n/U = 1$ , а частоты  $f_n/f = 1 \dots 0,3$

Из полученных в ходе моделирования характеристик видно, что  $f_n/f$  меняющемся в пределах от 0,5 до 1, момент критический остаётся неизменным, но при дальнейшем уменьшении частоты характеристики резко ухудшаются из-за снижения потока, обусловленного падением напряжения в активных сопротивлениях статора.



**Рис. 1. Модель асинхронного короткозамкнутого двигателя при управлении по номинальному закону**



**Рис. 2. Механическая динамическая характеристика пуска двигателя мощностью  $P = 55$  кВт при  $U/f=0.5$ ,  $f_n/f=1$**

1. Кочетков, В.П. Основы электромеханики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.П. Кочетков [и др.]; под ред. В.П. Кочеткова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. – 624 с.

**Лисенкова М.И.**  
**Проблемы толкования права на свободу совести и вероисповеданий**

*КФ ФГБОУ ВПО МГУ им. Н. П. Огарёва, г. Ковылкино*

29 июня 2013 г. вступила в силу новая редакция статьи 148 Уголовного кодекса РФ. В исправленной трактовке она звучит следующим образом: нарушение права на свободу совести и вероисповеданий.

Как ни странно, больше всего вопросов с точки зрения толкования вызывает именно первая часть 148 статьи. Так, если с хулиганством, совершающимся в здании религиозной организации и созданием административных барьеров для церковников наличие угрозы общественным отношениям налицо, то вот с самым оскорблением религиозных чувств все далеко не так очевидно.

В законе не приводятся конкретные примеры такого оскорбления и не приводится конкретизация данного термина. Кроме того, не совсем понятно, как будет устанавливаться сам факт оскорбления религиозных чувств в результате совершения тех, или иных действий. Опять же, доказать, что кто-то действительно верит в существование бога и его вера действительно была оскорблена чьим-либо поведением невозможно.

Но все-таки считаю необходимым разобраться с термином «религиозные чувства». Если религия – совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), то религиозное чувство – эмоциональное отношение верующих к данной духовности.

Гарантом религиозных чувств выступает религиозная организация.

Первой религиозной организацией была церковь Святого Василия, воздвигнутая князем Владимиром сразу после крещения киевлян православное общество. С тех пор прошло десять столетий, богатых на исторические события, изменивших ход религиозного течения. Но суть и предназначение религиозной организации не изменились, также не изменился смысл и религиозных чувств.

На многие спорные вопросы статьи 148 УК РФ дает ответы Юридическая служба Московской Патриархии.

В соответствии с новой редакцией статьи 148 УК РФ уголовному преследованию подлежат действия, совершенные публично. Это означает, что уголовно наказуемые действия должны совершаться в присутствии верующих лиц, религиозные чувства которых оскорбляются (при этом не имеет значения количество этих лиц), или в их отсутствии, но с последующим опубликованием деяния, например, в сети Интернет или с использованием иных средств массовой информации.

Под явным неуважением к обществу современная правоприменительная практика понимает нарушение общепризнанных норм и правил поведения, продиктованное желанием виновного лица противопоставить себя окружающим (в данном случае в отношении их религиозных чувств), продемонстрировать пренебрежительное отношение к ним. Так, характер явного неуважения к обществу носил танец на солее Храма Христа Спасителя и непристойные телодвижения танцующих участниц группы Pussy Riot, которая обвиняется в преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса России «Хулиганство», совершенном по мотивам религиозной ненависти или вражды.

Под оскорблением религиозных чувств понимаются неуважительный отзыв, грубое высмеивание религиозных догм и канонов, которые исповедует гражданин, или личных качеств гражданина, связанных с его религиозной принадлежностью, осквернение почитаемых гражданами предметов, знаков и эмблем мировоззренческой символики (циничное поругание, унижение, опорочивание, издевательство).

Итак, изменение российского законодательства, в частности Уголовного кодекса дает основание для необходимости придания правового содержания некоторым понятиям, в том числе и религиозным.

**Литовкин С. В.**  
**Рациональное производство и утилизация**  
**компактных люминесцентных**  
**энергосберегающих ламп**

*ЮТИ ТПУ, г. Юрга*

По всему миру идет процесс планомерного ввода ограничительных мер на производство и эксплуатацию ламп накаливания, и замены их на компактные люминесцентные энергосберегающие лампы. В том числе эти меры применяются и в нашей стране. В России запрет на продажу и использование ламп накаливания вступит в силу 1 января 2014 года.

Компактные энергосберегающие лампы (КЭЛ) значительно энергоэффективней и долговечней ламп накаливания. Энергосберегающие лампы позволяют уменьшить потребление электрической энергии в 4-5 раз [1]. Это позволяет уменьшить нагрузку на электропроводку, сократить производство электрической энергии и как следствие – выбросы парниковых газов за счет меньшего сжигание топлива на электростанциях.

Недостатком КЭЛ является содержание ртути в колбе лампы. Для таких ламп требуется специальная утилизация, которая и без того стоит очень остро, так как лампы ввели в продажу, но систему утилизации не продумали.

Цель работы – поиск технических и инженерных решений, позволяющих эффективно и рационально использовать и утилизировать энергосберегающие лампы.

КЭЛ имеют моноблочную конструкцию, в которой содержатся все необходимые компоненты для её стабильной работы – электронная пускорегулирующая аппаратура (ЭПРА) и лампа-колба. Недостатком такой конструкции является невозможность замены вышедших из строя элементов. При выходе из строя лампы-колбы (перегорание нити накала) лампу утилизируют, хотя ЭПРА остается в рабочем состоянии.

Изготовление разборной конструкции лампы позволит осуществлять замену вышедших из строя деталей, а так же сократить их производство. При выходе из строя лампы-колбы нет необходимости утилизировать всю лампу, достаточно произвести замену только самой колбы.

Пускорегулирующая аппаратура, выполненная на современной электро-технической базе очень миниатюрная, компактная и уместится в распределительной коробке или в корпусе люстры. Купив её один раз, можно было бы просто менять колбы-лампочки.

Разборная конструкция позволяет снизить цену на лампу, нет необходимости покупать ЭПРА каждый раз вместе с лампой.

КЭЛ обладают свойством, на которое мало кто обращает внимание – ремонтпригодность. Энергосберегающие лампы содержат в себе электронную пускорегулирующую аппаратуру, которая нужна для запуска лампы и стабильной её работы. При выходе из строя пускорегулирующей аппаратуры, лампа перестает работать, и её утилизируют. Если произвести ремонт, заменить вышедшие из строя детали – лампа продолжит свою работу.

Из всего выше изложенного, видно, что внедрение подобных путей рационального использования ламп при их производстве и эксплуатации, позволяет

уменьшить антропогенное влияние на окружающую среду, снизить выпуск радиоэлектронных компонентов для электронных схем. В какой-то степени это будет выгодно и организациям занимающимся переработкой энергосберегающих ламп, нет необходимости сортировать электронные схемы.

Прогресс движется вперед и на смену люминесцентным лампам приходят светодиодные, пускорегулирующая аппаратура которых так же встраивается непосредственно в корпус лампы. Поэтому и для светодиодных ламп, предложение по внешнему размещению аппаратуры, будет тоже применимо.

1. Давиденко Ю.Н. Настольная книга домашнего электрика: люминесцентные лампы. – СПб.: Наука и Техника, 2005. – 224 с.: ил.

2. Орестов И.Л. Холодный свет. – Государственно издание технико-технической литературы.: Москва, 1957. – 39 с.

3. <http://cosmozoid.livejournal.com/10875.html>.

---

**Лянгузова И.В., Горшков В.В.,  
Баккал И.Ю., Рахманова А.Ю.**  
**Расчетный метод оценки потерь растительных  
ресурсов в условиях загрязнения окружающей  
среды тяжелыми металлами**

*ФГБУН БИН РАН. Санкт-Петербург*

Проблема техногенного загрязнения окружающей среды является одной из актуальных проблем современной экологии. Существующие методы оценки потерь ресурсного потенциала растительных сообществ трудоемки и продолжительны. В связи с этим целью работы является разработка расчетного метода оценки потерь ресурсного потенциала напочвенного покрова в сообществах северотаежных лесов при разном уровне загрязнения экотопа тяжелыми металлами.

Исследование проведено на территории полевого эксперимента по искусственному загрязнению местообитания полиметаллической пылью, содержащей соединения Ni, Cu, Co. В 1992 г. в сосняке лишайниковом фонового района Кольского полуострова была заложена пробная площадь (ПП). За период 1992–1997 гг. на поверхность напочвенного покрова ПП вручную была рассеяна полиметаллическая пыль, отобранная с электрофильтров комбината «Североникель» (г. Мончегорск), что привело к пространственно очень неравномерному разрушению напочвенного покрова и загрязнению Al-Fe-грубогумусной подзолистой почвы. В 2013 г. на всей территории экспериментального участка случайным образом было заложено 50 учетных площадок размером 50x50 см в местах с разной степенью нарушенности напочвенного покрова. На всех площадках было проведено измерение проективного покрытия и высоты всех видов, а также взята фитомасса доминантных видов кустарничков (брусника обыкновенная *Vaccinium vitis-idaea*, водяника обоеполая *Empetrum hermaphroditum*) и лишайников (*Cladonia stellaris*, *Cl. rangiferina*). Надземная фитомасса была высушена до абсолютно сухого состояния и взвешена.

Статистическая обработка данных и анализ результатов показали следующее. Между запасом фитомассы ресурсных видов растений и лишайников и их проективным покрытием и высотой существуют значимые положительные связи: коэффициенты корреляции варьируют в пределах 0.48–0.96,  $p < 0.05$ , при этом наименьшее значение коэффициента отмечено между запасом фитомассы брусники и ее высотой ( $r = 0.48$ ,  $p < 0.05$ ), а максимальное – между запасом фитомассы водяники и ее проективным покрытием ( $r = 0.96$ ,  $p < 0.05$ ). Наиболее простой моделью любой функциональной зависимости является линейная регрессия. Регрессионный анализ полученных данных показал, что запас фитомассы всех исследуемых видов растений и лишайников с достаточной точностью аппроксимируется уравнениями линейной регрессии, аргументом в которых выступает проективное покрытие или высота вида. Более детальный анализ данных выявил, что для двух видов (*Vaccinium vitis-idaea* и *Cladonia stellaris*) значимый вклад в модель вносят проективное покрытие и высота, а для двух других видов (*Empetrum hermaphroditum* и *Cl. rangiferina*) – только проективное покрытие вида. Это свидетельствует о том, что более надежные данные при оценке потерь ресурсного потенциала можно получить при использовании регрессионных уравнений, связывающих запас фитомассы конкретного вида с его проективным покрытием. Так, например, при уменьшении проективного покрытия исследуемых видов в 5 раз запас их фитомассы сокращался 4–5 раз соответственно. Проведенная верификация разработанной модели продемонстрировала ее адекватность и достаточно хорошую сходимость расчетных и эмпирических результатов.

Таким образом, разработанный расчетный метод оценки запасов фитомассы ресурсных видов растений и лишайников вполне пригоден для оценки потерь ресурсного потенциала напочвенного покрова сообществ северотаежных лесов, испытывающих воздействие техногенного загрязнения тяжелыми металлами.

Работа выполнена при поддержке Программы ОБН РАН «Биологические ресурсы России: динамика в условиях глобальных климатических и антропогенных воздействий».

---

**Маскаев М.И.**

**Особенности управления трудовым потенциалом в строительном комплексе Пензенского региона**

*ПГУАС, Пенза*

Строительный комплекс региона в условиях трансформирования экономической системы оказался в непростой ситуации, повлекшей за собой изменения в стратегии и тактике управления трудовым потенциалом. Стремясь максимально эффективно подстроиться под эти тенденции, строительные организации готовы изменять свою структуру и механизмы управления персоналом в новых условиях. Процесс управления трудовым потенциалом переходит в новую фазу, которая несет в себе развитие системы управления на предприятии, постоянное совершенствование, ориентацию на изменения, инновации, поиск и разработку новых идей. В связи с вышеизложенным, возникает объективная необходимость

совершенствования существующих и поиска новых методов управления трудовым потенциалом организации.

В результате было проведено исследование трудового потенциала руководителей и специалистов строительных организаций Пензенской области методом анкетирования. Выборочная совокупность составила 150 строительных организаций разных форм собственности. На вопросы анкеты было предложено высказать свое мнение руководителям строительных организаций и их заместителям – 102 чел. (19,3%), линейным руководителям и инженерно-техническим работникам – 223 чел. (42,1%) и специалистам – 204 чел. (38,6%).

Проведенное исследование показало, что функции, выполняемые работниками строительных организаций, претерпевают существенные изменения в условиях постоянно меняющейся экономической среды. Внедрение новых информационных технологий в систему управления организацией и производственный процесс требуют сегодня от рабочих постоянного повышения образовательного и квалификационного уровня, приобретения новых профессиональных навыков. Более 35% работников принимаются в строительные организации по вольному найму, среди этой категории принятых лишь 45,5% имеют среднее общее образование. Они, естественно, нуждаются в определенной профессиональной подготовке или переподготовке. При этом численность работников, повысивших свою квалификацию, за последние 2 года увеличилась с 27% до 35,1%.

Наиболее популярными информационными технологиями, которые используют организации, непосредственно повышающие эффективность использования трудового потенциала являются: использование радио раций рабочими для обмена информацией (35%); занесение данных о выполненной работе в единую информационную базу предприятия (33%); возможность отслеживания перемещения рабочей техники через установленные на них GPS-датчики (12%); видеонаблюдение в режиме реального времени за производственным процессом (11%); проведение совещаний посредством видео соединений по интернету (9%).

В ходе исследования было выявлено отношение топ менеджмента к внедрению инновационных технологий, как в систему управления организацией, так и в производственный процесс.

Необходимость внедрения инноваций осознается большинством руководителей организаций, но сдерживается отсутствием специалистов и методик их использования. Подтверждением этому служат результаты данного исследования. Так, частота внедрения инновационных технологий в деятельность обследуемых организаций незначительна. Один раз в год внедряют новшества только лишь 17% организаций. Более 80% руководителей отметили, что не внедряют новшества, а работают на принципах прошлого опыта. В большинстве случаев инновации связаны с инфраструктурными, организационными и маркетинговыми сторонами деятельности организации.

Таким образом, для того, чтобы управление трудовым потенциалом строительных организаций было эффективным, необходимо проведение системных социально-экономических изменений, которые должны способствовать поддержанию активного состояния кадрового потенциала как индивидуального, так и персонала предприятия и отрасли в целом.



**Маслова А.И.**  
**Литературное образование младших школьников:**  
**приемы и методы**

*МБНОУ «Гимназия № 18» г. Ленинск-Кузнецкий*

Основная цель литературного чтения в начальных классах – способствовать развитию личности ребенка посредством искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести обучающихся в мир художественной литературы, приобщая их к духовному опыту человечества. Предметом изучения становится художественное произведение, как эстетическая ценность. В литературном образовании младших школьников выделяются два направления: формирование квалифицированного произведения и обучение эстетическому восприятию действительности, способности выражать свои впечатления, переживания, размышления в слове. На начальном этапе литературного образования решаются следующие конкретные задачи:

- формирование читательских и речевых умений во взаимосвязи.
- формирование литературоведческих и речеведческих знаний.
- обучение приемам анализа художественного произведения и приемам работы с научно-познавательным текстом.
- развитие мышления, воображения, эмоций.
- формирование ценностных ориентиров личности.
- расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам.
- совершенствование навыков чтения (беглости, правильности, осознанности, выразительности)
- формирование библиографических умений.

Формирование читателя – школьника, способного к творческой деятельности, требует выделения системы читательских и речевых умений, призванной обеспечить полноценное общение с текстом, продуктивную речевую деятельность, возможность для общения, дать ребенку опыт творчества. Умение анализировать художественное произведение – умение творческое. Предполагающее способность найти решение в том случае, когда заранее не известен набор правил и операций, последовательное осуществление которых приведет к цели. Современное литературоведение рассматривает художественное произведение как сложное системное единство, познать которое можно лишь с помощью целостного анализа (композиции, образов, персонажей, языка и т.д.)

Начальные литературоведческие знания формируются в процессе наблюдения за особенностями произведения. Важно, чтобы представления накапливались в определенной системе, чтобы наблюдение за каждым элементом текста обогащало представление о произведении как художественном целом.

При организации процесса анализа важно учитывать особенности текста. Только в процессе решения этой задачи прием выполнит вторую функцию – явится средством формирования умений. Необходимо так строить изучение художественного произведения, чтобы оно затрагивало душу ребенка, чтобы идея была ими не только осознана, но и пережита.

Все названные элементы содержания литературного образования находят-ся во взаимосвязи, результатом их взаимодействия является новое качество – углубленное восприятие прочитанного. Литературное развитие младших школьников. Особое внимание на начальном этапе литературного образования необходимо уделять формированию навыку чтения. Овладение этим навыком происходит в процессе анализа произведения, благодаря многократному возвращению к тексту. Перечитывание должно носить аналитический характер, вопросы и задания учителя формируются так, что на них нельзя ответить, не обращаясь к тексту. Совершенствованию навыка чтения способствует изменение мотивации деятельности ребенка: чтение на уроке литературы происходит не ради самого процесса чтения, как это было в период обучения грамоте, а для того чтобы разобраться в прочитанном, а для этого обучающиеся должны знать основные жанры литературы, им легче будет понять и осмыслить такие произведения как стихотворение, басня, поэма, баллада, рассказ, очерк, повесть и т.д.

Сознательность и выразительность чтения достигаются за счет анализа текста и предполагают использование темпа, пауз, логических ударений, тона чтения для передачи чувств и переживаний персонажей, авторской позиции, своего восприятия произведения. Библиографические умения совершенствуются в повседневной читательской деятельности. Учитель вправе проводить специальные библиографические уроки, или выделять на уроках время для их формирования.

Содержание начального литературного образования предполагает наличие определенных литературоведческих знаний и приемов анализа по развитию речи. Представление о произведении как о художественном целом. Понятие о точке зрения. На уроках литературного чтения учитель предлагает детям написать сочинение по наблюдению, зарисовку, этюд, составление киносценария, музыкального спектакля. С целью осмысления характера и идеи произведения можно составить рассказ о герое от лица героя.

В работе с текстом также целесообразно придерживаться существующего алгоритма. (Эмоциональное выслушивание, выразительное чтение учителем затем учеником, толкование текста).

Готовясь к уроку, учитель обязательно должен опираться на жизненный опыт ребенка, на его чувства. Уроки литературного чтения должны стать частью жизни ребенка и учителя. Читать надо так, как чувствуем, а говорить о том, что переживаем.

---

**Маслова Л.В.**

**Компетентный подход к формированию профессионального самоопределения учащихся**

*МБОУ СОШ №2 г. Лешинск-Кузнецкий*

В настоящее время в системе среднего образования отсутствует единая методика и система целенаправленной профориентационной работы с учащимися, которая должна помочь им в профессиональном самоопределении. Данный факт говорит об отсутствии взаимосвязи между сферой образования и профессиональной деятельностью. Российский рынок труда сегодня нуждается не в

профессионалах узкого профиля, а в мобильных, готовых к быстрой смене области профессиональной деятельности личностях, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу. Для формирования таких качеств необходимо сделать процесс профессионального самоопределения более широким, включающим в себя помимо профессиональной и другие области самореализации человека (семейную, политическую, религиозную, и др.)

Основные детерминанты, влияющие на профессиональное самоопределение, психологи объединяют в две группы: субъективные и объективные.

Субъективные детерминанты: интересы, способности, уровень интеллекта, особенности темперамента и характера.

Объективные: уровень подготовки, состояние здоровья, информированность о мире профессий, образовательный уровень родителей, социальное окружение.

Процесс профессионального самоопределения (по Гинзбергу) имеет три стадии: Стадия фантазии (первые 11 лет жизни); Гипотетическая стадия (11-17 лет); Реалистическая стадия (от 18 лет и старше).

Стадия фантазии характеризуется возникновением и чередованием желаний заниматься в дальнейшем той или иной профессиональной деятельностью. При этом такие потребности возникают независимо от реальных способностей, возможностей и скорее являются попытками идентифицироваться с окружающими людьми.

Вторая стадия включает в себя четыре периода: *период интереса* (11-12 лет в это время дети делают выбор в соответствии со своими интересами и склонностями. *Период способностей* (13-14 лет) подросток начинает проявлять большую избирательность внимания к требованиям, в том числе образовательным и квалификационным, социальному статусу и уровню материальной оплаты в различных профессиях и соотносить это со своими способностями. Далее следует *период оценки* (15-16 лет) в это время происходит сопоставление своих способностей, интересов, ценностей с требованиями конкретных профессий и появляется возможность более критично и реалистично относиться к результатам такого сравнения.

*Переходный период* (17 лет) совпадает с окончанием школы (до недавнего времени) и является своеобразным промежуточным итогом проф. самоопределения. Реалистическая стадия также неоднородна и связана с уточнением своего профессионального выбора и конкретизации (узкой специализации). Для нас этот период не особенно важен, так как проходит уже за стенами школы.

Из выше представленной классификации становится ясно, что начинать профориентационную деятельность нужно гораздо раньше, чем в 9 классе, на периоде интереса и способностей, т.е. в 11-13 лет. По понятным причинам стадия фантазии также не годится для активной профориентационной деятельности.

В настоящее время при проведении результативной профориентационной работы применяются различные подходы:

– Профинформация – ознакомление группы лиц, выбирающих профессию, с общим характером профессий на предприятии

– Профагитация – ставит целью активно воздействовать на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым соответствует личность школьника.

– Профпросвещение – доступность получения информации о рынке профессий.

– Профдиагностика – определение эффективности деятельности учащихся в реализации задач их будущей профессии.

– Профконсультация – анализ мотивов, которыми руководствуется учащийся при выборе профессии.

По мнению большинства ученых профессиональный выбор определяется восемью основными факторами: позиция старших, семьи; позиция сверстников; позиция школьного педагогического коллектива; личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности. Хотя к этим факторам могут добавиться весьма субъективные, например: представители малоимущих социальных групп, меньшинств менее свободны в выборе профессии и делают свой выбор раньше; или гендерные отличия – карьерные планы девушек отличаются большим разнообразием и гибкостью. Влияние родителей на выбор профессии сильнее, чем влияние учителей, причем, чем выше уровень образования и профессиональный статус родителей, тем больше выбор детей согласуется с их мнением. К сожалению, чаще всего старшеклассники недостаточно осознают свой профессиональный выбор, руководствуясь лишь примером друзей, или советом родителей, применяя принципы «куда проще поступить», «где престижнее учиться» и т.п. Несмотря на обилие информации о различных профессиях, учащемуся проблематично сделать выбор, так как он не знает, каким образом можно ее использовать, как применить эти знания лично к себе и к выбору профессии.

Представляется, что наиболее эффективным будет являться комплексный подход к формированию профессионального самоопределения школьников: Это задача согласованной работы преподавателя, классного руководителя, родителей, самого ученика, психолога в совокупности.

---

**Маслова Г.М., Котарев В.И.**

**Рынок продуктов пчеловодства на современном этапе**

*ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, г. Воронеж*

Пчеловодство – одна из наиболее «миниатюрных» отраслей сельского хозяйства, продуктивность которой из года в год варьирует в широких пределах. По этой причине в пчеловодной статистике более надежными считаются усредненные показатели за 5 лет.

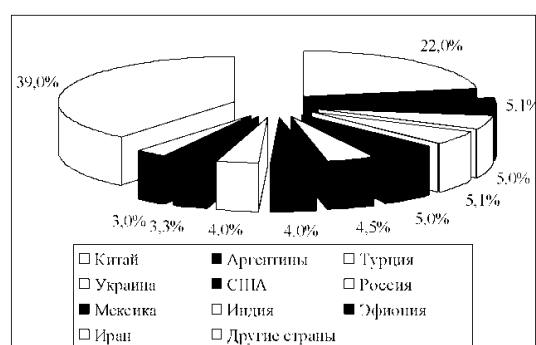
По данным Международной федерации пчеловодных ассоциаций Апи-мондии, в мире производится 1,4 млн т меда «и столько же, по-видимому, производится неофициально», т.е. не учитывается статистикой. Количество пчелиных семей «в ульях» оценивается в 35 млн, численность пчеловодов – 7 млн человек. Все это – условные величины.

Количественные изменения в пчеловодстве стран Европы в 2000-2012 гг. подсчитаны с «допусками» в 10 – 70%. Наиболее существенные расхождения – в оценке производства меда (таблица 1).

**Таблица 1 – Количественные изменения  
в пчеловодстве стран Европы (2000-2012 гг)**

	Численность пчеловодов, %	Количество пчелиных семей, %	Производство меда, %
В Европе в целом	-30,2 ± 4,6	-11,2 ± 5,9	+44,8 ± 19,6
В т.ч. в Центральной Европе	-36,6 ± 5,1	-23,3 ± 4,9	+56,3 ± 34,7
В остальной части Европы	-18,5 ± 6,6	-5,9 ± 9,7	+30,4 ± 13,2

Глобальный вклад пчел в сельскохозяйственное производство составляет около 153 млрд долларов. В США этот вклад оценивается в 15 – 18 млрд долларов, в Европе – в 14,5 млрд евро. В справочных материалах международного конгресса «Апимондии 2012» сообщается, что главными производителями меда являются Китай, Аргентина и Мексика, а импортерами – Западная Европа («в первую очередь, Германия»), США, Япония, страны Магриба, Саудовская Аравия и Объединенные Арабские Эмираты (рисунок 1).



**Рис. 1. Главные производители меда, %**

Не все участники мирового рынка меда заинтересованы в том, чтобы он стал более прозрачным. Из 17 членов Международной ассоциации экспортеров меда (ИНЕО) лишь 12 разместили на сайте этой организации данные о параметрах своего пчеловодства.

Явно не заинтересованы в прозрачности рынка крупные медовые компании, стремящиеся сбывать смеси с дешевым импортным медом из развивающихся стран под маркой «отечественного» (более дорогого) продукта.

Многие медовые державы в последнее время стремятся балансировать объемы экспорта и импорта меда. Ведущим мировым импортером меда и одновременно крупным его экспортером остается Германия.

Усилия по систематизации пчеловодной статистики в последнее время заметно активизировались. В 2012 году был завершен «аудит» пчеловодства в 22 странах ЕС, проведенный Европейским агентством по безопасности продовольствия (EFSA). Аналогичное исследование проводилось два года назад Французским агентством по безопасности продовольствия. Исследования на предмет по-

вышения конкурентоспособности национального пчеловодства были проведены в Канаде, Австралии и других медовых державах.

Однако работы по упорядочению мировой статистики в пчеловодстве и, особенно, в торговле медом осталось очень много. В России, например, подобная деятельность даже не начиналась.

---

**Миннигулова Н.С.**  
**Многоаспектность концепции**  
**толерантности в современных условиях**

*ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск*

Тенденциями развития современного общества являются процессы глобализации, интеграции в международных отношениях – с одной стороны – и все большей социальной дифференциации внутри отдельно взятого сообщества – с другой. В результате, противоречия, возникающие в микросообществах: национального, религиозного и иного характера, грозят разрастанием в общепланетарных масштабах. В этом контексте понятие толерантности приобретает особую популярность, фигурируя в исследованиях различных наук. Но само понятие толерантности, её границы и проявления нуждаются в четком определении и уточнении.

Термин «толерантность» происходит от латинского *tolerantia*, что буквально означает *терпение, выносливость*. Понимание термина в разных культурных традициях имеет свои смысловые оттенки, обусловленные традициями, общественными отношениями. Самыми характерными чертами *терпения* в отечественном культурном контексте оказываются – «милосердие» и «снисхождение». Однако некоторые исследователи указывают на то, что понятия «терпимости» и «толерантности» по своему значению не только не близки, но и прямо противоположны. П.К. Гречко [1, с.174] пишет о терпимости как о смирении, перенесении чуждого источника страдания, часто ограничивающейся лишь внешней реакцией, и о толерантности как о принятии иных взглядов, стиля жизни без согласия с ними, для чего требуется «принятие ценности различия». Автор считает, что прямого аналога слову «толерантность» в русском языке нет.

В большинстве социально-политических, правоведческих, культурологических наук под толерантностью понимается способность спокойно относиться к людям, отличающимся от общепринятого множества своим мировоззрением, убеждениями, образом жизни или внешним обликом. Но и здесь есть свои нюансы в значении понятия. В.А. Лекторский [2, с.48] говорит о различных пониманиях толерантности: «толерантность как безразличие»; «толерантность как снисходительное отношение с позиции осознания собственного культурного превосходства»; «толерантность как невозможность взаимопонимания» и «толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог». Это последнее определение и характеризует толерантность как отношение зрелой личности, способной не только к познанию другого человека, но и к взаимодействию с ним. Соответственно можно говорить о внутренней установке, «потенциальности толерантности» [3, с.168], как характеристике личности, еще не проявленной в поведении. Такая черта индивидуального сознания проявляется в

столкновении с кем-то иным, отличающимся от нас, и реализуется как способность к установлению и поддержанию общности. Основой её как качества личности является знание общечеловеческих ценностей, гуманность, вера в доброе начало в человеке – всё то, что образует моральное сознание. Поведение такой личности строится на нормах морали, взаимном уважении, стремлении к пониманию и согласованию несхожих интересов.

Таким образом, в разнообразии подходов к толерантности выделяется направление, трактующее её как принятие ценности другой личности, диалога с ним, с высокоразвитым моральным сознанием в её основе. Такая трактовка позволяет сузить проблемное поле понятия для его дальнейшего исследования и предотвратить её подчас конъюнктурное толкование.

...

1. Гречко П.К. О границах толерантности. / П.К. Гречко//Свободная мысль – XXI, №10, 2005. – 173-182.

2. Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46-54.

3. Самохвалова В.И. О содержании понятия «толерантность» в современном культурном контексте / В. И. Самохвалова // Философский журнал. – 2008. – № 1. – с. 161-175.

---

### **Мироненко Г.В. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе**

*ГОУ СПО Аграрный колледж, п. Школьный*

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) широко внедрились в образовательный процесс. Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей преподавательской деятельности.

При подготовке к занятию с использованием ИКТ педагогу необходимо составить план урока исходя из его целей. При отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематизации, последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др.

Помимо этого с помощью ИКТ решаются и дидактические задачи:

- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

– обеспечение гибкости процесса обучения.

Компьютер стал неотъемлемой частью в процессе преподавания. Он может использоваться на всех этапах занятия: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

Составление проекта при помощи языка программирования требует специальных знаний и навыков. При подготовке и проведении урока возможно использование готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.). Использование компьютерной технологии при изучении различных дисциплин в СПО открывает широкие возможности для создания и использования сложного наглядно-демонстрационного сопровождения на уроке или при выполнении лабораторных работ. Кроме того, при повторении пройденного материала студент самостоятельно воспроизводит все демонстрационные эксперименты, которые преподаватель показывал на уроке. Такой подход развивает инициативу и способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету.

Для создания контролируемых тестов существует программа KTCNet3, которая позволяет использовать схемы, картинки и даже звуковые сопровождения.

Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает преподавателю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint.

Система баз данных предполагает большую подготовительную работу при составлении урока, но в итоге можно получить эффективную и универсальную систему обучения и проверки знаний. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. Электронные презентации дают возможность преподавателю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядный материал к уроку. Такие уроки зрелищны, интересны и эффективны в работе над информацией.

---

**Мищенко Н.А.**

### **К вопросу о типологии молодежных СМИ**

*СурГУ, г. Сургут*

В настоящее время все СМИ можно разделить на три группы: печатные, электронные (телевидение, радио) и сетевые. Основой типологии является расчленение групп с помощью обобщенной модели или типа. В печати такой единицей является периодическое издание (газета, журнал), на телевидении – канал, телепрограмма, на радио – радиостанция, радиопрограмма. А для СМИ в целом – средство массовой информации. Но существует классификация СМИ по аудиторной характеристике. Нас интересует непосредственно молодежные СМИ.

Как известно, молодежь – будущее любого общества. От того, с каким багажом знаний, умений, духовного опыта она выйдет в самостоятельную жизнь, зависят перспективы социального, экономического, культурного, информационного развития государства. В формировании молодого поколения важную роль играют средства массовой информации. Через них даются образцы поведения, стиль жизни, с их помощью формируются нравственные основы. Под молодежным СМИ понимается форма периодического распространения массовой ин-



формации, ориентированная на аудиторию в возрасте от 14 до 30 лет включительно.

Особенности молодежной аудитории:

– молодежь признается однородной возрастной группой с едиными психологическими характеристиками и социальными потребностями;

– молодость – особая ступень в развитии личности. Модели поведения и ценности, усваиваемые молодыми людьми в этот период, становятся идеологическими ориентирами, не меняющимися в дальнейшем;

– переход от детской зависимости к взрослой самостоятельности включает в себя, так называемую фазу «бунтарства», которая является частью культурной традиции, передающейся от одного поколения к другому.

Молодёжная журналистика – самостоятельное звено общей системы СМИ. Она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, является важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно средством коммуникации, позволяющим общаться друг с другом. С ее помощью юная аудитория познает мир.

Основным типифицирующим признаком молодежных изданий является характер аудитории, на которую они рассчитаны. Психологи делят эту аудиторию на четыре возрастные группы: дошкольников (3–6 лет); младших школьников (7–10 лет); подростков (11–15 лет); старшеклассников (15–17 лет).

Дистанция между этими группами значительная: они находятся на разных стадиях биологического, психологического и социального развития. Возрастные особенности этой читательской аудитории и своеобразие работы с каждой из возрастных групп определили возникновение четырех типов изданий:

– для дошкольников (журналы «Веселые картинки», «Дисней для малышей», «Для самых-самых маленьких», «Филя» – приложение к журналу «Веселые картинки», в котором рассказывается о природе, и др.);

– для младших школьников (журналы «Мурзилка», «Карпуз», и др.);

– для подростков (газеты «Бибигон», «Глагол», журналы «Cool» и др.);

– для старшеклассников (газета «Юный предприниматель», журналы «Бу-меранг», «Маруся», «Шестнадцать» и др.).

Знание возрастных особенностей помогает редакции учитывать интересы и удовлетворять потребности юной аудитории. В зависимости от того, на какой возраст рассчитано издание, редакция определяет его содержание, структуру, форму, объем. Учитываются и социально-психологические характеристики читателей.

Таким образом, типология молодежных СМИ показывает как саму читательскую аудиторию, так и ее востребованность в молодежной среде.

---

**Мирсиапова Л.Р.**

**Структура и морфологическое выражение  
обобщающих единиц в Татарском языке**

*Елабужский институт Казанского федерального университета (г. Елабуга)*

Эта статья посвящается изучению, рассмотрению структуры обобщающих «слов» (членов). Предложения с однородными членами являются необходимым

элементом каждого вузовского и школьного учебника. Однако, несмотря на это, проблема однородных членов с обобщающими словами разработана еще недостаточно и не получила единого общепринятого решения. В синтаксисе применяется лишь термин – обобщающее слово, хотя обобщающий член предложения выражается не только словами, а более сложными синтаксическими конструкциями.

Ключевые слова: «обобщающее слово», «обобщающий член», «однородные члены», «обобщающее словосочетание», обобщающая синтаксическая конструкция».

В роли обобщающего слова в татарском языке обычно выступают нижеперечисленные определительные и отрицательные местоимения в следующих грамматических формах: барысы да 'все', һәммәсе дә 'каждый', бөтен нәрсәдән 'из всех', барысын да 'всех', болар һәммәсе 'эти все', һичбере «не один», һичнәрсә 'ничто' и т.д. [1]. В роли обобщающего слова наиболее широко используются не только местоимения, но и имена существительные с собирательным значением (этому способствует абстрактность их значения), более редко – глаголы [2].

В зависимости от структурно-семантических особенностей обобщающие единицы в предложениях с однородными членами нами делятся на три группы: 1) обобщающие слова, 2) обобщающие фразеологические единицы и 3) обобщающие синтаксические конструкции.

Обобщающие синтаксические конструкции имеют следующие основные типы: 1) обобщающие словосочетания, 2) обобщающие сочинительные сочетания, 3) обобщающие единицы, совмещающие в себе признаки первых двух конструкций, 4) обобщающие конструкции, имеющие в своем составе предикативные или полупредикативные элементы.

1. Обобщающие словосочетания, как и другие, делятся на: а) простые и б) сложные; в) свободные и г) фразеологизированные. Например: а) *Ботен халык*: яше-карты, олысы-кечесе, киң бер агым булып, ужым басуы өстеннән туп-туры алпавыт йортына таба кузгалды (Г.Бәширов). '*Весь народ*: стар и млад, взрослые и маленькие, пошли по озимому полю широком потоком прямо к дому помещика'; б) Алда *броняга төрлән албастылар* – төрле зурлыктагы танклар, бронетранспортерлар киләләр... (М.Хәсәнов). '*Впереди идут бронированные чудовища* – танки различной величины, бронетранспортеры...' в) Авылдагы *ботен кеше* – укучылар, яшьләр, олылар кичкә кадәр агач утырттылар (А.Шамов). '*В деревне все люди*: ученики, молодежь, взрослые до вечера сажали деревья'; г) Мин берьюлы *ике куяны тотмак булам*: балык та тотарга, бияне дә сакларга (Г. Ибраһимов). '*Я сразу намерен поймать двух зайцев*: и рыбу ловить, и за кобылой присмотреть'.

В зависимости от лексико-грамматических свойств стержневого слова различаются обобщающие именные, глагольные, местоименные и др. словосочетания.

2. Обобщающие сочинительные сочетания: Түрдәге өстәлгә, тәрәзә төпләренә, почмактагы киштәлэргә кибәр өчен *үләннәр һәм чәчәкләр*: бака яфраклары, сары һәм зәңгәр мәтрүшкәләр, әрем, кычыткан, ромашка чәчәкләре таратып куелган иде (Ә.Еники). '*На переднем столе, на подоконниках, на угловые полки были растиланы для сушки травы и цветы*: подорожники, зверобой и душица, полынь, крапива, цветы ромашки'.

3. Обобщающие синтаксические конструкции, совмещающие в себе признаки обобщающих словосочетаний и обобщающих сочинительных сочетаний: Бакчада бик күп *җиләк-җимеш агачлары һәм куаклары*: берничә төп алмагач, груша, слива, чия агачлары, кызыл һәм кара карлыган куаклары үсеп утыра (Ф.Хөсни). 'В саду очень много растет *плодово-ягодных деревьев и кустарников*: несколько яблонь, груши, слива, вишни, кустарники красной и черной смородины'. Обобщающая конструкция *җиләк-җимеш агачлары һәм куаклары* обозначает предметы, названные рядом однородных членов, с опорой на признаки двоякого рода: а) признак *җиләк-җимеш* присущ всем этим предметам (признак обобщающих словосочетаний); б) соответственно же данным опорной части *агачлары һәм куаклары* эти предметы разделяются на две группы (признак сочинительных сочетаний). Семантическая сложность обобщающей единицы находит свое выражение в ее структуре, в видах синтаксической связи ее компонентов: между словами *агачлары һәм куаклары* сочинительная (союзная) связь; слово *җиләк-җимеш* относится ко всему сочинительному сочетанию в целом, связь подчинительная.

4. Обобщающие синтаксические конструкции с предикативностью или полупредикативностью: *Бу эшләргә барысы белән дә Гүльниса шөгъльләнде*: сьерларны сауды, сөт өстен жыйды, яздырылган майны һәйбәтләп үзе йомарлады (М.Хәсәнәв). '*Всеми этими делами занималась Гүльниса*: доила коров, сбивала сливки, хорошенько сама упаковывала масло после сбивания'.

Как показывают наши исследования, обобщающие слова выражаются не только определительными, отрицательными местоимениями и именами существительными, но и могут выражаться наиболее сложными синтаксическими конструкциями. Фактический материал позволяет сделать вывод о том, что обобщающие единицы выражаются, в основном, именными частями речи.

...

1. Хангилдин В.Н. Татар теле грамматикасы: Морфология һәм синтаксис. – Казан: Татарстан китап нәшрияты. 1959. – 180 с.

2. Зәкиев М.З. Татар грамматикасы: 3 томда. – М.: Инсан. 1999. – 256 с.

---

**Мокшина Н.Г.**

**Личностно-ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин**

*Елабужский институт КФУ*

Развитие современного общества характеризуется вниманием к миру личности, персоналистическими тенденциями в культуре в целом и в образовании в частности. Одной из приоритетных педагогических технологий, реализуемой на занятиях по педагогике, является технология личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития. Личность обучающегося в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью всей образовательной системы учебного заведения. Организация педагогическо-

го процесса предполагает реализацию принципов личностно-ориентированного обучения: самооценку студента; студент активный субъект познания; опора на субъективный опыт студента; ориентация процесса обучения на саморазвитие, самообучение, самообразование студента; учет индивидуальных психофизиологических особенностей студента; развитие коммуникативных способностей личности. Большой вклад в разработку теоретических и методических основ личностно-ориентированного обучения внесли такие ученые, как Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, опираясь на идеи педагогической и философской антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили и др.). Они предприняли усилия для становления в России в середине 90-х годов XX века теории и практики личностно-ориентированного обучения. Применительно к подготовке будущего учителя применение личностно-ориентированного обучения можно рассматривать в нескольких аспектах: профессионального взаимодействия, профессионального личностного роста, стимулирования инновационной, творческой, исследовательской деятельности. По кафедре педагогики Елабужского института Казанского федерального университета ведутся следующие дисциплины предметной подготовки: теория обучения и воспитания; теория обучения, история образования и основы педагогики; социальная педагогика; современные средства оценивания результатов обучения; использование современных информационных и коммуникационных технологий и др. Личностно ориентированное обучение, на наш взгляд представляет модель организации лекций и семинарских занятий, которые предполагают: перевод деятельности студентов из режима получения информации в режим инновационной разработки, совместного поиска знаний, выработку профессионально-личностных ориентиров. Большое место при подготовке и проведении занятия (лекции) отводится разработке гибкого плана, который включает в себя: постановку общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов занятия; подбор учебного материала, позволяющего учитывать индивидуальные особенности студентов, облегчающие его усвоение; использование сочетания разных форм организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная работа); планирование характера общения, межличностных взаимодействий в процессе занятия, которое включает в себя: использование разных форм общения с учетом конкретных целей занятия; проектирование характера взаимодействий студентов на занятии с учетом их личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (распределение по группам, парам и т.п.); использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «преподаватель – студент», «студент – группа»; применение заданий, позволяющих студенту самому выбирать тип, вид и форму учебного материала поощрение стремления студентов предлагать свой способ работы (решения задачи), анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые студентами; отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные.

**Морозова Д.В., Белкин А.В.,  
Евпак А.С., Сапожникова А.Д.  
Оценка реологических детерминант при  
доброкачественных опухолях молочных желёз  
(на примере кисты, фиброаденомы,  
узловой мастопатии)**

*ФГБОУ ВПО «ТюмГУ Институт Биологии» г. Тюмень*

Опухоли молочной железы отличаются большим разнообразием и нередко развиваются на фоне дисгормональной доброкачественной дисплазии.

К доброкачественным опухолям МЖ относят фиброаденому, которая имеет вид инкапсулированного узла плотной консистенции; различные кисты, для которых клинически характерны боли, нагрубание и уплотнение ткани молочных желез перед менструацией, возможны выделения из соска молозивного характера (в 10% случаев); узловатая мастопатия – заболевание, которое начинается с разрастания соединительной ткани, при этом образуются мелкие просовидные узелки и тяжи. Изменения картины анализа крови при наличии доброкачественных опухолях не являются типичными, но очень часто в клинической практике, именно анализ крови позволяет заподозрить наличие заболевания. Так по данным наших исследований доброкачественные опухоли МЖ сопровождаются значительными изменениями клинической картины крови: одним из основных показателей является анемия; цветовой показатель также низкий (менее 0,85); микросфероцитоз эритроцитов – маленькие размеры в мазке крови; лимфоцитоз без выраженного сдвига лейкоцитарной формулы влево; характерно значительное повышение скорости оседания эритроцитов (СОЭ). Эозинофилия, увеличение свертываемости крови (по показателю ПТИ) и фибриногена характерно только при узловой мастопатии.

Одним из наиболее чувствительных методов для выявления молекулярных изменений в клетках является метод флуоресцентного спектрального анализа, который основан на том, что некоторые из внутриклеточных соединений (NADH, флавопротеиды) имеют характерные флуоресценции в видимой области спектра. В качестве активатора флуоресценции использовался флуоресцеин. Измерение интенсивности флуоресценции проводилось при помощи спектрофлуорофотометра Shimadzu RF-5301. В крови женщин с доброкачественными опухолями молочных желез максимум интенсивности флуоресценции смещается в более коротковолновую область спектра в диапазон (514-541 нм), в отличие от крови здоровых женщин (589-596 нм).

Биохемилюминесцентный анализ проводился с помощью «Биохемилюминесцентного анализатора БХЛ-3606М». В качестве активатора использовался люминол. Хемилюминесценция интегрально характеризует соотношение про- и антиоксидантных стимулов в момент исследования, которые при патологическом процессе изменяются разнонаправленно. При доброкачественных опухолях происходит резкое понижение уровня люминольного свечения, в отличие от здоровых женщин.

Измерение точки полудезагрегации проводилось на агрегометре фирмы «Мугеппе» в статическом (м) и динамическом (м1) режимах. При патологических изменениях мембран, сопровождающихся, как правило, усилением агрегации эритроцитов, происходит физиологическая регуляция, противодействующая

изменению вязкости крови за счет реципрокных последствий их прямой отрицательной связи. Эта связь реологических детерминант является неспецифической и может быть использована в качестве маркера функционального состояния организма.

При проведении корреляционного анализа при кисте МЖ и фиброаденоме наблюдалась положительная корреляция между уровнем флуоресценции, БХЛ и значением агрегации эритроцитов. При узловой мастопатии наряду с ее ухудшением обнаруживается сильная, в некоторых случаях близкая к функциональной, прямая отрицательная корреляционная связь. Степень ее выраженности определяется тяжестью патологического процесса.

---

**Москвина М.В.**  
**Аспекты профессионального здоровья**  
**педагогов социального приюта**

*НФ КК ИПК РО, г. Норильск*

В последние годы, как в нашей стране, так и за рубежом, в сознании людей активно формируется качественно иное отношение к понятию «профессиональное здоровье». Через познание и улучшение источников профессионального здоровья мы имеем шанс не только предупреждать возникновение болезней, но и совершенствовать всего человека в целом, т.е. сохранение профессионального здоровья выступает в качестве процесса сохранения и развития психических, физических и профессиональных потенциалов человека [2].

Социально-педагогическая деятельность педагогов социального приюта одна из сложных и многогранных по своему содержанию. На наш взгляд, важность исследования профессионального здоровья педагогов социального приюта может быть обусловлено спецификой учреждения, где работает данный педагог, а также психологическими особенностями этих педагогов.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе экспериментальных площадок: КЦСОН отделение социального приюта для детей и подростков г. Норильска, а также курсов повышения квалификации КГБОУ ДПО «Норильского межотраслевого института повышения квалификации» по образовательной программе «Технологии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (2008–2011 гг.).

Всего обследовано 45 человек – педагогов социального приюта г. Норильска на примере профессиональной деятельности специалистов, имеющие специальное педагогическое, социально-педагогическое и психологическое образование (воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, социальные работники и специалисты по социальной работе). Для выявления выраженности синдрома «эмоционального выгорания» мы использовали опросник «Эмоциональное выгорание» [1].

По результатам можно отметить, что у педагогов социального приюта в большей степени сформировавшая фаза развития стресса «резистенция» – 44%, чуть меньше с разницей 4% «резистенция» – 40% находится фаза в стадии формирования. Другая фаза развития стресса «истощение» сформировалась у 36% педагогов и в стадии формирования данной фазы – 24%. Чуть меньше в % соот-

ношении находится фаза развития стресса «напряжения», которая сформировалась у 20%, и в стадии формирования находится у 24%.

Это, скорее свидетельствует, что педагоги социального приюта имеют средний потенциал по уровню управления эмоциональными состояниями.

Психологическое здоровье – это фундаментальная способность человека и общества адекватно усваивать, перерабатывать и генерировать новую информацию, позволяющая гибко, мобильно выстраивать конструктивные жизненные сценарии и успешно реализовать их в быстроменяющейся, агрессивной среде. Психологи отмечают, что «психологическое нездоровье» наступает тогда, когда личность не способна удовлетворить свои жизненно важные потребности и не способна быть социально компетентной в плане проживания в сложном мире, сохраняя удовлетворительные отношения, и адаптивное поведение.

...

1. Бойко, В. В. Эмоциональное выгорание / В. В. Бойко // Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М., 1996. – С.132-140.

2. Кригер Е.Э. Компетентностный подход в научно-методическом сопровождении профессионального здоровья педагога // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin) 2012. 5 (120).

---

**Новикова Е.В.**  
**Способы перевода полифункционального**  
**глагола sein в специальных текстах**

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им.П.А. Столыпина (Омск)*

Методика обучения студентов переводу текстов по специальности предусматривает поэтапное освоение языковых явлений на разных уровнях. Наиболее сложным представляется лексико-грамматический уровень. Проиллюстрируем это на примере немецкого глагола sein. Этот глагол может выступать в предложении как самостоятельная лексема и как вспомогательный глагол.

Авторитетные словари немецкого языка приводят 10 значений глагола sein [1,2], многие из которых являются экспрессивно окрашенными и не встречаются в научной литературе. Рассмотрим лишь те значения, которые являются наиболее частотными в специальных текстах. Глагол sein является глаголом бытия в широком смысле слова и обозначает existieren – существовать. В предложении этот глагол выступает в качестве структурного средства, выполняя функцию связки. В предикативе встречаются существительные, прилагательные и предложные группы. При переводе глагол sein может выпускаться или переводиться как «является». Der Boden ist die Grundlage des Pflanzenbaus. Почва – основа растениеводства/Почва является основой растениеводства.

В предложениях с глаголом sein следует обратить внимание на то, что в прошедшем времени в качестве связки он переводится: Der Übergang von Mischbeständen zu Reibeständen einzelner Kulturpflanzen war ein bedeutsamer Fortschritt in der Geschichte der Anbautechnik. – Переход от смешанных к чистым формам некоторых культурных растений был значительным прогрессом сельхозпроизводства.

Особенно часто встречаются предложения с конструкцией sein+ zu+ Infinitiv основного глагола, заменяющие конструкцию модального глагола können + Passiv основного глагола: Grundsätzlich ist der Acker im Herbst zu pflügen. – Как правило поле следует пахать осенью. Nicht alle Kulturpflanzen sind in jedem Jahr gleichzeitig anzubauen. – Не все культурные растения можно одновременно ежегодно возделывать.

Как вспомогательный глагол sein употребляется для образования форм прошедшего времени Perfekt и Plusquamperfekt от непереходных глаголов, глаголов движения, изменения состояния и т.д. и Zustandpassiv. В этих случаях переводится основной глагол: Die meisten Kulturpflanzen sind durch Züchtung aus Wildformen entstanden. – Большинство культурных растений появились благодаря селекции дикорастущих форм.

Следует упомянуть распространённые языковые штампы типа: es sei erwähnt, gesagt, hervorgehoben, которые переводятся как: следует упомянуть, сказать, подчеркнуть.

Рассмотренные примеры наглядно демонстрируют полифункциональность глагола sein в специальных текстах. Как показывает опыт, студенты неязыковых вузов испытывают значительные трудности при переводе сложных грамматических конструкций и задача преподавателя заключается в том, чтобы научить их анализировать и определять структуру предложения. При изучении нового грамматического материала необходимо предлагать студентам задания двух видов: 1) направленные на определение функций языковых единиц и 2) ориентированные на систематизацию языковых единиц разных уровней, выполняющих схожие функции.

1. Duden. Deutsches Universalwörterbuch A–Z / hrsg. und bearb. vom wissenschaftlichen Rat und den Mitarbeitern der Dudenredaktion. – 3, völlig neu bearb. und erweitert. Aufl. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1996. – 1816 S.

2. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache / herausgegeben von R. Klappenbach und W. Steinitz. Bd. 1–6. Berlin: Akademie-Verlag, 1970 – 1978. – 4579 S.

---

**Новожилова О.С., Логинов А. В.**  
**Изменение спектра поглощения**  
**гемоглобина при гипоксии**

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»,  
г. Саранск*

Для нормальной деятельности всех органов и систем организма необходимо постоянное снабжение их кровью. Прекращение кровообращения даже на короткий срок вызывает необратимые изменения. Важнейшей характеристикой крови является содержание гемоглобина. Гемоглобин – это хромопротеид, который входит в состав эритроцитов и участвует в процессе транспорта кислорода и углекислого газа между легкими и клетками других органов.

Гемоглобин присутствует в равновесии с оксигемоглобином при любых парциальных давлениях кислорода. Больше всего его в венозной крови, где парциальное давление кислорода мало. Каждая форма гемоглобина обладает опти-



ческой активностью. Таким образом, исследование спектра гемоглобина может быть весьма информативным.

Уровень гемоглобина может повышаться после интенсивных физических нагрузок, спортивных занятий. Такое явление довольно часто диагностируется у лыжников, альпинистов, а также после высотных полетов у пилотов. Проживание в определенной местности также оказывает влияние на уровень гемоглобина в крови. Так, для жителей высокогорья повышенный гемоглобин является характерным явлением. Гемоглобин в данном случае повышается компенсаторно, то есть в ответ на разреженный воздух. После длительного пребывания на свежем воздухе показатели гемоглобина могут тоже повышаться. Кислородный транспорт крови, составляющий основу дыхания – важнейший физиологический процесс, который определяет жизнедеятельность всего организма человека. Мониторинг параметров, описывающих этот процесс, является необходимой клинической процедурой и обязательным условием для достоверной оценки текущего состояния пациента. Содержание производных гемоглобина в крови один из главных параметров кислородного транспорта крови. С изменением газового состава гемоглобина связан ряд патологических состояний организма человека.

Гемоглобин легко обнаруживается по широкой полосе поглощения в зеленой области спектра. В видимой области гемоглобин имеет две полосы с максимумами поглощения при 555 и 430 нм. Оксигемоглобин обнаруживается при 576, 540, и 414 нм, метгемоглобин – при 630 нм, карбгемоглобин – при 570, 538 нм.

У крыс, не подвергавшихся нагрузочной гипоксии, преобладающими формами гемоглобина являются гемоглобин и оксигемоглобин. При однократной нагрузочной гипоксии количество гемоглобина снижается по сравнению с контрольной группой. В то же время происходит снижение количества оксигемоглобина. На этом фоне происходит увеличение карбгемоглобина. При многократной нагрузочной гипоксии происходит дальнейшее изменение соотношения основных форм гемоглобина в периферической крови. Количество карбгемоглобина остается на том же уровне. При однократной нагрузочной гипоксии на спектре появляется пик, соответствующий метгемоглобину, который отсутствовал в спектре поглощения гемоглобина у животных контрольной группы. При многократной нагрузочной гипоксии этот пик наблюдается, но его высота уменьшается.

Подобные изменения можно объяснить тем, что при физической нагрузке на получение энергии расходуется большое количество кислорода. Недостаток кислорода вызывает повышение карбгемоглобина и количество ионов гидрокарбоната в крови. Ионы гидрокарбоната действуют на дыхательный центр, что способствует учащению дыхания и увеличению снабжению тканей кислородом. Однако, поступление количества кислорода недостаточно для компенсаторных реакций. Нагрузочная гипоксия действует как стресс-фактор. Но даже при пятикратной нагрузочной гипоксии не происходит адаптация, поэтому количество гемоглобина и оксигемоглобина продолжает снижаться. Появление метгемоглобина в опытных группах объясняется действием гипоксии.

**Новожилова О.С.,  
Абрамова А.Н., Миркискина О.В.  
Пигменты листьев чистых линий кукурузы**

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»,  
г. Саранск*

Способность автотрофных организмов использовать в своем обмене солнечную энергию связана с появлением соответствующей пигментной системы. Металлопроизводные порфирина – железопорфирины, соединяются с белком, превращаясь в ферменты, обладающие по сравнению с неорганическими катализаторами большей активностью и специфичностью действия. Железосодержащие порфирины недостаточно использовали солнечную энергию, поэтому в организмах появились магнийпорфириновые комплексы, обладающие высокой фотохимической активностью.

Фотосинтетическая активность характерна для всех растений. Фотосинтез – процесс преобразования поглощенной растением энергии света в химическую энергию органических соединений. Основными участниками процесса фотосинтеза являются хлорофиллы – зеленые пигменты растений, с помощью которого они улавливают энергию солнечного света. Существуют хлорофиллы а, b, с, d, бактериохлорофиллы. Хлорофилл а встречается у высших растений, у водорослей и является основным. Хлорофилл b встречается у высших растений.

Еще одна многочисленная и распространенная группа природных пигментов – это каротиноиды. Они обнаружены у всех растений, как в фотосинтезирующих, так и в нефотосинтезирующих тканях, а также встречаются у микроорганизмов. Каротиноиды образуются высшими растениями, водорослями, фототрофными бактериями и некоторыми хемотрофными бактериями.

К каротиноидам относятся вещества, окрашенные в желтый или оранжевый цвет. Наиболее известные представители каротиноидов – каротины – пигменты, дающие окраску корням моркови, лютеин – желтый пигмент, содержащийся вместе с каротинами в зеленых частях растений. Окраска семян желтой кукурузы зависит от присутствующих в них каротинов и каротиноидов – цеаксантина и криптоксантина.

Материалом исследования служили 14-дневные проростки кукурузы 3-х чистых линий (ML3-3SdMS, ZPPL225, ZPPL186). Образцы растений выращивали до фазы третьего настоящего листа, который и использовали для эксперимента. Исследовали концентрацию и соотношение светочувствительных пигментов клетки – хлорофиллов а, b и каротиноидов.

В ходе исследования установлено, что концентрация каротиноидов в листьях кукурузы всех сортов чистых линий практически одинакова, и находится примерно на уровне 0,40 мг/г сырой ткани. Суммарное содержание хлорофиллов в листьях сортов линий кукурузы варьирует от 2,04 (сорт ZPPL225) до 2,73 мг/г сырой ткани (сорт ZPPL188), а содержание хлорофиллов а и b меняется, как и общая концентрация этих пигментов.

Для детального анализа содержания хлорофиллов использовалось отношение хлорофилла а к хлорофиллу b. Этот коэффициент у сорта ML 3-3SdMS составляет 2,3. Высокий коэффициент обусловлен увеличением концентрации хлорофилла а при относительно постоянной концентрации хлорофилла b. У сор-

та ZPPL225 это соотношение занижено (1,9), что свидетельствует о высокой концентрации хлорофилла b на фоне уменьшения концентрации хлорофилла a.

Одним из информативных показателей является отношение концентрации хлорофиллов a и b к концентрации каротиноидов. Установлено, что их относительная концентрация у всех сортов находится практически в одинаковых пределах (6,7–6,9). Увеличение этого соотношения обусловлено увеличением концентрации зеленых пигментов при практически постоянной концентрации каротиноидов.

После проведения исследования количественного состава пигментов чистых линий кукурузы, можно говорить о некоторых колебаниях концентраций пигментов. В частности у сорта ZPPL188 наблюдается наивысшая концентрация зеленых пигментов, поэтому можно предполагать о лучшем сборе световой энергии у этого сорта.

---

**Орлова Г.В.**  
**Исучаем петербургский характер.**  
**Формирование социокультурной компетенции**

*РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербург*

Довольно большое количество работ посвящено проблемам аккультурации иностранных учащихся в условиях межкультурного взаимодействия. Помимо трудностей в освоении чужого языка у студентов возникает множество проблем в разнообразных сферах общения. Вступая в новую для себя среду обитания, студенты сталкиваются с другой системой традиций, идей, ценностей, стереотипов, идеалов и интересов, и сложность приспособления к окружающей обстановке, умение или неумение найти свое место в ней и сориентироваться в реалиях иной жизни может стать причиной разных психологических ситуаций. Когда человек попадает в другую культурную среду, он переживает целую гамму чувств и эмоций. Многие из этих чувств могут негативно отразиться на отношении человека к новой среде. Такое состояние стресса при встрече с инокультурой называют «культурным шоком». Это термин был введен в научный обиход американским исследователем К. Обергом в 1960 году. Главной причиной культурного шока традиционно называют различие культур. Поэтому одной из самых актуальных задач становится задача формирования у студентов определенного уровня социокультурной компетенции, под которым традиционно понимается знание привычек, норм поведения, культурных особенностей носителей языка.

Часто используемые на занятиях способы повышения социокультурной компетенции – привлечение большого количества материалов, содержащих определенную социокультурную информацию (в Петербурге это газеты «Метро», «Петербургский дневник», журналы «Time out», «Огонек» и др.), позволяющие студентам получать представление о системе ценностей современного петербургского общества.

На занятиях по русскому языку всегда особое внимание уделяется формированию межкультурной компетенции у студентов-иностранцев. Приезжая в Санкт-Петербург, студенты попадают под обаяние этого города, вдохновляясь

именами Пушкина, Достоевского, Гоголя. Но при этом в своих отзывах об окружающей их реальной жизни, часто дают нелюбезную характеристику жителям города, отмечая их закрытость, недружелюбность и неудыбчивость. Поэтому работу по формированию социокультурной компетенции в Санкт-Петербурге стоит начинать с презентации особенностей так называемого петербургского характера:

Шумит Нева и льдины вертит,  
И тяжело души ледежит (И. Бродский).

Можно также обратиться к творчеству популярного у иностранцев рок-музыканта Ю. Шевчука:

Отпрыск России, на мать не похожий,  
Бледный, худой, евроглазый прохожий.

Наиболее интересные характеристики можно найти в образцах современной публицистики, которая дает интересные примеры интерпретирования петербургского характера, например, в статье В. Губина «Петербургский характер» (или «Понты города Питера», Росбалт.ру, 2013-03-12). В статье автор ставит вопросы, отвечает на них, привлекая читателей к диалогу: «Существует ли особая порода людей – петербуржцы? Существует ли присущий им петербургский характер, прикрывающий собой, как Пушкина крылатка, культурную столицу России? Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий?.. (Ну, и так далее...); «Так вот, для меня Петербург – никакая не культурная столица России. Музейная – несомненно. Музыкальная – да, если брать сложную, классическую, филармоническую музыку (а еще недавно Петербург был и рок-столицей). Возможно – автомобильная, пельменная, пивная, туристическая столица.

А вот с культурой в смысле чистоты, удобства, ухоженности – тот же швах, что и везде. На улицах грязь; в метро злобы куда больше, чем в Москве; одеты питерцы даже не бедненько, а бог-те-какосько, – и неприветливы при этом, им главное цапнуть свое, и в норку. Да, Невский забран в гранит, но трактор щеткой метет с гранита грязь в никуда. Хренась – по прохожим, по машинам, по зеркальным витринам. А чо? Велели!»; «Обычные россияне тучных путинских времен, понятия не имеющие, кто такой Лев Лосев или Аркадий Ипполитов, зато хорошо знающие Стаса Михайлова и Максима Галкина. И главная их особенность вовсе не в особенности, а в банальности, имеющей особенность гордиться местом формирования банальности. Как я рада, как я рада, что мы все из Ленинграда»; «Парадокс в том, что, несмотря на все это, петербургский характер и правда существует. Просто он определяется не отношениями жителей друг к другу, а их отношениями с городской декорацией. Потому что Петербург – единственный крупный город России, в котором такая декорация сохранена, и эта декорация прекрасна. Вот почему в Петербурге устойчиво воспроизводится не просто слой образованных, тонких и при этом нередко гадких людей (отлично показанных в фильме Дуни Смирновой «Кококо»), – а людей, которые без исторической питерской декорации не могут»; «Петербургский характер формируется, как алмаз, в условиях давления одиночества, когда твои главные друзья дома и книги, и давно мертвые люди реальнее соседей»; «Петербургский характер – это характер одиночек. Здесь не зазорно быть одиноким, нищим, несчастным. В Питере чтение или уроки сольфеджио – важный и нужный труд. В Питере главные для петербургского характера вещи, насущная пища – музыка, исто-

рия, стихи и городская стихия – стоят три медяка или вообще даются за так. И петербургский характер, разумеется, предполагает искреннее равнодушие к тому, что думают о тебе и о твоих словах дурни».

Как видно из приведенных примеров статья предлагает разнообразные возможности работы с текстом: прецедентные феномены (имена историков, философов, артистов и т.д.), цитации («*Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий?*»); элементы авторской языковой игры (*бог-те-какошько*), разговорная лексика (*цаннуть, швах, хренась, дурни, понты*), идиомы (*три медяка, за так*).

Работа с тематически ориентированным текстом, в данном случае речь идет об особенностях петербургского общества, дает возможность преподавателю и студентам не только обсудить языковые особенности статьи, но и дать оценку разнообразным ситуациям, затронутым в ней. Что, в свою очередь, позволит организовать дискуссию или дебаты в защиту той или иной позиции. Определенную помощь при подготовке к дебатам могут оказать комментарии читателей, которые также оценивают авторские идеи: *Елена Аверина*: А вдаваться в тонкости души петербуржца – это оставьте им самим, петербуржцам. Они – вещь в себе; *Владимир Шендерович*: Дмитрий, всё в яблочко! *Александр*: Весь хамский текст тянет на бесплатную прописку в палату №6. Зачем писать столько глупости сразу? *Фролов*: Мне кажется, этот журналюга плюнул всем нам в душу; *Дмитрий*: У жителей, возможно, просматривается северный менталитет. В России люди с одним и тем же менталитетом, сформированным не городом, а больше временем проживания; *Россиянин*: Да, в общем-то, верно схвачено. Питер равнодушен; *Людмила*: "Знаешь, чем хороша пустыня? – Где-то в ней скрываются родники..." Антуан де-Сент Экзюпери. "Маленький принц". Магическое очарование знания того, что главное – внутри...

Комментарии читателей не только помогают студентам разобраться в проблеме (петербургский характер), узнать другие мнения, но и приобщиться к богатству русского разговорного языка (*вещь в себе, журналюга, верно схвачено*), вспомнить примеры русской и мировой литературы (*палата №6, Чехов, Экзюпери*).

В ходе подобных занятий студенты смогут лучше разобраться в лабиринтах русской ментальности, что, возможно, поможет им избежать культурного шока в разные моменты своего обучения в России.

---

**Панкина А.С.**  
**Психологические особенности агрессивного**  
**поведения в подростковом возрасте**

*НИУ «БелГУ» г. Белгород*

Агрессивное поведение во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Многочисленные исследования, показывают, что проявление детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится сталкиваться взрослым – родителям и специалистам.

Е.А.Маркова отмечает, кризисные, переходные периоды сопряжены с неудовлетворенностью своим положением, капризностью, протестным поведением и неуравновешенностью. [1. цит. по 5, с.571].

Инициаторами агрессии, чаще всего, становятся отдельные дети, имеющие резидуально-органические поражения головного мозга, социально запущенные, отвергаемые родителями и умственно отсталые. [2, с.29]. Но особое место занимает подростковая агрессия. Как известно, существует мнение, что период с 13 до 16 лет является сплошным многолетним возрастным кризисом. В это время у взрослеющих юношей и девушек сталкиваются два соперничающих друг другу влечения: потребность в близости и принадлежности другому и стремление сохранить и утвердить собственную идентичность. Е.В. Слотина пишет, что у подростка появляется ряд экзистенциальных переживаний: ощущение одиночества и оторванности от окружающих, утрата целостности мира, несоответствие своего реального Я идеалам, который часто является ложным [3, с.124]. С.Н. Ениколопов считает: «у подростковой агрессии есть три основных функции. В первую очередь, агрессия – лучший способ защиты своего «Я» от воображаемой или реальной угрозы. Вторая функция агрессии – выплеск психологического напряжения, поиск «козла отпущения» и третья – достижение своей цели: «Я хочу прорваться к этой двери, поэтому отталкиваю всех на своем пути».

Р. Кэмпбелл предложил брать за основу агрессивность движущих сил и мотивацию агрессии. Классификация по Р.Кэмпбеллу, выглядит следующим образом:

1. Импульсивно-демонстративный тип.
2. Нормативно-инструментальный тип.
3. Целенаправленно-враждебный тип. [4, с.53].

Основной причиной непатологической агрессии подростков, в отечественной психологии рассматривается педагогическая запущенность. Одним из основных источников воспитания агрессивности у подростков по мнению большинства специалистов, таких как: З.В. Баерунас, Г.Э. Бреслав, А. Бандура А.Е. Личко, является семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны и включают в себя прямое физическое или сексуальное насилие, холодность, оскорбления.

Таким образом, становление агрессивного поведения у подростков – сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий.

...

1. Аникеева, Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1993. – 95с.
2. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.
3. Айхорн, А. Трудный подросток. – М., 2001. – 304с.
4. Кэмпбелл, Р. Как справляться с гневом ребенка. М., 1998 – 192с.

**Патрина Л.В.**  
**Развитие информационных технологий с**  
**использованием инновационных методов в**  
**образовательном процессе ОмБТ**

*БОУ СПО «Омский библиотечный техникум», г. Омск*

*Инновация отличает лидера от догоняющего*  
*Стив Джобс*

Современная парадигма профессионального образования «Образование через всю жизнь» и Федеральные государственные образовательные стандарты указывают на необходимость компетентного подхода в подготовке специалиста. Образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС СПО) нацелены на усиление образовательного потенциала образовательного учреждения по подготовке выпускников в соответствии с требованиями организаций культуры.

В отличие от ГОС СПО второго поколения ФГОС СПО оценивает результат полученного образования не как сумму усвоенной информации, а как способность выпускника действовать в различных проблемных ситуациях. ФГОС СПО предъявляет требования не к определенному набору знаний и умений – минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, а к результатам подготовки выпускника к определенным видам профессиональной деятельности в соответствии со специальностью. Реализацию поставленных задач можно выполнить только с помощью инновационного развития образования.

Инновационное развитие образования возможно только при высокой степени интеграции с наукой и производством, привлечением обучающихся к научным исследованиям, участием их в решении прикладных задач, широким внедрением накопленных знаний в учебный процесс, использованием новых информационных и педагогических технологий, компьютерных средств.

В Омском библиотечном техникуме в настоящее время уделяется большое внимание развитию информационных технологий, внедряются такие способы инновационного обучения как модульное обучение, электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, метод проектов. Разрабатывается по междисциплинарным курсам «Интернет-технологии», «Информационные технологии библиотечной деятельности», «Мультимедийные технологии», «Программное обеспечение» «Информационная безопасность», «Компьютерный дизайн» методический материал с использованием современных интерактивных средств обучения. Кроме этого, обучающиеся повышают свой компетентный уровень, участвуя в научных конференциях, олимпиадах, мероприятиях областного и международного уровня.

Обучение студентов в ОмБТ осуществляется с помощью самого современного аппаратного и программного обеспечения двух компьютерных классов. В 2011 году, благодаря программе модернизации, был полностью заменен компьютерный парк оборудования одного компьютерного класса, в 2013 году начал работать совершенно новый компьютерный класс с последней версией операционной системы Windows 8. Приобретается только лицензионное программное обеспечение. Для проведения интерактивных занятий в текущем году приобре-

тены и используются мультимедийные проекторы и интерактивная доска. Для организации работы в Интернет, уже который год, функционирует постоянно выделенная оптоволоконная линия, которая позволяет студентам пользоваться ресурсами Интернет на занятиях по всем дисциплинам. Кроме этого, ведется планомерная модернизация локальной сети техникума. Осуществляется комплекс мер по внедрению в образовательный процесс комплексной автоматизации всего техникума.

Таким образом, внедрение инновационных процессов в образовательную деятельность Омского библиотечного техникума и использование для этого самых современных средств обучения позволяет готовить компетентного, грамотного, конкурентно способного специалиста по информационным ресурсам.

---

**Пермякова Т.Н.**  
**Возрастные различия японской и**  
**якутской разговорной речи**

*СВФУ, г. Якутск*

Разговорная речь – это та разновидность языка, которая используется нами ежедневно в процессе неофициального общения. О.Б. Сиротинина в своей работе говорит о том, что понятие «разговорная речь» используется для характеристики речи при непосредственном неофициальном общении, в которой с наибольшей отчетливостью проявляется коммуникативная функция языка. Особенности такого общения заключаются не только в обязательном непосредственном участии в нем собеседника, находящегося с говорящим в неофициальных отношениях, но и в тематической разносторонности и ситуативности [2, с. 17].

Российские японисты Н.И. Конрад, А.А. Пашковский, И.В. Головин и др., в своих трудах определили типичные черты японской разговорной речи. Это менее строгая организация и упорядоченность речи, ограниченность употребления трудных для слухового восприятия лексических единиц и грамматических форм, использование форм вежливости, присутствие контактоустанавливающих элементов (айдзути, междометия), использование невербального канала коммуникации во взаимодействии с языковыми средствами.

Труды по разговорной речи якутского языка представляют работы П.А. Слепцова, Е.И. Убрятовой, Н.Е. Петрова и др. Устно-разговорная разновидность якутского языка, являющаяся средством повседневного устного общения современных его носителей, обслуживает потребности устно-речевой коммуникации данного языкового коллектива, охватывающие в настоящее время и бытовой обмен репликами и задачи публичного общения. Своеобразие лексики якутского разговорного языка состоит «в совершенно свободном употреблении большого количества вариативных средств языка, в том числе сильно развитой синонимии, а также афористических, формульных элементов, ставших достоянием общего разговорного языка, а также в насыщенности эмоционально-экспрессивной лексикой, особенно изобразительными словами и усиленным явлением фольклора» [3, с. 15].

Для лексики якутской разговорной речи характерны общеупотребительные слова, а также слова, которые используются только в разговорной речи и



отмечаются в словарях как разговорные. В якутском языке имеется значительный пласт русизмов: компьютер – компүүтэр, картофель – хортуоска, хортуопуй и т.д.

Нами был проведен анализ возрастных различий в разговорной речи на материале японских и якутских современных художественных кинофильмов. Были просмотрены два японских сериала и три якутских художественных фильма. Фильмы были выбраны по количеству персонажей различных возрастных категорий. Были рассмотрены категории возраста: дети, молодежь, среднее поколение, старшее поколение.

При анализе возрастных различий японской разговорной речи было выявлено два типа речи – просторечие и кейго (вежливый стиль). К людям старше 30 лет и старшим по положению обращаются исключительно на кейго. (*lichosamashitasesen. Простите меня, матушка настоятельница.*) А молодежь и дети пользуются просторечием между собой. (*A sonnawakawai da naa. А вот это милое.*) Ведущим в диалоге наблюдается старший по возрасту или положению. В диалогах дети/дети используется просторечие и часто применяется усиление выражений. В диалогах молодежь/среднее поколение ведущим является среднее поколение, где используется уважительное обращение, наблюдается недосказанность. В диалогах молодежь/молодежь мы видим большое количество недосказанности, усиление выражений и междометий.

После просмотра и анализа якутских кинофильмов можно сказать, что четкого разделения речи по возрасту нет. В диалогах среднее поколение/ старшее поколение можно наблюдать недосказанность речи, большое количество междометий, усиление выражений, есть обращение и образное выражение. (*Хайы? Бэрэ, бу туох ааттаах улахан биллэриитинэн киһи биллэриитин сабы ыһаатын? Ой! Это что? Каким большим объявлением мое объявление перекрыл!*). В диалоге среднее поколение/среднее поколение наблюдаются междометия. Междумолодежь/молодежь наблюдаются больше междометий и наличие русизмов. (*Суох, суох, суох. Топторутун, кыраһыабай баайыгы. Нет, нет, нет. Совсем наоборот, очень красивая*). Между дети/дети есть вариации слов и звукоподражание, есть усиление и междометия. (*Сүрэх, сүрэх. Тыц! Червы, червы. Тыц! (звукоподражание)*).

Таким образом, мы отметили наличие следующих свойств каждой возрастной категории:

Возрастная категория	Японская разговорная речь	Якутская разговорная речь
Дети	Усиление речи	Вариативность в языке, усиление выражений и звукоподражание
Молодежь	Недосказанность, усиление речи, обилие междометий	Использование русизмов и междометий
Среднее поколение	Недосказанность речи	Использование междометий
Старшее поколение	Недосказанность речи	Использование междометий, усиление речи и недосказанность

Выявив особенности возрастных различий на материале художественных фильмов, мы пришли к выводу, что японская разговорная речь строго соблюдает возрастные различия в диалогах. Несоблюдение таких форм считается грубостью. В якутской речи мы наблюдаем, что речь не может строго регулироваться

по возрасту, на нее могут повлиять быт и обиход. Якутский речевой диалог отличается от японского тем, что тип разговора определяется не обязательно по возрасту, чаще по статусу или положению собеседника. Среднее поколение могут допускать обращение на равном положении со старшим поколением, если они хорошо знакомы, что является нетипичным для Японии.

...

1. Земская Е.А. Русская разговорная речь. М.: Наука, 1973. – 479с.
2. Сиротинина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. М.: Просвещение, 1974. – 144с.
3. Слепцов П.А. Краткий толковый словарь якутского языка (на якут. яз.). Якутск: Бичик, 2008. – 680с.
4. Жукова И.В. Стилистика японского языка. М.: Вост. лит., 2002. – 111с.
5. Языки и фольклор народов Севера: матер. науч. – практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения Е.А. Крейновича (г. Якутск, 8 июня 2006 г.) – Новосибирск: Наука, 2008. – 157 с.
6. Художественные фильмы: «Kemendesune» («Красавчик да?», 2011); «Watašigarenaidekınaiŋu» («Преграды моей любви», 2010); «Юбилей» (2011); «Кыракый ойуун» («Маленький шаман», 2011); «Таптал Хаарты» («Карты любви», 2011).

---

**Песков А.Е., Кленина Е.А.**  
**Синтетическая философия русского анархизма**

*ФГБОУ ВПО «ВолГАСУ», ФГБОУ ВПО «ВолГТУ», Волгоград*

Тенденция русского анархизма – основать синтетическую философию, которая охватывала бы все стороны общественной жизни, базирующиеся на приоритете свободы во взаимосвязи с равенством, справедливостью, солидарностью и взаимопомощью. Подобное понимание стратегии анархизма можно рассматривать как своеобразное оппонирование, критически относящееся к господствующим политическим и властным структурам на каждом этапе исторического развития.

М. А. Бакунин путь реализации такой тенденции сводит главным образом к устранению государства. Его идеал – общество, организованное на началах самоуправления, автономии и свободной федерации индивидов, общин, провинций и наций. Важными экзистенциальными составляющими такого общества являются равенство и справедливость для трудящихся, освобожденных от всякой эксплуатации. Вместе с тем, позиция основателя русского анархизма согласуется в целом с представлением о том, что высшая степень исторической свободы – это переход к диалектически-личностному развитию, когда индивидуальность каждого не подавляется и когда не общественные отношения господствуют над людьми, а люди господствуют над случайностью и отношениями. Взгляды М. А. Бакунина, а затем и П. А. Кропоткина являлись выражением своеобразной конструктивной оппозиции этактистским течениям мысли, возлагавшим слишком большие надежды на государство. По мнению теоретиков анархизма, властные «подпорки» социальных преобразований ограничивают

естественный поток индивидуального и коллективного творчества, глушат инициативу, идущую снизу [1].

Если М. А. Бакунин лишь поставил вопрос об анархистской этике, то П. А. Кропоткин занимался его обоснованием. Если у Бакунина человек не растворяется в пространстве социума, то у Кропоткина сам социум человечен (в моральном смысле) с самого начала. Более того, высшее проявление нравственности связывается П. А. Кропоткиным именно со свободой, в отличие от простейшей нравственности, покоящейся на естественной взаимопомощи.

Теоретики русского анархизма способствовали конкретизации модели будущего общества, в котором максимум свободы индивида должен базироваться на зрелой экономике, обладающей наивысшей производительностью свободного труда. Идеальный общественный строй – это не общество, организованное в государство, а общество, основанное на началах самоуправления, автономии и свободной федерации. Исторический опыт общественного самоуправления, традиции взаимной помощи и поддержки (общественная солидарность) должны трансформироваться в идею федеративного устройства безвластного (самоуправляющегося) общества. Именно федерализм, как принцип социального бытия свободных граждан в противоположность централизму с его ограничением человеческой свободы, должен стать основополагающим принципом бытия.

Из неотъемлемого свойства человека свобода у М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина превращается в один из главных приоритетов и лейтмотивов социальной жизни, поскольку она есть «единственная среда, где может развиваться ум, достоинство и счастье людей». Свобода – это диалектический процесс гуманизации человека, его развития через познание природы, самого себя и общества. И этот процесс логически должен сформировать общество социальной справедливости, равенства и взаимопомощи, где необходимым условием человеческой экзистенции является принцип «свобода для всех».

...  
1. Артёмов М. Проблема свободы: М. Бакунин и П. Кропоткин // Труды международной научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения П. Кропоткина. – М., 1995. – с. 26-43.

---

**Петрова А.Н.**  
**Изменения ключевых положений Концептуальных**  
**основ финансовой отчетности**

*ПГУ, г. Йошкар-Ола*

В июле 2013 года Совет по МСФО выпустил Дискуссионный документ по ключевым положениям, которые планируется изменить либо добавить в обновленную версию Концептуальных основ финансовой отчетности. Зачем же понадобилось менять основу основ МСФО и что предлагается взамен устоявшихся и проверенных временем принципов?

Несомненно, действующие Концептуальные основы помогли Совету по МСФО при создании и пересмотре различных международных стандартов [1]. В то же время разработчики международных стандартов отмечают наличие ряда проблем, связанных с применением Концептуальных основ.

Во-первых, важные вопросы просто не охвачены Концептуальными основами. Например, в Основах практически не затрагиваются оценка, представление, раскрытие информации, нет руководства по определению отчитывающегося предприятия.

Во-вторых, руководство по отдельным вопросам довольно размытое. По мнению Совета по МСФО, действующие определения активов и обязательств давно пора усовершенствовать.

И, наконец, некоторые аспекты существующих Концептуальных основ просто устарели и не отражают текущих взглядов Совета по МСФО. Например, в Концептуальных основах установлено, что актив или обязательство признается только в случае, если существует вероятность, что произойдет приток/отток экономических ресурсов. Тем не менее, Совет по МСФО пришел к выводу, что в некоторых ситуациях признание актива или обязательства обеспечит пользователей полезной информацией, даже если приток/отток экономических ресурсов не является вероятным.

Отметим, что это не первая попытка разработчиков международных стандартов пересмотреть Концептуальные основы. Еще в 2004 году Совет по МСФО и Совет по стандартам финансового учета США (FASB) начали совместный проект по пересмотру своих Концепций. Его результатом стала публикация в 2010 году Советом по МСФО двух глав пересмотренной Концепции: цель финансовой отчетности (глава 1) и качественные характеристики полезной финансовой информации (глава 3). Эти главы вступили в силу после публикации и теперь являются частью действующих Концептуальных основ. Однако сразу после этого Совет по МСФО и FASB приостановили работу по пересмотру Концептуальных основ, чтобы сконцентрировать усилия на других, более важных совместных проектах.

В 2012 году после публичных консультаций по направлениям дальнейшей работы Совет по МСФО вновь включил проект по пересмотру Концептуальных основ в свой план работы. Однако теперь этот проект больше не проводится совместно с FASB.

В своей работе Совет по МСФО решил опираться на существующие Концептуальные основы. Он планирует внести некоторые необходимые улучшения и заполнить пробелы, а не в корне пересмотреть Концепцию.

Выпущенный в июле 2013 года Дискуссионный документ – это первый шаг по направлению к обновленным Концептуальным основам.

Его основная цель – собрать комментарии по ключевым темам, которые войдут в промежуточный вариант Концептуальных основ.

В частности, это определение активов и обязательств, признание и прекращение признания, измерение и оценка, различие между капиталом и обязательствами, концепция прочего совокупного дохода, представление и раскрытие информации.

...  
И. Яковлева Л.Я. Финансовая отчетность по российским и международным стандартам. / Вестник Марийского Государственного университета. 2011. № 3 – с. 100-101.

**Петрова П.Н., Исакова Т.А.**  
**Исследование влияния комплексных**  
**наполнителей, полученных совместной**  
**механоактивацией, на свойства ПТФЭ**

*ФГБУН Институт проблем нефти и газа СО РАН,  
СВФУ им. М.К. Аммосова,  
Якутск*

В данной работе для создания полимерных композиционных материалов (ПКМ) на основе политетрафторэтилена (ПТФЭ) использованы комплексные наполнители на основе фторполимеров и природных цеолитов, полученные совместной механоактивацией в планетарной мельнице «Pulverizette 5» фирмы FRITCH. В качестве полимерного модификатора поверхности минерального наполнителя использованы фторполимеры марки Ф-4МБ и УПТФЭ (ультрадисперсный политетрафторэтилен). Использование в составе комбинированного наполнителя фторполимерных соединений приводит к улучшению процесса совместности наполнителя с ПТФЭ.

Использование технологии совместной активации частиц наполнителя совместно с полимерной добавкой приводит к тому, что под действием ударных и сдвиговых нагрузок происходит не только разрушение частиц и их диспергирование, но и понижение энергии взаимодействия между частицами, тем самым улучшается распределение наполнителя в полимерной среде. Кроме того, при совместной активации частиц минерального наполнителя совместно полимерной добавкой получают так называемые механокомпозиты, которые можно рассматривать как морфологически метастабильные структуры с высокой плотностью межфазных границ между исходными компонентами, обеспечивающий необычайно высокую контактную поверхность и очень большую концентрацию дефектов вследствие большого числа атомов на поверхностях и в приповерхностных слоях, вследствие чего они обладают большой запасенной энергией. Все эти факторы создают идеальные стартовые условия для получения композиций с улучшенным комплексом свойств.

Технология получения механокомпозитов на основе минерального и полимерного наполнителей с последующим введением такого комбинированного модификатора в полимерную матрицу позволяет снизить скорость массового изнашивания в 900 раз при улучшении деформационно-прочностных характеристик ПКМ на 20-30%.

По критерию повышения деформационно-прочностных и триботехнических характеристик ПКМ выявлена оптимальная концентрация модифицированного фторполимерами цеолита, соответствующая 1-5 мас.%. При этом показано, что оптимальными свойствами обладают ПКМ с содержанием комбинированного наполнителя, полученного совместной активацией компонентов при массовом соотношении цеолит: полимерный наполнитель = 2:1 не зависимо от марки используемого фторполимера. Установлено, что оптимальным временем совместной активации компонентов комбинированного наполнителя составляет 2 мин.

Установлено, что наибольшее повышение износостойкости ПКМ происходит при модифицировании цеолита УПТФЭ. Скорость массового изнашивания снижается в 900 раз по сравнению с исходным полимером. Это обусловлено, по-

видимому, тем, что УПТФЭ по химической природе идентичен ПТФЭ, что повышает совместимость комбинированного наполнителя с полимерной матрицей.

Термодинамическими исследованиями установлено повышение энтальпии плавления ПТФЭ при введении модифицированных цеолитов, что свидетельствует о повышении адгезионного взаимодействия полимер-наполнитель и формировании плотноупакованной структуры композита, чему способствуют наличие в этой многокомпонентной системе легкоплавких компонентов (Ф-4МБ и УПТФЭ).

Таким образом, совместная активация и использование при этом разных по природе наполнителей, обладающих различным механизмом модифицирующего действия, позволяет реализовать синергетический эффект повышения показателей служебных характеристик ПКМ (прочности, износостойкости, эластичности и модуля упругости).

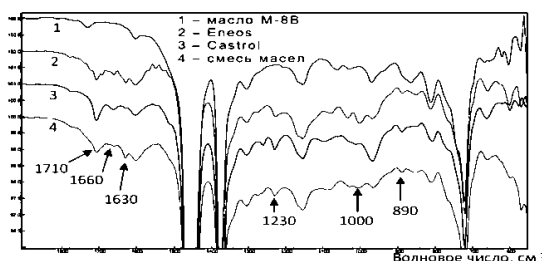
---

**Петрова П.Н., Федоров А.Л.**  
**ИКС исследования масломодифицированных**  
**композитов на основе ПТФЭ**

*ФГБУН «Институт проблем нефти и газа СО РАН»,  
СВФУ им. М.К. Аммосова,  
г. Якутск*

В данной работе приведены результаты ИК-спектроскопических исследований поверхностей трения, продуктов износа и моторных масел, используемых в качестве модификаторов политетрафторэтилена (ПТФЭ) для получения износостойких материалов. В качестве модификаторов ПТФЭ использованы моторное масло марки М-8В, а также отработанные масла марки – Eneos 10w40, Castrol 10w40 и смесь отработанных масел неустановленных марок. Испытания на износостойкость проводили на универсальном трибометре UMT-2 фирмы CETR (США) по схеме трения палец-диск.

На основании данных ИК-спектроскопии (спектрометр Varian FTS 7000 с приставкой нарушенного полного внутреннего отражения (НПВО)) можно утверждать, что основу используемых масел составляет смесь предельных углеводородов (рис.1.).



**Рис.1. ИК-спектры отработанных масел и масла М-8В в интервале частот 550-1900 см<sup>-1</sup>**

Из рис.1 видно, что в случае отработанных масел по сравнению с маслом М-8В появляются дополнительные пики при частотах 1710, 1660, 1630, относящиеся карбонильной группе, и 1230, 1000 и 890  $\text{см}^{-1}$  – эпокси-группа [2]. Образование окисленных соединений в моторном масле обусловлено, как известно, высокими температурами и воздействием кислорода воздуха.

Как показали триботехнические исследования ПКМ (табл.1) при использовании в качестве модификаторов ПТФЭ отработанных масел, также как и в случае применения моторного масла М-8В, происходит заметное улучшение стойкости к износу. Наилучшие результаты по износостойкости показали композиты, полученные с применением смеси отработанных масел, а наименьшую износостойкость зарегистрировано у композита, полученного с применением отработанного масла марки Castrol.

**Таблица 1 – Результаты триботехнических испытаний ПКМ, полученных модифицированием новыми и отработанными моторными маслами**

Образец	$I$ , мг/ч	$f$
ПТФЭ	104,3	0,23-0,24
ПТФЭ+М-8В	2,0	0,23-0,24
Отработанные масла		
ПТФЭ+Eneos	2,5	0,26-0,27
ПТФЭ+Castrol	9,5	0,23-0,25
ПТФЭ+Смесь	1,7	0,23-0,24

Для более детального понимания процессов, происходящих во время трения, были получены ИК-спектры поверхностей трения и частиц износа композитов. Установлено наличие гидроксильной группы ( $3325 \text{ см}^{-1}$  и плоские деформационные колебания ассоциированных О-Н связей при  $1433 \text{ см}^{-1}$ ) и карбонильной группы ( $1650 \text{ см}^{-1}$ ). При этом выявлено, что чем меньше композит подвержен изнашиванию, тем выше содержание этих групп на поверхностях трения и частицах износа.

Таким образом, установлена взаимосвязь между содержанием окисленных групп на поверхности трения и стойкостью к износу, что можно объяснить наличием большого количества полярных групп в объеме и поверхностных слоях полимера. Это способствует увеличению адгезионного взаимодействия полимера и контртела, что приводит к образованию стабильной и прочной пленки переноса на поверхности контртела.

**Пустовая О.А., Пустовой Е.А.**  
**Исследование мотивации к научной работе у**  
**студентов инженерных специальностей**

*ФГБОУ ВПО «ДальГАУ». г. Благовещенск*

В настоящее время российское образование переживает ряд структурных изменений, которые призваны согласовать качество подготовки выпускников и требования, предъявляемые к ним работодателями. Одним из таких преобразований является переход на двухступенчатую систему образования, введение ко-

торой позволит подготовить инженера-исследователя. Основная задача такого специалиста внедрение новых технологий, знаний в производственный процесс, а так же получение на их основе продукции обладающей новыми свойствами. По сути дела инженер должен представлять собой универсального специалиста обладающего большим кругозором и имеющего навык исследовательской деятельности. Однако большинство абитуриентов слабо представляют себе, что такое научная работа и для чего она нужна.

Для адекватной оценки уровня исследовательской активности абитуриентов и их мотивации нами были проведены опросы на 1-5 курсе электроэнергетического факультета ФГБОУ ВПО «ДальГАУ» в период с 2012-2013 гг. Общее количество опрошенных составляло 153 человека. В анкету были включены вопросы, характеризующие учебную и научную деятельность, для оценки их связи, а так же для выявления факторов влияющих на исследовательскую активность студентов. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Количество студентов занимающихся научной работой в школе колеблется в пределе от 51% до 66%, тогда как количество студентов занимающихся научной работой в ВУЗе находится в пределе от 44% до 49%, то есть в среднем около 20% студентов не продолжают заниматься научной работой. Если рассматривать причины отсутствия интереса, то основными можно считать: недостаток свободного времени, отсутствие понимания поставленной задачи и пути ее решения.

**Таблица 1 – Количество студентов принимавших участие в научной работе школы и ВУЗа**

Курс	Кол-во опрошенных, чел.	Студенты, занимавшие призовые места в ВУЗе	Принимали участие в научной работе			
			школа	%	ВУЗ	%
1	27	7	18	66	9	44
2	29	5	16	55	13	45
3	27	8	15	55	12	45
4	27	8	18	66	9	44
5	43	15	22	51	21	49
Всего	153	43	89	58	64	42

Кроме этого возникает определенная дифференциация по курсам, чем больше учебная мотивация, тем выше исследовательская активность студентов (таблица 2).

**Таблица 2 – Уровень учебной мотивации у студентов ЭЭФ**

Курс	Кол-во опрошенных, чел.	Уровень учебной мотивации					
		низкий	%	средний	%	высокий	%
1	45	4	8,4	21	46,6	20	46
2	38	2	5	10	26	26	69
3	19	-	0	11	57	8	43
4	53	3	5	22	41	28	54
5	35	2	5	10	28	23	67
Всего	190	11	5	74	39	105	56



Максимальная учебная активность прослеживается у 5 и 2 курса, 67% и 69% соответственно, так же мы видим, что у этих курсов наблюдается и максимальная научная активность 49% и 45% соответственно. Курсы, имеющие низкую учебную мотивацию, так же имеют и низкую научную активность.

Так же в ходе опроса был поставлен ряд дополнительных вопросов, ответы на которые дали интересные результаты. В частности в качестве ответа на вопрос: Какие, по вашему мнению качества личности развивает участие в научной работе? В качестве ответа прозвучали – интеллект, уверенность, память, трудолюбие. То есть студенты понимают, каким образом такие занятия повлияют на их общее развитие.

Так же задавался вопрос: При каких условиях вы бы активно принимали участие в научной работе? Большинство студентов ответили: работа должна быть интересной. Так же ряд студентов отметили, что должна быть материальная заинтересованность.

Таким образом, проведенное исследование выявило ряд проблем, которые необходимо решить. К ним можно отнести: узкий кругозор абитуриентов и небольшой багаж знаний, отсутствие навыков поисковой работы, неумение пользоваться приобретенными в школе знаниями.

На основе проведенного исследования можно сказать:

1. Уровень исследовательской активности неразрывно связан с учебной мотивацией.

2. Научная работа должна проводиться планомерно и последовательно, для создания эффекта преемственности поколений.

3. Аудиторные занятия должны проводиться с элементами научного поиска.

Нами планируется продолжить исследование по данной теме и внести в лист опроса ряд дополнительных вопросов, ответы на которые позволят выявить связь личности преподавателя и привлекательности научной работы.

...

1. Ефременков, Н.В. Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента / Н.В. Ефременков – М.: Наука, 2000 – 233 с.

2. Зорина, Е.М. Научно-исследовательская работа студентов: организационно-педагогические аспекты экологической подготовки / Е.М. Зорина – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2007. – 106 с.

3. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России. Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской студентов в вузах / под ред. В.В. Балашов, Г.В. Лагунов – М.: ГУУ. – 2002. – 344 с.

---

**Ремезова И.П.**

**Изучение условий экстракции сертиндола из объектов небиологического происхождения**

*Пятигорский медико-фармацевтический институт,  
филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, г. Пятигорск*

В случаях отравления атипичным нейролептиком сертиндолом возникает необходимость разработки методик его изолирования из объектов биологического и небиологического происхождения [1, 2, 3].

Сертиндол (1-[2-[4-[5-хлоро-1-(4-фторфенил)-индол-3-ил]-1-пиперидил]этил]имидазолидин-2-он) является производным фенилиндола и по физическим свойствам представляет собой бесцветный или белый мелкокристаллический порошок, растворимый в 0,1 М растворе уксусной кислоты, практически нерастворим в воде, умеренно растворим в 96% этаноле, легко растворим в дихлорметане [4].

**Цель исследования** – изучить влияние некоторых органических растворителей и pH среды на степень извлечения сертиндола из объектов небиологического происхождения.

**Материал и методы исследования:** Для выполнения исследований использовались таблетки «Сердолект», содержащие 4 мг сертиндола производства «Х. Лундбек АО, Копенгаген» (Дания) [5]. Фармакологически активным веществом препарата «Сердолект» является сертиндол. В качестве экстрагентов применяли не смешивающиеся с водой органические растворители, наиболее часто употребляемые в химико-токсикологическом анализе: этанол, метанол, ацетонитрил, хлороформ, ацетон, этилацетат. Контролировали pH с помощью универсального иономеров pH-410. Изучение экстракции органическими растворителями проводили по следующей методике: удаляли оболочку из пяти таблеток, добавляли 50 мл воды очищенной, взбалтывали и создавали определенную pH среды 0,1 М раствором хлористоводородной кислоты или раствором аммиака концентрированного. Полученную суспензию фильтровали в делительную воронку и экстрагировали 10 мл органического растворителя. После разделения фаз органический слой отделяли и фильтровали через безводный натрия сульфат. Содержание сертиндола определяли методом УФ спектрофотометрии. Значение степени извлечения рассчитывалось как среднее 5 параллельных измерений.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Проведенные исследования показали, что максимальная степень извлечения сертиндола достигается при использовании дихлорметана (91,49%) и этанола (90,82%) при pH 8-10. Ацетонитрил извлекает сертиндол на 80,91%, хлороформ – на 52,26%, ацетон – на 7,82%, этилацетат практически его не извлекает.

**Выводы.** Для максимального извлечения сертиндола из различных объектов предлагается использовать в качестве экстрагентов дихлорметан и этанол при pH 8-10.

...

1. Мухин, А.А. Сертиндол глазами ученых, исследователей и психиатров-практиков/ А.А. Мухин, С.А. Гришин// Социальная и клиническая психиатрия, 2011. – №2. – С. 51-59.

2. FDG and MRI imaging of the effects of sertindole and haloperidol in the prefrontal lobe in schizophrenia/M.S. Buehsbaum, M. Haznedar, R.E. Newmark et al.// Schizophrenia Results. – 2009. – Vol. 114. – P. 161-174.

3. Лазарян, Д.С. Использование хроматографических и спектрофотометрических методов в химико-токсикологическом анализе вещественных доказательств небиологического происхождения, содержащих рисперидон, клозапин, сертиндол/ Д.С. Лазарян, И.П. Ремезова// Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. – 2013. – №3. – С. 31-36.

4. Clarke's Analysis of Drugs and Poisons- London.: The pharmaceutical Press. – 2004. – 1931 p.

5. НД 42-12391-05. Сердолект. Таблетки, покрытые оболочкой 4 мг, 12 мг, 16 мг, 20 мг. Фирмы-производителя Х.Лундбек АО, Дания/ Департамент гос. контроля качества, эффективности, безопасности лекарств, средств и мед. техники. Фармакопейный комитет. -М, 2005. – 27 с.

---

**Савич М.Л., Аксёнова Л.Л.  
Нужен ли еще керамзитобетон?**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Среди строительных материалов в прошлом столетии лидирующее место во всем мире занимал бетон. В XX веке только в России было использовано более 21 млрд. кубометров бетона и железобетона. На его производство ушло более 70% всего выпущенного цемента и 30% нерудных строительных материалов. В стоимостном выражении на бетон и железобетон приходится около 60% от стоимости всех применяемых в строительстве материалов.

В настоящее время применяется более сотни видов различных бетонов – от особо легких с плотностью 200 кг/м<sup>3</sup> – до особо прочных с прочностью более 100 МПа, и большое разнообразие специальных бетонов с разными комплексами свойств.

Сегодня под термином "бетон" подразумевают широкую гамму различных строительных композитов гидратационного и других видов твердения. Это обычный тяжелый бетон, и легкие ячеистые бетоны, и бетоны на пористых заполнителях, растворы, мастики, и фибробетоны, и специальные бетоны, в том числе с использованием полимерных компонентов и самых различных вяжущих веществ. Многообразные по своим функциональным характеристикам они предназначены для различных областей применения

Кроме функциональной эффективности бетонов в настоящее время все более важной характеристикой является энергоёмкость их производства. Этот показатель не только является экологическим индикатором технологии, но и оказывает большое влияние на формирование себестоимости продукции, а следовательно, её конкурентоспособности на рынке. Была проведена комплексная оценка трех традиционных используемых видов бетонов: тяжелых бетонов, бетонов на пористых искусственных заполнителях, ячеистых бетонов.

Для сравнения основные функциональные характеристики бетонов, регламентированные ГОСТ, энергоёмкость и стоимость оценивались баллах и ссумировались. Результаты такой оценки представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

Самые высокие баллы получили низкомарочные, а следовательно самые легкие, ячеистые бетоны и тяжелые бетоны высоких классов по прочности. Использование таких бетонов в конструкциях зданий наиболее эффективно с позиций несущей способности конструкций, эффективной тепловой защиты, низкой материалоемкости. Практика современного строительства подтверждает эти расчеты.

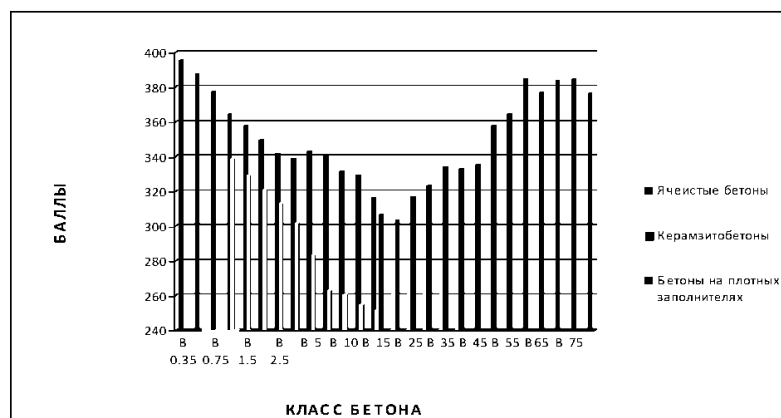


Рис. 1. Результаты комплексной оценки бетонов

Керамзитобетон по всем показателям уступает ячеистым и тяжелым бетонам аналогичных классов. Это наиболее энергоемкий бетон. Это дает возможность сделать вывод о том, что перспективы развития промышленности бетонов на пористых заполнителях весьма сомнительны.

**Сандаков Я.П.**

**Диагностика и хирургическая тактика при врожденных аномалиях диафрагмы у новорожденных детей**

*Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России*

**Актуальность:** Проблема хирургической коррекции врожденных аномалий диафрагмы (диафрагмальных грыжах) у новорожденных остается актуальной и по сей день в связи с высокой летальностью в периоперационном периоде (по данным российских авторов до 50%).

**Цель:** разработка наиболее рациональной диагностики, тактики периоперационного ведения и хирургического лечения новорожденных с диафрагмальными грыжами.

**Материалы и методы.** За период с 2010 по 2013 год в клинике детской хирургии находилось 39 новорожденных с врожденной диафрагмальной грыжей (ВДГ) в 37 случаях выявлена левосторонняя и в 2 случаях правосторонняя ВДГ. Всем больным выполнено лучевое обследование (рентген грудной клетки, УЗИ), проведены лабораторные тесты, функциональные тесты (ЭКГ, ЭЭГ и др.), 27 пациентов оперировано. Диагноз ВДГ верифицирован в сроки 13-36 недель беременности по УЗИ лишь в 19 случаях, Возраст матерей новорожденных составил от 19 до 39 лет.

**Результаты:** При поступлении выявлено, что 27 ребенка родились доношенными и 10 -недоношенными (гестационный возраст 29-34 недель). Масса при рождении  $2835,51 \pm 517,34$  г, рост –  $49,2 \pm 2,47$  см. Оценка по Апгар на 1-й минуте составила  $3,8 \pm 1,64$  баллов, на 5-й минуте –  $5,53 \pm 2,09$  баллов. В 92% случаев в условиях родильного дома тотчас после рождения выполнена интубация трахеи, начата ИВЛ с первой минуты жизни, установлен зонд в желудок, катетеризирована пупочная вена, проводилась инфузионная терапия. В течение первых суток в клинику доставлены 88% пациентов. В результате обследования выявлены множественные пороки развития у 28 (72 %) новорожденных, из них в различных сочетаниях: пороки сердечно-сосудистой системы (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, стеноз легочной артерии, гипоплазия левых отделов сердца) – 17, пороки развития мочеполовой системы (крипторхизм, подковообразная почка, гипоспадия) – 11 и другие (пороки опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, агенезии органов и др.) – 11. В 75% случаев дети оперированы на 2-е, в 25% на 3-и сутки, одним из обязательных условий предоперационной подготовки являлось выполнение ЭхоКГ для выявления степени легочной гипертензии, ее коррекция, стабилизация гемодинамики. Из 37 оперированных новорожденных 35 проведена пластика купола диафрагмы местными тканями, двум пациентам выполнена пластика диафрагмы с использованием синтетического материала на основе мембраны «Gore-Tex». В послеоперационном периоде все дети находились на осцилляторной ИВЛ, по показаниям проводилась микроструйная инотропная поддержка, медикаментозная коррекция легочной гипертензии.

**Выводы:** применение современных технологий интенсивной терапии и более совершенных подходов к организации помощи новорожденным детям с врожденными пороками развития позволило снизить летальность и улучшить результаты лечения детей с врожденной диафрагмальной грыжей.

---

**Сандаков Я.П., Рудакова Э.А., Валиулов И.М.**  
**Оптимизация хирургической тактики при лечении**  
**новообразований средостения у детей**

*Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера, г. Пермь*

Образования средостения представляют собой сложную патологию детского возраста. В эту группу входят истинные, солидные новообразования злокачественной и доброкачественной этиологии, лимфопролиферативные заболевания, метастазы опухолей и другие новообразования различной клеточной природы. Использование прецизионной ультразвуковой диагностики, компьютерной и магнитно-резонансной томографии позволило не только устанавливать диагноз на ранних стадиях развития заболевания, но и изменило представление о прогрессии объемных процессов в средостении, взаимосвязи новообразования с окружающими органами и тканями в динамике. Ошибки диагностики, по данным литературы, составляют свыше 20 %.

**Цель настоящего исследования:** показать на опыте клиники особенности клинического течения новообразований средостения, методы диагностики и оперативного лечения характерные для детского возраста.

**Материалы и методы:** Произведен анализ 78 случаев выявления и лечения новообразований средостения у детей в возрасте от 1 суток до 15 лет. Всем больным выполнялось полипозиционное рентгеновское исследование органов грудной клетки, компьютерная или магнитнорезонансная томография, лабораторные тесты, включая выявление специфических онкомаркеров, ультразвуковое исследование органов брюшной полости и головного мозга.

Клинические проявления у детей характеризовались многообразием симптомов в различной степени выраженности. Дыхательная недостаточность обусловленная сдавлением верхних и средних отделов дыхательных путей проявилась у 3-х детей. Синдром сдавления магистральных сосудов, в частности, синдромом местного лимфостаза и синдромом верхней полой вены определялся у 2 пациентов. В 2-х случаях компрессия сердца и кровеносных сосудов вызвала появление болей стенокардитического характера, при электрокардиографическом исследовании были выявлены признаки нарушения питания различных отделов миокарда, при ультразвуковом – экссудативный перикардит. Локализация опухоли в заднем средостении у 3-х больных вызвала стойкий болевой синдром. Новообразования симпатической нервной системы пенетрирующие в спинномозговой канал, сдавливающие структуры спинного мозга и его корешки проявлялись в виде парестезий, интеркостальных невралгий и невритов в 2-х случаях, парезов и параличей конечностей, плекситов в 2-х случаях, нарушения функций тазовых органов отмечены у одного ребенка. В 80% (62) случаев наблюдалось бессимптомное течение патологии. В 20% (16) наблюдений клиника с преобладанием одного из синдромов (неврологический, кардиальный, вентиляционной дисфункции) позволила заподозрить образование средостения. Рентгенологическая картина варьировала от типичной в случае нейрогенных опухолей (с локализацией в реберно-позвоночном углу, четкими и ровными контурами, изменениями со стороны позвонков), до полиморфной при тератойдных опухолях, когда патологическая тень располагалась в переднем средостении, имела неправильную форму, сливалась с тенью средостения, не имела четких границ. Размеры опухолей варьировали от 3 до 12 см в диаметре.

В структуре новообразований средостения у детей по нашим данным преобладают опухоли нейрогенной природы 38,5% (30), далее по частоте встречаемости следуют мезенхимальные 21,8% (17) и опухоли “первичной кишки” 21,8% (17). Злокачественные опухоли нейрогенной природы встречались преимущественно у детей младшего возраста (до 7 лет).

Всего выполнено 78 оперативных вмешательств на органах грудной клетки по поводу образований средостения, из них 50 (64%) оперативных вмешательств методом видеоторакоскопии. Из 50 торакоскопических вмешательств в 34 (68%) случаях выполнено полное удаление образований, в 16 (32%) случаях произведена биопсия образований и лимфоузлов средостения с последующим гистологическим исследованием. Отдельным показанием для проведения торакоскопии с биопсией являлось увеличение внутригрудных лимфоузлов, в ряде случаев при исследовании ткани лимфоузлов было выявлено туберкулезное поражение, продуктивный некротический бронхоаденит, саркоидоз. При проведении 3 (6%) торакоскопических операций была выполнена конверсия в торакотомический доступ. Показаниями для конверсии явились: кровотечение из ранения верхней полой вены (лимфогемангиома переднего средостения), невозможность

удаления образования из одностороннего доступа (лимфогемангиома переднего средостения), невозможность удаления образования в виду больших размеров (бронхогенная киста). Во всех случаях проведения конверсии осложнения ликвидированы, новообразования полностью удалены. Послеоперационными осложнениями явились хилоторакс после удаления невриномы заднего средостения, связанный с повреждением грудного лимфатического протока, на 7-е сутки выполнена реторакоскопия, перевязка грудного лимфатического протока, исход – выздоровление, а также развитие синдрома Горнера после удаления ганглионевромы задне-верхнего средостения. В 28 (36%) случаях образования средостения удалялись открытым торакотомным доступом, показаниями служили большие размеры опухоли, интимное прилежание к основным структурам, не исключающее прорастание последних, двустороннее поражение. Во всех случаях произведено полное удаление опухолей. В послеоперационном периоде в одном случае (нейросаркома) развилось кровотечение из коротких сосудов реберно-позвоночного угла, что потребовано проведения реторакотомии, повторного гемостаза.

Таким образом, клиническими проявлениями опухоли средостения у детей на поздних этапах являются неврологические, кардиальные синдромы, синдром нарушения вентиляционной функции. Приоритетным методом оперативного лечения является применение видеоторакоскопии, торакотомический доступ показан при наличии плотных крупных образований средостения интимно связанных с центральными структурами.

---

### **Сергушкина Е.А.**

#### **Работа с одаренными детьми в начальной школе**

*БИ СГУ Саратовская обл., г. Балашов*

В настоящее время многих педагогов, психологов и методистов привлекает проблема одаренности детей, так как она является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В методической науке выделяют три группы одаренных детей. К первой группе можно отнести «сверходаренных» детей. У таких детей умственное развитие происходит в чрезвычайно ускоренном темпе. Ко второй группе следует отнести детей с высоким специализированным уровнем способностей. Для детей первой и второй группы созданы специализированные школы и интернаты. Передовыми учреждениями, обучающими таких детей, призваны стать президентские лицеи при федеральных и национальных исследовательских университетах. Деятельность таких учреждения обеспечивает возможность одаренных детей заниматься наукой и получать качественное профессиональное образование.

К третьей группе можно отнести детей, которые обучаются вместе с другими в обычной школе, но они отличаются от остальных предрасположенностью к овладению той или иной образовательной областью, высоким уровнем социальной культуры и ранней психологической зрелостью.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной задачей при работе с одаренным детьми является выстраивание всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы индивидуальные особенности детей, в той или иной

области, не остались незамеченными и реализовывались в педагогической деятельности педагога и ребенка. Успешность работы с одаренными детьми зависит от того, как организована индивидуальная работа с ними.

Методисты, психологи и педагоги уверены в том, что в начальной школе для детей важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие познавательных, творческих способностей обучающихся, предоставить большое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ребенок смог реализовать свои потребности. Педагог, работающий с одаренными детьми, может использовать следующие формы работы: участие в конкурсах и олимпиадах; организация творческих мастерских; кружки по интересам; интеллектуальный марафон; научно – исследовательские конференции; работа по индивидуальным планам.

Индивидуальные планы работы с одаренными детьми должны быть нацелены на выявление детей со скрытой одаренностью и создание условий для оптимального развития тех, чья одаренность еще не проявилась на данный момент, а также на обучение, развитие, воспитание и поддержку обучаемых с явной одаренностью.

В работе с одаренными детьми важна и значима роль самого педагога, именно от него будет зависеть успешность работы с данной группой обучаемых. Деятельность учителя будет успешной и эффективной тогда, когда педагог будет увлечен своим делом; будет интеллектуальным, нравственным и эрудированным. Педагогу необходимо быть профессионально грамотным, умелым организатором учебно-воспитательного процесса. И еще одно качество должно быть у учителя начальных классов – он должен владеть передовыми педагогическими технологиями.

Талантливых и одаренных детей в нашей стране много. И все усилия социальных институтов должны быть направлены на поиск и развитие талантов. Работа по развитию одаренных детей, безусловно, принесет результат, если ею серьезно заниматься на всех уровнях системы образования.

---

**Сивцева А.В.**  
**Особенности жанра карикатуры**

*СВФУ, город Якутск*

Само слово карикатура – от итальянского caricare – означает нагружать, преувеличивать. Карикатура – это гротескные портреты, но как жанр – это критическое тенденциозное преувеличение, с целью высвечивания негативных сторон определенных лиц или целых явлений.

Карикатура сыграла в СССР огромную роль в подъёме патриотизма в военные годы, за счет агиток, плакатов, стенгазет и пр. – своеобразная аллегория в картинках. Но с другой стороны, сатира, как иносказание, как метафора позволила в жестокие тоталитарные времена выражать свои мысли большому количеству художников, и хоть цензура нещадно запрещала очень многое, но она не могла ничего поделать с ассоциативным мышлением авторов. Изящной графической аллегорией, художник иногда мог выразить то, что на словах запрещалось категорически. Известны случаи, когда авторы получали немалые тюрем-



ные сроки за (по нынешним временам) невинные рисунки. Власть, к сожалению, иногда, находила в творчестве опасные, не всегда оправданные, для себя сигналы. Борьба с нежелательными ассоциациями трудно, гораздо легче запретить и призвать к ответственности. Эзопов язык во все времена ценился, как признак творческого интеллекта, и в карикатуре эти качества проявились в полной мере. В наше время карикатура стала постепенно затухать, поскольку запретных тем почти не стало. Сейчас карикатура осталась в основном, как из анекдот на бытовые темы и, в виде шаржей и комиксов – прикольных картинок создаваемых художниками-карикатуристами на потеху общественности. По тематике различается: политическая карикатура, социальная, бытовая и т. д.

Большая Энциклопедия Карикатуры дает определение понятию «современная карикатура» [1]:

– **по форме** – линейная или контурная, насыщенная – штриховая, черно-белая или цветная, карикатура в единичном изображении или в многочисленных сюжетах (комикс, streap-cartoon),

– **по содержанию** – юмор (funny cartoon), сатира, шарж, чёрный юмор, карикатура как искусство или станковая карикатура, (fine art cartoon), философская карикатура, странные предметы, и т. д.

– **по технике и жанру исполнения** – графика, иллюстрация, коллаж, монтаж, фотография, плакат, живопись, реклама, анимация, скульптура и объемные изображения, архитектура, инсталляция, перформанс, актинг,

– **по области применения** – различные виды полиграфической продукции (журнальная и книжная иллюстрация, календари, буклеты, почтовые марки и открытки, наклейки, печати, и т. д.), реклама, анимация, и т. д.

Сейчас проблема не в том, что и о чем рисовать. Проблема в том, как это делать, т.к. многие понимают картинку буквально. Карикатуру надо уметь «считывать». Авторы карикатур чаще задумываются над тем, как точнее раскрыть тему, как избегая «изображения в лоб» нарисовать так, чтоб ни у кого не осталось сомнения в том, о чем или о ком это. В карикатуре зачастую используется язык знаков, намеков. Не у всех получается их считывать. А с другой стороны, может, и автор не может правильно выразить мысль.

Сохранение карикатуры как жанра зависит не только от художников. Карикатуры должны жить в печатных изданиях, а не в сети Интернет. На сегодняшний день очень много карикатур в Интернете на общие явления политических, экономических, социально-бытовых тем. В наши дни карикатура уходит из классических СМИ (газет). Потому что редакторы не хотят проблем за «клеветнические искажения» и издевательства над властью. Не все, но многие не хотят. А «общих» рисунков, на отвлеченную тему полно. Это, кстати, нормально. Ненормально то, что «злобы дня» не хватает.

...

1. Большая энциклопедия карикатуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cartoonia.ru>

**Сида Я.Н.**  
**Формирование экологической культуры**  
**воспитания на уроках русского языка**

*НИУ «БелГУ» г. Белгород*

В наше время вопрос о взаимоотношениях человека и окружающей среды стоит необычайно остро, и именно школе принадлежит важнейшая роль в экологическом воспитании подрастающего поколения. Форм экологического воспитания множество: экологический лагерь, кружок, факультатив, индивидуальные занятия и, конечно, такая традиционная форма, как урок. Немаловажную роль в экологическом образовании и воспитании играют уроки русского языка. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от желания трудиться на пользу природы [3; 213].

Одна из главных задач сегодняшней школы – это экологическое воспитание, формирование экологической культуры школьника. Экологическое образование строится по принципу непрерывности, то есть охватывает начальную школу, среднюю ступень и старшие классы. Школа должна уже сегодня нести ответственность за воспитание людей, готовых держать в своих руках экологическое будущее страны.

Природоохранительное просвещение нужно вести на всех уроках, в том числе и на уроках русского языка.

Что же такое экологическое воспитание? Экологическое воспитание – систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у человека культуры взаимодействия с природой [1; 64].

**Задачи экологического воспитания:**

- Накопление, систематизация, использование экологических знаний.
- Воспитание любви к природе, желания беречь и приумножать ее.
- Формирование умений и навыков деятельности в природе.
- Осознание того, что мир природы является средой обитания человека.
- Природоохранная деятельность, предотвращение нанесения ущерба природе.

**Основная задача учителя** – научить ребенка любить окружающий мир – природу. Нравнодушный к природе человек милосерден к родным, уважает старших и никогда не обидит тех, с кем общается.

Следовательно, для уроков я подбираю такой материал, в котором освещается любовь человека к природе, единство человека и природы, стремление к прекрасном. Детям я предложила выполнить следующие творческие задания. Например: Прочитать текст Есенина «Звёзды», самостоятельно – «вместо поэта» – подобрать наиболее соответствующие тексту слова, найти синонимы.

Стихотворение Есенина «Звёзды»  
Звездочки....., звезды высокие!  
Что вы храните в себе, что скрываете?  
Звезды, таящие мысли глубокие,  
Силой какую вы душу.....?  
Частые звездочки, звездочки.....!

Затем сверить свой вариант с авторским текстом.  
Звездочки *ясные*, звезды высокие!  
Что вы храните в себе, что скрываете?  
Звезды, таящие мысли глубокие,  
Силой какую вы душу *пленяете*?  
Частые звездочки, звездочки *тесные*! [2; 337]

**Игра «Мозговой штурм». Детям необходимо высказать свое мнение -**

«Что было бы, если бы...»:

- вдруг перестали цвести растения;
- исчезли лесные звери и птицы;
- не стало воды на земле;
- люди не охраняли природу...

Огромную роль в экологическом воспитании играют уроки развития речи, на которых у школьников, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества. Среди других видов работ по развитию речи важное место занимают сочинения: в них отражается внутренний мир ученика, они говорят о развитии школьника, формировании его мировоззрения, отношении к жизни.

Так же детям можно предложить написать сочинение на тематику экологической направленности:

- «Зима пришла»;
- «Основные экологические проблемы нашего города»;
- «Портрет зимы (лето, сень, весна)» и т.д.

Таким образом, возможности экологического воспитания неисчерпаемы и его можно осуществлять, на любом занятии, благодаря включению канаву уроков русского языка дидактических материалов, разных заданий и игр, которые имеют экологическое направление.

...

1. Дежкин В.В. «В мире заповедной природы» МЛ, 1989 г. С-64.
2. Есенин С. А. в воспоминаниях современников в двух томах, тт. 1-2. М., Худож. лит., 1986. С-337.
3. Староверов «Экологическое воспитание дошкольников» Рязань 1989 г. С-213.

---

**Симон М.В., Сложенкина М.И., Гелунова О.Б.**  
**Использование пищевых добавок в**  
**фаршированных полуфабрикатах**

*Волгоградский государственный технический университет, Волгоград*

Организация производства новых видов высококачественных мясорастительных фаршированных полуфабрикатов является одним из путей решения проблемы дефицита белка в питании человека. Применение растительных добавок в рецептуре полуфабрикатов позволит снизить их калорийность и рекомен-

довать в качестве диетических продуктов, приобретающих все большую популярность.

Если несколькими годами ранее покупатель при выборе полуфабрикатов руководствовался исключительно ценой, то в настоящее время все большее внимание уделяется качеству приобретаемой продукции. При этом предпочтение отдается сложнорецептурным продуктам.

Важной задачей мясоперерабатывающей отрасли является создание новых видов мясных продуктов с высокой пищевой ценностью, снижением себестоимости их производства и сокращение дефицита сырья за счет использования нетрадиционных видов мяса и пищевых добавок. Поэтому, для оценки дальнейшей перспективы данного производства, не вызывает сомнений актуальность данной темы, которая подтверждается следующими аргументами: во-первых, в мясной отрасли становится необходимым создание новых технологий, позволяющих значительно улучшить производство при одновременном повышении качества выпускаемой продукции. Во-вторых, применение голосеменных тыквенных семечек, в качестве замены основного сырья, позволяет улучшить качество изделий, тем самым снижая себестоимость готового продукта. В-третьих, использование биологически активной добавки «Лактумин» влияет на всасывание глюкозы, контролируя её содержание в крови, также обладает бактерицидными, антиоксидантными, иммуностимулирующими свойствами.

Введение в рецептуру фаршированных полуфабрикатов растительных компонентов – один из способов придания выпускаемой продукции функциональных свойств. Функциональным продуктам питания придается большое значение в профилактике ряда заболеваний. Этот вид продукции повышает сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды благодаря нормализующему влиянию на ряд обменных процессов и функций.

В качестве контрольного образца использовали зразы, выработанные по традиционной рецептуре. В рецептуру контрольного образца тыквенные семечки и биологически активную добавку «Лактумин» не добавляли.

Была изучена возможность использования измельченных тыквенных семечек и биологически активной добавки «Лактумин» при производстве готовых замороженных изделий для частичной замены мясного сырья. В дальнейшем проводились исследования влияния данных добавок на качество мясного фарша, замену мясного сырья гидратированной добавкой и изменение качества полуфабрикатов в процессе хранения. Доля замены мясного сырья гидратированной добавкой составила 1,5; 2 и 2,5%. Добавку вносили в сухом виде и вводили воду для её гидратации. Также биологически активную добавку «Лактумин» во все образцы вносили в количестве 2,5%, в качестве дополнительного источника лактулозы.

Проведенные исследования влияния тыквенных семечек и биологически активной добавки «Лактумин» на потребительские свойства мясных фаршированных полуфабрикатов из мяса говядины казахской белоголовой породы не ухудшают органолептические и физико-химические показатели. Результаты комплексных исследований свидетельствуют о том, что добавление тыквенных семечек в количестве 2% к массе основного сырья и биологически активной добавки «Лактумин»-2,5% в рецептуру замороженных изделий, позволяет создать конкурентоспособный продукт с высокой пищевой ценностью и улучшенными органолептическими показателями.

**Слюсарь Е.А.**  
**Социально-психологические**  
**аспекты формирования культуры**  
**взаимопонимания студентов в современном**  
**профессиональном образовании**

*БФУ им. И. Канта, г. Калининград*

В процессе обновления современного общества функция образования все более определяется социальным заказом. Образовательные учреждения уже не являются замкнутой информационной средой, местом приобретения знаний ради знаний. Они становятся средством, обеспечивающим возможность подготовки к деятельности в противоречивой профессиональной среде. Формирование способности к диалогу, пониманию другого становится одной из основных задач образования. Для педагогики высшего профессионального образования актуальным становится феномен «культура взаимопонимания». Именно он может стать обновленной целью подготовки специалиста в высшей школе. Это приводит к переосмыслению целеполагания в образовании, качества подготовки обучаемых, на методы познания, что влияет на развитие ценностных ориентаций универсального общечеловеческого характера, на социальную коммуникацию, на профессиональную предметную коммуникацию.

Государственный образовательный стандарт среднего и высшего профессионального образования в требованиях к подготовке выпускников – будущих специалистов высших учебных заведений выдвигает в общих требованиях к образованности: «владение культурой мышления», «готовность к кооперации с коллегами по работе в коллективе, умение находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований». Профессиональная подготовка, следовательно, должна обеспечить готовность специалиста к взаимодействию с субъектами профессиональной деятельности в противоречивой, а значит, конфликтогенной, профессиональной среде.

В настоящий момент процесс обучения рассматривается как совместная, взаимозависимая и совместно-взаимодействующая деятельность (Л.И. Уманский), предполагающая наличие взаимоотношений субъектов учебного взаимодействия и протекающая в условиях общения, как способа организации совместной деятельности (А.А. Леонтьев), мерой согласованности которого выступает уровень взаимопонимания между субъектами учебного взаимодействия. Культура взаимопонимания есть необходимый и чрезвычайно важный регулятор совместной учебной деятельности, обеспечивающий преодоление смысловых, эмоциональных и поведенческих несоответствий, причиной которых является различие индивидуального опыта, возникающих на различных уровнях общения. Именно, в ходе совместной учебной деятельности студентов прокладывается русло для преодоления психологических барьеров общения и формирования новых ценностных ориентации, смысловых установок и социальных ожиданий, которые реализуются при совместном решении творческих и продуктивных учебных задач [2].

Потенциал культуры взаимопонимания в учебно-воспитательном процессе главным образом проявляется в ее регулятивной [4], ценностной [3] и коммуни-

кативной [1] функциях, которые проявляются как на субъектном, так и на субъектно-субъектном и субъектно-профессиональном уровнях.

На субъектном уровне, присущем каждому студенту, культура взаимопонимания формирует способность учитывать внутренние состояния, переживания, индивидуальные особенности в общении, взаимоотношениях, поведении, учит занимать определенную психологическую позицию в различных ситуациях; развивает у студента ценностные потребности и ориентации, систему личностно-значимых и личностно-ценных стремлений, убеждений, взглядов, позиций, взаимоотношений с окружающими и т.д.

На субъектно-субъектном уровне культура взаимопонимания способствует формированию готовности к сотрудничеству, совместной учебной деятельности. Развитая способность человека к пониманию других людей выступает в качестве рациональной основы процесса межличностного общения, которому подчинены средства выражения и передачи психического состояния взаимодействующих индивидов. Формирование культуры взаимопонимания на практике означает, что студент, независимо от наличия или отсутствия тех или иных способностей, от типа характера может проявить себя в группе, стать нужным на занятии, найти свое место в коллективе, ощутить себя соучастником учебно-воспитательного процесса.

Вышеперечисленные характеристики впоследствии проявляются на субъектно-профессиональном уровне, где проявляется готовность будущего специалиста к эффективной совместной деятельности в профессиональной среде.

В процессе обучения культура взаимопонимания способствует развитию устойчивых связей при групповом взаимодействии. Ее социально-психологический потенциал заключается именно в том, что этот феномен представляет собой механизм, который обеспечивает успешность совместных действий индивидов; формирует способность правильно понимать и интерпретировать поведение партнеров по взаимодействию; обеспечивает воспитанность эмоциональной сферы индивида; способствует проявлению толерантного отношения к участникам совместной деятельности; а также обеспечивает преемственность и дальнейшее развитие культуры. Важность формирования культуры взаимопонимания как интегральной характеристики проявляется и в том, что специалист реализует свою культуру взаимопонимания не только в рамках профессиональной этики, а в широком спектре своих социальных взаимодействий, возникающих в ходе его не только профессиональной, но и повседневной деятельности.

...

1. Конечкая В.П. Социология коммуникаций. – М., 1997.
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М.: УРАО, 2000.
3. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб.: СПбГУП, 2003.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1998.

**Слягина Т.П.**  
**Правовое регулирование охраны труда**  
**женщин и лиц с семейными обязанностями**

*Китешемский филиал НАЧОУ ВПО СГА, г. Китешма*

Охрана труда женщин и лиц с семейными обязанностями является важнейшей социальной проблемой в каждом государстве. Несмотря на то, что законодатель предоставляет значительные гарантии прав женщин и лиц с семейными обязанностями, воплощение в жизнь этих норм зачастую сталкивается с непреодолимыми барьерами. Сложности реализации законодательства в области охраны труда, рассматриваемой категории граждан, связаны со сложившейся экономической ситуацией, несовершенным механизмом контроля в области охраны труда, пробелами в законодательстве в области охраны труда, наличием несоответствия локальных нормативных актов законодательству РФ в данной сфере отношений, влекущих произвол со стороны работодателей.

Ряд вопросов требует применения ч. 2 ст. 261 Трудового кодекса Российской Федерации о продлении, по просьбе беременной женщины, срока трудового договора до наступления у нее права на отпуск по беременности и родам в том случае, если срочный трудовой договор с ней заключен на время отсутствия другого работника, за которым в соответствии с действующим законодательством сохраняется место работы. В том случае, когда такой работник вышел на работу, а беременная женщина просит продлить ей срок трудового договора, работодатель должен решить очень непростую задачу – как обеспечить работой двух работников, законно занимающих одну и ту же должность.

Кроме того, ущемленными по сравнению с правами мужчин оказались права женщин, в одиночку воспитывающих ребенка, так как ст. 263 Трудового кодекса Российской Федерации предусматривает право на такой отпуск только для одиноких матерей. Вдовы же и разведенные женщины в соответствии с действующим законодательством одинокими матерями не являются. Напротив, разведенный мужчина или вдовец, воспитывающий ребенка в возрасте до 14 лет, будет пользоваться льготой, закрепленной в этой статье. Данный перекокс необходимо устранить и предоставлять дополнительные отпуска либо только одиноким матерям, либо всем категориям родителей, в одиночку воспитывающих детей.

В целях обеспечения соблюдения законодательства об охране труда, улучшения положения дел с защитой трудовых прав работников в Российской Федерации представляется необходимым: решение задач, поставленных в послании Президента в области материнства и детства; на уровне субъектов ускорение принятия правовых мер, направленных на экономическое стимулирование улучшения охраны труда. Необходимо усилить антидискриминационную направленность при регулировании процедуры приема на работу. Для этого предложено законодательно закрепить требования о недопустимости указания пола работника в объявлениях о найме на работу; обязать работодателя принимать на работу лиц наименее представленного в организации пола; процедуру отбора кадров упорядочить путем применения научно-обоснованных тестов профессиональных возможностей и квалификации. Более активно содействовать правовому воспитанию, овладению работодателями и работниками знаниями за-

конодательства о труде и охране труда, в том числе, путем организации встреч с представителями трудовых коллективов предприятий, учреждений и организаций, профактивом для разъяснения действующего законодательства, использования в этих целях возможностей заводских газет, радио.

Кроме того, можно предложить следующие меры по совершенствованию законодательства, регулирующего труд женщин:

– повысить возраст ребенка, дающего право его матери на льготы в сфере труда и социального обеспечения;

– ввести возможность сокращенного рабочего времени для беременных женщин на основании заключения лечебного учреждения с учетом выполняемой работы и состояния здоровья;

– установить квоту для работодателей по обязательному трудоустройству беременных женщин и женщин с детьми.

Указанные меры позволят повысить качество труда женщин и уровень их социальной защищенности.

---

**Соваков Б.Н.**  
**О герменевтике как методологии культуры**  
**понимания текста**

*Калужский филиал Российской правовой академии Минюста РФ, г. Калуга*

Общеизвестна степень напряженности в проблематике усмотрения основных составляющих герменевтики как метода понимания. В самом деле, что же первично: текст или смысл, заложенный в нем? В частности, работа Г.Г. Шпета «Герменевтика и ее проблемы» показывает, в какой тупик зашел спор уже в конце XVIII века о том, чего же в герменевтике больше – философии или филологии. И в период становления герменевтики как метода понимания текстов Гомера, и в пору христианской герменевтики Византии, и в Новое Время на первом месте стояла проблема адекватного понимания именно текста. В общем, так оно и сейчас. Казалось бы, это чистая филология. Но что такое смысл? Смысл как субстанция «ухватывается» только категориями философии, позволяющими судить о его свойствах. Филология, в свою очередь, трактует то, в чем он являет себя, но не сам смысл. Как согласовать филологический и философский подходы к методу герменевтики? – вопрос, который выводится из упомянутой работы Г.Г. Шпета. Вопрос, имеющий более чем двухсотлетнюю историю и остающийся открытым поныне.

Можно попытаться выйти из понятийного тупика, обратившись к герменевтике Священного Писания, кардинально влияющей на развитие общечеловеческой культуры через развитие методов понимания текста. На Западе это Лютер и Меланхтон в эпоху Реформации; на Востоке – Отцы христианской церкви, за ними – русские философы XIX – начала XX века о. Павел Флоренский, С. Н. Булгаков, В. С. Соловьев, А. Ф. Лосев. Ограничиваясь собственно герменевтикой, обратимся к работам святителя Феофана Затворника как выдающегося экзегета России XIX века.

Святитель Феофан сразу пресекает всякие попытки свести смысл к чистому знанию. Он констатирует: «... Писание не знает научного исследования в ви-



дах голого знания: у него речь все о жизни и об устройении ее. Ученое исследование порождено беспечностью о жизни, чтобы прикрыть эту видимость праздное свое безделье» [1]. Это очень важное указание, позволяющее утверждать: смысл не есть знание, тем более – не информация, которую прочитал и забыл; это субстанция, наполняющая духовную жизнь, субстанция, несущая свои императивы в виде руководства к действию, укореняющиеся в духовной жизни человека. Он замечает: «... все наши толковники: Афанасий Великий, Феодорит, святой Амвросий, Августин, Иларий, Анфим, Зигабен и приводимые у сего последнего Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, преподобный Нил, – не останавливаются на букве, а видят в этих словах более глубокий смысл [2]. Они разумеют под отвержением уст отвержение ума и сердца, – выражение жажды духа человеческого, а под привлечением духа – желание и приятие Духа благодати...» (там же). Так намечается первый и важнейший шаг: от буквы к смыслу. Без этого действия никакого понимания не будет.

Конечно, перед нами не стоит задача широкого анализа интерпретации текстов Священного писания. С другой стороны, комплекс текстов, интерпретирующих Священное Писание огромен, и для внимательного читателя он дает неисчерпаемое количество примеров работы с текстом во всех аспектах смыслообразования. Всем этим аспектам, всем этим методологическим подходам свойственна внутренняя целостность, внутренняя непротиворечивость, позволяющая говорить о методологическом единстве этих подходов, нацеленных на смысловое понимание. Это единство тщательно отработано и наработано в течение более чем полутора тысяч лет, сохранив свою чрезвычайно высокую степень актуальности именно для России. Почему именно для нее?

Многие исследователи отмечают, что русский народ сохранил гораздо более древнюю духовную онтологию сравнительно с народами Западной Европы [3], и процесс чтения у русского гораздо менее склонен вызывать фиксацию понимания собственно на усвоении информации, нежели у западного читателя. Даже современный российский читатель при понимании текста оказывается гораздо ближе к образованному византийцу или средневековому западному интеллигенту, чем житель современного Запада. Поэтому в течение последних нескольких столетий Священное Писание, остававшееся основным текстовым массивом для русского читателя, имеет несравнимое ни с чем более культурологическое значение для России, выступая в качестве основного формирующего средства для национальной культуры. Необходимо особенно подчеркнуть: *дело не собственно в богословии, а в тех методах работы с текстом, которые стали неотъемлемой особенностью национальной культуры России и народов, населяющих ее, при этом независимо от их вероисповедания.* Более того: ни у кого не вызывает сомнений, что собственно православная мысль России XIX века не стала достоянием широких масс российского общества, тем самым не получив общенационального осмысления. Лишь в силу системообразующей роли Русской Православной Церкви она сохранила культурологическое влияние, которое ныне, в первые десятилетия XXI века, стало вновь переосмысляться, тем самым неожиданно демонстрируя и свою глубину, и свою новизну при всей классической отточенности своей методологии.

Это позволяет считать святителя Феофана, жившего в середине XIX века, в значительной мере нашим современником.

Святитель Феофан Затворник широко известен своими герменевтическими трудами. В первую очередь, это толкования Апостольских посланий (к Галатам, к Солунянам, к Филимону, к Евреям) и другие. Понимание содержания и смысла данных текстов – задача отнюдь не простая. В них отчетливо выступают исторические и идеологические тенденции: с одной стороны, перед их автором, апостолом Павлом, стояла задача донести до широчайших и крайне разнородных кругов античности Благою весть в конкретных исторических условиях, давно изменившихся и зачастую непонятных ныне. С другой стороны, это чисто интерпретационная задача. Оба эти аспекта накладывают определенный акцент на изложение святителя Феофана – акцент исторический и идейный, но, так или иначе, работа начинается с текста, с усмотрения *текстовых данностей*.

Святитель Феофан предлагает схему действий читателя, состоящую из трех этапов: «Возьми стишок, войди в него всем вниманием и разлагай его на возможные благомышления. Это первое дело. В родившихся мыслях ищи сторон, которыми они могут повеять на сердце и привлечь его к себе. Это второе дело. Затем извлеки себе из них уроки и проведи их по твоей жизни, намечая себе, что там надо так-то поступить, а там – так-то. Этим способом стишок пройдет своим содержанием через всю душу и, вышедши из нее, войдет в жизнь в свое время. Вот единственное плодоносное богомысленное размышление, конечно же, не спешное, но дающее больше всякого многочтения и многомышления» [4].

Последовательно действие метода герменевтики показано в работе святителя Феофана «Псалом Давида 118. Толкование беседовательное». В ней, как и в других своих произведениях, святитель Феофан в первую очередь углубляется в сам текст и в его идею, в культурное содержание текста, мало зависящие от окружающей обстановки и внешних исторических, а также политических условий. Он напоминает слова бл. Феодорита и бл. Августина, также толковавших этот псалом: «...не стоит довольствоваться написанным нами и думать, что только это и принадлежит пророку, что только это он и хотел сказать. Пусть каждый извлекает то, что ему собственно на пользу... Блаженный Августин писал так: сколько было моих сил, и сколько помог мне Господь, я истолковал сей великий псалом. Мудрейшие и ученейшие меня, конечно, лучше сделали уже это или сделают, но это не должно было освободить и меня от посильного служения делу сему, и особенно, когда братия мои усиленно к тому побуждали меня» [5].

Дело идет не о научном чтении, а об углублении в Писание, в видах созидания духа и разъяснения многосложных путей жизни. Свт. Феофан предупреждает: «Научникам долг велит много читать, а ищущие созидания духа никак не должны позволять себе читать много», поскольку «многочтение» не только не заостряет способности понимания, но даже может привести к «разленению» ума. Читать нужно учиться; ведь «... дело не в неумении, а или в лености ума, или в его завистности, по которой он хочет захватить побольше и поскорее. Первое оставляет ум в бездействии, а второе подавляет его. Избегающий того и другого, берется за труд обсуждения со смирением и понемножку все продвигается вперед, обогащаясь знанием практической жизни, твердым и многосторонним» [6].

Как уже отмечалось, чтение текста в первую очередь предполагает усмотрение собственно текстовых средств; феномен языка вообще есть основа герме-

невтической проблематики. Но здесь собственно языковыми средствами дело не ограничивается; речь заходит о некоем фоне, на котором разворачивается действие того, что традиционно именуют языковыми средствами. Этот фон – структура псалма, которая, кстати, задает разворачивание основных метасмыслов на протяжении всего текста. Свт. Феофан тезисно указывает некоторые принципиальные стороны с тем, чтобы далее к ним не возвращаться. Но их надо иметь в виду; забывая о них, мы обедняем понимание псалма. Иными словами: о филологической стороне понимания никогда не стоит забывать, ее следует иметь постоянно в виду, хотя и переоценивать ее роль тоже не стоит. Она – средство выражения, и не более.

Оригинал псалма, написанный на древнееврейском языке, имеет важную структурно-синтаксическую особенность (это, кстати, тоже текстовое средство, которое надо усмотреть и читателю, и переводчику). Псалом состоит из восьмистиший, каждое из которых начинается с одной из идущих по порядку букв древнееврейского алфавита. Каждой буквой начинаются восемь стихов подряд, затем другие восемь стихов начинаются следующей в алфавите буквой. Всего в еврейской азбуке 22 буквы. Если умножить на восемь, получится 176 стихов – как и есть в псалме. Эта особенность текста, разумеется, неизбежно теряется при переводе, требуя своего возмещения какими-либо другими способами. Так, первая буква древнееврейского алфавита – «алеф», что значит «наука», «руководство», «начало», «научение». Все стихи первого восьмистишия начинаются с буквы «алеф» (א), при этом совмещая в себе полную науку о нравственных началах. Иными словами, в первом восьмистишии мы видим один предмет: указание основных начал богоугодной жизни, но собственно слов «наука», «руководство», «начало» и им подобных в восьмистишии нет – значение самой буквы давало древнееврейскому читателю метасмысл *начала*.

Вторая буква, бет (ב), означает *дом*. Если попытаться передать метасмыслы восьмистиший одним словом, то получится, например: воля – восьмистишие № 10, сердце – 11, ум – 12, слово – 13, чувство, вкус – 14, рассудок – 15, память – 16 и так далее. И ведь проблема не в том, как автор псалма, пророк Давид, выразил метасмыслы, а в том, как их должен усмотреть и передать переводчик и толкователь!

Проблема для современного читателя усложняется тем, что в старославянском языке под словом *чувство* подразумевалось и *знание*, а *смысл* подразумевает *рассуждение*, способность мыслить здраво. Примеров подобного рода можно привести много. Именно формальная близость старославянского языка современному русскому языку вызывает постоянные и весьма существенные сложности, казалось бы, чисто текстового характера, но которые отражаются на смысловом и метасмысловом уровне.

Поскольку речь идет о текстах Священного Писания, то следует обратить внимание на следующий аспект. Разворачивание метасмыслов напрямую связано с тем мистическим опытом, который имеет читатель. Принципиально важным оказывается не только наличие собственно мистического опыта, но и то, как он влияет на понимание. Конечно, всякое начало трудно, но дорогу осиливает идущий. Свт. Феофан пишет: «... Чем дальше, тем больше; наконец, они (читающие. – Б.С.) приобретают и *чувства, обученные в рассуждении добра и зла*. Вот примеры: каемся, и получаем разрешение; но тут же дается и удостоверен-

тельное чувство помилования, хотя в силе оно приходит только после трудов покаянных. ... Все мы молимся; но есть молитва, которая сама молится и увлекает за собой всего внутреннего человека. Кто это испытывает, тот только и знает, что есть молитва... Все подобные проявления жизни в духе испытываются делом, изучаются опытно и, изученные, вступают в руководительные начала жизни» [7].

Там, где философ говорит лишь о субстанции понимания, богослов может усмотреть и цель понимания как такового. Конечно, цель понимания – улучшить, усовершенствовать человеческое бытие, шире – определить его в направлении, ведущем к спасению, но для этого одного понимания мало, скажет богослов. Тут важен мистический опыт, в этом его суть: «Труднее узнать, что рождающееся в душе решение есть именно руководящее вразумление свыше: этого нельзя достигнуть и определительным указанием признаков. Как взysкивать искренно таких вразумлений, так и получать их и различать есть состояние, возможное на известной мере духовного преуспевания. Кто достиг этой меры, для того ясно все, относящееся сюда, а кто не достиг, тому разъяснить этого нет возможности» [8].

Современная российская герменевтика утверждает, что в плане смыслообразования основным является задействованность личного духовного опыта читающего [9]. В связи с этим можно предположить, что мистический опыт, с одной стороны, есть проявление высшей степени субъективности в понимании; с другой стороны, не представляет ли он собой наиболее субстанционального проявления смысла?

Так или иначе, но на этом этапе рассуждения отчетливо видно единство действия и текстовых средств (опредмечивающих смыслы и задающих разворачивание метасмыслов), и личного, в данном случае – мистического, опыта рефлексивной деятельности человека, и разворачивание этических смысловых данностей, которые, кстати, без особого труда находят себе отклик в культурно-методологическом плане и в текстах других религий (каковы, например, протестантская герменевтика, мусульманская и т.д.). Рискую усложнить наше изложение, напомним знаменитую «этажерку» Г.П.Щедровицкого [10], показывающую продвижение читательской рефлексии по своим «поясам» в процессе чтения:

«Чистое мышление» (опыт действия с невербальными смысловыми данностями и структурами – абстрактными образами, схемами, представлениями [11])
Мысль-коммуникация (опыт текстопостроения; это опыт действий с текстами письменными, устными и т.д.) Это весь опыт личности человека по действиям с текстовым материалом [12].
Мысль – действие (Это собственный жизненный опыт личности, то, что ею пережито, что подверглось рефлексии; это материал для последующего смыслообразования, где произойдет возникновение нозм как мельчайших единиц смыслов [13].

Последовательное продвижение читательской рефлексии по поясам с соответствующими фиксациями в них (представляющими собой не что иное, как демонстрацию нозматики понимания) является общим для всех людей. Дело только в *качестве текста*, и свт. Феофана глубоко огорчает, что традиция регулярного чтения Священного Писания ушла из повседневной жизни современного человека. На ее место пришла потребность чтения газет, журналов, всякого

рода новостей, которые только развлекают читателя, ослабляя его духовные способности. «Какой-нибудь мало-мальски видный человек скажет что-нибудь и не совсем важное, мы поставляем себе в честь вклеить его слово в наш разговор, а то, что Бог изрек устами Своими, будто бы унижит нас, если мы то повторим!.. Да уж не дошли ли мы до того, что и богобоязненным совестно говорить при нас о судах Божиих, чтобы не метать бисера пред ...?» [14]. Можно возразить святителю Феофану, сказав, что современный человек не просто ленится: он не может в каждый свободный момент своей повседневной жизни читать Священное Писание – это требует напряжения духовных сил, но его правоту опровергнуть не удастся.

Святитель Феофан выступает не как переводчик, а как интерпретатор. Приведем некоторые примеры его интерпретаций отдельных стихов псалма 118 из рассматриваемой нами работы.

Стих 31: *Прилетихся свидетелю Твоим, Господи, не посрами мене.* – «... Бог особых содействий не являет, пока у человека есть еще свои силы, не пущенные в ход, ибо и они от Бога. Пророк говорит теперь как бы так: я уже сделал все возможное, истощил силы Твои, данные мне в естестве моем; далее и шага не могу сделать, а остается еще много. Прииди же теперь ко мне с особою помощью и помоги мне довершить начатое мною, широкое, по самому Твоему начертанию, дело. Страшно мне будет остановиться на полдороге. ... Вот теперь-то собственно и начинается настоящее действие, когда Ты, а не я буду действовать» [15].

Стих 34: *Вразуми мя, и испытаю закон Твой, и сохрани у всем сердцем моим.* «Много ли найдется таких, кои, благоговейно проходя и содержа все чины, вместе с тем держали бы убеждение, что все такие деяния сами по себе ничто, а всю цену имеют от того духа, с каким их совершать и принимать должно?». Заметим, что здесь речь идет о чинах религиозного богослужения, но это замечание универсально по своей значимости, поскольку «великая тайна бытия в том и состоит, что средство всегда важнее цели» [16].

Стих 59: *Помыслих пути Твоя, и возвратих позе мои во свидения Твоя.* «Заповеди исполняются не одними ногами, но на всякий член есть своя заповедь. Не блуждай глазами, чтоб не встретиться с грехом, который осужден Господом; не открывай слуха своего на всякую речь, чтобы не раздражить похотных помыслов или не набрать материалов для пересудливости в осуждение себе; воздержи вкус от сластей и гортань от многоядения, чтоб от меньшей сласти не перейти к пагубнейшей и умножением тука не добыть разленения, сонливости и болезни...». Представляется очевидным, что в данном случае речь идет о «воспитанности рефлексии», дающей такое понимание, которое является «социально-адекватным» (термин Г.И. Богина). Относительно данного текста, на наш взгляд, следует употребить понятие «духовно-адекватное понимание». Именно несоблюдение «мер в понимании» приводит к его эпифеноменальности, – пониманию, искажающему субстанциальность смысла.

Стих 147: *И поучахся в заповедях Твоих, яже возлюбих зело.* «... Часто слышим, что оставившие мир и уединившиеся в обители толкут воду; – нет, вот эти (суесящиеся миряне) толкут, да добро бы воду, а то грязь; те избрали благу участь, которая не отнимется от них. ... Безуповательным же ничего другого не

остаётся, как хвататься за щепки, которые вместе с ними погрязают в бездну» [17].

Примеры можно продолжить, но это была бы задача для филолога. С философской и культурологической точки зрения в любом случае можно отметить единство неких постоянных аспектов смыслообразования, которые можно назвать методологическими константами герменевтики. Их систематизацию можно представить так:

1. Полагание **смысла как цели** герменевтического метода;
2. Исследование феномена смысла средствами **комплексного философско-филологического** подхода;
3. Усмотрение отношений между **содержанием и смыслом, между значением и смыслом** в их иерархической взаимозависимости;
4. Необходимость усмотрения действия двух диалектических сторон понимания – его **субстанциальности** и его **процессуальности**, при выраженной *первичности первого и вторичности второго*;
5. Взаимоопределяющее **отношение целого и части** – слова и текста, смысла и метасмысла, смысла части текста и художественной идеи и т.д.;
6. Методологическая и процессуальная **адекватность средств** поставленной **цели**. Это, например, адекватное усмотрение текстовых средств читателем или их выбор писателем, усмотрение культурологического контекста и т.д.

Предлагаемый порядок перечисления констант не предусматривает иерархичности. Важно то, что сворачивание действия любой из констант неизбежно отражается на смысле, искажая его понимание вплоть до возникновения собственно непонимания. Учитывая, что в христианском богословии человеческое сердце является центром понимания в частности и мировосприятия – в целом, вполне можно констатировать, что свт. Феофан имеет в виду целостность процесса понимания, разве что вознося этот процесс до размера всей личностной экзистенции: «Больше всего погрешаем мы в этом отношении бессердечностью. Дела исправны, но в них не бывает сердца, да и душа-то не всегда. Потому-то мы встречаем у святых учителей наших беспрестанное напоминание: смотри, чтобы где тело, там было и сердце с умом. Кладешь поклон – и в сердце благоговейно падай перед Всевидящим и Вездесущим; подаешь милостыню – делай это с сердцем, обращенным к Тому, Кто готов невидимо принять ее, если так поступишь; прощаешь обиду – прощай, разумея ее как епитимию, посланную от Бога для исходатайствования тебе самому прощения» [18]. Тут целостность методологии понимания и жизни, и спасения как цели самой земной жизни. Это, правда, гораздо шире, чем собственно понимание, но лишь в таком ракурсе можно усмотреть конечную цель понимания как действия человеческого духа.

В текстах святителя Феофана Затворника ни слова не говорится о методологических константах герменевтики, однако, представляется возможным утверждать, что они действуют. В герменевтике православного богословия показана прекрасно сбалансированная методология работы с чисто текстовыми реалиями и идейным рядом произведения – смыслами, метасмыслами, идеей текста. С одной стороны, современное российское общество многоконфессионально, при этом культура личности часто соседствует с самыми различными жизненными установками, вплоть до атеистических или пантеистических. С другой стороны, за пределами внимания современного философа и филолога остаётся

гигантский комплекс текстов, дающий широчайший простор для рассмотрения как феноменологии смысла вообще, так и текстовых средств его выражения. Наверно, это не совсем нормально. И вопрос не обязательно упирается в религиозность личности читателя – реципиента; представляется, что это скорее вопрос национальной культуры. Сознательное отношение к основным аспектам понимания, усмотрение их действия в субстанции «понимание», разворачивающейся в каждом отдельно взятом акте понимания и интерпретации текста читателем, как нам представляется, немало расширило бы горизонт этой культуры.

1. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 256.
2. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы. Контекст. М., 1989. С. 231-239.
3. Шубарт В. Европа и душа Востока. М.: «Русская идея», 2000. 443 с. С. 55, 236 и мн. др.
4. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 88.
5. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 638, 639.
6. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 89.
7. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 27.
8. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 620.
9. Богин Г.И. Субстанциальная сторона понимания текста. Тверь, 1993. 137 с. С. 20.
10. Щедровицкий Г.П. Схема системомыследеятельности: системно-структурное строение, смысл и содержание / Избранные труды. М., 1995. С. 289.
11. Г.П.Щедровицкий замечает, что содержание этого пояса Аристотель назвал бы логосом. См.: Аристотель. Поэтика. Риторика. СПб.: Азбука-классика, 2007. 352 с. С. 51.
12. Гумбольдт В. Характер языка и характер народа. / Язык и философия культуры. М.: «Прогресс», 1985. С. 378.
13. Гуссерль Э. Метод прояснения / Феноменология и основания наук. М.: Наука, 1994; Лосев А.Ф. Философия имени. М.: Академический проект, 2009. 300 с. С. 139-143.
14. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 82.
15. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 163.
16. Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека / Царство духа и царство кесаря. М.: «Республика», 1995. 383 с. С. 149,150.
17. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 257.
18. Феофан Свт. Затворник. Псалом Давида 118. Толкование беседовательное. М.: Правило веры, 2003. 656 с. – С. 40.

**Соваков Б.Н.**  
**О герменевтическом исследовании**  
**понятия «русская идея»**

*Калужский филиал Российской правовой академии Минюста России*

Идеи глобализма интенсивно изучаются современной философской мыслью, что соответствует растущим масштабам глобализации мира. Именно от философского мышления ожидается выработка и прояснение парадигм возможного будущего. Здравый смысл учит, что предугадать будущее невозможно, но к нему надо готовиться. И философский ракурс осмысления современного мира обретает особую важность. Для современного российского бытия это весьма актуально, поскольку, как отмечают многие исследователи, «... общество до сих пор не может представить модель той новой России, которую оно хотело бы построить» [1].

С идеей глобализма проще; ее реализацию понимают как цель «нового мирового порядка: объединение общечеловеческой массы на животнопотребительской основе, с иерархией стран и социальных слоев лишь по уровню потребления, в точном соответствии с материалистическим рецептом властвования, которым дьявол безуспешно обольщал Христа в пустыне» [2]. Это, безусловно, тупик современной истории (и антропологии), носящий явно эсхатологический характер и предполагающий лишь диалектический вариант разрешения – переход общественной системы в качественно новое состояние. Причем этот переход имеет не техническое, а духовно-мировоззренческое содержание: в эпоху разлагающегося либерализма *смысл будущего* становится глобальной проблемой человечества. Смысл же есть то, что понимается. И, если этот смысл понять, то можно согласиться, что в этой ситуации именно Россия, национально-историческое бытие которой еще не до конца разъедено ядом либерализма, имеющая в себе неповрежденную истину православия и сохраняющая донныне определенную историческую, цивилизационную и идеологическую нераскрытость, может стать одним из главных центров формирования нового *образа будущего* – христианской альтернативы неолиберальному концу истории.

В этом ключе выглядит несколько неожиданно, что идеи социализма не стали чем-то однозначно историческим. Многие исследователи поныне отмечают, что Россия предрасположена к социализму как «снизу», так и «сверху». *Снизу* как имеющая в практическом опыте народной жизни традицию общинного бытия, т.е. уже фактически обладая первичной формой социалистической организации общества. И *сверху* – как имеющая в духовной традиции православия такое важнейшее духовно-интегрирующее социальное понятие как *соборность*, подразумевающее, а точнее, исповедующее в качестве духовной реальности, возможность человеческого единства в Боге. Был ли опыт социализма в России роковой ошибкой истории, или, наоборот, ценнейшим, при всей своей драматичности, опытом общественного устройства? Однозначного ответа ожидать не стоит, но ясно следующее: история европейской версии социализма в его рациональной атеистической форме не может быть отвергнута как роковая ошибка или заблуждение. Это естественный продукт всей европейской цивилизации как таковой, и ценностные акценты здесь не совсем уместны: это не «хорошо» и не «плохо» – таков объективный ход истории и человеческого самопознания [3].



Но сформировано ли исчерпывающее понимание диалектики русской истории XX века, понята ли парадоксальность ее настоящего, и каковы горизонты ее возможного будущего? Связь между идеями православия и социализма, безусловно, есть, но какова диалектика этой связи? Видимо, для ответа на эти вопросы необходимо отвлечься от привычных идеологических клише, разделяющих историю на «до» и «после» и увидеть ее в сокровенном объективно-историческом единстве. Только *целостное* рассмотрение проблемы открывает истинный масштаб исторического перевала и задает соответствующий настрой национального духа.

Многие исследователи отмечают, что социализм есть одна из форм самоорганизации общества. Вообще принципы социалистического общественного бытия есть фундаментальное свойство живой природы, заключающееся в органической самоорганизации целого. Другими словами, социалистические начала общественного бытия – это закон здравого смысла живой природы. Настойчивое отрицание этого смысла в нынешней идеологии неолиберализма есть дальнейшее выражение поврежденности человеческого сознания, ведущего к саморазрушению социума, а не к его самоорганизации. Не углубляясь в проблему сущности и различия социума и организма, отметим важнейшее: чем выше развит организм, тем совершеннее в нем общая целостность и гармоническое соподчинение частей. Это совсем не механизация: чем больше развивается в организме соподчинение частей, тем больше обеспечивается им свобода индивидуального развития. «Как в хаосе безграничная свобода частей, взаимно обессиливаясь, превращается в действительности в полную парализацию всех возможностей, так, наоборот, в совершенном организме установление гармонических ограничений и разграничений делает невозможным существование каких-либо препятствий свободному развитию» [4].

Ведь принципиальным отличием организма от механизма является присутствие в нем духа жизни, применительно к обществу – той или иной формы духовного единства, иногда понимаемого как «дух нации» или «душа народа». И социализм может быть реализован в обществе только при идеологическом согласии общества на данную форму отношений. То есть, социализм – это не столько экономическая система, сколько идеологическая, которая подразумевает обязательное духовное единство между обществом и государством в качестве главного условия их согласованного (органического) взаимодействия.

Идея социализма укореняется в христианстве, поскольку именно христианство (в первую очередь, православие), являющееся откровением о богоподобном статусе человеческой личности, и в то же время изначально содержащее в себе «монаду» первохристианской общины, гармонично и непротиворечиво соединяет *индивидуальность* человеческой личности в *соборном* единстве общества.

Онтологически личность и общество представляют собой сложную замкнутую систему, которая может рассматриваться как в единстве, так и в раздельности. При этом каждый субъект отношения предстает другому в виде объекта. Это чисто аналитический подход, поскольку по существу ни личность, ни общество не являются друг для друга объектами, но лишь двумя полюсами *единого социального бытия*. «Общество есть дополненная, или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество. ... Вся история есть

лишь постепенное углубление, возвышение и расширение двусторонней, лично-общественной жизни» [5].

В условиях роста глобализма наблюдается как раз противоположная тенденция: под действием идей неolibерального экономизма в мире идет интенсивный процесс социально-культурной инверсии, в корне переворачивающий систему жизненных ценностей традиционного общества. Это процесс инверсии социальных систем (ядро как бы выносится наружу, «вокруг» экономики) [6].

Русская философия вглядывается в идею социализма уже более полутора веков. Особенно пристальным это внимание стало в конце XIX века и в последующем, но «христианские социалисты» начала XX века (Н. Бердяев, С. Булгаков, Г. Федотов, Ф. Степун и др.) оставили после себя в отношении социализма достаточно неоднозначное и внутренне противоречивое теоретическое наследство. Каждый из них вполне допускал возможность «христианского» социализма (как в теории, так и в исторической практике), однако концептуальных теоретических разработок относительно этой проблемы ими не было создано. Теоретическое возвращение к социализму как промежуточной стадии национально-государственного бытия представляется для национальной мысли современной России неизбежным.

Очень существенно, что сама мысль о «христианском социализме» не имеет в себе ничего противоречивого. Принципиально христианский социализм вполне возможен [7]. Опуская длинный ряд рассуждений, констатируем, что в своем самом общем виде идеологическая формула *русского христианского социализма* может звучать как триада:

- православная духовность
- национальная державность

– социальная справедливость. Эти базовые опоры общественного бытия в своем сочетании обеспечивают целостность, идентичность и преемственность национальной истории в самом начале XXI века. Взаимная обусловленность составляющих этой триады лежит в следующем.

Ключевым вопросом может стать диалектическое единство религии и идеологии, поскольку идеологию можно определить как форму самосознания общества на стадии государственности [8]. Она непременно имеет некое центральное идеологическое ядро, которое можно определить как национальную *идею*. Национальная идея, в свою очередь, составляет сокровенное содержание национальной *идеологии*, которое проносится сквозь века национальной истории в качестве неизменного национально-исторического императива, определяющего сам смысл существования нации в истории. В. Соловьев назвал это «замыслом Божиим» о данной нации [9]. Поэтому в национальной идеологии органично сливается и отражается единство национально-исторической судьбы: как единство пережитого прошлого, актуального настоящего, и чаемого будущего. Здесь еще раз можно подчеркнуть, что национальная идеология не есть константа национальной истории, заданная для нации раз и навсегда, и требующая лишь собственного охранения; скорее наоборот, это – некий талант, который необходимо приумножить, раскрыть в национально-историческом процессе. В этом смысле каждая нация онтологически ответственна за свою историческую миссию.

Более развернуто можно определить государственную идеологию как *объективированную во времени форму национальной идеи, отражающую государственно-историческое самосознание нации на данном этапе истории*. Здесь кончается область идеального, и национальный дух выходит на арену реальной политики [10]. Проблема состоит в том, что национальная идеология эмпирична по своему формообразованию, национальная идея – метафизична, и в этом заключается глубокое и до конца не преодолимое противоречие. Иными словами: в своей метафизической структуре общество, понимаемое как целостный социальный организм, есть ноуменальное единство и сопряженная с ним феноменальная множественность [11].

Поэтому и истинные начала национальной политики метафизичны, онтологичны, националистичны и глубоко духовны. Мировоззренческая схема в национальной идее всегда выражает сверхрациональное, усвоенное нацией на протяжении всего ее исторического существования представление о смысле сущего вообще, о мировых закономерностях, о Логосе, правящем миром, и о месте данной нации в этом упорядоченном мировом Космосе. Национальная идея всегда имеет *природу веры, религиозную природу*. Дух нации – некая первичная божественная *энергия*, определяющая способность нации к самобытно-личностному существованию в истории [12].

Становится понятно, почему национальная идея и национальная идеология эмпирически отдалены друг от друга. Нация как бы не знает до конца своего Божественного предназначения (своей миссии), но в идеологии как текущем историческом самосознании она приближается к раскрытию в себе сокровенного содержания Божественной воли. И поэтому идеология как таковая не вытесняет религию из общественного сознания, но, являясь по существу ее проекцией в среде социально-политической реальности, лишь выполняет «религиозные» функции на макросоциальном уровне. Можно сказать так: истинная идеология в своем сакральном содержании всегда религиозна, а истинная религия в своем конечном социальном предназначении всегда идеологична.

Более адекватной сферой формирования национальной идеологии должна быть признана национальная культура, поскольку она способна обеспечить преемственность национальной идеи и национальной идеологии. При этом национальную идеологию следует отличать от всякого рода псевдоидеологий. Основное отличие псевдоидеологий от идеологий состоит в том, что они формируются вне поля национальной культуры. Таковы «немецчина» Петра Первого, «марксизм» начала XX века, нынешний российский «либерализм», разрушительность которых очевидна [13].

Современный духовный кризис российского общества характеризуется высшей степенью сложности (исследователь А.Е. Молотков предлагает понятие *идеологической смуты*). Это исключительное явление и по степени опасности для общества, и по сложности решения для выхода из кризиса. Идеологическая смута представляет собой не просто кризис, но также и *цивилизационный излом*: для рефлектирующей личности становятся открыты все национально-исторические смыслы, от языческого мирозерцания до трудов великих византийцев (хотя заметно, как извне подогревается интерес к теософии и оккультизму, что тоже характерно). Задача осознания единства на уровне национального духа столь же нелегка, сколь и неизбежна.

Здесь актуализируется проблема понимания, которая всегда начинается с личности, почему и возникают основания говорить о герменевтическом методе как наиболее выраженном методе в русской национальной культуре. Требуется интенсивное осмысление и переосмысление, поскольку просто механические подходы недопустимы, да и просто невозможны. Например, монархия неприменима к демократии, а советская привычка к социальному равенству несовместима с возвратом к сословному делению общества, и уже эти два фактора вполне определяют возможность движения идеологической мысли только вперед. Соблюдение принципа целостности герменевтического метода как важнейшего условия культуры понимания приобретает особую важность. Можно смело утверждать: нарушение принципа целостности приведет лишь к появлению каких-либо новых идеологем, чреватых новыми тупиками духовного и общественного развития.

Поэтому и в национальном, и в мировом масштабе ставка делается на интеллигенцию, поскольку интеллигенция, скорее всего, может стать главным субъектом национально-исторической трансформации. Именно она является в современном обществе объективным посредником между культом и идеологией, и в первую очередь интеллигенцией должна быть проделана вполне определенная интеллектуальная и духовно-нравственная работа по переосмыслению культа Православия в категориях современной культуры, по переводу его на язык современной науки, политологии, философии, экономики, литературы и т.д.

На мировом уровне актуальность «борьбы за интеллигенцию» выражается в том, что любая элита или национальный лидер, отказывающийся становится элементом *системы* (т.е. отказывающийся предавать национальные интересы ради интересов хозяев мира), автоматически объявляется изгоем мирового сообщества – последним диктатором, осью зла, пособником международного терроризма, тоталитаризма, фундаментализма и т.д. Ныне, в эпоху глобализма, быть элитой означает членство в некоем тайном интернационале, никак не связанном с местными национальными интересами [14]. Глобализация, собственно, и означает дистанцирование национальных элит от своего «родного» населения и переориентацию их на вненациональные центры власти и влияния, служение интересам некоей условно невидимой наднациональной силы, которая организует процесс своей собственной национальной самоорганизации на глобальном уровне.

Русская интеллигенция – и это признается всеми – впитала и сохранила в себе все глубинные мессианские черты русского народного характера: обостренное чувство правды и справедливости, благоговение перед высшими идеалами, жажду осуществить эти идеалы в реальной жизни. Поэтому осмысление идеологических тяжестей текущего момента и трудностей выхода из «смуты» является ее уделом, в чем, несомненно, проявится ее особенности по сравнению с западной интеллигенцией [15]; ситуация такова, что просто не к кому «обратиться за советом».

Попробуем указать некоторые аспекты, которые русской интеллигенции предстоит переосмыслить в той мере, в какой она намерена способствовать выходу страны из состояния идеологической смуты. Очевидно, важнейшей будет дилемма идеологии и общества, в итоговом смысле – взаимосвязь церкви и государства.

Традиционно взаимосвязь церкви и государства понималась как дихотомия: церковь – душа, тело – государство (Л. Тихомиров, А. Карташов, евразийцы). Более глубокий уровень антропологической аналогии – образ трихотомии. То есть, более оправданно представить симфонию отношений церкви и государства как органичное единство души, ума и тела, где душа – церковь, ум – система идеологии и культуры (национальное самосознание), а тело – собственно само государство как социально-хозяйственный организм. Эта схема позволяет вполне корректно трактовать глубокие метафизические взаимосвязи между церковью и государством в рациональных политологических категориях. До тех пор, пока национально-культурное самосознание общества лишено внутреннего единства, пока оно разрывается внутренними противоречиями, формирование целостной государственной идеологии невозможно. Неустоявшееся мировоззрение как общее не может принять форму идеологии как конкретного. Но если национальную идею формирует национальный дух (т.е. национальная вера), то идеологию формирует национальный разум, т.е. интеллигенция, осознающая духовные реалии в категориях мысли. Поэтому, кстати, все национально-исторические кризисы так часто были связаны с интеллигенцией, пытавшейся найти новые идеологические формы для исторически адекватного выражения национальной идеи [16].

Впрочем, винить русскую интеллигенцию давно уже стало недоброй традицией. А у нее есть серьезные оправдания, за которыми таится действие ее многих достоинств.

Например, осмысление самого геополитического положения России как евразийского и многонационального государства. Россия есть синтез цивилизаций, и это накладывает на русское мировоззрение особую транснациональную противоречивость как потребность в наднациональной идеологической форме. Вероятнее всего, это и есть главная причина вненационального идеологического смещения (часто понимаемого как вселенскость), являющегося одним из ведущих факторов самосознания русской интеллигенции: она упускает из вида понимание *имперского характера* русского народа, его роль как *титульной нации* России как империи, так и вероятных других форм ее государственного устройства.

Во-вторых: прочувствованная русской интеллигенцией объективная необходимость соответствовать историческому времени, пульс которого два последних тысячелетия уверенно задавала Европа. Соответствие ритму времени, христианскому по своему содержанию и заданности, для православной России было принципиальным условием исторической актуализации, поэтому западная ориентация русской мысли являлась необходимым фактором национально-исторического развития. Правда, следует согласиться, что в итоге национальное самосознание превратилось в пеструю идеологическую эклектику, лишённую целостного смысла и единой исторической логики. И этот факт таит в себе большую опасность: привить какую-то новую идентификацию (идею) душе народа онтологически невозможно, но вот разрушить старую, стереть ее образ в анналах исторической памяти и национального самосознания, вложив на ее место временную идеологическую фикцию, при современных информационных технологиях не представляется слишком трудным делом [17].

И дело не только в пресловутой «мировой закулисе». В современном мире, в полном соответствии с интенцией постмодерна, основные ценности часто объявляются относительными, т.е. необязательными. «Атака на ценности – прелюдия к любой войне. Цель этой атаки – ослабить связанность народа, лишить его коллективной памяти, общего языка и системы координат, в которой он различает добро и зло. В пределе – демонтировать ту центральную мировоззренческую матрицу, на которой собран и воспроизводится народ. Если это удастся, народ рассыпается как куча песка» [18].

Универсальным деидеологизирующим средством является в наше время либерализм. Парадоксальность либерализма заключается в том, что, выступая как принципиальный противник и разрушитель всякой идеологии, он сам становится идеологией. Сила ее проста и состоит в перманентном отрицании *общего* ради *частного* на всех уровнях социальной системы, что, по сути, неизбежно приводит к торжеству эгоистического начала в человеке. Фактически это означает подмену фундаментальных основ общественного бытия: замену духовно-метафизических организующих начал общества, формирующих его как *органическое* целое, на материально-эмпирические, структурирующие общество как *механическое* целое. Разница принципиальна и катастрофична, но ее особенность в том и состоит, что она может первоначально быть понята только внутренне, на уровне духа.

Вот почему на первое место в современной национальной борьбе за выживание объективно выдвигаются интеллектуалы-гуманитарии. От них требуется дать отпор современной атаке стратегического противника на духовные твердыни нации. Ведь по-настоящему оценить происходящее можно только лишь на духовно-интеллектуальном уровне. «Реальное участие в информационно-идеологической войне может принять не весь народ, а только интеллигенция. Здесь даже мало высокого интеллекта, здесь необходим *одухотворенный* интеллект, т.е. укорененный в национальной духовной традиции, всецело определяемой православием» [19].

Несколько возвращаясь к исходному нашему положению, снова заметим, что никоим образом не пытаемся как-либо предугадать будущее. Но тот факт, что современная российская интеллигенция стоит перед задачей, не имеющей аналогов в истории, представляется фактом чрезвычайной важности.

...

1. Ильин Н.П. Политика и философия // Русское самосознание. 1999, №5; Молотков А.Е. Миссия России Православие и социализм в XXI веке. – СПб.: «Русский остров», 2008. С. 5.

2. Назаров М.В. Тайна России. М., 1999. С. 623.

3. Молотков А.Е. Миссия России... – С. 304, 110.

4. Шмаков В. Закон синархии. – Киев, 1994. С. 258.

5. Соловьев В.С. Оправдание добра / Соч. в 2 тт. – М., 1990. Т.1. С. 65.

6. Гельвановский М.И. Проблемы формирования христианской экономики в современном контексте / Национальные концепции социализма и судьбы России. М., 2004. С. 173.

7. Булгаков С.Н. Христианский социализм. Новосибирск, 1991. С. 227-228.

8. Арин О. Россия в стратегическом капкане. М., 1997. С. 50.

9. Соловьев В.С. Русская идея / Соч. в 2 тт. М., 1988. Т.1. С. 220.

10. Молотков А.Е. Миссия России... – С. 20.
11. Шмаков В. Закон синархии. Киев, 1994. С. 232, 240, 265.
12. Катасонов В.Н. Национально-государственная идея России. Пермь, 1998, с. 9; Булычев Ю.Ю. Христианская философия нации и проблемы русского культурного самосознания. СПб., 2004. С. 34.
13. Молотков А.Е. Миссия России... – С. 31, 36.
14. Панарин А.С. Испытание глобализмом. М., 2003. С. 6, 183.
15. Герцен А.И. Русские немцы и немецкие русские / Утопический социализм. М., 1982. С. 406.
16. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М., 2003. С. 183.
17. Молотков А.Е. Миссия России... – С. 54.
18. Кара-Мурза С.Г. Матрица «Россия». – М., 2007. С. 140.
19. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность... – С. 202-203.

---

**Соленцова Е.А.**

**Из опыта реформирования научно-исследовательского сектора СССР в 1950-1960-е гг.**

*СИЭУ, Самара*

В настоящее время широко обсуждается судьба Российской Академии наук. Почти за триста лет существования она стала центром фундаментальной науки.

Для современной России, на наш взгляд, важно сохранять академическую научную традицию. Как показывает исторический опыт российской реформаторской деятельности, раз за разом воспроизводится одна и та же ошибка. Если существующий институт не «встраивается» в современную систему, предлагается его уничтожить. Однако переход к новой инновационной экономике – проблема не одной отрасли, а системная, требующая адекватной структуры как экономики в целом, так и каждой ее сферы.

При проведении современных реформ важно изучать и учитывать исторический опыт, как положительный, так и отрицательный.

В данной статье рассматривается опыт преобразований научно-исследовательского сектора (НИС) СССР в 1950-1960-е гг.

Середина XX в. – период времени, связанный с началом научно-технической революции, внесшей кардинальные перемены как в реальную экономику, так и в сферу науки, роль которой в новых условиях многократно возросла. Появление революционных нововведений связывалось, прежде всего, с наукой, научными открытиями, сменой научной парадигмы.

В этот период для СССР характерно активное реформаторство, перемены в управленческой структуре, содействие развитию науки. Это свидетельствовало о стремлении централизованной власти адекватно реагировать на происходившие под воздействием научно-технической революции изменения.

Организационная структура НИС, формировавшаяся в условиях реализации новых направлений научно-технической политики государства, была представлена функциональными органами, осуществлявшими подготовку решений и

линейными, обеспечивавшими их реализацию в секторах науки – академическом и прикладном.

В середине 1950-х гг. Академия наук СССР стала ядром фундаментальной науки, где проявились качественно новые черты. Кроме создания новых институтов Академии наук, происходило формирование крупных научных центров. Создание в 1957 г. Сибирского отделения АН СССР и Новосибирского академического городка стало принципиально новым направлением организации науки [1]. Комплекс НИИ при отделении был призван обеспечивать междисциплинарное кооперирование и решение сложных межотраслевых задач. Но, между тем, согласно государственной политике, ориентированной на скорейшее получение практического результата, а не только на фундаментальные исследования, АН СССР и многочисленные секции, отделения, научно-исследовательские институты (НИИ), не имевшие собственной производственной базы, находились во взаимодействии с отраслевыми НИИ, вузами, предприятиями. Данное явление отвлекало часть научных сил от фундаментальных исследований. В 1961 г. была предпринята попытка повысить удельный вес фундаментальных исследований. Было упразднено Отделение технических наук, 92 академических НИИ численностью более 20 тысяч человек переданы в различные министерства и ведомства. Министерства, подчинив деятельность НИИ прямыми административными указами текущим нуждам промышленности, подорвали теоретические основы разработок [2]. Доля практических результатов в 1960-е гг., передаваемых Московскими академическими институтами непосредственно производству, не превышала 20 % от общего числа работ [3].

Если мерилom практической направленности взять долю хоздоговорных работ в общем объеме финансирования, то в целом по академической системе в середине 1960-х гг. она составляла 8,5 % [4].

Академия наук СССР, имея в своей основе фундаментальные исследования, в 1950-1960-е гг. не была способна самостоятельно доводить свои научно-технические решения к внедрению в производство. Академические разработки по своей сути, требовали изменения всего производственного цикла, а в реальной действительности предпочтение отдавалось совершенствованию уже существующих производственных технологий. Организационная структура академического сектора, не имея на данном этапе возможностей прямого взаимодействия с производством, выполняя работы через головные и отраслевые НИИ, не могла обеспечить максимальной эффективности своей деятельности. Б. Коновалов высказывался о том, что «...там, где в отраслях нет мощной головной организации, отвечающей за развитие нового направления, внедрение результатов академических исследований проходило гораздо быстрее» [5]. Тем самым, достигнутые успехи в фундаментальной науке, вследствие усложненной организационной структуры, не могли полностью реализовываться. Предпочтение по внедрению отдавалось приоритетным направлениям отраслей промышленности, главным образом, военно-промышленному комплексу. Подчиненность Академии наук Госплану СССР сформировала структуру академического сектора, скоординированную народнохозяйственными планами и направленную на ускоренное экстенсивное развитие.

Как видим, несмотря на значительное расширение академического сектора науки, как в организационном, так и территориальном пространстве, излишняя



централизация звеньев, многоступенчатый путь научного открытия до реализации и невосприимчивость самого производства к новым технологиям, не позволили своевременно реализовать имевшийся научный потенциал.

Следует все же отметить, что выход страны на передовые рубежи по многим направлениям научно-технического прогресса в конце 1960-х гг. был во многом заслугой Академии наук СССР [6].

Решение практических задач по внедрению новой техники, модернизации, организации производства осуществляла прикладная наука.

Организационная структура прикладной науки сформировалась еще в 1920-1930-е гг. по принципу подчиненности построения сети научных учреждений отраслевой структуре народного хозяйства. В основе структуры лежали фабрично-заводские лаборатории, являвшиеся форпостом науки на предприятии. Следующим звеном выступал отраслевой институт, решавший задачи данной отрасли. Во главе звеньев стоял теоретический (головной) институт, инициировавший выдвижение новой проблематики.

В середине 1950-х гг. в инновационной политике государства и сложившейся стройной организационной системе НИС возникли противоречия, заключающиеся в стремлении приблизить отраслевую науку к производству, то есть децентрализовать и, одновременно, сконцентрировать научные ресурсы в крупных институтах.

Изменения в организационном развитии прикладной науки в 1950-1960-е гг. происходили, как уже отмечалось, в условиях многократного изменения управленческого аппарата.

Наиболее важным аспектом развития прикладной науки в 1950-е гг. выступал территориальный. Стремление приблизить исследования к производству, при сохранении присущую научным учреждениям концентрацию всех звеньев, привело к созданию многочисленных филиалов научных учреждений, особенно в годы деятельности совнархозов. Однако в условиях территориального принципа управления наукой и производством не удалось избежать проявлений местничества.

Результатом экстенсивного роста и организационного усложнения стало формирование обширных и громоздких научно-исследовательских учреждений.

Таким образом, в результате реформ 1955-1965-х гг. на всех уровнях централизованной экономики были созданы новые, специализированные научные учреждения и контролировавшие их государственные органы. Организационная структура научно-исследовательского сектора в 1955-1965 гг. была представлена Академией наук СССР – Академией наук союзных республик – Академическими НИИ – секциями Академии наук – отраслевыми и межотраслевыми НИИ – лабораториями и конструкторскими бюро заводов и вузов. Контролировали их работу Совет Министров СССР, Госплан СССР, Государственный комитет по новой технике СССР, Государственный комитет по делам изобретений и открытий СССР, Государственный комитет по координации научно-исследовательских работ СССР. При этом численность контролирующего научный сектор аппарата росла вместе с ним. За десятилетие так и не было создано единого органа, способного управлять научно-техническим процессом. Хотя и велось неоднократное обсуждение вопроса о передаче функций управления наукой и техникой государственным комитетам по отраслям промышленности и

Академии наук СССР. В действовавшей многоуровневой системе управления научно-техническим развитием была явная приверженность к прямым рычагам централизованного планирования без учета региональных, территориальных приоритетов.

...

1. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам (1917-1967 гг.) Т. 4. 1953-1961 гг. М.: Политиздат, 1968. С. 347-348. (Постановление СМ СССР от 18 мая 1957 г. «О создании Сибирского отделения Академии наук СССР»)
2. Лахтин Г.А. Организация советской науки: история и современность. М., 1990. С. 40.
3. Бляхман Л. С. Экономика научно-технического прогресса. М., 1979. С. 125.
4. Скомарцева И.В. Совершенствование хозяйственных отношений в учреждениях Академии наук СССР. Л., 1985. С. 3.
5. Известия. 1985. 29 января.
6. Козлов Б.И. Индустриализация России: вклад Академии наук СССР (Очерки социальной истории. 1925-1963). М.: Academia, 2003. 272 с.

---

### **Спирина М.Ю.**

#### **Виды мониторинга и способы развитие творческих способностей младших школьников**

*НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород*

Проблема развития и диагностирования творческих способностей у младших школьников весьма актуальна в настоящее время. Данной проблемой занимались такие ученые отечественной психологии как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Н.С. Лейтес и другие.

В учебнике «Психология», под редакцией доктора психологических наук А.А. Крылова, дано несколько определений способностей. Например:

1. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности.
2. Способности – свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний.
3. Способности – это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

Психологи признают известную роль природных, биологических факторов как природных предпосылок развития способностей. Их называют задатками. Задатки – некоторые врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, анализаторов, которые обуславливают природные индивидуальные различия между людьми.

По нашему мнению, существуют некоторые критерии диагностирования и развития творческих способностей:

1. Гибкость мышления, позволяющая быстро переключаться с одной идеи на другую.

2. Оригинальность, выражающаяся в умении находить свежие решения.

3. Любознательность – способность с любопытством воспринимать все новое.

4. Смелость в достижении конечного результата, преодоление боязни ошибиться.

5. Тяга к экспериментированию, созиданию нового.

Для развития творческого потенциала школьника необходимо систематически обращаться к его эмоциональным переживаниям. В результате, повышается уровень творческого развития учащихся, а также уровень интеллектуального развития и самооценка.

Выделим компоненты творческих (креативных) способностей младших школьников:

- творческое мышление;
- творческое воображение;
- применение методов организации творческой деятельности.

Отсутствие одного из этих составляющих может нарушить процесс развития креативного мышления ребенка.

Для развития творческого мышления и творческого воображения учащихся начальных классов необходимо предлагать следующие задания:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- рассматривать систему в развитии;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формировать противоречия и др.

Таким образом, творчество для младшего школьника в учебном процессе предполагает наличие у него способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Взрослые не должны бояться проявить свою индивидуальность в общении с ребенком, это поможет оценить ему в себе творческую личность; содействуя его более глубокому самопознанию, необходимо одновременно учить ребенка уважать каждого человека, независимо от его способностей и талантов.

---

### **Супрунова Е.В.**

#### **Концепт в картине мира лингвокультуры**

*Челябинский педагогический колледж №2, г. Челябинск*

В коллективном сознании носителей языка существует специфическая картина мира, отражающая опыт данной лингвокультуры, в основе которой лежат ментальные образования разной природы, которые могут получать языковое воплощение – так называемые концепты.

Впервые термин «концепт» был введен С.А. Аскольдовым. Ученый определяет концепт как «мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» [1, с. 204].

Д.С. Лихачев в работе «Концептосфера русского языка» говорит о том, что концепт существует для каждого отдельного словарного значения слова. То, какое из значений актуализируется в концепте, зависит, прежде всего, от контекста. Таким образом, концепт есть результат столкновения словарного значения с опытом человека [4, с. 181].

У каждого человека есть индивидуальный культурный опыт, запас знаний и навыков, которыми и определяется богатство значений слова и концептов этих значений. Чем меньше культурный опыт человека, тем беднее не только его язык, но и «концептосфера» (термин введен Д.С. Лихачевым) его словарного запаса как активного, так и пассивного [4, с. 182].

Концептосфера национального языка зависит от культуры нации – ее литературы, фольклора, науки, изобразительного искусства, она соотносима со всем историческим опытом и религией. Особое значение в создании концептосферы принадлежит носителям искусства, отдельным профессиям и сословиям. В связи с этим, Д.С. Лихачев делает вывод, что концепты имеют не только слова, но и языковые средства, например, фразеологизмы, являющиеся также заместителями отдельных понятий [4, с. 182–184].

Концепт расширяет значение слова, оставляя возможность для домысливания, создания эмоциональной окраски слов.

Концепт играет роль посредника между культурой и человеком, реализуясь в языке, являющемся средой, в которой происходит понятийная репрезентация общекультурных концептов, таких, например, как «реальность», «сознание», «знание», «разум», «действительность» и т. п.

Е.С. Кубрякова в «Кратком словаре когнитивных терминов» утверждает, что концепт содержит в себе не только представления концептоносителя об объективном положении вещей в мире, но и «сведения о воображаемых мирах и возможном положении дел в этих мирах» [3, с. 37].

По мнению Е.С. Кубряковой, понимание концептов должно строиться на их восприятии как семантических матриц, которые включают в себя значительную часть словарного состава языка и являются высшей степенью абстракции, имеющим разнообразные лексические репрезентации [3, с. 43–44].

Таким образом, концепт выполняет различные функции: во-первых, хранит информацию, знания о мире; во-вторых, выступает посредником между культурой и человеком; в-третьих, имея не только слова, но и языковые средства, он позволяет расширить значение слова, дает более подробное представление о предмете. Картина мира лингвокультуры зависит от концепта, или ментальных образований, существующих в природе для каждого словарного значения слова и отражающих культурный опыт человека.

1. Аскольдов, С.А. Концепт и слово [Текст] // Русская словесность: Антология / С.А. Аскольдов – М.: Педагогика, 1997. – 235 с.

2. Воркачев, С.Г. Концепт счастье: понятийный и образный компоненты [Текст] // Изд. АН. Серия литература и язык, 1999. Т.60.№6.

3. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С.Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. – М., 1996. – 563 с.

**Супрунова Л.В.**  
**Структура и особенности**  
**профессиональной речи преподавателя**

*Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск*

Анализ терминоведческой и лингвистической литературы свидетельствует о совмещении понятий («специальный язык», «специальная лексика», «профессиональный язык» [3]), характеризующих язык общения профессионалов. Н.К. Горбовский рассматривает профессиональную речь не как совокупность профессионально окрашенных единиц языка, а как многожанровую разновидность речи [1]. Несомненно, что при определении понятия «профессиональная речь», прежде всего, должна учитываться основная сфера функционирования профессиональной речи – сфера официальных отношений. Особенно это касается профессиональной речи учителей и преподавателей. В связи с тем, что им необходимо наладить контакт с аудиторией, их речь обладает определенной спецификой. Это проявляется в том, что профессиональная речь преподавателя, помимо соответствия нормам культуры речи, должна соответствовать дидактическим принципам, которые помогут речи преподавателя быть научной, доступной, воспитывающей, наглядной.

Принимая во внимание эти особенности и ряд определений понятий «специальный язык», «специальная лексика», «профессиональный язык», можно дать определение понятия профессиональная речь преподавателя и представить структуру его речи. Под профессиональной речью преподавателя понимаем речевую деятельность в процессе целенаправленного взаимодействия с учащимися в соответствующих коммуникативных ситуациях, продукт деятельности, текст, реализующийся в следующих формах речи: внутренней и внешней, устной и письменной, основанный на принципах классической риторики, также можно выделить структурные единицы профессиональной речи преподавателя.

Структурными единицами профессиональной речи преподавателя являются воздействие, взаимодействие; продукт–текст; риторические средства. Они относятся к следующим областям: коммуникативной; профессиональной; риторической.

Коммуникативная область предполагает знание специалистом психологических особенностей аудитории, так как речевое воздействие невозможно без учета возраста, темперамента учащихся, психологического климата в классе.

Профессиональная область предполагает владение предметом речи, терминологией.

Риторическая область позволяет применить знания в коммуникативной области и профессиональной области так, чтобы они действительно были усвоены.

Области, входящие в профессиональную речь, взаимодействуют. Преподаватель может владеть терминологией преподаваемого предмета, но, не зная

психологических особенностей аудитории, он не сможет говорить профессионально. Точно так же, зная риторические принципы, но, не владея предметом разговора и особенностями аудитории, невозможно продемонстрировать профессиональную речь.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной особенностью профессиональной речи является взаимодействие коммуникативной, риторической, профессиональной областей, при котором выявляется образец речи, служащий для копирования, подражания.

1. Гарбовский, Н.К. Профессиональная речь [Текст]/ Н.К. Гарбовский. // Функционирование языка и речи. – М.: Наука, 1989. – 156 с.

2. Голованова, Е.И. Категория профессионального деятеля в динамическом пространстве языка (лингвокогнитивный анализ): Дис. ...д-ра филол. наук [Текст]/ Е.О. Голованова. – Челябинск, 2004. – 365 с.

3. Родно Г. Введение в терминологию / Г.Родно. – М.: Просвещение, 1979. – 184 с.

---

### **Устюгов С.В.** **Применение ИКТ на уроках физической культуры**

*МБОУ лицей №4, г. Красногорск*

В наш век глобализации и высоких информационных технологий образование ставит перед учителями задачи по поиску новых подходов в организации учебно-воспитательного процесса и совершенствованию традиционных технологий.

Цель современного образования: подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде эффективно использованию ее возможностей и защите от негативных воздействий.

Традиционный подход к образованию не дает возможности воспитать личность, удовлетворяющую современным требованиям. Возможным выходом из данной ситуации является применение на уроках информационно-коммуникативных технологий, так как такие технологии обладают рядом достоинств: способствуют активизации аналитической деятельности обучаемых, предполагается не только воспроизведение информации, но и оперирование ею.

Уроки физической культуры содержат значительный объем теоретического материала, на изучение которого отводится минимальное количество часов, поэтому применение компьютерных технологий, например, презентаций, учебных видеофильмов и слайдов позволяет эффективно решать данную проблему.

Объяснение многих техник разучиваемых движений, различные исторические документы и события, биографии выдающихся спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений невозможно показать ученикам, поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

ИКТ может применяться в виде тестирующих программ. Компьютерные тесты могут включать в себя неограниченное количество всевозможных вопро-

сов из разных разделов. Тесты можно использовать на любом этапе обучения и варьировать их под конкретными участниками и целями тестирования. Для подготовки к олимпиадам по физической культуре компьютерные тесты позволяют объективно оценить теоретические знания учеников.

Современные компьютерные технологии с каждым годом всё шире входят в различные сферы деятельности человека, становясь неотъемлемой частью нашей жизни. И хотя эти технологии не могут заменить непосредственное общение ученика с живым человеком, учителем, их использование в качестве дополнительного инструмента для качественного и эффективного обучения в современных условиях необходимо.

Таким образом, при организации и проведении современного урока физической культуры использование ИКТ позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности, расширять общий кругозор учеников.

---

**Филимонова А.П., Костенко С.В., Шевченко И.Н.**  
**Некоторые неигровые имитационные методы**  
**обучения в процессе преподавания математики как**  
**общеобразовательной дисциплины**

*АМГУ, Благовещенск*

В современном обществе процессы, происходящие во всех сферах жизни, предъявляют серьезные требования к профессионализму специалистов. Сегодня востребован ответственный специалист, готовый к активным действиям по получению, усвоению, анализу и передаче профессионально значимой информации, способный к принятию решений и оценке их эффективности, к проектированию своей деятельности. Поэтому перед высшей школой поставлена проблема совершенствования форм, средств, методов обучения и поиска инновационных путей их использования в учебном процессе.

Перед преподавателем каждой учебной дисциплины ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студентам наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность.

Активные инновационные методы обучения позволяют осуществить освоение отдельных компонентов формируемых компетенций с их последующей интеграцией в способы решаемых задач.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих методов обучения:

1. Неимитационные методы обучения (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.);

2. Неигровые имитационные методы обучения (контекстное обучение, тренинг, кейс-метод, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач и др.);

3. Игровые имитационные методы (мозговой штурм, деловые игры, круглый стол и др.).

В процессе преподавания математики на практических занятиях наиболее часто используются неигровые имитационные методы обучения:

– занятия с применением затрудняющих условий. Такими условиями могут быть временные ограничения, информационная недостаточность, запрещение на использование определенных методик;

– метод Дельфи группового решения творческих задач. От членов группы требуется выявить альтернативные варианты решения задачи, дать оценку каждого варианта в определенной последовательности и выбрать лучший.

Приведем несколько примеров, предлагаемых на практических занятиях по математике. Так, например, по темам: «Вычисление определителей», «Нахождение ранга матрицы», «Исследование функций одной переменной на экстремум», «Решение систем линейных алгебраических уравнений», «Прямая линия на плоскости» и др., которые допускают несколько вариантов алгоритмов решения задач, а не один, жестко детерминированный, можно использовать метод группового решения творческих задач. Ранг матрицы можно находить, используя его определение, а также путем элементарных преобразований матрицы. При использовании элементарных преобразований можно найти самый быстрый способ нахождения ранга, наиболее простой и математически изящный. При изучении темы «Прямая на плоскости» можно при решении поставленной задачи пользоваться различными способами задания прямой и, следовательно, различными уравнениями прямой. При исследовании функции одной переменной можно пользоваться двумя устойчивыми алгоритмами с использованием первой и второй производными, в зависимости от функций более эффективным окажется один из них. В целом все задачи раздела «Аналитическая геометрия» предполагают многообразие решений. Студенты определяют варианты решений поставленной задачи, выявляют лучший.

Затрудняющие условия можно реализовать, например по темам: «Теория пределов», «Приложения определенного интеграла», «Случайные события» и др. Решение задачи может быть ограничено временными рамками, отсутствием должного объема информации, запретом на использование определенного алгоритма решения. Студент вынужден быстро найти эффективный способ решения задачи, альтернативный вариант, восполнить самостоятельно недостаток информации. Все это активизирует работу студентов, повышает познавательный интерес к предмету, углубляет и расширяет знания материала, вырабатывает устойчивые умения и навыки решения математических задач в том числе, профессионально направленных задач, способствует росту профессионализма обучающихся.

---

**Халилова Е.К.**  
**Особенности русской ментальности**  
**и ее отражения в языке**

*НОУ СПО СРШБ (колледж), Омск*

А.Д. Шмелёв [1], исследуя русскую ментальность, указывал, что к числу фундаментальных характеристик русского национального характера относятся такие черты, как тенденция к крайностям, эмоциональность, ощущение непред-



сказуемости жизни и недостаточности логического и рационального подхода к ней, тенденция к «морализаторству», «практический идеализм», тенденция к пассивности или даже к фатализму, ощущение неподконтрольности жизни человеческим усилиям, нелюбовь к дисциплине, склонность к отрыву теории от практики. Эти качества находят подтверждение в данных лексического состава языка.

1. Слова, соответствующие определённым аспектам универсальных философских концептов: правда, истина, долг – изначально существующий внутренний голос, указывающий человеку, как ему следует поступить; обязанность (груз), свобода (представление о дозволенном и недозволенном); воля, добро, благо.

2. Слова, соответствующие понятиям, существующим и в других культурах, но особенно значимым именно для русской культуры и русского сознания: судьба, душа, жалость. Душа – средоточие внутренней жизни человека. Судьба – событие чьей-либо жизни / таинственная сила, определяющая эти события.

3. К числу уникальных русских понятий также относятся тоска и удаля.

4. Чисто русское представление о времени, на утро, под утро, с утра.

5. Слова, определяющие события в жизни человека – успеется, сложилось, угораздило. Слова (частицы или междометия), выражающие не просто внутреннее состояние говорящего в момент речи, а его более или менее постоянную жизненную установку (авось, заодно, видно, же, как будто, угу, -то, -ка).

Семантические свойства, которые становятся важны при анализе слов душа, судьба и тоска.

1) Эмоциональность – ярко выраженный акцент на чувства и на их свободное изъяснение.

2) Иррациональность – подчёркивание ограниченности логического мышления, человеческого знания и понимания, непостижимости и непредсказуемости жизни.

3) Неагентивность – ощущение того, что людям неподвластна их собственная жизнь, что их способность контролировать жизненные события ограничена; склонность к фатализму, смирению и покорности, недостаточная выделенность индивида как лица.

4) Любовь к морали – акцент на борьбе добра и зла, любовь к крайним и категоричным моральным суждениям.

5) Ещё одно чувство, присущее чисто русской ментальности, это «притерпелость», «притерпелость» – есть высшее терпение, стойкость, а есть также бессмысленное, унижающее человеческое достоинство, бесполезное терпение.

6) От своего окружения русские ждут и часто даже требуют моральных оценок (лояльности, уважения, искренности). Американцы испытывают гораздо большее беспокойство, претерпевая неудачи в каком-либо предприятии, отклоняясь от общепринятых этикетных норм или сознавая свою неспособность нести определённые социальные обязанности. Русские же, в свою очередь, более глубоко стыдятся нечестных поступков, предательства или нелояльности.

...

1. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.

2. Шмелёв А.Д. Русская ментальность в зеркале лексических данных. М., 1975.

**Хасанова Л.Ф.**  
**Использования интерактивных методов на уроках**  
**английского языка как способ повышения**  
**познавательного интереса**

*ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»,  
г. Набережные Челны*

На сегодняшний день перед преподавателями иностранного языка в школах остро стоит проблема поиска путей повышения познавательного интереса учеников к изучению языка, укрепления их положительной мотивации в учении. Теория обучения и образования стала все более глубоко разрабатывать вопрос как сформировать личность творца, активного строителя общества. В процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Одной из возможностей решения данной проблемы является использование методов интерактивного обучения.

Интерактивная модель обучения ориентирована не только на взаимодействие обучаемых с учителем, но и друг с другом. Роль преподавателя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться в меняющемся мире.

Базисным принципом интерактивных методик является принцип активной коммуникации, за основу которой берутся ситуации различного характера, от социально-бытовых до проблемных. Этот принцип является одновременно личностно-ориентированным и эффективней всего реализуются в положительной психологической атмосфере, когда все чувствуют себя комфортно и находятся в атмосфере взаимопонимания и активного взаимодействия, делятся не только информацией, но и эмоциями.

Автор данной статьи принимала участие в проекте «Совершенствование Качества Преподавания в Республике Татарстан». Обучение состояло из нескольких этапов: кооперативное обучение, критическое мышление, проблемно-ориентированное обучение. Основной целью данного обучения является переход учеников от пассивности на уроках к заинтересованности обучающихся 21 века через использование Обучающих Структур (форм работы). Были выделены 4 навыка и компетенции 21 века, которыми ученики должны обладать: коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность. Их можно сформировать с помощью увеличения на уроке Взаимодействия ученик-ученик и Взаимодействия ученик – учебный материал.

Согласно этой программе, на занятиях в классе следует воспринимать учеников как мыслителей с их собственным развивающимся пониманием мира; формировать знания, основываясь на том, что ученики уже знают; предоставлять возможности ученикам почувствовать ответственность и предпринимать действия; активно включать учащихся в процесс самообучения; использовать широкий, сбалансированный диапазон стратегий преподавания.

Автор выделяет, что кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Члены большой группы или класса разделяются на несколько

малых групп (4 участника) и действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем. Каждый из учащихся работает над своим заданием, своей частью материала до полного понимания изучаемого вопроса и завершения работы над ним. Затем учащиеся обмениваются находками таким образом, что работа каждого является очень важной и существенной для работы всех остальных, поскольку без нее задание не будет считаться выполненным (часть важной информации будет потеряна, другие учащиеся группы ее не получат). В ходе такого обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Основными принципами кооперативного обучения являются: положительная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие.

Центральной идеей интерактивных методов является развитие критического мышления как конструктивной интеллектуальной деятельности.

Автор отмечает, что критическое мышление – это сложный процесс, начинающийся с ознакомления с новой информацией и заканчивающийся принятием решения. В рамках интерактивных методов разработаны основы обучения и учения, состоящие из стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. При развитии критического мышления учителям следует учитывать следующее: заранее обдумать пункты дискуссии; быть в курсе основных моментов и ключевых проблем; дать ученикам достаточно времени подумать; структурировать дискуссию учеников; создать безопасную среду обучения; использовать графические изображения.

Проблемное – ориентированное обучение способствует развитию критического мышления. Преподаватель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед учениками проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство для ее разрешения. Ключевым понятием проблемного обучения является «проблемная ситуация», которая создается преподавателем с учебной целью. Она включает сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, расширения, исследования в сочетании с определенными условиями и обстоятельствами, создающими ту или иную обстановку (ситуацию). Проблемные ситуации, бесспорно, способствуют лучшему усвоению нового материала, активизируют речемыслительную деятельность, познавательные потребности учащихся, их самостоятельную деятельность и развитие творческого потенциала.

Таким образом, использование интерактивных методов на уроках не является решением всех проблем в обучении иностранного языка, но они повышают интерес учащихся к изучению английского языка, дают им возможность самим поучаствовать в творческом процессе, увидеть собственными глазами результат своей работы.

**Хотеева М.С.**  
**Этика научного познания**

*НИЯУ "МИФИ", Москва*

Этика ( греч. – обычай, нрав, характер, образ мыслей) как учение начала разрабатываться, Аристотелем, им же был введен этот термин в научный обиход. Если в обычной жизни под этикой понимают принципы поведения человека в обществе, то научная этика представляет собой моральные основы отношений в научном сообществе, а также взаимоотношения между наукой и обществом в целом.

Невозможно говорить о научных этических нормах в отрыве от общечеловеческих моральных требований. Эти требования и запреты распространяются на научную деятельность, поскольку ученые как индивиды являются их носителями.

В современной науке моральная ответственность ученого резко возросла. Этому способствует уровень развития знания. Чем больше человек познает окружающий мир, тем большую значимость приобретают моральные ценности научного познания. Сама научная деятельность не может быть нравственной или безнравственной. Речь идет о последствиях применения тех или иных научных открытий.

Этические нормы в сфере науки можно разделить на общие, которые существовали всегда и современные, возникшие вследствие развития техники, современных технологий, новых научных открытий.

В современном научном, да и общественном сознании существуют различные нравственные оценки роли науки в развитии человечества и ее собственных перспектив. В общем виде можно выделить основные подходы к науке.

**Научный нейтралитет**

Этот подход сводится к тому, что наука объявляется безотносительной к нравственным категориям. Наука рассматривается как система знаний, оторванная от общественной жизни. Это идеализаторский, достаточно устаревший подход к науке.

Подобные воззрения на науку встречаются достаточно редко, так как современная наука выполняет общественный заказ, имеет сложную организационную структуру, контролируется общественными институтами.

**Пессимистичный подход к науке**

В рамках данного подхода наука рассматривается как разрушительная сила. Представители пессимистического подхода видят в науке фактор технократической зависимости человека, ухудшения окружающей среды и другие негативные общественные последствия.

**Оптимистический подход к науке**

Те же, кто разделяет данный подход, напротив, видят в науке силу, способную улучшить здравоохранение, образование, благосостояние людей. По их мнению научно-технический прогресс – фактор, способствующий совершенствованию общественной жизни в различных сферах.

По-разному оценивая роль науки или даже абстрагируясь от ее моральной составляющей, все эти подходы не могут избежать вопроса о нравственной от-

ветственности ученого перед обществом за результаты научных исследований и за их использование во благо или во вред человеку.

Особенности современного этоса научного познания

Предыдущее столетие – время крупнейших научных открытий в области физики, биологии, генной инженерии. В XX веке особо остро встали вопросы, связанные с ответственностью ученых за свои изобретения.

Для того чтобы верно оценить степень возможной опасности открытия для общества нужно иметь современные этические критерии научного познания, с помощью которых можно было бы наложить запрет либо ограничить то или иное исследование, ту или иную разработку. Однако однозначных критериев опасности опытов и экспериментов на сегодняшний день не существует.

Современная научная этика, основываясь на общечеловеческих нравственных принципах выработала комплекс правил, ценностей, предписаний, которые являются обязательными для ученого. Современный научный этос намного более широкое явление, чем просто свод этических норм человека, занимающегося наукой. Необходимость обновления и дополнения научно-этических понятий возникла в связи с развитием технократического общества, в котором человеческое существование коренным образом изменилось. Окружающее человека пространство – это его среда обитания, в которой индивид не только живет и удовлетворяет свои естественные потребности, но и развивается, занимается обучением, творчеством. В технократической среде обитания могут возникнуть противоречия между естественными запросами морали и этическими нормами среды, в которой человек оказался в результате развития техники. Если в прошлом ученый был ответственен лишь за достоверность научного факта, то в настоящем его ответственность простирается и на результат внедрения. Результат может достаточно быстро воплотиться в одну из сфер жизни общества, найти свое применение на практике, поэтому ученый отвечает и за последствия.

Современный ученый должен нести в себе не только черты исследователя, но и политика. Он должен соотносить свою деятельность с моральными общественными стандартами.

С другой стороны, современное общество не может оставаться в стороне от деятельности представителей науки. Оно формулирует потребности науке и устанавливает гуманитарный контроль над ней. Желания общества не всегда совпадают с интересами и возможностями самой науки, поэтому научно-этические нормы должны осуществлять баланс интересов обеих сторон.

Современные этико-научные критерии

Исходя из современных общественных задач, общие этические требования к науке XXI века состоят в следующем.

1. Максимальная открытость научной деятельности (там, где это не противоречит интересам государства).

Обязанность науки – информировать общество не только о пользе, к которой приведет то или иное открытие, но и об опасностях его внедрения, о злоупотреблениях, которые могут возникнуть при его использовании.

2. Общественный контроль научной деятельности.

Ученые не должны пренебрегать контролем со стороны общества. Положительные социально-нравственные оценки научного знания придают ему общечеловеческую значимость.

### 3. Нравственно-этические запреты определенных научных разработок.

Современные ученые должны выставлять пределы, ограничивающие их научные поиски. Это связано с тем, что никакие современные научные разработки невозможно долго вести в изоляции. Современные технические средства позволяют несанкционированное применение до конца не апробированных результатов, что грозит необратимыми последствиями.

### 4. Гуманизация научных открытий.

Она предполагает учет этнических, культурных, религиозных особенностей, которые также необходимо брать за основу в реализации научной деятельности.

5. Необходимость совершенствования и наработки новых моральных ценностей всеми учеными не зависимо от рода их научной деятельности.

Современная ситуация ставит перед учеными задачу наработки новых ценностных этических критериев как в области фундаментальных и естественных наук, так и в области социального знания, такого как история, социология, политология, экономика. Недобросовестность исследования социальных вопросов способна привести к необратимым последствиям.

6. Создание невозможности применения давления на пресс научных исследований со стороны политики, экономики, идеологии.

Не только в прошлом, но и в настоящем научные исследования часто становятся несвободными от идеологического или политического давления государства, а чаще определенных промышленно-финансовых компаний, оплачивающих те или иные разработки в области науки. Их целью является, например, продвижение на рынке своего товара и получение экономической прибыли. Несмотря на то, что наука нуждается в финансировании, этические требования к науке призывают ее максимально освободиться от подобного диктата.

Таким образом, разработка морально-этических категорий научного познания представляется чрезвычайно актуальной.

---

## **Храмовский Ю.В., Добрынина А.В. Изучение электрохимической активности поверхности деталей**

*ХТИ-филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный Университет», г. Абакан*

Большинство коррозионных процессов, протекающих в условиях эксплуатации металлов в различных средах, носит электрохимический характер. Поэтому, по измеренным электрохимическим характеристикам можно судить о коррозионной устойчивости металлов и сплавов. Одной из таких характеристик является значение электродного потенциала  $\varphi$ . Несмотря на то, что он является абсолютным показателем устойчивости металла в данной среде, его установившееся значение и характер зависимости от времени дают ряд важных сведений о поведении металла или сплава в естественных условиях. Для определения значения  $\varphi$  на деталях применяют метод погружения. Метод погружения основан на измерении  $\varphi$  на деталях, которые погружены в раствор электролита. При этом значения электродного потенциала определяют по отношению к колломельному электроду сравнения.

Предполагается использовать данную методику для образцов, подготовленных механическим способом. В качестве электрода сравнения имеет смысл использовать хлор-серебряный электрод, так как он прост, безопасен в работе и характеризуется лучшей воспроизводимостью. Недостатком его является повышенная светочувствительность, поэтому необходимо его защищать от прямого воздействия солнечных лучей. Метод погружения позволяет оценить электрохимическую активность всей погруженной в электролит поверхности образца. Коррозионные и окислительные процессы на поверхности детали могут протекать с различной скоростью, поэтому электрохимическая активность на поверхности может быть не стабильна.

Измеряли электродный потенциал по всей поверхности образца, погруженного в электролит, в качестве которого в этом случае использовалась отстоявшаяся проточная вода. Для исследований готовили две партии образцов из сплавов АМгб размерами 20x50 и толщиной 2 мм. Поверхности образцов подготавливали механическим способом, при котором подготовка поверхности осуществлялась вращающейся металлической щеткой установленной в патрон сверлильного станка. Образцы с подготовленной поверхностью хранили при нормальной комнатной температуре и влажности воздуха не более 70%, в интервале времени от нескольких минут до 7 суток.

Перед измерением  $\varphi$  торцевую поверхность образцов покрывали слоем парафина, чем гарантировалось измерение потенциала только подготовленной поверхности. Далее исследуемый образец погружали в емкость с электролитом, а электрод сравнения в емкость с насыщенным раствором КСl. Обе емкости между собой соединяли электролитическим мостом. Значение электродного потенциала измеряли в течение часа, сразу после погружения образца в электролит иономером ЭВ-74. Первые десять измерений осуществляли через каждую минуту, а затем интервал времени между измерениями увеличивали, так как снижалась скорость изменения значений электродного потенциала. На рис. 1 представлена зависимость  $\varphi = f(t_{\text{выд}})$  для образцов из сплава АМгб, из которой следует, что при увеличении времени хранения, значения  $\varphi$  уменьшаются, что вероятно объясняется наличием более толстой поверхностной пленки.

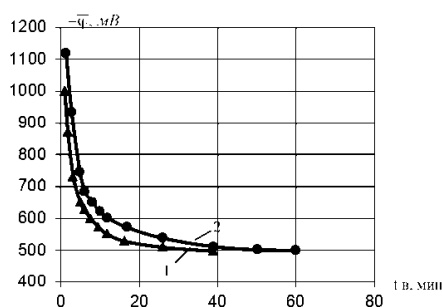


Рис. 1. Характер изменения электродных потенциалов в зависимости от времени выдержки деталей из сплава АМгб, подготовленных механическим способом; 1) свежезачищенные; 2) после хранения в течение 7 суток.

С целью получения сопоставимых результатов и сокращения времени на проведение эксперимента, значение электродного потенциала фиксировали по истечении пяти минут, после погружения исследуемого образца в электролит. Время выдержки ( $t_{\text{выд}}$ ) равное пяти минутам выбрали потому, что при меньшем времени изменения значений  $\varphi$  происходит с большой скоростью, а при большом  $t_{\text{выд}}$  происходит снижение значений электродного потенциала за счет пассивации поверхности образца.

Таким образом, следует, что с течением времени хранения образцов после механической зачистки, значения  $\varphi$  снижаются на всех исследуемых материалах. Причем, наиболее интенсивно в течение первых 24 часов хранения с момента подготовки поверхности, что вероятно, связано с ростом толщины оксидной и гидроксидной пленки на образцах. Дальнейшее увеличение сроков хранения образцов приводит к снижению значений электродного потенциала по линейному закону.

---

**Чжан С.А., Пузанова О.А.**  
**Сукцессионная динамика лесных сообществ,**  
**подверженных длительному техногенному**  
**загрязнению**

*ФГБОУ ВПО «БрГУ», г. Братск*

Город Братск относится к крупным промышленным узлам Восточной Сибири. Уровень загрязнения атмосферы в г. Братске очень высокий, что относит его к числу наиболее загрязненных городов в России.

Леса Братского района формируются в условиях продолжительного и интенсивного действия воздушного загрязнения. При этом лесные экосистемы находятся в различных стадиях деградации и различаются по типам состояния. Полностью деградированные лесные экосистемы – “техногенные пустоши” – сконцентрированы вокруг главного источника загрязнения (Братского алюминиевого завода). На удалении 10 км от источника загрязнения техногенные редколесья постепенно переходят в дефолирующие леса, которые по площади значительно превышают техногенные пустоши и техногенные редколесья.

С целью изучения влияния техногенного загрязнения на хвойные древостой были заложены 50 пробных площадей на разном удалении от источников промышленных выбросов. В зависимости от степени ослабления (усыхания) насаждений были выделены три условные зоны влияния промышленных выбросов. Выделение предложенных зон велось по содержанию фтора в хвое древостоев и по данным исследований является на настоящее время одним из основных критериев для определения радиусов зон загрязнения. Установлены характеристики этих зон: Зона I (экстремального загрязнения древостоев) – имеет вытянутую конфигурацию по направлению преобладающих ветров, с Ю-З на С-В. Содержание фтора в хвое свыше 8 мг/кг, средний балл категории состояния 2,3. В Ю-В направлении зона заканчивается и граничит с санитарной зоной алюминиевого завода. Средний радиус зоны составляет 5-6 км. Зона II (сильного загрязнения древостоев). В эту зону входят древостой, интенсивно накопившие



твердые и растворимые загрязнители, содержание в хвое 2-8 мг/кг фтора, средний балл категории состояния 1,8. Эта зона имеет сильно вытянутую конфигурацию и значительную площадь, т.е. можно отметить, что почти вся обследованная территория может быть отнесена ко второй зоне. Максимальная протяженность зоны с ЮВ на СЗ составляет около 60-70 км. Ширина зоны составляет около 30 км. Зона III (зона слабого загрязнения древостоев) не имеет четко выраженной конфигурации, т.к. не найдены пробные площади, которые можно было бы отнести к условно чистым или фоновым зонам.

**Таблица 1 – Характеристика состояния древостоев по зонам загрязнения**

Зоны загрязнения	Балл категории состояния	Содержание фтора в хвое, мг/кг
1- зона экстремального загрязнения	I	14,67±3,40
	II	27,07±15,90
	III	35,59±32,33
2- зона сильного загрязнения	I	2,47±0,42
	II	4,10±1,10
	III	4,36±1,12
3- зона слабого загрязнения	I	1,63±0,27
	II	1,39±0,48
	III	1,20±0,55

На основании проведенных исследований можно моделировать некоторые процессы, происходящие в насаждениях региона: динамику балла категории состояния древостоев в зависимости от продолжительности воздействия промышленных эмиссий; зависимость между высотой и диаметром ствола в пораженных древостоях и на основании полученных данных определить уровень снижения продуктивности насаждений.

1. Чжан С.А., Рунова Е.М., Пузанова О.А., Чжан Л.А. Оценка состояния хвои древесных пород в условиях промышленного загрязнения // Системы. Методы. Технологии. – 2012. – № 1(13)- с.160-167.

2. Чжан С.А., Рунова Е.М., Пузанова О.А. Устойчивость древостоев, подверженных длительному аэротехногену //Вестник КрасГАУ. – 2010 – № 6 – с.74-76.

**Чиркова Т.А.**  
**Особенности функционирования**  
**эмпоронимов города Елабуги**

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета*

Эмпоронимы – это важная составляющая часть «языка» города. Впервые понятие эмпороним вводит Т.В. Шмелева для обозначения названий магазинов, торговых учреждений [Шмелева 1989].

Особенности функционирования эмпоронимов города Елабуги ранее не исследовались, поэтому нам представляется необходимым проанализировать эмпоронимическое поле города Елабуги в функциональном аспекте, что позволит выявить степень информативности названий.

Если рассматривать названия магазинов с точки зрения эмпоронимического поля, то они распределяются следующим образом.

Наиболее удачными являются **рекламно-информативные** наименования, составляющие ядро эмпоронимического поля («*Мир техники*», «*Мир одежды*», «*Мир джинс*», «*Мир шапок*», «*Мир хозяйственных товаров*»), так как потенциальному клиенту понятен и продукт (техника, одежда), и рекламный компонент (мир – большой выбор).

Рекламно-информативную функцию несут и такие названия, как «*АвтоШанс*», «*Азбука дома*», «*Цвет диванов*», «*Аура сна*», «*Вещь!*» и др. Именно эмпоронимы, составляющие ядро, являются наиболее удачными, потому что мотивированны и запоминаются.

Наименования с **информативной функцией** несут рациональную информацию для покупателя, рассказывают о предлагаемом товаре. Обычно это сообщение об объекте продажи: «*Продукты*», «*Шторы*», «*Стройматериалы*», «*Автозапчасти*», «*Игрушки*», «*Хлебник*». Еще один способ сообщения об объекте – наименование через адресата: «*Рыболов*», «*Хозяйка*».

Большинство названий магазинов г. Елабуги выполняют **рекламную функцию** («*Элита*», «*Шик*», «*Престиж*», «*Хороший*», «*Любимая*», «*Грация*»), роль которой – привлечение внимания покупателя.

Так ближняя периферия представлена рекламными и информативными эмпоронимами. Они не всегда оказываются удачными, в частности, наименования рекламного характера.

Не совсем удачным мы бы назвали эмпороним «*Хороший*».

Хороший – вполне положительный по своим качествам, но в сравнении с «отлично» смотрится как-то серовато и тускло.

Встречаются на улицах г. Елабуги и нерекламные, неинформативные наименования (**номинативные**): «*Гастроном № 3*», «*37-й магазин*», «*40-й магазин*» названия такого типа были широко представлены в советское время, когда торговые предприятия являлись государственными.

Большое число номинативных эмпоронимов представлено анторонимами: «*Алсу*», «*Ксения*», «*Наталья*», «*Лира*», «*Светлана*», «*Регина*», «*Диана*», «*Тамара*».

Их специфика заключается в том, что они не несут информации о товаре. Это может способствовать сужению круга потенциальных клиентов, которых больше привлекут говорящие, ясные, информативные вывески.

Итак, анализ елабужской эмпоронимии в функциональном аспекте показал, что многие названия являются неудачными, неинформативными, а ведь как «яхту назовете, так она и поплывет», поэтому разработка названия торгового учреждения – это высокопрофессиональная работа, требующая анализа с привлечением лингвистов, психологов и других специалистов.

...

1. Веркман Дж. К. Товарные знаки: создание, психология, восприятие. – М.: Просвещение, 1986. – С.194

**Шабалина Ю.В.**  
**Гендерно-национальные характеристики**  
**представительства в органах власти**  
**ТАССР в период перестройки**

*Поволжская ГАФКСиТ, Казань*

Стабильность любой политической системы общества во многом зависит от уровня представленности по национальному и гендерному составу. Это символизирует степень решенности «национального» и «женского» вопросов и обеспечивает достижение согласия в обществе. Региональные характеристики представительства женщин (как одной из гендерных категорий) и татарок (как «титупной» нации) в органах власти фиксирует достижение решения данных вопросов в ТАССР.

В советское время продвижение на руководящие посты было под руководством КПСС, в нашей республике это проводилось Татарским обкомом КПСС. В период перестройки, несмотря на элементы демократии, сохранялась определенная «партийная линия» на выдвижении кадров. При изучении Ф. 15. ЦГА ИПД (Татарский обком КПСС, оп.13,15) в партийном резерве котируются пол, национальность, партийный стаж, уровень образования, профессия. Так, например, на одну кандидатуру предлагался дополнительно предлагался резерв из двух человек. Там где это не соответствовало, одна фамилия вычеркивалась и ставилась другая. Это позволяет отметить, что первоепенное значение в продвижении женщин определялось поло-национальной спецификой.

1. Представительство женщин на «микро» уровне (местный) политического процесса в нашей республике отражало общее положение дел по стране, и приближалось к естественным демографическим характеристикам.

2. Необходимо отметить слабую ротацию депутатов Верховного Совета ТАССР, так среди депутатов девятнадцатого созыва – 46,9 %, среди депутатов восемнадцатого созыва – 46,8 % (это констатирует «систему гильдий»).

3. Высокое число женщин среди секретарей исполкомов на местах определяется тем, что они выполняли чисто техническую функцию, и занимали малооплачиваемые должности, не влияющие на политические решения. Выборочно изучив списки председателей исполкомов сельских советов на 1 июня 1987 г. Высокогорского, Черемшанского, Кукморского районов, среди председателей исполкомов сельских советов, женщин около тридцати процентов (меньше чем в целом председателей исполкомов местных советов Татарской АССР), средний возраст около 40 лет, национальный состав приближается к общим показателям по республике, но его отличительная черта – (более 40 %) представлено со средним и среднеспециальным образованием.

4. Среди секретарей первичных партийных организаций, так же наблюдается существенная гендерная разница, что свидетельствует об отсутствии жесткой разрядки при выдвижении женщин в низовых звеньях. Так, в Высокогорском районе в 1985 г., числятся 74 человека из них 26 женщин (т.е. 35,1 %), большин-

ство учителя районных школ, с высшим образованием; по другим районам Елабужскому соответственно 76 и 20 (26,3 %), Зеленодольскому 14 и 2 (14,2 %).

5. В резервных кандидатурах, направляемых райкомами в ОК КПСС дублируется не только пол, но и национальность, образование, возраст (они несколько моложе основной кандидатуры), партстаж более десяти лет (достаточно большой чтобы доказать лояльность к политической системе), опыт работы на руководящей должности, и даже специальность (наиболее распространенная «учитель», чаще «истории и обществознания»).

6. Рассматривая должности секретарей РК КПСС наблюдается феномен, который мы будем охарактеризовать как «гендерно-национальный слоеный пирог руководящих кадров» – то есть наблюдается послойное национально-гендерное «высвечивание»: первый слой – Первый секретарь Татарского ОК КПСС – мужчина, татарин; второй слой – первые секретари райкомов в г. Казани – Липужина В.Н., Ермакова О.М. женщины, русские; в третьем слое наблюдается «гендерно-национальный баланс».

---

**Шарова И.В.**

**3-D книга как средство формирования  
познавательного интереса учащихся 5-х классов**

*ФГБОУ ВПО «ИвГУ» Шуи́нский филиал, г. Шуя*

В условиях модернизации системы образования, а так же в связи с процессом развития информатизации, который характеризуется широким внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс, появляются новые проблемы и задачи, над решением которых приходится работать учителю в современной школе. Проблема поддержания познавательного интереса учащихся к предметам школьного курса, в том числе и к математике не теряет своей актуальности. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока.

Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать уроки максимально привлекательным для школьников, учителя активно используют различные способы формирования познавательного интереса через содержание учебного материала (создание проблемной ситуации, изучение известного материала под новым углом зрения, использование на уроках сведений из истории математики, занимательность учебного материала) и организацию учебно-познавательной деятельности учащихся (проведение уроков-исследований, уроков-конференций, дидактических игр, практических работ, организация самостоятельной работы учащихся). Важная роль в решении проблемы формирования познавательного интереса отводится и новым современным информационным технологиям. В последнее время учителя проявляют интерес к использованию сервисов Web 2.0 в образовательном процессе. Технологии Интернета второго поколения (Web 2.0.) представляют собой особую платформу, поддерживающую взаимодействие с пользователем.

Особенностью учебного процесса с применением сервисов Web 2.0 является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих

индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность учащегося.

В рамках работы над проблемой формирования познавательного интереса учащихся в процессе обучения математике с помощью сервисов Web 2.0 нами была создана в сервисе ZooBurst (<http://www.zooburst.com/>) интерактивная виртуальная трехмерная книжка «Хитрые проценты» ([http://www.zooburst.com/zb\\_booksviewer.php?book=zb01\\_508c058047967](http://www.zooburst.com/zb_booksviewer.php?book=zb01_508c058047967)). Созданную 3-D книжку можно использовать на уроке математики в 5 классе, при изучении темы «Проценты». Книга привлечет внимание школьников к изучаемой теме своим необычным содержанием и формой показа, поможет лучше понять смысл темы. Также 3-D книгу можно использовать и в качестве домашнего задания учащимся (например, «решить задачу по изученной теме и создать с помощью сервиса Zooburst собственную 3-D книгу»).

Использование созданной 3-D книги позволяет эффективно формировать познавательный интерес школьников, благодаря наглядности, необычной форме представления. Сервис ZooBurst предоставляет школьникам большие возможности: создавать трехмерные книги, проводить презентации, выражать свои идеи. При просмотре книгу можно поворачивать в трёхмерном пространстве, что создаёт дополнительный эффект и привлекательность, особенно для младших школьников. Сервис Zooburst прост и удобен в использовании, поэтому и сами школьники могут принять участие в создании какого-либо проекта. Работать можно не поодиночке, а объединяясь в группы. Учитель может свободно контролировать весь ход деятельности учащихся.

Современные технологии Web 2.0 позволяют создавать эстетичные, познавательные, материалы, тем самым повышая мотивацию и познавательный интерес учащихся. Дизайн созданных при помощи сервисов Web 2.0 дидактических материалов предполагает рациональное планирование времени, позволяет сфокусировать свое внимание не на поиске информации, а на её использовании.

---

**Швыдова Е.В.**  
**Основные направления работы по воспитанию патриотизма на уроках английского языка**

*МКОУ СОШ №11, п. Новый*

Преподавание иностранного языка на современном этапе является не только введением учеников в мир иноязычной культуры, но и осмысленным пониманием ими родной культуры, что важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения и патриотизма.

Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, преданность своей Родине. Любовь к Родине не может существовать без знания ее истории, культуры, без любви к ее природе.

Работая над проблемой «Воспитание патриотизма на уроках и во внеурочное время» я, как учитель английского языка пришла к выводу, что наиболее эффективной является работа в следующих направлениях:

- 1) Использование регионального компонента на уроках английского языка.
- 2) Формирование межкультурной толерантности.
- 3) Использование проектной методики.

#### 1. Использование регионального компонента

Воспитание патриотизма необходимо начинать с воспитания любви к своей малой Родине, к своему посёлку и краю. Основу содержания регионального компонента составляют знания о регионе, т.е. географические, исторические, биологические, литературоведческие, искусствоведческие и другие сведения о своем посёлке, городе, крае. Узнавая что-то новое о своем посёлке, районе, крае, учащиеся смогут увидеть свою малую родину с другой, неизвестной им стороны. Чувство гордости, любви к своему краю поможет им гордиться и уважать свою страну.

#### 2. Формирование межкультурной толерантности.

Формирование межкультурной толерантности является важной для жителей нашего многонационального Ставропольского края. При знакомстве учащихся с традициями и обычаями стран изучаемого языка происходит формирование этнической толерантности. Под этнической толерантностью понимается отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее – наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной.

Для формирования этнической толерантности можно использовать следующие методы:

- Кросс-культурный (параллельное изучение этнокультур, их сходства и различия)
- Метод доступности
- Метод наглядности (обилие наглядного материала)
- Метод погружения в изучаемую культуру
- Организация предметно-развивающей среды (оформление помещений, создание выставок, использование аудио-визуальных средств)

#### 3. Проектная методика

Использование проектной методики в обучении иностранным языкам очень актуально. Перспективной признана разработка проектов, темами которых является сравнительное изучение традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и своего региона. Метод проектов универсален тем, что благодаря ему можно совместить изучение регионального компонента, формирование толерантности, совершенствование речевых умений и навыков, развитие социокультурной компетенции.

Проектная работа ведется на всех ступенях обучения. Основные темы проектов «Моя школа», «Мой посёлок», «Мой край», «Путешествие по Кавказским Минеральным Водам», «Экологические проблемы Ставрополья». Воспитанию толерантности способствуют проекты, в которых рассматриваются обычаи и традиции народов края.

Уважение к своей культуре, к культуре других народов нашей многонациональной России – это одно из необходимых условий воспитания патриотизма.

**Шишкина Ю.С.**  
**Формирование детского коллектива**

*Белгородский государственный университет, Белгород*

Формирование коллективизма у учащихся является одной из важных задач педагога. Над данным вопросом работали такие педагоги, как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, А.В. Петровский и другие.

Коллектив – это группа людей высокого уровня развития, отличающаяся сплоченностью, интегративной деятельностью, коллективистической направленностью. Высокий уровень социально-психологической зрелости превращает группу в качественно новое социальное образование, новый социальный организм – в группу-коллектив.

Коллектив имеет ряд признаков: общая социально-значимая цель, общая совместная деятельность и ее организация для достижения поставленной цели, отношения ответственной зависимости, общий выбранный руководящий орган.

В коллективе важное значение имеют как формальные, так и неформальные отношения. Бывает, что в классе наблюдается явное разобщение в плане личных взаимоотношений. Благоприятные взаимоотношения необходимо специально воспитывать учителю.

Коллектив играет важную роль. В нем также удовлетворяются естественные потребности человека в общении, в коллективе человек может обрести поддержку и защиту, а также признание своих достижений и успехов. Коллектив способен изменять человека. В коллективе человек имеет возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе. Коллектив является стимулом для творческой деятельности своих членов, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к первенству.

Для формирования полноценного педагогического общения учитель должен обладать определенными знаниями и уметь совершать определенную деятельность, направленную на развитие и формирование полноценного педагогического общения. Эти знания и умения заключаются в следующем:

1. Учитель должен способствовать формированию группы.
2. Учитель должен учитывать социально-психологические факторы в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Учитель должен постоянно повышать свою квалификацию и постоянно оценивать свою деятельность в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Учитель должен постоянно корректировать свою деятельность, исходя из педагогической ситуации и тщательно анализировать выбранный им индивидуальный стиль руководства коллективом.
5. Учитель должен повышать свой коммуникативный уровень используя в работе невербальные средства общения.
6. Учитель должен уметь просчитывать способы решения проблемных ситуаций общения на модели.
7. Учитель должен конструктивно подходить к решению педагогических проблем.
8. Учитель должен уметь использовать навыки, полученные при работе с моделью, в ходе решения реальных педагогических ситуаций.

9. Учитель должен уметь детально просчитать пути решения конфликтной ситуации на модели.

Успешное протекание учебно-воспитательного процесса зависит от компетентности учителя и высокого уровня его профессионализма. Только выполняя эти требования можно говорить о полноценности педагогического общения.

1. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972.

2. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Слостенин. – М.: Просвещение, 2002.

3. Сухомлинский В.А. О Воспитании / Сост. и авт. вступит. очерков С.Соловейчик. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982.

---

### **Шлычков Д.С.** **Организация бухгалтерского учета затрат в** **отрасли жилищно-коммунального хозяйства**

*ФГБОУ ВПО «ПГУ», г. Йошкар-Ола*

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) как отрасль в экономики России занимает одно из проблемных сфер как в области нормативно-правового регулирования, так и большого удельного веса субсидирования организаций и населения из бюджета России и бюджетов субъектов и муниципальных образований. На сегодняшний день данная отрасль экономики требует внедрения новых методов и технологий организации, как технологического процесса управления, так и административного.

Процесс реформирования ЖКХ начался в 2004 году с принятием Жилищного кодекса, в 2007 году ФЗ от 27.07.2007 № 185-ФЗ «О фонде содействия реформированию ЖКХ» был дан старт современной реформе ЖКХ но, однако данный процесс продолжается и в настоящее время.

Прежде чем очертить круг проблем и задач в области бухгалтерского учета в ЖКХ необходимо обратиться к самому понятию жилищно-коммунальное хозяйство, это многоотраслевой комплекс, обеспечивающий функционирование инженерной инфраструктуры зданий различного назначения и создающий удобство и комфортность проживания и нахождения в них граждан путем предоставления им широкого спектра предоставления жилищно-коммунальных услуг.

Представленное нами определение ЖКХ дает общее представление, однако, в частности организации входящие в данную отрасль представляют собой узкую направленность в своей финансово-хозяйственной деятельности. Нами будут рассмотрены организации занимающиеся управлением многоквартирными домами. Согласно жилищному законодательству управление многоквартирными домами может быть организовано в одном из трех методов это: товарищество собственников жилья, управляющая компания, непосредственное управление. Выбор формы управления зависит от того как будут организованы взаимоотношения с ресурсоснабжающими организациями. Общее что объединяет организации различных форм управления это формирование стоимости услуги по обслуживанию многоквартирным домом.



Организация учета затрат на счетах бухгалтерского учета а также их планирование и калькулирование себестоимости продукции даны в методических рекомендациях утвержденных государственным комитетом РФ по строительной, архитектурной и жилищной политике Постановление от 23.02.1999 г. № 9 «Об утверждении методики планирования, учета и калькулирования себестоимости услуг ЖКХ». Однако необходимо отметить, что с развитием науки и практики учета некоторые положения могут носить как рекомендательный характер, так и от части не применимы, в практике работы организаций. Ряд положений применим как основа системы учета затрат например классификация затрат на прямые и накладные. Дальнейшие построение системы будет зависеть от характера и специфики организации. На сегодняшний день наука для практической организации процесса учета предлагает различные методы и системы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции. Необходимо предельное внимание уделять не только прямым, но и накладным затратам. Организация накладных затрат строится на определенных принципах: причинно-следственный, влияния на финансовый результат, затратности, прибыльности центров ответственности, справедливости распределения, существенности. [1]

Таким образом организация учета затрат является емким процессом на основе которой формируется целостная система бухгалтерского учета в организациях.

...

1. Андреева С.Ю. Влияние внутренних факторов на выбор модели учета и распределения накладных расходов. Материалы научной конференции ППС, Докторантов, аспирантов и студентов МарГТУ по итогам НИР за 2008 год. – Йошкар-Ола: ООО «СТРИНГ», 2009. – 274 с.

---

### **Якобсон Е.Л., Зиннурова О.И.** **Влияние темперамента на характер личности**

*Китешемский филиал НАЧОУ ВПО СГА, г. Китешма*

Своеобразие психики каждого человека заключается в неповторимости индивидуально-психологических особенностей: темперамента, характера. Темперамент является фундаментом характера, своеобразно окрашивая те или иные формы его проявления. Структура характера обнаруживается в закономерной зависимости между отдельными его чертами. Акцентуации характера – преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми.

Мы заинтересовались проблемой влияния темперамента на акцентуации характера и в экспериментальном исследовании, проведенном на базе вечерней (сменной) общеобразовательной школы в ФКУ ИК-4 УФСИН России по Ивановской области, выяснили, что особенности темперамента могут противодействовать или способствовать развитию определенных сторон характера. На констатирующем этапе обследовалась группа осужденных из 30 человек в возрасте 20-35 лет с целью выявления типов темперамента и акцентуаций характера каждого из них. Вначале мы выявили типы темперамента по А. Белову и акцентуации характера по Г. Шмишеку, затем сопоставили результаты и выявили зави-

симость между темпераментом и акцентуациями характера у осужденных в процессе обучения.

При выполнении заданий теста по А. Белову каждому испытуемому индивидуально предлагалось изучить четыре опросных листа – «паспорта темперамента». Данные диагностики показывают, что 11 осужденных (37%) имеют тип темперамента «холерик». Это сильные, подвижные, неуравновешенные учащиеся. 16 осужденных (53%) имеют тип темперамента «сангвиник». Сильные, подвижные, уравновешенные. Ведут себя спокойно, и смело. 2 испытуемых (7%) – «флегматики». Спокойные, уравновешенные, настойчивые и упорные. 1 испытуемый (3%) – «меланхолик». Эмоционально чувствителен, раним, глубоко все переживает.

Далее перед нами встала необходимость исследовать индивидуальные особенности характера: выявить акцентуации характера испытуемых и сформулировать психологическое заключение. По результатам анализа можно отметить, что у 3 осужденных был выявлен тип акцентуации характера «Педантичный». Эти учащиеся в конфликты вступают редко, а если вступают в них, то скорее пассивны, охотно уступают лидерство другим людям. У 4 человек был выявлен «Гипертимный» тип акцентуации характера. Эти учащиеся чрезмерно контактны, словоохотливы, они нередко сами бывают инициаторами конфликтов, но огорчаются, если окружающие делают им замечания по этому поводу. У 6 осужденных был выявлен тип акцентуации характера «Циклотимный». Данным учащимся свойственны довольно частые периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. У 3 осужденных был выявлен тип акцентуации характера «Тревожный»: этим ученикам свойственна низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. У 6 осужденных был выявлен тип акцентуации характера «Эмотивный». Эти ученики предпочитают общение в узком кругу избранных, редко вступают в конфликты. У 4 осужденных был выявлен тип акцентуации характера «Застревающий». Таким ученикам свойственна занудливость, склонность к нравоучениям. В конфликтах они обычно выступают инициатором, активной стороной.

В исследовании было выявлено, что гипертимность, эмоциональность свойственны сангвиникам. Гипертимность, экзальтированность, эмоциональность, тревожность присущи холерикам. Флегматики обладают гипертимностью и педантичностью. Меланхоликам свойственны экзальтированность, эмоциональность, дистимичность. Знание особенностей влияния темперамента на характер личности учащихся позволит определить наиболее благоприятные пути их развития и обучения.

## Наши авторы

Абрамкина О.Г., e-mail: alex-abramkin@yandex.ru  
Аввакумова У.А., e-mail: u\_avvakumova@mail.ru  
Агилмова З.Ш., Фадеева Е.П., e-mail: zuly.2008@list.ru  
Аджибева А.Т., e-mail: luiza\_agalarova@mail.ru  
Айтмаева А.А., e-mail: arman.bisaliyev2012@yandex.ru  
Арзунова А.Г., Охлонкова А.А., e-mail: oli-gogoleva@yandex.ru  
Ариольд Ю.А., Павленко А.В., e-mail: Yulik-27@mail.ru  
Барбаданов В.А., Байгужкова Л.Л., Божатырева Ж.В., e-mail: Sas-dorofe@yandex.ru  
Барбашов В.П., e-mail: barbaschow@rambler.ru  
Богоданов А.В., e-mail: selectedman@yandex.ru  
Боровой Е.М., e-mail: bor77@ngs.ru  
Борщева В.М., e-mail: alina.borsheva@yandex.ru  
Бурова С.Г., e-mail: mtg38@mail.ru  
Вишнева О.Г., e-mail: Olja1502@yandex.ru  
Воробьева А.М., e-mail: rostland@mail.ru  
Галицкий С.Я., Назаров М.А., Смирнов В.В., e-mail: nezarovm86@rambler.ru  
Галичева О.Г., Селивановских В.В., e-mail: ksenya66@mail.ru  
Герасимова П.В., e-mail: Lana198gerasimova@yandex.ru  
Германова О.Н., Алейкина Л.Л., Белова М.К., e-mail: oks7679@yandex.ru  
Гоголева О.В., Охлонкова А.А., e-mail: oli-gogoleva@yandex.ru  
Голованова Е.В., e-mail: mokrak-a@yandex.ru  
Дедникова О.А., e-mail: dednikovaolga@mail.ru  
Денисова А.С., e-mail: anastasyad2010@yandex.ru  
Горышчева Е.В., Чернышова И.В., Фёдоров Н.А., e-mail: eleg71@mail.ru  
Гемурязова Ж.Б., e-mail: yesmirzaeva@mail.ru  
Желанова О.Н., e-mail: olga-zhelanova@mail.ru  
Жернякова О.П., e-mail: tarasenko\_yuliya@inbox.ru  
Завьялова Е.С., e-mail: zavjalova.lena2011@yandex.ru  
Зайцева Л.Ю., Калущкий П.В., Медведева О.А., e-mail: luda201235@yandex.ru  
Золотавин Я.А., e-mail: yanzolotavin@yandex.ru  
Инатова Е.Ю., Куркова Е.О., e-mail: kiti\_kan@rambler.ru  
Казаршинов И.А., Колмов Л.Н., Аль Нуамн Адиба Али Махмуд, e-mail: kazarimovia@mail.ru  
Кашинцев Н.П., e-mail: nkashintsev@mail.ru  
Кашуба И.В., e-mail: ikashuba@mail.ru  
Ковалчева О.В., e-mail: kovan-angelina@mail.ru  
Колодина А.П., e-mail: anechka.kolodina@mail.ru  
Кольева Н.С., e-mail: nkoleva@mail.ru  
Копылов И.С., Заикин А.Ю., e-mail: constraktor@mail.ru  
Корепанов А.С., e-mail: axonim@qip.ru  
Королева Т. М., e-mail: tempotam@rambler.ru  
Кудимова Н.В., e-mail: 638340@bsu.edu.ru  
Кузьмичева А.А., e-mail: asja-92\_92@mail.ru  
Курочкин Н.С., Кочетков В.П., e-mail: nikita-kurochkin@yandex.ru  
Лисенкова М.И., e-mail: mariya.lisenkova.94@mail.ru  
Литовкин С. В., e-mail: protoniy@yandex.ru  
Лянгузова И.В., Горников В.В., Баккал И.Ю., Рахматова А.Ю., e-mail: irina@lya.spb.ru  
Маскаев М.И., e-mail: mansur16@mail.ru

Маслова А.И., e-mail: lvm\_1974@mail.ru  
Маслова Г.М., Котарев В.И., e-mail: masgali@yandex.ru  
Маслова Л.В., e-mail: lvm\_1974@mail.ru  
Митингулова Н.С.  
Мироненко Г.В., e-mail: Robertowna5410@mail.ru  
Мирсатиева Л.Р., e-mail: liliyamir1983@mail.ru  
Мищенко Н.А., e-mail: mishenkonadejda@yandex.ru  
Мокишина Н.Г., e-mail: mokshinang@mail.ru  
Морозова Л.В., Белкин А.В., Егнэк А.С., Савоженкова А.Л., e-mail: daschamoroza@mail.ru  
Москвина М.В., e-mail: moskvina91@yandex.ru  
Новикова Е.В., e-mail: novikova020477@mail.ru  
Новожилова О.С., Абрамова А.Н., Миркицкина О.В., e-mail: biochimica@rambler.ru  
Новожилова О.С., Логинов А. В., e-mail: biochimica@rambler.ru  
Орлова Г.В., e-mail: Gala61@list.ru  
Панкина А.С., e-mail: dicinka@mail.ru  
Патрица Л.В., e-mail: ombiblehva@mail.ru  
Пермякова Т.Н., e-mail: ptuara@mail.ru  
Песков А.Е., Кленни Е.А., e-mail: peskov.avek@yandex.ru  
Петрова А.Н., e-mail: Samyshkina2009@yandex.ru  
Петрова П.Н., Исакоева Т.А., e-mail: ppravlina@ya.ru  
Петрова П.Н., Феосоров А.Л., e-mail: ppravlina@ya.ru  
Пустовая О.А., Пустовой Е.А., e-mail: pus1#@rambler.ru  
Ремезова И.П., e-mail: irinaremезова@rambler.ru  
Савич М.Л., Аксенова Л.Л., e-mail: aksenova@admila@rambler.ru  
Сандоков Я.П., Руоакова Э.А., Ванузов Н.М., e-mail: Sand\_2004@mail.ru  
Сердюкина Е.А., e-mail: Sierghushkina94@mail.ru  
Сивцева А.В., e-mail: Alexus6@yandex.ru  
Сидя Я.Н., e-mail: zemtoj-angel1992@yandex.ru  
Симои М.В., Слюженкина М.И., Гелюнова О.Б., e-mail: Simon.marina@mail.ru  
Слюсарь Е.А., e-mail: slyussar@mail.ru  
Сляшма Т.П., e-mail: tanya\_kineshma@mail.ru  
Соваков Е.Н., e-mail: bsovakova@mail.ru  
Солентова Е.А., e-mail: solentova2009@mail.ru  
Спирин М.Ю., e-mail: 633383@bsu.edu.ru  
Сурпунова Е.В., e-mail: nonsuchwar@rambler.ru  
Сурпунова Л.В., e-mail: ss174@list.ru  
Устинов С.В., e-mail: sergiusuv@mail.ru  
Филimonova А.П., Костенко С.В., Шевченко И.Н., e-mail: AP.Filimonova@mail.ru  
Ханлова Е.К., e-mail: knedliki@mail.ru  
Хасанова Л.Ф., e-mail: khasanovaliliya@rambler.ru  
Хотеева М.С., e-mail: Ritahms@mail.ru  
Храмовский Ю.В., Добрынина А.В., e-mail: arbaiten.09@mail.ru  
Чжан С.А., Пузанова О.А., e-mail: schzar@rambler.ru  
Чиркова Т.А., e-mail: chirkova\_tatiana92@mail.ru  
Шабалина Ю.В., e-mail: Ju-sh@bk.ru  
Шарова Н.В., e-mail: irasharova165@yandex.ru  
Швыдова Е.В., e-mail: elena.shvydova@mail.ru  
Шшикина Ю.С., e-mail: shishkina.yulia2010@yandex.ru  
Шлычков Д.С., e-mail: sds457@mail.ru  
Якобсон Е.Л., Зинурова О.Н., e-mail: yakobson.katya@mail.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции  
30 сентября 2013 г.

**Часть 29**

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0406-1



9 785434 304061

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0377.  
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»